河南科技大學

高等教育研究

（半年刊,1983 年创刊）

第 1 期（总第 46 期）

2012 年 6 月出版

编委主任:宋书中

主　　编:陈　跃

责任编辑:范　锐

王艳丽

英文编校:刘建国

封面设计:蒋　鑫

目　　次

·建校历史回顾·

沧桑巨变六十年

——河南科技大学北京、天津、洛阳初创时期的历史回顾

…… 赵　铨（1）

难忘洛阳医学院四年艰难的办学历程

——洛阳医学高等专科学校创建之初的历史回顾

…… 王雨若（5）

艰苦创业二十年

——洛阳农业高等专科学校诞生、变迁和创业的历史回顾

…… 宋文成（7）

·教育教学改革·

有机化学双语教学省级示范课程的建设实践

…… 刘泽民,尹卫平, 马军营, 邓瑞雪, 李 欣（12）

《数学模型》课程教改症结破解:体系建构与模式创新

…… 冯爱芬（15）

动科类专业综合性、设计性实验教学实践与思考

…… 丁 轲, 程相朝, 李广录, 徐廷生（19）

《临床免疫学和免疫检验》实验课教学改革探索

…… 杨建英,靳慧芳,魏园玉,夏跃虹,乔晓岚（22）

食品理化检验课程教学改革与实践

…… 李道敏,李兆周,侯玉泽,李松彪,陈秀金（24）

《生物信息学》课程教学改革与探索

…… 范丙友,贾小平,史国安（27）

大学英语四、六级网考及其对大学英语教学的启示

…… 刘建国,许 冉,王 瑜,康玉丽（30）

注重绪论教学,提高生物化学教学效果

…… 黄海霞,史国安,高双成,侯典云,郭秀璞（33）

对外汉语本科专业课程设置的比较分析
…… 蒋协众(36)
护理本科院校人才培养模式的构建
…… 赵杰刚,王宏运,王 祎,孟海英(40)

·思想教育研究·

儒家思想与当代大学生形象塑造
——以孔子、孟子、荀子和朱子的相关言论为中心
…… 王 灿(46)
论挫折教育在大学生形塑教育中的价值
…… 贾海建(51)
教师是高校道德建设的关键
…… 周武军(54)
隐性文化在高校美育中的作用
…… 张晓洁(58)
创新大学生思想政治教育形式
——在教育工作中融入人文关怀
…… 张小玲,裴会敏(61)

·综合论坛·

论高校的学院发展战略及制定
…… 田虎伟,宋书中(64)
“同时在场”——理解视域下的“两课”教师角色定位
…… 雷永强(68)
从大学阳光体育困境析大学课余体育之选择
…… 赵承磊(73)
论医学高职教育中全面素质教育培养的目标体系
…… 李义军(81)
网络多媒体环境下自主学习策略研究
…… 李世奎(85)
漫议影响成教管理人员工作效率的五大因素
…… 张建林(90)

(半年刊,1983 年创刊)
第 1 期(总第 46 期)
2012 年 6 月出版

编委主任:宋书中
主　　编:陈　跃
责任编辑:范　锐
王艳丽
英文编校:刘建国
封面设计:蒋　鑫

JOURNAL OF HIGHER EDUCATION OF
HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Contents

Great Changes of Six Decades
—— A Historical Review about the Start – up Period of Henan University of Science and Technology in Beijing, Tianjin and Luoyang ····· *ZHAO Quan* (1)

The Four Unforgettable Years about Tough Constructing Experience of Luoyang Medical College
—— A Historical Review When Luoyang Medical College Was First Founded
····· *WANG Yu – ruo* (5)

Hard Construction of Two Decades
—— A Historical Review of Luoyang Agricultural College's Naissance, Transfer and Construction
····· *SONG Wen – cheng* (7)

Construction and Practice On Bilingual Teaching of Organic Chemistry with Provincial Demonstration Course
····· *LIU Ze-min*, *YIN Wei-ping*, *MA Jun-ying*, *DENG Rui-xue*, *LI Xin* (12)

Solving of Crux in Teaching Reform of Mathematical Model: Systemic Construction and Pattern Innovation
····· *FENG Ai-fen* (15)

The Implement and Consideration on the Comprehensive and Designed Experiments in Animal Science Speciality
····· *DING Ke*, *CHEN Xiang-chao*, *LI Guang-lu*, *XU Ting-sheng* (19)

An Exploration in Experimental Teaching Reform of Clinical Immunology and Immunoassay
····· *YANG Jian-Ying*, *JIN Hui-Fang*, *WEI Yuan-Yu*, *XIA Yue-Hong*, *QIAO Xiao-Lan* (22)

Reform and Practice in Teaching of Food Physical and Chemical Analysis
····· *LI Dao-min*, *LI Zhao-zhou*, *HOU Yu-ze*, *LI Song-biao*, *CHEN Xiu-jin* (24)

Reform and Exploration on Teaching System of Bioinformatics
····· *FAN Bing-you*, *JIA Xiao-ping*, *SHI Guo-an* (27)

Internet-Based CET of Band 4 or 6 and Its Enlightenment to College English Teaching
····· *LIU Jian-guo*, *XU Ran*, *WANG Yu*, *LIAN Yu-li* (30)

Focus on Introduction Teaching to Improve Teaching Effect of Biochemistry
…… *HUANG Hai-xia*, *SHI Guo-an*, *GAO Shuang-cheng*, *HOU Dian-yun*, *GUO Xiu-pu* (33)
A Comparative Analysis on the Curriculum of Undergraduate Specialty of TCFL
…… *JIANG Xie-zhong* (36)
The Construction of Talents Training Model in Nursing Colleges
…… *ZHAO Jie-gang*, *WANG Hong-yun*, *WANG Yi*, *YAO Jun*, *MENG Hai-ying* (40)
Confucianism and the Image-Creation of Contemporary College Students
—— In the Center of the Relevant Comments of Confucius, Mencius, Xun Zi and Zhu Xi
…… *WANG Can* (46)
Studying on the Value of Frustration Education in Shaping Education of College Students
…… *JIA Hai-Jian* (51)
Teacher Is the Key to Moral Construction of Colleges
…… *ZHOU Wu-jun* (54)
The Function of Implicit Culture in Aesthetic Education of University
…… *ZHANG Xiao-jie* (58)
Innovating College Students' Ideological and Political Education
—— Blending Humanistic Care in Educational Work
…… *ZHANG Xiao-ling*, *PEI Hui-min* (61)
On College Development Strategy in Universities and Constituting
…… *TIAN Hu-wei*, *SONG Shu-zhong* (64)
"Being Present in the Meantime"——the Teacher's Role Positioning under the Premise of Understanding
…… *LEI Yong-qiang* (68)
Analysis on the Outlet of After-school Sports under the Plight of Sunny Sports Movement for College Students
…… *ZHAO Cheng-lei* (73)
Discoursing the Training Target System of the Overall Quality in Medical Vocational Education
…… *LI Yi-jun* (81)
An Investigation into Learning Strategies in a Net-based and Multimedia Environment
…… *LI Shi-kui* (85)
Extensively Discussing the Five Major Factors Affecting the Working Efficiency of Administrators of Adult Education
…… *ZHANG Jian-lin* (90)

沧桑巨变六十年
——河南科技大学北京、天津、洛阳初创时期的历史回顾

赵　铨
（河南科技大学，河南 洛阳 471023）

中图分类号：G648　　文献标识码：A

从1952年8月在首都创建北京拖拉机工业学校到今天，河南科技大学走过了六十年光辉的历程。

我是学校的第一批教师，参与了学校建设的全过程。六十年艰苦创业，一甲子沧桑巨变。当年我们听从党的指挥，满腔热情地投入到新中国火热的社会主义建设事业中去，从北京到天津，再到洛阳，和学校一起，转战南北，开拓奋进，用我们的青春和汗水，谱写了火红年代的创业者之歌。我从风华正茂的青年团员变成了八十多岁的耄耋老人。回首往事，感慨万千，在校庆六十周年到来的时候，我愿将学校在北京、天津、洛阳初创时期的历史作一回顾，给年轻的教职工同志们和亲爱的同学们增加点对学校建校过程的了解，以更加珍惜河南科技大学现在来之不易的一切。

一、从清华园到北京拖拉机工业学校

我的籍贯是山西省五台县。父亲在大同市担任平绥（北平－绥远）铁路（即现在的京包线）土木建筑工程师，母亲女子师范学校毕业。我1930年6月出生在大同，半岁时，即1930年12月，随父亲工作调动，我们举家搬迁到北京市。我的小学、初中、高中，都是在北京度过的。1949年1月31日，北平宣告和平解放。当年暑假，我高中毕业，以优秀成绩考入清华大学机械工程系。9月初，我作为北平解放后的第一批新生跨入清华园，开始了大学生活。1949年10月1日下午，我们全校师生列队来到天安门广场，参加新中国的开国大典。

建国初期的清华园，充满了勃勃生机，同学们刻苦学习、锻炼身体，立志学好本领，建设新中国。我不但学习好，而且体育也很棒，虽然身体瘦，但体质好，在学校运动会上，我取得过跳高和3000米长跑的优异成绩，在校学生会体育部工作过，在体育教研室马约翰教授、夏翔教授的领导下，举办过许多体育活动。

当时，清华大学本科学制是四年。1952年，新中国成立后的三年经济恢复时期提前结束。国家正在为实施国民经济发展的第一个五年计划加紧准备。轰轰烈烈的大建设高潮即将到来。因为国家急需要人才，我们清华大学三年级的学生提前毕业。6月底，学校在大礼堂召开毕业典礼大会，大会快要结束时，有人在主席台上喊："毕业生分配名单贴在体育场的芦苇席上。"毕业生闻听此言，立即涌出礼堂，向广场跑去。广场上的芦苇席圈成了迷宫，上面贴着大字报式的毕业生分配名单。我来回找了半天，才找到我的名字："赵铨，第一机械工业部"，我非常高兴，激动得跳起来。我还看到，和我一起分到第一机械工业部的还有同班韩希骅等十几位同学。

1952年7月初，我们离开清华园，搬进了北京城里的北京大学工学院院内，等候分配具体工作单位，边听报告边等待。7月中旬，我们到鼓楼东大街北锣鼓巷内的第一机械工业部汽车工业筹备组（处）——就是后来的第一机械工业部汽车工业管理局报到。我和韩希骅被分配到新建的北京拖拉机工业学校任教。顺便提一下，一机部汽车工业筹备组组长是一位名叫江泽民的老干部，后来担任第一机械工业部部长助理。担任中共中央总书记的江泽民同志当时也在第一机械工业部工

收稿日期：2012－03－23
作者简介：赵铨（1930－），男，山西五台人，教授，1983年5月至1990年9月任洛阳工学院副院长。

作,两个人同名同姓。

二、亚斯立教堂——学校创建第一站

解放初期,第一机械工业部拟在北京西郊建立汽车装配厂,组装苏联嘎斯-51 型卡车。为与汽车装配厂配套,筹建北京汽车工业学校。后来,计划调整,汽车装配厂停建。为适应拖拉机工业建设对人材需要,一机部将学校改名为北京拖拉机工业学校。学校由一机部汽车工业筹备组负责筹建。

北京拖拉机工业学校第一任校长白耀卿同志,曾任九江市委书记,是一位和霭可亲的老干部,能与师生打成一片,教导主任是俞平(女)同志。机构设置很简单,管理人员也很少。

1952 年 7 月,学校在北京市录取了第一批二百多名新生。没有教室,就租用北京崇文区船板胡同基督教会的亚斯立教堂。这座亚斯立教堂是基督教美国卫理公会的中心教堂,后来,美国总统老布什夫妇、克林顿总统和夫人希拉里来我国访问期间,都去做过礼拜,从此名声大振,成为北京市的重点文物保护单位。这当然是后话了。

1952 年 8 月底的一天,第一机械工业部部长黄敬同志,在白耀卿校长陪同下,到亚斯立教堂参加开学典札,和全体师生员工亲切见面。会上,黄部长发表热情洋溢的讲话,勉励大家克服临时的困难,一定要把学校办好。并和大家合影留念。这一历史性会见,为新校的创建起了巨大的推动作用。

当时,学校在亚斯立教堂设置了拖拉机工程、机械加工、铸造、锻压四个专业,各招生一个班。四个班只有三个教室,其中一个教室还在礼堂的地下室内。在大厅堂内安排两个班,为防止相互干扰,用白幕布隔开,一个班上课,另一个班做制图、数学等课程的作业。还有一个班没有教室,就采取三种解决办法,一是和另三个班轮流上课;二是四个班轮流在礼堂外大院内的草坪台阶、树荫下自习;三是轮流上体育课,而体育课又没有操场,就带着学生在东单广场上进行。没有学生、教职工宿舍,就租赁前门外的客栈食宿。从客栈到亚斯立教堂每天步行往返九公里,师生们十分辛苦。

在艰苦创校的日子里,我和韩希骅、查先修等第一批新分配来的青年教师共 10 人,都是 1952 年应届的大学、专科毕业生。我们大部分是青年团员,政治热情高,上进心强。大家来到这所没有自己的教室和宿舍的新校任教,与刚刚毕业的清华大学相比,真是天壤之别,心里的落差很大。面对简陋的条件、艰苦的环境,都无怨无悔,不是畏缩不前,而是知难而进,艰苦创业。大家都是刚毕业的年轻人,既无教学经验,又无充分的备课时间,现学现教。但工作责任心强,态度认真、积极努力、刻苦专研、认真备课,努力教好每一节课。我们中多数是工科毕业的,在没有专任基础课教师的情况下,就从数、理、化、制图等课程教起,跟着班从基础课教到专业课,都教过四、五门新课,可谓“一专多能”。我先后承担了《化学》、《高等数学》、《拖拉机构造》、《发动机原理与设计》、《拖拉机原理与设计》、《拖拉机装配与试验》六门课的授课任务,以及指导学生实验、做课程设计、毕业设计等。

