河南科技大學

高等教育研究

（半年刊，1983 年创刊）

第 1 期（总第 42 期）

2010 年 06 月出版

编委主任：宋书中

主　　编：陈　跃

责任编辑：范　锐

王艳丽

英文编校：高东军

封面设计：蒋　鑫

目　　次

·高等教育评估·

河南科技大学本科教育学情调查报告 2009

…… 陈　跃，王艳丽，田虎伟，范　锐，马隽戌（ 1 ）

高等教育评估中政府角色的重塑和职能转变

…… 田军丽，邱法宗（ 8 ）

·教育教学改革·

《临床免疫学和免疫检验》实验课教学改革探索

…… 雷万军，杨建英，夏跃虹（13）

全方位提高《马克思主义基本原理》教学实效性的探索

…… 蔡普民（15）

专业课双语教学与专业英语教学的比较研究

…… 任小中，胡东方，韩建海（19）

“比赛教学法”在普通高校篮球选项课中的实验研究

…… 倪宏竹，吴晓强（23）

开展三人制足球比赛丰富高校校园文化

…… 丁　辉，倪宏竹（27）

工业设计专业教学中的系列造型设计方法研究

…… 刘刚田（30）

食品工程原理课程建设与实践

…… 刘云宏，张仲欣，朱文学，任广跃（33）

古诗鉴赏教学中关于含蓄美的探讨

…… 韩宏韬（36）

·实验室建设·

高校实验室开放模式的探索与研究

…… 李鑫玲,侯玉泽,任广跃(40)

虚拟实验室与实验室开放

…… 丁　轲,余祖华,程相朝,李广录,赵芙蓉,徐廷生(43)

·师资队伍建设·

临床护理教师有效教学行为的质性研究

…… 赵杰刚,姚　俊,邓　波(46)

试论教学型高校师资队伍建设中教学与科研的关系

…… 冯换兵(51)

培养创新意识、提升教师素质

…… 张淑芬,梁　斌,徐红玉,张彦斌,梅　群,侯中华(55)

·思想教育研究·

论青年大学生非正式群体的教育引导

…… 毛俊青,方　斌(59)

网络环境下高校思想政治工作面临的机遇、挑战和应对措施

…… 张根成(63)

·综合论坛·

高等教育的转型与改革是解决地方高校毕业生就业问题的根本出路

…… 杨玉华,马德成(67)

混和方法研究的理论基础及其优缺点

…… 田虎伟(75)

混合方法研究的历史演变

…… 李世奎(79)

我国青年弱势群体接受高等教育运行模式探讨

…… 赵　超(84)

高校扩招中农村生源的去向及原因分析

…… 陈　波,袁传明,任秋敏(89)

(半年刊,1983 年创刊)

第 1 期(总第 42 期)

2010 年 06 月出版

编委主任:宋书中

主　　编:陈　跃

责任编辑:范　锐

王艳丽

英文编校:高东军

封面设计:蒋　鑫

JOURNAL OF HIGHER EDUCATION OF
HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Contents

Annual Report of Henan University of Science and Technology Education Survey 2009
…… *CHEN Yue, WANG Yan-li, TIAN Hu-wei, FAN Rui, MA Jun-rong* (1)

Role Remoulding and Function Transform of Government on Higher Education Evaluation in China
…… *TIAN Jun-li, QIU Fa-zong* (8)

Exploration into Teaching Reform in Clinical Immunology and Immune Lab Diagnosis Experiments
…… *LEI Wan-jun, YANG Jian-ying, XIA Yue-hong* (13)

The Study on the Teaching Actual Effect of Marxism Basic Principle
…… *CAI Pu-min* (15)

Comparative Study on Bilingual Teaching in Professional Courses and Professional English Teaching
…… *REN Xiao-zhong, HU Dong-fang, HAN Jian-hai* (19)

Experimental Research on the Competition Teaching Method in
Basketball Elective Course in Colleges and Universities …… *NI Hong-zhu, WU Xiao-qiang* (23)

Research on Developing Three-player Football Match and Diversify Culture in Universities
…… *DING Hui, NI Hong-zhu* (27)

Research Methods of the Serial form Design on the Teaching of Industrial Design
…… *LIU Gang-tian* (30)

Construction and Practice on Principle of Food Engineering
…… *LIU Yun-hong, ZHANG Zhong-xin, ZHU Wen-xue, REN Guang-yue* (33)

The Research of the Implicit Beauty in the Poetry Appreciation Teaching
…… *HAN Hong-tao* (36)
Exploration and Research on Open Model of Laboratory in University
…… *LI Xin-ling*, *HOU Yu-ze*, *REN Guang-yue* (40)
Virtual Laboratory and Laboratory Open
…… *DING Ke*, *YU Zu-hua*, *CHENG Xiang-chao*, *LI Guang-lu*, *ZHAO Fu-rong*, *XU Ting-sheng* (43)
Qualitative Research on Effective Teaching Behaviors of Clinical Nursing Teachers
…… *ZHAO Jie-gang*, *YAO Jun*, *DENG Bo* (46)
Exploration of the Relationship between Teaching and Research in
Faculty Construction in Teaching-oriented Institutions …… *FENG Huan-bing* (51)
Foster the Sense of Innovation and Enhance the Quality of Teachers
…… *ZHANG Shu-fen*, *LIANG Bin*, *XU Hong-yu*, *ZHANG Yan-bin*, *MEI Qun*, *HOU Zhong-hua* (55)
Education and Instruction for Informal Groups of College Students
…… *MAO Jun-qing*, *FANG Bin* (59)
Confronting Chances, Challenges, and Solutions of Ideological and Political Work in
Colleges and Universities under the Internet Environment …… *ZHANG Gen-cheng* (63)
Restructuring and Reform of Higher Education: the Fundamental Way to
Solve the Employment Problem of Local University Graduates …… *YANG Yu-hua*, *MA De-cheng* (67)
The Oretical Basis of Mixed Methods Research and Its Advantages and Disadvantages
…… *TIAN Hu-wei* (75)
Evolution of Mixed Methods Research
…… *LI Shi-kui* (79)
The Operating Mode of Young People Vulnerable Groups Accept Higher Education in Discussion in China
…… *ZHAO Chao* (84)
The Analysis of Whereabouts and Reason of College Enrollment in Rural Areas
…… *CHEN Bo*, *YUAN Chuan-ming*, *REN Qiu-min* (89)

河南科技大学本科教育学情调查报告 2009

陈　跃[1]，王艳丽[1]，田虎伟[2]，范　锐[1]，马隽戌[3]

（1. 河南科技大学 高等教育研究所，2. 河南科技大学 图书馆，3. 河南科技大学 艺术与设计学院，河南 洛阳 471003）

摘　要： 利用 NSSE－China 调查工具和 spss 统计软件，对河南科技大学本科教育在五大可比指标、主要的教育环节以及学生收获上与我国地方本科院校数据常模进行了比较分析。研究发现，河南科技大学的本科教育水平从学生反馈的角度看略高于全国地方本科院校平均水平，但优势不明显。

关键词： NSSE－China；本科教育；河南科技大学；我国地方本科院校

中图分类号： G645　　**文献标识码：** A

一、引言

随着中国高等教育大众化进程的推进，中国高等教育的毛入学率和总体规模都得到快速增长，尤其是 1999 年扩招政策实施以来，中国高等教育的毛入学率从时年的 10.5% 上升为 2009 年的 24.2%，高等学校在校生人数由 437 万人[1]增加到 2826 万人[2]，中国已迈入高等教育大众化阶段，高等教育规模全球第一。高等教育规模的急剧扩大也带来一系列问题，直接影响了高等教育的质量。无论是作为一个相对独立的市场还是作为国家竞争力的基础，高等教育的质量已成为各级政府以及社会关心的核心问题。加强对教育质量进行评判及测量的教育评价也迅速成为高等教育领域中最紧迫的议题之一。有效的教育评价必须建立在对教育属性客观描述的基础上，即教育测量[3]。如果缺乏对教育属性及其状态的客观描述教育评价便成了无源之水、无本之木。

中国高等教育经过 80 年代的大改进、90 年代的大发展，提高质量已成为当代中国高等教育发展的现实选择和迫切任务，人才培养的质量已成为衡量大学水平、形成大学声望、确立大学地位，决定大学未来的关键指标，是构成大学核心竞争力的重要因素。然而，目前我国对提升高等教育质量的关注点还主要放在高校对教学工作的资源投入（含设备、场地、资金、师资等）上，而对大学生对学习过程的投入还没有引起足够的关注。如果我们认可人才培养是大学的核心任务，那么学生的学习就成为大学教育质量观中的重中之重。而有鉴于学习是一个动态的、多维度的社会活动，因此除了最终的学业成就测试外，对其过程予以考量和评价，无疑是对教育质量内涵一个重要方面的把握。因为学业成就测试只能表明学生学到了什么，却无法揭示他们是怎么学的，以及大学在其中发挥了什么影响。在这个意义上关注大学生对学习过程的投入指标就显得特别具有质量评价的意义。它可以直接带来院校改进的行动——它可以让大学了解到它所提供的学习机会和活动是否充分，以及学生是否有效地使用了这些教育资源，从而让大学政策制定者可以做出具有针对性的有效决策，更加重视学生的学习过程，以提高学生的学习效果。因此，关注大学生学习性投入（student engagement），倡导建立以“学”为中心、注重教育过程的内在质量评价体系就具有特别重要的现实意义。

二、调查项目与方法

“中国大学生学习性投入调查”是清华大学教育研究院在福特基金会项目的支持下，引进美国当前深具影响力的大学生学习性投入调查（NSSC—National Survey of Student Engagement），

收稿日期： 2010－05－20

基金项目： 河南省教育科学“十一五”规划 2009 年度课题（2009－JKGHAG－0235）；河南科技大学教育教学改革项目（2009N－022）

作者简介： 陈跃（1957－），男，湖北南漳人，教授，博士，高等教育研究所所长，主要从事高等教育研究及材料科学与工程学科的教学与科研。Email：chenyue@ mail. haust. edu. cn。

并于2009－2011年期间在全国范围展开的一项调查。项目立项编号为1095－0203,项目负责人为清华大学教育研究院史静寰教授。2009年5月全国共有27所高等院校与清华大学“中国大学生学习性投入调查”课题组签订了院校合作研究协议书,作为子课题组院校参与该项调查。河南科技大学是自愿参与该项课题的27所院校之一。

本次调查采用学生问卷数据分析与学生访谈相结合的方式。使用的工具是“全美大学生学习性投入调查”(NSSE)问卷的汉化版(NSSE-China)[4]。之所以选择这一工具,首先是因为这一工具的设计体现了目前国际上主流的以学习者为主体、注重教育过程、强调教育增值(value-add)的评价理念,而且NSSE作为一个业已被美国和加拿大全国性使用、在澳大利亚等高等教育呈现出后发竞争力的国家与地区得到广泛认知并被跟进使用的高等教育测量工具,为我们提供了可进行国际比较的常模。关于该工具修订所采取的文化适应策略以及工具的信、效度检验,清华大学教育研究院已做了专门的评述[5],NSSE作为测量工具,主要围绕学生的学习和发展而设计。该工具由四部分题项构成:学生行为、院校行为和要求、学生对院校行为和要求的反应以及学生的背景信息。工具的设计者将学生的学习和发展视为以下三类因素影响的产物:1)个体先赋因素。主要是指个体所具有的种族以及家庭的经济,社会和文化属性,在本调查中体现为学生背景信息的调查;2)个体自身因素。如个体在学业投入上的时间和精力差异、个体既有的学业基础、学习习惯及学习方法等;3)大学教育因素。后两者是NSSE工具测量题项的主题。

NSSE研究团队将这些测量题项根据其在教育实践中的具体意义建构成五项可进行跨院校比较的指标它们分别为学业挑战度(LAC:Level of Academic Challenge)、主动合作学习的水平(ACL:Activeand Collaborative Learning)、生师互动的水平(SFI:Student－Faculty Interaction)、教育经验的丰富度(EEE:Enriching Educational Experiences)以及校园环境的支待度(SCE:Supportive Campus Environment)。为了更好地揭示这些水平差异在我国大学教育环节上的具体表现,使工具更好满足我国大学分析诊断的需要,清华大学教育研究院将五个可比指标的构成题项分拆成若干小量表。这样做的目的一是在获得美国学生数据常模的情况下,进一步聚焦问题,了解我国的重点大学在五个教育实践环节上与美国大学存在的差异[6];二是在建立我国重点大学和地方本科院校学生数据常模的情况下,可以方便各院校在各个教育实践环节上与相应的常模进行比较,为院校有针对性地进行制度改进提供诊断和帮助。

本次调查问卷于2009年6月同时在全国28所高等院校(含清华大学)发放和回收。调查问卷统一由清华大学提供,其他院校的调查问卷回收后全部交到清华大学,由清华大学组织专人将调查结果录入计算机,清华大学“中国大学生学习性投入调查”课题组根据其中25所院校的不同性质,建立起重点高校(“985”高校和“211”高校)、普通地方高校和专科院校的数据常模,并将常模数据和各高校数据分别返给各高校。

本次调查采用完全随机抽样的方式进行,在河南科技大学本科生总体数据库中随机抽取了1800名被试,发放1800份问卷,回收1725份,回收率为95.8%。为了检测被试填写问卷真实性和认真程度,清华大学“中国大学生学习性投入调查”课题组在问卷中设计了一对测谎题,剔除掉测谎题中异常作答的和缺失数据超过10%的被试问卷(缺失数据不超过10%的问卷,缺失部分均用所在维度的均分替代),有效问卷为1487份,有效率有86.2%。在1487名被试中一年级511名,二年级406名,三年级327名,四年级237名,其它(五年级或休学学生)6名。

三、调查数据及分析

为了对调查结果进行数据处理和比较,NSSE研究团队设计了一套计分公式,每一道问卷题目有4－8个选项,最高得100分,最低得0分,得分越高表示学生在该题项方面做的越好。数据采用SPSS软件处理,检验方法为均值T检验,显著性水平α值取0.05,若计算出的概率$p<\alpha$,表明存在显著差异。在T值检验的基础上又做了效应大小检验(effect size),前者说明的是二者在统计学上的差异,后者说明的是该差异在实际中的意义。Effect size值大于0.2表示有差异但差异较小,大于0.5表示差异程度中等,大于0.8表示差异较大。

(一)河南科技大学学生学业成绩、所在年级与五项可比指标的相关性

图 1 为河南科技大学学生在五项可比指标上的得分与学业成绩之间的关系。可见，五项可比指标和学生的学业成绩有统计学意义上的相关性，学业成绩排名越靠前的学生，他们在五项可比指标上的得分也越高，反之亦然。这与清华大学提供的全国地方本科院校常模是一致的。由于跨院校的学业成绩排名不具可比性，但通过五项可比指标上的得分与学业成绩之间的关系，可以确定五项可比指标的效标效度，利用五项可比指标作为效标就可以进行跨院校的比较。

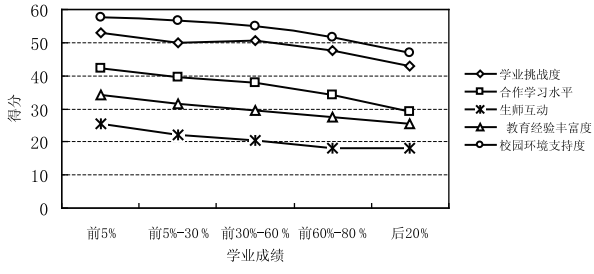

图1　河南科技大学学生在五项可比指标上的得分与学业成绩之间的关系

图 2 为河南科技大学学生在五项可比指标上的得分与年级之间的关系。由图可见，随着年级的增长，五项指标的得分也在递增，特别是四年级学生明显增加，这一结果也说明，随着受教育年限的增加，学生的各项水平也在增加。

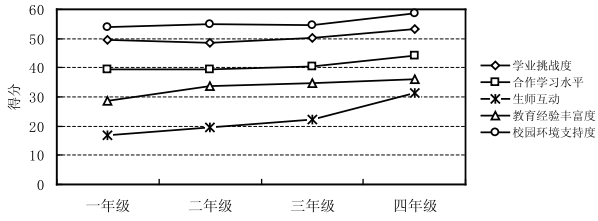

图2　河南科技大学学生在五项可比指标上的得分与年级之间的关系

（二）河南科技大学在五项指标上与全国地方本科院校的比较

河南科技大学与全国地方本科院校在五个可比指标上的比较见表 1（全国地方本科院校常模数据由清华大学提供）。根据 T 检验结果可见，在大多数指标上河南科技大学与全国地方本科院校相比无差别或略优，只有在生师互动的水平（SFI）和教育经验的丰富度（EEE）两个方面，河南科技大学的大一学生（在 SFI、EEE 方面）和大二学生（在 SFI 方面）低于全国地方本科院校。河南科技大学与全国地方本科院校的效应大小检验除学业挑战度（LAC）外均小于 0.2，即河南科技大学学生在学业挑战度（LAC）方面高于全国地方本科院校，其它方面与全国地方本科院校不存在差异。这一结果说明河南科技大学学生在五个可比指标上处于全国地方本科院校的中上等水平。

表 1　河南科技大学与全国地方本科院校在五个可比指标上的比较

指标	年级	河南科技大学		地方本科院校		T 检验		效应大小检验
		Mean	SD	Mean	SD	T_Value	P	Effect Size
学业挑战度	一	49.571	12.965	44.85	13.42	8.231	0.000	0.352
	二	48.580	12.094	45.57	13.10	5.014	0.000	0.230
	三	50.270	13.188	47.58	13.94	3.688	0.000	0.193
	四	53.330	14.856	48.79	14.90	4.705	0.000	0.305
主动合作学习水平	一	39.495	14.943	37.67	15.58	2.755	0.006	0.117
	二	39.431	14.535	37.26	15.28	3.006	0.003	0.142
	三	40.585	15.613	38.10	16.18	2.873	0.004	0.154
	四	43.997	16.221	39.56	17.17	4.202	0.000	0.258
生师互动水平	一	16.943	13.557	19.60	15.35	-4.430	0.000	-0.173
	二	19.518	13.715	21.19	15.97	-2.456	0.014	-0.105
	三	22.171	15.492	22.63	16.33	-.535	0.593	-0.028
	四	31.224	17.163	31.26	17.62	-.032	0.974	-0.002
教育经验的丰富程度	一	28.501	13.094	30.02	13.67	-2.623	0.009	-0.111
	二	33.661	14.688	32.95	14.73	0.975	0.330	0.048
	三	34.561	15.924	34.13	15.73	0.489	0.625	0.027
	四	35.915	16.179	37.18	16.50	-1.204	0.230	-0.077

续表 1

校园环境的支持程度	一	53.905	16.0440	54.15	15.84	-.346	0.730	-0.015
	二	55.084	15.628	52.73	15.74	3.035	0.003	0.150
	三	54.520	16.763	53.24	16.14	1.381	0.168	0.079
	四	58.654	16.557	56.20	16.27	2.281	0.023	0.151

(三)从教育环节上剖析河南科技大学与全国地方本科院校的差异

选择河南科技大学三年级学生作为代表,剖析河南科技大学与全国地方本科院校的差异。

1.课程的教育认知目标

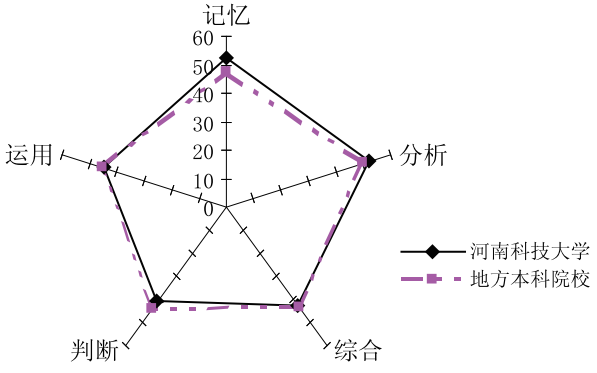

图3　课程目标的比较

表 2　河南科技大学与地方本科院校在记忆指标的差异

	河南科技大学	与全国地方本科院校比较			
	Mean	Mean	T_Value	P	Effect Size
记忆	52.7	47.4	3.868	0.000	0.217

NSSE 问卷中关于课程目标的题项为“记忆、分析、综合、判断和运用”。在本调查中,所谓记忆是指“记忆课堂或阅读中的事实、观点或方法”;所谓分析是指“分析某个观点、经验或理论的基本要素,以了解其构成”;所谓综合是指“综合不同观点、信息或经验,以形成新的或更复杂的解释”;所谓判断是指“判断信息、论点或方法的价值(例如考查他人如何收集、解释数据,并评价其结论的可靠性)”;所谓运用是指“运用理论或概念解决实际问题或将其运用于新的情境”。创新作为一个教育目标,根据大学课程的实际情况被分解在“综合”与“运用”两个目标中。一般认为,一门好的课程应该覆盖到所有这些认知能力层级目标,并对其发展起到促进作用。从图 3 和表 2 中我们发现,河南科技大学与全国地方本科院校在课程的分析、综合、判断和运用上没有差异,在强调“记忆”方面河南科技大学优于全国地方本科院校。课程是学校教育的主要载体,课程教育目标的达成状况不但直接影响学生的学习水平,而且是体现学校教育质量的核心指标。河南科技大学在教学中更加强调记忆与我校是一所传统上以工科为主的综合性大学有关。但是,学生的高级思维技能的培养是从记忆到分析、综合、判断和运用的一个递进过程,仅仅突出“记忆”是不够的。

2.课程要求的严格程度

所谓“课程对学生学习的严格要求程度”,在本调查中主要是指任课教师要求学生为完成本门课程或达到本门课程的教育目标,所需要进行的学术阅读、学术写作以及考试环节的要求。调查发现,河南科技大学对学生的严格要求程度比全国地方本科院校要高(见图 4),特别是在“达到老师期望”、“阅读指定书籍”、“考试促进作用”这三个指标上,河南科技大学与全国地方本科院校的存在差异(效应大小检验大于 0.2),均高于全国地方本科院校的平均水平,说明学生认为任课老师在本科生的教学中对学生的要求是严格的。

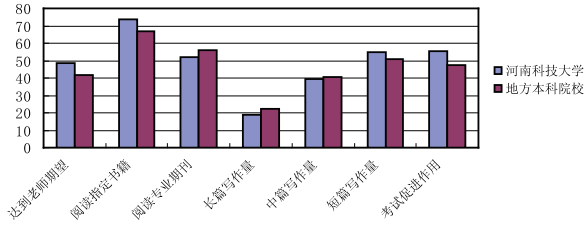

图4　课程要求的严格程度的比较

表 3　河南科技大学与地方本科院校在课程要求的严格程度的差异

	河南科技大学	与全国地方本科院校比较			
	Mean	Mean	T_Value	P	Effect Size
达到老师期望	48.32	41.94	4.452	0.000	0.247
阅读指定书籍	73.75	66.91	5.004	0.000	0.247
阅读专业期刊	52.17	55.72	-2.477	0.036	-0.111
长篇写作量	18.62	22.47	-2.637	0.009	-0.141
短篇写作量	55.11	50.93	2.642	0.009	0.142
考试促进作用	55.52	47.38	5.900	0.000	0.321

3.学生学习行为上的差异

与课程目标和课程要求相对应的是学生为此所付出的努力和行为表现。对此我们将其分为三部分:学生课堂上的课程学习行为、学生课堂下的课程学习行为、学生在课程外拓展的学习行为。

下面分别叙述。

（1）课堂上的课程学习行为

调查结果发现，河南科技大学学生与全国地方本科院校学生在“课堂上提问或参与讨论”和“课堂上和同学进行讨论与合作”上没有差别，但“课堂上做口头报告”存在差异，河南科技大学在该项指标上低于全国地方本科院校平均水平。具体数据参见图 5 和表 4。

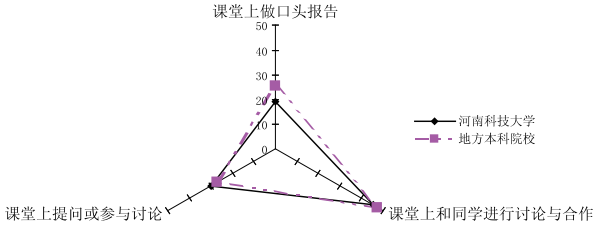

图5　课堂上的学习行为比较

表 4　河南科技大学与地方本科院校在口头报告上的差异

	河南科技大学	与地方本科院校比较			
	Mean	Mean	T_Value	P	Effect Size
口头报告	19.12	25.29	-5.760	0.000	-0.271

学生在课堂上做口头报告的行为往往隐含着该课程设计的学习模式中包含“项目性学习”的因素，而这种学习模式不仅要求学生在知识的分析、综合、判断、运用等高级思维技能上达到较高发展水平，还会涉及诸如合作、组织、妥协等其他情感、价值观方面教育目标的达成。河南科技大学在这一指标上偏低说明我们的课程设计单一，更多注重训练知识（记忆）和操作技能，缺乏对高级思维技能以及情感价值观等高级目标的覆盖。

（2）课堂下的课程学习行为

在课堂下的课程学习行为上，河南科技大学学生与全国地方本科院校学生在“学习时间”和“使用媒介完成作业”方面存在差异，河南科技大学学生在“学习时间”上花费的更多，但在“使用媒介完成作业”方面低于全国地方本科院校平均水平。具体参见图 6 和表 5。

课下花费更多的时间学习，说明河南科技大学的学生学习更为刻苦、努力，这和我校学生具有较高的学业挑战度相一致，同时说明我校的学分制管理在引导学生自主学习方面发挥了作用。但同时换一个角度思考，我们又不能不忧虑，学生课下用更多时间学习，是否是课堂教学的效率不高？是否是学生学习方法存在问题？

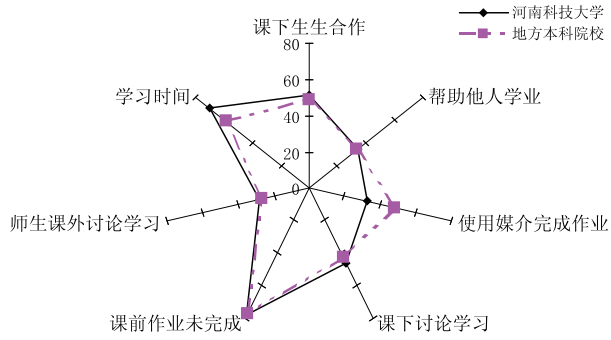

图6　课堂下的学习行为比较

表 5　河南科技大学与地方本科院校在课堂下的学习行为上的差异

	河南科技大学	与全国地方本科院校比较			
	Mean	Mean	T_Value	P	Effect Size
学习时间	70.4	58.58	8.317	0.000	0.434
使用媒介完成作业	32.42	47.97	-10.899	0.000	-0.524

使用“媒体完成作业”考察的是学生利用 BBS、QQ、网络学堂等电子信息资源来完成学习的情况。在网络充斥着生活方方面面的今天，河南科技大学在这方面与全国地方本科院校不仅存在差异，而且差异中等（效应大小检验大于 0.5）。说明河南科技大学校园网络建设和利用效率与全国地方本科院校的平均水平还有差距。学生利用网络开展自主学习和探究性学习还很不够，这是我们要重视和深入探讨的问题。

（3）课程外的拓展性学习

在“课程外的拓展性学习”中考察的是学生的全面发展和通识教育，在本次调查中河南科技大学与全国地方本科院校比较，既有优势，也有劣势，具体数值参见图 7 和表 6。

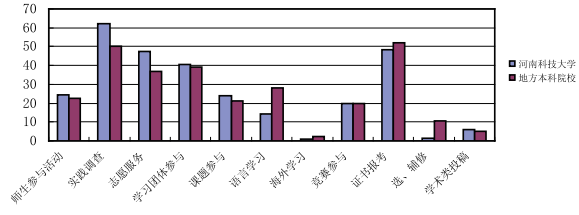

图7　课堂外拓展学习比较

河南科技大学拥有各种社团和志愿服务组织，曾多次获得全国性的优秀社团和志愿服务奖项，这和我们的统计数据“实践调查”和“志愿参与”高于全国地方本科院校相符的，这是我校重视学生社会责任的结果。

在“语言学习”和“选辅修课”方面，河南科技大学存在差距。河南科技大学虽然是涵盖理

学、工学、农学、医学、经济学、管理学、文学、法学、历史学、教育学等10大学科门类的综合性大学，但我校的传统优势学科是工科，文科较弱。加强语言学习和跨门类的辅修，是通识教育的重要组成部分，学校应注重学生综合能力的培养。

表6　河南科技大学与地方本科院校在课堂下的学习行为上的差异

	河南科技大学	与地方本科院校比较			
	Mean	Mean	T_Value	P	Effect Size
实践调查	62.08	50.4	4.340	0.000	0.234
志愿参与	47.23	36.96	3.715	0.000	0.213
语言学习	14.44	28.23	-7.090	0.000	-0.306
选辅修课	1.22	10.63	-15.432	0.000	-0.305

（四）学生自我报告的教育收获

关于学生的收获，清华大学对英文版原题的题项进行了文化适应，结合我国实行新课改以来所倡导的认知、技能、情感价值观的教育目标分类，最终将NSSE原来的学生收获量表拆分为三个子量表，它们分别是知识、能力和自我概念发展。表7是河南科技大学与全国地方本科院校一年级学生在这三方面收获上的均值比较。

从表7可以看出，无论知识、能力和自我概念的发展，河南科技大学的均值都稍微高于全国地方本科院校，对数据做进一步的效应检验，只有专业知识基础与技能这项的效应检验值大于0.2（见表8），即说明在专业知识基础与技能方面河南科技大学与全国地方本科院校有差异，明显优于全国地方本科院校，这与河南科技大学学生具有较高的学业挑战度的结果相一致，也是我校注重教学质量的结果。

表7和表8的结果也反映出河南科技大学学生对自己在河南科技大学接受高等教育的收获给予了充分地肯定。

表7　河南科技大学与全国地方本科院校自我报告的均值比较

	知识		能力			自我概念的发展	
	通识	专业	表达	合作	解决问题	认识自我	人生观与价值观
河南科技大学	48.93	55.76	50.15	57.77	53.94	63.48	61.27
地方本科院校	48.43	50.49	47.65	56.91	50.29	60.7	56.43

表8　河南科技大学与全国地方本科院校自我报告的差异

	河南科技大学	与地方本科院校比较			
	Mean	Mean	T_Value	P	Effect Size
专业知识基础与技能	55.76	50.49	4.208	0.000	0.229

四、结论与建议

（一）结论

以上，我们从五项可比指标、主要教育环节、学生的教育收获等方面将河南科技大学的学生调查结果与全国地方本科院校的常模进行了比较，找到了存在的差异并分析了原因。

从五项可比指标来看，河南科技大学学生在学业挑战度（LAC）方面优于全国地方本科院校，其它方面与全国地方本科院校不存在差异。即在全国地方本科院校中，河南科技大学的本科教育在总体水平上处于中上等水平。

从具体的教育环节来看，在“课程的教育认知目标”方面，河南科技大学与全国地方本科院校相比更加强调“记忆”；在“课程要求的严格程度”方面，河南科技大学在“达到老师期望”、“阅读指定书籍”、“考试促进作用”这三个指标上优于全国地方本科院校平均水平；在“学生学习行为上的差异”方面，河南科技大学在大多数指标上与全国地方本科院校平均水平持平或略高，但是在课堂上的学习行为中“课堂上做口头报告”、在课堂下的课程学习行为中“使用媒介完成作业”和课程外的拓展性学习中“语言学习”和“选辅修课”方面，低于全国地方本科院校平均水平。

关于教育的结果——学生自我报告得到的教育收获方面，河南科技大学在知识、能力和自我概念的发展三项指标上均高于全国地方本科院校，反映出河南科技大学学生对自己在河南科技大学接受高等教育的结果给予了充分地肯定。

总体来说河南科技大学的本科教育水平从学生反馈的角度看略高于全国地方本科院校平均水平，但优势不明显。

（二）问题与建议

与全国地方本科院校的常模比较，河南科技大学在本科教育中存在的主要问题，一是网络教学的效率不高，学生“使用媒介完成作业”还相对较少；二是通识教育还需要进一步加强，学生在课程外的拓展性学习中“语言学习”和“选辅修课”方面还低于全国地方本科院校的平均水平。

另外，按照河南科技大学的发展规划，要建设成高水平教学研究型综合性大学，我们仅仅盯着全国地方本科院校的常模比较是不够的，与国内重点高校相比我们的差距还很大。由于目前清华大学提供的重点高校的常模和地方本科院校的常模在题项构成上有差别，使得河南科技大学的数据与重点高校的常模在一些指标上不具有可比性，在今后的进一步调查中将通过对调查数据深入分析更深入地查找问题。

针对上述问题我们提出如下改进建议。第一，要建设和谐校园，应以学生为本，更多地倾听学生的呼声。在现代教育理念下，改进生师关系，醇化大学氛围。为此，我们不但需要在课程体系、课堂教学、学生评教、教师评学、师生关系等方面进行全面改革与建设，更需要深刻思考大学教育的使命和价值取向。强调要把学生放进大学组织的核心，把学生的个体发展和人生进益作为大学教育真正的核心目标。第二，要进一步加强学校的校园网建设，为学生创造良好的上网条件，大力推进网络教学，充分利用先进的信息技术推动教学改革。第三，要加强通识教育，提高学生的人文素养和文化素质。在强化现有的传统优势学科的基础上，加强人文学科的发展，促进通识教育与专业教育的融合，培养高素质的复合型人才。

开展学情调查的目的是为了通过了解学生的学习状况找出学校本科教育教学上存在的问题。当前我校正处在加速发展的关键时期，要做的事情千头万绪，但我们时刻不能忘记培养具有创新精神和实践能力的高素质人才是高等学校的根本任务和中心任务，担当起时代赋予高等学校的人才培养、科学研究和社会服务的重任。

参考文献：

[1]教育部，1999 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. [2010 - 05 - 02]. http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/49/info949.htm.

[2]教育部，国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010 - 2020 年)[EB/OL]. [2010 - 05 - 02]. http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/zhuanti/2010zqyj/zqyjg.htm.

[3]杨向东. 教育测量在教育评价中的角色[J]. 全球教育展望，2007. 11：15 - 24.

[4]海迪. 罗斯，罗燕，秦逾豪. 清华大学和美国大学在学习过程指标上的比较：一种高等教育质量观[J]. 清华大学教育研究，2008，29(2)：36 - 42.

[5]罗燕，海蒂·罗斯，岑逾豪. 国际比较视野中的高等教育测量—NSSE - China 工具的开发：文化适应与信度、效度报告[J]. 复旦教育论坛，2009，7(5)：12 - 18.

[6]罗燕，史静寰，涂冬波. 清华大学本科教育学情调查报告 2009—与美国顶尖研究型大学的比较[J]. 清华大学教育研究，2009，30(5)：1 - 13.

Annual Report of Henan University of Science and Technology Education Survey 2009

CHEN Yue[1], WANG Yan-li[1], TIAN Hu-wei[2], FAN Rui[1], MA Jun-rong[3]

(1. *The Institute of Education*, 2. *Library*, 3. *School of Art and Design*, *Henan University of Science &Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: Basing on NSSE-China survey and SPSS, this study compared the five comparable benchmarks, main educational practices and students´self-reported gains in the undergraduate education of Henan University of Science & Technology with the data norm of national local colleges. The authors claimed that the undergraduate education level of Henan University of Science and Technology was slightly higher than that of the national average level of local colleges from the perspective of students' feedback, but the advantage is not obvious.

Key words: NSSE-China; undergraduate education; Henan University of Science & Technology; national local colleges

高等教育评估中政府角色的重塑和职能转变

田军丽，邱法宗
（天津工业大学 管理学院，天津 300387）

摘　要： 20 世纪 80 年代开始的我国高等教育评估，不可避免地打上政府主导的烙印。体现权力集中性、管理直接性、行政强制性的政府强力干预评估模式，虽然推动了我国高等教育评估事业的发展，但随着时间的推移，政府过多干预的评估模式弊端日益显现，不适应我国高等教育发展的要求。政府对高等教育的评估，应当实现从过多干预到适度干预角色的转换。

关键词： 高等教育评估；政府角色；过多干预；适度干预
中图分类号： G640　　**文献标识码：** A

一、以政府过多干预为特征的我国高等教育评估体系的形成

20 世纪 80 年代中后期是高等教育质量保障运动在全球范围内蓬勃发展的时期，高等教育评估是这场运动的主要内容之一。以美英为代表的高等教育评估，与其自由市场经济制度相适应，体现出比较典型的社会化特征，并通过独立性、中介性、民间性的高等教育评估组织得以推行，在很大程度上保障了高等教育的健康发展。

与美英等发达国家不同的是，社会转型期的我国高等教育评估体现出较强的政府干预性。早在 1985 年 5 月《中共中央关于教育体制改革的决定》中就提出：教育管理部门要组织教育界、知识界和用人部门定期对高等学校的办学水平进行评估[1]。这一规定奏响了高等教育评估活动的序曲。1993 年 2 月，中共中央国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》提出：要建立“沟通高等学校与社会、政府三者联系的中介机构，在进一步完善政府评估的基础上开拓社会评估的新路子，建立社会评估的新体系”，“对职业技术教育和高等教育，要采取领导、专家和用人部门相结合的办法，通过多种形式进行质量评估和检查。”在此精神指导下，地区和民间性的高等教育评估中介机构纷纷建立起来。

从 20 世纪 90 年代开始，我国陆续出现了一些中央和地方政府主导建立的高等教育评估组织。1994 年 7 月在原国家教委的支持下，我国第一家高等教育评估组织——学位与研究生教育评估所成立。此后，主要在高等教育发达地区和东部沿海地区，高等教育评估事务所、评估中心等逐步设立。这些高等教育评估组织经教育主管部门许可设立，具有高等教育评估资格。其中，有些高等教育评估组织具有较大的影响和代表性。

表 1　我国部分影响较大的高等教育评估组织情况[2]

名　　称	性　质	成立时间
中国高等学校与科研院所学位与研究生教育评估事务所	官方	1994 年
江苏省教育评估院	半官方	1997 年
全国普通高校本专科教学工作评估专家委员会	官方	1998 年
辽宁省教育评估事务所	半官方	1999 年
云南省高等教育评估事务所	半官方	2000 年
广东省教育发展研究与评估中心	半官方	2000 年

收稿日期： 2010－01－08
作者简介： 田军丽（1985－ ），女，汉族，河南林州人，教育经济与管理专业硕士研究生，主要研究方向为教育管理、教育政策。Email：tianjunlizzz@163.com。

续表 1

上海市教育评估院(前身为“上海高等教育评估事务所”,1996 年 4 月 22 日成立)	半官方	2000 年
广东管理科学研究院	民间	2000 年
福建省教育评估所	半官方	2003 年
浙江省新时代教育评估中心	半官方	2003 年

从上表可以看出,我国高等教育评估组织大致可以分为两类:一是官方和半官方的评估组织,由政府部门主办;二是民间评估中介组织,具有明显的民间性和自治性。不难看出,官方、半官方评估组织,在我国高等教育评估体系中具有明显的优势,而民间评估中介组织则较为薄弱。官方半官方评估组织身份特殊,实质上是政府的附属部门,其职能主要是为政府部门服务。其评估组织、评估项目、评估方案、评估结果,都是在政府的部分或全部参与、认可下进行的。与此相对应的是,民间高等教育评估组织由于受到各种内外因素的限制,社会认可度、支持度、评估经费等方面存在很多问题。这使民间评估组织发展曲折缓慢,在很大程度上扭曲了我国高等教育评估本应具有的客观、中立属性,进而影响与制约了我国高等教育的发展。

二、政府过多干预高等教育评估的弊端

1. 扭曲了评估本应具有的客观属性

虽然国家“鼓励学术机构、社会团体参加教育评估”,提出“要建立健全社会中介组织,包括教育评估机构、教育考试机构、资格证书机构等,发挥社会各界参与教育决策和管理的作用”[3]。但事实上,对高校的评估大多直接由政府组织的、具有官方、半官方色彩的机构来进行。1990 年原国家教委颁布的《普通高等学校教育评估暂行规定》第十八条提出:“在国务院和省(自治区、直辖市)人民政府领导下,国家教育委员会、国务院有关部门教育行政部门和省(自治区、直辖市)高校工委、教育行政部门建立普通高等学校教育评估领导小组,并确定有关具体机构负责教育评估的日常工作”。因此,从制定评估方案,确定评估小组成员,实地考察审核,到确定评估结论等都是在政府部门的领导下进行的。政府部门包揽一切、过多干预,造成很多弊端。首先,高校对评估不是源自内在动力,而是处于被动的地位,只是参与“被评”,使评估具有“运动化的范式”[4]。每到政府进行评估时,就是高校最忙碌的时候,对着评估各项指标紧锣密鼓的一通落实。但等到评估结束的时候,又基本恢复常态。这打乱了高校的正常节奏不说,对改进高等学校教育质量也大打折扣。这也是现在很多大学对政府评估非议的重要原因之一。其次,政府作为高等教育的组织管理者参与评估,具有“运动员”与“裁判员”的双重身份,模糊了政府的职责和权限,扭曲了评估本来应有的独立性、中立性和中介性的客观属性。不仅造成评估的可信度不高,公信力大打折扣,而且政府组织的高等教育评估,受政府背景和主观色彩的影响,不可避免地会出现寻租活动,使评估涂上灰色的基调。

2. 政社分开不够,行政化倾向突出

依法行政、政社分开,是我国推行行政管理体制改革、规范政府行政行为的基本要求,高等教育评估也应当如此。但实际上,政府过多的干预,导致高等教育评估偏离依法行政轨道,行政化倾向明显。而在发达国家,与市场经济要求相适应,依法行政、政社分开是相当成熟的做法。比如:美国高等教育评估体系之所以能够健康协调运转,就是得益于完备的法律法规框架,以及在此框架下成熟独立的专业评估机构发挥作用。这些法律法规框架,对高等教育评估组织的性质、权利、义务、资金、人员、评估活动等都作了比较详细的规定,而且得到了切实有效地执行[5]。但我国的高等教育评估,在立法、执法、司法等诸多环节上存在着较大的差距。从立法环节上看,目前涉及高等教育评估的法案只有原国家教委 1990 年颁布《普通高等学校教育评估暂行规定》。这部法规,在权威性、完备性、操作性上都有很大差距,更没有赋予民间高等教育评估组织应有的社会地位,这也是造成我国高等教育评估中介组织社会认可度低的原因之一。政府部门的高等教育评估过程背离法治原则,带有明显的行政化倾向。而高等教育的行政化倾向,也与我国社会主义市场经济发展所

要求的“政社分开”的客观要求格格不入,这就迫切需要加快高等教育评估组织的法治化、社会化建设。

3. 在政府职能“越位”的同时,“缺位”同样明显

在高等教育评估问题上,政府在诸多环节上,过度的包揽本应由社会中介组织进行的评估事务,具有明显的行政化、计划化的特征,即职能存在“越位”。但另一方面,有些本来应当由政府履行的职能,却不到位,“缺位”明显。主要表现在:

一是评估规划、评估标准制定滞后。评估规划、评估标准等制度性公共物品,本应由政府部门供给。但是,政府部门却投入力度明显不足。比如:高等教育不同的学科在研究内容、学科规律、培养目标等方面都存在较大差异。高等学校的评估方案应避免“一刀切”,实行分类分层评估。但政府部门现行的评估方案和标准却没有体现出不同标准和类型的高校之间的区别。评估具有导引作用,这使许多高校忽略自身实际情况,盲目攀高,不仅浪费了教育资源,造成高校办学定位混乱,而且抑制了高校多样化和特色化发展,影响了高校办学质量。

二是缺乏对民间评估组织合理的引导、扶持和监督。建立社会评估的新体系,发挥社会各界积极参与高等教育评估,本来是党中央、国务院在高等教育评估问题上的重要的指导方针。但我国民间高等教育评估组织发展迟缓,且已建立起来的民间评估组织内部治理能力明显不足,还存在着很多不规范行为。比如广东管理科学研究院是我国有代表意义一家民营高等教育评价机构。从 1987 年起,就对我国大学进行了各种不同类型的排名评估,在社会上引起了一定的反响。但毁誉参半,各种质疑、反对的声音一直不绝入耳。针对这种情况,政府一方面应当加大对民间评估组织这种新生事物的支持力度,主要是政策支持力度,扶持其发展;另一方面又应加强必要的规范和约束,建立科学的市场准入和退出机制,避免放任自流,以便保证民间评估组织的健康发展。但是无论是规范,还是约束环节,都难尽人意。