我和韩希骅同志担任讲授任务的第一门课是化学。没有教学经验,我们就到同属一机部领导的北京重工业学校听课,向该校的老教师请教。北京重工业学校是解放前的老中专,师资力量强,教学质量高。我们认真听课、虚心学习的态度,使他们很是感动。这门课我们讲了一个多月,就由从上海圣约翰大学化学系毕业来校报到的女教师钱惠清接任。

中等专业教育制度是学习苏联的产物。中央各部于 1953 年、1954 年相继新建了一大批中专学校。仅一机部直属的在京、津、沪、宁、汉、沈、渝、长等大城市就建有十二所,连同中央各部在全国高等学校院系调整中新建的一批高等院校,就形成了中央各部委办学的新教育体制。中专校在业务上归中央高等教育部管理。苏联中专学制为四年,我国根据经济建设对人才的急需,除个别中专校为四年制外,绝大多数为三年制。1953 年 5 月高教部颁发了三年制中专校指令性教学计划,规定:理论课教学 96 周,总学时为 3456 个,教学与生产实习 22 周,毕业设计 6 周。理论教学分成普通课、基础技术课和专业课,周学时达到 36,学生学习负担繁重。高教部对前两类课程有较统一的教学大纲,专业课则执行苏联同专业的教学大纲。除语文、政治、外语等采用国内统一教材外,均采用由俄文翻译过来的教材。

建国初期,我国工业化建设全盘学习苏联经验。北京拖拉机工业学校的教学模式、教学管理

体制、教学大纲、课程教学、实验教学等等，都是采用苏联同类学校的原版俄文资料。以前，我们在大学学的是英语，这时，就临时抱佛脚，找到清华大学土木工程系一位教授编的《俄语速成教材》进行学习。我们都是年轻人，精力旺盛，夜以继日地学习、工作，几个月后，我们借助字典，已经能够阅读、翻译俄文教科书。当时，开设拖拉机专业的学校，只有我们北京拖拉机工业学校一家，应机械工业出版社的邀请，我们翻译的《拖拉机装配与试验》一书作为专业教材正式出版。

三、衙门口——学校创建的第二站

1952 年底，上级对学校领导班子做了调整。白校长、俞主任调离学校，上级任命李宗海同志为第一副校长主持全面行政工作，牟政同志为副校长兼党总支书记，主抓教学和思想政治工作。苏亚同志任教导主任。

由于在教堂、客栈办学给师生们在教学、生活各方面带来诸多不便，加之教堂的借期已到，上级领导决定学校由城内迁到京西八宝山附近的衙门口村，这块地方不久前曾是准备建立汽车装配厂的工地，工地上有几十间为建筑职工修建的简易办公房和工棚。在荒郊野外的土地上办学，虽然条件依然艰苦，但毕竟是有了集中的校舍了。简易的球场、操场也建立起来。在进行课堂教学的同时，上级和校领导十分重视实践性环节的训练。第二学期伊始，就在工棚内，在设备简陋的条件下，进行了六周的钳工、铸工、锻工、木工等教学实习。

1953 年 1 月，一机部汽车工业管理局又决定将学校迁往天津，改名为天津拖拉机制造学校，校址定在天津市红桥区丁字沽，待新校舍建成后迁往天津。

1953－1954 学年第一学期继续在衙门口办学。经上级批准，将原设的四个专业调整为拖拉机制造、金属切削加工两个专业，各招生两个班。第二届招生是在京、津、沪三个城市进行的。共招新生 400 名，全校学生达 594 名。1953 年秋又新分配来一批大学、专科、中专生充实师资队伍和实习工厂等部门，教师近 40 名，从本学期开始设立了九门课程的教研组。

天律新校舍到 1953 年 10 月底已建成综合大楼 1 座，学生宿舍 2 栋，教职工宿舍 1 栋，学生与教工食堂和部分实习工厂。于同年 11 月 27 日学校停课开始搬迁。全校师生员工八百多人，仅用了三天时间就全部由京郊衙门口迁到了天津新校舍复课。掀开了在天津办学的第一页。

四、天津办学——学校开始正规化建设

1953 年 11 月 30 日，天津拖拉机制造学校在天津市红桥区丁字沽新校区正式开课。学校开始了正规化建设的新阶段。当时校领导分工为：李宗海第一副校长主持全面行政工作，牟政为教务副校长兼党总支书记，李捷任总务副校长，苏亚任校长办公室主任，张胜瑕任教务主任。学生政治思想工作，由校长、党总支领导，校团委全面负责，每个教学班设班主任，由任课教师兼任。班主任全面负责本班学生的思想、学习、生活等各项工作，任务繁重，毕业班的班主任还参与毕业生分配。班主任指导班级团支部、领导班委会工作。

我国 1954 年开始全面贯彻苏联的一整套管理体制和规章制度，它的各种计划、制度、表格名目繁多，十分细微具体。高教部也颁发了中专校机构设置和行政管理人员编制表：校长 1 人、教务副校长、总务副校长各 1 人，下设校长办公室（文秘、人事、保卫等工作均在办公室内）、教务科、总务科、膳食科、图书馆、实习工厂，其主任或科长均为 1 人；在教务副校长领导下，设若干科（相当于大学的系），科下设各门课程的学科委员会（相当于大学的教研室），科主任、学科委员会主任均为 1 人，由教师兼任；当时还设置了普通课科、基础技术课科和专业课科，分别领导相应课程的学科委员会及其实验室。

按照部颁教学大纲对实验课的规定和配置标准，一批实验室（包括零件、制图、金工）、资料室迅速地建立起来。专业课实验室建设投资强度和技术难度均较大，以拖拉机专业实验室为例，进口了两台（一台为轮式，一台为履带式）各主要部件、零件均剖开的供构造课教学用的拖拉机，开出了发动机性能试验和拖拉机牵引试验课。实习工厂是中专校培养学生动手能力的重要场所，当时我校与天津汽车技工学校同在一个校园内筹建，共用一个实习工厂，设有铸工、锻工、木工、钳工、机加工等车间，均按标准配置设备，教学实习员是由各企业调来的五级以上的老师傅担任，机加工车间

可同时容纳 100 名学生实习。工厂从开始就有产品,学生以实习为主,同时结合生产。实习工厂副主任兼主管工程师罗恢廓曾留美专攻企业管理,从实习工厂的筹建到完成,从教学实习到生产,从技术到管理,倾注了他的全部精力,在部属中等专业学校中,我们学校的实习工厂在实习、管理、生产等各方面均名列前茅。

全面学习苏联,结合国情不够,确实产生了形式主义和教条主义的弊病。但中等专业教育,这个重要的办学层次引进苏联这一套教学和管理制度是十分必要的。旧中国,虽在一些大、中城市也办过一些职业学校,但可供借鉴的东西几乎没有。由于有了一套完整的计划、大纲、教材、制度,以及按标准配置的实验室和实习工厂,从 1954 年起,学校的发展建设走上正规化阶段,教育和教学质量稳定提高。1954 年在天津招生 407 名,是同类中专校录取分数最高的,在部属中专院校中办学水平也是较高的一个。

1955 年 7 月,我校第一批毕业生走上工作岗位,当时,正值用人之际,拖位机专业两个班的三分之二分配到洛阳第一拖拉机制造厂,余者大多分配到天津拖拉机厂。金属切削专业两个班主要分到沈阳、北京、天津等大、中型机床厂。1956 年第二届拖拉机专业的毕业生也绝大部分分配到第一拖拉机厂工作。他们是这些大、中型企业建厂初期的成员,为企业的发展、建设做出了贡献,多数同志成为企业的管理骨干和高级技术人员。1954 年前,学校隶属一机部汽车工业管理局,1955 年开始,一机部所属的大、中专院校统一划归部工业教育司领导,学校又改名为天津机器制造学校。

1954 年下半年,李宗海副校长调任长春汽车拖拉机学院机械工程系主任,李捷副校长调洛阳轴承厂任副厂长。阎云山同志任我校总务副校长兼党总支书记,主管思想政治和校行政工作。1955 年暑期,牟政副校长升任长春汽车制造学校校长,该校原任校长张森任我校校长,随后,阎云山副校长升任新建的郑州机器制造学校校长,哈尔滨工业大学人事处长燕杰同志调任我校副校长兼党总支书记。

1955 年上半年,一机部工教司决定在洛阳建立洛阳拖拉机制造学校,并将 1954 年天津创建的天津汽车技工学校迁到洛阳改为洛阳第一技工学校(与洛阳拖拉机制造学校同在一个校园内),并委任华汰同志为洛阳两校的校长兼党委书记,徐经武同志为拖拉机学校行政副校长,苏亚、罗恢廓同志继续任技校副校长。

五、洛阳办学——谱写学校正规化建设的新篇章

1955 年 12 月,在洛阳市涧西区第一拖拉机厂南面的一片庄稼地上。开始了洛阳拖拉机制造学校的基建工作。学校是按 2000 名学生规模设计的,校本部在郑州路 21 号街坊(即现在河南科技大学西苑校区的北院)建成有 8500 平米的综合大楼一座、三栋学生宿舍,以及学生食堂、实习工厂和专业实验室等,三栋教职工宿舍在 22 号街坊,400 米标准跑道的体育场在 20 号街坊,即现在的洛阳矿山机器厂的体育场场址。吸取已建中专院校的经验,这时的基建工作更规范化了。在华汰校长主持下,1956 年暑期在河南招生,设置了拖拉机制造(2 个班)、农业机械制造(2 个班)、机器制造(6 个班)三个专业,学制为四年。改学制的主要原因,一是人才需求趋缓,二是三年制学生学习负担过重,影响学生德、智、体全面发展。教学计划仍按苏联的模式,理论教学总时数为 3600,校内外实习 42 周,周学时 32。教学组织形式有所变动,撤销了科主任建制,由校长、教务主任直接领导各课程的学科委员会。由原任长春汽车制造学校教务主任的赵宏同志任教务主任,查先修同志任教务副主任,董晓政同志为第一任教务科长。

决定筹建洛阳拖拉机制造学校时,部工教司同时决定,将天津机校 1955 年招收的拖拉机制造、农业机械制造两个班学生和该两专业的专业课教师及专业实验室与仪器设备、部分图书资料,以及普通课、基础技术课的十几位教师,一并由天津机器制造学校调整到洛阳拖拉机制造学校。来洛阳工作的二十多位教师是天津办学的主力成员,绝大多数又是 1952 年、1953 年在北京办学的早期成员,构成了学校在洛阳办学的骨干力量。

洛阳拖拉机制造学校是当时洛阳市唯一的一所部属正规的中专学校,那时还没有一所高校,也是唯一的一所为部属大、中型农机、拖拉机企业培养中级技术人才的学校,1959 年、1960 年相继毕业的两届毕业生都分配到了农机工业的骨干企业,包括设计、研究院所,他们都成为农机工业的技术和管理骨干。 (下转第 11 页)

难忘洛阳医学院四年艰难的办学历程
——洛阳医学高等专科学校创建之初的历史回顾

王雨若
（郑州大学，郑州 450001）

中图分类号：G648　　文献标识码：A

今年，是河南科技大学建校 60 周年，也是经教育部批准，洛阳工学院、洛阳医学高等专科学校和洛阳农业高等专科学校合并组建河南科技大学 10 周年。洛阳医学高等专科学校作为河南科技大学的重要组成部分，有过一段本科办学的历史。它的前身是 1958 年成立的洛阳医学院。洛阳医学院成立于大跃进的火红年代，下马于 1962 年经济困难的紧缩时期，前后仅四年。四年，在人类历史的长河中，仅仅是短暂的一瞬，但是，这四年艰苦创业的历程，谱写了洛医人奋发图强、开拓进取、勤俭办学的成功和贡献。凝结着全院师生的心血和汗水。在校庆 60 周年即将到来的日子里，我作为洛阳医学院的创建者之一，抚今追昔，心潮澎湃，感慨万千，50 多年前的往事仍历历在目，难以忘怀。

一、学医八年北京医学院任教

我 1925 年 6 月 28 日出生在浙江省海宁县的一个知识分子家庭，家乡是观看钱塘江大潮的好地方。1937 年抗日战争爆发，我年仅 12 岁，上小学 6 年级，不久，日本鬼子占领了海宁，我们举家逃难来到孤岛上海，我在上海读完了初中、高中。1944 年，我高中毕业，离开上海，一路向西逃难，先到浙江杭州，乘汽车到江西上饶，再到湖南耒阳，乘火车到广西桂林，碾转到贵州的贵阳，最后到达重庆市江津县的白沙镇。这时，上海医学院也迁到重庆，我报考上海医学院，被录取了。1945 年 8 月 15 日，日本投降。1946 年初，学校迁回上海，全体师生都回到上海。正巧北京大学医学院在上海招生。我报名参加考试，又被北京大学医学院生物系录取，来到了北京。经 5 年学习，1950 年北京大学医学院本科毕业，又考入协和医学院生理系读了三年研究生，1953 年毕业后分配到北京医学院生理学教研室任教，三年后 1956 年晋升为讲师。1958 年调来洛阳创办洛阳医学院。

二、初创时期的洛阳医学院

第一个五年计划时期，国家卫生部制定发展规划，于 1964 年前后，由武汉医学院在河南省洛阳市创办洛阳医学院。1958 年是“大跃进”的火红年代，1964 年的计划，提前到 1958 年执行，卫生部先后从武汉医学院、北京医学院、协和医学院、北京大学、清华大学、天津南开大学等高校抽调近 200 名教师来到洛阳，开始创办洛阳医学院。当时，人们的思想觉悟都很高，听党话、跟党走，到艰苦的地方，到祖国最需要的地方去。记得是 1958 年 10 月的一天，北京医学院的领导找我谈话，要调我到洛阳医学院，我当即表态坚决服从组织分配，打好行装，第二天就买票，乘火车来到洛阳。当年的洛阳火车站，就是现在的洛阳东站。学校教务科科长袁大斌同志带着七八个工作人员，开着大卡车，到车站来接我们这些从首都北京来的教师。袁科长是刚从洛阳市第一人民医院院长的岗位上调来的。当时，学校只有一个副书记刘星桥、一个副校长刘建莆，下面就是教务科长了。他亲自带着当时很少有的大卡车到车站迎接，已经是高规格了。我们都很感动，感到特别温暖。