三是高等教育评估基础性工作滞后。比如:高等教育评估科学赖以进行的一项基础性工作,是统一、权威、系统的数据库的建立。但我国高等教育评估在信息的采集、处理、核实、利用等方面尚有诸多不足。基础数据不准确、不连贯、不统一,便出现不同版本的“大学排行榜”、不同的解读,引起许多非议和争议。一些民间评估组织为评估采集的数据,不仅不全面,而且也得不到有关高校的支持(某些高校也不配合),更没有考察这些数据与学校软环境之间的关系。实际上,国际上著名的大学排行评估,为了防止某一来源的数据发生差错和纰漏,都进行了大量细致的工作:美国的高校排行评估往往会对不同来源的数据进行对照,根据一定的原则进行补充和修正;加拿大的排行评估在正式使用相关数据前,规定要征求学校的确认和肯定;英国的高校排行评估则在对各种原始数据进行初评之后,把初评的结果交给学校自我核实。由此可见,我国的高等教育评估,在数据的采集和处理等方面建设存在不足,致使信息跟不上评估的要求,影响评估效率和公信力。

三、高等教育评估中政府角色的重塑和职能转变

转变政府职能,实行“政社分开”,建立有限责任政府和服务型政府,是行政体制改革的基本要求。据此,应改变政府在高等教育评估中包揽过多、干预过多的倾向,实现政府行为由主导、集权向宏观指导、监督转变,政府应从“运动员和裁判员”的双重身份转变为“裁判员”,当然,依据我国的国情和现阶段的实际情况,我们也不主张现阶段我国高等教育评估的完全社会化、市场化,放弃政府在高等教育评估中的作用和职能。政府固然不能越位,但是也不能缺位和空位。应从过度干预向适度干预转变,为此,有必要科学地界定政府在高等教育评估中的地位,重塑高等教育评估中的政府角色。

1. 提高高等教育评估战略规划的水平

战略规划,是政府的一项重要职能,也是实现政府宏观调控的主要手段之一。依据决策民主化、科学化的基本原则,政府应该充分重视高等教育战略规划,并且着力提高战略规划的水平。针对目前存在的突出问题,规划中应着力解决的主要问题有:第一,分类评估规划。比如:高教评估应包含学校和学科(专业)两个方面的内容。单有学校整体评估,还是比较粗放,难以避免高等教育的盲目发展和低水平重复。再比如:应根据研究型、教学型、技能型等不同层次的高校制定差异性评估规划和标准,进行分类分层评估,避免事实上

存在的非科学的单一评估标准。第二,分级评估规划。如:国家级教育评估规划主要应制订评估政策和高等教育质量标准,以避免地方评估缺乏统一标准、政出多门的混乱局面,也就是要提供健全的制度性的公共物品。至于地方政府,在不违反国家级规划政策的前提下,结合地方经济和社会的有关情况,做出执行性的规划。分级评估规划应当职能清晰,避免一个模板。

2. 从支持和规范两个方面,保障民间高等教育评估组织的健康发展

大力发展包括高等教育在内的社会(民间)中介组织,使其充分发挥在经济社会事务中的作用,是党中央国务院的一项重要指导方针。问题在于:一是政策支持力度远远不够,民间高等教育评估组织发展异常缓慢,二是规范约束也不够,处于放任状态。需要加强的工作很多。比如:立法支持和规范社会(民间)评估组织的发展,就是一项很紧迫的工作。依法建立教育评估机构并保障评估活动,这是教育评估事业健康发展的前提条件。许多国家都对高等教育评估中介组织的性质、权利、义务、资金、人员、评估活动等作了比较详细的规定。如 1993 年加拿大魁北克省政府通过的《第 83 号法案》对评估委员会的使命、权力和职能等做出了明确的规定。历来强调大学自治的美国政府从一开始便注重教育评估立法,通过法规的形式来保障评估机构的地位、作用,使其真正做到合法建立、依法评估,并在政府控制与学校自治的矛盾之中充当着“减压阀”和“调节器”的角色。相比之下,我国高等教育评估中介组织方面立法工作十分落后。仅在 1990 年颁布了《普通高等学校评估暂行规定》,而且这部行政法规的行政主导特点十分突出,至今还没有一部专门支持和规范高等教育社会中介组织的法律法规出台。这使得民间社会中介组织的发育发展得不到切实的保障。

3. 政府从一般的评估事务中退出来,着力做好元评估

现代评估理论特别重视元评估。“元评估”又称“再评估”[6],是按照一定的标准,运用可行的方法,对社会中介组织的教育评估方案、教育评估结果或获得结果的程序和方法进行再评价。元评估是对社会中介组织进行监督和规范的重要手段之一。通过对社会中介组织的标准、程序、结果的再评估可以提高评估活动的效益性和科学性,提高评估活动的可信度。对社会评估组织进行的再评估基于以下三个原因:一方面控制社会中介评估组织的道德风险,防止评估与被评估两方面的不正当合作;另一方面维持社会中介评估组织及其评估活动的专业独立性;第三方面是限制社会中介组织的不正当营利行为,以保证社会中介组织及其教育评估的独立性、公正性和有效性。元评估涉及的内容主要有:一是组织协调高等学校评估,大多评估机构属于这一种,如荷兰大学协会、英国大学拨款委员会(UGC)和美国六大区的高等教育质量评估机构;二是对评估进行评估,即评估的评估。如美国的专业鉴定委员会和高等教育鉴定委员会。我国目前还没有元评估机构。我国的元评估组织可由政府组织建立或政府授权建立,经费由政府提供,在评估方面接受政府的委托,向政府负责。主要职能和任务是:对社会中介组织进行市场准入资格审查和认证;对这些组织所做出的评估结论进行复查和抽查;控制中介组织评估的道德风险;根据元评估的结论对社会中介组织再评价。

4. 依据闭环管理原理,着力解决突出的薄弱环节

从科学管理的角度看,任何工作都应当是由计划、执行、监督等环节构成的闭环管理过程。与之相反,开环管理是存在环节缺失、薄弱环节或不能实现环节有效衔接的低效率管理。

为了实现科学的闭环管理,从政府职能看,对于高等教育评估,现阶段有以下几个方面应当着力加强:第一,组织或授权组织建设全国统一、权威的信息库。提供及时、准确、全面的信息是高等教育评估的必要条件。目前的问题是:高等教育评估赖以进行的数据来源不确定、统计标准不统一,有些民间评估组织甚至得不到一手的评估数据,有些高校出于某种原因,还封锁有关数据的输出。在这种情况下,政府应当尽快建立全国统一权威的基础信息数据库。第二,评估与政策支持应紧密结合。有评估,无奖惩,必然使评估流入形式。目前的问题是:评估与激励约束脱节,高校对评估反映出的问题,既缺乏压力、也缺乏动力解决。而从国外的经验看,政府依据权威的评估结果,可以采取鼓励或限制招生数量、增加或减少财政支付等政策手段来进行再评价。如美国政府十分重视将评估结果作为对大学拨款的重要参考依据。各高校通过评估可顺利获得联邦政府、州政

府、美国科学基金会及各大企业提供的经费和资助。因此,高校非常重视、认真对待评估结果。当然,与评价挂钩的“奖惩”的必要前提是规范高效的社会中介组织的建立与运行,因此,加大加快对社会性、民间性的中介组织的支持,是政府非常紧迫的任务。第三,建立健全评估认证制度。包括机构资质认证、评估师资格认证等。要建立资质、资格认证的准入、升级与退出制度,就要在法治的框架下,通过国家法律授权的专门认证机构来进行资格认证。实行教育评估师资格考试,通过严格规范的考试取得执业资格证书的人员才能参与评估工作。对评估人员的综合素质、业务知识、操作技能、职业操守等进行考核,考核结果实行公开,不符合要求的取消其评估资格。

参考文献:

[1]万媛媛. 美英高等教育评估机构的特点及对我国的启示——以美国的 CIHE 和英国的 QAA 为例[J]. 西北医学教育,2005(2): 111 - 115.

[2]杨宗仁. 我国高等教育评估的现状与发展趋势[J]. 理工高教研究,2005(1):68 - 69.

[3]国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见[EB/OL]. [1994 - 07 - 03]. http://www. moe. edu. cn/edoas/website18/19/info3319. htm.

[4]朱照定. 完善我国高教评估中政府行为模式的对策研究[J]. 国家教育行政学院学报,2005(2):70 - 73.

[5]代花,江伟. 美国高等教育评估中介机构及其启示[J]. 国家教育行政学院学报,2006 (10):79 - 82.

[6]金海东,王爱兰. 论我国高等教育评估中介组织发展的对策[J]. 高等理科教育,2005(6):110 - 113.

Role Remoulding and Function Transform of Government on Higher Education Evaluation in China

TIAN Jun-li, QIU Fa-zong

(*College of Management*, *Tianjin Polytechnic University*, *Tianjin* 300387, *China*)

Abstract: From 1980s, the higher education evaluation is inevitably stamped with the brand of government-leading in china. Although the powerful government interference evaluation mode with the characteristics of power concentration, directed and imperative management promotes the development of higher education evaluation, it gradually appears some drawbacks as time goes on, and can't satisfy the requirement of higher education development. The higher education evaluation leaded by government should transform from excessive intervention to appropriate intervention.

Key words: higher education evaluation; role of government; excessive intervention; appropriate intervention

《临床免疫学和免疫检验》实验课教学改革探索

雷万军,杨建英,夏跃虹
(河南科技大学 医学技术与工程学院,河南 洛阳 471003)

摘　要: 积极探索《临床免疫学和免疫检验》实验课的教学改革,是推进该课程教学改革的重要环节。笔者针对《临床免疫学和免疫检验》实验课存在的问题,采取了一些改革措施,取得了良好的教学效果。

关键词: 医学检验;实验教学;教学改革
中图分类号: G642.423　　**文献标识码:** A

《临床免疫学和免疫检验》是为医学检验专业学生开设的一门重要的专业课程,该课程的实践性很强,强调理论联系实际。实验教学是理论联系实际的重要环节,其目的是在传授知识的同时,注重培养学生的动手能力、创新能力,让学生学习一些基本实验方法和实验技能,进而培养学生综合运用所学知识独立分析问题、解决问题的能力。然而,长期以来,实验教学中部分内容陈旧,教师事先安排好实验内容,缺乏学生创新能力的培养,实验教学严重滞后于临床医学检验工作,存在着诸多需要改革的问题。随着教学改革的深入,实验教学的重要性逐渐被认识。教育部要求重视本科教学的实验环节,开出一批新的综合性、设计性实验,[1-2]近年来,在实际教学中,笔者针对《临床免疫学和免疫检验》实验课存在的问题,采取了一系列的改革措施,取得了良好的教学效果。

一、紧密联系临床,调整实验内容

面对新世纪医学检验教育的挑战,为了培养基本功扎实、动手能力强的创新型医学检验人才,笔者大胆对《临床免疫学和免疫检验》实验课进行了改革。用有利于训练学生基本技能、培养学生临床思维和科研能力的实验(免疫球蛋白的制备与纯化、Western blot、斑点金免疫渗滤试验和时间分辨荧光免疫分析技术)替代陈旧的实验内容(如:单向免疫扩散、免疫电泳和 NBT 还原实验),并采取一系列措施,其一,为大部分毕业生将来主要从事临床检验和基础研究工作奠定基础。其二,积极与教学医院的检验科交流沟通,及时将临床上新开展的检测方法介绍给学生,这不但可以使学生紧跟发展前沿,还可以激发学生的学习兴趣以及发现新理论的勇气。其三,实验设计上力求体现实用性,从简单的验证性实验向综合性实验发展,做到既反映基本技能又有所提高。其四,在教材的选择上,不局限于一本教材,以一本最切合实际的为主,同时参考其他教材中符合需要的内容,并且及时关注国内外相关进展。

二、实验教学方法的改革

传统的教学方法是教师事先将实验目的、原理、操作步骤、注意事项、预期结果讲清楚,然后学生按照教师的要求一步一步做下去,实验成功与否就看结果与预期的结果是否一致。这种方法只注重教师的主导作用,而忽视了学生能力的培养。一个学期下来,尽管学生做了很多实验,但对如何设计实验、如何准备实验了解甚微,难以单独完成实验,更谈不上创新能力的培养。由于学生缺乏基本实验技能的训练,造成有的毕业生读研究生时还不会一些基本试剂的配制,更谈不上本学科实验技术的熟练掌握。为了培养既有系统的理论知识,又具备较强的动手能力和创新能力的医学检验人才,在实验教学方法上进行了如下尝试。

1. 将以前传统的"填鸭式"教学方法,改为自主式学习

收稿日期: 2010-03-11
基金项目: 河南省高等教育教学改革研究项目(2009SJGLX160)
作者简介: 雷万军(1954-),男,河南巩义人,教授,医学技术与工程学院院长,主要从事皮肤功能修复的教学与科研。Email: ygyz@mail.haust.edu.cn。

充分利用学校的网络教学系统将实验课程教学大纲、电子教案、课前预习题和课后的习题等上网,学生可以通过校园网随时查阅和学习利用,使学生的学习更具有弹性和开放性,提高了学习时间与空间的利用效率。提前布置实验内容,学生可利用所提供的网络资源,结合教材预习实验内容并提出问题,教师集体解答后指导学生做实验。这种方法,可极大地激发学生学习的兴趣,提高其提出问题、分析问题的能力,增强学习的积极性、主动性,有利于培养学生的综合素质。此外,学生还可通过观看网上教学录像来学习因时间和条件限制无法开展的实验内容,这种形式很好地弥补了实验课教学的不足。

2. 以课题为中心,设计综合性实验课程,在研究性学习中培养学生的临床思维和科研思维

以往实验课安排总是紧随理论课之后,在时间上不连续,每个实验课的内容独立,缺乏相互联系,整个实验课程从整体设计上缺乏综合性、系统性,不利于培养学生的综合素质。为了培养学生的科研思维和临床思维,做了以课题为中心,设计开展综合性实验课程的尝试。如利用笔者的课题"大豆黄酮为抗原"设计了一个小课题——"大豆黄酮单克隆抗体的制备与鉴定",将实验课程中的免疫球蛋白 IgG 的制备与纯化、免疫双向扩散试验、SDS-PAGE、Western blot 和酶联免疫吸附试验等试验方法都融进这个课题研究中。以该课题的技术路线为线索,分别指导学生学习具体的实验操作,借助这个小课题向学生展示了具体的研究过程,包括实验对象的选择、方法的确定、结果的观察以及分析讨论,最后得出结论。学生通过这种研究性的学习了解了科研工作的基本过程,构架起初步的科研思维。此外笔者还设计了一些需要综合应用免疫学检测技术的临床病例,通过学生讨论与教师讲评初步培养起学生的临床思维。为了保证综合性实验课程的顺利开展,笔者在课程时间安排上也作了适当的调整,尽量集中时间排课,保证时间上的延续性。

以上作法不但使学生感到新鲜,而且也极大地开阔了他们的视野,提高了学生学习的积极性,取得了良好的课堂效果。

三、改革考核制度,突出实验动手能力的提高

制定合理的考核标准,并在开始实验时就予以公布,每次实验结束后,给每个学生打分,不是单纯看实验结果的好坏,而要看学生的实验能力和学习态度。另外要把实验报告质量作为重要的评价指标,因为实验报告可以反映学生对实验原理的理解程度,实验操作技能、实验结果及对结果的分析。实验课成绩占本专业课总成绩的 25%,因此,学生对每个实验都很重视。

总之,为了适应临床免疫检验学的快速发展,培养具有创新精神的医学检验人才,笔者做了一些有益的尝试,取得了良好的效果。同时,也清醒的意识到还存在一些亟待解决和改进的问题。在以后的教学中,将与时俱进,积极探索改革措施,不断提高实验教学质量。

参考文献:

[1]陈融,李莉,郭晓笋,等. 切实发挥实验技术人员在教学科研中的作用[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版), 2005,7(5): 645 - 646.

[2]孙设宗,朱名安,杨江玲. 深化实验教学改革提高生化实验课教学质量[J]. 西北医学教育,2006, 14(2): 200 - 201.

Exploration into Teaching Reform in Clinical Immunology and Immune Lab Diagnosis Experiments

LEI Wan-jun, YANG Jian-ying, XIA Yue-hong

(*Medical Technology and Engineering Department*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: To explore actively teaching reform is an important link to promote the teaching reform in Clinical Immunology and Immune lab Diagnosis Experiments. There are a number of reform measures to achieve a good effect of teaching.

Key words: medical examination; experimental education; teaching reform

全方位提高《马克思主义基本原理》教学实效性的探索

蔡普民

(河南科技大学 政治与社会学院,河南 洛阳 471003)

摘　要: 解决《马克思主义基本原理》教学的实效性问题,需要立足高校《马克思主义基本原理》教学改革和发展的实际。本文从教师队伍建设、教学方法改革、教学内容凝练、考试方式改革等方面着手,提出了构建全方位提高《马克思主义基本原理》课教学实效性的保证体系。

关键词: 马克思主义基本原理;教学效果;教学改革

中图分类号: G642.0　　**文献标识码:** A

《马克思主义基本原理》是根据《中共中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》即中共中央2004(16)号文件精神开设的一门新课程,它由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义三部分内容组成。面对新课程、新体系和新的形势,高校《马克思主义基本原理》课程的教学怎样增强吸引力、提高实效性,进一步发挥其培育学生树立科学的世界观、人生观和价值观的作用,是高校教师和学生面临的一个十分突出的问题。在这样的情况下,立足高校《马克思主义基本原理》教学改革和发展的实际,在考察当代大学生思想实际的基础上,从教师队伍建设、教学方法改革、教学内容凝练、考试方式改革等方面着手,构建全方位提高《马克思主义基本原理》课教学实效性的保证体系,使其成为学生真心喜爱、终身受益的课程,无疑具有十分重要的现实意义。

一、从学生实际出发是提高教学实效性的重要前提

一切从实际出发是马克思主义的基本原则,教学的实际主要是教学对象——学生的实际状况。因此,在教学过程中,把握学生的实际,根据其特点,因材施教,对症下药就成为提高教学实效性的基础性工作。这就要求教师在《马克思主义基本原理》的教学过程中,首先要了解学生,摸清学生的实际,然后有的放矢,有针对性地开展教学工作。

1. 了解教学班学生的构成特点

不同的教学班有不同的特点,教师应了解学生在生理、人格、社会经验、知识基础、学习与思维方法等方面的特点;了解学生中文科生、理科生的构成比例;了解学生入学时的学习状况、所学专业;了解学生对自己职业理想和职业规划的考虑;了解学生中来自城市和乡村的比例。通过了解教学班学生的这些构成特点,教师就可以在此基础上积极地发挥主导作用,选取合适的教学素材和教学案例以满足不同学生的求知欲,使学生较为迅速地认同和接纳教师,不断提高学习的兴趣和信心。

2. 了解学生的思想实际和马克思主义基本原理基础实际

不管有没有经过系统的理论学习,随着年龄的增长、人生阅历的丰富以及社会上诸多因素的影响,大学生对社会生活特别是一些热点问题的认识往往有自己独特的见解和感悟。如果教师对学生的思想实际了解不够,只说一些空话、套话,就会使教学陷入盲目状态,不能引起学生的共鸣,也就难以达到预期的教学效果。另外,对学生来

收稿日期: 2010-05-20

基金项目: 河南省教育科学"十一五"规划重点项目(2009-JKGHAZ-0028);河南科技大学教育教学改革项目(2007Y-040)

作者简介: 蔡普民(1964-),男,河南新安人,教授,博士,硕士生导师,主要从事思想理论教育和社会发展理论研究。Email:caipm2003@126.com。

说,并不是《马克思主义基本原理》所要讲授的每个概念和原理都是新接触的,有些概念和原理学生通过不同的渠道已经接受并且建立起来,无须老师再细致地讲授;而有些概念和原理学生还不知道或是只知其表,不知其里,老师若是忽略不讲,就会背离本门课程的教学目的。可见,了解学生的思想实际和马克思主义基本原理基础实际可以使教师对教学重点和难点的把握心中有数,从而为提高课堂教学的实效性打下基础。

3. 了解学生的生活世界

事实上,对于大学生来说,进入大学以前处于显性地位的学习并没有退出自己的生活,在进入大学以前的生活中处于隐性地位的人际交往、组织协调等综合性能力反倒逐渐处于显性地位,加之友谊、爱情、就业等不可避免遇到的问题,使得大学生的生活世界复杂化,面临的挑战也多元化。这些问题和挑战一旦处理不好,一些学生就会怀疑自己的能力,埋怨自己的父母,甚至对社会的公平、公正产生怀疑,从而造成心理上的矛盾与冲突,进而影响到学习和生活,甚至放弃自己的生命或践踏他人的生命,酿成不应该发生的悲剧。因此,教师如果能将学生的生活世界融入到《马克思主义基本原理》教学中,就会使学生在学习过程中体会和领悟智慧的人生,在未来发展和追求中体现自身的生命价值,进而感受到马克思主义与自己的生活是息息相通的,从而发自内心地体会到马克思主义的科学性和真理性。

二、运用灵活多样的教学方法,激发学生学习兴趣是提高教学实效性的根本举措

充满生机的课堂是提高教学实效性的必要前提,要使课堂充满生机,教师必须尊重学生的个性发展,根据学生的特点,采取灵活多样的教学方法,充分调动学生学习的积极性和主动性,使学生真正成为学习的主人。

1. 适度运用现代化教学手段

以多媒体技术为代表的现代化教学手段具有生动、直观、引人入胜的特点,它通过把声音、色彩、图像、动画、图表等各种手段直接作用于学生的感觉器官,使教学由静态变为动态,化抽象为具体,从而增强课堂的吸引力和感染力。同时,通过现代化的教学手段,教师可以将更多的有关自然科学、社会科学的成果以及有影响的资料影片引进课堂教学,加快知识传播的速度,既增强了学生的学习兴趣,又提高了教学质量,对提高教学效果具有不可替代的促进作用。

2. 理论联系实际,以理服人

“理论联系实际”是马克思主义的一个基本原理,也是《马克思主义基本原理》课教学的一个基本原则,只有紧密联系丰富多彩的社会实际,才能增强教学的针对性和实效性。

一直以来,大学生对《马克思主义基本原理》课不感兴趣,甚至存在不同程度的反感和抵触情绪。造成这种情况的原因虽然很多,但内容枯燥乏味,脱离实际生活无疑是其中重要的原因。《马克思主义基本原理》课只有具备鲜明的时代感、针对性和前瞻性,才能使学生感受到马克思主义的生命力和现实力量,才能回答学生在成长中遇到的各种实际问题,引发学生对当代社会现实问题的思考,使其感受到马克思主义理论的巨大威力和现实价值。这就要求教师在教学中努力做到理论联系实际,及时用马克思主义理论去分析和解决现实问题,用社会现实去论证和解读马克思主义理论,从而使学生真正感觉到所学的理论真实、有用。

3. 讨论和辩论教学法

满堂灌和一言堂的课堂注定是没有实效的,为了调动学生参与的积极性,要根据学生自主性强的特点,适时开展随堂讨论和辩论,每次可以推出一个话题组织学生开展随堂讨论或辩论,使抽象的理论学习生动而不枯燥,活跃而不沉闷。这样的随堂讨论或辩论,使得学生能主动思考,充分发表自己的看法,在讨论中提高了自己的思维能力和认识水平,提高自己运用马克思主义基本原理分析问题、解决问题的能力;同时也使学生能够了解自己所掌握的知识的薄弱环节,以便使今后的学习更有针对性。

4. 案例教学法

把“理论”与“实际”联系起来,从实际材料中引出哲学观点,或寓哲学论证于科学证明之中,把一些案例和学生思考的热点问题与马克思主义基本原理联系起来,以事喻理、事理结合,有利于将一些抽象的理论具体化和形象化,克服由理论的抽象性、枯燥性所导致的大学生不易接受的局限性,实现教学的通俗易懂,增强理论的说服力和吸引力,激发学生的学习兴趣,真正提高教学效果。

通过对案例的评析和讨论，使学生在研究典型案例的过程中加深对哲学方法论和经济学基本原理的理解，培养学生独立思考问题和解决问题的能力，激发他们的学习和钻研兴趣。在这个过程中，教师要充分做好案例教学的课前准备，掌握案例的详细背景知识，并做好启发、引导工作，启发学生在对不同的观点进行比较的过程中掌握正确分析问题的思路和方法。还要运用马克思主义原理对案例进行及时点评和切中要害的总结分析，以进一步加强学生对马克思主义基本理论的理解。

5. 充分发挥情感因素在教学中的积极作用

情和理不是互相隔绝、互不相通的。对理论、观点的认同，并不仅仅是一个理性层面的理解过程。对理论的理解如果仅停留在字句上，没有情感的注入，道理就很容易变成抽象的原则，教学就容易变成说教。带有情感的理论教育，才能有效地触动学生的心灵，引导学生认识和领会真理，热爱和追求真理。《马克思主义基本原理》教学主要是说理，客观性的表述比较多。为了激发学生的学习热情，增强实效性，教师上课要精神饱满，充满激情，运用生动活泼的语言使抽象的理论变得精彩，用激情感染学生。要做到这一点，教师自己首先要对马克思主义的理论坚信不疑，真正信仰马克思主义，自觉坚定马克思主义信念、坚定社会主义、共产主义信念。只有自己有了坚定的信念，有了人生的目标，有了科学的世界观与方法论，才能在教学中坚信马克思主义基本原理对于学生树立科学的世界观、人生观和价值观的必要性和重要性，从而帮助学生理解和掌握马克思主义的基本原理，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，坚定为共产主义伟大理想而奋斗。其次还要对学生有热情，关心学生，热爱学生，这是情感教育赖以实施的基础。教师对学生的真诚和关爱，对激发学生的求知欲，开发学生的智力，陶冶学生的情操，塑造学生的灵魂都有极大的激励和感染作用，它是学生接受教育的心理前提。在教学过程中，只有以情激情，真正理解学生丰富多彩的内心世界，才能使情感融入学生的心灵。另外，在教学态度、教学内容、教学形式直至教学的全过程，教师都要充分调动并发挥情感的积极作用，用真情去感染、启迪、引导学生，使学生在亲切、愉快、融洽的环境中学习并接受马克思主义基本原理，以取得教学的良好效果，实现教学过程中知、情、意、行的有机统一。

三、教师队伍建设是提高教学实效性的核心环节

教师是教学的主体，其理论素养、知识结构、教学水平、教学艺术在教学过程中具有关键作用，直接影响着教学的实效性，建设一支高素质的教师队伍无疑是提高马克思主义基本原理教学实效性的核心环节。

1. 过硬的政治素质和强烈的政治责任感是教师队伍建设的根本前提

《马克思主义基本原理》课既不同于专业课，也不同于其他思想政治理论课，主要任务是帮助学生树立科学的世界观和方法论，培养坚定的马克思主义信仰和社会主义信念。坚定的政治信念对于专业课教师可能无足轻重，但对于《马克思主义基本原理》课教师则是必备的素质之一。教师的政治信念直接影响着教学的效果，直接影响着学生，一个不信仰马克思主义的人是不会有宣传马克思主义的激情和热情的，自己不信讲起课来就没有底气，更不会把教学工作当作一项神圣的使命去完成，其教学效果很难达到理想状态。因此，《马克思主义基本原理》课教师的政治信仰是否坚定对于能否讲好这门课至关重要。这就要求《马克思主义基本原理》课教师能够充分认识到自己岗位的重要意义，从教书育人、加强大学生思想政治理论素养、培养其正确的价值观、人生观的意义上去理解自己的角色责任，坚定政治信念，培养自己传播马克思主义的热情和政治责任感，

2. 过硬的业务本领是教师队伍建设的关键

《马克思主义基本原理》课的特点是基础性强、理论性强。针对这一特点，教师必须精通马克思主义基本理论，具有深厚的马克思主义理论功底，这样才可能把整个马克思主义的理论体系讲清楚、讲透彻。实效性的表层是知识的获得，中层是情感的认同，高层是世界观和方法论的内化。达到这样的目标需要教师讲出马克思主义令人信服的科学性，彰显出马克思主义永不磨灭的理论魅力，进而达到入心入脑的效果。

在教学理念上，教师要树立以学生为中心的理念，要了解学生、尊重学生，树立为学生服务的意识，要善于从学生是否理解和接受所学内容的角度去考虑问题。这样才能使教学贴近学生的思

想实际,使马克思主义原理不仅进入教材,进入课堂,更能进入学生的头脑。另外,要使所讲授的理论有说服力,教师应该提高自身的理论水平,努力增加教学中的科研含量,“研你所教,教你所研”。不能满足于把书本上的原理讲清楚,而要讲出理论的深度,讲出自己对问题的看法来。

3. 不断锤炼教学艺术是教师队伍建设的重要一环

学理性强、思辩性强、整体性强、综合性强是《马克思主义基本原理》课的基本特点。这些特点就决定了教师必须采取灵活多变、丰富多彩的教学方法和艺术,才能增强趣味性,使课堂充满生机和活力,做到寓教于乐,让学生在轻松愉快的课堂氛围中接受和认同马克思主义真理。根据学理性强、思辩性强的特点,从内容方面讲:要求教师既能从宏观上整体把握,又能从微观上对每一个原理、甚至一个概念在整个理论体系中的位置及前后左右的逻辑关系了然于心,同时又能进行理论与现实生活的密切结合,注重社会热点问题的跟踪研究,善于引导学生运用马克思主义的世界观和方法论分析解读现实问题。从形式方面讲:既要讲述理论严密的逻辑力量,以马克思主义的理论魅力吸引学生,又能结合社会生活和学生的生活实际深入浅出娓娓道来,在不知不觉中将马克思主义的基本理论灌输给学生,真正起到“润物细无声”的效果,真正使学生入心入脑,进而内化为人生价值观,成为自觉的行为向导。

根据《马克思主义基本原理》课整体性强和综合性强的特点,教师应该具备较高的理论素养,广博的知识,较强的总结概括能力,既能放得开,又能收回来,做到收放自如,根据课时安排和课堂学生的听课状态,既能拓展开来讲,也能总结提炼基本观点。同时,《马克思主义基本原理》课涉及自然科学和人文社会科学,这就要求老师必须具有一定的自然科学和人文社会科学知识,从而很好地运用马克思主义理论去解释不断发展变化的世界,更好地与学生交流,进而提高《马克思主义基本原理》课的教学实效性。

四、对教学内容的合理统筹安排是提高教学实效性的必要环节

教学内容的安排与统筹在提高教学实效的过程中具有不可或缺的价值和作用。《马克思主义基本原理》课包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等内容,知识点多、内容多,在有限的课时内教师很难面面俱到,这就要求在教学中,突出主线,突出主题,突出重点,“少而精,要管用”。讲课时要抓住要害,把握住最核心的东西。比如,在讲资本主义部分时,最重要的是讲清楚马克思主义揭示人类社会发展的一般规律,通过对生产力与生产关系的矛盾、经济基础与上层建筑的矛盾的分析,来说明资本主义必然被社会主义所代替的历史规律。教师讲清楚基本理论后,要给学生留有充分的时间,让学生去看材料,去讨论,引导同学用所学的理论去分析问题。要注意课内课外结合,让学生在社会实践中通过对现实问题的分析掌握马克思主义基本理论。同时,还要注重教学方法、教学手段的改进,使之适应新课程的教学要求。没有好的方法,就不能吸引学生。不能引起学生兴趣,再好的内容,再科学的理论,也不会有好的教学效果。

在统筹安排教学内容的过程中,还要注重实践教学,将实践教学纳入马克思主义基本原理课程教学体系中。实践教学环节作为课堂教学的延伸,在马克思主义基本原理课程教学中占有十分重要的地位。通过有计划地组织学生参观考察、社会调查等实践教学活动,能使学生把理论应用到现实中去,在社会现实中领悟马克思主义理论的博大精深和实践价值,不断提高学生运用马克思主义理论分析问题和解决问题的能力,是理论应用于实际的具体体现,能够在社会实践过程中有效地巩固所学理论知识,强化学习效果。

此外,还应该改进和完善传统的考核方式,改变以往单一的重视记忆和背诵书面理论知识的考核方式,以考察学生运用马克思主义原理分析问题和解决问题的能力为导向,尽可能减少那些机械记忆的内容,适度增加对知识应用能力的考察,多一些与实际生活相结合的材料分析题,要求学生用所学的相关理论进行分析。通过综合考察学生对所学内容的理解接受程度和实际运用能力,以更加全面、客观地反映大学生的马克思主义理论素养。与此同时,还要加大课程总成绩中的平时以及实践性环节的成绩比重,重视过程培养,以促使学生把主要精力用于平时学习,而不仅仅是为了考试过关去临阵磨枪。

(下转第 42 页)

专业课双语教学与专业英语教学的比较研究

任小中,胡东方,韩建海
(河南科技大学 机电工程学院,河南 洛阳 471003)

摘　要: 专业英语教学和专业课双语教学是培养具有较强外语应用能力的复合人才的一项重要举措。本文深入探讨了这两种教学活动之间的关系。针对目前高校专业英语教学和专业课双语教学的现状,提出了在实施这两种教学活动中应采取的措施。这些措施对提高专业英语和双语教学质量具有一定的借鉴意义。

关键词: 专业英语;双语;双语教学;专业课
中图分类号: G642　　**文献标识码:** A

一、引言

随着经济全球化的不断深入,我国的经济建设迫切需要既精通专业知识,又精通外语的复合型人才。高等教育如何与国际接轨,培养适应国际化需要的人才,推动中国经济、科技、文化和社会等全面、协调和可持续性发展,已成为当务之急。在这种情况下,教育部审时度势,于2001年9月出台了教高[2001]4号文件,要求"本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学"。[1]

由于我国的双语教学起步较晚,尚未形成理论体系,致使许多人对双语教学的认识和理解存在一些误区。[2]有些人就认为双语教学是公共英语教学的延伸,把对专业课的双语教学看作是专业英语课的"翻版"。为了保证专业英语课程和双语教学课程的教学效果达到各自的教学目标,有必要对这两种类型的教学活动进行比较研究,明确它们之间的异同之处,从而采取有效的教学手段,提高教学质量。

二、双语教学和专业英语教学的关系

双语教学和专业英语教学既有联系又有区别。明确它们二者之间的关系,对于进一步明确各自的教学目标和定位很有帮助。

(一)双语教学和专业英语教学的联系

双语教学和专业英语教学的共同点是课堂上都使用外语作为交流工具,从而提高学生利用英语等外语检索资料、撰写学术论文、进行学术交流的能力;教学的最终目标是让学生能同时使用母语和英语进行思维,能在这两种语言之间根据交际对象和工作环境的需要进行自由地切换。专业英语的教学是专业课双语教学的语言基础,而专业课双语教学是专业英语教学成果的体现和实际应用。如果要在专业课实行双语教学,专业英语的讲授应该是一个突破口。双语教学的实施,主要依赖于担任双语教学教师的专业知识水平和英语能力水平、学生的英语能力水平以及相关配套教材的选用。只有掌握了大量的专业词汇和表达方式,学生才能更好的接受和理解教师所讲的内容。同时,教师一旦拥有了扎实的专业英语基础就能很好地组织和表达所要讲授的内容。可见,专业英语基础的好坏和双语教学的成效有着不可分割的联系。

(二)双语教学和专业英语教学的区别

1. 定位不同。专业英语教学是在公共英语教学的基础上,进一步训练学生以英语为交流工具来获取专业知识的能力。它可以更多地被理解为把专业作为载体的一种教学方法,教学内容偏重于英语,目的是帮助学生掌握某一专业领域的语

收稿日期: 2010-05-19
基金项目: 河南科技大学教育教学改革重点资助项目(2007Z-001)
作者简介: 任小中(1957-),男,河南武陟人,教授,主要从事机械制造及自动化专业教学与研究。
Email: ren_xiaozhong@126.com。

言特征,本质上是基础英语在专业上的延伸。双语教学是指除母语外,用一门外语(一般是英语)作为课堂用语进行除该外语学科外的某门专业课程的教学。双语教学将课程的专业性质摆在了突出的位置,语言是一种载体,而非教学目的。通过发挥两种语言的教学媒介作用,帮助学生提高用英语表达、理解专业术语和专业知识的能力。

简言之,专业英语教学是在学科背景知识的基础上学好英语,而双语教学是利用英语学习先进的专业知识。

2. 教材不同。教育部"十一五"国家级教材规划通知指出,"教材是体现教学内容和教学要求的知识载体,是进行教学的基本工具,是提高教学质量的重要保证。"专业英语教材的课文选择要考虑到语言和专业内容两个方面,不必拘谨于专业知识结构,而应按照英语习得的规律进行编排。专业英语教材的内容应覆盖该专业较多门类的专业基础课或专业课的内容。课文中应包含常用的科技词汇和一定的专业术语,并强调专业文献的体例结构、语言特色、索引规律、翻译技巧和写作特色等,能为听、说、读、写、译提供科学而有力的配套练习。目前,专业英语课使用的教材大多由国内教材编写者从英文文献中节选出来,内容涉及专业学科范围内的基础知识。

相比之下,双语教学的教材更是一个非常关键的教学资源。双语教材的课文选择要符合相应专业的发展脉络,形成一套比较系统完善的知识体系。教育部要求高校使用优秀的、先进的教材,特别是在一些发展迅速、国际通用性和可比较性强的学科和专业直接使用高质量的原版教材。诚然,原版教材与国内同类教材相比的确具有许多优势,如英文规范、表达清晰、内容丰富、新颖,阅读量大,可读性强,能提供该领域较新的专业知识等。但其内容编排、知识的深度和广度等与现有的教学要求不太相符。尤其是英美教材中仍以英制为主,这给工程类的双语教学带来极大的不便。笔者认为,在选择双语教材时,应该把握这样一条原则:教材作为知识的载体,应当服务于教学,服务于课程体系建设,服务于人才培养目标。如果服从于"拿来主义",盲目照搬国外原版教材,可能会脱离双语教学的初衷,造成知识链条上的脱钩现象。

三、双语教学和专业英语教学的现状

(一)专业英语教学的现状

与基础英语相比,目前多数院校对专业英语的课程设置和教材建设等方面缺乏合理、科学的安排,可以说是一个"被忽视的角落"。具体体现在以下几个方面:

1. 没有统一的教材。专业英语的教材五花八门,甚至不少是自编教材。这些自编教材往往是简单地将一些英文原文专业文献汇编在一起,类似于一份阅读材料,课后也没有配套的练习,缺少基础科技英语翻译理论知识以及科技英语写作基本技巧。虽然它对于扩展学生专业词汇、熟悉科技文献的表达方式有利,但不利于培养学生的语言交际能力。

2. 专业英语师资配备欠妥。目前专业英语课程多由各专业课青年教师讲授,他们的英语水平参差不齐,对于那些语言能力一般的专业教师,难以承担专业英语教学的"听、说、读、写"等方面的训练。

3. 学生与教师对专业英语的认识不足。有相当一部分人认为,专业英语就是要翻译一些专业文献,有以往的英语基础和一本科技词典就可以了。因此,教师和学生在课堂上做的就是逐字逐句的翻译,无法调动学生的积极性。学生虽然基本掌握科技文献的阅读,但听、说、写等综合运用英语的能力得不到提高。

(二)专业课双语教学的现状

双语教学对培养国际型复合人才无疑是一件好事,但也不能不顾条件,盲目进行双语教学。有一些高校在推行双语教学时就走入了误区,主要表现如下:

1. 对双语教学的概念模糊不清。有些教师曲解双语教学的含义,在课堂上,大部分时间使用汉语,仅用英语表达一些非常肤浅的常用语,这不能算是双语教学。目前在理工科高校中开展的双语教学存在有全外型、混合型和半外型三种教学模式,但不鼓励低层次的半外型模式,应提倡采用混合型模式,同时应努力创造条件,逐步实现全外型教学模式。

2. 把专业课双语教学上成了专业英语课。双语教学中的语言是一种载体,不是专业英语、更不是公共英语课里的语言教学。但有些教师把所

学的内容翻译成汉语，整个教学过程仿佛是在教专业英语。教师在授课时，更多的是应考虑如何使学生积极思维、发现问题，激发学生的学习兴趣，培养学生的能力，而不应过多地考虑某一专业术语该怎么说，这句话说得是否严谨，有无语法错误等。双语教学决不能把非语言学课上成了外语教学的辅助课，这不是双语教学的目标。

3. 选择双语教学的“对象”缺乏科学性。这里的“对象”指的是教授的课程和学生。有些专业虽然具备了开设某门课程的双语师资，但却没有对口的英文教材，就用中文教材为学生开展双语教学，这不利于学生的自学，不利于提高学生的英语应用能力；还有的学校在排课时，不考虑学生的接受能力，把整个专业的教学班级全安排成双语教学，这样使得一些程度较差、特别是英语程度较低的学生学习起来非常吃力，容易挫伤他们的学习积极性。

四、实施专业课双语教学和专业英语教学的思路

（一）专业英语教学和专业课双语教学要纳入专业整体教学的大框架中统一考虑

如前所述，无论是专业英语教学还是专业课双语教学，二者都是以公共英语教学为基础的。这就决定了二者最好从大学三年级开始实施。专业英语教学是以专业知识为载体的，因此，专业英语课程与专业课程可以同时进行或专业英语稍滞后于专业课程。也有人认为，以第七学期开设专业英语课程为宜[3]。笔者认为，专业英语教学的初衷是为了使大学生在接受本科教育期间保证英语学习不断线，从这个意义上讲，专业英语课程内容涉及的专业知识不能太窄。目前多数高校的专业英语课时为 42 ~60 学时不等，最好分配在第 5 ~7 学期开设。

由于专业英语教学是专业课双语教学的语言基础，根据认知的规律以及两者的概念，先学相关语言然后进行双语教学更为科学，以免学生没涉及过与专业相关的词汇就直接去听双语课。当然，如果师资力量允许，两者同时进行并保持进度相当，也是个好办法[4]。有人认为，既然开设了双语教学课，专业英语课就可以砍掉了。笔者认为，至少在目前情况下，这样做并不合适。要因地制宜，不能搞一刀切。如果某个专业的大部分课程都实施了双语教学，那时再开设专业英语课就无多大必要了。

（二）有计划地培养专业英语和双语教学师资队伍

专业英语和双语教学成功与否，师资队伍的建设是关键。从事专业英语和双语教学的教师，不仅要有很高的英语水平，而且要有过硬的专业知识。如何提高这些教师的综合能力，是一个值得研究的问题。应该说现在高校中的中青年教师，在研究生阶段一般都接受过正规的英语学习，其中多数教师具有较高的英语水平，具备了应用英语授课的基础。校方可对这部分教师进行一次摸底，排排队，有计划、分期分批地通过国内的专门培训机构或出国学习的方式强化训练，提高他们的双语教学能力。同时，加强双语教学经验交流，聘请国内有过专业英语教学和双语教学实践经验的专业资深教授举办讲座。为了保证教学效果，笔者建议从事双语教学的教师必须首先能胜任专业英语的教学，从事双语教学的教师与专业英语教师应当经常进行教学研讨、相互交流教学经验，促进教学水平的提高。相信经过 2 ~3 年的努力，将会有一批胜任专业英语和双语教学的教师脱颖而出。

（三）注重采用丰富多样的教学手段和方式，保证良好的教学效果

尽管专业英语教学和双语教学的目的和性质有所不同，但在保证教学效果上应采用的教学手段和方式却具有许多共性。

1. 遵循认知规律，循序渐进。为使学生顺利实现从公共英语到专业英语的转变，专业英语教学可分成三个阶段。在教学过程中要根据学生的实际英语水平和专业基础，合理安排教学内容和教学时数。每个阶段要有侧重点，分配的学时可以不同。随着专业英语教学的进行，学生由专业术语和词汇的掌握，转向对专业问题听力、阅读能力的加强，再到能用英语交流和写作的高级阶段，使学生的英语应用能力由低向高稳步提升。

同理，双语教学也应分为三个不同层次。刚开始讲课时，可以用英语少一些而以汉语为主讲解，学生的主要精力可能会放在教材阅读上。一段时间后，教师在授课时可交替使用中英文，让学生学会如何用英文表达中文内容和对专业知识的思考。渐渐地，教师完全用英语讲课，达到了双语

教学的最高层次。此时,学生关注的重点是专业知识的学习和运用,并将所学到的英文能力运用到专业知识的探索之中。

2. 采用新的教学方式。采用情景式教学,使学生身临其境,启发学生思维,提高学生理论联系实际的能力[5];采取启发式、提问式、讨论式等多种教学方式,鼓励学生大胆地用英语提出问题,用英语表达自己的思想和见解,培养学生的外语思维能力,活跃课堂气氛,实现课堂互动,提高教学效果。

3. 采用多媒体教学手段。多媒体技术以生动、直观、多视角的表现效果,增强了学生在课堂教学中的感受与理解,并能获取更多的信息,使原本显得枯燥乏味的理论变得生动。在多媒体课件制作时,课件内容要尽量活泼多样,结合自身学科的特点,多采用图表、动画等表现形式。

五、结束语

专业英语教学和双语教学是两种不同性质的教学活动,因此其教学内容也不同。要想实现各自的教学目标,必须把握好各自的定位。同时,这两种教学活动又是相辅相成,相互促进的。从事专业英语教学和双语教学的教师,要搞清楚它们之间的关系,在提高自己英语和专业知识水平的同时,还要在教学组织、教材以及教学方法上采取切实有效的措施,以确保教学质量,培养出具有国际竞争力的复合型人才。

参考文献:

[1]教育部. 关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见[EB/OL]. [2001 - 08 - 28]. http://www.mov.gov.cn/edoas/website18/81/info7281.htm.