洛阳医学院选址在涧西区涧西医院对面，因

收稿日期：2012－05－14
作者简介：王雨若（1925－），男，浙江海宁人，河南医科大学教授，1958 年至 1962 年任洛阳医学院讲师，1962 年调到河南医学院，1985 年退休。

为医学院必须有附属医院。考虑到要将涧西医院作为洛阳医学院的附属医院,安排在一块便于管理,校园里有四栋旧楼,三栋是单元楼,只能当宿舍,一栋是筒子楼,一层当办公室,二、三层当教室。由于学校开办晚,已到年底,1958 年的高校招生工作已经结束,学校就从落榜生中招了 200 余名新生。当时的高招,讲究家庭成份,这些新生大都是因为成份不好或社会关系复杂而落选的,但高考分数还挺高。进校后,同学们都很珍惜上大学的机会,学习努力。我们生理学教研室共三个人,另外两个是刚毕业分来的大学生,我担任教研室主任,主讲生理学课程。每周讲课 4 学时,指导实验 2 学时。学校没有实验仪器,我们就白手起家,因陋就简,千方百计,克服困难,我回到母校北京医学院请求支援。当时,正时兴“一平二调”,就是平均分配、无偿调拨,北京医学院风格很高,领导应允,打开库房,让我挑选仪器,整整装了 14 个大木箱,托运到洛阳。我们洛阳医学院学生的实验课和北京医学院的实验内容一样,使同学们非常高兴 。

三、洛阳医学院难忘的往事

1959 年,是洛阳医学院办学最好的一年。学校党委书记刘光到校任职,洛阳市委书记处书记王天铎兼任院长,虽然办学条件很艰苦,但是,大家热情很高。有几件事,令我一直记忆在心。

一是学校来了几位知名的教授。他们是:教公共卫生课的查良仲教授,他是香港著名作家金庸的哥哥,协和医学院毕业;教微生物学课程的李希干教授,北京大学医学院毕业;教口腔学课程的张光焰教授,是中央保健局的医生,为毛主席、周总理看过病。还有一位年仅 39 岁的副教授吴燕宝,北京医学院毕业,才华横溢,也是一位难得的人才。一个只有几百人的洛阳医学院拥有三位知名的正教授和一位年轻有为的副教授,使全院师生精神振奋,自豪感倍增。

二是大炼钢铁,在医学院校园里,垒起鸡窝式的小高炉,倒入破锅烂铁,点起柴火,就炼起钢来,敲锣打鼓庆贺钢铁元帅升帐。炼了一堆铁疙瘩,不到一个月就收场了。当时,大家是很认真的,积极性也是特别高的。

三是为了庆祝国庆,我们基础部排演了曹禺的话剧《雷雨》,党总支书记王洪光同志动员每位教师必须担任一个角色。我入选扮演仆人,只有结尾一句台词:“老爷,四凤死了!”我演得很认真,受到赞扬。

四、经济困难时期的洛阳医学院

洛阳医学院办学的第二年,进入了 1960 年的经济困难时期,大家都吃不饱,饿得浑身浮肿,有些学生放假回家,不知什么原因,再也没有返校。教师们也是生活艰苦,学校经费也特别紧张,不少实验无法进行。1961 年暑期,学校没有招收新生。1962 年是最困难的一年,很多工厂企业下马了,校园里也有了要下马的风声。大家的心里都很紧张,有着前途未卜的感觉。

终于,“下马”的这一天降临了。学校召开大会,宣布河南省人民委员会的决定,为了加强农业第一线,洛阳医学院撤销建制,一分为二,大部分教师、技术人员和全体学生到郑州,并入河南医学院,继续学习;其余一小部分留在洛阳,学校改名为洛阳市卫生学校,继续办学。听到这个决定,大家还是很高兴的,毕竟要到省城去,比洛阳要强,虽然舍不得,也只好听从党安排了。1962 年 10 月,我亲眼看着“洛阳医学院”的校牌被摘下,最后一批心情沉重地告别洛阳,来到河南医学院。洛阳医学院 1958 年入校的学生,5 年后的 1963 年毕业,发的是河南医学院的毕业证,这当然是后话了。

50 多年过去,弹指一挥间,我们这些当年风华正茂的年轻人,变成了满头白发的耄耋老人。我衷心希望洛阳医学院的血脉汇入的河南科技大学,记住洛阳医学院四年短暂的办学历史,发扬洛医人艰苦创业、奋勇拼搏的光荣传统,在新的历史时期开拓进取,创造更加美好的未来。

(韩明儒协助整理)

艰苦创业二十年
——洛阳农业高等专科学校诞生、变迁和创业的历史回顾

宋文成
(河南科技大学,河南 洛阳 471023)

中图分类号:G648　　文献标识码:A

今年,是校庆60周年,也是经教育部批准,洛阳工学院、洛阳医学高等专科学校和洛阳农业高等专科学校合并组建河南科技大学10周年。洛阳农业高等专科学校作为河南科技大学的重要组成部分,20多年艰苦创业的发展史,凝结着全校师生的心血和汗水,谱写了科大人艰苦奋斗、开拓进取、勤俭办学、从严治校、培育英才的成功和贡献。在校庆即将到来的日子里,看到河南科技大学今天的巨大变化,我作为洛阳农业高等专科学校的创建人之一,抚今追昔,心潮澎湃,感慨万千,深感有责任将当年建校的创业史告诉学校的青年教师和风华正茂的同学们,希望年轻人了解学校诞生、发展的艰难历程,更加热爱我们美丽的学校,更加珍惜当前幸福的大学生活,立志早日成才,为祖国做出更大的贡献。

一、从革命军人到农学院教师

我1930年12月26日出生在河北省保定市清苑县南刘各庄。生日很好记,和毛主席同月同日生,家乡也好记,就是抗日战争时期以地道战闻名的冀中根据地保定府清苑县。南刘各庄虽然属清苑县,但距离保定市很近,只有5里多路程。我的父亲是读书人,很关心我的学习,送我到保定市上小学、初中和高中。

1949年3月,河北省解放后,我参加革命工作,到清苑县农村当了小学教师。1950年4月,我报名参军,当上了一名解放军战士,部队分配我到长春中国人民解放军兽医大学上学,学制四年。1954年光荣地加入了中国共产党,本科毕业后留校攻读兽医病理生理学研究生学位。1955年部队实行军衔制,我在学校被授予中尉军衔。1957年研究生毕业后继续留校任教。解放军兽医大学移交地方后,我于1959年元月调河南农学院任教,主讲家畜组织胚胎学、兽医病理生理学、兽医病理解剖学,先后担任畜牧站站长、药理病理教研室副主任、畜牧兽医系党总支副书记。

二、到偃师创办“岳滩农学院”的艰难历程

原洛阳地区(包括现在的洛阳市和三门峡市)“文化大革命“之前没有全日制的正规大专农业院校。“文化大革命’后期,全国学习辽宁省“朝阳农学院”开门办学的“教学改革”经验。中共河南省委发布豫发[1975]4号文件通知,决定从河南农学院现有教师、干部中抽出三分之一人员,从百泉农业专科学校抽出五分之一的人员支援全省各地区办农业院校。当时,河南农学院已搬迁到许昌办学。同年9月,上级指派我带领由河南农学院和百泉农业专科学校抽调的25名教师从许昌来到洛阳地区偃师县筹建农学院。

1975年10月,我们第一批教师到偃师县报到,没有办公室和宿舍。偃师县教育局有一栋1958年大跃进年代兴建的砖拱圈起来的楼房,墙壁多处裂缝,两侧用钢筋牵引,以免倒塌,摇摇欲坠,早已成危房。我们就将这栋楼房借来,在这里办公、备课、居住。

当时,毛主席号召“农业学大寨”。山西省昔

收稿日期:　2012-4-12
作者简介:　宋文成(1930-)男,河北保定人,1976年1月至1978年1月任“岳滩农学院”党的核心小组成员,1978年1月至1995年12月任洛阳农专党委副书记、校长。

阳县有个全国闻名的农业先进生产典型大寨大队,建有大寨农学院。同样,我们洛阳地区偃师县有个岳滩大队,当时是河南省闻名的农业生产先进典型。同年 11 月 1 日,洛阳地区革委会洛革字[1975]30 号文件通知,为了更好地贯彻执行毛主席的教育革命路线,普及大寨县,培养又红又专的农业技术队伍,决定成立“岳滩农学院”,隶属于省农业厅和洛阳地区双重领导。

岳滩农学院是在房无一间,地无一垅,上无片瓦遮身,下无插针之地的艰难条件下,白手起家,开始筹建的。建校初期,学校为了尽快为经济建设培养急需人才,采取“先入学、后建校”的方式进行培训和招生。除为省商业厅举办的“养猪训练班”是在洛阳地区农科所办学外,其他如“小麦高产栽培训练班”,由陕县师范学校转入我校的农业师资班,76 级农学专业的新生入学,都是在偃师县岳滩大队、老城大队和高庄大队的农村住宿和学习的。

“小麦高产栽培训练班”师生吃住都在农户,半天上课,半天和农民一起参加田间劳动,真正做到了和农民同吃、同住、同劳动,即便是这样,还逃不出“四人帮”吹鼓手的诽谤,1976 年 6 月 30 日《河南日报》刊登了一篇“伊洛河畔顶风船”的文章,批判学校教师“刮十二级台风,进行右倾翻案”,无中生有地对教师进行丑化和无情打击,在那种年代真是有冤无处申。可贵的是具有敬业精神的教师,没有被这种恐吓所动摇,忍辱负重,辛勤工作,圆满完成了培训任务。

1976 年招收 200 名工农兵学员,因偃师县农科所住房有限,不能按期入校。不得不在县农科所附近的高庄村租用民房,延至 1976 年 12 月底才使农学专业 122 名学生入学(畜牧兽医专业 78 名学生延期至 1977 年 8 月才入学),学生住在高庄村,吃住学习都非常艰苦,一间农村民房用床板搭成通铺,要住 8 - 9 人,一个人占用的地方只有一尺多宽,拥挤不堪。没有炊事员,招收农民合同工做饭,没有食堂,不论刮风下雪,只能露天吃饭。没有电灯,学生点煤油灯学习。为了使这些学生尽快迁入校内,将农科所原有 13 个废弃猪圈,由学生自己动手,进行加高,改建成学生宿舍,农学专业 122 名学生才搬入校内。以后又将原农科所的牲口棚腾空、打扫干净,畜牧兽医专业 78 名同学于 1977 年 8 月入学后就住在这里,说建校初期学生住的是马棚、猪圈一点也不夸张。1976 年由陕县师范学校转来的“农业师资班”的 75 名学生,就在偃师县老城大队的县卫生学校上课、学习,直到 1977 年暑期毕业。

三、洛阳农专的三次更名

1975 年 11 月洛阳地区革委会批准成立的“岳滩农学院”是在“文化大革命”后期特定的历史条件下成立的高等学校,是不正规的。粉碎“四人帮”后,国家对高等学校进行了整顿,1978 年 1 月河南省革委会豫革字[1978]1 号文件通知,根据规定,未经国务院批准,一律不得命名为高等学校。文中指出原经洛阳地区命名的岳滩农学院更名为洛阳农业学校,招收大专班学生。这是第一次更名。

1978 年 12 月 28 日教育部下达[78]教计字 1427 号文,经国务院批准,洛阳农业学校升格为豫西农业专科学校。这是学校的第二次更名。洛阳地区位于河南省西部丘陵山区,学校地址在洛阳地区的新安县。河南省教育厅、农业厅在向教育部呈报将洛阳农业学校升格为大专院校时定名为豫西农业专科学校,其缘由也在此。招生的范围也偏重于京广路以西的几个市。

国家教委为了理顺全国高等专科学校的名称,特别是与中等专科学校相区别,于 1992 年 4 月 1 日以教计[92]54 号发文:关于全国第一批 65 所普通高等专科学校更改校名的通知,将豫西农业专科学校更名为洛阳农业高等专科学校,从发文之日起,正式启用。这是学校的第三次更名。

四、洛阳农专校址的三次搬迁

当年,洛阳地区革委会发文决定成立岳滩农学院时,对其校址、规模、基建投资、专业设置、学制、人员编制等没有明确规定,洛阳地委最早酝酿学校校址的意见是将农学专业设在偃师县岳滩大队,将畜牧兽医专业设在栾川县的潭头镇。如果按这个意见,一所学校将分设两地,距离太远,交通不便,不利于管理和统一办学,学校主管人员对此方案提出异议。后来洛阳地委又决定农学专业设在偃师县,畜牧兽医专业设在洛阳地区农科所(这就是洛阳地委在任命岳滩农学院党的核心小组成员时有偃师县革委会副主任徐元卿、岳滩大队党支部书记付桂良、洛阳地区农科所党支部书

记张立水的起因，目的便于筹建学校）。

岳滩大队耕地很少，人均只有七分耕地，距县城较远，从学校长远发展角度看，不适合做为学校的校址，而当时的偃师县农科所有土地百亩，邻近县城，经协商取得县委同意后，地委批准将县农科所并入学校，实行校所合一、教学科研结合，做为农学专业教学的场所。于是 1976 年 8 月寄住在偃师县教育局危房的教师、干部搬迁到县农科所。这样，一所大学才算有了栖身之地。洛阳地区农科所位于洛阳市南郊赵村，占地 400 余亩，畜牧兽医专业部分教师 1976 年来到此地为省商业厅举办养猪训练班。

一个学校分设两地，如何确定校本部？两地同时投资建校，在当时的情况下也是很难办到的。偃师县农科所占地只有百亩，教学和家属生活区已占地 60 亩，教学实验用地仅 40 亩。学校如要扩建，需要在邻近征地，偃师县有关部门认为周边土地都是高产良田，不同意征用，故扩建无望。洛阳地区农科所虽不用征地，但部分干群对学校办在他们土地上有抵触情绪，当时地委领导又不明确支持建校，加上建校初期干部很少，分在两地，顾此失彼，难以领导和管理。在这种情况下，学校于 1977 年被迫主动撤离洛阳地区农科所，教师、干部进行第一次搬迁，全部集中到偃师县农科所。尽管偃师县农科所地方狭小，拥挤不堪，但学校终于有一块地方可以工作，可以教学，可以科研了。

校址问题一直是个难以解决的问题，困扰着学校的领导，也影响学校的生存和发展。恰在此时，1978 年底从省农业厅得知，农业部设在新安县柳湾村的农业生物研究所要撤销。当时，我任学校党委副书记、副校长，主持工作。得知这个信息后，就和省农业厅科教处的领导一起带着省农业厅、洛阳地区革委会的报告，亲赴北京向农业部汇报，请求农业部对学校给予支持，将农业生物研究所房地产划拨给学校做为建校之用。1979 年 5 月根据农业部文件精神，农业生物研究所将该所房地产移交我校。教师、学生进行第二次搬迁，陆续由偃师县转移到新安县校址，直至 1980 年暑期才搬迁完毕，豫西农业专科学校从此固定下来开始在新安县办学。至于在偃师县投资 44 万元，新建的 4337 平方米房舍，全部无偿划拨给偃师县。

新安县校址距洛阳市区 20 公里，距新安县城 3 公里，三面环山环水（涧河），北邻 310 国道，校址占地 140 亩，家属生活区占地 40 亩，校区东 4 公里处有试验农场 102 亩。接收农业生物研究所房舍 21500 平方米，以后学校陆续投资 92.5 万元，新建了教学楼、阶梯教室、学生和教职工单身宿舍楼、锅炉房等总面积 8788 平方米，使学校房舍建筑总面积达 3 万余平方米，基本保证了教学和教职工生活用房，对学校的稳定和发展、对国家农林专科教育改革、教材建设、国家和省的重大科学研究以及两个全国性二级学会的设置都起到了重要作用。

新安县校园小环境优美，大环境僻静，对学生是一个学习的好地方。但对老师和职工则有很多不方便之处，由于学校位于偏僻的山沟内，信息闭塞，不便于开展学术交流，子女上学、就业困难很大，青年教师婚姻问题不易解决，没法引进人才，原有教师留不住，新的教师进不来，教师队伍不能稳定，既影响学校的发展，又影响教学质量进一步提高。在这种情况下，学校不得不又开始谋求新的出路。为此，我就校址问题多次向省委、省政府反映，一直无法解决。甚至直接上书给当时的省委书记刘杰同志。胡廷积出任副省长分工主管教育工作后，多次来洛阳同洛阳市委领导协商，希望省市两级政府共同解决学校的困难，使学校能够继续办下去。1985 年 8 月省政府副秘书长徐玉坤和洛阳市副市长李本荣到学校了解情况，帮助解决问题，通过实地调查得出的结论是：在新安县继续办学确有实际困难不易解决；整体搬迁洛阳，省政府不会同意，如在洛阳设前期教学和家属生活区，后期教学仍在新安县，实行两地办学的办法省政府领导容易接受，可以通过。后经省长办公会议研究同意此方案后，才于 1986 年在洛阳市选择校址，1987 年征地，进行基建，1990 年暑期后部分家属进行了第三次搬迁，来到洛阳市新校址，新生也在新校址入学，实现了“两地办学”的格局。

1995 年新安县化工厂选择新厂址，学校将新安县校址的房地产作价转让，之后，省教委又在洛阳新校址加大了基建投资，历经三年，于 1998 年初才全部搬迁到洛阳市新校址。从此结束了“两地办学”的局面。

五、洛阳农专师资队伍的培养

学校的基本师资队伍是 1975 年 9 月底由河南农学院、百泉农业专科学校抽调来的 25 位教师

和 1976 年由陕县师范学校转来的 3 位教师组成的,共有 28 位教师。除了有 5 位教师长期滞留在郑州外,实际来校工作的只有 23 位教师。这些具有高尚敬业精神的教师是这所学校开办初期的骨干,是学校的开拓者和奠基人,没有这批骨干教师的支撑,就没有这所学校。目前仍留在这所学校工作的只有 14 位教师。

人才资源是第一资源。没有校舍可以建,没有仪器设备可以买,没有师资是办不成学校的。建校一开始,学校就把注意力集中在人才资源上。为了教学的需要先后从省内外生产岗位调到学校补充教师队伍有 21 人之多,远至新疆、黑龙江、甘肃、贵州等省份。为了短期内能胜任教学工作,分别送往其他高等学校短期培训和进修,这批教师后来成了教学、科研和生产的骨干力量,为学校和社会做出了重要贡献。

由于学校的校址和自身的地位,高层次的人才只能是靠自己培养。早在 80 年代初期,在学校经费极端困难的情况下,不惜血本,学校出资,选送青年教师到其他学校攻读委培研究生或在职研究生,先后回校工作的已有 26 人,在读研究生 10 人,已经回校工作的研究生中有 3 人晋升为教授,13 人晋升为副教授,使学校具有任职资格的高级职称教师高达 42.85%,位居全国农业高等专科学校和全省普通高等专科学校的榜首。这批青年教师已经成为学校的中坚,是学校的希望和未来。他们不仅出色地完成了学校的教学任务,有的还承担了省市下达的重点科研攻关项目,为河南农业生产做出了重要贡献。

六、省市领导的关怀和大力支持

学校能生存、能发展、能有今天,与省市领导的关怀和支持是分不开的。

1983 年底,我直接写信给当时任省委书记的刘杰同志反映学校在办学过程中存在的困难,请求帮助解决。在 1984 年初的全省教育工作会议上,刘杰同志在讲话中专门提出要求省政府有关部门,帮助解决学校的实际困难。学校在困难年代,先后有省委副书记张树德、韩劲草,省委常委、宣传部长侯志英,副省长胡廷积,省委文教部的王培育、王燕生、王金才,省政府副秘书长徐玉坤,省教育厅老厅长王锡璋,副厅长董其峰、郭申、崔锋、李春祥;洛阳市委书记王德忱、政协主席宗树铮,市人大副主任冉毅,市委副书记巩瑞清,副市长白光弟、李本荣、窦祖皖等都曾到学校视察和指导工作。洛阳专署老专员赵定远农历正月初一赴新安县学校深入家庭看望教职工;巩瑞清副书记带领市里有关委局到学校召开现场办公会议,研究解决学校存在的实际困难,市委书记王德忱主持召开市委常委会议,专题研究学校迁往洛阳实行两地办学的征地和经费资助问题;学校在选择校址,进行征地都是在副市长白光弟、李本荣、窦祖皖亲自主持和过问下进行的。徐玉坤在任省教委主任期间,多次来校视察、检查工作,召开现场办公会议,具体解决建校过程中的基建经费问题。学校所有教职工永远不会忘记学校在困难时期省市领导对学校的关怀和支持。没有省市领导的关怀和支持,学校就不能生存,不能发展,也不会有今天。

七、几点感想

回顾洛阳农业高等专科学校在偃师、新安、洛阳 25 年办学的创业史,我深深感到:

1. 我们共产党人要牢记毛泽东同志倡导的“两个务必”,永远保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,永远保持艰苦奋斗的作风,这是我们学校从创办至今,一步步取得成功的法宝。

2002 年 12 月 6 日,中共中央总书记胡锦涛带领中央书记处的同志来到革命圣地西柏坡考察学习,要求全党同志一定要牢记毛泽东同志倡导的“两个务必”,首先要从自身做起,从每一位领导干部做起。我们要响应胡锦涛同志的号召,牢记“两个务必”,艰苦奋斗永远是我们共产党人的政治本色,也是我们学校取得成功的法宝。

2. 满怀信心、众志成城是办好学校的重要条件。

在偃师办学期间,学校白手起家,上无片瓦遮身,下无插针之地,物质条件十分简陋,生活非常艰苦。但是,全校师生对学校的发展充满信心;学校领导与群众之间,师生之间,同甘共苦,相互关心,干部、教师言传身教,校内蕴藏一种巨大的凝聚力,大家深刻感受到党和国家的关怀,坚信满怀信心、众志成城,再大的困难都是能够克服的。

3. 高水平的优秀教师、良好的教风和学风是培养优秀人才的必要条件。

洛阳农专办学 25 年,虽然办学条件艰苦,但是,由于我们很抓师资队伍建设,培养了一批高水

平的优秀教师。学校加强教风和学风建设，管理紧紧抓住一个“严”字，严格要求、严格训练、严明纪律、严格管理。教师们认真备课、改进教学方法，努力提高教学水平。学生们刻苦努力、勤学好问。良好的教风和学风，使我们培养了一届又一届优秀的毕业生，为国家的社会主义建设作出了贡献。

4. 关心群众生活、注意工作方法，努力为全校教师和学生办好事办实事，是各级领导干部的责任。“革命四十余年，功乎过乎，已有青史为证，敢说问心无愧；活了八十多岁，是耶非耶，任凭大家评说，自觉心安理得。”这是我八十岁生日时一位学友送我的一副对联，也是对我几十年工作的评价。我作为共产党员、洛阳农专的当家人，自知肩头责任的重大。我要尽心竭力，为全校师生员工服务，为人民服务，不辜负党组织的信任，对得起全校师生员工的重托。

（韩明儒、韩卫红、戚兰兰、高枫协助整理）

（上接第 4 页）

1958 年，在大跃进火红的年代，学校划归河南省领导，升格为本科大学，改名洛阳工学院，开始了正规化大学建设的新阶段，学校的历史揭开了崭新的一页。

六、几点体会

回顾学校在北京、天津、洛阳建校初期的历史，我深深感到：

1. 办一所正规的院校，要有必要的物质基础

除在北京办学那一段外，由于国家重视教育，天津、洛阳两校，都是先基建后开学，而且基建（土建、设备）投入与学校的规模、设置相适应，当时两校办学的物质条件，就连现在国内不少同类型、同规模的专科学校也赶不上。可以说，没有投入，就没有质量、没有水平。

2. 同心协力，满怀信心是办好学校的重要条件

在北京办学时期，物质条件十分简陋艰苦，同学们和他们读初中时的条件比，教师们与在大学时的条件比，都感到反差太大，何以能坚持把学校办下去呢？究其原因，一是大乱后大治，国家处在欣欣向荣的工业化建设阶段，师生们对新中国的前途、教育事业的振兴和发展充满信心；二是领导与群众之间，师生之间，同甘共苦，相互关心、鼓励，干部、教师言传身教，校内蕴藏一种巨大的凝聚力；三是学生的生活条件（伙食质量、助学金标准、特殊困难补助等）不断改善，教师的工资几乎每年晋级，师生们深刻体会到党和国家的关怀，深信克服暂时困难是指日可待的。

3. 良好的教风和学风是提高办学质量的必要条件

1954 至 1956 年是中专办学的鼎盛时期，也是教风、学风最好的时期。学校管理紧紧抓住一个“严”字，严格要求、严格训练、严明纪律。教师们钻研教材、认真备课、讲究方法，过好教学关，保证较好的教学水平。学生们刻苦努力、勤学好问、使所学知识融会贯通，除大家都有较高的自觉性外，考试、考查、实习、实验、设计等环节严格按标准评分，还有一套制度、方法来检查督促。

4. 思想政治工作对各项业务工作起了保证作用

教师、学生中共产党员虽少，但在各方面都能起模范带头作用，共青团员则占一定比例，团员和团支部的先进作用发挥得好。评比先进，坚持标准，不走过场，评出的“三好”学生、先进教师、优秀团支部、先进班级等，师生们心悦诚服，评先活动确实能激励师生学习上进。实行班主任负责制是一个对学生进行思想政治教育的好办法，用现在的话说是教书育人的好形式。班主任由班级任课教师中的党员、团员兼任。他们认为，担任班主任是组织上对自己的信任和重托，工作认真负责，虽然当时没有一分钱津贴，工作又很繁重，要对每位学生的家庭情况、思想状态、学习态度和成绩、生活习惯、性格爱好等了解得十分细致具体，但仍任劳任怨。他们在班团支部、班委会配合下，有针对性地对学生进行引导、教育、帮助。普遍收到了好效果。

这些宝贵的经验，也值得我们今天吸取并发扬光大。

（韩明儒协助整理）

有机化学双语教学省级示范课程的建设实践

刘泽民，尹卫平，马军营，邓瑞雪，李 欣

（河南科技大学 化工与制药学院，河南 洛阳 471023）

摘 要： 课程建设是高校教学建设的重要工作之一。河南科技大学有机化学双语教学是省级示范课程，本文介绍了该课程建设中的教学理念、教学团队建设、教学大纲修订、网络教学和实践性教学等环节的工作思路与成效及笔者在该课程建设中的感悟。