[2]张雷宝,刘晓宏. 双语教学:共识、分歧及其误区[J]. 现代教育科学,2005(6): 73 - 76.

[3]孙亮,李娟,鲁志伟. 专业英语课程教学方法的探讨[J]. 中国电力教育,2007(3): 10 - 12.

[4]张翼翼. 关于目前双语教学和专业英语教学的思考[J]. 中国地质教育,2006(1): 123 - 124.

[5]任小中,胡东方,韩建海. 专业基础课程双语教学的探索与实践[J]. 科技资讯,2009(4):211 - 212.

Comparative Study on Bilingual Teaching in Professional Courses and Professional English Teaching

REN Xiao-zhong, HU Dong-fang, HAN Jian-hai

(*Electromechanical Engineering College*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: Professional English teaching and bilingual teaching in professional courses are the important measures to cultivate the comprehensive talents with higher ability to use English. The relation between the two teachings is discussed in detail. Aiming at current situation of two teachings in higher educational institutions, some measures which should be used in carrying out the two teachings are proposed in this paper. These have a certain reference value in improving teaching quality.

Key words: professional English; bilingual; bilingual teaching; professional course

“比赛教学法”在普通高校篮球选项课中的实验研究

倪宏竹，吴晓强
（河南科技大学 体育学院，河南 洛阳 471003）

摘　要： 文章采用文献资料调研法、问卷调查法、实验对照法等，对普通高校篮球教学中运用“比赛教学法”进行了实验研究，结果表明通过比赛教学法，能激发学生学习的兴趣和热情，有利于学生掌握和提高篮球的技、战术水平，有助于终身体育锻炼习惯的养成。教学效果优于传统教学法。

关键词： 普通高校；篮球选项课；教学实验；比赛教学法
中图分类号： G642.42　　**文献标识码：** A

长期以来，在普通高校篮球选项课教学中，始终贯穿着以教学因素为主的思想。在教学活动的各个环节中，从开始学习到最后考试，教学的重点基本上是在技术动作方法的掌握和规范以及动作的分析和教法方面，使得有限的教学时间花在枯燥、重复的技术动作练习环节上。因此，有相当一部分学生虽然经过篮球选项课的学习，学会了一些基本的技术动作，但仍然不会在实践中打篮球。随着我国改革开放和经济发展的历史进程，人们的生活方式和思想观念发生了深刻的变化，对体育的态度也有了很大的转变，他们对体育的需求更多样化了。这些对篮球选项课的教学显然是一种机遇和挑战。篮球运动本身带有很强的竞争和集体游戏性质，它的技术动作也具有开放和对抗的特征。从篮球运动的开展来看，它的娱乐性和对抗性比规范性突出得多；从篮球运动的发展来看，它的变化多端和激烈对抗更能吸引人。篮球选项课的教学对象，是非体育教育专业的学生，其需求取向是不同的。在各种不同的需求中，有一点是共同的，即学生都希望多参与比赛，能够在相互水平相当的条件下进行攻守对抗，正是从这个基点出发，我们在篮球选项课教学中引进“比赛教学法”，试图以此来推动教学方法的革新，达到提高教学质量的目的。

比赛教学法是指在教学过程中，为了达到一定的教学目的，完成一定的教学任务，在教师的主导控制下，对学生采用比赛“游戏”形式进行教学的方法。这里比赛的概念不是传统竞技运动的比赛，它具有广泛的涵义，是让学生在对抗、游戏、娱乐的气氛中领悟篮球技、战术，感受篮球给他们带来乐趣的一种比赛形式。

一、研究对象与方法

（一）研究对象

选取河南科技大学 2008 级篮球选项班男生共 80 人作为研究对象。并分成实验组 40 名，对照组 40 名。两组教学进度、授课时数、场地器材等条件均相同。

（二）研究方法

1. 文献资料调研法：通过查阅文献资料，了解国内外学者关于篮球教学发展研究的现状，为本文分析提供参考依据。

2. 数理统计法：对调查所获取的数据采用 SPSS12.5 数据统计软件进行统计学处理与分析。

3. 问卷调查法：通过问卷调查的方法，对学生进行学习兴趣与学习动机的问卷调查，共发放问卷 80 份，回收 80 份，回收率 100%，有效问卷 100 份，有效率 100%。

4. 实验对照法：对照组：根据教学大纲要求及教学内容采用传统教学法进行教学。实验组：采用比赛教学法进行教学整个实验教学为 16 周 30 学时，每周 2 学时 90 分钟。实验组的准备部分

收稿日期： 2010－04－22
基金项目： 河南科技大学教育教学改革项目（2009Y－069）
作者简介： 倪宏竹（1978－），男，江苏泰兴人，硕士，讲师，主要从事学校体育的教学及科研。
Email：litnhz@163.com。

采用各种形式的控球比赛练习以及以比赛形式为主的基本技术练习,约占全课时的 30%。基本部分主要是“三对三”的半场比赛以及改变方法的全场教学比赛,约占全课时的 60% ~70%。

二、研究结果与分析

(一)比赛教学法更能激发学生学习篮球运动的兴趣

为了能清楚地比较实验前后学生学习兴趣的不同,在学期前后分别对学生进行了问卷调查,调查结果见表 1、表 2。

表 1 学生学习兴趣调查表(实验前)

内容	非常喜欢	喜欢	一般	无兴趣	合计
实验组	6	12	15	7	40
百分比(%)	15	30	37.5	17.5	100
对照组	5	13	15	7	40
百分比(%)	12.5	32.5	37.5	17.5	100

表 2 学生学习兴趣调查表(实验后)

内容	非常喜欢	喜欢	一般	无兴趣	合计
实验组	10	18	8	4	40
百分比(%)	25	45	20	10	100
对照组	7	15	12	6	40
百分比(%)	17.5	37.5	30	15	100

通过调查表明,经过 16 周 32 学时的学习,大多数学生的篮球运动兴趣都得到了培养,尤其是实验班的学生,实验前后的学习兴趣变化更加明显。通过比赛教学法教学可以改变过去学生被动学习的不良教学局面,调动了广大学生的学习积极性,激发了学生上体育课的兴趣,有利于学生体育意识培养,有助于提高学生的篮球技术,因而更受到学生的欢迎。

在对学生的问卷调查中同时了解到,学生开始参加篮球课程学习的目的,是以掌握技术,提高竞技水平,掌握教学方法和获得学分的顺序来排列的。通过篮球课程学习以后,他们认为篮球课的学习,应该以学会如何打球,掌握规范的技术动作,学会一定的教学方法和掌握一定的裁判能力来排序。学生的这种反映,实际上是对他们本来学习愿望的一种修正,对课程目标的具体要求,也是对我们采用新的教学策略的认可。人们对篮球运动的了解和兴趣,通常都是从观赏紧张激烈的比赛和自己的实践体验中而来的。学习篮球,要会打球,才能体现篮球的集体娱乐和对抗,才能增加学生的情感体验和兴趣积累。传统的篮球教学,以一个个独立单元构架整体的过程,这不利于学生形成对篮球的整体概念,影响他们由掌握技术到掌握技能的进展,不利于激发学生的学习兴趣,而且也不符合普通学校篮球教学的现实条件。在教学实践中,注重让学生了解篮球技术的相互联系,让学生体会篮球技术在运动中的表现形式和存在条件。这样,对于喜欢篮球的学生来讲,巩固了他们学习的积极性,增强了他们打球的欲望;对于不太喜欢篮球的学生来讲,也使他们在融入对抗的过程中感受到集体项目的乐趣和刺激。

(二)比赛教学法有利于学生掌握、巩固篮球技术,提高学生的技术水平

在教学实验过程中,我们对原来的教学进度和内容进行了重新调整,减少技术教学中单个技术动作的反复练习,增加技术的组合和变化练习,减少基础配合教学中相互独立和机械的练习,增加配合的对抗条件和配合间联系转化的内容,让学生多练习对抗,多参加分组比赛。在对抗和比赛中,启发学生分析技术掌握的情况,让他们了解技术动作的规范程度和自己控制球、控制身体能力的关系,从而改进他们的动作。在对抗练习和比赛中,提高学生对技术实验、变化和配合的理解,从而培养他们打篮球的意识。比赛教学法具有趣味性、新颖性、变化性和多样性的特点,能使学生大脑皮质始终处于适宜的良性兴奋状态,经常变化,因此有助于掌握技术及纠正错误,更快地形成动作定型,提高技术水平。当然在采用比赛教学法的同时,必须对学生的基本技术和基本战术进行必要的讲授,再通过变化比赛的教学环境及时地进行强化和提高,最终使基本技术和战术应用到实际的比赛当中。练习难度及练习内容的变化,能改变刺激神经元的频率,使传入冲动刺激不断得到强化,保证了新技术的掌握和旧技术的巩固,从而提高了练习的效果。

(三)比赛教学法有利于学生的能力培养

把裁判理论课中讲的问题,拿到实践课的技术练习和攻守对抗中去消化。在消化过程中,培养学生发现问题、解决问题的能力。如关于走步违例,我们在组织持球突破练习中,让学生观察如何确定中枢脚,判定有没有发生走步违例,出现走步违例的原因在什么地方。同时,让学生担当裁判对发现的走步现象及时判定。又如关于侵人犯

规,我们在组织攻守对抗练习中,让学生挂哨裁定,发生什么性质的犯规,该由谁来承担责任,应当作出怎样的处罚,并作出相应的手势,同时一起分析犯规的原因。这样不仅使学生对技术的理解加深了,还有利于营造一种讨论的氛围,并大大增加了学生在裁判方面的操作锻炼机会,提高了裁判能力,而且对学生的技术动作规范和技能学习起到促进作用。

比赛教学法更有助于学生比赛能力的提高。比赛教学法各环节的教学,符合大学生的认识和思维状况,并可以满足他们表达思维和认识的情感需要。教学中的比赛、交流等活动正是利用学生的这种思维和认识水平,发挥其潜在能力的过程,使他们在比赛时全神贯注,思维敏捷、超水平发挥技战术,通过比赛获得愉快感和满足感。在实验组和对照组进行的 10 场比赛(每场打 4 节,每节 15min 的全场教学比赛,每人每场必须至少上场 10min)中,实验组 10 战 9 胜(表 3)。结果表明,实验组学生比赛能力较对照组学生具有显著优势。由此可见比赛教学法有助于提高学生在比赛实践中的技术实验能力,增强技术实验的时效性。

表 3　实验组和对照组比赛成绩对比表

组别	比赛结果	胜率	比　分
实验组	10 战 9 胜	90%	39 45 50 38 49 39 47 46 41 40
对照组	10 战 1 胜	10%	27 32 31 41 29 21 40 42 26 30

(四) 比赛教学法有利于培养学生的战术意识和坚强的心理素质

战术意识是队员在场上应变能力的反应,是在激烈的对抗过程中,逐步培养和发展的。因此,让学生尽早地参加教学比赛,在有攻守对抗的条件下练习技术,有利于他们学会合理、有目的的移动、选位,学会和其他队员彼此间的配合。同时在激烈的对抗过程中,为了适应变幻莫测的比赛情况,需要具备及时处理突发事件的能力,预见可能发生的情况及其变化,从而选择有针对性的战术行为。这种能力是在具有一定运动技术的基础上,依赖于比赛实践经验的积累而逐步发展起来的。由此可见,采用比赛教学法进行篮球选项课的教学,对于培养学生的战术意识和顽强拚搏的作风有积极的影响和作用,避免了以往学生的学习缺少实战性。在篮球教学比赛中,快速奔跑、摆脱对手、寻找投篮机会、争夺篮板球等,使得学生经常处于紧张、焦虑等起伏不定的心理状态中,这些心理活动异常激烈、深刻,对于提高学生的知觉、注意、思维、想象力的程度和适应能力,培养学生坚定、勇敢、自制力等意志品质,发展学生的兴趣、人格,改变学生的气质、性格等心理特征都有很大的作用。

三、“比赛教学法”在实验研究中应注意的问题

(一) 比赛教学法应注意竞争性与安全性相结合

众所周知,热烈的气氛源于激烈的竞争,在一定条件下,竞争的因素越多,学生参与比赛活动的积极性也就越高,相应其危险性也就越高。因此,为避免伤害事故的发生,就要要求教师在组织教学中,务必加强有效的安全措施,以确保比赛教学的实际效果。怎样使比赛的竞争性与安全性有机地结合起来呢? 首先,篮球比赛名称的确定、内容的组合、教法的选择都应根据学生的年龄、性别、特征,做到精心策划。教师在组织教法上要特别注意安全措施,如场地器材的布置,组织活动的路线,以及比赛规则和要求等,都应考虑到安全因素。其次,应加强安全思想教育工作,引起学生的高度重视,也是避免伤害事故发生的重点。

(二) 比赛成绩的评判应注意真实性与鼓励性相结合

评判工作是比赛教学的重要组成部分。学生对比赛的结果,尤其是胜负的评判极为关注。因此教师在评判时必须根据规则要求,从篮球运动的技、战术特点指出其优、缺点,实事求是地做出明确公正的裁决,否则就会挫伤学生的积极性,甚至影响学生对教师的信任。除此之外,教师的评判还应注意鼓励那些失败者,多从积极方面鼓励,总结经验与教训,克服缺点与不足,争取下次活动取得胜利。同时,要表扬在赛中勇敢顽强、积极拼搏、遵守纪律、关心同伴、热爱集体的人,鼓励大家向其学习。对获胜者应注意向其提出更高的要求,勉励他们要谦虚谨慎,以争取更大进步。

(三)“比赛教学法”在实验中要注重“赛练结合”

在篮球选项课教学中只比赛而不练习,学生虽然高兴,但由于对规则生疏、技术不熟悉及身体上毫无准备,比赛中犯规、失误在所难免,长期以

往反而会削弱大家的积极性,因此应做好技术和身体等方面的准备方可进行比赛。

四、结论与建议

(一)结论

1. 比赛教学法能激发学生的学习兴趣,强化学习动机,有助于掌握和提高篮球的技、战术水平,有利于学生对篮球的全面学习。

2. 比赛教学法能使学生感受强烈的比赛气氛,有利于学生战术意识的培养和比赛能力的提高,有利于学生能力(尤其是裁判能力)的提高。

3. 比赛教学法能满足学生的实际需求和愿望,调动起学生的学习积极性和锻炼的自觉性,有助于终生体育意识的培养与体育锻炼习惯的养成。

(二)建议

1. 比赛法教学应在教学比赛的同时, 采用交叉安排的方法,安排一定量的基本身体素质和技战术练习。如一次课中首先安排一定量的技战术练习,约占课的 30%,然后再进行 60% 时间的比赛教学,最后再安排身体素质练习,占课时的 10%。这样不但使学生掌握了一定的技战术,而且能够在比赛中反复实践,更有利于学生掌握知识,提高技术。

2. 在教学过程当中,教师应始终扮演一个引导者的角色,多给学生一些鼓励和帮助,少一些指责,让学生在快乐中掌握篮球知识和技能。

3. 每节课的技战术安排要和比赛紧密联系起来。比赛教学的安排要从简到繁,由易到难。刚开始结合篮球的基本技术和技能,配合教学内容可安排“三对三”的半场比赛,待学生的技、战术水平及体能达到一定的水平以后,再安排全场教学比赛。

4. 以比赛教学法为主的教学方法,需要建立一种相应的评价体系,以便更好地实验实施。

参考文献:

[1]白微. 普通高校篮球教学传统教学法与比赛教学法的实验研究[J]. 沈阳体育学院学报,2007(2):103 - 104.

[2]孙民治. 篮球[M]. 北京:人民教育出版社,1995.

[3]纵艳芳. “比赛训练法”在高校篮球技术教学中实验的实验研究[J]. 洛阳师范学院学报 , 2009(5) :98 - 99.

[4]王贤峰. 比赛教学法在篮球教学中的实验[J]. 教育与职业, 2006(23) :188 - 190.

[5]金钦昌. 学校体育学[M]. 北京:高等教育出版社, 1994.

Experimental Research on the Competition Teaching Method in Basketball Elective Course in Colleges and Universities

NI Hong-zhu, WU Xiao-qiang

(*Department of P. E, Henan University of Science and Technology, Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: By applying the method of documents and materials, questionnaire investigation, experiment contrast, etc, this article made experimental research on the competition teaching method which applied it to basketball teaching in colleges and universities. The result indicates that students' interest and enthusiasm can be aroused by the competition teaching method, which can help students to master and enhance basketball technical and tactical level, and fell into the habit of lifelong physical exercise. So the teaching effect superior to traditional teaching method.

Key words: universities and colleges ; basketball elective course; teaching experiment ; competition teaching method

开展三人制足球比赛丰富高校校园文化

丁　辉，倪宏竹
（河南科技大学 体育学院，河南 洛阳 471003）

摘　要： 通过在高校开展三人制足球比赛，不仅对于校园足球水平的提高大有益处，而且更重要的是对于活跃和丰富校园足球文化，激发学生对于足球的激情和热情意义深远。

关键词： 三人制足球；高校；文化
中图分类号： G642　　**文献标识码：** A

随着我国足球运动的蓬勃发展，高校大学生参与足球运动的热情也不断升温，这极大地推动了高校体育活动的开展。普及足球运动，提高足球水平成为当今的迫切需要，高等学校也正是开展足球运动的一片乐土。在这种情况下，通过一些内容丰富、形式多样的足球比赛来吸引大学生参与到足球运动中去，不仅对于校园足球水平的提高大有益处，而且更重要的是对于活跃和丰富校园足球文化，激发学生对于足球的激情和热情意义深远。

一、三人制足球比赛的特点

三人制足球比赛是近几年在国际上十分盛行的一种比赛形式，三人制足球比赛对场地器材要求不高，每队参赛人数较少，与其它形式的足球赛相比，主要的不同点是不设守门员，三名比赛队员一般呈“一二”或“二一”的三角形站位，有一定的位置分工。国外很多足球发达国家都重视在青少年中开展三人制足球比赛。三人制足球比赛非常适合在我国高校内开展，无论是学生自发进行的体育锻炼和游戏，还是学校组织进行的竞赛活动，都可以选择三人制比赛形式。由于不需要很大的场地，加上这种竞赛活动三人即成一队，不用守门员，容易组队，所以是在高校开展足球运动的可行而有效的形式。从三人制足球赛的起源、发展、功效等方面分析，它具有普适性、对抗性、趣味性、游戏性和短周期性的鲜明特点。三人制足球赛与五人制、十一人制足球赛相比有一定区别（见表1），特别是运动量和运动强度相对较小。大多数参赛者赛后脉搏率均约为150次/分左右，属中等运动强度。而其战术类型、战术方法又相对简单，且容易破门得分，有利于提高参与者的积极性，而一旦参与，则兴趣无穷。三人制足球赛的技术动作是由各种跑动、传、射、运球等基本技能组成，以积极争夺抢球权为手段，以射门得分为目的，在14×28m的有限空间内，依靠相互间的配合和穿插跑动来完成攻防转换，对战术的运用更具有灵活性，三人制足球赛是一项趣味性极强的运动。进攻得分是足球比赛的最佳自我情绪体验，每队因为只有三人上场比赛，就必须人人积极参与进攻和防守，这就突出了每个人的作用，只有三人默契配合，才能得分和防守成功。在战术方法中，二、三人间的基础配合作为战术方法的主要内容，不乏趣味与精彩。何况在这么小的赛场内对参赛的技术要求较高，更能满足和实现参赛选手的自我表现欲望。三人制足球赛无守门员，容易得分，充分体现足球运动趣味性和观赏性的一面，三人制足球赛活动的升华又不同于传统的足球赛，作为特定的比赛形式，具有足球比赛的基本特征及规则允许范围，但从其内在的价值取向来看，这绝不同于传统正规足球赛所强调的竞技性，是从十一人制比赛分组对抗形式转化而成的一种游戏手段。三人制足球赛容易组织，每场比赛时间短，赛制简单灵活，可依据比赛规模采用单淘汰制或其它赛

收稿日期： 2010－01－21
基金项目： 2008年度河南省哲学社会科学规划项目（2008FTY006）
作者简介： 丁辉（1981－），男，河南信阳人，硕士，助教，主要从事足球运动的教学及科研。
Email：litnhz@163.com。

制,比赛周期较短,输赢偶然性也比较大,这也大大增强了比赛的刺激和精彩程度。

表 1 三人制足球赛与五人制、十一人制足球赛比较一览表

项 目	三人制	五人制	十一人制
攻守区域	14m×28m	(25m~42m)×(15m~25m)	(45-60 m)×(90-110m)
人数	3 人	5 人	11 人
时间	15 min×2	25 min×2	45min×2 或 40min×2
球门	宽 1.2m 高 0.8m	宽 2m 高 3m	宽 7.32m 高 2.44m
射门	过半场才能射门	任何地点都可射门	任何地点都可射门
战术类型	全攻全守	全攻全守	分工明确
战术方法	个人战术、三人配合	个人战术、攻守基础配合	个人战术、全队攻守战术

二、三人制足球赛对于丰富校园文化的重要意义

1. 是组织课外体育活动的有效方法

随着近年来高校的不断扩招,多数高校体育活动场所严重不足,大学生足球爱好者的活动空间也越来越小。据统计,一个 110×70m 的足球场内,在课外活动高峰期,场内踢球的人数可达 200 人以上,球门后面甚至跑道上,都是踢球的学生。有时为了争夺场地,免不了发生争执,甚至发生吵架、斗殴等现象,这严重威胁着高校的教学环境。为了缓解这种状况,体育教师可将学生们组织起来,在课余时间开展三人制足球比赛。根据实际情况,采用分阶段、分年级等形式,最后进行总决赛的比赛方法。同时也可以利用比赛培养大学生足球裁判队伍,以减轻体育教师的工作负担,在体育教师的指导下,让大学生自己做比赛的组织和裁判工作,从而培养他们的足球业务能力。在实践中,一个十一人制的足球场可分为 8 个三人制足球场地,在每天一个半小时的课外活动中,就可以进行 16 场有序的三人制足球比赛。虽然参赛队数多,比赛规模大,但只要组织工作细致,比赛安排合理,确保比赛安全,其效果是组织课外活动的有效方法。

2. 能处理好学习与锻炼的关系

高校各级领导部门都非常重视学习与锻炼之间的关系。但在校园内,仍有一些大学生不能正确处理好这种辨正关系,形成两个极端,因此必须认真加以引导。现在大学生的就业压力大,许多学生整天埋头于书本或沉溺于上网,时间长了对身体和视力有很大的损害。三人制足球赛简单易行,活动量适中,也不易受伤,所以大学生不必担心因受伤或疲劳等影响学习,反而对紧张的学习生活是一种有益的调节和放松。

3. 对体育教学、训练起积极作用

目前,大多数高校的体育设施条件还比较落后,一些高校的场地设施已不能满足足球课教学的需求。作者对西安、洛阳部分不同规模的 10 所高校的足球场地和在校学生人数进行了统计(见表 2)。结果表明,随着高校招生规模的不断扩大,而相应的体育教学设施并没有增加太多,参加每次足球课的学生达到 70~100 人,在这种情况下,进行正规的足球技战术练习已不太可能,于是就必须根据实际情况在教学方法上找出路。教师可根据学生人数、场地、器材等因素,把大场地划分为几个小场地,把学生分成若干队,促使各队队员之间进行配合练习,使每队的整体作战能力增强,提高学生足球课学习的兴趣,同时也使教学秩序更加规范,促进教学质量进一步提高。教学中可针对三人制足球的特点,多进行基本技术和局部配合的练习,例如“二对一”、“二对二”的配合练习。在攻防对抗中可导演出各种不同的攻防战术配合,从而提高队员相互间跑位接应、牵制、传插、补位和掌握攻防节奏等整体配合的战术意识。由于三人制的比赛人数少,因此每名队员的作用都非常重要,在比赛中必须积极跑动,相互配合,这更能体现一支球队的团队精神和集体荣誉感。

表 2 足球场地和学生人数统计一览表

学 校	长安大学	西北工业大学	陕西师范大学	西安音乐学院	西安外语大学	西北大学	河南科技大学	洛阳师范学院	洛阳理工学院
足球场(个)	4	2	3	1	1	2	5	2	2
学生数(人)	30000	30000	20000	4000	24000	26000	30000	16000	26000

4. 丰富高校足球竞赛的开展

足球运动是我国青少年最喜爱的运动项目之一。经常组织各种类型的足球比赛对推动足球运动普及水平的提高,丰富和活跃高校学生的文化生活,增长学生的才干有着积极作用。河南科技大学于 2004 年 4 月举行了第一届三人制足球比赛。以那次比赛为例,对比赛的报名情况、组织编排、受伤情况、比赛结果等做了统计分析。结果显示:(1)报名采用自由组队的形式,吸引来广大学生踊跃报名,共有 44 个队报名,参赛学生达 220 人。参与人数之多,普及面之广均超过以往其他比赛。(2)比赛时间易于安排,全部 155 场比赛均在学生的课余时间进行,这样仅用了 10 天,比赛就全部结束。比赛连贯,组织工作也相对简单,也未对学生的学习、生活造成直接影响。(3)足球运动以高速度、高强度、高对抗的特性著称,这就不可避免地会造成队员的受伤和球场内外的暴力行为,从而严重影响着高校正常教学秩序和学生的身心健康。三人制足球规则不允许队员使用铲球及“合理冲撞”等动作,加上三人制足球场地小,人数少,使队员更加注意动作的技巧性和相互之间的配合,减少严重犯规和严重伤人的情况。因此本届比赛没有队员发生较严重的受伤,更未出现暴力行为。(4)从比赛的结果可以看出,全部 155 场比赛,只有 15 场比赛踢成平局,140 场比赛分出胜负,占全部比赛的 90%。进球数 775 个,没有出现 0:0 的比分,平均每场比赛进球 5 个,场场比赛都有进球。这些统计数字表明,该次比赛的精彩程度和观赏性都有明显提高,观看比赛的观众人数达 3000 多人次,在全校学生中造成很大影响,更是得到校领导的肯定。

三、结语

足球运动是高校校园文化的主要组成部分,也是大学生课余体育锻炼的重要方式。通过在校园开展三人制足球比赛,可以通过其内容丰富性和形式的多样性来促进校园足球文化蓬勃发展。和谐而热烈的足球氛围,既可以有效地促进大学生身体素质的提高,又能促进高校校园文化的可持续性建设。

参考文献:

[1]刘夫力. 小型三人制足球[J]. 中国学校体育,1999(6):49.

[2]姜国钢. 三人制足球赛的特点及其作用[J]. 杭州师范学院学报,2001(6):47 - 48.

[3]杨一民,何志林. 现代足球[M]. 北京:人民体育出版社,2000.

[4]郭李亮. 我国室外五人制足球的现状及发展前景分析[J] 体育科技,2002,23(2):57 - 60.

[5]中国足球协会. 足球竞赛规则 2002 [M]. 北京:人民体育出版社,2002.

Research on Developing Three-player Football Match and Diversify Culture in Universities

DING Hui, NI Hong-zhu

(*Department of P. E, Henan University of Science and Technology, Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: To develop three-football match in universities and colleges can improve not only the football level of universities, but enliven and diversify football culture of universities, and it has profound significance in arousing students' strong emotions on football.

Key words: three-player football; universities and colleges; culture

工业设计专业教学中的系列造型设计方法研究

刘 刚 田

(河南科技大学 艺术与设计学院,河南 洛阳 471003)

摘　要: 对工业设计专业教学中的系列造型设计方法进行了理论研究。介绍了系列造型设计方法的概念、内容和关键技术。在结合产品造型设计教学案例的基础上,对工业设计专业教学提出了一种新的思路。

关键词: 工业设计;系列造型设计;教学案例

中图分类号: G642　　**文献标识码:** A

一、引言

目前市场上产品的创新性、外观造型、宜人性、环保性等因素越来越受到人们的重视,在竞争中占据突出地位。这种趋势促使企业在着手进行新产品开发时把面向产品的创新性、外观造型、人机工程等的设计提到一个新的高度,从而也迫切要求对工业设计的研究能有进一步的突破,以提高企业形象、产品设计水平和市场竞争力。高等教育教学改革的关键在于充分发挥学生在学习中的主体地位,工业设计专业的系列造型设计方法教学就是为学生能够主动建构产品外观造型知识而设置的。教师在充分了解学生设计的基础上以系列造型设计教学为统领,改变传统设计教学中的外观造型设计方法,以学生为中心,通过设计作业的训练与检查及时发现问题,在不断更新认知结构的基础上促进教学,引导学生创新设计,更好地推进素质教育。针对工业设计专业学生普遍存在的设计作品与设计理论严重脱节的现状,采取产品系列造型设计方法进行案例收集分析,由浅入深、逐步展开,从课程开始阶段的设计案例的图片收集和整理,到自主创新设计训练,在设计实战的实践阶段,根据产品系列造型设计方法,使学生能够充分掌握产品造型设计的流程,提高实践应用能力[1]。产品创新设计必须紧密地结合快速变化的市场需求来进行,随着科技的发展,产品之间的技术差异正在逐渐缩小,加速产品创新和品牌设计在中国日益被重视[2]。工业设计不仅仅是设计产品的外观,还要有产品的寓意,要赋予产品文化和品牌的内涵。在产品设计中,创新和风格持续都是很重要的[3]。产品系列造型设计的目的就是快速提高制造水平,满足工业产品设计的不同需求。

二、系列造型设计概念

系列造型设计是一套产品源自于一个共同的设计平台。为特定的设计目标设计的系列产品通常具有许多共同的特点,如潜在的用户、功能、大小、形状或材料等。产品系列造型设计主要涉及两个方面:设计类别和产品设计平台。设计类别是发展产品平台架构的方法,是在参数变化基础上开发的各种产品。产品设计平台是一个成功的产品系列造型设计的关键。在这个平台上,通过增加、减少或以一个或多个模块进行新产品造型的开发。产品系列造型设计是产品设计的一种战略,可以使企业在较短的时间里定制全球市场,同时保持高的生产效率。产品设计是一个迭代和完善的过程,人们总是可以在新产品中找到某些从旧的产品中继承的设计元素,在一些典型的产品中,其零部件和组件有一个稳定的结构,可通过配置、集成、优化、转移和删除部件和组件来构成新的产品。此外,每个产品所提供的文化内涵,包括国家的文化、企业文化和产品的文化等,对追踪特定公司的产品系列造型都是非常重要的。

三、系列造型设计内容和结构

尽管目前已有一些产品系列造型设计方面的研究,但仍然缺乏对产品系列造型设计中涉及到

收稿日期: 2010-04-02
基金项目: 河南省高等教育教学改革研究项目(2009SJGLX160)
作者简介: 刘刚田(1971-),男,黑龙江伊春人,博士研究生,副教授,副院长,主要从事产品造型设计及理论的研究。Email: liugangtian@126.com。

的，如市场、文化和品牌的研究。这些方面的研究将会对产品设计评价具有重要的影响。因此一个品牌的具体设计方法将是产品设计的核心，对于工业设计而言，产品系列造型设计包含市场调研、企业文化、品牌的继承、产品设计、心理学分析和计算机技术应用等，产品的组成元素、部件和组件是层次结构，元素、部件的集合构成产品，见图 1。

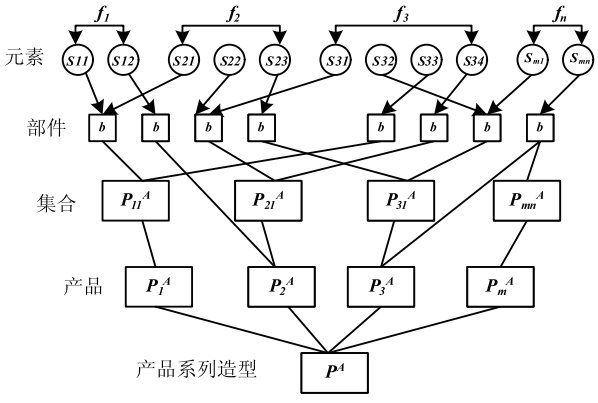

图1　系列造型设计的结构

设计元素包含在集合和部分零件之中，继承自上而下。对于产品 A，在产品系列造型结构中用 P^A 表示产品系列造型；P 表示一个产品，因此 $P^A = \{P_i^A\}$，$i = 1, 2, \cdots, m$；对各组的 P，定义为：$P = \{P_j^A\}$，$j = 1, 2, \cdots, n$。

四、系列造型设计方法

从产品语义学的语法层和语义层等多方面提取产品系列造型的显性和隐性特征，找出系列产品继承和变化的设计元素，这是研究系列产品造型的关键，对于产品外观设计具有重要意义。系列造型设计方法包含以下内容：

创建一个具体的系列造型设计产品并进行编码。这是产品概念设计的重要环节。通过研究用户和设计师自身的特性、认知结构、思维模式、认知意向，通过人工智能的人工语法学习，建立符合产品认知特征的显性知识和隐性知识表示模型，并与设计知识相连接，传递到概念设计。

产品款式识别。它是在系列产品设计元素的基础上进行研究的。产品风格形象使人们认识产品，它可以是有关个人知识背景，心理图像，从认知心理学的角度处理专门事务和个人喜好的规则和步骤。在这个步骤中，设计师会调查人们如何认识各种产品造型的特性，在产品系列造型元素和用户的识别之间映射。

学习和推理产品系列造型设计。在这个步骤中，可采用多元矩阵进行模糊关系的定性与定量描述，根据嵌套随机集建立不确定性推理方法，建立智能化的学习与推理机制，构建新产品造型元素的生成规则，包括新产品造型设计的遗传与变异。

产品信息建模。产品信息建模是计算机辅助设计的关键。这些模型包括：用户需求模型，产品的功能，原理、结构模型，产品认知意象模型，产品造型元素与认知意象之间的映射模型等。对于产品结构模型中的数据结构的建立方法，能满足对结构模型中的任何一个数据很容易地插入、查询、删除和修改等操作。如改变某一零部件的信息只是局部的数据更改，它不会影响到整个产品结构的数据变化[4]。

五、系列造型设计教学案例

教学中，应尽可能量化系列造型设计。以手机为例，手机造型原型组件的划分时既要考虑产品造型变型设计的需要，又要考虑组件本身功能结构的独立，两方面是相互影响的，在实际划分中可能要经历多轮的迭代才能形成满意的划分方案。

手机层次结构包括：1. 手机机身；2. 液晶显示屏；3. 功能键；4. 数字键等。由于不同款式的手机在功能上的差异性很小，手机的设计结构以手机分类和模块化为基础，利用相似性原理和重用性原理来建立手机产品系列模型。根据不同的设计目的，利用手机的各种部件和零件可以构成不同的产品系列造型，支持产品的系列化设计。本教学案例中，将手机产品设计分成部件级和零件级。部件级设计包括手机主体和组件两部分，部件级设计决定了手机的外观，手机产品系列造型在演变过程中，要受到外界情境因素的影响，外界情境因素包括用户需求、市场需求、价格、成本、制造工艺与社会环境等。零件级的设计较易受到外界情境因素的影响而发生改变，进而影响到部件级的设计，最终改变手机产品系列造型的设计。设计过程中采用参数化建模技术，能够实现手机产品设计的三维可视性，满足多个方案的实时生成、组合、展示和方案评价。用户只要在界面中选择不同的模块，不同的部件或者零件就会按照设定的规则自动装配，生成用户需要的造型。针对这些造型方案，用户可以进行着色、显示设定、移动、旋转、缩放等变化处理。方案生成后，用户可以通过感性意象设计评估，在形状和色彩上对方案进行

评价,驱动产品的选型和优化。同时,用户还可以根据社会的变迁及个人的偏好,增加或删除系统中的意象设计元素,满足设计的需要。

图2 手机方案设计一

图3 手机方案设计二

在产品设计中,手机产品系列造型的稳定性主要取决于部件级设计的稳定性,同时与消费者的审美意象息息相关。当某一手机产品系列造型的部件级设计发生改变、影响到消费者的审美意象时,消费者就会将他们视为不同的产品系列;反之则属于同一系列。产品的系列风格是造型设计追求的目标,以系列风格语义量化描述的造型元素、连接关系和细部处理的语义描述作为评价指标,能够表达系列风格特征。图 2 和图 3 为同一系列两款手机的造型设计方案。

六、结束语

系列造型设计包含的内容比较广泛,既有产品设计,也包括企业的品牌内涵、企业文化、运营模式与经营理念等一系列内容。尽管系列造型设计方法的教学研究还在完善中,但仍然缺乏产品设计创新的规则和方法。本文提出了工业设计专业教学中的产品系列造型设计方法,使设计信息由定性到定量、由模糊到确定、由全局到局部逐步分解,支持产品造型多方案设计,有利于实现产品设计创新,为计算机辅助工业设计工具的开发奠定了基础。如何掌握系列造型设计的方法是学好产品设计这门课程的关键,是一个有着丰富内容、涉及广泛领域的课题,产品的系列造型设计方法不仅要围绕产品外观的主题,考虑功能和形式要求,还要以人为本,考虑使用者心理及生理上的需求。总之,在教学上,正确使用好系列造型设计方法,将更加有利于产品设计课程教学的深入进行。

参考文献:

[1]张慧姝. 工业设计专业人才培养模式的研究和实践[J]. 教学研究,2008,31(4):337 - 339.

[2]白晓波,王超. 产品造型设计中的结构因素分析[J]. 包装工程,2009,30(4):111 - 113,116.

[3]尚淼. 模块化设计思想在工业产品造型设计中的运用[J]. 包装工程,2007,28(4):96 - 98,112.

[4]高瞩,吉晓民. 基于虚拟现实技术的工业设计方法论的探寻[J]. 机电产品开发与创新,2009,22(1):20 - 22.

Research Methods of the Serial form Design on the Teaching of Industrial Design

LIU Gang-tian

(*School of Art and Design*, *Henan University of Science & Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: The theory of the serial form design in the teaching of industrial design was studied. The framework and representation structure of the Serial form design in product form were proposed and the research methods and key technologies were reviewed. Moreover, put forward a new thought in the teaching of industrial design based on the combination of product form design teaching cases.

Key words: industrial design; serial form design; teaching cases

食品工程原理课程建设与实践

刘云宏，张仲欣，朱文学，任广跃
（河南科技大学 食品与生物工程学院，河南 洛阳 471003）

摘　要： 食品工程原理是食品专业的技术基础课，是河南科技大学校级精品课程，其教学建设需要不断深入和发展。结合本人多年的实际教学，本文在课程建设和教学实践两个方面，总结了食品工程原理课程建设的一些具体经验。

关键词： 食品工程原理；课程建设；教学实践
中图分类号： G642.3　　**文献标识码：** A

食品工程原理是食品科学与工程专业的一门重要的技术基础课，内容包括流体流动、传热、干燥、蒸发等各个单元操作的基本原理、典型设备和工程计算，该课程重点培养学生分析和解决食品工程单元操作中各种工程实际问题的能力，是后续专业课讲授的基础和保证。这门课内容广泛，交叉性强，教学难度大，历来都是食品专业课程建设的重点。因此，在这门课的教学当中，为了达到良好的教学效果，加强学生的理论和实践能力，除了传授理论知识、上好习题课和组织讨论外，还应当在课堂教学和实践教学上下功夫。

一、注重教学方法

食品工程原理的内容包含了大量的单元操作，牵涉到大量的公式、定律、概念和图表等，内容繁多琐碎，学生反映很多知识难以有效的掌握。因此，在教学过程中，应力求不照本宣科，而是要对所讲的内容反复揣摩并重新组织，尽可能的多采用一些办法和手段，以提高学生的兴趣，使学生能够扎实的学到知识。

1. 内容类比法

在众多知识点中，有一些理论依据是相似的，或者可以以相同的角度进行思考，在教学中，尽可能把这些知识放到一起加以比较，让学生加深印象，可达到事半功倍的效果。

例如，稀溶液浓度对溶液沸点和冰点的影响，都是线性关系，都属于稀溶液的依数关系，就可以把两者的公式、关系图放到一起来讲，通过这样的类比，学生非常容易掌握和理解。

再如，教学内容中，有牛顿粘性定律、傅立叶定律和费克定律，分属流体流动、传热、传质三个部分，物理意义不同，表面上没有联系，但把三个定律放到一起，可以知道三者分别说明动量传递速率与速度梯度、热量传递速率与温度梯度、质量传递速率与浓度梯度的正比关系，三者的比例系数分别是粘度、热导率和扩散系数，均为物体的物性参数，其中都有负号表示传递方向和梯度的方向相反。三者的数学模型极为相似，都表明了传递速率和梯度的关系。在教学中，把三者放到一起进行讨论和分析，将庞杂的知识系统化，学生很容易就对所学知识举一反三了。

2. 联系实际法

食品工程原理牵涉到大量的设备，学生很难清楚地了解其结构和原理，因此，有条件的话，尽可能让学生看到具体设备，以增加感性认识和对工作原理的理解。例如，讲到喷雾干燥时，干巴巴地讲原理很没意思，就让学生去观看离心式喷雾干燥机和气流式喷雾干燥机，并对着设备进行讲解，学生的兴趣很浓，对设备的结构和工作原理都有了较深的理解。再如，讲到真空冷冻干燥时，就结合实验室的微波真空冷冻干燥机和加热板式真空冷冻干燥机。如果实验室没有相关设备，就用图片来表示，这样，学生能够对照具体的实物和图片来学习设备，知识就不那么抽象了。

收稿日期： 2010－04－02
作者简介： 刘云宏（1975－），男，河南洛阳人，讲师，博士，主要从事农产品加工与贮藏工程的研究。
Email：lyunhong@126.com。

又如,在讲授传热装置时,联系科研课题“海水淡化装置的研究”中所用的螺旋板换热器、波纹板和热管等,学生对设备的工作原理、结构和流程的理解就大大加深。经验证明,如果在教学中,能结合生产和科研等实际,一方面可以使抽象的书本知识具体化,理论联系实际,另一方面学生学习的兴趣和积极性也大大增强,提高了教学和学习质量。

3. 多媒体教学法

传统的食品工程原理教学,需要大量的挂图、模型,而且要在黑板上大量的板书,教师费时费力,学生也觉得单调枯燥。为了适应现代教学的需要,采用多媒体教学手段,对教学质量的提高具有重要的意义[1]。多媒体教学变板书和擦黑板为操作鼠标,变平面的、静止的、抽象的教学形式为立体的、形象的、逼真的图片、动画、录像等,很多原来要花大量力气才能讲明白的内容,用动画来向学生演示,效果则大不一样。例如,泵的汽蚀、气缚现象,流化床的沟流、腾涌现象,精馏的液泛、雾沫夹带现象等,通过动画模拟,再配以解释,学生不但很快地理解了有关内容,而且表现了浓厚的学习兴趣。有些设备复杂的结构和内部状况,用图片和动画,也可以清楚的表现出来。利用多媒体教学,不但丰富了教学内容,方便了知识传授,而且多方面刺激学生的求知欲望,可以大大提高教学水平和学习效率。

4. 外语辅助法

当今社会是开放型的,学生以后会有很多机会阅读英文资料乃至和国外技术人员直接交流,所以,掌握英语尤其是专业英语对学生未来的发展是很重要的,而光依靠专业英语一门课程是远远不够的。因此,在课堂教学中,对某些基础知识和基本概念,除了中文外,在旁边还加上相关的英文。这样,学生在学习专业知识的同时,还能够学到有关的英文专业词汇,这对学生以后进行毕业设计和参加工作,都大有好处。根据有些毕业生反馈的信息,这种中英文并重的教学方式,的确有助于他们在工作中查阅外文资料和从事技术工作。所以,以后在讲课过程中,还要增加英语的分量,这也是现代高校教学改革的趋势,也为以后的双语教学打下一定的基础。

二、加强实践教学

食品工程原理是一门联系实际和工程非常紧密的课程,它的应用性非常强,因此仅仅注意讲课,利用课堂时间是远远不够的。如果要达到良好的教学效果,提高学生分析问题、解决问题的综合工程能力,还要注意和增强该课程的实践环节。

1. 加强和完善实验教学

实验教学是食品工程原理课程不可缺少的重要部分,是培养学生实际能力和理论联系实践的基础[2],我们特别注重该环节。首先,学院花了大量资金购置了微波真空冷冻干燥机、真空红外辐射干燥机、喷雾干燥机等一批先进设备,并把它们和教学联系起来,使学生能够有机会通过实验接触到先进的设备。其次,加大实验力度,把实验学时提高到 14 学时,以后还将会逐步提高。并且除了常规实验外,还开设了开放性实验,让学生自己学习有关内容,自己设计和进行实验,给学生足够的机会自己思考和动手。第三,我们还让学生参与到实验基金项目中,让学生自己进行某些实验的设计,甚至实验装置的制作和安装。例如,实验室的雷诺实验装置,就是由几位高年级学生设计并制作的,既美观又实用;高温杀菌锅的温度时间控制装置,也是由一位学生自告奋勇进行研究并圆满完成的,这样,学生在这些实践当中,不但有很大的工作热情,而且他们的动手能力和工程能力也大大增强了。

2. 进一步搞好课程设计

食品工程原理课程设计的目的,是培养学生综合运用所学知识进行食品工程设计的能力,包括查阅相关资料、处理信息的能力,选用数据和运用公式的能力,准确的设计计算能力和文字图表表达能力以及解决实际问题的能力。针对食品学院的专业特点,我们选择了糖液列管式换热器、奶液板式换热器、果汁多效蒸发器等紧密联系工程实际的题目,让学生在规定的时间内,根据所给的条件,自己查阅和整理资料,提出设计方案,进行工艺计算和结构计算,最后画出工艺条件和流程图。老师在整个课程设计过程中,只是介绍一些背景和相关知识,并进行启发和指导,对设计结果严格把关,不但要求它们符合理论原则,还要保证它们的实际合理性,力求最大限度的锻炼学生的能力。此外,对一些有兴趣的学生,我们鼓励他们再利用计算机来进行工艺计算,这样既可以验证他们的设计结果,又可以训练学生的计算机编程能力。针对课程设计所要求的装配图、工艺图,我

们鼓励学生用计算机进行绘制，这样不仅能保证图纸的整洁和美观，而且充分的调动了学生利用现代电脑技术处理问题的学习积极性。

3. 强化实习环节

认识实习是食品工程原理课程的重要教学环节。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，因此，应尽可能的让学生从实际生产过程中进行学习。我们和巨尔乳业公司、百味集团、春都集团等知名食品厂家建立了良好的长期合作关系，在每一年讲授这门课程之前，都要组织学生到这些单位进行认识实习，整个过程不但有老师陪同指导，每到一个厂家，还请有关技术人员对厂内的各种工艺和设备进行详细讲解。这样，可以使学生对食品工业的一些基本工艺和典型设备有一些感性认识，而且对生产过程中的流程和单元操作也有初步的了解。由于学生可以接触到多种食品的工艺流程以及多种单元操作，这样，在整个实习过程中，学生一直处于新鲜感中，不断的获取知识和产生疑问，并且有的疑问可在实习过程中解决，有的疑问则可通过后面的理论学习解决，学生在接下来的课程学习当中，就可以对照所闻所见进行主动思考，加深对知识的了解和掌握，避免讲授设备和流程等有关知识时，学生脑子只能抽象和被动的进行接收。因此，进行认识实习，是提高教学质量的必要环节。

三、结束语

本文结合多年的教学经验，对食品工程原理课程的教学方法和实践教学方面进行了总结，其中多媒体教学和双语教学等，花费了多名骨干教师的大量心血，获得了学生的一致好评。食品工程原理的教学改革和课程建设，要面向现代化，立足实际，面向未来，其建设工作任重而道远。该课程的教学方法和实践改革是一门复杂和长期的系统工程，虽然在实际教学当中已取得了一些成绩，得到了较好的教学效果，但在今后的教学中仍需加强研究、继续改进、不断完善，使教学质量更上一层楼，以适应现代食品工业的要求，培养出高素质的专业人才。

参考文献：

[1] 刘昭明. 食品工程原理教学中的 CAI[J]. 广西工学院学报，2003(9)：42－45.