关键词： 有机化学；双语教学；省级示范课程；建设

中图分类号： G642.3 **文献标识码：** A

《有机化学》是河南科技大学化工、农牧、医学和食品等专业开设的一门必修课程，是化学化工专业的重要专业基础课程和主干课程之一，理论性和实践性并重，涵盖面广，学生受益面大，是校级精品课程。2008 年以来，基于高等学校双语示范教学课程的要求，按照国家教育部高等学校化学化工教学指导委员会制定的专业规范，课程组探索把英语直接应用于课程教学，以高于或优于中文教学标准为努力方向，把培养学生的国际视野和国际竞争力作为出发点[1-3]。在数年的双语教学课程建设中，课程组负责人带领全体教师不断进行教学创新与改革，共同培制优质教学资源，全面提高教育教学质量，积极打造具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材和一流教学管理特点的有机化学双语教学示范课程。2011 年 10 月，顺利通过了河南省普通高校有机化学双语教学示范课程的评审，课程建设迈上了新台阶。本文拟简要介绍我们在此方面的一些的工作思路与做法。

一、双语教学的理念

所谓双语教学，即用非母语进行部分或全部非语言学科的教学，其实际内涵因国家、地区不同而存在差异。我国及不少亚洲国家和地区正在探索试验的双语教学，一般是指用英语进行学科教学的一种体系。国际通行的一般意义的双语教育的基本要求是：在教育过程中，有计划、有系统地使用两种语言作为教学媒体，使学生在整体学识、两种语言能力以及这两种语言所代表的文化学习及成长上，均能达到顺利而自然的发展。

开展有机化学双语教学，就是要把我国化学教育强调知识的严密性、完整性与系统性和国外化学教育注重掌握知识的内在结构与发展方向结合起来；把我国化学教学注重学生的基础知识与技能培养和国外化学授课强调学生的自主、开拓和探索能力相融合；使我国传统教育的“学多悟少”与国外教育的“学少悟多”互为补充。通过双语教学，既能提高学生的化学专业能力和科学素养，也会促进教师更新教学理念，变换思路，创新模式，用现代教育技术开发教学资源，把《有机化学》建成特色鲜明、示范带动作用强劲的精品课程。

二、双语教学团队的建设

有机化学双语教学团队中有教授 3 人（含特聘外教 1 人，英国东伦敦大学生命与健康学院专家 Olivia Corcoran，博士，教授，博士生导师，发表英文学术论文 28 篇），副教授 3 人，讲师 3 人。其中，具有博士学位者 4 人，有硕士学位者 4 人，博士生导师 1 人。整体学缘、年龄、职称结构合理。尤其是课程负责人近年曾赴美国芝加哥伊利诺伊州州立大学（UIC）做 Working Visitor，赴澳大利亚联邦研究科工组织科学部（CSIRO）及澳洲国立大学化学研究院（ANU）做 Visiting Scholar，有较长的

收稿日期： 2012－03－19
作者简介： 刘泽民（1962－ ），男，河南灵宝人，副教授，从事有机化学的教学与科研工作。
Email：lzemin8888@126.com。

国外工作学习经历，外语水平好，共发表中英文学术论文 60 余篇，主持教学及科研课题 6 项，获国家授权发明专利 2 项。还有一位青年教师近年留学于加拿大渥太华大学化学与生物工程系，获化学硕士学位。回国后，承担化学工程与工艺专业的专业英语以及化工、制药等专业的有机化学双语教学。另有多位教师被派往西安外国语学院参加英语专业教师培训，回校后站稳了双教讲台，学生评教结果优秀。近三年来，团队中多人次获得教学质量优秀奖，取得校级教学成果奖一等奖和二等奖各 1 项。所有这些，展现了双语教学团队的实力与功底，为有机化学双语教学省级示范课程目标的实现奠定了坚实基础。

三、课程教学大纲的修订完善

有机化学双语教学课程是化工、制药、环境工程等专业的必修课，共 112 学时，4 学分，其中理论课 80 学时，实验课 32 学时。根据课程教学目标和学生的英语水平，我们选用“《Organic Chemistry》Hongjun Zhu, Xingyu Wang, Chemical Industry Press，2007”作为教材，并选择以下四种版本当作主要参考书：(1)《有机化学》高鸿宾著，高等教育出版社(第四版)；(2)《Organic Chemistry》An Intermediate Text, 2nd edition, by Robert V. Hoffman, Publisher: Wiley-Interscience, 2004；(3)《Advanced Organic Chemistry》by J. March, 4th ed, John Wiley & Sons Ltd, 1998；(4)《Organic Chemistry》by Jonathan Clayden, Nick Greeves, Stuart Warren, and Peter Wothers, Oxford, 2000。

制定课程教学大纲的基本出发点是，通过对本双语课程的学习，使学生对大纲范围内的有机化学内容有比较系统和全面的了解，能掌握有机化学的基本知识和基础理论；培养学生具有初步的分析问题和解决问题的能力，具有国际视野并掌握大量的专业英语词汇，为学好后续课程打下坚实基础。由此提出有机化学双语教学的基本要求是：(1)使学生从总体上全面和系统地了解有机化学大纲范围内的基本理论、基本知识点和基本技能，掌握有机化学反应机理和构效关系规律。(2)熟悉有机化学价键结构本质和反应原理，了解和掌握有机化合物合成、制备、分离方法的原理和应用。(3)熟练阅读本专业教科书和书籍。(4)了解有机化学在化工与制药、生命科学、食品科学、医学领域的应用及交叉学科和相关前沿学科的发展动向。

为使有机化学双语教学的内容和课程体系与国外同类教材相对接，培养学生国际化的专业学术交流能力，我们把课程大纲的框架确定为：(1)掌握各类有机化合物的命名方法和同分异构现象；(2)能够运用价键理论和分子轨道理论解释典型有机分子结构的共轭效应和芳香性；(3)掌握有机立体化学的基本理论和基础知识；(4)了解各类有机化合物的物理性质及其变化规律；(5)掌握各类有机化合物的化学性质及其制备方法，各类化合物相互转化的条件和规律，理解典型的有机反应机理；(6)熟悉有机反应理论。初步掌握碳正离子、碳负离子、碳自由基、碳烯等活性中间体在有机反应中的作用。了解过渡态理论，了解氧化、还原、重排反应和周环反应的机理；(7)了解波谱学的基本知识，能够识别简单化合物的波谱学特征；(8)了解几类重要天然化合物的特性，了解合成高分子化合物的基本方法；(9)掌握一些重要有机金属化合物在有机合成上的应用。

以上对双语课程教学大纲的修订和完善，并经过三年时间的教学运行，达到了预期的教学目标，从调研的结果看，学生的反馈效果良好。

四、双语教学网络平台的建设

随着时代的发展，多媒体计算机和网络教学以其丰富的媒体表现形式、强大的教学交互功能、可无限扩展的知识信息链接和方便自由的自主性学习特性，在提高学生的知识水平、培养学生的信息素养、开启学生的创造思维方面发挥着传统教学无法比拟的优势。为此，我们建设并开通了有机化学双语教学(Bilingual Teaching of Organic Chemistry)网站，网址 http://jpkc.haust.edu.cn/yjhx/index.html，网上资源名称列表为：本站首页(HOME)、课程简介(INTRODUTION)、教学大纲(SYLLABUS)、教学团队(TEACHING GROUP)、教学课件(LECTURE NOTES)、教学视频(TEACHING VIDEOS)、教学研究(TEACHING RESEARCH)、试题库(QUESTION BANK)、学习资料库(DATABASE)、专题讲座(SEMINARS)、课程评价(EVALUATION)等。版面布局合理规范、界面友好、栏目导航灵活，对学生的课外学习和复习提供了更多便利，为有机化学双语课程的网络教

学提供了有力支撑。

五、实践性教学环节

实践性教学环节是有机化学双语教学的重要组成部分,对于提高学生的动手能力,培养其创新精神和分析解决问题的实际能力,体验理论教学的应用成果等将产生重要影响。我们把双语教学的实践环节划分为三部分,即有机化学实验课教学、优秀本科生助研活动以及教学实践基地建设。

1. 有机化学实验课教学

每学期与理论课教学同步开设,要求实验教师用双语指导,学生的实验记录与实验报告用英语书写,并实行实验课单独考核。在教材使用上选用马军营教授主编,化学工业出版社出版的《有机化学实验》,该书根据教育部化学和应用化学专业的教学内容以及国家化学基础课实验教学中心有关有机化学实验课内容的基本要求而编写,全书分五大部分即实验基本知识、基本操作和技术、有机物化学性质、合成实验、综合性和设计性实验。每一实验后有注释和思考题,书后附有各类实验的参考数据,便于查阅,作为化学、应用化学、化学工程与工艺、环境、制药、农学、食品、医学等专业的本科生教材,试用效果较好。

2. 优秀本科生助研活动

由于课程组教师在进行双语教学的同时都承担有科研项目,需要付出大量的时间与精力开展实验工作,且获取成果的过程较长。为此,安排优秀本科生参与到教师的科研课题中来,从事一些辅助性的实验操作,由此实现学生创新性研究素质的提高,是开展有机化学实践性教学的一条重要途径。如课程负责人主持或合作主持的省国际科技合作项目(中英合作专项)“活性天然产物发现与作用机理研究”、国家“863”项目“离子液体分级处理木质纤维素原料制备燃料乙醇和氢能新技术”、国家“973”项目前期专项“功能离子液体低温溶解/催化木质素生成液态烷烃燃料的研究”、省科技重点攻关项目“大孔吸附树脂纯化翻白草抗糖尿病有效成分的生产工艺研究”等都有优秀本科生参加部分实验工作,使学生的科研思路与动手能力以及查阅英文专业文献的能力得到很大提高。

3. 教学实践基地建设

教学实践基地建设直接关系到学生实际操作技能的训练和处理具体问题能力的提高,对于培养高素质人才的实践能力和创新、创业能力有着十分重要的作用。有机化学双语教学的实践基地建设依托于化工与制药学院化学工艺和有机化学两个硕士点的建设平台,主要有洛阳市天然产物分离技术中心,河南科技大学清洁能源与资源重点实验室,洛阳市梓生科技开发有限公司和河南省科学院天然产物重点实验室等一批高水平的教学研究基地。这些基地的实验教学条件优越,管理规范,仪器设备先进,如天然产物研究室拥有天然有机研究所需的 UV、IR、元素分析仪、冷冻干燥仪等大型设备;洛阳市天然产物分离技术中心拥有分离、纯化等各种工艺设备 30 余套,另有气相色谱仪、高效液相色谱仪等 5 套。河南科技大学清洁能源与资源重点实验室具有有机合成科研仪器与检测设备,建设有校企合作产学研实践教学基地 3 个。所有这些,保证了教学实习任务的顺利完成。

六、双语教学的感悟

有机化学双语教学示范课程的建设与实践是一个系统工程,需要顾及到多个影响环节。在双语教材的选用上,不能片面求难、求深、求广,应与学生的英语水平、教学大纲的要求以及教师的专业英语水平相适应。国外的一些原版英文教材,尽管排版规范,专业知识精深,系统性强,但因篇幅太长,内容繁多,价格不菲而不宜被选用。近年国内出版的缩编版有机化学双语教材,内容结合学时数较少的实际,反倒可以试用,如我们选用“《Organic Chemistry》Hongjun Zhu , Xingyu Wang, Chemical Industry Press, 2007”作为教材,并以“《有机化学》,高鸿宾主编,高等教育出版社(第四版)”作为主要参考书,比较切合课程实际。另外,由于双语课程在大二开设,学生的英语四级通过率还不高,专业英语知识还较为欠缺,故在授课中应当灵活运用英文和中文开展教学,如对有机物的命名,可以全英教学,但在讲解有机反应机理时,则应视学生的课堂互动情况辅之以汉语阐述,避免牵强附会。此外,因不少双语教师没有在国外大学讲课的经历,英语运用能力不全面,影响授课效果,则可通过聘请外教言传身教,或有计划地外送培训,以逐步提高双语教学的实际效果。

(下转第 21 页)

《数学模型》课程教改症结破解:体系建构与模式创新

冯爱芬

(河南科技大学 数学与统计学院,河南 洛阳 471023)

摘　要: 随着科学技术的迅速发展,数学建模已经渗透到了各个学科和社会生活中,《数学模型》课程越来越受到学校的重视和广大学生的欢迎。数学建模问题自身的开放性、解决方法的多样性、答案的不唯一性等特点为数学模型的教学提出了很大的挑战。本文通过对数学模型教学改革的症结剖析,提出了建构模块化教学体系,采取分层次教学和多种教学方法交互使用的破解思路,达到了较好的教学效果。

关键词: 数学模型;体系建构;模式创新

中图分类号: G642.3　　**文献标识码:** A

一、前言

进入21世纪,随着科学技术迅速发展,数学的应用不仅在工程技术、自然科学等领域发挥着越来越重要的作用,而且数学技术以空前的深度和广度应用到各个学科和研究领域,已经成为当代高新技术的重要组成部分。不管用数学方法在科技和生产领域解决哪类实际问题,还是与其它学科相结合形成交叉学科,首要和关键的一步是建立研究对象的数学模型,并计算求解。在知识经济时代,人们常常把数学建模和计算机技术结合的作用比喻为如虎添翼。马克思说过:"一门科学只有成功地运用数学时,才算达到了完善的地步"[1]。数学技术转化为生产力的主要途径:运用数学工具,建立数学模型,对所研究领域的特定问题进行分析、预报和决策,或者进行规划、控制和管理,即数学建模。数学模型——数学建模技术的汇集,作为一门课程进入大学课堂,越来越受到人们的重视和广大学生的喜欢。数学模型和传统的数学类课程有着很大区别,传统数学类课程讲究计算的精确性和逻辑推理的严密性,而数学模型在研究数学理论的基础上,重点研究运用数学理论解决实际问题,选择恰当的数学方法并加以改造来解决问题。而且,这种解决实际问题的结果通常没有标准或不唯一,往往是多种答案各有千秋[2]。这些特点对数学模型课程教学提出了很大的挑战。如何改进传统的教学方法,安排适合的教学内容,才能取得较好的教学效果,成为数学模型研究者的重要课题[3,4]。本文围绕《数学模型》课程教学改革中的症结,给出了破解方案。

二、数学模型课程教改症结

1. 课程安排及教学形式不一,需要统筹兼顾

目前,在《数学模型》课程教学的安排上,各高校有各专业公共选修课、个别专业必选课以及参加全国建模竞赛集训课三种形式,前两种形式的教学安排大同小异,教学时数相差不大,学分相同,理论教学为主,少量学时安排实践教学;第三种形式为配合全国大学生数学建模竞赛而举办暑期集训,但集训时间较短,课程教学采取理论与实践相结合、以实践性教学环节为主的形式进行,另外,这三个层次授课的学期以及参加学习的学生来源不一,有大二、大三甚至大四的学生,他们学习数学类课程的学时、拥有的数学基础知识不同,导致授课的复杂性,需要统筹兼顾。

2. 教材纷繁多样,实践环节内容力度不够

目前,《数学模型》各种版本的教材、教辅材料充斥高校,名称大同小异,鉴于利益因素,相关单位极力承担教材的编撰、购买和发放工作,有时授课教师没有教材选择权,无法使用正规的统编教

收稿日期: 2012-04-25
基金项目: 河南省教育科学"十一五"规划课题(2009-JKGHAG-0245);河南科技大学教研项目(2007Z-010)
作者简介: 冯爱芬(1968-),女,河南洛阳人,副教授,硕士,主要从事数学模型的教学及应用研究。
Email:kdfaif@163.com。

材,个别学校甚至使用自编教材,教材选优率根本无法保证。上述情况导致教师上课缺乏针对性,无从谈起课程内容的系统性和教学的科学化。另一方面,有些教材理论性、系统性较强,也比较科学,编撰比较丰满,可是缺乏实践环节的内容,“数学味”太浓,“桥梁作用”体现得不够深刻,影响了数学建模教材的质量。

因此,在教学过程中,急需研究如何在有限的授课学时内,保证学生更多地接触实际建模案例,安排课程教学内容时,把数学建模的基本思想、方法和相关理论合理地讲述,提高学生分析问题、解决问题的能力,加强学生自身的数学素养和理论素质,使学生掌握应用数学建模理论和方法解决实际问题的基本技能。

3. 生源素质不一,授课难度加大

这主要体现在公选课和培训课程上,随着数学建模应用领域逐渐扩大,特别是建模竞赛获奖学生受后续专业课教师和用人单位的青睐,亦可免试推荐读研等原因,大学生参与程度大幅提高,选课学生大幅增加。就我校而言,2006 年至 2009 年,每年就有近 400 名学生参加数学模型公选课学习。同时,也有个别学生选课目的是为了弥补学分的缺额而选。人多则乱,选课学生来源复杂,涉及学科、专业面宽广,教师教学难度大,选用教材难度大,因材施教难度大,集体研究数学建模理论方法和进行实践环节的机会少。

4. 教学方法和手段单一或落后,难以适应现代教学需求

数学建模与计算机技术的配合可以说是一对孪生兄弟,二者相得益彰,互为补充。现实教学中,一些教师和学校仍然采用“黑板 + 粉笔”教学手段,教法也单一、落后。在数学建模课程教学中,由于该课程涉及基础知识之多是其它课程所无法比拟的,因此,离开多媒体,授课过程能够把牵涉的知识十分全面的融合进去是比较困难的,许多绘图、函数、表格等数学教学中生动活泼的形式展示出来比较缓慢,一定程度上影响教学效果的正常发挥。

三、数学模型课程教改破解之一——体系建构

课程是为了实现教育目标而规定的教学科目及其目的、内容、范围、分量和进程的总和,是高等学校人才培养的基本途径。具体到某一门课程的建设与改革,它涵盖课程价值与目标、课程结构与内容、教学方法与手段、师资队伍和教材建设等等。我们针对课程结构与内容的体系建构提出了实施模块化教学,优化教学内容。

根据不同层次教学要求,数学模型各部分讲述内容、课时数侧重点有所不同,整体上由“三横八纵”模块体系构成,根据各层次需求而选择讲授模块。如图 1:

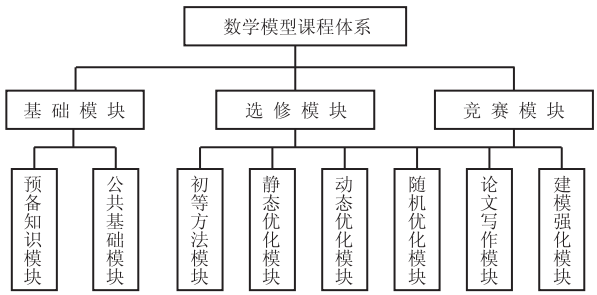

图 1 数学模型课程体系基本框架

“三横模块”指基础模块、选修模块和竞赛模块。其中基础模块涵盖数学建模所必需的预备知识模块和公共基础知识模块。预备知识模块包括高等数学,线性代数,概率论与数理统计。其理论性相对较高,基础宽,内容以够用为度,授课 2 学时。公共基础模块包括建立模型的基础知识和必要的计算机软件工具,授课 4 学时。主要讲授常用的数学软件,完成必要的计算、分析或判断等内容,是各层次必选内容,根据学时多少至少选定一种教学软件。例如:计算机软件工具只要掌握一种软件(如 MATLAB)即可。

“选修模块”主要强调讲述内容的个性化,在实施中具有一定弹性,适合个性化的知识、能力教学和特长培养。从不同层次和不同专业人才规格和培养目标上,体现数学建模的整体化,根据不同专业、不同类别学生素质要求,对“选修模块”设置了四个子模块,突出了各部分内容的个性特点,教学中从培养学生基本规格出发,拉近教学内容和不同专业学生间的距离,体现教学的内容的亲和力和影响力,使不同层次学生各获其益。

各个子模块主要内容及教学学时如下:

选修模块一:主要讲授初等数学方法建模。包括集合分析,完成本模块教学约 6 学时。

选修模块二:主要讲授静态优化方法建模。静态优化问题指最优解是数(不是函数),主要用

微分法求解。也可以用数学规划的方法求解。完成本模块教学约需 14 学时。

选修模块三：主要讲授动态优化方法等内容，包括微分方程、差分方程，稳定性模型和动态规划等内容，是数学建模必选内容。完成本模块教学约需 14 学时。

选修模块四：主要讲授随机优化模型。包括概率论模型、统计分析模型和马尔科夫链模型。完成本模块教学约需 14 学时。

其它选修模块包括网络优化模型，层次分析法模型，模糊数学模型，灰色系统模型等，可根据教学学时数和专业需求不同，适当增加这些内容，以扩大学生的知识面和视野。选修模块供不同专业和不同层次的学生选用，其内容根据需要来设置，加强针对性，突出实用性。

竞赛模块主要针对参加全国数学家建模竞赛的学生设置，主要包括数学建模强化训练和数学建模论文写作强化训练等内容，完成本模块教学约需 30 学时，其中，论文写作模块 2 – 4 学时，建模强化模块理论学时约 10 – 12 学时，实践环节 16 – 18学时。

四、数学模型课程教改破解之二——模式创新

1. 开展分层次教学模式，提高学习效果

针对选课学生来源复杂，涉及学科、专业面广等问题，为适应学生的需要，达到“因材施教”目的，我们将数学模型教学大概分为三个层次，每一层次对数学模型课程的要求不一，课程大纲、授课计划、学时分配、教学材料、试题类型等方面各不相同。其实施方案及实施方法如下：

第一种层次是理科专业的公共基础课。主要对象为数学类专业和物理类等理科专业学生，该类学生数学基础相对较好，但是其它相关的专业知识相对较少。该类学生计划第四学期讲授数学模型课，授课课时约 64 学时，计 3.5 学分，分理论和实验两部分，按照“淡化理论，强化实践，掌握方法，重在应用”的原则，在理论课上，重点在于从实际问题出发，如何分析问题，建立数学模型；实验课一般授课学时不低于总课时的 1/4，利用计算机软件如：MATLAB，LINDO，LINGO，SPSS 等对其所建立的模型进行求解，然后对其结果进行分析，解答所给的问题。

第二种层次是全校各专业公选课。主要针对大二以上全校各专业选修学生。授课学时约 48 学时，计 3 学分，也分理论和实验两部分，但实验授课学时约为总课时的 1/6。这部分学生学科知识面宽，计算机操作能力强，在理论课上，教学重点就放在怎样利用数学语言表达实际问题，在实验课上，主要为如何利用求解报告解决问题。

第三种层次是参加竞赛的短期集训课：面向全校 2 ~ 4 年级参加全国大学生数学建模竞赛的学生，约 80 学时，分理论和实验两部分，实验授课学时不低于总学时的 1/2。采取“理论 + 实践”的教学模式，上午采用案例教学学习建模理论，下午上机进行程序演示和实际操作。在注重理论基础上，重点加强案例教学，强化实践和上机操作环节，重在学习建模的方法和技巧以及形成报告的能力训练，采取理论与实践并重的教育教学模式。

除此以外，在辅助教学方面，为提高学生对数学建模的兴趣和爱好，扩大数学建模的影响，我们成立了数学建模协会，以数学建模协会为依托，发挥学生社团的作用，采取定期或不定期形式为数学建模爱好者举办相关的专题讲座或竞赛活动，邀请校内外专家报告、讲座，介绍数学建模理论和发展动态。

2. 改进教学手段和方法，增强教学的实效性和针对性

为了提高学生的学习效果，改善教学质量和教学效果，我们主要采取了教学方法和教学手段的改革。

(1) 讨论式教学：在教学中，以案例教学为主线，按照“问题 – 模型 – 方法 – 结论”的方式讲授，提出问题让同学们进行分组讨论。在讨论中，学生不受影响地发表自己见解，给予展现自由思维的机会。通过这种方式不仅能充分调动学生学习的主动性，而且能培养学生逻辑思维能力、合作能力、应用能力和创新能力。

(2)“双向翻译”式教学：双向是指由实际问题到数学模型和由数学模型再回到实际问题的过程。这种教学方法从实际问题出发，把实际问题用数学语言来表达，即“翻译”为数学模型进行并求解，再把数学模型的解“翻译”回实际问题的各个环节，检验这个解的准确度。运用该教学法，多讲背景材料和需要的数学知识，以便学生能够真正理解需要做什么，哪些数学工具可以解决该类

问题,解决的结果如何翻译等问题。通过这种双向式翻译,学生理解了数学与其他学科的关系,也学会了理论联系实际问题的技巧,从而真正理解和体会到数学建模的精髓。

(3)“理论 + 实践”教学模式:在教学中,既要重视数学理论和方法的讲解,还要重视这些方法在实际问题中的实现和运用。特别在竞赛的短期集训课教学中,讲述建模理论以够用为度,实用为主,实践环节做到通俗易懂,简洁直观,加大建模竞赛试题的讲解和练习学时,采用案例实践教学,让学生自行设计调查题目,上机进行程序演示和实际操作,展开实际演练。使学生熟练掌握提出问题,设计调查问卷,收集整理数据,建立模型,解决实际问题等建模环节,亲身体验数学建模的全过程,培养学生实际动手操作能力,为学生提供接触社会的机会。该模式完善了实践性教学体系,加强了实验教学环节。实验学时不低于总学时的一半,从而保证了实践的时间。

(4)多媒体教学:在教学中,已形成了多媒体教学、计算机上机演示、Mathematica、matlab、Lindo、Lingo 编程教学相结合的“立体化”教学体系。主要做法是:结合课程教学体系与内容的需要,适时运用 CAI、多媒体、计算机软件等现代教育技术展开教学,并作为教学改革生动具体的载体,大大提高了教学效果,促进了数学模型教学的现代化。特别地,对于数据处理和软件编程尤其适合多媒体教学方式,有时根据内容的需要将上述方法结合起来使用,使学生迅速理解并掌握所学内容。在网络教学上,已形成了校园网、公共网等良好的整体和局部教学环境,有关软件和电子教案等立体化教材已逐步开始入网使用。校园网网络课堂教学已开始正常运转,使教师与学生可充分利用网络课堂进行课程讨论,网上答疑,布置作业,发布课外学习资料及课程通知等,调动了学生的学习兴趣与学习主动性,进一步提高了本课程的教学质量。

3. 改革考核方式

在数学模型课程考试中,首先改变了闭卷笔试的传统考试模型,改为开卷笔试考试,现在实行提交小论文和笔试的考试方式,将来在条件许可的情况下可以采用结合上机操作考试和答辩的方式。在试卷和论文批改上,我们全体建模老师参与,以期给出客观公正的成绩。

总之,经过近几年的教学改革实践,数学建模课程教学逐步实现了从封闭走向开放,从单科走向综合,从校内走向校外,从单纯课堂讲授走向理论与实践的有效结合,从课程教学走向建模协会社团组织辅助学习,教学效果有了较大改进,近三年参加全国大学生数学建模竞赛获国家一、二等奖 25 项,省级一、二等奖 75 项,竞赛成绩开创了学校最好纪录。由此也说明了我们在课程建设方面、对学生的数学素质的培养方面都取得了一定的成效。

参考文献:

[1]姜启源,谢金星,叶俊. 数学模型[M]. 北京:高等教育出版社,2005.

[2]李尚志. 培养学生创新素质的探索——从数学建模到数学实验[J]. 大学数学,2003,19(1):46 - 50.

[3]魏志渊. 加强数学建模课程建设,促进高校教学改革[J]. 数学的实践与认识,2003,33(5):120 - 123.

[4]李大潜. 将数学建模思想融入数学类主干课程[J]. 中国大学教学,2006(1):9 - 11.