[2] 蒋益虹. 综合性大学食品工程专业实践教学的改革与创新[J]. 高等农业教育，2003(10)：66－68.

Construction and Practice on Principle of Food Engineering

LIU Yun-hong, ZHANG Zhong-xin, ZHU Wen-xue, REN Guang-yue

(*College of Food and Bioengineering*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: Principle of Food Engineering, the technically fundamental curriculum for food major, is one of quality courses of Henan University of Science and Technology, and its teaching construction needs developing in depth. Based on several years' practical teaching, some experience about teaching reform of the curriculum is summarized in this paper from the aspects of teaching method and teaching practice.

Key words: principle of food engineering; course construction; teaching practice

古诗鉴赏教学中关于含蓄美的探讨

韩 宏 韬

(河南科技大学 文法学院,河南 洛阳 471003)

摘 要: 自古以来,“哀而不伤,怨而不怒”、“温柔敦厚”等有关内敛风格的审美范畴,成为古代诗歌的创作原则。正是因为诗人善于将自己的感情隐含在诗作的字里行间,寄托于自己精心营造的意象里,所以给读者的鉴赏带来很大的难度。在多年的诗歌教学中,笔者总结了一系列的鉴赏原则和方法,即,从诗人创作的角度出发,揭示诗歌的含蓄美;同时,读者应该发挥自己的主观能动性,参与诗歌的再创作,使诗歌的“能指”大于“所指”。

关键词: 含蓄美;鉴赏;诗歌;能指;所指

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

含蓄是充满无限魅力的东方女神,是古诗人最为执着的审美追求。她是清晨阳光下将要坠落的露珠。她犹抱琵琶,欲说还休。中国古代第一句诗歌“侯人兮猗”,就已经彰显了这种品格。古诗人就像是神奇的魔术师,将含蓄之美编织成锦绣裳衣。古来读者吟赏赞叹,探幽寻踪,欲解其中奥秘,但“所谓伊人,在水一方。溯回从之,道阻且长;溯游从之,宛在水中央”,《诗经·蒹葭》道出了读者的苦恼。晚唐司空图言其“不着一字,尽得风流。语不涉己,若不堪忧。是有真宰,与之沉浮。如绿满酒,花时返秋。悠悠空尘,忽忽海沤。浅深聚散,万取一收”(《二十四诗品·含蓄》)[1],他用诗的语言总结了诗歌“含蓄美”的审美特征及其创作规律。不过,这只是鉴赏的总纲,而要想在诗的王国里尽情领略含蓄的魅力,则须掌握一定的方法。本文不揣谫陋,在教学中从诗歌创作的角度总结了以下几点。

一、涵咏字句

“读诗切勿太匆忙,涵咏功夫兴味长。”在古代汉语里,单音节词的数量很多,往往一个字就是一个词,就有它独立的意义。而古典诗词的篇幅又多半是短小的,很讲究用字的经济。优秀的作品,每个字都有每个字的作用,都是经过认真选择的。所以,在阅读古典诗词的时候,就要一个字一个字地琢磨、体会,不要满足于了解大意。只了解一首诗大概的意思,或者只了解诗里每一句大概的意思,都不算弄懂了这首诗,也就无从分析欣赏。

如杜牧《山行》:“远上寒山石径斜,白云生处有人家。停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花。”其中“坐爱”的“坐”,在我们所见到的唐诗选注和杜牧诗的选注中,都作为副词,释为“因为”。意思是说:我停下来,是因为喜爱着傍晚的夕阳照耀下的枫树林。德国著名汉学家顾彬先生认为杜牧这首诗的后两句非常了不起,超越“悲秋意识”,进入到一种全新的意境。“坐爱”就是“坐禅”的意思[2]。因为杜牧和他的朋友经常到寺庙见面,他写寺庙的诗非常多。著名的有《题宣州开元寺水阁》、《题扬州禅智寺》等。他这首诗的标题是“山行”,可能是经过寺庙,在那里下来,在那里坐禅,自然地看到了山上火红的枫树林。唐代许多诗人受佛教的影响,杜牧是其中之一。他在佛教影响下写的诗,对人生的态度越来越超然澹泊,诗人把自我消逝在他所描写的情境之中了。因为从诗人谢灵运开始,不少文人认为看山水和坐禅是一样的,所以他们经常从山水中看出禅意来。顾彬先生对杜牧《山行》的阐释是够新鲜的,使诗意显得更加曲折、含蓄、丰富了。

收稿日期: 2010-04-09
基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2009Y-074)
作者简介: 韩宏韬(1970-),男,江苏丰县人,讲师,博士后,主要从事先秦两汉文学和隋唐史论研究。
Email: hht401@126.com。

二、咀嚼意象

所谓意象，指主观情意和外在物象相融合的心象，即意中之象，就是诗中熔铸了诗人思想情感的事物，是诗人运思而成的寓意深刻的形象，诗歌往往是借助于意象来表情达意的。中国古代诗歌与西方最大的不同就是关于意象的营造。顾彬先生说："德国的诗先是'思'，然后才是'诗'，所以哲理诗很多。而中国古代的诗，却是以意象为主，好像诗中没有思想，也没有感情，其实思想感情都融注、渗透在诗中的人物或山水景物中去了。老实说，我本人并不喜欢我们德国的大文豪歌德的诗。他的诗确实有丰富精深的思想，但他总是把思想直接说出来，明明白白地告诉你。不让读者自己联想、想象和思考。而中国古代诗人总是不告诉你他要表达什么思想感情，而是用心血创造意象。真是十分了不起。"[2]如韩翃的《寒食》："春城无处不飞花，寒食东风御柳斜。日暮汉宫传蜡烛，轻烟散入五侯家。"这首诗看似只注重寒食节景象的描绘，并无一字涉及评议。但联系中唐以后宦官专权的政治弊端来看，此诗"借汉讽唐，寓意明显"。在汉朝的时候，每当寒食节到来的时候，全国禁火。但皇帝却破例赏给五侯之家蜡烛照明，以示恩宠。足见皇帝恩泽只及官宦，不给百姓。不由使人想起了聂夷中的《伤田家》："二月卖新丝，五月粜新谷。医得眼前疮，剜却心头肉。我愿君王心，化作光明烛。不照绮罗筵，只照逃亡屋。"正是由于皇恩不及百姓，才使黎民遭受惨重的剥削，以至于颠沛流离，无以生存。那一幅幅惨绝人寰的图景浮现在读者面前。但是这一切都是靠借古讽今，含而不露，明扬暗抑，似歌颂而实讽刺来实现的。钱钟书先生曾说过："理之在诗，如水中盐，蜜中花，体匿性存，无痕有味。"[3]诗歌讲究的是曲折回环，不能把想说的直接说出来，而是借助于意象表现出来，给人以回味无穷之感，其含蓄的内涵，需要我们用心去体会。

如王维的《送元二使安西》："渭城朝雨浥轻尘，客舍青青柳色新。劝君更尽一杯酒，西出阳关无故人。"这首诗读起来明白如话，似乎没有什么难懂之处，但我们若用心去体味，便觉得这是千古绝调，其中感情浓烈真挚，诗意含蓄深沉。前一句写送别的环境，点明了地点、时间和景色，此中有何寓意？我们可以想一想，面对着如此春色，在客舍送别会是一种怎样的心情？春雨沾湿了地上的尘土，也沾湿了作者的心。"客舍"和"杨柳"都代表离别的意象，何况这柳是如此之青，怎忍心将之折断赠别？此中含蓄之处在于不点"别"而"别"意尽在其中。第二句，初看不过是劝友喝酒之辞，其实也寄寓了作者的无限深情。朴素的语言饱含真挚的情意，两人对饮，举杯浇愁。"要是你出了阳关，就没有朋友像今天这样与你相伴了"，其中的依依不舍，表现出诗人对友人的关心，既是劝慰又是白描。读者只有体会诗歌字里行间的寓意，才能感受到诗歌的意境韵味。

三、体味修辞

1. 比喻：有些情事或意愿，不宜在诗中正面直说，通过比喻手法来表现，则显得雅致大方，别有风神。例如朱庆余的《近试上张水部》："洞房昨夜停红烛，待晓堂前拜舅姑。妆罢低声问夫婿：画眉深浅入时无？"这是作者写临考前，怕自己的作品不合主考官的要求，因而小心翼翼地作诗讯问。这种意愿不便直说，就换一副笔墨，写洞房天明，新娘梳妆打扮后，含羞征求丈夫的意见来作比，含而不露，就耐人寻味了。即使撇开本意，仅仅作为一首闺意诗来看，也是很有风神的。在中国古典诗歌中，从屈原以来形成了以香草美人自喻的抒情传统，后人许多宫怨和闺怨诗，大都借以自伤不遇，在风格手法上不出含蓄一路。

2. 婉曲：即从侧面落笔，不直截了当地表达本意，只用委婉曲折的方式含蓄闪烁的言辞，流露或暗示想要表达的本意。用意十分，下语三分，使言外含蕴无限。乐府民歌《陌上桑》中"行者见罗敷，下担捋䯄须。少年见罗敷，脱帽著帩头。耕者忘其耕，锄者忘其锄，来归相怨怒，但坐观罗敷。"便是从侧面落笔的一个成功范例。清人吴乔《围炉诗话》说："诗意大抵出侧面。郑仲贤《送别》云：'亭亭画舸系春潭，只待行人酒半酣。不管烟波与风雨，载将离恨过江南。'人自别离，却怨画舸，义山忆往事而怨锦瑟亦然。文出正面，诗出侧面，其道果然。"[4]再如唐代李益的《伴姑吟》："十六做伴姑，含情语邻母，今年新嫁娘，问年才十五。"短短二十个字，一个活泼爽朗、情窦初开的少女形象活现在读者面前，一个思春的少女在做伴娘的时候，像打翻了五味瓶似的心情可想而知。大有"新娘为啥不是我"的感慨。年轻姑娘的心事

不好向父母明说,而是在闲谈之中委婉地说给邻居婶子、大娘们听,以没事人的口吻讲述今天自己干什么去了,叙事中蕴含浓清,非常含蓄蕴藉。

3. 双关:双关手法包括谐意双关和语意双关。运用了谐音双关的句子字面上是一种意思,字里面又是另一种意思,句子显得含蓄有味。而运用了语意双关的句子既含有这种意思,又含有那种意思,句子更显得含蓄有味。运用谐音双关的诗歌,最有代表性的是刘禹锡的《竹枝词》:"杨柳青青江水平,闻郎江上唱歌声,东边日出西边雨,道是无晴却有晴。""晴""情"同音,是双关隐语。从字面上看,是指天气"无晴"与"有晴",而字里则是说恋人的"无情"与"有情"。要说心爱人儿对自己"无情"嘛,她又羞羞答答地向自己表示了爱意;要说"有情"嘛,她表示的爱意却又是那么朦朦胧胧,叫人捉摸不透。诗意显得含蓄有味。再如民歌是这样写的:"月亮出来照山岩,手把槐树望郎来。娘问女儿望什么,我望槐花几时开。""槐花"暗示"怀花",即"怀春"之意。在母亲面前,半吞半吐的表达爱情的艺术方式,是含蓄与坦率的对立统一。

4. 用典:中国古代的诗歌,善于引典故入诗,往往能起到以少胜多,含蓄蕴藉的艺术效果。但读者如果弄不清楚,仅仅从字面上理解,就很难读懂,或者说,很难正确解读其内涵。比如,辛弃疾《永遇乐·京口北固亭怀古》,词的上片运用了两个典故:一个是用三国时吴国国主孙权(字仲谋)事,他重用周瑜等能人而建功立业;另一个是用南朝宋武帝刘裕(字德舆,小字寄奴)事,他早年家贫,后来凭借自己的努力而当上东晋将领,并亲自率兵北伐,最终推翻了东晋王朝而自立为帝。词的下片,也运用了两个典故:一个是用南朝宋文帝刘义隆("元嘉"为其年号)事,他想学前人"封狼居胥"(即北伐建功),而误听王玄谟之言,派王玄谟率兵草率北伐,结果被北魏太武帝拓跋焘打得狼狈不堪;另一个是用战国时期的赵国名将廉颇的故实,他曾为赵国立下汗马功劳,后来,赵王以为他年老而不再用他。辛弃疾在此词中运用这些典故,恰到好处,有助于词人怀古伤今,表现其收复中原失地的强烈愿望与对南宋小朝廷偏安江左而使之壮志难酬的愤懑之情。读此词,惟有明了其所用典故,才能真正读懂它,也才能领悟其用典之妙处。

四、参悟语境

诗歌是最集中,最凝炼的文学样式,它要求以最简约的篇幅表现尽可能深广的内涵,从有限中见无限,因此,古来诗人精心营造的诗的结构,正如中国书画中的"计白当黑",留给供读者在欣赏中再创造的余地,充分发挥空白之处"此时无声胜有声"的艺术效果。如《郑风·溱洧》:"溱与洧,方涣涣兮。士与女,方秉蕳兮。女曰:观乎?士曰:既且。"且往观乎?洧之外,洵汙且乐。维士与女,伊其相谑,赠之以勺药。"《溱洧》记录了上巳节良辰美景中的一次艳遇。其中,士与女对话时的神态和心理充满让读者想象的空间。在如织的游人里,她看到了他,心一动。也不做何遮饰,这个日子,谁都可以恣情任性。她直直地上前问:"哎,去那边看看好么?"他有点惊喜,慌乱间竟傻傻地回:"已经去过了。"她一下就喜欢上了他那傻样子,仰着一张无邪的脸,调皮地说:"那就再去看看呗!"言外之意是:这次你会有收获哦。他松了口气,幸好她有缠人的可爱,才没有错过如此俏皮的美女。他们一路笑闹,回到水边。或许大家要揣摩这士与女的关系:他们可能认识,女孩子可能心里老早就喜欢这帅哥,今儿个正好找个借口接近;也可能并不认识,只是一见钟情而已。诵读此诗,我们要还原远古上巳节"于是时也,奔者不禁"(《周礼》)[5]的生活场景,联想春水涣涣、芍药争艳的自然风光,当此之时,走进少男少女的心田,才能尽情体悟初恋男女的爱情欢愉,年轻人的烂漫淳朴,所有这些都弥漫在原始歌谣的字里行间。如果读者走马观花,则会错过如此美妙的一瞬。再如,元稹的《行宫》:"寥落古行宫,宫花寂寞红。白头宫女在,闲坐说玄宗。"诗人描绘的空间不大,可是一句"闲坐说玄宗"使人由眼前的现实蓦然回溯到遥远的过去,安史之乱前开元天宝时代的盛况,安史之乱中动乱流离的社会生活,以及诗人抚今追昔的沉沉感慨,那广阔深远的内容一齐包容在这廖廖二十字中,这真不能不令人叹服于它的精炼和含蓄。《养一斋诗话》的作者、清代诗论家潘德舆认为这首短短的绝句,可抵上元稹自己的另一首《连昌宫词》的长诗。从概括的意义上说,诚不为过。

五、同类比较

把不同诗人的同一题材的作品加以比较,也

是鉴赏诗歌含蓄美的一种可用的方法。例如李白的《送孟浩然之广陵》、王维的《送沈子福归江东》，都是送别诗，不但题材相同，体裁也相同，都是七绝。李白的《送孟浩然之广陵》："故人西辞黄鹤楼，烟花三月下扬州。孤帆远影碧空尽，唯见长江天际流。"前两句点明送别的地点、时令和行人将去的地方，烘托了送别的气氛。后两句写自己目送老朋友的帆影渐去渐远，直到帆影消失在碧空之中，仍然舍不得离开。他望着不尽的江水滚滚东去，天水相接，浩渺无垠，其中的情意该是多么深挚啊！这情意，诗人并没有说出来，但读者从久立江边目送故人的诗人的身影完全可以体会得到。王维《送沈子福归江东》："杨柳渡头行客稀，罟师荡桨向临圻。惟有相思似春色，江南江北送君归。"王维的诗说，我虽然不能亲自送你到江东，但是我的相思之情却像大江两岸的春色一样，一直伴随着你，送你归去。王维的情是说出来的，而李白则是一切都在不言之中了。但王维也不是直说自己如何想念友人，而是通过一个巧妙的比喻抒写出来。把相思比作春色，一来见出相思之盛，二来也毫不感伤，多么新鲜！两相比较，李白的含蓄在深沉悠长，王维则写得阔达鲜亮。

在古诗鉴赏中，读者是鉴赏的主体，作者所创造的诗歌是鉴赏的客体，主体的"所指"则是诗作的含蓄之美，诗人常常故意使用多种技法，而又不漏痕迹的将其深深的隐藏在客体的字里行间。因此，古诗鉴赏并非是轻而易举的事情，宋代陆九渊云"读诗切勿太匆忙，涵咏功夫兴味长"（《读书》诗）[6]，这确是含蓄美鉴赏的真谛：我们不仅需要耐心，而且在涵咏之中要善于使用各种方法去解构作者隐藏在诗作中的秘密。其实，鉴赏主体并非完全受制于客体，有较高修养的鉴赏者则往往能跳出客体之外，对其进行再创作，赋予客体新的内涵，则主体的"能指"不限于客体的"所指"，如德国汉学家顾彬对于杜牧《山行》的鉴赏，如此，读诗的"兴味"方感弥长。

参考文献：

[1]何文焕. 历代诗话[M]. 北京：中华书局，1981：40－41.
[2]陶文鹏，陈才智. 我喜欢中国古典诗歌意象—德国汉学家顾彬访谈录[J]. 文学遗产，2007(2)：151－152.
[3]钱钟书. 谈艺录[M]. 北京：中华书局，1984：213.
[4]吴乔. 围炉诗话[M]. 上海：上海古籍出版社，2005：86.
[5]阮元. 十三经注疏[M]. 北京：中华书局，1980：733.
[6]陆九渊著，钟哲点校. 陆九渊集[M]. 北京：中华书局，1980：351.

The Research of the Implicit Beauty in the Poetry Appreciation Teaching

HAN Hong-tao
(*College of Literature and law*, *Hennan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: From ancient times to the present, the introversive style of the aesthetic category-"feeling sorry but not sad, having disagreement but not being angry, and tender and gentle" have become the creation principle of the ancient potry. Just because the poets would love to hide their feelings into the poem and the image they created, it brings lots of troubles to the readers for understanding. After years of the poetry teaching, the author has summarized series of appreciation principles and methods. That is to reveal the beauty of poetry from the angle of poets. And at the same time, the reader should exert their subjective initiative in poetry recreation and make the signans better than designatum.

Key words: implicit beauty; appreciation; poetry; signans; designatum

高校实验室开放模式的探索与研究

李鑫玲,侯玉泽,任广跃
(河南科技大学 食品与生物工程学院,河南 洛阳 471003)

摘　要: 实验室开放作为高校教育改革的一部分,是高等学校提高办学水平的重要标志。本文分析了实验室开放模式存在的优势和弊端,提出了限制性开放实验室、全面开放实验室和半开放实验室等三种实验室开放模式。

关键词: 实验室;实验教学;开放模式
中图分类号: G642.4　　**文献标识码:** A

高等学校是培养创新人才的主力军,实验教学是教学中的重要环节,它不仅使学生能从各种客观规律的认识和探索中进一步认识世界,而且能增强学生自主动手和创造能力。实验室开放是指为了提高教学质量,充分发挥实验室的效益,培养学生的实践能力和创新精神,在整个实验教学体系改革中采取的一系列活动的总称。其形式上就是将实验教学资源向全校师生开放,核心是以学生为学习主体,更新教学内容和教学方法。目的是充分利用实验室的资源,克服实验教学中重复性、验证性实验多的缺点,增加综合性和设计性实验,以系统地培养学生实验能力和创新能力,提高实验教学质量。高等学校的实验教学改革正不断探索着实验室开放的途径,我校也在实验室开放上以选修课和大学生训练计划(SRTP)等方式进行了积极的尝试与探索。本文试图对这些开放实践进行梳理,并归纳上升到模式的高度。

一、实验室开放的目的和意义

传统的实验教学以依附于课堂理论教学的验证性实验多,而利于学生创造性思维的研究设计性实验少;独立的单元型操作实验多,综合性实验少;陈旧经典型实验多,反映本学科前沿新技术的实验少。多数实验项目的开设只局限于课程的教学大纲,缺乏对学生进行综合实验的能力锻炼,不利于学生创新意识的培养。

实验室开放是对传统的实验教学体系和封闭式教学方法的一种改革,其目的首先是把传统固定模式的、封闭的教学方法,转变成充满生机的、开放型的教学方法,营造生动活泼的实验教学环境;其次是吸引鼓励学生多参加科研活动,将教师日常的教学活动、科研活动与学生科研能力的培养紧密结合起来;三是开放实验室使实验场所和设备得以充分利用,解决日常教学秩序中学生多,学时少,实验设备套数少等矛盾,充分发挥实验室的功能。

二、存在的问题

1. 实验教学内容陈旧

目前,本科生的实验教学中,仍停留在以演示性、验证性实验为主的阶段,明显缺乏综合性和创新性实验。在实验教学过程中,教师占主导作用,学生只需按照教师事先拟定的实验步骤逐步完成,观察实验开始前就知道的结果,最后提交一份实验报告,一次实验就算完成了。有些实验室每学年开出多年沿用下来的几个重复性教学实验,存在严重的实验教学内容单一、无创新性等问题。

2. 资源配置不合理、资源闲置

这种现象在高等院校普遍存在。有些实验室设备往往出现买得起、养不起的现象,严重影响大型精密仪器的使用,造成资源浪费。部门之间相互攀比,造成资源重置。

3. 开放实验室设备维修困难,财产容易丢失

目前,开放实验室开放时间的不确定在一定

收稿日期: 2009-12-13
作者简介: 李鑫玲(1982-),女,吉林桦甸人,硕士,助理实验师,主要从事畜产品加工及食品科学的实验教学和研究。Email:lixinlingwjj@163.com。

程度上导致实验室管理人员对实验设备维护的困难。同时，一些开放实验室的实验材料，如低值易耗品的管理也缺乏明确的规定。

三、高校实验室开放模式

实验室开放的主要目的是培养高素质人才，提高教学质量，为教师提供科研场所，为社会提供分析检测服务等。因此必须针对不同的开放对象建立一套科学的开放模式，以便更好为广大学生、教师和社会人员服务。从实验室实际开放情况来看，实验室开放的对象主要有三类：一是在校本科生，主要目的是培养学生的实践和创新能力；二是校内专业教师，主要是协助专业教师完成科研课题；三是社会人员，主要是针对社会上有需要进行分析检测的单位或个人提供服务。根据开放对象的不同，作者提出了三套不同的开放模式。

1. 限制性开放实验室

限制性开放实验室主要是针对在校本科生，以提高学生的实验动手能力、创新能力和协作能力为宗旨的开放模式，主要采用预约制。考虑到各高校均在扩招，生源不同，学生层次参差不齐，因此提出差别化教育，因材施教。

学生可根据自己的实验水平选取不同级别的实验。实验设初级、中级和高级三个水平，分别面对中学阶段未接受正规实验训练的学生和实验能力较差的学生，完成初级实验训练的学生或已具备中级实验能力的学生，以及完成中级实验训练的学生或已具备高级实验能力的学生。

伴随着学校办学规模的扩张，实验室建设力度得以加大，在人才引进方面也采取了积极而有效的措施，吸纳了一定数量的年轻的高学历教师。尽管他们自身有诸多优势，但由于刚从事实验教学工作，对实验教学的体系认识不够，对实验教学的规律不甚知晓，对实验教学的手段和方法比较陌生，对实验室的环境和运行也不大了解。在这种情况下，如果让其直接进入实验课堂指导学生，实验教学的质量势必会受到影响。为避免这种情况的发生，可尝试青年教师导师制，新引进的青年教师在获得指导学生的资格前，都要向经验丰富的实验教师学习一到两年，并经过专家组的考察认证，具备了指导学生的能力和水平后才可以进入实验室指导学生。

为鼓励学生参加科研活动，学校也应筹集一笔资金作为“学生科研活动”基金。这主要是针对参加高级实验的学生。对于学生提出的部分有价值的研究性课题，可由学生自己填写申请报告，向专家组申请专项实验经费，以资助其完成题目。该题目可作为学生的毕业论文。项目完成后，要通过结题检查验收。对于参加高级实验的学生，要求每人完成实验后需通过在小组内进行的答辩。学生先从实验构想、设计方案、预期结果、过程、结果、结论及实验成败的关键等方面进行汇报，再回答师生提出的问题。这样做旨在培养学生对实验的统筹安排能力以及关注实验过程中每一个细节的严谨学风。

2. 全面开放实验室

全面开放实验室主要是针对校内专业任课教师，采取预约制，由实验室的技术人员协助专业教师完成已申请下来的科研课题，并对相应的样品进行检测分析。专业教师具有一定的科研实验能力，无需实验人员进行单独的专业培训，但因有些专业受实验条件的限制，一些样品的检测因缺乏分析仪器无法进行，而中小型课题又无力购置大型分析测试仪器，况且无论从经济还是从实际效率来讲，购置大型分析仪器都不是明智之举，因此需要到各分析检测中心进行样品检测。实验室开放恰恰可以为这样的专业教师提供一个相对“独立”的实验室。在这个实验室内，由专业教师自己完成申请的课题，无需将样品送到其它检测中心进行样品检测，降低了实验费用。同时，实验室的技术人员也可以发挥自己在化学分析检测方面的优势，在课题的化学分析检测中提供技术支持，参与课题，扩大自己的知识面，提高专业技术水平。

3. 半开放实验室

半开放实验室主要是针对社会上需要提供检测服务的单位或个人，采用预约制。随着社会的不断发展，人们对自身的生活质量有了更高的要求，自发地对自己周围的一些产品进行检测也悄悄流行起来，如房屋装修后室内甲醛含量是否超标，食品中重金属离子含量等。企业再不能对产品的各项指标糊弄过关了，消费者可以要求到相应的机构进行分析检测并给出具体的数据。为满足上述需要而设立的半开放实验室便应运而生。但是这类人员不具备相应的分析检测能力，也没有进行这方面培训的要求，因此主要是将样品送至检测中心，由实验室的技术人员进行检测，并支

付一定的检测费用。

四、结束语

开放实验教学是实验教学改革的发展趋势。实验教学改革又是实验室发展永恒的主题,是势在必行之事,是行之有效的教学方式。其好处是扩大学生的知识面,使学生深深体会到只靠书本上的知识是远远不够的,必须不断的阅读有关资料和参考书籍来充实提高自己。充分调动学生学习的主动性,锻炼并提高实验技能。提高学生的思维能力和综合解决问题的能力。为将来走上工作岗位和搞好科研奠定良好的基础。开放模式为各类学生的发展提供良好的实践平台,为国家培养高素质的人才。

参考文献:

[1]孟晓丽. 论高校实验室建设及实验教学改革[J]. 新西部,2008(22):214.

[2]宋涌, 金世洋, 陈海峰. 实验室开放的实践与思考[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版), 2008,10(3):312 - 323.

[3]孙长霞. 农业院校实验室开放模式研究与探索[J]. 中国教育技术装备, 2007,2(9):22 - 24.

Exploration and Research on Open Model of Laboratory in University

LI Xin-ling, HOU Yu-ze, REN Guang-yue

(*Food and Bioengineering College*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: Open model of laboratory as a part of university education reform is an important symbol of improving higher educational managing level. This paper analyzes the existing advantages and disadvantages about the open model of laboratory. Also, three open models of laboratory, namely, restricted opening, full liberalization and semi-open laboratory have been put forward.

Key words: laboratory; experimental teaching; open model

(上接第 18 页)

参考文献:

[1]周济. 努力使"马克思主义基本原理概论"成为学生真心喜爱、终身受益的优秀课程[J]. 思想理论教育导刊,2007 (增刊):2 - 4.

[2]杨孝志.《大学生心理特点与高校政治理论教育》[J]. 合肥工业大学学报(社会科学版),2006(4):68 - 71.

[3]白琳. 增强高校思想政治理论课教学实效性的几个问题[J]. 思想政治教育研究,2008(4):62 - 65.

The Study on the Teaching Actual Effect of Marxism Basic Principle

CAI Pu-min

(*Politics & Society School*, *Henan University of Science & Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: To resolve the class teaching actual effect of "marxism basic principles", we need basing on the reality of reform and development of education about colleges " Marxism basic principles". From teaching staff team building, teaching method reforming , the content of courses reforming and the exam way reforming, structuring the entire guarantee system of improving the class teaching actual effect of " Marxism basic principles".

Key words: marxism basic principles; teaching effect; teaching reform

虚拟实验室与实验室开放

丁　轲，余祖华，程相朝，李广录，赵芙蓉，徐廷生
（河南科技大学 动物科技学院，河南 洛阳 471003）

摘　要： 本文针对目前我国高校实验室开放普遍存在的问题，提出了在高校中建立虚拟实验室，并分析了建立虚拟实验室所需的技术和条件，以及虚拟实验室在实际应用中的优势。从而得出虚拟实验室是实现实验室开放的最佳方式之一。

关键词： 虚拟实验室；实验室开放
中图分类号：G642　　**文献标识码：**A

随着社会的发展，技术的进步，社会对大学生的素质要求越来越高，特别是在实践能力和创新能力上。对于生命科学类的大学生，其实践能力主要体现在实际操作上，也就是基本的实验能力；创新能力主要是在实践的基础上，提出新的实验改进手段或完全新颖的思路，以有利于实验的完成。但目前普遍存在的问题是：(1)高校扩招，实验室仪器设备的台套数不能满足日益增加的学生人数的需求，很多实验均是5人以上一组，甚至有的实验只能是演示实验，学生不能参与到实验中，不能了解其中的奥妙，也就体会不到其中的乐趣；(2)大部分实验大纲上的实验都是验证性实验，学生通过看实验指导书，在实验前就知道实验结果，所以历年的学生实验报告几乎都是一样的，也容易促使学生相互抄袭，极不利于实验教学和学生的能力提高；(3)实验项目太少，有的学科的实验学时仅占总学时的十分之一，甚至更少，按照实际需要，生命科学的相关学科实验学时应占总学时的二分之一，这主要还是因为实验室硬件设备不足造成的。近年来有关部门呼吁加大实验室开放的力度，这在一定程度上给学生提供了实践的机会，但要使每个学生都能亲手做实验，对很多学校都是一个严峻的考验，特别是对一些二类院校，因此如何在有限的实验条件下培养出高素质的学生是我们每个从事实验教学工作的人员迫切需要考虑的问题。

随着计算机的普及，网络技术和仿真技术的发展，各种虚拟系统的开发，启发了我们构建生命科学虚拟实验室的想法。所谓虚拟实验室就是按照实验教学的基本要求，建立虚拟的实验环境，运用各种虚拟实验仪器设备，对建立起来的实验模型进行实时仿真所构成的新型的教学实验室[1]。

一、虚拟实验室的构建

1. 虚拟实验室的组成

虚拟实验室是完全模拟真实实验室的一个幻景，主要由虚拟的实验场景、虚拟的仪器设备、实验软件、计算机网络、终端计算机用户构成。虚拟的场景是让学生有一种“身临其境”的操作环境，不但有实验空间，还有布局合理的仪器设备，就好象在一个真实的实验室中做实验。虚拟的仪器设备都可以进行调节、合理显示，并可进行适时的“自我介绍”，对实验原理及关键现象进行特别说明或显示，使学生一目了然、记忆深刻，其过程应尽可能实现交互功能，让学生感觉到虚拟的实实在在，调节过程要具有动感，同步显示真实，符合客观实际。

2. 虚拟实验室的构建技术

虚拟实验界面的开发主要涉及到虚拟实验技术，Virtual Reality 是由图像技术、传感技术、声学技术、网络技术以及人机交互技术相结合的产物，能够在计算机上创建三维视觉、听觉和触觉场

收稿日期： 2010－04－13
基金项目： 河南科技大学教育教学改革项目(2009Y－022)
作者简介： 丁轲(1977－)，男，河南永城人，博士，副教授，主要从事实验教学管理工作和动物微生态学研究。
Email：keding19@163.com。

景[2]。实现该技术的工具很多,当设计的功能强大时,ActiveX 技术可能是首选;如果追求三维视觉效果时,VRML 技术具有不可取代的地位;而强调界面美观时,则非 Flash 技术莫属。另外还有 QTVR、Cult3D 等,其中应用最广泛的是 VRML (virtual reality modeling language),即虚拟现实建模语言。VRML 语言以 ASCII 码编写脚本程序,将三维虚拟世界中的各个对象描述为节点元素,程序文件小巧精炼,在网络带宽不足的情况下也能够顺畅地传送,客户机通过浏览器程序解释该脚本后,再现出相应的虚拟场景[3]。

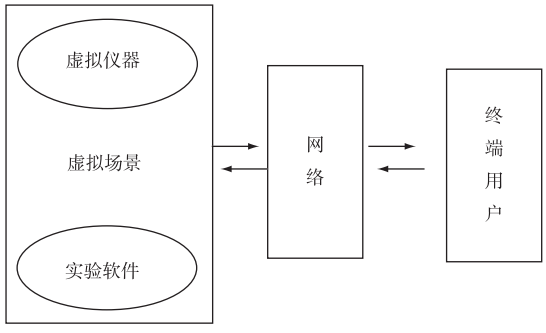

图 1 虚拟实验室的构成图

另外还涉及到数据库模型的构建、访问数据库技术、仿真技术等相关技术的应用,这些技术在目前都是很成熟的技术,这就使得构建虚拟实验室是可行的。在国外很多大学都已有了虚拟实验室,在国内如上海复旦大学、上海交通大学、广州暨南大学、华中理工大学和四川大学等大学都已建立了虚拟实验室。需要强调的是,欲构建功能强大、实用的生命科学虚拟实验室需要计算机专业人员和生命科学专业人员的紧密合作才能实现。

二、虚拟实验室的优点

1. 构建了一个公共平台

通过模拟现实实验室,从实验室的规划、布局、管理到仪器的操作,都可以在虚拟实验室里实现。即使是一个普通的实验室,也可模拟出现代化的虚拟实验室,它不受现时条件的限制,只要你懂得某个仪器的使用原理、方法,就可以在虚拟实验室里构建,因此,在这个虚拟实验室里可以开设任何与生命科学相关的实验(当然软件中要有与之相适应的实验程序)。虚拟实验室可以对全校师生开放,这样学生在任何时候都可以通过计算机网络终端进行任何实验的模拟。

2. 可以提高学生实验的兴趣

在以往的实验教学中,学生普遍反映对实验课不感兴趣,当然这与枯燥乏味的实验教学方式有很大关系,首先是老师讲述实验的目的、原理、方法和结果判定等,然后是学生分组实验,因为只能由一个学生动手,别的学生就只能看实验,实践证明,看和做完全是两回事,一些实验是看着容易,做起来并非所想。因为生命科学方面的实验大部分时间都很长,并不是常规的 2 个学时所能完成的,所以往往都是老师在准备实验中就将大部分实验做了,剩下一点让学生做,因为没见过实验前面的部分,而使学生缺乏对整个实验的认识,也就不知道实验的准备工作有多重要,所以有很多学生毕业后在生产实践中并不能很好地独立实验,原因就在于此。在虚拟实验室里,每个学生都可以对每个实验项目从头到尾做一遍,或者反复实验,直到熟练。而且网络实验室还抓住了目前学生对网络向往和沉迷的特点,将两者结合起来,既达到了娱乐的目的,同时也在网络中学会了实验,这完全是适合时代发展的网络教学。

3 . 可以节约投资

一个实验室要想使每个学生都动手操作,那么仪器设备和实验耗材的投入将是巨大的,可能任何学校都做不到这一点,特别是一些贵重仪器和大型实验动物、分子生物学试剂等。而虚拟实验室只要有一个网络实验室即可,一个 50 台计算机的网络实验室,投入大约 100 万元,而一台仪器的投入可能都不止这个数[4]。而且虚拟实验室不需要仪器维护和维修费用。随着计算机成本的降低,学生生活水平的提高,以后学生进大学后就可能拥有个人电脑,这样教师只要把任务布置下去,学生可以随时随地通过注册进入虚拟实验室管理系统就可以做实验了。

4. 有利于开拓知识面,培养创新能力

在虚拟实验室里可以开设实验大纲中没有的实验,可以开设耗材高没法开设的实验,可以开设因没有相关仪器而无法开设的实验,总之,通过软件实验项目库的设计和不断更新,该系统中应包含尽可能多的实验项目,只要学生对该学科感兴趣,就可以了解最大数量的实验信息,从而开拓了知识面。在此基础上,就可以参与系统中的一些综合性、设计性实验,也可以自行设计一个实验提

交到系统,由相关老师在网络中给予指导,优秀的还可以提交到系统中作为模板,从而达到培养学生创新能力的目的。

5 . 有利于对学生的考核

在当前的实验模式下,学生的实验报告都是将老师的板书抄下来,最后将结果写上即可,千篇一律,无法考核。但在虚拟实验室中就很方便,比如 PCR 试验,可以让学生自行到网上下载一条序列,然后设计引物,在虚拟实验室中将目的片断扩增出来,最后将电泳结果打印出来作为实验报告,因为每个学生的序列都不相同,老师通过其序列、引物和电泳结果就可以很容易地判断该学生是否真正地做了[5]。这样既有利于督促学生学习,也有利于学生能力的提高。

6 . 实现了真正的实验室开放

目前的实验室开放存在的困难:一是实验场地限制;二是实验仪器台套数不够;三是实验运行经费不足;四是实验管理比较复杂。但这些限制条件在虚拟实验室都能得到很好的解决。因为虚拟的空间不存在场地不够,虚拟的仪器设备不会有台套数不够的现象,实验中不会产生实验仪器的损坏,不会产生实验耗材,因此就大大降低了实验的运行经费,虚拟实验室中都是按照程序管理,不存在管理问题,所以这就为实验室开放提供了最优越的条件,也使实验室开放能够真正针对每个学生,从而实现了实验室的真正开放。

三、结束语

纵观以上分析,虽然说虚拟实验室很多优点,但它并不能完全取代真正的实验室,因为虚拟实验室毕竟是经过人为设定的程序,再怎么做都不能跳出这个设定的范围,所以在实验室中出现的一些新现象、新问题可能就很难发现。所以我们要虚实结合,实中有虚、虚中有实,这样才能达到应用虚拟实验室弥补实验条件的不足、充分锻炼学生、培养人才的目的。

参考文献:

[1]宋象军. 虚拟实验室在高校实验教学中的应用前景[J]. 实验技术与管理,2005,22(1):35 - 47.

[2]张刚,罗小华,贺利芳. 构建网络虚拟实验室技术研究[J]. 实验室研究与探索[J],2008,27(3):55 - 58.

[3]胡成文,赵雁南,贾培发,等. 基于建构主义的网络虚拟实验室教学平台的设计与实现[J],计算机技术与自动化,2008,27(3):107 - 110.

[4]吕守林. 以虚拟实验室建设为契机,推进实验教学改革[J]. 实验技术与管理,2009,26(11):157 - 159.

[5]许惠玉,孙风永,曹元,等. 临床免疫学及检验虚拟实验室的创建[J]. 现代电子技术,2009,30(18):2304 - 2305.

Virtual Laboratory and Laboratory Open

DING Ke, YU Zu-hua, CHENG Xiang-chao, LI Guang-lu, ZHAO Fu-rong, XU Ting-sheng

(*College of Animal Science and Veterinary Medicine, Henan University of Science and Technology, Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: Aiming at the ubiquitous problems on open laboratory in college, the paper puts forward its designs about building virtual laboratory in college, and analyzes the technologies and conditions of the system, then also summarizes the superiorities of the system in practice so as to conclude that it is one of the best way to carry out laboratory open by virtual laboratory.

Key words: virtual laboratory; laboratory open

临床护理教师有效教学行为的质性研究

赵杰刚,姚　俊,邓　波
(河南科技大学 临床医学院,河南 洛阳 471003)

摘　要: 本文对1所省级教学医院368名护生的实习感想进行了质性归纳性分析。以实习护生在实习感想中的描述为文字资料,抽出了给护生心理带来良性影响的临床护理教师的教学行为,共获取了3个类概念和13个种概念。质性研究表明临床护理教师的教学行为可刺激护生产生利于学习、成长的良性心理;护理教师可有意识地实施带教行为,为护生提供一个高品质的实习环境。

关键词: 教育;护理;护理教师;教学行为;护生
中图分类号: G642.1　　**文献标识码:** A

护理临床实习是护理实习生(简称护生)确立护理观、强化护理技能、适应护士角色的一个重要过程。该过程的品质与临床护理教师的教学行为密切相关。有效的教学行为可以通过对护生积极的干预,促进护生成长和成熟。文献检索结果显示,目前国内与临床护理教师教学行为相关的研究可分为两类。一类是通过自制开放式问卷[1][2]、自制评价表[3][4]及自制封闭式问卷[5][6]或使用既有量表[7]等方式,了解护生或教师对临床护理教师教学行为的评价,以发现临床护理教师在带教过程中存在的问题。另一类是使用Knox & Mogan(1985)研究制定的临床护理教师有效教学行为量表(NCTEI)[8],以临床护理教师和实习护生为对象,了解其对临床护理教师有效教学行为的认知[9][10]。第二类研究调查结果显示,教师和护生对临床护理教师有效教学行为的看法基本一致。她们都认为具有熟练的临床操作技能、足够的护理学基础知识、能准确快捷地处理紧急情况、具有职业责任感、对待病人有爱心、耐心、责任心对于一个优秀临床护理教师是非常重要的,而乐观、热情、幽默感、质疑、自我批评的态度等个性特征及采用各种教学方法等行为的重要性得分相对较低。对于此结果,本人持有异议。显然,熟练的临床操作技能、足够的护理学基础知识、能准确快捷地处理紧急情况、具有职业责任感、对待病人有爱心、耐心、责任心是优秀的临床护理人员应具有的行为,临床护理教师所具有的这些行为对实习护生的成长是必不可少的,但从教学角度来说,有效教学行为之中,对实习护生主动干预等行为更为重要。临床护理教师的积极干预,可使护生对自己的体验不断反思,并使其通过反思得到成长,这种干预和影响应该被认为是有效的教学行为。因此,透过护生心理变化探讨有效教学行为是一种有意义的尝试。那么,什么样的教学行为可以促进护生对自己的体验反思呢?对此问题国内尚无文献报导。

本研究透过护生心理变化明确临床护理教师的有效教学行为。其结果将为援助临床护理教师提高教学质量提供理论依据。

一、研究方法

(一)用语定义

临床护理教师:在实习护生临床实习过程中对其身心施加特定影响的护理专业人员。

教学行为:临床护理教师对实习护生产生影响的所有行为。

护生:理论课学习结束之后到临床从事生产实习的护理专业学生。

(二)研究对象

正在某省三级甲等教学医院进行临床实习的

收稿日期: 2010-05-10
作者简介: 赵杰刚(1960-),女,吉林永吉人,护理学博士,副教授,临床医学院教学办副主任,主要从事高等护理教育研究及护理研究学与护理教育学等的教学。Email:jiegang2105@live.cn。

护生 364 名。

(三)资料收集

在征得护生同意的情况下,于 2008 年 9 月 14 日(实习开始两个月)的一周之内,请护生书写实习感想(印象最深的事,使你感动的事),完成之后由护生直接交与研究者。

(四)资料分析

将内容全部输入电脑整理成电子文档。参考 Grounded Theory Approach 对资料作质性归纳式分析。具体方法为,首先在所有陈述中分辨出给护生心理带来良性刺激(使护生感动、使护生印象深刻)的临床护理教师教学行为,对其进行初级抽象化,使之成为初级概念;将意义相近的初级概念分组并命名,使之成为种概念;按同样方法提炼出类概念;在归纳过程中使概念的抽象度由低到高。

(五)伦理措施

就研究的意义、目的、方法、研究协作的自由选择、研究对象的匿名化等当面向研究对象作了详细地说明并征得同意。

二、结果与讨论

(一)一般情况

研究对象年龄是 16 - 25 (19.95 ± 1.95) 岁;学历(未毕业)为中专 237 名,大专 59 名,本科 68 名;护生每 8 - 9 人为一实习小组,以小组为单位,实习遍布于医院各临床科室。

(二)临床护理教师有效教学行为

通过资料分析,有关临床护理教师有效教学行为共获取了 3 个类概念和 13 个种概念(见表 1)。现分述并讨论如下(种概念以【　】标记,研究对象的描述以「　」标记)。

1. 信赖关系的建立

有关信赖关系的建立,共归纳出 4 个种概念,以下对此分别作以说明。

(1)【和蔼可亲的态度】

刚刚进入临床实习的护生对护理教师的态度很敏感,和蔼可亲的态度可以消除护生对陌生环境的紧张/恐惧,使护生感到温暖和谐,从而使内心有余暇去吸收知识、掌握技能。例如以下陈述:

「老师和蔼的态度、亲切的语言,细心地指导让我很快熟悉了新的环境,进入到工作状态之中,提高了学习效率」;「老师温柔的眼神和可亲的言语,让我感动,尤其是当老师把手放在我肩上叫我时让我体会到了在家的感觉」;「老师总是和蔼可亲,不管那个问题问过多少次,老师都非常耐心,我真的很感动」。

如上所示,和蔼可亲的态度以亲切的语言、温柔的目光、不厌其烦的耐心、以及肢体接触等得以体现。和蔼可亲的态度是有效教育行为的基础,它贯穿于所有教学行为之中并左右其它教学行为对护生产生影响的程度和品质。

表 1　临床护理教师有效教学行为

类概念	种概念
信赖关系的建立	和蔼可亲的态度 伤痛时的关心照顾 付出时的认可 照顾不到时的歉意表达
知识技能的传授	争取体验机会 耐心讲解知识 手把手教授技能 失败时的援助
护理行为的展示	认真负责的工作态度 关爱体贴的护理行为 面对无理时的心平气和 不怕脏累的生活护理 精湛的护理技能

(2)【伤痛时的关心照顾】

护生在实习过程中身体出现伤痛时,临床护理教师的关心照顾可使护生感到温暖,并拉近师生之间的距离。例如以下陈述:

「为病人扎针时不小心扎到了自己,我一叫,老师们立即跑了过来,一个老师帮我挤血,一个老师拿棉签和碘伏给我消毒,张大夫也赶快给我找病人的血液检查单,这一切让我深深的感动」;「前一阵子我妈的手绞到机器里了,在实习期间偶尔向老师提起,老师带我送包(供应室下送消毒物品,笔者注)时,特意向烧伤科的老师咨询了一下初期疤痕该用什么药,什么方法可以使疤痕减弱,使痛苦减轻,这件事让我很感动」。

慈爱之心的育成是护生实习过程中最重要的一环。使护生更多的感受到被关爱时的温暖和关爱力量,有助其慈爱之心的育成。同时,护理教师的关爱可拉近师生之间的距离,从而增进护理教师有效教学行为对护生的影响力。

(3)【付出时的认可】

临床各科室工作繁忙,护生在某种程度上可

以帮助护理人员承担部分工作,护生的付出得到临床护理教师的认可,可使护生感到欣慰。例如以下陈述:

「科室病人太多,老师太忙太累,自己的工作得到老师的认可和病人的理解,自己很感动」;「老师们工作很辛苦,但是毫无怨言,并且对我的工作和付出表示认同,让我感到很欣慰」。

护理教师对护生的付出和成绩表示认可和赞许,可增加护生的自我效力感。而自我效力感对护生的职业意识的巩固将起到积极的作用。同时,对护生的认可和尊重可增加护生对护理教师的好感。

(4)【照顾不到时的歉意表达】

临床护理教师在繁忙的工作中,有时会没有精力和时间顾及到护生的学习。此时,一句简短的歉意表达,会使护生感受到护理教师的真诚和人格魅力。例如以下陈述:

「上主班时,老师一直在忙于写东西,下班后老师向我解释说:"上主班需要书写的资料很多,没有教会你什么东西,很抱歉",没有想到老师会向我道歉,让我很感动」。

目前,受到"师道尊严"这一传统观念的影响,护理教师在面对护生时,自上而下的教导者、管理者角色色彩仍然比较浓厚。这种氛围常常会给护生以无形的压力,使护生感到紧张、局促,护生生怕惹护理教师不高兴,而无暇于独立思考和判断。护理教师给护生提供一个平等、尊重的环境,使护生真正成为护理教育的主角,有利于护生有效的学习。照顾不到时的歉意表达是使护生感受到自己被平等相待、被尊重的教学行为之一。

2. 知识技能的传授

有关临床护理教师知识技能的传授,共归纳出 4 个种概念,以下对此分别作以说明。

(1)【争取体验机会】

由于患者对护生的不信任,护生的一些护理操作有时会遭到患者的拒绝。此时,临床护理教师的恰当介入,可为护生争得体验机会。例如以下陈述:

「老师为了让患者同意我给他扎针,耐心地说服患者,这让我很感动」;「到外科接触到的第一项操作是不保留灌肠,老师示范了两次后,让我去给患者操作,当我准备好了东西来到患者身边时,患者表现不信任,要求老师做,老师耐心地安慰和说服患者,终于使患者同意了,在老师的鼓励和患者的配合下,我顺利地完成了整个过程。我很感谢老师和患者」。

从体验中学习是护生学习的重要途径。临床护理教师在患者面前做好说明解释工作,恰当地为护生争取体验机会,且在患者与护生发生冲突时及时做好补救工作,是保证护生从体验中学习的有效行为。

(2)【耐心讲解知识】

临床各科室对于护生来说都是陌生的环境,里面有大量的知识需要他们去认知。护理教师以和蔼可亲的态度将各种知识耐心地、不厌其烦地讲解给护生,可帮助护生更好地学习。如以下陈述:

「在不知所措时老师耐心的讲解让我很感动」;「每个带教老师都能认真细心解答我提出的连自己都觉得简单但又不明白的问题」;「同样问题无论我重复问多少次,老师都耐心讲解,让我感动」。

耐心讲解知识这一有效教学行为以对学生的理解(护生所处状态及心理活动特征)为前提。护生常常因护理教师工作忙等各种原因不敢轻易提出问题,或者,在短时间内接受大量信息而难以全部记忆和理解时,因为害怕护理教师责备,不敢再次提问,这些都影响护生的学习效果。临床护理教师在耐心讲解知识的同时,如果能够及时地将对护生的这种心理状态的理解反馈给护生的话,可消除护生顾虑,更加有效地促进护生学习。

(3)【手把手教授技能】

各项护理操作技能是护生必须掌握的。临床护理教师在给护生教授操作技能时所采用的方法直接影响着护生的心理状态和对技能的掌握。例如以下陈述:

「第一次打肌肉针时,心里很紧张和害怕,可老师的手把手的教授让我成功了」;「在做护理操作时带教老师总是鼓励我,并耐心地讲解,这使我克服了胆怯的心理」。

在第一次接触到某项操作时护生往往担心操作失败,因此会变得紧张。护理教师在教授技能时,积极的鼓励和耐心地教授可增加护生信心,有

效地帮助护生掌握护理操作技能。

(4)【失败时的援助】

护生在实习过程中会有许多面对失败的体验,在护生出现失败时,护理教师的应对方法,会直接影响护生的学习热情和学习效果。例如以下陈述:

「一次我去给病人吸氧,可病人不肯吸,当时我就傻了,后来老师教我怎么与病人沟通,这让我深刻地体会到护理工作中沟通的重要性」;「最让我感动的是,每次我犯错张老师总是耐心教导,从不发脾气,在病人面前总是维护着我」;「换液体时受到病人的责备而老师为我解围,使我印象深刻」。

失败是每个护生都会经历的体验,从失败中汲取教训是有效的学习方法之一。临床护理教师在面对护生失败时,以理解、宽容的态度去面对,并帮其找出失败的原因,可以促进护生对失败进行反思,从中得以成长。当护生受到患者及家属的责备时,临床护理教师通过恰当地向患者说明解释来给护生解围,即可消除患者的担心也可使护生感受到被保护和被关爱。此行为有利于护生宽容之心、慈爱之心的育成。

3. 护理行为的展示

护理行为是指护理教师在面对患者时所实施的行为。有关临床护理教师的护理行为的展示,共归纳出 5 个种概念,以下对此分别作以说明。

(1)【认真负责的工作态度】

护理教师在工作中表现出来的一丝不苟、认真负责的工作态度,无形之中影响着护生。例如以下陈述:

「老师每天仔细的清洗套管,而且严格遵守无菌操作原则,工作一丝不苟,让我感动」。「有一次,供应室的老师在准备无菌包时,里面有一个很小的黑色线头,老师也拿出来,并告诉我们有效无菌包的标准。老师工作认真负责,注意细节,以后我也要这样对待工作」。

认真负责的工作态度是专职护士保证护理质量的基本素质。护生通过实习形成认真负责的工作态度是临床实习的主要目的之一。而这种态度的形成靠知识的传授难以奏效,需要护生在实习过程中对各种体验进行不断反思并逐渐积累内化。护理教师在工作中表现出的认真负责的工作态度,在护生体验中成为一种有效的良性刺激,以一种潜移默化的方式影响着护生工作态度的形成。

(2)【关爱体贴的护理行为】

护理教师在面对患者时的关爱与体贴,为护生展现了一名专业护理人员的职业形象,这种行为可以加深护生对护理的理解。例如以下陈述:

「术后患者手术部位疼痛难忍,老师及时地为患者作了相应的处置,并且为患者讲解疼痛原因,还亲切地安慰患者。这些让我理解了爱心的含义」。

对患者的理解、关爱与体贴是护理的核心,这种情感是学生通过各种体验在潜移默化的过程中逐渐形成的,实习过程中护理教师的行为直接影响着学生体验的性质。

(3)【心平气和的交流沟通】

护理教师在临床实践中会遇到各种各样的患者,当遇到感情比较激愤的患者时,护理教师所表现出来的理智态度,会加深学生对专职护理人员职业内涵的理解。例如以下陈述:

「病人出言不逊,态度蛮横,老师依然心平气和,耐心讲解,并且告诉我:患者在承受着极大的精神和肉体上的痛苦,这种情绪上的失控也是能够理解的”,我觉得老师挺棒的」。

护理教师在带教过程中不仅通过与患者交流的具体行为影响学生,同时引导学生理解沟通交流的真谛—理解对方,在展示一个专职护理人员职业素养的同时,结合一个教育工作者的循循善诱,能够有效地帮助学生改善对交流沟通概念的认知。

(4)【不怕脏累的生活护理】

生活护理是护理工作的重要组成部分。护理教师在为患者做生活护理时所表现出来的工作态度,潜移默化地影响着学生。例如以下陈述:

「老师不怕脏不怕臭,患者大便是我开始时接受不了的事,可看到老师的尽职尽责,我非常感动,便尝试着去帮助患者」。

在众多关爱之下成长起来的护生,去为别人做生活护理甚至是大小便护理对他们来说是有一定难度的。实习期间护理教师在具体事例中的表现,能够帮助学生感悟护理的内涵,反思自己的行为。

(5)【精湛的护理技能】

护理教师在临床护理工作中表现出来的精湛的护理技能,将护理职业高深的实践层面展现在护生面前,使护生更加深切地感受到护理职业的魅力。例如以下陈述:

「老师在为一位高危已进入嗜睡阶段的病人做静脉穿刺,他的血液循环很差,老师一直很耐心的寻找,当穿刺成功时,病人流下了眼泪」;「抢救病人时,我手忙脚乱,而老师却是紧张有序,这样的差距让我印象深刻,让我感到需要学习的东西太多了」。

临床实习是护生进一步形成自己职业情感的重要阶段,说教和灌输对此种情感的形成收效甚微。职业情感的形成需要护生内心受到震撼之后的反思。护理教师所表现出来的精湛的护理技能成为护生内心发生变化的重要契机。

(三)临床护理教师有效教学行为模式

综上所述,可构建出临床护理教师有效教学的行为模式(见图 1)。具体说明如下。

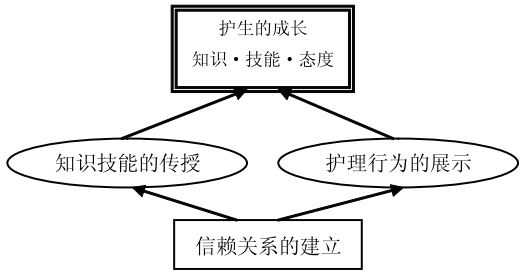

图1 临床护理教师有效教学行为理论模式

临床护理教师在实习护生带教过程中,首先通过【和蔼可亲的态度】、【伤痛时的关心照顾】、【付出时的认可】、【照顾不到时的歉意表达】行为,表达护理教师对学生的关爱和友善,护理教师的关爱和友善可以消除护生的紧张焦虑情绪使护生产生安全感,这种充满安全感的心理状态是护生在临床实习中实践、反思、学习、成长的土壤。也就是说,信赖关系的建立,为护生的学习、成长奠定了良好的基础。

在师生之间存在着良好的信赖关系的氛围之中,护理教师通过【争取体验机会】、【耐心讲解知识】、【手把手教授技能】、【失败时的援助】行为,将护理知识和技能传授给学生。这些行为体现了护理教师对护生的理解和尊重,为学生掌握护理知识和技能提供了保障。

护理教师在带教护生的同时,以【认真负责的工作态度】、【关爱体贴的护理行为】、【面对无理时的心平气和】、【不怕脏累的生活护理】、【精湛的护理技能】,将专职护理人员的护理行为展现在护生面前。护理教师在具体事例中表现出来的职业行为,对培养护生职业情感起到了重要作用。

三、结束语

知识、技能与职业情感是护生教育的主要内容。本研究结果显示,临床护理教师在实习护生带教过程中,通过信赖关系的建立、知识技能的传授、护理行为的展示,诱发了实习护生在实践的同时进行思考和反省。本研究结果所示的护理教师的有效教学行为,为护生学习护理知识、掌握护理技能、培养职业情感奠定了基础。

本研究所选择的对象仅限于一所医院的实习护生,其结果的一般化尚有一定局限性。本研究初步构建的临床护理教师有效教学行为模式,尚需要今后研究的进一步验证。

参考文献:

[1]王妤,王小冰.不同层次实习护生对临床带教老师带教行为的意见分析[J].护理研究,2006,20(1):171 - 172.

[2]许友君.专科护生对临床护理教师行为评价的调查报告[J].中国民康医学, 2007,19(1):64.

[3]杨蓉.护理带教老师教学行为存在的问题及对策[J].现代医药卫生,2009,25(9):1433 - 1434.

[4]赖银英.临床护理本科生对教师行为评价的调查与分析[J].临床护理杂志,2007,6(5):63 - 64.

[5]张岩,吴海莉,尚少梅,金晓.临床护理教师带教态度及行为调查[J].护理学杂志,2008,23(01):25 - 26.

[6]吕岩,于艳秋.本科护理专业临床教师行为特质评价与分析[J].护理学杂志 2006,21(5):43 - 45.

[7]王艳梅,李小寒.本专科护生对临床护理教师行为的评价[J].中国实用护理杂志,2004,20 (1A):59 - 60.

[8] Knox J. E., Morgan J. Important clinical teachers as perceived by university nursing faculty, students and graduates[J]. Journal of Advanced nursing,1985(10):25 - 30.

[9]宫玉花,王艳,陆虹,郑修霞.对临床教师有效教学行为的调查[J].中华护理杂志,2003,38(1):10 - 13.

[10]康凤英,杨辉,何红.临床护理教师有效教学行为的调查研究[J].中国实用护理杂志,2006,22(3):64 - 65.

(下转第 54 页)

试论教学型高校师资队伍建设中教学与科研的关系

冯 换 兵

(河南科技大学 人事处,河南 洛阳 471003)

摘　要: 高等教育的基本使命是培养人,而高水平的师资力量又是这一使命的根本保证,教学与科研的关系重构关系到师资队伍建设的质量。因此,笔者在分析教学型高校师资队伍概念和特征的基础上,对教学型高校普遍存在的教学与科研的失衡关系进行了透视和归因,并在此基础上提出了教学与科研关系重构的路径选择,认为高校要转变理念,整合高校师资队伍建设中的教学与科研的关系;同时要进行制度重构,实施教学与科研分层管理的师资队伍建设模式,从而使得高校合理配置现有的师资人才资源,使人才各有所用。

关键词: 教学型高校;师资队伍建设;教学;科研

中图分类号: G642.0　　**文献标识码:** A

"教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。"[1] 因此,对于承担教学、科研与服务社会三大职能的普通高校来说,师资队伍建设的好坏直接决定培养人才的质量。高等教育的基本使命是培养人,所以教学、科研、服务社会这三大职能应聚集于学生的发展。高等教育的改革应从整体上把握与设计三大职能的实现途径与操作载体,应盘活并整合现有的各种教育资源,尤其是教学资源、科研资源和社会服务资源,使之为学生的发展服务,从而使高等教育实现结构性的改造。

一、教学型高校师资队伍的概念与特征

教学型高校以培养本、专科生为主,以培养应用性人才为主要目标,以传授技术和培养能力为己任,培养的是面向基层、面向生产第一线的应用型人才。教学型高校师资队伍状况是指某所教学型高校所有承担教学工作的教师的构成状况,主要包括师资队伍成员的个体素质情况和师资队伍的整体结构情况两方面。教师的个体素质包括教师个体的思想道德素质、文化素质、身体素质、心理素质等;师资队伍结构包括年龄结构、学历结构、职称结构和学缘结构等。教学型高校的师资队伍除了承担基本的教学工作外,还需要对应用性很强的技术和技能进行研究,使培养的人才适应社会的需要,并对地方社会的发展提供力所能及的服务。教学型高校教师工作具有明显的特征,主要表现在:第一,以教学为其主要任务。教学型高校的培养目标和运行特征决定了教学在其运行过程中的重要地位,同时也决定了教师工作的特征及主要任务。教学型高校中教师都承担着大量的教学任务,在教学过程中教师需要对教学工作有责任感和敬业精神。第二,以实用性人才为其培养目标。教学型高校的培养目标是培养社会所需要的实用性人才。这就要求教师需要具备深厚的基础知识并精通专业知识。第三,以地方社会经济建设为主要服务对象。由于教学型高校主要分布在中小城市,高校以为所在地方经济、社会发展服务作为其教师科研发展的一个路径选择。教师的教学工作可以在紧密联系地方经济发展特色的基础上及时调整教学内容和教学方法,培养地方经济、社会发展需要的人才,间接为地方服务。为地方高校在本地的发展赢得良好的外部环境,争取到更多的资源。[2]

收稿日期: 2010 - 05 - 18

作者简介: 冯换兵(1982 -),男,江西九江人,硕士,主要研究方向:高等教育政策、院校研究以及民办高等教育研究。Email:hbfeng566@126.com。

二、教学型高校师资队伍建设中教学与科研关系现状透析

欧洲中世纪大学一般被教育史学家看作大学的源头,它是为了“教学的需要而诞生的”。但是随着大学的发展,大学的职能也从单纯的教学慢慢扩展到培养人才、发展科学与服务社会。20 世纪 80 年代美国研究型大学的快速强势发展强化了科研在大学中的地位,大学的声誉取决于研究经费与科研成果的多寡,进行研究生教育和从事科学研究日益成为大学运行机制和教师自我满足与追求的目标。随着我国大学体制改革的深入和社会发展对学校需求的改变,高校声望主要依靠学术地位、学术水平、学术声誉的提高,以及科研成果对社会经济发展的贡献,学校层面的经费相当一部分来源于科研经费,教师收入与职称评定也直接与科研挂勾。这些现象直接导致了我国一些大学的评价指标出现了重科研轻教学的倾向,教师特别是学术造诣高的教授们热衷于科研成果与论文发表的数量,关注自身的学术水平而不愿做看似“重复”的教学工作,期望以此获得更高的学术地位和收入。

而且这种现象同样也蔓延到以本科教学为主的教学型高校,在大学运行过程中教学型大学也都出现了忽视教学的现象。这种影响主要通过两个方面在对教学型高校发生作用。一方面,高校在处理教学与科研关系上的政策和体制导向。教学型高校主要以进行本科教学为主,为社会培养应用性的人才,教师理应以教学为主,对应用性的科研进行研究也是为了更好地进行教学。然而,由于大笔科研经费的驱动,学校职称评定、教师绩效考核中科研的导向,同样使得教学型高校出现了重科研轻视教学的现象。另一方面,在学校体制的导向下,教师将精力全部投放在自身的科研工作上,对教学质量的要求不高。由于学校对科研成果的刻意追求,客观上导致脚踏实地从事教学的教师越来越少,教学的价值在追求一流科研浪潮的冲击下黯然失色。[3] 因此教师的心思都放在事关教师根本利益的事情上,教师因为争取课题、跑项目等工作有时不得不调课甚至停课,影响了正常教学秩序。我们知道,教学质量是教学型高校生存和发展的基础,保证和提高教学质量是永恒的主题。教学型高校应该确立坚持以教学为中心,教学与科研统一的理念,并通过相应的制度将教学与科研的结合作为学校发展的方向。能否正确处理教学与科研的关系也是教学型高校教学能否成功的关键所在。因此,构建以研究为基础的教学是教学型高校应确立的目标,高校应该坚持教学与科研并重,教学与科研相统一,科研最终是为教学服务的理念。[4]

三、教学型高校师资队伍建设中教学与科研关系重构

教学型高校要根据学校定位,从培养人才的实际出发,合理使用现有师资人才,并争取多种形式对人才进行培养,使人才的理论水平和专业知识结构同本校的发展相适应。要正确处理教学型高校师资队伍建设中教学与科研的关系,必须从以下几个层面进行建构:转变理念,整合高校师资队伍建设中的教学与科研的关系。同时要进行制度重构,实施教学与科研分层管理的师资队伍建设模式;要合理配置现有的师资人才资源,使人才各有所用。

1. 理念转变,整合高校师资队伍建设中教学与科研的关系

大学理念是一所大学指导思想、办学特色乃至学校历史和发展前景的高度集成,是大学文化的重要组成部分,大学理念是大学的灵魂,反映着大学的理想、追求和信念,是大学文化中最稳定、最核心的要素,是大学为自己竖起的一面旗帜,确定着大学的使命和发展目标,引导着大学前进的方向。[5] 高校在各自特色理念的指引下确定自己的办学风格。作为以教学为自我定位的教学型高校来说,在师资队伍建设中应该处理好以下三个主要问题;第一,以教学为主,教学与科研并重。大学的重要职能是培养全面发展的人才,要实现培养高素质人才的目标,高校需要建设自己的高素质教师队伍。第二,教学与科研并重根本目的是以科研带动教学,以此实现教师的专业发展与成长。科研的目的之一在于教师产生重大科研成果的同时,用科研带动教学及时利用科研成果培养出更多有创新能力的学生。第三,教学与科研并重的根基在于为社会提供服务。大学之所以存在,首先是因为培养人才职能的存在,其次服务社会经济的发展,以此为动力创造知识,引领知识。因此教学与科研并重的办学理念要求高校处理好

教学与科研的关系，为科研而科研只能在“象牙塔”里徘徊，走出来融入社会乃至世界主流才是我们的目标。

2. 制度创新，实施教学与科研分层管理的师资队伍建设模式

职称评价制度是专业技术人才管理的基本制度，是用来评价专业技术人才学术技术水平和职业素质能力的评价体系。职称评价制度是决定师资队伍建设模式的主要影响源，它直接决定高校教师的工作取向，关系到高校教师在教学与科研两难关系中的取舍。虽然当下高校教师的职称评审都是从教学与科研两方面来要求的，但由于教学工作“质化评价”与科研工作“量化评价”相比，科研工作具有显性特征，更易评判，因而成了职称评审中优先考虑的要素，教学工作在高校评价指标中逐渐式微。职称评价指标的导向作用直接影响着教师产生科研优于教学、科研重于教学和科研高于教学的错误认识。

教学型高校是以教学为其主要运行机制，以培养人才为其主要目标。在解决教学与科研两难关系中，应该适时采取制度创新，施行教学与科研分层管理的师资队伍建设模式。为解决教学质量出众的教师在职称评审中出现“吃亏”的现象，可以试行新的职称评价方案，拿出一部分指标分配给符合教学型教授和教学型副教授标准的教师。这种制度的改革可以让专注于教学研究的教师看到自身发展的希望。一方面，“教学型”教授的评价指标强调其教学业绩和教学工作量，同时教学研究、教学成果、指导学生竞赛获奖、同行专家和学生对其教学效果评价等方面取得的业绩也占有很大比重。这将会使得专注于教学、把精力全贡献给培养人才的教师们感受到自身的教学成效及其在人才培养工作中所做的贡献。另一方面，“教学型”教授的评价制度改革对教师的科研成果要求虽然有所降低，但它强调通过科研促进教学。教学型教授评价制度的导向作用使得教师大力开展教学研究工作，研究课程建设、专业建设和教材建设，使得教师主动研究教学方法和手段改革。这种制度改革将会使得高校在培养人才的运行机制中产生比单纯地强调所谓的科研成果更有意义。[6]

3. 管理配套，合理配置现有的师资人才资源

著名高等教育学家纽曼认为并不是任何人都能教学或搞研究，认为大学的根本功能在于对学生进行心智培养，不应该强行要求只能搞教学的人去从事研究，否则是对二者的摧残。纽曼的观点对我们今天正确处理教学和科研的关系仍具有很深刻的启示。笔者认为大学应该在管理上创新，合理配置现有的师资人才资源，实行各尽所能战略。让那些善于搞教学的人员一心搞教学，善于搞研究的人员一心搞研究。

当然，教学型高校为了提高人才培养质量同样需要进行科学研究。为了形成相对稳定的学术梯队，高校可以根据专业和研究方向把现有教师在学校的总体学科建设框架下划分成相应的学科研究课题组，打破传统以教研室分配人员的惯例，并为他们提供研究场所和设备，确定相应的负责人。而年轻教师和新生力量，可以根据自己的兴趣和专长任意参与不同的课题小组，并与课题研究组负责教师确立一定的指导培养关系，以促使其尽快的成长。同时高校还可以制定相应的政策措施和考核办法，以充分发挥各课题研究小组在学术研究和人才培养中的作用，鼓励学术骨干和教学骨干教师培养辅导青年教师。这样，既可以形成相对稳定的学术梯队，又可以促使青年教师的尽快成长。新生力量持续不断增长，将为教学和科研创新提供足够的人才保障。

四、结语

高校师资队伍的功能是通过履行培养人才、发展科学和服务社会三种职能表现出来的。教学型高校在管理制度规划时要根据具体的目标导向有选择性的协调三种职能的相互作用关系。在实际中，教学型高校职能主要通过具体的师资队伍的建设体制及其发挥的功能来实现，因此我们在协调各类高校三种职能的关系的同时应该结合自己高校的现有师资队伍资源进行协调。其实教师在从事教学时，在教学中不断将自己掌握的知识和取得的科研成果应用到教学实践中，一方面丰富了教学内容，另一方面随着教学中与学生的深入沟通也会为教师的科研提供一些有用的信息和闪现一定的灵感。因此大学教学与科研的协调发展，只能是在对立与统一的矛盾的两极寻找一种平衡。高校行政管理部门和高校自身在科研立项时，通过项目类型的调整将有关教学活动与有关科研活动结合起来，而且对这两种活动都给予支

持,重点应放在教学的直接改善上,这应是各类高校加强教学改革的基本思路。[6]

参考文献:

[1]胡锦涛在全国优秀教师代表座谈会上的讲话[D/OL].[2007 - 08 - 31].http://news.xinhuanet.com/newscenter/2007 - 08/31/content_6638495.htm.

[2]王梅姣.教学型高校师资队伍建设研究[D].南京:河海大学,2006.

[3]曹汉斌,王刚.浅论大学教学的错位与回归[J].北京理工大学学报(社会科学版),2005(2):91 - 93.

[4]陈仲昌.谈大学理念建设[J].西北工业大学学报(社会科学版),2009(1):56 - 58.

[5]吴平,陈学敏.论"教学型"教授——兼谈大学教学与科研关系[J].中国大学教学,2006(6):15 - 17.

[6]韩淑伟,仇鸿伟,陆德国.教师科研水平与本科教学效果关系的实证分析[J].高教探索,2007(6):188 - 190.

Exploration of the Relationship between Teaching and Research in Faculty Construction in Teaching-oriented Institutions

FENG Huan-bing

(*Personnel DEPT*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *china*)

Abstract: The basic missions of higher education is always culturing talents, and a high level of staff strength is the fundamental that guarantees the missions. The relationship reconstruction between teaching and research relates to the development of faculty quality. Therefore, on the basis of analyzing the type, the concepts and characteristics of teaching staff, the author points out the reasons about imbalance between teaching and research. In the end, the author puts forward the path about the relationship reconstruction between teaching and research.

Key words: teaching-oriented institutions; faculty construction; teaching; research

(上接第 50 页)

Qualitative Research on Effective Teaching Behaviors of Clinical Nursing Teachers

ZHAO Jie-gang, YAO Jun, DENG Bo

(*Department of Clinical Medicine*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: In this paper, 368 nursing students conducted a qualitative impression practice inductive analysis in a provincial teaching hospital. To practice nursing students in the feelings described in the text information out of the nursing students to bring positive psychological impact on nursing students of the teaching behaviors of clinical nursing teachers, a total concept for the three categories and 13 kinds of concepts was obtained. Qualitative research shows that teaching behaviors of clinical nursing teachers can stimulate the production of health care conducive to learning / growth of healthy psychology; nursing teachers can consciously act of teaching in the implementation, in order to provide nursing students a high quality practice environment.

Key words: education; nursing; nursing teachers; teaching behavior; nursing students

培养创新意识、提升教师素质

张淑芬,梁　斌,徐红玉,张彦斌,梅　群,侯中华
(河南科技大学 规划与建筑工程学院,河南 洛阳 471003)

摘　要: 创新教育是以培养人的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育,是实施素质教育的关键所在。教师素质是创新教育成效的决定性因素之一,教师要转变教育观念,提高教师自身的整体素质和创新能力,以适应基础教育发展的要求,为社会培养创新型人才。

关键词: 创新教育;创新意识;科学精神;知识结构;教学艺术
中图分类号: G645　　**文献标识码:** A

江泽民同志曾在全国科技大会上讲过"创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力;一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界先进民族之林;创新的关键在人才,人才靠教育。"高等教育负担着培养具有创新精神和创新能力的高级专门人才的重要任务。创新是教育思想的灵魂,也是教育实践的要求。在教育教学改革过程中,高校不仅应该使学生受到科学精神的熏陶,还必须充分认识创新教育的基本内涵及重要意义,以培养学生的创新意识和创新精神。

一、创新教育的内涵—科学精神的培养

创新是指主体(人)为了一定的目的,遵循事物发展的规律,对事物的整体或其中的某些部分进行变革,从而使其得以更新与发展的活动"[1]。创新人才就是"具有强烈的创新意识和创新精神,具有很好的创新思维和很强的创新能力,从而能做出创新性成果,并有所建树的人"[2]。在创新人才培养的过程中,最重要的是创新意识和创新精神的培养,而不是刻意追求创新结果。但在实际的教育实践过程中,创新意识和创新精神必然要通过对学生科学精神的培养来实践,缺乏科学精神的创新意识和创新精神只是"海市蜃楼"。我们知道,科学的最大特性便是怀疑和质问一切的精神,要求人们对事物进行谨慎而有保留的判断,并在不断地推理和实践中检验这一判断的界限和适用范围。我们在传授给学生既有知识的同时要启发他们形成正确的科学态度,既要注重培养学生探究得出科学成果的方法,学习如何通过思考获得正确的结果,更要培养学生敢于向权威挑战的科学精神。我们强调要培养学生分析和解决问题的能力,但从创新教育的观点看,只讲到这一层次肯定是不够的,更重要的是要培养学生提出问题的能力。这就要借助于科学精神。科学态度不仅可以帮助获得重要的人类文化知识,更多的是培养了学生的理性精神。只有借助于科学的怀疑和质问一切的精神,才能发现并提出问题。因此,可以说,使学生受到科学精神的熏陶,是培养学生创新意识和创新精神的重要途径和方法。只有在培养学生科学精神的基础上,才能更好地培养学生的创新意识和创新精神。大学教学的原则是注重培养学生的创新精神。

二、高素质教师—创新教育的重要前提

创新教育是以培养人的创造能力为核心,以培养人的创新精神和创新能力为基本价值取向,着重培养学生创新意识、创新观念和创新态度的一种教育。以创新为核心的素质教育的实施,必须依靠那些善于吸收最新科学成果,将其积极应用于教育教学中,并且有独到见解,能够发现形之

收稿日期: 2010-03-02
基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2009Z-028)
作者简介: 张淑芬(1953-),女,河南新乡人,本科,教授,主要从事力学教学与科研。
Email: zsf@mail.haust.edu.cn。

有效的教育教学方法的创新型教师,离开了高素质的创新型教师,学校要培养出大批具有创新能力和创新精神的高素质学生,事实上是很困难的,甚至是不可能的。正如美国哈弗大学前任校长科南特所说:“大学的荣誉不在于它的校舍和人数,而在于一代一代教师的质量,一所学校要站得住脚,教师一定要有特色。”高校教师理应成为社会先进思想文化的倡导者。崇尚创新、鼓励创新的社会风尚的树立,需要依靠广大教师身体力行。新世纪是创新的时代,创新的时代需要创新的教育,创新的教育呼唤创新型的高素质教师。

要培养具有创新能力的学生,全面提高学生素质,首先要提高教师的素质,教师素质是创新教育成败的决定因素之一。一名优秀的教师应该具有创新性的教育观念、思想品德、知识结构、教学方法等。因此,建设高素质的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证,是进行创新教育的重要前提。

(一)转变观念,提高对创新教育内涵的认识

更新观念就是要在认识上高度重视创新人才的培养规律,用创新的精神开展创新人才的培养工作。深化教育改革全面推进素质教育的一项重要工作是教育观念的更新,我们不但要建立符合创新教育主旨的学习观、知识观、教学观、人才观,而更要建立符合创新教育要求的素质教育观、终身教育观、育人环境观和学校管理观。要转变教师的教育观念,实现教师观念的更新,必须激发教师的创新意识,挖掘教师的创新潜能,使教师以全新的教育思想投身于创新教育。这就要求教师加强学习教育理论,更新传统的教育观念,用创新理论武装头脑,将教师从传统的“教书匠”理念中解脱出来,彻底摒弃落后的教育观念,冲破传统观念的束缚,经过实践—认识—再实践—再认识循环往复过程,逐步提高认识,形成科学的教育观念。牢固树立学生为主体,教师为主导,训练为主线,以培养学生的综合能力和创造精神为目的的思想。同时还要注意培养教师思维的灵活性、发散性和创造性,提高其创新意识,增强其创造性教育教学的能力。

创新教育要求教师应形成以下基本信念:

1. 坚信每一个正常的学生都有创新潜能,都能通过适当的教育,取得创新性的成绩,成为某一方面的创新人才,因此,创新教育是面向全体学生的教育。

2. 坚信人的创新能力及其发展有类型和层次上的差异,因此,不能用一个模式去培养每位学生的创新能力,必须坚持注重个性,因材施教。

3. 坚信学生创新能力发展过程中,教育起着主导作用,教育是培养个性创新素质的最佳途径。当然,这里所讲的教育包括学校、家庭和社会教育。

4. 坚信学生是创新教育的主体,教师的主要任务是创造各种条件,帮助学生生动活泼、主动地全面发展自己的创新意识、创新精神和创新能力。

创新教育应当以掌握全面、系统、扎实的知识为基础和前提,要厚积薄发、触类旁通;对前人知识的系统学习要根据每个学生的特点来进行,要在学生积极主动地参与下进行。创新教育应是针对个性的差异化、多样化的教育,是扬长避短的教育,是敢为人先、标新立异的教育。同时要重视实践,重视探究,让学生从书本和课堂中适度解放出来,通过学生在实践中的动手,通过接触活生生的各种实际问题,来增强学生对课堂书本知识的理解和掌握,以减少传习教学色彩,培养创新性思维,提高学生的创新能力。

(二)培养教师的职业道德

“志存高远、爱国敬业;为人师表、教书育人;严谨笃学、与时俱进”这既是江泽民同志对整个教师队伍提出的殷切希望,又是从时代的发展与教育的客观需要出发,高校教师所应承担的历史使命。作为创新教育的生力军,高校教师应始终以饱满的热情、积极的人生态度和不懈的追求与时代共舞。列宁说:“教师是人类灵魂的工程师”。教师作为教育的主导力量,在培育高素质全面发展的创新人才起着重要作用,教师的言行对学生的思想有深刻的影响,教师的思想道德素质直接影响到学生的素质。具有高尚职业道德的教师,应当是具有健康的个性心理品质,高尚的社会道德规范,健全完美的人格,良好和谐的师生关系,丰富的学识,并具有科学精神、奉献精神和创造精神。自觉远离一切不道德的行为,注意个人的自我修养,注重自己言行的示范性,树立自己的人格权威,以身作则,为人师表,教师要规范自己的每一个言行,并以此感染学生,影响学生,潜移默化学生。教育和影响学生的思想,对学生起到道德模范作用,促进学生形成健康人格。

教师肩负着教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高全民族素质的使命，合格的教师必须热爱教育事业，爱岗敬业，具有奉献精神。要成为一名合格的具有高素质的教师，思想要先行，教师要通过认真学习政治理论，及时掌握相关教育信息，借鉴先进的教育经验，以改进自己的教学工作。并通过加强教师职业道德的学习，培养高尚的道德情操，树立责任意识，真正承担起教书育人的责任。其次，教师的主要责任是传授学生基本知识技能，培养学生的创新技能，提高学生的综合素质，这就要求教师具有渊博知识、教风严谨、具有先进的教育思想以及科研精神。教师要认真钻研业务，学习先进的教育思想，理论联系实际，加强与学生的双向交流，建立新型师生关系，促进学生的健康成长。

职业道德高尚的教师应做到四个成为：

1. 要成为学生获取知识的引导者；

2. 要成为学生学习方法的指导者；

3. 要成为学生创造能力的培育者；

4. 要成为学生健康成长的引路人。

（三）更新教师的知识结构

二十一世纪，每个人都面临着“学习的革命”的严峻挑战，未来的文盲，将不再是不识字的人，而是不会学习，不懂电脑，不会外语，不会捕捉和使用信息的人。现在随着计算机、多媒体、网络技术等的广泛应用。给教师工作带来很大的冲击。因此，教师要有广博的文化知识，扎实的科学专业知识，精深的教育专业知识，成为学科知识、人文知识、教育理论、现代教育技术多元知识集于一身的综合型人才。同时，教师必须树立终身学习的观念，应该随着知识增加、经验丰富而不断调节知识结构，不断进行知识的更新和积累、积极进行科学研究，以适应创新教育的要求。

当代科学技术高度分化又高度整合，使专业教育与通识教育日益融合。教师只有具备了合理的知识结构，才能适应时代的发展，才能在教学过程中，将各种知识融会贯通，从学科交叉，学科对比，学科渗透等方面对学生进行全面教育，引导学生从不同学科角度去发现、去思考，促进学生认知水平的提高。

国内教育界的研究表明，一个专家型的教师应该具有四方面的复合型知识结构：

1. 具有专业知识，精通所从事学科领域的知识，对本学科的知识体系和学科发展动态有较深的了解与掌握；

2. 具有基本的自然科学和人文科学知识，这样才能开阔视野；

3. 具有教育科学知识，包括教育理论和现代教育技术。把其运用于教学实践，才能实现教学的最优化，成为现代教育中真正的行为主体；

4. 具有较高层次的自我意识和自知、自我评价的能力，这样才能不断提高教育教学水平。

（四）改进教师的教学形式和方法

教师不仅要进行教育观念、知识结构的更新，也要在教学内容、教学能力、教学方法及考试方法上进行更新。课堂教学是实施素质教育的主阵地，也是实现教学艺术创新的主渠道。教学是创造性劳动，教学的生机在于不断地创新。因此，教师要从实际出发，从全面提高学生素质的高度去进一步探索、创新、奉献，在理论上要敢于在前人基础上创新、求异、发展。教师应是课堂教学的组织者、指导者，而不仅仅是知识的传授者。“师者，传道授业、解惑也”已不能满足时代的要求，教师要采取新颖独特的教学方法，诱发出学生积极的学习兴趣和创造灵感，减轻学习的疲劳，提高学习效率，真正使学生成为课堂的主人。教师要不断研究教学方法，做到因地、因时、因事而异，教师要成为课堂教学艺术家，而不只是文化知识的传输带。教师只有把自己的创新教学艺术变成强大的教育磁场，牢牢地把学生的兴趣引导到正确的方向上来，知识才会变成能力，从而达到创新教育的目的。

教师在教学过程中，可以积极采取以下有利于学生创新能力培养的教学策略和方法：

1. 采取创新型教学模式。创新型教学模式主要表现在教师角色的转变、学生地位的转变和教学过程的转变等方面，由教师讲授、说明为主的过程转变为通过情景创设、问题研究、协作学习等以学生为主体的过程，由此达到培养学生创新意识和实践能力的目的。

2. 放弃权威思想，平等地对待学生，建立新型师生关系，鼓励学生大胆质疑和创新，给学生提出恰当的奋斗目标。

3. 推迟判断，允许学生有思考的时间，鼓励学生进行自我判断和评价，鼓励学生的创新行为。

4. 精于个别教学，辅导也应由知识的辅导为

主,转化为以学习方法的传授和能力的培养为主。辅导的方法、形式要创新,要科学合理,讲求实效;要分层激励,共同提高。

5. 重视实践活动,鼓励学生独立自主,鼓励学生的课外活动。

6. 善于运用创新思维训练方法来促进学生的创新思维过程。

7. 善于提问。教师提出的问题不要仅限于让学生复述,最好是能引起学生开动脑筋积极思考,没有固定答案的问题。

8. 创造性地布置作业。作业布置一定要摒弃过去枯燥,乏味的机械重复的抄抄写写,在内容、形式和数量上应灵活多样,因人而异,面向全体。批改要将教师精批,学生自改有机结合,要激励学生追求非唯一方法,非唯一答案,有效地培养学生的创造性思维。

三、创新教育须持之以恒,不可急功近利

创新人才的培养要循序渐进。在国家大力提倡创新之际,高校要借助科学理性精神制定出切实可行的培养创新人才的措施,循序渐进地把创新意识和创新精神融入到中华民族的血液之中。从领导到各职能部门,从教师到学生,都要把提高自身的综合素质和人文精神作为自觉追求,强化创新意识、提倡创新思维,努力营造一个有着高尚文化品位和格调的文明校园氛围,使学校成为培养大批符合时代要求的具有创造性的高素质人才的摇篮。同时,这也是一项社会系统工程,需要国家统筹规划,分步实施,需要社会、家庭和学校密切配合,才能取得好的效果。正如人民教育家陶行知先生所说:“处处是创造之天地,天天是创造之时,人人是创造之人。”这正是我们实施创新教育所要达到的理想境界。

参考文献:

[1]林萍华. 培养创新人才的认识与实践[J]. 中国高等教育. 2001(2):38 - 40.