Solving of Crux in Teaching Reform of Mathematical Model: Systemic Construction and Pattern Innovation

FENG Ai-fen

(*School of Mathematics and Statistics*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471023, *China*)

(下转第 26 页)

动科类专业综合性、设计性实验教学实践与思考

丁 轲，程相朝，李广录，徐廷生

（河南科技大学 动物科技学院，河南 洛阳 471003）

摘　要： 本文对动科类专业综合性、设计性实验开设实践过程中的经验和不足进行了深入的分析，指出了综合性、设计性实验的选题原则及相关注意事项，并就实验中存在的问题提出了自己的思考与建议。

关键词： 综合性；设计性；动科类专业

中图分类号：G642.0　　**文献标识码：**A

随着社会的发展，各个领域都在进行改革，教育也不例外，特别是目前对人才的要求越来越高，社会希望高校培养的大学生具有更高的综合素质，而重视实验课程教学的改革是培养高素质复合型人才所必须的。受各种条件的限制我校动科类专业的实验教学一直是薄弱环节，因此开展实验课程的改革势在必行，其中在实验课程中开设综合性、设计性实验更是适应现代农业科技教育良好的举措，近年的实践得到了教师和学生一致好评[1-2]。综合性、设计性实验是培养学生创新设计能力和实践动手能力极好的教学环节。它不仅是学生获得知识的重要途径，而且对培养学生的自学能力、工作态度、实际工作能力、科学研究能力和创新能力具有十分重要的作用，对实现培养学生的知识、能力、素质起着关键的作用[3]。

经历了三年多的综合性、设计性实验改革后，我们取得了明显的成效，但在实践教学中也遇到了这样或那样的问题，现总结出来，以利于以后的进一步改革。

一、选题的原则

1. 选择涉及知识面较广、相关实验技能较多的实验

开设综合性、设计性实验选题是关键。只有选好题才能体现出来综合性、设计性实验的独特性和功能性，让学生很容易就重视这个实验。所谓综合性实验就是综合性强、涉及面广的实验，因此综合性、设计性实验的选题不必局限于某一点，而是可以从这门课的总体，甚至是相关的几门课综合去考虑，也就是一个综合性实验可以涵盖这门课的主要实验内容，也可以让这个综合性实验作为相关几门课程联系的纽带，将它们有机的结合起来，这样我们在讲课时就不是泛泛地给学生说这几门课是相互关联的，一门学不好，另一门也很难理解[4]。我们可以以实例来说明它们之间的关系，比如：分子生物学、基因工程、动物免疫学、分子遗传学等几门课程，我们就可以开设一个综合性实验——新城疫主要免疫原基因的扩增、表达及其免疫原性研究，这样就把这几门课的知识都用到了，学生要做好这个实验，就必须认真地去学习这几门课，这也就激发了学生学习的积极性，更重要的是让学生掌握了综合运用所学知识的能力，今后的工作将会受益匪浅。

2. 选择与生产实际能够结合的实验

因为大部分学生毕业后要与生产打交道，他们也知道现在的社会是以能力和实力来立足的，以生产实际为出发点，将会引发学生对该实验的兴趣。可以在上课之前就告诉学生为什么要上这个实验课，对其以后的发展的重要性，所以学生就没有理由不重视这个实验。比如我们所开设的病毒的鸡胚培养技术、新城疫的实验室诊断、胎儿的矫正术和牵引术等，这些实验都是生产实践中必备的基本技术。

收稿日期： 2012－05－04
基金项目： 河南科技大学教育教学改革项目（2009Y－022）
作者简介： 丁轲（1977－ ），男，河南永城人，副教授，博士，实验中心副主任，从事实验教学管理工作。
Email：keding19@163.com。

3. 综合考虑各门课程的实验,避免学科之间的重复

因为现在的学科交叉很普遍,可能某些课的实验所用的技术都相似或者就是一样的,如分子生物学和动物传染病学中都涉及到 PCR 技术,动物生理学和药理学中都有药物对尿液生成的影响实验等等,这样在进行综合性、设计性实验认定时就要综合考虑,以尽量避免相同实验的出现。

二、解决方案

1. 加大经费投入

综合性实验内容多、知识面广、实验技能多而且复杂,最主要的是实验成本一般都较高、时间跨度较大,受实验场地、仪器设备等的限制,大规模进行这种综合性实验有一定难度。因此学校应加大综合性、设计性实验消耗品的投入,以保证实验能够按照要求进行分组,不会因为消耗品的缺乏而使实验效果缩水。

2. 加强师资队伍建设

在实践教学中,教师起主导作用,学生需要在实践教师的指导下,完成各个实践环节的训练。所以实践教学质量的提高最终要靠高水平、高素质的教师队伍,这就要求教师本身要具备较强的动手能力和解决实际问题的能力[5]。随着学校本科招生的日益扩大,师资队伍力量明显不足,实践教学的教师更显力量薄弱,需要建立一支相对稳定的实践教学队伍,大力加强专业实验技术人员的管理,注重提高其综合素质,充分调动专职实践教学教师和实验人员参与实践教学改革和创新的积极性。挑选业务水平高、动手能力强、综合素质好的主讲教师开设专业实践课,作为实践教学的骨干力量,从根本上确保实践教学的质量。

3. 合理安排实验时间

综合性设计性实验往往是一个比较大的实验,可能会包含很多小实验,类似于毕业论文设计,不是在规定的 2 – 4 个学时就能完成的,从实验的准备,到实验结果的获得,中间可能要历时 2 天或 3 天,甚至 1 周或更长时间。因此,对实验课程时间的安排也要充分考虑到学生整体学习计划。目前,综合性、设计性实验受教学实验时数的限制,没有在教学时间统一安排,而是在正常理论与实验课结束之后利用周末时间进行,部分同学因为期末考试临近,不敢花太多的时间在该项实验上,今后应尽了能在正常教学时间统筹安排,适当减少单一实验,保证综合性实验时间的连续性,使实验课的安排更加紧凑,让学生能全身心投入到实验中去,真正体会做科学实验的酸、甜、苦、辣,在潜移默化中,提高学生的综合科研素质及心理素质。

4. 以老带新,保证实验的延续

由于综合性实验涉及面广、各种实验技术环节多,且环环相扣,大多数学生又是第一次接触该类实验,稍有不慎,就会导致实验结果不理想而无法继续后面的实验。因此在学生实验的同时,安排对该实验技术较熟练的研究生同时进行操作,确保在本科学生实验结果不理想的情况下,仍可进行下一步的实验,不至于因为某一步实验的失败而影响整个进程。当然,实验结果的好坏与学生对相关知识的熟悉程度、实验操作技能是密切相关的,所以对学生各门课程综合能力的培养是提高学生整体素质的关键。

5. 重视实验的过程

最好在实验前安排一次对有关实验原理和知识的系统、详细地介绍,让学生有充分的时间预习实验内容。这样学生在做实验时就知道该怎样做,为什么这样做,而不是盲目地照本搬科,那样的话,学生做完了,可能也忘完,所以在实验前对实验原理的传授是很重要的。

在教师的指导下,由学生自主参与实验过程的总体设计、具体操作、结果分析等,使学生能够利用多个知识关键点和多项实验技能,系统地完成这一综合性实验。对教学方式也需要相应地改变。由于实验涉及面广,通常的实验课教学模式难以适应需要,很难对实验过程每个步骤进行系统全面地讲解,指导教师以现场实验过程的逐步演示解释为主,并选择有一定经验的博士生和硕士生参与协助指导教师进行现场指导。实验完毕后,让学生针对实验中所出现的问题提出个人的见解,综合性实验开设的目的是使学生在综合运用各知识关键点的过程中,发现问题、分析问题、解决问题,进而达到自我获取新知识的目的。而学生提出的问题也将有利于我们对综合性、设计性实验的改革。

总之,通过对综合性、设计性实验的实施与改革,提高了学生的实验兴趣,加强了学生的动手操作能力,使学生在平时的课程实验中就能够培养

其独立思考的能力，更重要的是能够培养他们实验设计的能力，为以后毕业设计打下了良好的基础，更为毕业后走上工作岗位适应工作奠定了坚实的专业基础。

参考文献：

[1]陶春元，喻国贞，曹小华. 大学化学综合性、设计性实验教学实践与探索[J]. 实验室技术与管理，2011(6)：182－184.
[2] 谭明. 高校综合性、设计性实验的研究[J]. 湖南科技学院学报，2010(12)：140－141.
[3] 宋乐鹏，任蜀焱. 依托综合性、设计性实验培养自动化专业学生创新能力研究[J]. 中国校外教育，2009(1)：90－91.
[4] 吴瑞娟. 遗传学综合性、设计性实验课程的开设与研究[J]. 东华理工大学学报：社会科学版，2008(1)：84－86.
[5] 张红艳. 关于提高医学检验教学质量的思考[J]. 河北工程大学学报：社会科学版，2011(3)：123－124.

The Implement and Consideration on the Comprehensive and Designed Experiments in Animal Science Speciality

DING Ke, CHEN Xiang-chao, LI Guang-lu, XU Ting-sheng
(*School of Animal Science and Medicine*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: The article analyzed the experience and shortcoming on the comprehensive and designed experiments in animal science specialty; the author pointed out the selecting methods and related announcements, and put forward his thinking and advice on the existing problems.

Key words: comprehensive experiment; designed experiment; animal science specialty

(上接第 14 页)

参考文献：

[1]刘泽民，张玉清，刘翠云，等. 工科《高分子化学》省级精品课程的建设与实践[J]. 中国科教创新导刊，2012(7)：79.
[2] 杨宇婴. 有机化学双语教学的实践与探索[J]. 广州化工，2011，39(13)：167－169.
[3] 张建伟，张军征. 以双语教学为切入点的有机化学课程建设实践[J]. 山西大同大学学报，2009，25(4)：94－96.

Construction and Practice On Bilingual Teaching of Organic Chemistry with Provincial Demonstration Course

LIU Ze-min, YIN Wei-ping, MA Jun-ying, DENG Rui-xue, LI Xin
(*Chemical Engineering and Pharmaceutics College*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471023, *China*)

Abstract: Course construction is one of the most important tasks in teaching construction of university. The bilingual teaching of organic chemistry is a provincial demonstration course. In this paper the teaching idea, teaching team, teaching outline, network teaching and practical teaching were introduced in work ideas and effects of bilingual teaching. All of these have demonstration value.

Key words: organic chemistry; bilingual teaching; demonstration course; construction

《临床免疫学和免疫检验》实验课教学改革探索

杨建英,靳慧芳,魏园玉,夏跃虹,乔晓岚

(河南科技大学 医学技术与工程学院,河南 洛阳 471003)

摘　要: 积极探索《临床免疫学和免疫检验》实验课的教学改革,是推进《临床免疫学和免疫检验》课程教学改革的重要环节。笔者针对《临床免疫学和免疫检验》实验课存在的问题,采取了一些改革措施,取得了良好的教学效果。

关键词: 医学检验;实验教学;改革

中图分类号: G642.423　　**文献标识码:** A

《临床免疫学和免疫检验》是为医学检验专业学生开设的一门重要的专业课程,该课程的实践性很强,强调理论联系实际。实验教学是理论联系实际的重要环节,其目的是在传授相关知识的同时,注重培养学生的动手能力、创新能力,让学生学习一些基本实验方法和实验技能,进而培养学生综合运用所学知识独立分析问题、解决问题的能力。然而,长期以来,实验教学中部分内容陈旧,教师事先安排好实验内容,缺乏学生创新能力的培养,实验教学严重滞后于临床医学检验课堂教学,存在诸多问题。随着教学改革的深入,实验教学的重要性逐渐被认识。教育部要求重视本科教学的实验环节,开设出一批新的综合性、设计性实验[1-2]。近年来,在实际教学中,笔者针对《临床免疫学和免疫检验》实验课存在的问题,采取了一系列的改革措施,取得了良好的教学效果。

一、紧密联系临床,调整实验内容

面对新世纪医学检验教育的挑战,为了培养基本功扎实、动手能力强的创新型医学检验人才,笔者大胆对《临床免疫学和免疫检验》实验课进行改革。其一,陈旧的实验内容(如:单向免疫扩散、免疫电泳和 NBT 还原实验)被有利于训练学生基本技能和培养学生临床思维与科研能力的实验(免疫球蛋白的制备与纯化、Western blot、斑点金免疫渗滤试验和时间分辨荧光免疫分析技术)所替代,为大部分毕业生将来主要从事临床检验和基础研究工作奠定基础。其二,积极与教学医院的检验科交流沟通,及时将临床上新开展的检测方法介绍给学生,这不但可以使学生们紧跟时代发展前沿,还可以激发学生的学习兴趣以及发现新理论的勇气。其三,实验设计上力求体现实用性,从简单的验证性实验向综合性实验过渡,做到既反映基本技能又有所提高。其四,在教材的选择上,不局限于一本教材,以一本最切合实际的为主,同时参考其他教材中符合需要的内容,并且及时关注国内外相关进展。

二、实验教学方法的改革

传统的教学方法是教师事先将实验目的、原理、操作步骤、注意事项、预期结果讲清楚,然后学生按照教师的要求一步一步做下去,实验成功与否就看结果与预期的结果是否一致。这种方法只注重教师的主导作用,而忽视了学生能力的培养。一个学期下来,尽管学生做了很多实验,但对如何设计实验、如何准备实验了解甚微,难以单独完成实验,更谈不上创新能力的培养。由于学生缺乏基本实验技能的训练,造成有的毕业生读研究生时还不会一些基本试剂的配制,更谈不上本学科实验技术的熟练掌握。为了培养既有系统的理论知识,又具备较强的动手能力和创新能力的医学检验人才,在实验教学方法上进行了如下尝试。

收稿日期: 2012-03-05
基金项目: 河南科技大学大学生研究训练计划(SY1011054)
作者简介: 杨建英(1976-),女,河南许昌人,副教授,博士,主要从事医学检验研究与教学工作。
Email: jyyang@yahoo.cn。