[2]刘玉,张建新. 关于高校创新人才培养的几点认识[J]. 湖南工程学院学报. 2003(1):82 - 84.

[3]韩丛发. 创新人才培养目标内涵与模式研究[J]. 黑龙江高教研究. 2003(1):109 - 110.

[4]刘勇兵. 关于工科院校创新教育的思考[J]. 黑龙江高教研究. 2004(1):100 - 102.

[5]吴嬗婷,金江熙. 构建自主、实用、发展的创新教学模式[J]. 黑龙江高教研究. 2005(8):148 - 149.

Foster the Sense of Innovation and Enhance the Quality of Teachers

ZHANG Shu-fen, LIANG Bin, XU Hong-yu, ZHANG Yan-bin, MEI Qun, HOU Zhong-hua

(*Architectural Engineering College*, *Henan University of Science & Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: Innovative education is to train people's innovative spirit and ability as the basic value orientation of education, and is the key to quality education. Teacher quality is one of the determinants of the effectiveness of innovative education. Teachers should change their concepts of education, improve the overall quality and innovative ability of themselves to meet the requirements of the development of basic education and foster innovative talents for the community.

Key words: innovative education; innovative sense; scientific spirit; knowledge structure; teaching art

论青年大学生非正式群体的教育引导

毛俊青[1],方　斌[2]

(1 河南科技大学 学生工作处,河南 洛阳 471003,
2 河南理工大学 成人教育学院,河南 焦作 454000)

摘　要: 青年大学生之社会群体中,存在着非正式群体。青年大学生非正式群体对大学生的思想观念、道德规范、行为方式等有着不可忽视的作用,既有积极的方面,也有消极的方面。本文在对青年大学生非正式群体的含义、类型、及其作用进行论述的基础上,着重针对这一群体的教育引导提出一系列的对策,具有一定的现实操作意义。

关键词: 非正式群体;大学生非正式群体;教育引导
中图分类号: G641　　**文献标识码:** A

一、青年大学生非正式群体概述

(一)青年大学生非正式群体的含义

青年非正式群体是指,那些组织形态较为松散、成员来去有较大的随意性、互相认同的情感色彩较浓、规模比较小的群体,或称青年小群体。笔者认为,青年大学生非正式群体属于青年非正式群体中的一类,是指大学生在学习、生活及社会交往过程中,以个体的兴趣、志向、需要等为基础的,自发形成的一种无固定组织系统和严格组织形态的集合体。

(二)青年大学生非正式群体的成因

青年非正式群体是大学生活不可或缺的部分,它的产生有着客观和主观的必然原因。

1. 客观原因

(1) 社会环境的变革带来的影响。目前大学生处于社会转型的大环境,外界环境的急剧变化也让大学生开始思考自己如何适应坏境。不拘泥于所属正式群体,更开放地接触其他群体,不仅能开阔眼界,学会与他人相处,培养团队协作精神,且能更好地适应社会发展需要。

(2) 高校特定的校园生活环境,是大学生非正式群体的成因之一。大学生非正式群体的形成,是建立在相互之间熟悉和了解基础之上。要相互熟悉和了解,就必须有较多的接触机会。而大学基本都是集中管理模式,集体宿舍、公共食堂,教室等使得大学生在学习生活中有较多的接触机会。大学生有着得天独厚的条件进行频繁接触,在接触中,逐渐各自选定了交往对象。

2. 主观原因

(1) 满足获取尊重的需要。在正式群体下,优等生受到任课老师、辅导员等的特别优待,而所谓的差等生会被疏远和排斥,中等生则由于表现平平受到忽视。这些学生会产生一种建立非正式群体来满足受到尊重、重视的强烈愿望。

(2) 兴趣与爱好的一致性。在正式群体下,大学生的个体差异得不到满足。大学生千人千面,你爱好摄影,我爱好围棋等。他们富于想象,兴趣爱好广泛,喜欢探讨和争论各方面的问题。若干学生彼此对某一问题感兴趣,便得以经常接触,这样就很容易结成伙伴群体。同时,兴趣和爱好的一致性,也导致了学生社团的产生。

(三)青年大学生非正式群体的类型

《青年学概论》一书中指出,青年非正式群体的类型按照形成原因划分成:志缘型、业缘型、兴趣型、利益型等;或者按照所起的社会作用进行划分为:积极型、中间型、消极型、破坏型。在《青年组织学》一书中,青年非正式群体主要有以下几种

收稿日期: 2010-04-09
作者简介: 毛俊青(1983-),女,河南周口人,硕士,助教,研究方向为教育心理学。Email:junqingmao@163.com。

类型:学习小群体、友谊小群体、政治小群体、娱乐小群体、劳动小群体和犯罪小群体。

青年大学生非正式群体在大学校园里无处不在且种类繁多。笔者认为,青年大学生非正式群体按形成原因可划分为:情感型、兴趣型、志向型、利益型和公益型等类型;按活动内容划分为:政治型、经济型、文化型和科技型等类型;按作用划分为积极型、中间型和消极性等类型。

二、青年大学生非正式群体的作用

高校是大学生逐步认识社会的第一场所。青年大学生非正式群体是大学生之间相互交往的重要形式。大学生非正式群体的存在在大学生实现社会交往、完成社会化的过程中起着极其重要的作用。青年大学生非正式群体既有积极作用,也存在一些消极作用。

(一)积极作用

1. 能更好地满足大学生精神与情感需求

面对新的学习和生活环境,以及严峻的就业压力,大学生会产生诸多矛盾。他们在情感方面希望获得友谊和爱情,得到他人的重视、尊重和信任等。在非正式群体中,成员之间的交往,适当释放了不良情绪,缓解了青年大学生的种种矛盾,增加了他们之间相互了解的机会,为他们提供了一个倾诉、发泄的场所,促进身心的健康发展。

2. 促进大学生个性和才能的发展

由于正式群体资源是有限的,很难为每位同学提供展示自己能力的平台,限制了部分学生个性和才能的发挥。非正式群体成员具有共同的兴趣和爱好,能够彼此了解、信任,有畅通的沟通交流渠道,这样他们在一起的时候能够挖掘个人的潜能,自由地表现自己的特长,学习别人的优点,达到共同进步。

3. 有利于正式群体的和谐发展

当大学生非正式群体目标与正式群体一致时将发挥积极作用,有利于正式群体的和谐发展。大学生非正式群体是正式群体的补充,不仅有利于群体目标的完成,而且有利于正式群体的合理发展。由于非正式群体行为的一致性,如果调动的好,他们能帮助做好正式组织难以顾及的工作,从而对学校教育教学目标的实现起到积极作用。

(二)消极作用

1. 不利于正式群体的和谐发展

当大学生非正式群体目标与正式群体不相符时会产生消极影响。大学生中也存在一些不思进取、自由散漫的群体,如果加入这样不好的群体,容易导致个别大学生的言行偏差,影响正常的人际交往。由于非正式群体内部具有很强的凝聚力,如产生抵触情绪和逆反心理,会削弱正式群体的凝聚力,影响正式群体目标的完成,不利于正式群体的和谐发展。

2. 会带来错误的消息,影响同学们的是非观

非正式群体由于信息沟通的灵活、迅速,是有效信息传播的渠道,但是有时为了维护本群体的利益,他们往往制造思想上的混乱,很容易使传播的信息失去真实性,形成错误信号,非正式群体就会成为谣言的传播渠道,干扰正确意见的沟通,使同学们对信息的判断产生偏差,进而影响对事情本身的是非判断,阻碍班级学校工作的开展。

三、青年大学生非正式群体的教育引导

(一)尊重差异,科学定位青年大学生非正式群体

要尊重差异,因地制宜、因人而异,正确认识青年大学生非正式群体的目标,科学建立和制定青年大学生非正式群体的规章制度。

1. 纠正偏差,重新认识大学生非正式群体

我国开展大学生非正式群体的研究起步较晚,并没有充分了解和掌握非正式群体在大学校园的重要作用,因而在对待大学生非正式群体的认识上还存在一定的偏差。在这种错误认识的背景下,对待青年大学生非正式群体的态度便走入了两个极端,要么视非正式群体为帮派主义、小团体、校园的不稳定因素,将其与正式群体截然对立,认为应该直接取消或者消弱非正式群体;要么夸大非正式群体的作用,不闻不问、放任自流、自生自灭,等等。这些极端的认识都不利于青年大学生非正式群体的管理和发展。纠正认识上的偏差,可以通过深入调查、科学研究、仔细观察、随机抽查等多种途径和方式,了解青年大学生中非正式群体的数量、性质、规范、组织机构、目标方向、

活动方式以及群体成员的思想倾向、道德品质、学习情况等,做到整体把握、个别了解。要深入到非正式群体的各项、各类活动之中,指导他们开展活动,引导活动向积极层面发展。对于积极向上、有正确和科学目标的大学生非正式群体,应给予肯定,为其发展创造一定的条件,支持各种有益活动的顺利开展。对于中间型的非正式群体,及时通过教育引导,抑制或者消除其消极影响,努力向积极型转化,鼓励其发挥群体的积极作用。对于消极型的非正式群体,密切关注并加强防范,避免产生不良影响和后果,尤其对一些有反社会、反党等不良倾向和行为的群体,更要严格限制其发展,必要的时候对这类组织要强制其改造,坚决予以取缔,决不能放任自流。

2. 结合实际,调整大学生非正式群体的目标

青年大学生非正式群体一般都有自己的群体目标,这些目标反映了一个群体的基本任务和根本性质。调整青年大学生非正式群体的目标,最重要的是使非正式群体的目标对群体成员产生较大的吸引力,因此要把非正式群体的目标纳入到大学生全面发展的范围之内,与正式群体的发展目标相辅相成,促进青年大学生的发展。

在制定青年大学生非正式群体目标时,要与正式群体多沟通和交流,吸收和借鉴正式群体的意见,多听取非正式群体成员之间的合理建议和意见,互为补充。青年大学生正式群体要充分发挥对非正式群体的指导作用,对于非正式群体中的不合理、不规范的目标,做适当的删除和改进;对不完善、不详细的目标,做适当的补充和解释;对正确、科学的目标,要结合社会发展和学生自身的需要,做到及时调整。

3. 科学定位,制定大学生非正式群体的规章制度

在认真进行调研的基础上,掌握多方面情况,充分认识到青年大学生非正式群体存在的客观性和必要性,尊重差异、科学定位,制定大学生非正式群体的规章制度,有针对性的采取相应措施。

对待不同类型的青年大学生非正式群体,高等院校的各级行政工作人员要因势利导、集思广益,采用不同的管理方法。可以依靠学习制度、岗位责任制度等,按照正式群体的制度来规范非正式群体成员的行为。通过这些规范,凸显青年大学生非正式群体中的主要角色,避免角色冲突,用以制约和限制非正式群体中小团体倾向的形成,契合正式群体开展活动。在非正式群体中,不可避免的存在各种原因引起的消极作用。对于这些消极作用,要深究其形成原因,联系青年大学生非正式群体的制度建设,改变和剔除不适合群体发展的制度和规章,建立科学、合理的规章制度。

(二)以多种教育方式为载体,提升群体成员素养

1. 开展法制教育和道德教育,增强群体成员的法制观念和道德修养

随着教育体制改革的不断进步,许多高等院校都紧随时代要求和学生的需要,并行开展了法律基础、思想道德修养等必修课程和专题讲座,卓有成效。法制教育使得青年大学生们明确了自身的权益和义务,对于民法、刑法、劳动法等都有所涉猎,加深了他们对民主和法制、法治和人治、自由和民主的认识,进一步提高了他们的法制观念。群体成员依靠法律,在实际生活中主动践行法律,懂得怎样保护自己的合法权益不受侵害的同时,也能自觉同违法乱纪行为做斗争。

马克思主义认为,道德是调整人与人关系的一种特殊的行为规范的总和。2001 年 10 月,中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》中明确指出,青年大学生道德教育主要包括:为人民服务教育、集体主义教育、“五爱”教育、社会公德教育、职业道德教育和家庭美德教育。对大学生的思想道德教育,要着力树立大学生为人民服务的理念,以“诚实守信”为基本要求,以“五爱”为重点,强化社会公德、职业道德和家庭美德教育,增强集体主义教育,教会学生领悟和掌握是非善恶的判断标准,降低青年大学生非正式群体的消极作用,防患于未然。

2. 实施心理健康教育,培养群体成员健康的心理素质

健康、良好的心理素质,是思想形成的坚实基础。心理健康教育对于大学生形成对社会和人生的正确认知、完善人格的形成,都具有不可缺少的作用。2002 年 4 月,国家教育部制定了《普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要(施行)》明确指出:“高等学校大学生心理健康教育

要以全面推进素质教育为目标,以提高大学生心理素质为重点,促进大学生心理素质与思想道德素质、科学文化素质和身体素质的协调发展,增强高等学校德育工作的时代感以及针对性、实效性和主动性。”[1]高等院校应该利用心理专题讲座、心理咨询、知识竞赛、征文比赛等多种途径和方式,宣传和讲授心理学知识,帮助学生预防、调适和宣泄心理上产生的各种不适,避免因为心理失衡而造成的盲目冲动行为。

3. 举办社会实践活动,锻炼群体成员的实践能力

高等院校培养的是全面发展的高素质人才,举办多种多样的大学生社会实践活动,可以锻炼学生的实际动手、操作等实践能力,是引导大学生非正式群体发展的重要举措之一。高校可以凭借社会调查、参观访问、军训、实习、勤工俭学,或者商业服务活动、志愿者活动、公益活动等途径,加强社会实践和社会服务活动。在进行社会实践和社会服务等活动中,应结合不同专业、年级大学生的实际需要和社会发展的要求,具体问题具体分析,调动大学生的积极性和主动性,引导大学生有意识的开展和参加一些活动。

(三)社会全面参与,搭建青年大学生非正式群体发展平台

1. 整合各种教育资源,优化发展环境

青年大学生非正式群体应利用现有的资源,如报刊、广播、互联网等大众传媒覆盖面广、信息量大、便捷及时、影响力强的特点和优势,拓宽活动的阵地。尤其是网络的飞速发展给大学生的思想观念、价值观念、行为方式等带来巨大的影响和冲击,为非正式群体的发展搭建了一个新平台。充分利用网络现有的诸多成功经验,开办社团、协会等非正式群体的特殊网站,运用 BBS 论坛、电子邮件等,宣传非正式群体、为群体发展服务。

此外,高效、合理的各种实践基地是大学生把理论知识转化为实践知识的重要场所,也是非正式群体发展的重要平台,如教学实习基地、科学研究培养基地或者爱国教育基地等。整合高等院校周边各级各类学校、文体活动中心、图书馆、企业等硬资源,教师、志愿者、技术人才等软资源,举办不同类型、不同主题的活动。

2. 拓宽资金筹措渠道,创设物质条件

拓宽资金筹措渠道,创设良好的物质条件,是青年大学生非正式群体开展各项活动的基本保证。高等院校要认识到青年大学生非正式群体在大学校园存在的必要性和重要性,逐年增加对各类社团、组织的资金投入,把这部分教育经费纳入到高等院校的年度财政预算中,建立起以学校财政拨款为主、企业、个人和各类团体投入为辅的多渠道资金筹措渠道。

目前,许多高校依托各级团委、学生会、学生工作部门,为各类学生社团和组织提供必要的资金支持。应当清醒的认识到,仅仅依靠这些,对青年大学生非正式群体的发展来讲,只是杯水车薪,不能解决资金缺口较大的问题。一些青年大学生非正式群体,也在尝试利用各种机会去筹措资金,保证社团、协会和各类组织等日常活动的正常运转。如一些电影协会,利用自己学院优良的教学设备——放映机、投影仪、音响、多媒体教室等,面向大学生服务,周末、节假日有偿观看电影。再如,考研社团则是联系学校、社会上的优秀教学团体和个人,有偿举办各类考研宣传会、考研辅导班等活动,帮助大学生快速了解考研的各类政策和要求,灵活掌握不同考试科目的学习技巧和方法,提高大学生们考研的信心和能力。诸如此类的多种举措,既丰富了大学生的业余文化生活,又充实了协会的资金收入,还能锻炼协会成员个体的动手和实践能力、成员之间的协作和互助能力等,可谓一举多得。

参考文献:

[1]黄蓉生主编. 当代青年思想政治教育研究[M]. 成都:四川人民出版社,2001.

[2]陈涛,崔德明. 大学生非正式群体的分类管理研究[J]. 中国成人教育,2008(2):33-34.

[3]李斌,李心记. 青年大学生非正式群体越轨行为探析[J]. 中共郑州市委党校学报,2006(5):99-100.

[4]王朝庄. 大学生非正式群体的调查研究与管理[J]. 教育与职业,2004(12):58-61.

[5]张中学. 怎样看待大学生非正式群体[J]. 中国成人教育,2008(9):48-49.

[6]唐美玲. 关注大学生非正式群体构建高校思想政治工作新平台[J]. 湖南财经高等专科学校学报,2009(6):142-143.

(下转第 66 页)

网络环境下高校思想政治工作面临的机遇、挑战和应对措施

张 根 成

(河南科技大学 外国语学院,河南 洛阳 471003)

摘 要: 互联网的快速发展对高校思想政治教育产生了深刻的影响,本文通过分析网络环境给高校思想政治工作带来的机遇和面临的挑战,探讨如何创新网络环境下的高校思想政治工作,提出积极的应对措施。

关键词: 网络环境;思想政治工作;应对措施

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

随着计算机的普及和网络技术的快速发展,互联网已成为高校大学生获取知识和信息的重要渠道,它深刻地影响着大学生的思想、学习和生活。在网络环境下,高校思想政治工作面临着新的机遇,同时,网络文化对大学生的思想政治教育带来前所未有的严峻挑战。因此,如何抓住机遇,研究和探索应对措施已成为高校思想政治工作者关心和思考的问题。

一、网络特点为高校思想政治工作提供了新的机遇

(一)网络的普及性和资源的共享性为高校思想政治工作提供了新的教育途径和方式

随着网络的加快普及,大学生上网成为学习、交往、娱乐的日常活动。2010 年 1 月 15 日,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布第 25 次《中国互联网络发展状况统计报告》,报告显示,截至 2009 年 12 月 30,中国网民规模已达到 3.84 亿人,普及率达到 28.9%,手机网民达到 2.33 亿人,占整体网民的 60.8%,目前中国的网民群体仍以青年为主,总体网民中的 33.2% 都属于 18 - 24 岁的青年,这个年龄段的网民中,学生网民群体占据重要地位。网络信息传播融合了声音、图像、动画、文字等传播元素,使信息的表现形式更加丰富生动。同时又可通过搜索、链接等方式寻找相关更多信息,从而突破了传统传播方式所承载信息量的限制,信息量大而且资源共享,既有正面的教育引导优势,又有不良信息的毒害,网络环境下要求思想政治工作者充分利用网络开展思想政治工作。

(二)网络的交互性有利于了解大学生的思想动态,便于针对性地开展思想政治工作

目前,每个高校都建立了自己的网站,在高校网站论坛上,学生自由地表述自己的思想,谈论他们关注的时事热点以及学校在教学、科研、管理、后勤服务等方面存在的问题,思想政治工作者对大学生提出的问题、表现出的思想状况进行综合分析,准确地把握学生的思想脉搏,对学生中的不良倾向、偏激观点通过互动交流加以引导,化解矛盾,搞好稳定,提高思想政治工作的针对性和实效性。

(三)网络信息传播的快速性使高校思想政治工作更加及时高效

网络能够快速传递各种信息,并能随时更新、实时互动,这大大提高了信息传递速度,为高校思想政治工作者及时发现问题,解决问题提供了有效手段。

收稿日期: 2010 - 04 - 02

作者简介: 张根成(1968 -),男,河南叶县人,本科,讲师,外国语学院党委副书记,长期从事高校学生思想政治教育和学生管理工作。Email:wyxyzgc@ mail. haust. edu. cn。

二、网络环境下高校思想政治工作面临的挑战

网络给大学生思想政治教育工作带来难得的创新和发展的机遇,同时,网络对于大学生思想政治教育工作也带来了负面影响。

(一)不良网络信息冲击大学生世界观、人生观和价值观

由于网络的开放性,西方腐朽文化和一些敌对势力借助网络论坛、聊天室、虚拟社区、新闻跟帖等多种方式,在网上鼓吹西方的政治主张和价值观;利用热点和敏感问题,传播政治谣言,煽动社会不满情绪,大量制造传播不良信息,宣传腐朽没落的生活方式;“高校学生在网络中扮演网络中虚拟的角色,本来可以重塑自我、创造自我,但过度的沉迷,却往往失去自我、迷失自我,造成人格异化、身份异化、心理异化,甚至引发违法犯罪行为。”[1]

(二)不文明上网,导致大学生道德缺失

不文明上网有种种表现,一是网络语言粗俗,有失道德修养。人们在网络上可以匿名发表意见,一些人感到特别自由,无拘无束,说谎话、诽谤别人、对不满意的人或事开口便骂。如在网络论坛上和网络聊天中,经常见到 TMD(他妈的)、WBD(王八蛋)、NND(奶奶的)等粗俗语言;“……没想到竟欺骗我,TMD,7456,我恨不得一脚TST。”等诸如此类的怪异变形词句;二是网络在某种程度上弱化了大学生道德意识。“一个严峻的事实是,集体主义道德作为我们社会的本位道德,由于从小对青年人进行系统化的传授,在现实世界里至今仍保持着绝对优势,但在虚拟世界里,其主导地位却正受到威胁。”[2]

(三)网络技术的飞速发展对思想政治工作者素质提出挑战

思想政治教育是通过思想政治工作者进行的,思想政治工作者的素质高低直接影响到教育的实效。传统的思想政治工作者往往采用报告会、演讲、个别谈话、板报、广播、报纸等手段进行,这些教育形式今天也不能忽视,但是,面对飞速发展的计算机和网络技术,一些教育工作者由于没有受到系统的计算机网络技术和英语教育,面对网络进行思想政治教育的新渠道往往不知所措,信息来源滞后,甚至不能快速用文字在网上和学生交流思想,在网络环境下开展思想政治工作,势必会处于被动的局面。

三、网络环境下高校思想政治教育工作的应对措施

胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话中曾经指出,“全国高校都要始终不渝地全面贯彻党的教育方针,…充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道的作用,全方位推进大学生思想政治教育,多方面促进大学生全面发展。”[3]网络技术等现代传媒技术的发展,给大学生的生活、学习和思维带来了深刻变化,要根据大学生接受信息途径发生的新变化,充分利用和发挥网络这一重要阵地对大学生进行思想政治教育,全面加强校园网建设,善于运用互联网等现代传媒,把思想政治教育的内容有机融入其中,形成生动活泼的富有吸引力和感染力的思想政治教育工作体系,牢牢把握网络思想政治教育的主动权。

(一)加强校园网络管理,净化网络信息,为大学生营造良好思想政治教育网络环境

1. 要加强网络管理制度建设和技术防范,建立严密监控体系

在校园计算机网络建设过程中,本着先立规则再建网的原则,网通到哪里,相应的制度就建到哪里,采取各种技术手段和人工监控相结合,建立严密的安全防范体系,及时删除和屏蔽有害信息。“加快信息产业的发展,实施有关信息锁定、信息自动过滤、网络巡警等能够维护网络安全的技术防范等。”[4]

2. 不断丰富和更新校园网站思想政治工作的内容,增强感染力,使之成为传播优秀文化的阵地

通过网络开展思想政治工作,要通过生动活泼的形式表达出具有鲜明思想和感染力的内容。一是增强内容的现实性和时效性。只有抓住现实中的焦点,紧扣当前形势,及时为学生答疑解惑,所主导的思想才能深入人心;二是增强内容的客

观性。通过校园网站开展思想政治工作，内容要适应网络传播的特点和新时期公众的心理态势，切忌以严肃的面孔教训人、以教育者自居，不回避矛盾，不掩饰矛盾，善于通过事实来说话。三是思想政治工作的内容要丰富。组织专家制作一批思想性高、教育性强、趣味性好，适应性广的信息资源用于思想政治教育，充分发挥多媒体技术图文并茂，声像交融的特点，使思想教育更加生动、更富情趣，克服理论学习的僵化状态，使学生由原来被动学变为主动学，在学习的过程中丰富知识，净化心灵；四是在校园网站上设立思想理论讨论专题，在网上互相讨论学习体会，从而全面准确地掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和十七大会议精神，树立科学的发展观。四是建立一个较完善的 FTP（文件传输下载）站点，并多装一些最新的软件以供学生下载使用和学习，增强校园网站的实用性和吸引力。

（二）加强大学生网络法制教育和道德教育，规范大学生上网行为，促进大学生健康成长

法制建设和道德建设都是规范人们思想行为的重要手段，二者相辅相成。在法制教育中，一是要培养大学生的网络法制意识，要让大学生认识到利用网络诈骗、利用网络盗取别人帐号、利用网络传播有害信息，都是违法行为；二是要增强大学生的网络自我保护意识，提高对网络陷阱的识别能力，正确运用法律武器，维护自己的合法权益。在网络道德建设中，要以社会主义核心价值体系指导大学生思想道德教育，“对大学生进行中国特色社会主义共同理想教育，…把社会主义荣辱观教育渗透到大学生思想道德的整个过程之中。”[5] 提倡诚信友善、文明自律，文明上网，把网络作为提高思想素质、获取知识的工具，促使大学生自主构建正确的网络道德观念。

（三）培养一支网络环境下高素质的思想政治工作者

1. 网络环境下思想政治工作者首先要具备较高的政治素质和网络技术

“学校要努力建立一支既具有思想政治教育的理论基础和实践经验，又掌握计算机基本理论并能熟练进行网络操作，既具有较高的政治思想素质，又具有一定的科技意识和创新能力的复合型网络思想政治工作队伍。”[6] 这支队伍可以由学校宣传部门、“两课”教师、学院党政领导、学生辅导员和主要学生干部等组成，充分发挥他们在网络环境下思想政治工作的骨干作用。

2. 思想政治工作者担任 BBS 专题引路人和倡导者

BBS 是网络中的电子公告栏，是一个方便快捷的信息发布和交流渠道，最基本的功能是为人们互相交流和讨论提供场所，现在很多高校开通了 BBS 论坛。BBS 这个言论集散地具有相当的言论自由度，人们在这里可以看到各种各样的观点，高校思想政治教育工作者必须高度重视。一是坚持正面引导为主。针对网上一些敏感问题发表正面理性的意见，引导大学生树立正确的观点和立场；二是是建立严格的注册登记制度，要求注册者提交身份证号码，并遵循一定的协议，防堵违法言论。

3. 设立专题电子信箱

如设立院长信箱、书记信箱、教学信箱、管理信箱、后勤信箱等，思想政治工作者通过信箱随时与学生进行平等的交流，对学生提出的问题，及时调查处理，对提出的诉求，及时提供帮助，有问必答，有求必应。这种方式，一方面保持了与大学生信息沟通，另一方面通过网络沟通解决学生中存在的实际问题，把思想政治工作落到实处，提高思想政治教育的亲和力、感染力和吸引力。

总之，在网络环境下，我们应充分运用网络提供的机遇，不断加强网络管理，净化网络信息，不断充实思想政治工作的内容，增强思想政治教育的感染力和吸引力，积极培养大学生文明的网络道德素养，努力提高思想政治工作者政治素质和网络技术，营造良好的高校思想政治教育氛围。

参考文献：

[1] 郝丹丹. 网络环境下高校思想政治教育的应对措施[J]. 包头医学院学报，2007，23（4）：424－426.

[2] 李小豹，徐建军. 网络文化与青年道德社会化[J]. 中国青年研究，2009，（2）：100－103.

[3] 胡锦涛. 在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话[N]. 光明日报，2005－1－19（A1）.

[4]范大裕. 青少年沉迷网络因素分析与防治[J]. 中国青年研究,2008,(3):95 - 98.
[5]钱广荣. 社会主义核心价值体系指导下的大学生思想道德教育[J]. 思想理论教育导刊(京),2008,(12):104 - 106.
[6]李建强,陈鹏,陈华,等. 网络条件下思想政治工作的实践与思考——上海交通大学网络思想政治工作情况的调查分析[J]. 学校党建与思想教育,2003,(6):44 - 46.

Confronting Chances, Challenges, and Solutions of Ideological and Political Work in Colleges and Universities under the Internet Environment

ZHANG Gen-cheng
(*School of Foreign Languages*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: The rapid development of internet affects ideological and political work in colleges and universities deeply. This article discusses how to bring forth new ideas on ideological and political work in colleges and universities under the internet environment and puts forward active solutions by analyzing how the internet environment brings chances and challenges to ideological and political work in colleges and universities.
Key words: internet environment; ideological and political work; solutions

(上接第 62 页)

Education and Instruction for Informal Groups of College Students

MAO Jun-qing, FANG Bin
(1. *Student office*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*
2. *Adult education*, *Henan Polytechinc University*, *Jiaozuo* 454000, *China*)

Abstract: In the college, students, this special social community, of them exist informal groups. The informal groups of college students have great influence to their thoughts or ideas, morals and behavior which cannot be ignored. It plays both positive and negative role on the development of college students. This article is on the basis of discussing the meaning, types, and function of the informal groups of college students, to focus on bringing forward a series of countermeasure about the education and instruction of this kind of informal groups, which has a certain significance of actual operation.
Key words: informal group; informal groups of college students; education and instruction

高等教育的转型与改革是解决地方高校毕业生就业问题的根本出路

杨玉华，马德成

（河南科技大学 政治与社会学院，河南 洛阳 471003）

摘　要： 大学生就业问题是伴随高等教育大众化发展的社会现象，短期的措施和政策可以短期内扩大就业，但不可能解决深层次的结构性矛盾。要解决大学生的就业问题，高校尤其是地方高校必须实现由计划招生、计划培养向市场化招生、市场化培养转型，由精英教育向大众化教育转型，由同质化教育向多层次、合理分工、特色化转型，由行政化管理向自主管理转型，由层级投资、管理、招生向动态、平行投资、管理和招生转型，由垄断、封闭型管理办学向竞争、开放型转型。因此，只有推进高等教育转型与改革，才能适应人才培养市场化需求的客观需要。

关键词： 大学生就业；高等教育；转型

中图分类号： G640　　**文献标识码：** A

大学生就业问题是伴随高等教育大众化发展的社会现象，短期的措施和政策可以短期内扩大就业，但不可能解决深层次的结构性矛盾。大学生就业难的实质是结构性过剩[1]：由经济结构、产业结构调整和技术进步带动的劳动力市场的结构调整和洗牌，加剧了劳动力市场的结构性矛盾和摩擦性失业；由高等教育大众化快速发展所形成的市场挤压和替代效应，恶化了地方高校的就业环境，地方高校面对着“好市场”难进，“坏市场”不愿进的两难境地；应试教育和偏重知识、理论教育的教育模式，难以适应能力导向的市场需求；由卖方市场形成的计划招生模式越来越赶不上市场需求结构的变化；高度趋同的学科、专业设置，大而全、小而全的办学模式，越来越不适应分层次、专业化的市场需求；高度行政化的管理体制、培养体制和评价体制越来越无法适应多样化、快节奏的市场变化。所以，要解决大学生的就业问题，高校尤其是地方高校要实现由计划招生、计划培养向市场化招生、市场化培养转型，由精英教育向大众化教育转型，由同质化教育向多层次、合理分工、特色化转型，由行政化管理向自主管理转型，由层级投资、管理、招生向动态、平行投资、管理和招生转型，由垄断、封闭型管理、办学向竞争、开放型转型。因此，要大力推动高校改革，推动高校市场化转型，适应人才培养市场化的客观需要，提高人才培养的适配率、胜任度，才能从根本上解决高校“产品”与市场需求的对接问题。

一、要全面落实高校办学的自主权，变高校对政府负责为对市场和学生负责

上世纪 90 年代起，我国对高等学校进行了大规模合并重组，优化了高等教育资源配置；同时对计划经济时期形成的条块分割的高校管理体制进行了调整，基本形成了中央和省（直辖市、自治区）两级管理、以省级统筹为主的宏观管理机制。但在政府与高校的关系方面，目前我国高等教育管理体制在很大程度上仍然沿袭了计划经济时期的管理体制。政府在学校招生计划、专业设置、课程设置、教学内容、人事安排等方面都对高校有严格的限制，高等学校的办学自主权仍然没有落实到位。由于诸多因素的制约和影响，我国高校办学自主权还未能取得理想中的最佳效果，某些权利

收稿日期： 2010－04－16
基金课题： 河南省政府决策研究招标课题（B752）；河南科技大学教育教学改革课题（2009Y－086）
作者简介： 杨玉华（1967－）男，河南汝南县人，副教授，博士，主要从事社会主义经济研究。
Email：yangyh@ mail. haust. edu. cn。

还没能得到相应的落实。如在招生权方面,虽然到今年为止,教育部批准拥有自主招生权的高校已由 2002 年的首批 6 所增加到 2010 年的 76 所,但这毕竟还仅仅是一部分试点高校,约占我国高校总数的不足 5%,而且它们都属于教育部直属的“211”学校。对于占大多数的地方高校来说,其招生计划、招生比例、生源分布等均掌握在相应的教育行政部门手中。即使高校有可调整的比例权限,其范围也是比较小的,面对高校发展的实际所需,学校可控的自由度还远远不够。当前政府在对高校的管理中过多注重的是自己的行政管理权,《高等教育法》也只是从高校角度作了自主权的权限规定,而对政府如何履行应有的权责、监督检查等内容却没有明确规定。一些教育行政部门直接插手高校内部事务管理,而不是履行其宏观管理职能,高校始终不能摆脱被动从属的地位,在一定程度上阻碍了高校办学自主权的有效落实。

这样,一方面,高校的终端“产品”——毕业生已经完全面向市场、面向社会自主择业。从 20 世纪八十年代开始,随着我国经济社会的发展和改革开放的不断深入,大学生分配制度开始不断改革,逐步走向了市场化:由“统包统分”发展到了“双向选择”,再到 90 年代末开始了“自主择业”、“双向选择”制度。另一方面,高校“原材料”或“半成品”的产前供应和“加工制作”过程仍然受到政府多方面限制,这就形成了尖锐矛盾。解决之道就是政府继续转变职能,放弃对高校不必要的干预,落实高校自主权。只有这样,高校才能真正面向市场,根据社会需求的变化趋势,不断调整招生规模、专业结构、课程设置、教学内容、培养模式,以提高人才培养的适配率和胜任度。

二、地方高校要形成自己的科学定位、办出各自特色,形成既合理分工又相互协作的高校格局

如果说教育部所属的全国重点高校由于有较多的办学自主权,因而毕业生就业难的问题还不那么突出,那么,地方所属高校就业难的问题就是一个非常突出的问题。究其原因,一是由于地方高校自主权比较少;二是由于地方高校没有科学定位和办出自己的特色。上世纪 90 年代末,在我国高等教育大规模扩招的形势下,多数地方院校向全国重点综合性大学看齐,片面追求大而全、小而全,专业设置雷同的现象十分明显,丢掉了自己的特色,淡化了自己的优势学科专业。

在我国高等教育宏观管理体制改革基本完成、高等教育快速发展进入大众化的过程中,地方高校要转变观念、调整思路,坚持为地域经济和社会发展服务的办学方向。地方高校应立足地方,培育地方经济社会发展所急需的人才,优化地方人才资源配置,为加速科技成果向地方转化,形成地方特色优势产业等方面做出应有贡献。地方高校办学特色应该主要体现地方特色,即体现本区域支柱产业发展的需要,体现区域经济新兴产业的发展方向,体现地方社会经济发展对人才素质的综合要求。地方特色是地方高校办学的重要依托。我国地域广袤,各地之间无论是地理气候等自然环境,还是经济、文化、习俗等方面的人文环境都各有特点。作为地方高校,在很大程度上是所在地方的自然、人文环境的产物,是地方社会大系统中的一个子系统。因此,地方高校要创建办学特色,必须立足地方特色,凸现地方特色,服务地方特色。就河南高校来讲,安阳、洛阳等地高校在中国古代史、文物鉴别方面应该发挥自己的得天独厚的学科专业优势。而焦作、平顶山等地方高校则应该在煤炭化工等学科专业建立自己的优势。

三、引进竞争机制,打破高等教育资源的封闭化管理体制,推动高校资源的合理有序流动和优化组合,提高高校资源的配置效率

高等教育资源通常被界定为投入高等教育活动的一切人力、物力及财力的总和,而宽泛的界定还应包括高等院校所处的文化环境、知识、信息、教育技术、管理技术、管理制度等。我国是一个发展中大国,教育资源的有限性与人民对高等教育的要求无限提高的矛盾始终是我国高等教育面临的主要矛盾。在我国高等教育大众化的今天,这一矛盾更加突出。

我国高等教育资源是一种稀缺资源,但同时我国高等教育资源浪费仍比较严重。从微观领域

看，高校高等教育资源没有得到最优化利用，突出表现在：前几年的扩建潮造成大量土地闲置；学校经费投入于楼房等硬件建设的比重大，用于图书、仪器设备等软件建设的比重小；用于教学科研的比例小，用于人头费的比例大；公办高校专业教师比例低，非教学人员比重大。从宏观领域看，虽经20 世纪 90 年代的高校合并重组，资源配置效率明显提高，但是计划经济年代形成的高等教育资源的封闭化管理体制仍然没有彻底破除，影响了高校之间教育资源的合理流动和优化配置。主要表现在：一些高校人才挤压，而另一些高校人才奇缺；一些高校生源爆满，却空间拥挤，另一些高校则生源不足，场所闲置严重。

在现代市场经济条件下，资源的稀缺性和需求的无限性要求人们将有限的资源在不同的需求之间进行分配。当今世界有两种资源配置方式：计划方式和市场方式。资源配置方式的选择直接取决于资源（产品）的性质。私人产品由市场提供与配置，公共产品由政府提供与配置，准公共产品兼有二者的性质，由政府和私人混合提供与配置。

高等教育是介于私人产品和公共产品之间的准公共产品。一方面，作为非义务教育具有排他性。在高等教育机会有限的情况下，一个人受高等教育，可能就排斥了另一个人受高等教育的机会，从这一点看，它具有私人产品的特点。另一方面，它还具有外在的社会效益，一个人受到高等教育，不仅本人可以受益，而且其他人甚至整个社会都可以不支付成本而受益，从这一点看，它又具有某种公共产品的特性。鉴于高等教育的准公共产品性质，其投资资源的配置就不能简单地采用单一的计划方式或市场方式，而应采取计划和市场相结合的方式。

现在我国高校管理体制仍然是计划管理色彩浓，市场调节成分少，竞争机制发挥不充分。因此，必须打破封闭化管理体制，引入竞争机制，让高校师资人才能够顺畅地跨校、跨区域流动；高校之间要优胜劣汰，通过高校之间的兼并重组、合作办学等，使得有限的教育资源得到充分利用。为形成有效的市场竞争格局，当然还要进一步改变单一化高等教育投资办学模式。除国家和地方一部分高校仍实行公办以外，要大力发展民办高校，原来的一部分公立高校也可以改为国有民营的方式。

四、改变单一的办学模式、管理模式和评价模式，形成差异化、多样化的办学、管理模式和评价机制

高校办学模式是在一定办学理念支配下，并受一定社会历史条件制约而形成的，包括办学目标、投资方式、办学方式、教育结构、管理体制和运行机制在内的操作式样。从不同视角，高校办学模式可以进行不同的分类。从学科专业结构来看，高校可分为单一学科专业的学院、多学科专业大学和综合性大学；从办学职能来看，可分为教学型、教学科研结合型、研究型高校；从融资渠道来看，可分为政府投入为主型、个人投资为主型、社会团体投入为主型、以社会捐款和学费收入为主型；从学校管理体制来看，可区分为集权型、分权型、集权与分权结合型；从培养人才的层次可区分为短期培训学院（如职业技术学院、成人教育学院）、普通本科院校和研究生为主的大学。每一个高校办学模式都是以上分类的系统组合体。

我国高校，特别是地方普通本科院校的办学模式总的来看比较单一，从学科结构来看，大都追求“大而全”、“小而全”，追求向综合型院校发展；从办学职能来看，大都向研究性大学看齐，对教学有所忽视，学校职能定位不合理；从融资体制来看，以政府投入为主，其他融资渠道少；从管理体制来看，大都实行党委领导下的校长负责制，行政主导集权制色彩浓厚，学术民主和师生民主参与不够；从办学层次来看，以普通本科院校为主体，专科层次的短期培训学院偏少。

我国高校评价模式单一，教育部五年一次的本科教学评估和民间的大学综合实力排名，相当程度上采用综合型、研究型大学的评价标准。受以上因素影响，我国高等教育所培养的人才种类、层次结构趋同，难以适应多样化的社会和市场需求，这也是造成大学毕业生结构性失业的主因之一。为改变这种状况，必须改革高校办学模式，形成差异化、多样化的办学、管理模式和评价机制。从学科及专业来看，除少数教育部直属全国重点大学应办成综合性大学以外，绝大多数高校，特别是地方高校应突出自己的地域特色和专业优势；从办学职能来看，除全国重点高校应办成研究性大学外，多数普通高校应保持教学为主型或教学

与科研结合型。从办学层次看,要在稳定研究生和本科生规模的前提下,大力发展专科层次的职业技术教育。从管理体制看,高校要淡化行政色彩,增加学术民主,不同高校根据自身特点形成多样化的管理模式。

五、调整高等教育结构、改革教育内容、改进教育和教学手段,形成适应社会发展需要、结构合理的高等教育结构体系和以能力为本位,通识教育与专业教育相结合、学识教育与能力培养于一体的教育、教学模式

大学生结构性失业的重要成因是高等教育结构不合理,包括教育布局结构、层次结构和专业结构的不合理。由于各种原因,我国的高校,特别是重点高校集中于北京、上海、武汉、西安等大城市,而广大中西部地区重点高校严重不足,造成高等教育资源分布的不均衡。市场经济条件下,虽说已经形成全国统一的人才市场,但大学生就业的地域性特征仍客观存在。北京等大城市人才严重过剩,而中西部地区和农村、基层却面临人才缺乏的局面。所以,国家应该通过加大对中西部地区高等教育扶持和鼓励各地高校联合办学等,进一步调整高等教育布局和优化高等教育资源配置。

我国目前的高等教育层次结构不合理。高等教育一般分为研究生教育、本科教育和专科教育三个层次,其中研究生教育以培养学术型、研究型精英人才为主要目标,本科教育以培养应用型专门人才为主要目标,专科教育以培养职业技能型专门人才为主要目标。高等教育的层次结构是呈宝塔型的,其中专科是塔基,本科是塔身,研究生是塔顶。高等教育承担着培养拔尖创新人才和高级专门人才的职能。当高等教育处于精英阶段时,大学生数量很少,所有大学培养的都可视为精英;当高等教育发展到大众化阶段,精英已经上移到硕士研究生;当高等教育发展到普及化阶段后,精英则是博士生和博士后。随着高等教育从精英阶段到大众化阶段到普及化阶段的发展进程,精英也随之向上位移。无论是从经济社会发展的需要还是从人的身心发展的需要看,精英永远是少数,高精尖的专门人才也是少数。

伴随着高等教育大众化进程,本科和研究生层次的教育必然会有相应的扩展,但专科层次的高等职业教育无疑是大众化的主力,因此扩大专科层次的高等职业教育是高等教育大众化的必由之路。从世界各国高等教育大发展的历史看,主要是依靠专科层次的高等院校,如短期大学、社区学院、短期技术学院等等来满足大量学生接受高等教育的需求。当前,我国高等教育大众化的任务,主要不是发展本科和研究生教育,而是发展专科层次的高等职业技术教育,以培养适应我国经济发展急需的各种高级技能型专门人才。在现代企业中,新产品、新技术、新工艺需要工程技术人员去开发、设计,而制造新产品也需要一大批具有熟练技能的工人参与第一线的生产活动。统计表明,一个行业的高层技术、管理人员一般不超过20%,其余80%属于生产、经营和服务第一线的技能性操作人员。但是,在我国高等教育大发展的过程中,普通本科和研究生在校生规模大幅度增加,而本应当成为大学生主体的专科职业技术教育则因观念原因没有得到应有的发展。由此可见,我国高校层次结构调整的方向在于稳定普通本科和研究生规模,大力发展专科层次的职业技术教育。

我国高等教育的学科专业结构也需要不断调整。当代世界经济全球化加速发展,新科技革命日新月异,我国社会也处于重大转型时期,各种旧的职业不断淘汰,新的职业不断产生,这就要求高校的学科专业目录不断更新,整个国家的专业学科结构也要不断做出调整。特别是社会主义市场经济环境下,各种岗位需求都处于动态变化中,因此,要给高校以较大的自主权,使它们在招生规模、学科专业招生比例、专业设置等方面有灵活处置的权利。

目前大学生就业难的另一原因是,高校传统的教育教学模式下培养出来的学生不适应市场和社会需求。传统教育教学模式的显著弊端,一是注重理论知识的单向灌输,忽视学生实践和创新能力培养;二是重视智力发展,忽视学生品德、情感、意志等综合素质的培养;三是重视教师主导作用,忽视学生主体地位。

为改变这种状况,必须改革高校教学模式。要调整计划和教学内容,极大增加实践教学环节,

培养学生实际操作能力。改革考试制度和质量评价体系，注重学生素质的全面考察和个性发展。改革传统教学方式方法，大力采用开放式教学，扩大学生知识面；采用互动式教学，调动学生学习的主动性；采用激发式教学，培养学生探索精神和探索能力。总之，要通过高校教育教学模式的转换，探索出一条通识教育与专业教育相结合、学识教育与能力培养于一体的教育、教学模式。

六、加大教师队伍建设力度，优化师资结构，改善教师的知识结构、能力结构，提高教师的能力传授和能力培养水平

改变高校传统教育教学模式，必须加大高校教师队伍建设力度。高校教师是高校教育教学任务的主要承担者，也是实现教学模式转型的根本力量。目前，我国高校教师队伍建设虽然取得了巨大成就，但是面临一些突出问题。一是总量不足。高校经过近几年大规模的扩招，我国高等教育发展已经实现了历史性的跨越，进入大众化教育阶段，高校教师总人数亦呈递增趋势。但总体来讲，教师队伍增长远远赶不上学生人数增长速度。根据国家教育部规定的高校师生比指标，1∶14 为优秀，1∶16 为良好，1∶18 为合格。2008 年我国高校在校人数为 2021 万人，预计到 2010 年将达到近 2300 万人，如果按照 1∶16 的良好比率，高校专任教师需求为 144 万人。目前来看，我国高校教师队伍仍然达不到该比例要求[2]。二是结构不合理。随着我国研究生教育的大发展，高校教师队伍学历结构不断改善，但是年龄结构不够合理，青年教师比重偏大；学缘结构不合理，尤其地方高校教师“近亲繁殖”的问题比较突出；职称结构不合理，高级职称所占比例偏低，学术骨干和学科带头人不足。三是部分教师敬业精神不足。受社会氛围影响，一些教师功利心强，职业道德淡化，责任心不强。四是知识和技能陈旧。由于科学技术和信息化的发展，新知识新技术不断涌现，而教师知识更新赶不上时代发展步伐，新的教育技术手段不能得到广泛使用。

为解决高校教师队伍建设中存在的上述问题，第一是应当继续加强教师队伍的职业道德建设。加强教师职业道德建设首先要各级领导高度重视，形成有利于教师职业道德建设的良好氛围。第二要建章立制。如通过高校教师资格准入制度、新进教师试用期制度、青年教师导师指导制度、教师考核评价制度、教师聘任职称晋升制度和人事和收入分配制度等，形成有利于加强职业道德建设的激励和约束机制。第三是要建立健全高校教师定期培训机制，使得高校教师知识不断更新，教学技能不断提高。第四，建立和发展教学研究与学术研究团队。通过团队合作，提升每位教师的知识水平、科研水平、教学水平。

七、推动校企联姻，走产学研结合之路，加大培养技能型人才力度

高等教育大众化条件下大学生就业难的重要原因之一，是高校人才培养模式存在重大缺陷。就我国大多数高校来讲，人才培养几乎普遍存在理论知识传授权重比过大、学生实践机会不多、动手能力不强的倾向。这种情况造成了高校应届毕业生难以适应社会和市场需求，不被企业所喜欢、接纳。改变这种人才培养模式的重要途径之一就是推动校企联姻，走产学研结合的路子。

校企联姻是一种以市场和社会就业需求为导向，学校和企业双方共同参与人才培养过程的教育模式。在市场经济条件下，职业教育要从根本上得到发展，关键在于以市场需求为主，突出技能人才的能力培养。切实开展校企合作，建立校企间有效的合作机制，是职教发展的必然趋势，是高技能人才培养的必由之路。

在近几年我国职业教育大发展的过程中，校企合作的新形式不断出现。根据企业参与程度的不同，归纳一下大体有以下三种模式：一是“企业配合”模式。这种模式下，人才的培养是以学校为主体进行的，企业处于辅助地位。企业只是根据学校提出的要求，提供相应的条件，协助完成部分（主要是实践教学环节）的培养任务。例如投入设备和资金帮助学校建立校内实训基地，利用企业资源建立校外实训基地，企业专家兼任学校教师，设立奖学金等。目前，我国多数高职学院的人才培养中都采用这种合作模式。二是“校企联合培养”模式。这种模式下，企业不仅参与制定培养目标、教学计划、教学内容和培养方式，而且参与实施与产业部门结合的那部分培养任务。实践证明，合作教育是高职人才培养的有效模式。三是

“校企实体合作型”模式。这种模式下,企业以设备、场地、技术、师资、资金等多种形式向高职学院注入股份,进行合作办学。企业对高职学院承担决策、计划、组织、协调等管理职能,企业以主人的身份直接参与办学过程,分享办学效益,企业对学校的参与是全方位的整体、深层参与,管理上实行一体化管理。

但是,由于受到制度、政策和观念等因素的制约,校企合作机制仍未健全,主要表现在:企业合作兴趣不高;政府教育和劳动部门、行业组织、院校和企业缺乏协调。因此,为进一步推进校企合作,国家要健全职业教育法、劳动法和职业资格认证制度等相关方面的法律制度;出台对企业参与校企合作的激励政策;成立权威的校企合作机构指导、协调、监督各个部门单位的工作。

校企联姻为我国的高等职业技术院校发展所必需,而对我国多数地方普通高校而言,改变传统人才培养模式则是走产学研结合之路。除了占少数的国家重点高校承担为国家培养研究型、创新型高级专门人才任务外,我国的地方普通高校本科教育也主要是为国家和社会提供应用型中高级专门人才。

产学研合作教育就是充分利用学校与企业、科研单位等多种不同教学环境和教学资源,发挥他们在人才培养方面的各自优势,把以课堂传授知识为主的学校教育与直接获取实际经验、实践能力为主的生产、科研实践有机结合的教育形式。这不仅可以充分发挥高校服务社会的功能,促进高校科研成果向现实生产力转化,而且可以从根本上解决学校教育与社会需求脱节的问题,缩小学校和社会对人才培养与需求之间的差距,增强学生的社会竞争力。

目前我国中央和地方政府高度重视并大力促进产学研合作,对促进我国科技创新和国民经济发展起到了重要作用,产学研合作的形式也不断创新。但是仍存在不少问题,主要表现为:一些高校、企业、科研院所合作意识不强,动力不足;经费投入不足和融资困难;信息不够畅通,中介组织发育缓慢;缺乏有力的协调机构和制度支撑;合作仍然停留在浅层次等。为进一步促进产学研合作,必须建立政府主导、市场调节、多方参与的产学研合作机制。政府部门要在人才流动、知识产权保护等制度建设、税收和融资等政策支持、财政投入、指导协调、信息平台建设等方面发挥主导作用;要充分发挥市场调节的作用,建立利益驱动机制,提高高校和企业参与合作的积极性,培育科技中介组织;要加强产学研合作产业基地建设。

八、鼓励高校投资和办学主体的多元化,缩小不同层级高校资源和办学经费的巨大落差,增强市场化评价的导向作用,推动高校市场化发展和专业化、特色化培养

我国高校办学模式虽然在不断探索中前进,但是,从总体来看,办学模式仍然比较单一,培养的人才千人一面,不适应多样化的市场需求。解决此问题的重要途径之一就是要实行高校投资和办学主体多元化。而目前,我国高校投资办学主体仍然以国有国办占绝对比重,民办高校只是充当小的配角,这既不利于高等教育资源的持续增长和高等教育的可持续发展;也不利于高校之间的充分竞争和多元市场评价体系的建立和健全;还不利于高校办学体制改革和人才培养模式的多样化发展。

实行高校投资和办学主体多元化,需要大力发展民办高校,大力发展中外合作办学,鼓励国内各高校之间联合办学,鼓励高校与大企业联合办学。投资办学主体多元化格局的形成,有助于形成面向市场的高校人才培养评价体系,推动各高校的市场化发展和专业化、特色化培养。

形成高校办学主体多元化格局,需要政府加强对民办高校的政策扶持,落实公办高校与民办高校之间的市场公平竞争地位和待遇,特别是要缩小不同层级高校之间教育资源和办学经费的巨大落差。虽说保持高校的不同层级十分必要,由于各方面原因,目前我国各层级高校教育资源,包括软硬件设施、办学经费和师资队伍等存在巨大落差。国家重点高校生均政府拨款突破 1 万元,而经济发达的江苏省所属高校 2010 年生均财政拨款 4500 元,经济不发达地区地方高校生均拨款远远小于江苏省高校。

缩小不同高校教育资源上的巨大落差,一方面要求政府财政投入逐步均等化,适当向地方高校加大财政转移支付力度,以便地方高校加强自

我发展能力，包括加强硬件建设和提高师资队伍水平。另一方面，在目前教育资源差距短期内不可能消除的情况下，鼓励不同层级的高校开展各种形式的合作，以便实现资源共享，也不失为解决问题的途径。例如，高校之间联合办学，重点高校发挥自己的师资、管理等方面的优势，帮助地方高校提高办学水平；同一地域高校之间教育资源相互开放，允许学生跨学校选课，实行学分互认，图书、实验室等教学资源相互开放，不同高校的教师互聘等。

九、改革僵化的学制和招生制度，形成灵活多样化的学制和招生机制，以适应大众化、市场化、信息化和终生学习的需要

我国普通高校目前采用的学制仍然是学年制，专科为 2－3 年，本科为 4－5 年。这种机械的学制不能区分不同学生的综合素质和学习能力，难以适应高等教育大众化、市场化、信息化和终身学习的需要。必须改革这种僵化的学制，实行弹性的学分制。目前我国多数普通高校虽然名义上实行了学分制改革，但是，由于受学校自身的教务管理、后勤管理、教辅管理水平以及社会就业环境的制约，真正意义上的学分制仍然没有得到落实。学分制以是否达到规定的学分来衡量学生是否完成学业的标志。而我国高校在实行学分制的同时，大都规定了学生的修业年限；即使是在实行弹性学制、放宽修业年限的高校，真正能提前或延后毕业的学生也不多见。学分制的施行是一所高校的办学实力、管理水平的综合体现，需要高校一系列管理制度的配套改革和管理服务水平的跟进：在教务管理方面，包括课程体系设置、选课制度、学籍管理、教师管理、教务管理信息化平台建设等；在人事管理方面，包括教师选修课激励约束的收入分配制度；在教辅管理方面，涉及图书馆、阅览室、实验室、计算机室、运动场馆等的开放式服务；在后勤管理方面，涉及住宿、饮食、洗浴方面的配套服务。

现代高等教育同样需要灵活多样的招生考试与录取制度。大众化高等教育的一个重要特征是多样化，包括学校类型的多样化、办学方式的多样化、办学层次的多样化、培养规格以及培养模式的多样化。而目前我国的高等教育招生制度存在很大弊端：

首先，破坏了对中学教育正确的导向作用，严重阻碍了基础教育由应试教育向素质教育的转轨。具体表现为：由于片面追求升学率导致应试教育的畸形发展；高考评价方式存在局限性，仅以文化知识作为唯一的评价手段，难以衡量一个人的全面素质；难以培养学生的创造能力，阻碍了学生德智体美的全面发展。

其次，不能适应市场经济发展多元化的需求。随着社会主义市场经济的不断发展和对外开放度的不断提高，人才需求越来越多样化、市场化、专业化和个性化。因此，高等教育的任务已不仅仅是为国家培养专家和精英，而更重要的是为经济建设培养大量的高素质的劳动者。但是目前的高考制度仍沿用计划经济时代的按计划录取高度统一、高度集中的模式，不可能适应不同层次和类型学校对学生选拔的需要，也就不可能适应经济发展的需要。同时，目前的高考制度不仅限制了学生对高校和专业的选择权利和机会，也限制了学校选拔学生应有的自主权，并造成不同地域的学生享受高等教育资源的不平等。

再次，现行招生制度也给高等教育带来负面影响。现行招生制度下高校的招生自主权很小，学校的独立法人地位得不到尊重；考生选择的权力未受到尊重，专业选择与就业间存在矛盾。虽然我国教育部直属重点高校已经进行了自主招生、免试推荐等招生制度的改革试点，但参加高考统一录取的考生仍在占 90% 以上，而且占全国绝对多数的地方所属高校尚未进行这项试点。

改革高校招生制度一是招生质量评价体系改革：要进行高考内容改革，着眼于学生综合素质和实践创新能力的培养；要改革教育质量评价体系，把高考成绩与学生平时表现统一起来进行考察，改变学生一次高考定终身的状况。二是要进行高校录取方式改革。从根本上讲，要落实高校招生自主权，使得高校能够自主命题，在教育行政部门和社会监督下自主录取。这样既可以扩大高校对学生的选择权，又可以扩大学生对高校的选择权。按此思路，教育部直属高校自主招生比例要逐步扩大，地方所属高校也要在试点的基础上逐步推行自主招生。既然高校博士生招生已经循此办

理,相信本科招生也可以做到。当然,在全国统考仍然有存在的必要性的情况下,作为过渡办法,可以遵循目前高校硕士生招生办法,在全国统一基本科目考试的基础上,各个高校可以选择部分专业科目单独命题,综合两次考试成绩录取。当然,为了增加学生选择自己喜欢的高校和专业的机会,各个高校考试时间应该适当间隔。

十、国家教育行政部门做好人才需求预测,根据国家和社会发展需要制定高等教育发展规划,对高校招生规模和结构宏观调控,对高校招生进行指导和协调

虽然 20 世纪 90 年代末我国高等学校大规模扩招,大学生就业问题凸现出来,并随着全球经济危机而加剧,但是,总体来讲,大学毕业生不是总体过剩,而是结构性失调。几组数字可以说明:一是高等教育毛入学率:2008 年我国高等教育毛入学率仅为 23.3%[3];而截止 1995 年,世界上高等教育毛入学超过 35% 的国家为 29 个,加拿大、美国、澳大利亚、芬兰、新西兰、挪威和韩国等 7 个国家超过了 50%。二是就业人数:2009 年我国新增城镇就业人数为 1100 万,而高校应届本专科毕业生仅为 610 万,这些高素质人才理应成为新增就业的主体。

在落实高校招生和办学自主权、高校面向市场办学的情况下,人才培养可能会产生盲目性,这就要求全国教育行政机构根据我国经济和社会发展进程,做好各个专业和层次的人才需求预测,根据科学预测制定高校人才培养规划,对各高校的招生和人才培养提供指导和协调,对招生规模和结构进行宏观调控。另外,教育部还应针对上一年度的全国大学生就业供需状况进行及时和准确的调查研究,并把相关数据及时提供给各个高校,以供它们在来年招生和专业结构调整时参考。

参考文献:

[1]杨玉华. 大学生就业难的结构性矛盾分析[J]. 商业时代,2007(15):10 - 11.

[2]杨玉华. 我省高校师资队伍的现状与对策[R]. 河南省教育厅,2004.

[3]杨玉华,何建会. 我国教育事业 60 年的发展及其对经济发展的推动作用[J]. 信阳师范学院学报(社科版),2009(6):89 - 92.

Restructuring and Reform of Higher Education: the Fundamental Way to Solve the Employment Problem of Local University Graduates

YANG Yu-hua, MA De-cheng

(*School of Potitics & Sociology*, *Henan University of Science & Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: The problems of college graduates' employment is social phenomenon with higher education popularization development. Current measures and policies can provide short-term expansion of employment, but it is impossible to resolve deep-seated structural problems. To solve the employment problem of graduates, the colleges and universities, local colleges and universities in particular must transformate from the planned enrollment, program enrollment to market enrollment and culture, from elite education to mass education, from homogenizational education to the multi-level, rational division and characteristics of education, from the executive management to independent management, from the grade investment, management and recruitment to the dynamics and parallel investment, management and enrollment, from monopoly, closed management and running to the competition, open. Therefore, only transformation and reform the higher education are being carried forward, can adapt to the objective needs of the market demand.

Key words: employment of college graduates; higher education; transformation

混和方法研究的理论基础及其优缺点

田 虎 伟

(河南科技大学 管理学院,河南洛阳 471003)

摘　要: 对作为混合方法研究哲学基础的实用主义的主要观点、总特征和优缺点进行了归纳,然后从质性研究、定量研究和混合方法研究三者比较的角度探讨了混合方法研究的优缺点。

关键词: 质性研究;定量研究;混合方法研究

中图分类号: G640　　**文献标识码:** A

美国教育研究方法论学者约翰逊和奥屋格普兹2004年在美国教育研究的主要阵地之一《教育研究者》(Educational Researcher)杂志上撰文指出:混和方法研究是继定量研究范式和质性研究范式之后的"第三种教育研究范式"或教育研究运动的"第三次浪潮",并且预言"混合方法研究的时代已经来临"[1]。

我国教育界学者邓猛、潘剑芳撰文重点介绍了教育研究中的混合方法设计[2],笔者对美国这一新教育研究范式做了初步介绍[3],并把它作为我国高等教育研究的理想范式[4],曹如军把高等教育多学科研究与混合方法研究做了比较分析[5]。但是纵观现有国内研究文献,还鲜见对混合方法研究的理论基础及其优缺点做专题探讨。为了丰富我国高等教育研究范式,提高高等教育研究质量,促进高等教育学科建设,推进混合方法研究的本土化进程,对此问题做进一步探讨就显得尤为必要。

一、作为混合方法研究哲学基础的实用主义

具有工具主义特征的实用主义惯例或准则常常受个人在这个世界上的经历或信仰所制约。一个人可以通过思考、实际经历或者实验等方式应用这种合情合理的结果导向。

用美国实用主义的创始人之一皮尔斯的话来说,实用主义方法或准则暗示我们应当考虑那些可能有实质性关系因素的影响,我们应当理解我们计划的目标。这些计划是我们整个计划目标的全部。在皮尔斯观点的基础上,詹姆斯认为,"实用主义方法主要是一种形而上学论争妥协的产物,否则这种论争可能无休止地持续下去……实用主义方法以追溯各种想法产生的实际后果的方式来解释每种想法。"在皮尔斯、詹姆斯理论基础上,杜威将毕生的精力用于把实用主义原理与他的哲学思想和教育实践结合起来。杜威认为,为了揭示想法的意义,我们必须追问结果。也就是说,我们应当根据经验和实际结果来判断某一想法。皮尔斯、詹姆斯、杜威都对检查实际效果和基于经验的结果感兴趣。这有助于更好地理解哲学立场的重要性,尤其重要的是当一个人试图更准确地把握现实世界现象以便更好地采取下一步行动的时候。

混和方法研究是指研究者在同一研究中综合调配或混合定量研究和质性研究的技术、方法、手段、概念或语言的研究类别。由于在过去一个多世纪的美国社会科学研究中,一直存在着以实证主义/经验主义为理论基础的定量研究方法范式和以现象学/建构主义/解释主义为理论基础的质性研究方法范式之间的激烈斗争。作为混合方法研究范式的主要倡导者,约翰逊和奥屋格普兹明确指出:我们的目标并不是要解决在纯粹主义阵营之间的形而上学、认识论、价值论和方法论上的差异,我们也并不认为混合方法研究就能顺利提

收稿日期: 2010-03-26
基金项目: 全国教育科学"十一五"规划2009年度教育部规划课题(FFB090549)
作者简介: 田虎伟(1969-),男,河南淅川县人,教育学博士,副教授,主要从事高等教育原理研究。
Email:huweit@126.com。

供完美的答案。相反,混合方法研究应使用一种使质性研究和定量研究所产生的洞见融合在一起的方法和哲学。基于这样的考虑,我们提倡经典实用主义实用方法的论述,即传统二元论。当来自不同范式的研究者期望知识进步时,可以假定实用主义、均衡主义或多元主义立场有助于增进信息沟通;实用主义也有助于说明研究方法怎样才能被有效混合。底线是,研究方法应该以最好地应答主要研究问题的方式被混合。

他们还认为,如果两种本体论立场在主要问题(例如一元论与二元论)上没有差异的话,那么对于实用目的来说,这种差异就没有任何实际意义。因此,我们假定一些哲学上的差异可能导致一些重要的实际上的影响,而同时其他可能不会有这种影响。把定量和质性研究方法特征化的一整套信念已经导致了不同的实践。实际上,定量研究和质性研究各有优缺点。在一些情形下,质性方法可能更适合;而在另外一些情形下,定量方法可能更合适;在许多情形下,为了获得更好的结果,研究者可能将两类研究与洞察力和程序结合起来。对于研究方法和概念选择来说,应当倡导一种基于需要的或临时性的方法。

哲学上的论争将不会由于实用主义的结果而终止,当然它们也不应该终止。虽然如此,他们仍然认为,在混合方法研究运动中,由研究方法论专家和经验主义研究者提出的实用主义的论述和讨论是非常有成效的。因为它在哲学和方法论上提供了一个直接、有用的中间立场,提供了一个实际的、成果导向的、基于行动的研究方法并反复地进一步地导向行动和根除怀疑,它还提供了一种有助于研究者更好地回答他们研究问题的选择研究方法的方法。具有实用主义倾向的哲学家和研究者也暗示人们可能在许多标准和预期目标的重要性上达成共识,例如,防止青少年辍学,减少青少年违法使用毒品,为各种不同种类的学生开发更有成效的教学方法等等。换句话说,实用主义采取了一种明确的价值定位的方法去从事研究。

约翰逊和奥屋格普兹反对一种非此即彼的、势不两立的范式选择方法,倡导一种更加多元的或并存性的方法。在基本的实用主义方法或准则之外(用混合方法研究的解释是"选择能够更好地回答研究问题的方法和程序的混合体"),还有一套完整的实用主义哲学体系。这套体系由经典实用主义哲学家(皮尔士、詹姆斯、杜威)发展而来,已经被当今新实用主义者作为一种新的行动指南。为便于读者更好地理解完整的实用主义哲学体系,他们在表 1 中整理出了经典实用主义的最一般和最重要的特征。

约翰逊和奥屋格普兹认为,虽然他们把实用主义作为有助于在相互冲突的哲学之间搭建起桥梁的一种哲学,但是像当前其他哲学一样,实用主义也有其缺点。在表 2 中他们列出了这些缺点。在工作中对实用主义感兴趣的研究者应当考虑到这些缺点。这些缺点也需要那些有偏好的方法论专家在他们为混合方法研究而致力于形成一种更加实用哲学的时候引起注意。实践研究者也应该在他们工作中自发地和有计划地避免这些潜在的缺陷。

表 1　实用主义的总特征

· 实用主义在哲学教条主义和怀疑主义之间发现了一个中间地带,而且在许多为时甚久的和即将到来的哲学二重性之间达成一致,提供了可操作的解决方案(有时也包含彻底地拒绝)。

· 抛弃传统的两重性(例如理性主义和经验主义,现实主义和反现实主义,自由意志和决定主义,柏拉图式现象和现实,事实和价值,主观主义和客观主义),并且更加喜欢基于怎样更有效解决问题的、稳健的和注重实际的哲学两重性的风格。

· 意识到生存和自然或物理世界以及包含语言、文化、人类惯例和主观想法在内的社会与心理世界的重要性。

· 高度关注实践中人类经验世界的影响。

· 知识是被建构起来的,同时也是建立在我们所生活和经历的现实世界中。

· 用自然主义和生物环境过程导向来替代主观和外部客观之间的历史上流行的知识特征。

· 赞同无法获得绝对明确的知识理论(通用的信念和研究结论是非常稀少的,即使曾经被认为是受完美的、确定的和绝对的)。

· 正当化来自于杜威的"保证性宣言"。

· 根据皮尔斯的观点:"推理不应该成为比最弱的连接还要强的链条。一根缆绳的纤维虽然纤细,但假设他们有足够多的数量,他们也会紧密地连接在一起。

· 理论是被间接地预计。(他们开始变得真实,他们的真实是不同程度上基于他们的当前工作状况的好坏;尤其是通过可预测性和适用性的标准来判断其工作能力)。

· 赞同折中主义和多元论(例如,不同的甚至是矛盾的理论和观点都可以是有用的;观察、经验和实验对理解人和社会来说都是有用的方法。)

· 人类研究(例如当我们与环境相互作用时,我们体验到了什么)被看作是与实验和科学研究具有类似的机能。我们都在试验一些事情以便发现工作得怎样,解决了什么问题,什么有助于帮助我们生存。我们获得了保证性的、能够给我们提供最后试验性的证据(例如,研究为我们提供了目前可以搜集的最好答案),但是从长远观点来看,这些"科学的"习惯或演变的或实践的认识论有助于推动我们去获得更多的真理。

· 赞同一种强烈的、实践经验主义的工作路径。

· 把现有的事实、意义和知识看作是随着时间变化而变化的暂时性真理。我们每天基于研究所掌握的知识应该被视为暂时的真相。

· 大写字母"T"真理(例如,绝对真理)在历史的终点上很可能将成为"最终的观点"。小写字母"t" 真理(例如,我们同时获得和体验的工具主义的临时性真理)是通过经验和实验获得的。

续表 1

· 工具主义真理是一个程度问题(例如,有些评价比其他评价要更真实)。工具主义真理并不是停滞的。正如詹姆斯所说“我们必须为其日后成为谎言作好准备。”

· 喜欢行动而不喜欢哲学家似地思考(从某种意义上说,实用主义是反哲学的)。

· 采用一种来源于文化价值的、明确的价值导向方法进行研究,尤其是赞同比如民主、自由、平等和进步等共享价值。

· 赞同实践的理论(一种强调有效的练习、实践的理论)。

· 有机体需要经常适应新的条件和环境。我们的思想遵循着这样一个动态的、自我平衡的进程:信念、怀疑、研究、修改过的信念、新的怀疑、新的研究……在这种无限的循环中,个人或研究者(和研究团体)不断努力通过某种方式来改进过去的理解,并适应他或她所操纵的世界。现在时常是个新的起点。

· 总的来说,反对缩减主义(例如把文化、想法和信念贬低为神经生物过程)。

· 为解决传统哲学二元论以及方法论上的选择提供了“注重实际的方法”。

表 2　实用主义的缺点

· 同应用性研究相比,基础性研究受到较少的关注,因为应用性研究似乎能够产生直接和实用的成果。

· 实用主义能够促进增量的变化而不能在社会上产生根本的、结构性的、革命性的变化。

· 变化 - 解放框架的研究者认为,实用主义研究者有时并不能为“实用主义的解决办法对谁来说是有用的”这个问题提供满意的答案。

· 除非研究者很明确地强调,否则很难理解有用性和可用性意味着什么。

· 真实的实用主义理论在处理有用但不真实、无用但真实的信念和建议这类问题时会遇到困难。

· 实用主义需要找到一种方法来解决许多传统的哲学和道德的争执问题(这包括实用主义创立者)。虽然实用主义目前应用的很好,但我们把其放大来看,现在很多哲学家反对实用主义,因为它在逻辑上不能成为解决许多哲学争执的办法。

· 一些新实用主义哲学家,例如罗伊(和后现代主义者)坚决反对任何形式的一致性真理,这让很多哲学家感到困扰。

二、混合方法研究的优缺点——基于质性、定量和混合方法研究的比较

约翰逊和奥屋格普兹认为,混合方法研究是在解决研究问题过程中使多元方法合法化的一种努力,而不是限制或约束研究者的选择。它是一种可扩张的和创造性的研究形式而不是一种限制性的研究形式。它是包容的、多元的和交叉的研究,它建议研究者对方法的选择、判断和研究行为采取一种选择手段。最为基础的东西是研究问题——研究方法应该随着研究问题走,凡是能够解决问题的方式就是最好方式。许多研究问题特别是综合性问题最好通过混合研究的方式来解决。

为了有效地运用混合研究方法,研究者首先需要考虑所有的定量与质性研究有意义的特征。例如,传统定量研究的主要特征是对推理、证实、理论/假设检验、解释、预测、标准化数据收集和统计分析的关注(见表 3)。传统的质性研究的主要特征是归纳、发现、探索、理论/假设产生、研究者自身作为基本的收集资料的“工具”和质化分析(见表 4)。

表 3　定量研究的优点和缺点

优点

· 检验和证实已被建构的理论现象是如何发生的。

· 在收集数据之前检验已构建的假设。在大范围、随机样本研究数据的基础上归纳出结果。

· 在不同人群或亚人群中被重复验证之后得出研究结论。

· 在作出定量预测之前应先掌握数据。

· 研究者可以通过控制条件来消除无关变量的影响,允许设置一到多个条件以便更好地推定因果联系。

· 使用定量方法进行数据收集相对来说是很快的(比如电话访问)。

· 提供大量精确的定量化数据。

· 数据分析相对省时(运用统计软件)。

· 研究结果相对独立于研究者(例如,效用规模,统计显著性)

· 对一些权威人士来说,它有更高的可信度(例如,管理员,政客,项目资助者)。

· 适用于对大量人群进行研究。

缺点

· 研究者使用的类目可能反映不出当地顾客的要求。

· 研究者使用的理论可能反映不出当地顾客的要求。

· 研究者由于将注意力集中在理论或假设验证上而不是理论或假设的产生上(称作确认偏见),所以可能忽视现象的发生。

· 对特定的地方环境、背景和个人而言,所产生的知识在直接应用上可能显得很抽象或很一般。

表 4　质性研究的优点和缺点

优点

· 数据是建立在参与者自己类目意义基础上的。

· 有助于对有限事实进行深度分析。

· 有助于描述复杂的现象。

· 提供个案信息。

· 可以做交叉案例的比较与分析。

· 可提供对个人经历现象的理解和描述(例如,“音位学的”或知情人士的观点)。

· 可以对特定环境中的特有现象进行深度描述。

· 当涉及到重要现象时,研究者可以从上下文和环境因素一致性的角度去考虑。

· 研究者可以研究动力机制(为系列模式和变化做引证)。

· 为了能够生成一个试验性但具解释力的理论,研究者可能运用质性研究的主要方法——“扎根理论”。

· 可以决定参与者如何解释“建构”(例如,自尊,智商)。

· 在质性研究中,数据收集通常是在自然环境中进行的。

· 质性研究方法通常能够回应特定的环境、条件以及资助人的需求。

· 质性研究者能够回应发生在研究过程中的变化(尤其在长期的野外实地调查过程中),并且相应地转换研究的焦点。

· 从参与者的话语和范畴中获得质性数据,适合于挖掘现象发生的过程和原因。

· 可以在报告中向读者生动地介绍一个重要的案例。

续表 4

·确定独特的因果关系(例如,对专门事件起因的决定)。
缺点
·产生的知识可能并不是适用于其他的人群或其他的背景(结果可能仅仅适用于参与这项研究的人)。
·很难做出量化的预测。
·检验假设和理论比较困难。
·对项目的管理者和基金评定委员会成员来说,可信度较低。
·同定量研究相比,它在收集数据上花费的时间更多。
·数据分析通常比较费时。
·结果比较容易受研究者的偏见和个人风格的影响。

为了综合这些策略和贯彻混合方法研究的基本原则,获得对定量和质性研究优势与弱点的认识是摆在研究者面前的一项任务。根据这些原则,研究者应当使用那些可能产生交叉性优势和非重叠性弱势的不同策略、手段和方法来收集多样化的资料。对混合方法研究来说,有效运用这些原则是一种主要的正当化资源,因为其结果将优越于单一方法研究的。例如,对实验研究增加质性访谈可作为一个操作性检验,也可以此为手段在调查中直接讨论问题并探察出参与者的观点和意义,这样有助于防止实验研究中一些可能出现的问题。另一方面的例证是,在一个质性研究设计中,研究者可能需要质性的观察和访谈,但是在相关研究文献中追加一个终结性量化测试数据就有系统地探查出某些需要重点考虑的因素。两个事例都可能通过增加测量一个从利益相关群体中随机选择的样本来改进结果的概括化水平(如果研究问题可以被这样研究的话)。如果结果通过不同的手段被证实,那么对单个研究的结论可能获得更大的支持;如果结果相互冲突,那么研究者将获得更多的知识并且可以相应地修正解释和结论。在许多情况下,混合研究的目标不是为了寻求证实而是为了拓展人们的理解。

表 3 和表 4 供研究者在做混合方法研究设计时参考。在决定某个研究问题后,一个人可能要决定混合研究是否能够提供最好的寻求答案的可能性;如果能够的话,那么一个人可以使用该表作为助手以帮助对交叉性优势和非重叠性弱势的综合,这种综合对于一个特殊研究来说应该是一种合适的综合。表 5 显示了混合方法研究的一些优点和弱点,这对于一个既定的研究来说在决定是否使用混合方法研究的时候应该是有帮助的[1]。

表 5 混合研究的优点与缺点

优点
·文字、图片和解说可以被用来增加数字的意义;
·数字可以被用来增加文字、图片和解说的准确性;
·可以展示定量和质性研究的优点;
·研究者可能产生和检验一个扎根理论;
·可以回答一个更宽和更全面范围的研究问题,因为研究者并不局限于一个单一的方法或手段;
·在一个研究中通过使用两种方法,研究者可以利用一种方法的优点去克服另一种方法的弱点;
·通过结果的集中和证实可以为研究结论提供更有力的证据;
·可以增加仅有单一方法被使用而可能忽略的洞察和理解;
·可以被用于提升结果的概括化水平;
·质性和定量研究在一起使用可以产生沟通理论与实践所需要的更加完全的知识。
缺点
·对单个研究者来说,完成质性研究和定量研究可能是困难的,特别是两种或更多的手段被要求共同使用的时候,这可能需要一个研究团队;
·研究者必须了解多样的方法和手段并知道如何恰当地混合他们;
·方法论上的纯粹主义者认为一个人应该要么在质性范式内,要么在定量范式内工作;
·需要更多的费用;
·需要花费更多的时间;
·混合研究的一些细节问题仍有待研究方法论学者进一步解决(例如,范式混合问题、怎样质化分析定量数据,怎样整合冲突的结果等)。

混合方法研究的运用能够克服一些由于使用单一方法而带来的问题。在同一框架内通过利用定量和质性技术可以合并两种方法的优点。更为重要的是,采用混合方法研究的研究者更有可能根据他们潜在的研究问题选择方法和手段,而不是根据在社会科学研究中一些预先形成的必须采用某种研究范式的偏见来选择研究方法。通过缩小在定量和质性研究者之间的分歧,在探索提升教育质量的历程中,混合方法研究有一种完成自己应该承担责任的巨大潜力。

参考文献:

[1] Johnson R B, Onwuegbuzie A J. Mixed methods research: a research paradigm whose time has come[J]. Educational Researcher, 2004(33): 12 - 26.

[2] 邓猛、潘剑芳. 论教育研究中的混合方法设计[J], 教育研究与实验, 2002(3): 56 - 61.

[3] 田虎伟. 混和方法研究:美国教育研究的一种新范式[J]. 高等教育研究, 2006(11): 74 - 78.

[4] 田虎伟. 我国高等教育研究的理想范式:混合方法研究[J]. 中国高教研究, 2007(7): 15 - 17.

[5] 曹如军. 高等教育多学科研究与混合方法研究之比较——兼与田虎伟博士商榷[J]. 江苏高教, 2008(4): 25 - 29.

(下转第 88 页)

混合方法研究的历史演变

李 世 奎

(河南科技大学 外国语学院,河南 洛阳 471003)

摘　要: 本文从社会科学研究中出现的三类研究范式即哲学思辨研究、定量研究及质性研究的演变历程出发,通过探讨它们各自的理论基础及优缺点,合乎逻辑地引出了一种新的研究范式——混合方法研究。在此基础上,文章进一步探讨了混合方法研究的理论基础及其优点,从而阐明了研究范式由思辨研究、定量研究、质性研究到混合方法研究发展的内在脉络。

关键词: 思辨研究;定量研究;质性研究;混合方法研究

中图分类号: G640　　**文献标识码:** A

在教育研究的历史上,教育研究方法曾经历了一个长时间的发展、演变过程。人们对教育研究的方法取向也存在着不同的看法和主张。纵观社会科学研究的发展历史,迄今为止已经出现并获得较大应用的研究范式,主要包括三类:哲学思辨研究、定量研究与质性研究。古代教育学还没有从庞大的哲学母体中分化出来,它理所当然地服从于当时的思辨哲学方法。即便在 17 世纪下半叶教育学已独立出来后,也仍摆脱不了思辨研究模式。但自近代,尤其是 20 世纪以来,教育研究领域由于长期受科学主义与人文主义(主要指以非理性主义哲学为代表的现代人本主义)两大哲学、社会思潮的浸润和影响逐渐形成了两大方法论传统或范式,即科学主义的定量研究和人文主义的质性研究。长期以来,它们各自为政,相互诘难,之间的冲突至今尚未平息。因此,如何处理好它们之间的关系就成为教育理论界面临的一个重要课题。近几十年,随着教育研究的不断深入和人们反思意识的增强,整合的观点倍受青睐。人们希望通对两种方法的整合来消除单纯任何一种研究而带来的偏蔽,以更好地把握教育活动的本质,指导教育研究实践。于是,混合方法研究应时而生。因此,系统梳理和回顾这一演变历程,对于正确认识并在实践中应用混合方法研究,以提高教育研究质量具有重要的现实意义。

一、思辨研究

在古代,哲学是人类知识的"总体",科学还未从哲学中分娩出来,教育科学更是如此,只是作为教育经验或教育思想而存在。从方法论上看,原始的观察方法往往是比较简单、粗陋的。人们获得的关于自然界和人类社会的认识和知识,主要是借以直观和思辨的方法得到的,即通过感觉器官的直接观察和初步的直觉猜测来认识自然界和人类社会。恩格斯称这种方法为"天才的自然哲学的直觉"。[1] 即便在 17 世纪下半叶教育学已独立出来后,也仍摆脱不了思辨研究模式。这些靠直觉和思辨获得的经验知识具有综合、模糊和整体的特点,带有不少朴素的唯物主义和辩证法的因素。反映到古代的教育科学研究上,其方法论特征表现为思辨性和朴素经验的糅合,具体的主要为经验观察法和伦理思辨方法。

但是,哲学思辨"自上而下"的研究方式,容易导致研究与现实脱节,其个人思辨的特点也不利于不同研究之间的比较与整合。[2] 随着 17、18 世纪以来自然科学的进步,社会科学研究领域中要求脱离虚幻思考,进行实际工作的呼声也越来越高。

收稿日期: 2010 - 03 - 31
基金项目: 全国教育科学"十一五"规划 2009 年度教育部规划课题(FFB090549)
作者简介: 李世奎(1974 -),男,河南南阳人,硕士,讲师,主要从事外语教学与研究。
Email:shikuitom@ yahoo. com. cn。

二、定量研究

从赫尔巴特时代起,西方教育学开始了科学化运动,人们不满意以往对教育只进行空洞的解释,主张并试图把自然科学的定量分析方法、观察和实验方法引入教育研究过程,对教育对象进行严格的控制和观察分析,以期建立科学教育学体系。19 世纪中期,实证主义(Positivism)的创立带来了新的以经验与科学为基础的哲学体系。实证主义理论源于经验主义哲学,这一哲学思想强调知识或科学只限于可以观察到或凭经验得到的事实,除此之外,一切属于形而上学的抽象知识,既不能视为科学,也不能视为哲学。在主客体的关系上,实证主义认为社会现象是客观存在,不受主观价值因素影响,不受知识、理论所中介。主体和客体是两个截然分开的实体,主体可以通过对一套工具的操作而获得对客体的认识。在对客体的认识上,实证主义认为社会现象必须是可以被经验地感知的,一切概念必须还原为直接的经验内容,理论的真理性必须由经验来验证。理论与实践、价值与事实是相互独立的实体,不能相互渗透。实证主义遵循自然科学的思路,认为事物内部和事物之间必然存在逻辑因果关系,对事物的研究就是要找到这些关系,并通过理性的工具对它们加以科学的论证。[3]定量研究就是基于这一理论之上,其基本过程是:研究者事先建立假设并确定具有因果关系的各种变量,然后使用某些经过检测的工具对这些变量进行测量和分析,从而验证研究者预定的假设。这种方法的重要前提是:研究对象不依赖于研究者而独立存在;事物本身具有内在固定的、可以重复发生的规律;事物的量化维度可以用来计算事物的"质"。因此,定量研究不考虑研究者对研究对象的影响,而对操作工具的科学性和规范性十分重视。因此它很快为社会科学研究所采纳,在此基础上逐渐形成了"自下而上"、以归纳式研究为特征的定量研究范式。

尽管定量研究取得了辉煌的胜利,但是其"拆整为零"的研究方式、对技术与方法的过度依赖、以及价值中立的研究原则也导致了诸多弊病,损害了社会科学研究的整体性、意义性与动态性。

三、质性研究

20 世纪 50 年代以来,不同领域的研究者开始对长期居于主导地位的定量研究传统进行反思,如波普(Poper, K.)、库恩(Kuhn, T.)、拉卡托斯(Lakatos, L.)、弗耶阿本德(Feyerabend, P.)等人纷纷提出与实证主义截然相反的思想观点,他们强调,科学研究应当是多元化的,定量研究并非是社会科学研究的唯一范式,研究者可以通过多种途径,从多种角度对社会现象进行研究。[4]

在 20 世纪 60 年代以后,随着人类学、人种志的方法在社会科学研究中的应用和发展,以现象学/建构主义/解释主义为哲学基础的质性研究方法范式逐渐彰显,成为揭示社会现象、人类经验和客观事实的主要范式。现象学/建构主义/解释主义在本体论上根源于相对主义,相信在人的心理结构中存在着多样的主观事实,强调人在某一特定情景中的意义建构及其联系;在认识论上以主观主义为特点,相信认识的主体与客体不可两分,研究发现是主客体交互作用的结果,研究者的价值观在研究中扮演着重要角色。以此为理论基础的质性研究方法范式属于归纳性质,强调通过具体的观察并逐渐建构出一般模式与概念,价值介入是其研究过程的主要特点,因而主观性取代了客观性成为质性研究的重要特点。[4]在此基础上,不同的研究者从不同的理论传统与学科领域出发,在总结过去研究范式的基础上提出许多新的研究主张,逐渐形成了一个新的研究范式——质性研究(Qualitative Research,又称质的研究。在我国早期引进该概念时曾一度称为定性研究,目前一些学者还习惯性采用此种称谓。)。有研究者总结其主要特点,将其定义为:"……以研究者本人作为研究工具,在自然情景下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究,使用归纳法分析资料和形成理论,通过与研究对象互动,对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动"[2]。在具体方法上,质性研究对定量研究的唯科学主义倾向进行了批判,反对将科学凌驾于所有知识之上,指出研究应当是开放和多元的,因此其方法体系也更为多元化,包括参与和非参与观察、无结构和半结构访谈、案例分析、行动研究、历史研究、人种志法等多种形式。

质性研究从价值——理解的立场出发,坚持以下几种原则:第一,教育教学过程及现象是一种主观的存在,研究教育教学规律并不是研究的终极目的,不可能以抽象的教育教学规律为核心建

构教育教学理论。除了教育教学规律，还有教育艺术、教育伦理和教育理想等更根本的东西。最终决定教育教学过程的乃是最深刻的价值层次，即教育理念或教育理想。因此，单纯的量化研究对于教育过程是不足用的。第二，在教育研究中，不可能保持主客分离和价值中立的立场，研究主体的自我反省、参与式研究和对于教育过程及现象的直觉理解等方式不仅是必要的，而且是积极的、深刻的、整体的。第三，要重视对于教育教学现象的微观研究，因为从宏观上进行量化分析的技术破坏了教育教学过程的完整性、意义性和真实性。他们主张在自然情境中，进行长期的“田野”研究或个案研究，并透过“理解”的程序，来探讨师生双方如何“磋商”教学过程，深入了解他们如何诠释教育教学情境的意义。第四，研究注重批判性和建设性。把一般视为“理所当然”的事情，重新当作问题加以处理。因此，研究态度是由以往被动地接收问题转而注意到主动地发现或提出问题，由以往注重“事实”的问题，进一步探讨“如何与为何”等深层问题。[5]

质性研究取向尽管具有上述几种优点，但是仍有许多局限和困难。质性研究是依据于对生活的洞察力建立起来的，由于经验本身带有很强的主观体验，而且研究者和研究对象都是主体的人，不可避免地带有各种主观因素的干扰；研究者个人背景以及和被研究者之间的关系，对研究过程和结果会产生较大的影响，有时候对同一问题会得到非常不同的结论。质性研究的最大缺点是不精确，对研究问题的认识带有明显的个人倾向，有的描述具有伸缩性和模糊性。[6]

四、混和方法研究

质性研究与定量研究是有着明显区别的两种研究范式，由于实证主义与现象学/建构主义/解释主义在客观事实的本质、研究的逻辑、主客体及事物因果之间的关系等方面都有着不同甚至对立的见解，以它们为理论基础的定量研究与质性研究方法范式所采用的方法、工具及研究的程序也就截然不同。因此，随着质性研究方法范式在社会科学研究中地位日益上升，质性——定量两种研究方法范式之争也愈加激烈。例如，科龙伯弛与库克和坎贝尔之间关于内部效度（强调对环境的控制，与实证主义相连）和外部效度（强调自然环境，为自然主义范式所重视）曾发生过激烈争论。无论是定量方法的支持者（如卡德勒）或质性方法的支持者（如林肯和古巴）都相信实证主义与现象学/建构主义/解释主义理论及其相对应的定量与质性研究方法范式是泾渭分明、不能相容的。他们都属于单一方法论或纯粹论的阵营，相信由于哲学基础和范式不同，同一研究中只能使用单一方法范式进行。[7]

单一方法论者非此即彼的争论不但夸大了定量研究方法与质性研究方法范式之间的区别，阻碍了两种方法范式之间的沟通与交流，影响了教育研究质量的提高，更为重要的是影响了研究方法论指导实践工作的能力，进而影响了教育实践问题的解决。[4]随着讨论的逐步深入，越来越多的研究者开始认识到，单纯强调质性研究与定量研究的区别并不能解决研究面临的困难，因此，有关二者结合问题的讨论开始成为研究者关注的焦点。一些教育领域中的学者，如豪（Howe）、理查德和艾丽斯等，在 20 世纪晚期就先后提出了质性研究方法与定量研究方法可以相容、和谐共处、同一研究中可以共同使用的观点。[8]约翰逊和奥屋格普兹等方法论学者更是明确指出，把混合方法研究作为教育研究领域里的第三种研究范式提出来，不但希望这一领域将能够超越质性——定量方法的争论，搭建起两者之间沟通的桥梁，而且也为那些希望看到方法论学者描述并发展贴近研究者实际的研究技术的人提供了光明前景。[9]混合方法研究，顾名思义它是指采用了一种以上的研究方法或掺合了不同研究策略的研究。[10]有人撰文把它称为混合研究（mixed research），也有人把它称为整合研究（integrative research），但目前更为流行的称谓是混合方法研究（mixed methods research）。约翰逊和奥屋格普兹认为，“混和方法研究就是研究者在同一研究中综合调配或混合定量研究和质性研究的技术、方法、手段、概念或语言的研究类别”[9]。它区别于其他两种研究方法范式的核心在于必须在同一研究中运用一种或一种以上质性研究和定量研究的方法与手段。美国教育研究方法论学者约翰逊和奥屋格普兹（Johnson & Onwuegbuzie）在《混和方法研究的时代已经来临》一文中把混和方法研究称为继定量研究范式和质性研究范式之后的“第三种教育研究范式”或教育研究运动的“第三次浪潮”，并且

明确提出“混合方法研究的时代已经来临”。

在哲学上,混合方法研究以实用主义和系统哲学为理论基础。它的研究逻辑包括归纳、演绎和外推。首先,混合方法研究论者认为,从实用主义的观点来看,尽管质性研究方法与定量研究方法有着各自不同的哲学基础,且受各自不同的方法范式所制约,但是正是由于它们彼此有着不同的逻辑,才可以交叉、联合起来完成某项具体的研究;不同的哲学和方法范式只是描述了质性研究方法与定量研究方法有着显著的不同,各自适应不同的研究范围,但并未规定何种情况下应该使用何种方法,因为决定研究方法的是研究问题而非哲学的和方法的范式。范式与方法之间的联系并非是固有的、不可变更的,多数情况下研究者都是根据研究问题选取有效的研究方法,很少考虑到方法背后的范式及哲学基础问题。[11] 因此,混合方法研究是在解决研究问题过程中使多元方法合法化的一种努力,而不是限制或约束研究者的选择。它是一种可扩张的和创造性的研究形式而不是一种限制性的研究形式;它是包容的、多元的和交叉的研究,它建议研究者对方法的选择、判断和研究行为采取一种选择手段。最为基础的东西是研究问题——研究方法应该随着研究问题走,凡是能够解决问题的方式就是最好方式。许多研究问题和综合性问题最好通过混合方法研究的方式来解决。[9]

其次,质性研究方法与定量研究方法并非截然不同,它们有很多方面是相互重合和互补的。例如有研究者就认为,质性研究与定量研究的区别可以分为两个层面:在方法论层面或者“方式”上,两者的确存在较大的区别,反映了两种不同的研究取向;而在方法层面或者“技术”上,两者并没有本质的差别,而是共通与互补的[4]。因此,在一项研究中,研究者可以通过对二者的重新组合,扬长避短,更好地实现研究目的。如进行质性研究前,通过对定量研究的样本资料的分析可以为质性研究的“理论抽样”提供很大的帮助,而在进行定性分析时,定量研究的资料也具有较强的指导功能;在另一方面,通过对质性研究的解释、举例、说明,又可以加强或修正定量研究的理论。

事实上,当前的许多研究实践表明,在一定程度上结合采用定性与定量两种范式进行研究可以丰富研究结果,提高研究质量。有研究者指出,正是由于定性与定量两种范式在研究姿态、研究角度、研究方法、研究策略以及研究者自身的位置等方面都存在显著的差别,二者的结合才可以更好地发挥各自的优点,组成最适合研究所需的混合型研究模式。另外,我国教育界学者田虎伟在此基础上,从高等教育研究对象、研究任务、研究性质等方面进一步指出混合方法研究应该包括思辨研究。

总之,混合方法研究论者的观点超越了传统的定量研究与质性研究方法范式之间关于归纳/演绎、主观/客观、价值介入/价值中立、实在论/相对论的非此即彼的争论,呈现出如下一些特征:第一,在本体论上认为,外部世界的确独立于我们的心灵而存在,因而的确存在着独立的、客观的“真实”;但“真实”并不能通过一次研究完全解决,通常很难确定一种对于“真实”的解释比另外一种好;实用主义者认可一种解释只是因为“一种方法比另外一种方法更能产生期待的或要求的结果”。第二,事物之间的因果关系可能存在,但我们永远不能完全证实。第三,实。第三,实用主义者相信价值在研究过程及结论获得中扮演着重要的角色。[11]

五、结论

教育活动属于人类实践的领域,实践是人类教育产生和发展的源泉,人类的生活是由个体丰富而又独特的不同经验和多种因素交织在一起而呈现的一种复杂的人文现象。教育是这种复杂的社会人文现象的一个部分,既包含着客观事实,又包含有人文价值和意义。以自然科学所特有的方法来把握教育,使对教育活动的描述达到数学化和精确化,无疑是把教育活动等同于自然的物质现象,把人的实践方式等同于自然的物理的运动方式,而无法把握教育这种人文现象的独特性。因此,用定量研究方法来研究教育,局限性是显而易见的,在对许多问题的研究中,时常无用武之地,并且由于囿于教育浅层次的现象,而对深层次的理论问题一筹莫展,用数据等资料是难以揭示教育活动内在的交互作用关系。并且由于教育现象是多层次的、复杂的,当人们力求做到客观、精确而从某一角度对它进行有限的研究,必然带有某种主观性,不可能是纯客观的。值得注意的是,质性研究是在对定量研究的反思与批判中成长起

来的。质性研究特别适合教育这类实践性比较强的学科，因为它强调对社会现象的深入了解，尊重实践者对自己行为的解释，有利于问题的解决和促进教育实践的发展。运用质性研究方法，一方面有利于从整体上把握教育活动；另一方面有利于对教育现象作比较全面和正确的认识；但质性研究的局限性也是显而易见的。不同的研究方法之间不应该对立，而应是互为补充、互相支持的。定量研究与质性研究只是从不同的侧面，用不同的方法对同一事物进行的研究。“定性研究为定量研究提供框架，而定量研究又为进一步的定性研究创造条件”[12]。混合方法研究能够综合思辨研究、定量研究与质性研究各自的优点，克服了研究方法上非此即彼的做法，使教育研究方法从对立走向统一。

参考文献：

[1]李凤艳. 我国教育研究方法的历时态研析[J]. 内蒙古师范大学学报，2005(7)：26.

[2]张红川，王耘. 论定量与质性研究的结合问题及其对我国心理学研究的启示[J]. 北京师范大学学报，2001(4)：99－100.

[3]单志艳，孟庆茂. 心理学中定量研究的几个问题[J]. 心理科学，2002(4)：18.

[4]田虎伟. 混和方法研究——美国教育研究方法的一种新范式[J]. 比较教育研究，2007(1)：13－16.

[5]潘庆玉. 试论教育研究方法论的整合[J]. 山东师范大学学报，2001(4)：3.

[6]曾君. 教育研究中定量与质性研究法的比较[J]. 广西教育学院学报，2000(3)：12.

[7]邓猛，潘剑芳. 论教育研究中的混合方法设计[J]. 教育研究与实验，2002(3)：56－61.

[8]Howe K R. Against the quantitative-qualitative incompatibility thesis or dogmas die hard [J]. Education Researcher，1992，17(8)：10－16.

[9] Johnson R B，Onwuegbuzie A J. Mixed methods research：a research paradigm whose time has come [J]. Educational Researcher，2004，33(7)：14－26.

[10]Viadero D. ‘Mixed Methods’ research examined researchers see pros and cons of ‘Mixed Methods’ studies [J]. Education Week，2005(1)：20.

[11] Tashakkori A，Teddlie C. Mixed Methodology：combining qualitative and quantitative approaches [M]. Applied Social Research Methods Series Thousand Oaks，1998.

[12]沈剑平，瞿堡奎. 教育研究范式简论[J]. 华东师大学报(教育科学版)，1990(1)：26.

Evolution of Mixed Methods Research

LI Shi-kui

(*Foreign Languages School*，*Henan University of Science & Technology*，*Luoyang* 471003，*China*)

Abstract：Starting from the historical evolution of speculative，quantitative research and qualitative research，this paper discusses their respective weak and strong points，thus logically pointing out the necessity of mixed methods research. Furthermore，the paper explores its theoretical basis and strong points，elaborating the inherent law of research paradigm evolution.

Key words：speculative research；qualitative research；quantitative research；mixed methods research

我国青年弱势群体接受高等教育运行模式探讨

赵　超

（中国青年政治学院 法律系，北京 100089）

摘　要： 教育公平主要是指人们接受教育的基本权利的平等，它体现在现代社会对每个人发展所必需的教育资源的平等享受权上。青年弱势群体面临最大的不公平就是教育的不公平，在教育机会、教育过程和教育结果方面均受到不公正待遇。随着青年作为一个社会群体在社会中的地位日益凸显，如何保障青年弱势群体的高等教育权利并实现真正的教育公正，成为全社会普遍关注的焦点。我国在高等教育资源的分配上应当本着德才兼备的原则，通过建立公正合理的规则，向弱势群体倾斜，以帮助处于不利地位的青年弱势群体。

关键词： 青年；弱势群体；高等教育；运行模式；相关对策

中图分类号： G640　　**文献标识码：** A

百年大计，教育为本。教育的公平公正关系到国家的竞争和发展，关系到每个家庭和青年。青年在我国人口中占有很大比例，青年弱势群体是指由于先天秩序等无法抗拒的种种原因，在社会地位、经济收入、权益保护、竞争能力等方面处于困难和不利境地的社会成员。[1] 这些弱势群体面临的最大问题就是教育问题，尤其是高等教育问题，在教育机会、教育过程和教育结果方面均受到不公正待遇。随着青年作为一个社会群体在社会中的地位日益凸显，如何保障青年弱势群体的高等教育权利并实现真正的教育公正，成为全社会普遍关注的焦点。

一、现行法律下我国青年弱势群体的教育保障

在现代社会，受教育权已经成为公民的普遍权利，受到法律保护。对青年弱势群体教育的法律保护，我国《宪法》第 46 条规定："中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。"《教育法》第 4 条规定："凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。"第 9 条规定："公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育的机会。"[2] 此外，国家还制定了《残疾人保障法》、《高等教育法》等法律法规，初步形成了我国的青年教育法律保护体系。

二、我国现行高等教育运行模式存在的问题解析

随着我国政治经济体制的改革和发展，教育不公正现象日益显现。在高等教育不平等体制下，贫困地区农民工子女、残疾人等弱势群体无法受到公平待遇。由于不能接受高等教育，将来无法更好的竞争，势必成为社会中新的"弱势"，从而将使"弱势性"呈现代际继承的特征。[1] 由于区域差距、社会资源分配不均、教育体制不公平等原因，由不公正的教育分配引发的竞争机会不平等现象日益突出，具体原因在于：

1. 法律法规方面的原因

我国现有的高等教育法律法规滞后，不能满足现实教育本身发展的需要，并且法律法规执行不到位，致使青年弱势群体在公平接受教育的权利上没有得到充分保障。比如在残疾青年立法保护方面，数据表明我国有残疾青年 1170 万，占残疾人总数的 19.5%，约占全国青年总数的 3%。[2]

收稿日期： 2010－01－20

作者简介： 赵超（1981－），男，汉族，河南驻马店人，硕士，研究方向：经济法。Email：zhaochaolawyer@126.com。

残疾青年是青年最为脆弱的群体，也是残疾人中特殊而又困难的群体，现实中残疾青年弱势群体接受高等教育的状况不容乐观。《中国青年报》2001 年 8 月 25 日刊登了残疾青年谭某三次参加高考，却难以进入高校就读的遭遇。[3] 虽然《残疾人保障法》和《残疾人教育条例》规定高校必须招收符合国家规定的录取标准的残疾学生入学，不得因其残疾拒绝招收。但每年都有成百上千的残疾学生被拒门外，被排斥在正常的教育体系之外。这导致残疾青年普遍文化水平比较低、工作技能缺乏，进而削弱了残疾青年的竞争力。我国现有关于弱势群体教育保护方面的法律法规条款在一定程度上缺乏可操作性，没有明确的法律责任承担方式。目前我国主要的特殊教育立法是《残疾人教育条例》，缺少最基本的《特殊群体教育法》，没有与之相对应的《特殊群体高等教育法》、《弱势群体高等教育法》等法律法规，弱势群体高等教育立法缺位，所发挥的法律效力不足，导致了青年弱势群体受教育权难以得到充分保障。

2. 教育体制方面的原因

由于国家政策的倾斜，各省市之间的高校升学率明显差异，高考不平等构成了我国特有的高等教育结构，事实上造成了大量的“高考移民”。随着社会的进步，这种制度已成为选拔人才的障碍。高校的发展在很大程度上依赖于所在地政府的支持，地方政府依据地区有别的原则制定的保护性政策具有不公平性。从历年全国高考录取的有关数据来看，录取机会较大的省份主要有北京、上海、天津等地区；录取机会较低的省份主要有江西、安徽、湖北、河南、山西、四川等分布在中西部竞争激烈的不发达地区。从分数线情况来看，录取机会较大的发达地区也是录取分数较低的地区；而不发达地区由于报名人数多，录取机会较少，分数线自然“水涨船高”。弱势学生难以适应我国目前的教学模式和管理体系。近年来，高考改革措施总的原则是更加注重能力素质的考查，加大应用型和能力型题目的分量。如物理和化学加强实验题，考查动手能力；英语增考听力，考查语言运用能力；作文题拓宽了范围，意在考查想象力、创造力。这些措施对改革考试制度的缺陷、选拔优秀人才非常重要。但另一方面却对那些缺乏优秀师资、教学设备、信息落后、实践能力不强的农村考生显然不利。在接受高等教育形式上，就自学考试制度而言，目前自考制度对农村青年弱势群体来讲，仍属不被普遍接受的教育方式。自学考试在城市已经有了一些服务机构，但是在农村缺乏完备的教学、考试的服务体系，不能适应广大农村愿意进取的初高中毕业生的需要。另外，自考毕业生不能享受与普通高校毕业生同等待遇。即使有了毕业证书和学校的推荐表，也得不到应有的承认，给就业带来困难。

3. 政府教育政策方面的原因

现有政治经济体制下，我国实行高等教育成本补偿机制，高校学费已超过许多家庭尤其是低收入家庭的支付能力，直接导致不少学生因交不起学费而丧失接受高等教育的机会。不少家庭的子女因对接受高等教育无望而放弃了高中阶段的教育，特别是农村在接受义务教育后放弃继续入学的比例逐年上升。国家统计局数据表明，在全国高校扩招之初的 1999 年，城镇职工年纯收入为 5865 元，农民年纯收入为 2210 元。这意味着大学生一年所需费用相当于职工年纯收入的 2 倍、农民年纯收入的 4 倍多。实际上，弱势群体家庭收入还远远低于上述数字。高等教育收费制度的确立，虽然部分地缓解了大学经费紧张的困难，但它也使不少贫困子女上大学的门槛又高了一层。目前我国东西部高等教育发展呈现出不均衡趋势，东部高等教育的发展速度远远超过西部。而国家和各地区集中财力扶持重点大学，忽视中西部地区高等教育的发展。为建设一流大学，政府采取财政倾斜政策，大力扶持重点高校。这些学校在资金、设备设施等方面得到了国家重点扶持和政策上的诸多优惠。近些年，为拉动经济内需，满足社会日益增长的高等教育需求，我国政府有意识的推进高等教育大众化的进程。高等教育的大众化导致政府财政的加大投入，而忽视针对弱势群体的职业技能教育和师范类学校资金的投入，不能有效保护青年弱势群体的利益。

三、构建青年弱势群体接受高等教育的相关对策

平等受教育是宪法赋予每个公民的一项基本权利,这样的基本权利不应当因为其弱势而受到不平等待遇。针对上述原因,全社会有关部门应积极地探索有效的策略与措施,促进青年弱势群体受教育权真正实现。

1. 完善相关立法,形成弱势群体高等教育法律保护体系

如果没有法律上的保证,高等教育机会均等就只能是美好的主观愿望。国家通过立法程序,将促进高等教育机会均等的方针政策、制度措施等用法律形式固定下来,使之成为国家和社会所遵循的准则。目前,我国以立法形式确立的关于青年弱势群体教育保护的政策法规较少,大都以文件、通知的形式出现,且含有较强的政治性和政策性。针对青年弱势群体高等教育的保护不充分,致使在实际中处于一种无法可依的局面。从整体上看,制定执行青年弱势群体的高等教育法律的地方配套法规工作还较薄弱,必须充分加强地方立法工作。相关立法部门应从具体国情、从对青年弱势群体保护出发,尽快加强弱势青年法律体系建设。在教育法律体系中,应逐步形成以《高等教育法》为基本法,以《特殊群体教育法》或《弱势群体高等教育法》为主要内容的法律体系,并积极制定相应的实施细则,加强地方立法,打破高校尤其是部属高校的地方保护主义,全面实现高校入学录取名额按比例平均分配,努力改善弱势青年高等教育从入学率到教育课程安排等不公平的状态。青年弱势群体的教育保护需要靠强有力的法律作保证才能实现。国家应通过高等教育立法,规定高校应按国家法规招收对体质要求不严格,能适应专业学习的残疾青年等弱势群体就读,对于拒绝招收按国家有关规定应该招收的考生,由教育行政部门责令该校招收,并予以行政处罚。由于我国地区差距较大,经济发展水平不同,导致教育发展也不均衡。国家应对经济贫困地区、农民工子女和残疾青年等弱势群体实行必要的立法政策倾斜和保护,使其切实享受到比例平等带来的高等教育权利,实现实质上的教育公平。

2. 采用教育分配比例原则,实施利益补偿

现阶段我国地区经济的差距仍然存在,教育的不平等在于教育资源的稀缺,由于高等教育资源的有限性和教育目标的非普及性,接受高等教育不是人人都能获得的,只能采用德才兼备的原则对教育资源进行分配。但我国高等教育资源的分配并没有真正体现出公正合理,东部教育资源相对充足的地方,高校入学率明显高于中西部地区,大部分高校将本校招生名额投向本省市,这样造成恶性循环,弱势群体呈现出代际继承现象。教育差别性待遇已经严重阻碍了社会的发展,激发了社会矛盾。我国正处于政治经济的转型期,教育的公正平等是社会可持续发展的必要条件。现实状况要求国家必须采取一定的措施,运用倾向于弱势群体的理念,采用教育分配的比例平等原则实现教育公平。个人自然天赋或努力程度等原因所导致的不平等是个人本身原因,而如果是由国家制度性的因素所导致的不平等则应通过政策予以改进。作为公民的基本权利,国家应根据社会资源承载量和社会发展按合理、比例原则向大众分配高等教育资源,在权利的拥有上,每个人都是平等的,应保证所有人入学权利和机会的均等。[1] 国家应通过再分配的形式对弱势群体实行利益补偿,对其予以人文关怀,如果国家不进行调节,这种不平等现象只会随着社会的发展而愈加不平等。如何保障教育的平等问题应依靠政府凭借在政策制定上和社会管理上的权力对社会利益进行有效的协调分配。国家应采取一定的措施去帮助青年弱势群体,对教育资源进行二次分配,在再分配过程中向青年弱势群体倾斜,对其实施高校入学率倾斜和政策优惠,逐步缩小差距,通过比例平等的方式实现教育平等,按照社会成员的能力、本着德才兼备的原则进行择优录取的同时,对青年弱势群体给予必要的倾斜和补偿,以实现真正平等。

3. 加大政府责任,实现教育的均衡发展

随着社会的发展和社会竞争的加剧,人民群众对知识和教育的需求越来越高,但教育不均衡

发展的问题也逐渐显露出来。由于各种原因，青年弱势群体只能凭借超出别人更大的努力才能进入高校。为了缩小不同区域间教育资源的不均衡，政府应在教育资源相对薄弱的远郊区县及教育配套设施比较缺乏的城区建设高校新校区或分校，大力发展职业教育，提高高等教育质量。政府应当进一步加大对教育的资金投入，尽量向特殊教育学校、偏远地区学校倾斜。加强教育的地区合作，对贫困地区进行师资援助。鼓励优秀教师和高校毕业生到西部地区、农村地区或职业教育学校支教，通过改善师资的方式实现优质教育资源的流动。《残疾人保障法》第 20 条规定残疾人教育，实行普及与提高相结合、以普及为重点的方针，着重发展义务教育和职业技术教育，积极开展学前教育，逐步发展高级中等以上教育。对此，政府应进一步促进各级各类特殊教育的健康、协调发展，使特殊教育的体系不断完善，从而拓展弱势群体的受教育层次，努力满足不断增长的教育需求。以发展职业教育为主的原则，充分利用现有教育资源发展残疾人教育，继续办好现有的残疾人高等学校，普通高校也应为残疾考生能够接受高等教育提供更加宽松的条件。教育均衡发展问题是教育发展的必然趋势，也是我国可持续发展战略的一个重要组成部分。

4. 完善高校资助体系，保障青年弱势群体接受教育的机会

目前在高等教育经费有限的情况下，我国实行成本补偿机制，一定程度上缓解了高校经费紧张状况。高校学费的猛涨已超过许多家庭尤其是低收入家庭对高等教育的支付能力，导致不少学生因交不起学费而丧失接受高等教育的机会。这种情况下，应进一步完善高校资助体系，加大对青年弱势群体的资助力度。首先，高校应实施奖学金的尽量普遍化和制度化，将奖学金的设立规范化，可以考虑与非盈利机构建立持久联系，拓宽资金来源，吸引企业投资。其次，加大国家助学贷款实施力度。国家助学贷款虽然在教育部等有关部门大力推行下，已开始实施，但仍存在力度不够、地区不均、学校之间贷款额度差异大等问题。国家助学贷款涉及多方利益且风险大，而且风险分担机制不完善是造成这些问题的主要原因。对此，政府可以加强和完善国家助学贷款的配套措施，针对目前我国大学生就业难且欠发达地区、艰苦行业又缺少人才的现状，政府应加大“以奖代偿”的力度和广度，积极引导获贷的贫困学生到艰苦地区、艰苦行业及基层去就业，达到社会和贷款学生的双赢。同时还要进一步强化贷款学生的信用意识，政府要利用自身优势，让大学生征信信息更具体，对于恶意拖欠者给予相应的惩戒措施，建立起更为有效的风险承担机制。再次，实施多途径的勤工助学方式或减免学费。勤工助学是解决贫困学生日常生活费用的重要途径，促使学生通过一定的劳动取得报酬，同时也培养和锻炼学生的劳动观念和自立能力。学校应积极探索，从图书馆、食堂、学生宿舍公共卫生区到学校实验室等部门开辟岗位，让学生参加学校劳动，参与学校助管、助教、助研等工作，建立起多方面的勤工助学体系。减免学费是解决青年弱势群体临时困难的重要手段。学校应进一步完善弱势群体的甄选、资金的管理、使用和发放的制度，同时多方筹集资金，拓宽青年弱势群体受益面，使之系统化、规范化，继续探索学费减免的不同形式和途径，使更多的青年弱势群体受益。

四、结语

教育公平主要是指人们接受教育的基本权利的平等，它体现了一种对现代社会每个人发展所必需的教育资源的平等享受权。在高等教育资源的分配上应当本着德才兼备的原则，通过建立公正合理的规则，向弱势群体倾斜，以帮助处于不利地位的青年弱势群体。通过采取特殊措施发展残疾青年高等教育事业，可以使他们的自身素质和社会适应能力不断提高，将来能够参与社会生活和国家建设，共享社会发展的成果。随着我国特殊教育事业发展步伐的大大加快，青年弱势群体接受高等教育的权利进一步得到尊重和保障。我们必须从法律上、制度上整体的把这些问题纳入到社会经济发展总目标中解决，才能标本兼治，彻

底实现弱势青年高等教育的梦想!

参考文献:

[1]吕卫华.青少年弱势群体受精神虐待现象探析[J].河北青年管理干部学院学报,2003,3(1):7-9.

[2]全国人大常委会法制工作委员会.学生权益保护常用法律法规手册[M].北京:中国民主法制出版社,2005:27.

[3]吕卫华.从青少年弱势群体现状考察中国青年政策的调整[J].中国青年政治学院学报,2004(1):14-18.

[4]孟万金.全社会都要关注残疾儿童教育——论残疾儿童教育公平[J].中国特殊教育,2006,75(9):3-5.

[5]张吕好.教育领域的反歧视研究.[2009-12-28].http://www.china.com.cn/blog/blog/txt/2007-03/28/content_8025611_2.htm.

[6]吴湘韩.学校不想毁了自己的就业率 残疾考生难圆大学梦.中国青年报,[2009-12-28].http://news.sohu.com/29/19/news146371929.shtml.

The Operating Mode of Young People Vulnerable Groups Accept Higher Education in Discussion in China

ZHAO Chao

(*Law School*, *China Youth University for Political Sciences*, *Beijing* 100089, *China*)

Abstract: Educational equity mainly refers to people's basic rights to education equality, it embodies a kind of modern society, each individual educational resources necessary for the development of the equal enjoyment of rights. Young people vulnerable groups face the greatest inequity is that education is not fair in educational opportunities. The education process and educational outcomes are subject to unfair treatment. As the young people as a social group's status in society has become increasingly prominent. How to protect the rights for higher education of vulnerable groups and to achieve a real fair education, just generally become the focus of attention in the whole community. The distribution of higher education in China should be based on the principle of both ability and integrity in the allocation of educational rescurces, through the establishment of a just and reasonable rules, tilted to the disadvantaged groups in order to help disadvantaged young people vulnerable groups.

Key words: young people, vulnerable groups, higher education, operation mode, related countermeasures

(上接第 78 页)

The Oretical Basis of Mixed Methods Research and Its Advantages and Disadvantages

TIAN Hu-wei

(*School of Management*, *Henan University of Science & Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: In the first part, the paper makes an induction of the main idea, general characteristics and advantages and disadvantages of pragmatism, which is philosophical basis of mixed methods research. Then it goes further on to explore its advantages and disadvantages in a comparative way.

Key words: qualitative research; quantitative research; mixed methods research

高校扩招中农村生源的去向及原因分析

陈　波，袁传明，任秋敏
（华中师范大学 教育学院，湖北 武汉 430079）

摘　要： 我国已经进入高等教育大众化阶段，而且教育公平机制渐进完善，接受高等教育不再是少数人的特权。然而，这并不意味着高中生入学机会、享受优秀教育资源的权利是均等的，因为高校有重点与非重点之分，地区有城乡之别，专业有热冷之异。为此，本文在充分收集相关资料的基础上，对农村生源在高校扩招中的去向进行研究，并分析其成因，力求从高等教育大众化的背景下揭示高等教育入学机会不均现象。

关键词： 高校招生；农村生源；教育公平
中图分类号： G646　　**文献标识码：** A

30 年来我国教育改革取得巨大发展。我国已经进入高等教育大众化阶段，而且教育公平机制渐进完善，高等教育不再是少数人的特权。然而，这并不意味着高中升入大学的机会和学生享受优质教育资源的权利是均等的。高校有重点与非重点之分，地区有城乡之别，专业有热冷门之异等。本文欲就农村生源在高校中的去向作尝试性的研究，并分析造成的原因，进而从高等教育大众化的背景下揭示出高等教育入学机会不均等现象。

一、农村生源去向：大部分只能上地方非重点高校

1999 年高校开始扩招，全国各类高等教育（本文所指的高等教育招生人数包括以下几类：研究生、普通本专科、成人本专科及其他各类高等学历教育）的总规模不断攀升。最近，虽然扩招的节奏和速度放慢了，但有一点是难以掩饰的，高校招生人数还是在逐年增加。

1. 农村生源的学校选择

高校扩招以来，新增的农村生源主要分布在非重点地方普通院校。[1] 调查显示，高校中中高级管理和技术人员的子女所占比重为 41.6%，工人、农民、下岗失业人员等弱势家庭的子女占 34.3%。且中高级管理技术人员更多集中在优势高校，而农民、工人和下岗失业人员阶层子女更多集中在普通院校和大专院校（见表 1）。[1]

表 1　三所不同类型高校本科生的家庭背景（%）

学校类型 / 父亲职业	北京理工大学（部分学院）	北京建工学院	北京理工大学房山分校	总体
中、高级管理、技术人员	50.9	37.0	37.0	41.6
职员、个体、私企、其他	23.6	28.4	20.2	24.1
工人、农民、下岗、失业	25.5	34.6	42.8	34.3

2. 农村生源的求学地区选择

依据不同的经济发展状况，将全国生源划分为东部、中部与西部。采用暨南大学教育经济与管理专业关义和的硕士论文中的部分数据作为分析依据。

收稿日期： 2010－04－21
作者简介： 陈波（1985－），女，湖北大悟人；袁传明（1985－），男，江苏淮安人。2008 级硕士研究生，主要研究中外教育史。Email：yuanchuanming@163.com。

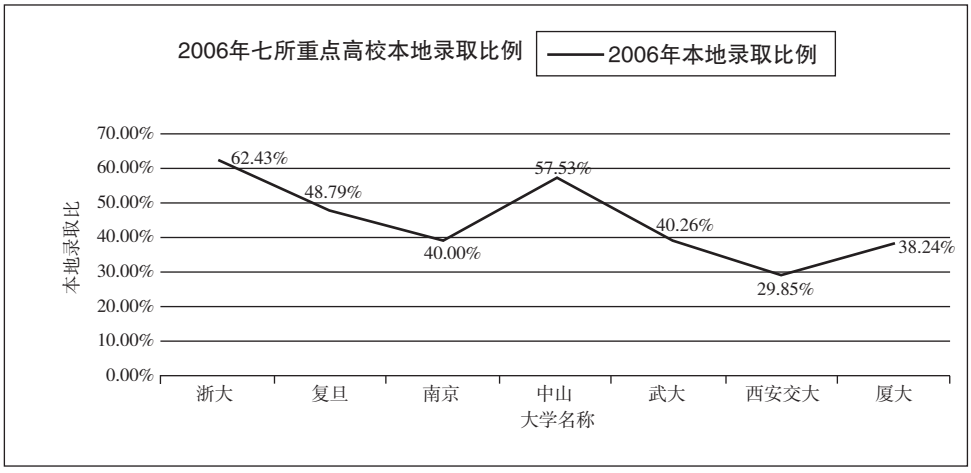

图 1　2006 年我国东部、中部和西部的几所重点高校名额分配情况

从图 1 可以看出,我国东部地区即沿海发达地区的重点高校本地化倾向比较严重,中部次之,西部最低。不发达、贫困地区的西部生源逐渐倾向于比较发达的中、东部地区;但是,由图 1 看出中、东部高校更青睐于本地生源,这就把农村生源接受中、东部优秀高等教育的机会给大大降低了。许多西部农村生源选择不得不趋向于发达地区的普通院校。

3. 农村生源的专业选择

据调查显示,在武汉大学的“热线学科”专业中,农民和工人子女的比例进一步低于其在总体中的比例,而在“基础学科”专业中则相反。与此相对,党政干部、企事业单位干部和专业技术人员的子女则更多地进入了“热线学科”,三者相加在“计算机科学”中达 59.4%,在容易与“国际接轨”的“国际贸易”和“国际金融”专业中更高达 80% 左右,几乎形成垄断地位(见表 2)。[2] 从该项研究不难发现,父亲职业为农民和工人的多数为农村生源,他们更倾向于“基础学科”专业、冷门专业。

表 2　各职业阶层子女在不同专业中的分布

学生专业 \ 家长职业		农民	工人	党政干部	企事业单位干部	专业技术人员	个体、私营业主	军人
武汉大学	数学	21.0	25.8	9.0	18.0	16.9	3.8	–
	历史	29.5	22.7	4.5	26.1	13.6	1.1	–
	计算机	12.2	23.1	7.7	23.1	28.6	1.1	1.1
	国际贸易	11.4	11.4	20.0	34.3	22.9	–	–
	国际金融	12	4	12	34	38	–	–
	总体比例	23.1	22.2	8.3	23.8	20.9	0.9	0.4
重庆八所高校	热门	24.8	25.2	9.3	19.6	18.2	1.4	0.5
	冷门	54.8	14.0	9.4	8.4	10.0	2.0	0.5
	总体比例	39.2	23.5	8.4	14.7	10.8	2.0	0.5

综上所述,根据客观真实的资料收集,笔者认为,随着扩招节奏和速度的放缓,农村生源的去向主要表现在以下几个方面:首先,农村生源的录取率低于城市生源的录取率,二者的录取机率不公平;其次,在学校选择方面,农村生源趋向于选择非重点的地方普通院校;再次,在求学地区的选择上,农村生源趋向于选择中、东部较发达地区的普通院校,而非重点大学;最后,在选择专业上,农村生源趋向于选择冷门、基础学科专业。

二、原因分析:历史与现实的多重原因所致

1. 受根深蒂固的城乡二元经济结构和农村的城镇化进程不断加速的影响

在我国根深蒂固的城乡二元经济结构是实行计划经济体制后所遗留下来的产物。其最突出的制度弊端在于以规制的方式确定了一种泾渭分明的关于城市与农村的边界,同时也确定了“城市人”与“农村人”的边界。[3] 这种经济结构导致农村和城市产生两种不同的教育观念、教育追求和教育理想,从而使城市生源和农村生源基于这样的差异进行择校、择专业。国家也基于这样的两种不平衡的结构进行资源配置,优秀的教育资源往往更倾向于城市发达地区,从而使优秀的农村生源也不断向城市发达地区倾斜。可以说,农村生源的不公平待遇真正根源就是源于这种不平衡的城乡二元经济结构,在制度上给城市和农村教育划清了界限,造成这种严重的不均衡状态。

2. 高招名额投入不均和地区间分数线严重倾斜

现有的高招体制,招生名额实行计划指标分配,录取线按区域划分。自恢复高考以来考生统一接受教育形势,统一参加考试,统一录取。不同高校在不同地区录取分数和录取名额不同。这期间,我国的教育行政部门虽然有一定程度上的改革,总的来说还是沿袭长期以来的大一统的局面。且重点高校有比较强的地域偏向,即所在省份的重点高校会极大的倾向于录取本省或本地的考生。例如,2004 年河南的总人口数(9 717 万)是北京(1 159 万)的 8.38 倍,2005 年河南的考生总数(72 万)是北京(9.87 万)的 7.29 倍,而北大、清华在北京的录取名额投放数(313 名和 320 名)却分别是河南(78 名和 57 名)的 4 倍和 5.6 倍;此外,河南总人口和考生数均是浙江的 2 倍多,而浙大在浙江的录取名额(2 456 名)是河南(74 名)的 33 倍多。特别是有些重点高校所在地的投放比例太高,而重点高校又大多在发展较好的大城市。[4] 农村生源无法享受与城市生源同样的优惠政策也是导致近年来重点高校农村生源减少的原因之一。

3. 由农村生源的家庭贫困所致

首先由于历史原因,农村发展远远不如城市。农民因为务农产业化水平低导致收入低,增收难,城乡居民收入差距大。虽然国家近年关注三农问题,农民生活各方面都得到极大的改善,但是农村和城镇的差距仍在加大。

其次,偏远的贫困地区,计划生育政策执行的力度不够导致贫困家庭多子女现象严重。几个孩子同时上学读书对家庭来说是一笔庞大的支出,让一心想让子女“鲤鱼跳龙门”家长过分操劳,导致体弱多病,家庭越发贫困。虽然国家有很多补助措施,如设置绿色通道、贷款学费、助学金、奖学金等,但很多家庭在支付子女从小学到高中的费用过程中已经负债累累,家长也在这一过度操劳的过程中身体羸弱,高昂的高校学费让贫困家庭望而却步。

4. 大学毕业生“就业难”及“读书无用论”对农村学生的影响

众所周知,大学生的就业问题已经取代了 90 年代中后期下岗失业工人的再就业问题而成为 21 世纪初最严重的社会问题。在中国,城市化水平还远远低于工业化水平,技术含量低的工业企业仍占据很大的比重。很多企业不需要经过大学深造的高素质人才。另外,大学扩招所造成的大学生急速增长,也给大学生的就业雪上加霜。严峻的就业形势加上越来越高昂的高等教育学费,很多贫困家庭“理智”的选择了让子女辍学。最近几年,很多大学毕业生进入社会的初步工资已经直逼农民工的工资,有很多甚至不如农民工。“文凭时代”已经走远,接受高等教育的成本与其得到的回报差异很大。前者过高,后者过低,在一定时期内,很难有能力收回教育成本,对那些举全家之力供孩子上大学的贫困家庭来说,这一点尤其明显。前段时间,重庆万名高考生一齐放弃高考,掀起新的“读书无用论”,值得我们教育工作者深思。为何高校培养的人才与社会脱节? 造成“毕业即失业”的原因是什么?

通过对高校扩招中农村生源的去向及原因分析,在高等教育日益普及化的今天,一个潜在的、深层次的教育不公平问题摆在眼前,成为我们不得不思考的重要课题。所谓高等教育公平,通常包括三方面的内容:一是高等教育起点公平;二是高等教育过程公平;三是高等教育结果公平。[5] 本文研究的农村生源去向问题实际上探讨的就是高等教育起点不公平问题,即高考入学机会是否均等的问题。究其根源,教育公平问题很大程度上是高中教育、基础教育公平问题的积累和延续。中等教育成为影响高等教育入学机会最直接、最重要的因素。显而易见,不发达的经济水平,欠缺的教育资源,必然导致大批农村生源被拒之于重点院校门外,中等教育发展不平衡成为制约高等

教育公平的新的瓶颈。

高等教育应该如何普及？农村生源又将何去何从？这不仅是教育的问题，更是社会和国家的责任。做好高校招生工作，事关教育百年大计，事关国计民生。所以在当前经济结构急剧转型的关键时期，如何合理分配教育资源培养人才，如何完善教育立法促进教育公平，解决好高校扩招中农村生源去向问题势在必行。

参考文献：

[1]杨东平. 高等教育入学机会：扩大之中的阶层差距[J]. 清华大学教育研究，2006(2)：19－25.

[2]张玉林，刘保军. 中国的职业阶层与高等教育机会[J]. 北京师范大学学报(社会科学版)，2005(3)：25－31.

[3]张人杰. 2004 教育中国[M]. 广州：广东教育出版社，2005.

[4]周洪宇，申国昌. 我国考选历史的回顾与反思—兼谈我国重点高校录取名额投放问题[J]. 教育研究，2006(4)：43－48.

[5]苟人民. 从城乡入学机会看高等教育公平[J]. 教育发展研究，2006(5)：29－30.

The Analysis of Whereabouts and Reason of College Enrollment in Rural Areas

CHEN Bo, YUAN Chuan-ming, REN Qiu-min

(*College of Education*, *Central China Normal University*, *Wuhan* 430079, *China*)

Abstract: China has entered a stage of popularization of higher education, and also a fair mechanism for progressive education, receiving higher education is no longer a privilege. But it doesn't mean that students coming from middle schools have the same opportunities, as in the entrance to high school and enjoy the rich resource of education, because of the differences between high school, the area, and the professional upset. So, this article in full collection of relevant information, investigates the whereabouts of the rural students and analyzes its causes to strive to reveal the inequality of education opportunities for higher education under the bachgrcund of mass higher education.

Key words: college admissions; students from rural; the equity of education