1. 将以前传统的“填鸭式”教学方法，改为自主式学习

充分利用学校的网络教学系统将实验课程教学大纲、电子教案、课前预习题和课后的习题等上网，学生可以通过校园网随时查阅和学习利用，使学生的学习更具有弹性和开放性，提高了学习时间与空间的利用效率。提前布置实验内容，学生可利用所提供的网络资源，结合教材预习实验内容并提出问题，教师集体解答后指导学生做实验。这种方法，极大地激发了学生学习的兴趣，提高了其提出问题、分析问题的能力，增强了学习的积极性、主动性，有利于培养学生的综合素质。此外，学生还可通过观看网上教学录像来学习由于时间和条件限制无法开展的实验内容，这种形式很好地弥补了实验课教学的不足。

2. 以课题为中心，设计综合性实验课程，在研究性学习中培养学生临床思维和科研思维

以往实验课安排总是紧随理论课之后，在时间上不连续，每个实验课的内容独立，缺乏相互联系，整个实验课程从整体设计上缺乏综合性、系统性，不利于培养学生的综合素质。为了培养学生的科研思维和临床思维，做了以课题为中心，设计开展综合性实验课程的尝试。如利用笔者的课题大豆黄酮为抗原设计了一个小课题——“大豆黄酮单克隆抗体的制备与鉴定”，将实验课程中的免疫球蛋白 IgG 的制备与纯化、免疫双向扩散试验、SDS-PAGE、Western blot 和酶联免疫吸附试验等试验方法都融进这个课题研究中。以该课题的技术路线为线索，分别指导学生学习具体的实验操作，借助这个小课题向学生展示了具体的研究过程，包括实验对象的选择、方法的确定、结果的观察以及分析讨论，最后得出结论。学生通过这种研究性的学习了解了科研工作的基本过程，构架起初步的科研思维。此外笔者还设计了一些需要综合应用免疫学检测技术的临床病例，通过学生讨论与教师评讲初步培养起学生的临床思维。为了保证综合性实验课程的顺利开展，笔者在课程时间安排上也作了适当的调整，尽量集中时间排课，保证时间上的延续性。

以上作法不但使学生感到新鲜，而且也极大地开阔了他们的视野，提高了学生学习的积极性，取得了良好的课堂效果。

3. 改革考核制度，注重实验动手能力的提高

制定合理的考核标准，并在开始实验时就予以公布，每次实验结束后，给每个学生打分，不是单纯看实验结果的好坏，而要看学生的实验能力和学习态度。另外要把实验报告质量作为重要的评价指标，因为实验报告可以反映学生对实验原理的理解程度，实验操作技能、实验结果及对结果的分析。实验课成绩占本专业课总成绩的 25%，因此，学生对每个实验都很重视。

总之，为了适应临床免疫检验学的快速发展，培养具有创新精神的医学检验人才，笔者做了一些有益的尝试，取得了良好的效果。同时，也清醒的意识到还存在一些亟待解决和改进的问题。在以后的教学中，将与时俱进，积极探索改革措施，不断提高实验教学质量。

参考文献：

[1]陈融，李莉，郭晓笋，等. 切实发挥实验技术人员在教学科研中的作用[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版)，2005，7(5)：645－646.

[2]孙设宗，朱名安，杨江玲. 深化实验教学改革提高生化实验课教学质量[J]. 西北医学教育，2006，14(2)200－201.

An Exploration in Experimental Teaching Reform of Clinical Immunology and Immunoassay

YANG Jian-Ying, JIN Hui-Fang, WEI Yuan-Yu, XIA Yue-Hong, QIAO Xiao-Lan

(*School of Medical Technology and Engineering*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: An active exploration in experimental teaching reform of Clinical immunology and Immunoassay is the important link of promoting the reform. Aiming at the existing problems in experimental course of Clinical immunology and Immunoassay, the authors adopt some reform measures and obtain the good teaching effects.

Key words: medical laboratory; experimental teaching; reform

食品理化检验课程教学改革与实践

李道敏,李兆周,侯玉泽,李松彪,陈秀金

(河南科技大学 食品与生物工程学院 ,河南 洛阳 471003)

摘　要: 从食品理化检验课程中存在的问题着手,对食品理化检验课程进行了改革。首先加强实验性教学环节,增加实验课的比例及综合性实验的比重,更新实验设备,保证了实验教学的效果,并与实习单位合作,建立了稳固的实习基地。改革教学方式,制作了食品理化检验课件,以增加课堂容量,收到了良好的效果。

关键词: 食品理化检验;教学改革;实践性教学

中图分类号: G642.0　　**文献标识码:** A

一、食品理化检验的现状

食品理化检验是一门实践性很强的应用学科,是食品科学与工程、食品质量与安全等专业的一门重要专业课,着重培养学生的实际操作技能。食品理化检验对食品质量与安全起到重要的把关和评价作用,通过对食品的理化检验以确保食品的安全与卫生,在食品科学研究中占有非常重要的地位。进入 21 世纪以来,科学技术迅猛发展,食品理化检验方法和手段越来越先进,尤其是我国加入 WTO 以后,食品理化检验方法和技术逐渐与国际接轨,以适应国际竞争的需要。为了适应这一变化,培养适应 21 世纪现代化建设需要的有创新精神和实践能力的人才,必须对食品理化检验的教学内容、教学方法和教学手段进行改革,在着重培养学生的实际操作技能的同时,培养学生分析问题和解决问题的能力。因此,我们在食品理化检验课程教学改革方面做了一些有益的探索。

二、教学改革的措施

(一)加强实践性教学环节

目前,各种媒体和公众的舆论普遍认为当今大学毕业生眼高手低,动手能力和工作适应性差。说明现在高校的在校学生实践性教学环节训练不够,难以满足社会发展的需要,因此加强实践性教学环节势在必行。

1. 增加实验课的比例,提高学生的动手能力

通过修订培养方案,食品理化检验理论学时与实验学时之比由原来的 2:1 调整为 1:1;并且紧密联系实际,不断更新实验内容,同时增加综合性实验的比重,目前,综合性实验已占实验总学时的 50%。

2. 实验教学方式的改革

改革实验课的教学方式,更新教学观念,构建以学生为主体,教师为主导的实验课教学体系。实验过程中充分调动学生学习的积极性,“学生学”成为教学过程中的主要活动,改变传统灌输式教学模式[1-2],采用启发式、提问式、讨论式、学生讲等教学方式,提高学生独立思考的能力和查阅科技文献的能力,同时提高其分析问题和解决问题的能力,使学生有了自由发展的空间。

实验教学还注重培养学生良好的学风和科学实验的态度,掌握严谨的科学实验方法,使学生在科学研究工作中具有严肃认真的态度。实验结束后对整个实验进行认真的分析总结,在相关理论得到进一步验证的同时,使学生所学的知识也得到巩固,增强了学生的学习效果。

实验按专题安排。教师给出实验专题,学生

收稿日期: 2012-05-20

基金项目: 河南省教育科学“十一五”规划课题(2009-JKGHAG-0239);河南科技大学教育教学改革研究项目(2010Y-067)

作者简介: 李道敏(1966-),女,河南南阳人,硕士,副教授,主要从事食品理化检验的教学与科研工作。Email:lidm21@sohu.com。

根据所学的知识设计实验方案，通过师生讨论修改实验方案，保证实验的顺利进行。有些实验在没有危险性的情况下，允许学生进行尝试，通过尝试，找出最佳的实验方案。这样不但调动了同学们上实验课的积极性和主动性，而且培养了学生对科学的探索精神。

3. 更新实验设备，改善实验条件

学校对食品理化检验实验室加大投入力度，增加并更新了部分实验设备，更好地保证了教学质量，并购置了全自动蛋白质测定仪，原子吸收光谱仪，紫外可见分光光度计和高效液相色谱仪等仪器设备，使检验项目增多，并且测定更加准确、快速。增加了学生的动手机会，同时开阔了学生的视野。

4. 建立稳固的实习基地，重视实习过程中综合能力的培养

目前学院已与洛阳出入境检验检疫局、洛阳市涧西区疾病预防控制中心等单位合作，建立了稳固的实习基地。实习是综合应用多学科知识的过程，是理论与实际有机结合的过程，是学校通往社会的桥梁。在实习过程中重视学生综合能力的培养，利用实习单位的资源优势，实行优势互补。学生在校期间接触高档仪器的机会较少，实习单位有气相色谱－质谱联用仪、原子荧光光谱仪等仪器，通过实习可以有效地利用实习单位先进的实验仪器，学生也可以利用所学的知识努力为实习单位解决一些实际问题，提高了学生的综合素质和社会适应能力，受到实习单位的好评，有些同学表现突出，毕业后留到实习单位工作，为学生的就业提供了便利。

（二）注意理论教学内容的更新

食品理化检验课程的知识是建立在化学、仪器分析、生物化学、食品毒理学等课程的知识基础上，是运用现代科学技术和检测分析手段的一门应用性课程[3]。因此，在课堂教学中，强调的重点是相关课程知识的综合运用。为了处理好“学时数少”与“内容多”之间的矛盾，保证学生能更好地掌握本课程的内容，只有不断优化教学内容，才能不断提高教学质量，培养出具备扎实的理论知识和实践技能，并能够快速适应食品科学与工程、食品安全及监督检验、食品质量管理等工作的专业人才。

1. 从实际出发，突出重点

教学内容注重对食品理化检验方法的基本原理及相关实践技能的掌握。教学中注重对学生分析问题能力的培养，特别是要求学生在学会多种理化检验方法中根据实际工作的需要选择恰当的方法，并且会对一种新的理化检验方法作出评价。食品理化检验是测试手段更新换代很快的学科，与实际紧密相联，所用教材不可避免地带有滞后性。目前检验机构的食品理化检验大都依据国家标准，为了使学生更好地适应社会，讲课过程中以国家标准为主线，并尽可能把前沿知识及学科发展趋势介绍给学生，重点讲与实际需要联系紧密的内容。

2. 加深对理化检验原理的理解

每一种理化检验方法的确立都是以被分析对象所具有的性质为基础的。在一定的检验条件下，要达到理化检验的目的，就必须掌握、理解各种方法的检验原理。学生若对理化检验方法的原理理解不确切，就可能导致实际操作中出现各种各样的问题，甚至得出错误的检验结果。因此，在理论及实验教学过程中特别强调对各种理化检验方法的理解，包括建立理化检验方法的依据、相应仪器结构的设计原理、理化检验方法的特点，比较其异同点，加深学生对理化检验原理及仪器结构特点的理解，为学生以后的食品检验工作打下坚实的基础。

3. 强调理化检验方法选择的重要性

在理解各种理化检验方法原理的基础上，需要针对检验对象、检验要求的不同选择检验方法。若选择不恰当，将对整个理化检验工作造成很大影响。有些学生认为，只要使用高档仪器或大型仪器，就可以得到满意的检验结果，结果使得理化检验程序复杂化。根据上述问题，帮助学生理清思路，使学生清楚检验方法的选择要恰当，应能够达到理化检验的目的。在实验中特别设计了不同理化检验方法对样品进行对比检验，通过对样品的实际测定，使学生在数据分析时，能很明确地知道各种理化检验方法的优势与不足，也更加明白理化检验方法要选择恰当的道理。

（三）制作食品理化检验课件，增加课堂的知识容量

随着现代教育技术手段的不断发展，以多媒体技术为主的现代教育技术已广泛应用于教育教学的各个领域，对推动教育教学改革，增强教学效

果,提高人才培养质量发挥了越来越重要的作用。尤其是多媒体课程教学软件的开发与大量运用,以声图并茂的信息传播方式,将各种文本、图形、图像、动画、视频、音频信息有效表达,交互演示教学内容,这一生动、直观、形象、逼真的表达方式不仅扩大了教学内容的信息量,而且有效地弥补了书本知识教条与乏味的不足之处,提高了学生对课堂教学的学习兴趣。同时,我们还将期刊杂志上的最新研究进展、国内外参观考察、学术交流的最新信息、教学科研拍摄的有关照片,快捷生动地展现给学生,让学生了解市场,了解社会,了解国际动态,提高他们分析问题、解决问题的能力。因此,通过食品理化检验课件的使用,增加了课堂知识容量,使教学内容更加直观,收到良好的教学效果。

三、结语

食品理化检验课程通过上述的改革,教学效果较好,学生的学习兴趣提高,学生的实际操作技能和社会适应性增强,学生走向社会后的适应期缩短,学生和用人单位都比较满意。

参考文献:

[1]李建芳. 浅谈我国高等教育教学改革[D]. 西安:西安建筑大学,2010.

[2] 刘燕. 普通物理实验课教学改革的教学与实践[D]. 扬州:扬州大学,2009.

[3] 侯玉泽,李道敏,董铁有. 食品理化检验[M]. 北京:中国轻工业出版社,2003.

Reform and Practice in Teaching of Food Physical and Chemical Analysis

LI Dao-min, LI Zhao-zhou, HOU Yu-ze, LI Song-biao, CHEN Xiu-jin

(*College of Food and Bioengineering*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: Starting with analyzing the existing problems in teaching of food physical and chemical analysis, the curriculum reform has been carried out. At first, by strengthening practical teaching links, increasing proportions of experimental courses and comprehensive experiments and renewing experimental equipments, the experiment teaching effect was guaranteed and the practice bases were set up steadily in collaboration with practice units. Furthermore, the teaching mode was innovated. The courseware of food physical and chemical analysis was made to increase the class capacity and achieved great results.

Key words: food physical and chemical analysis; teaching reform; practical teaching

(上接第 18 页)

Abstract: With the rapid development of science and technology, mathematical modeling has already penetrated into all sciences and social life, and the course of mathematical modeling has received more and more attention by the schools and welcome by the students. The problems of Mathematical modeling are themselves opening, the methods are the diversity, the answer is not only one, these characteristics put forward great challenges for teaching. Based on the mathematical model of teaching reformation analysis, this paper proposes that constructing modular teaching system, taking different levels of teaching and interactive use of a variety of teaching methods can achieve a better teaching result.

Key words: mathematical model; systemic construction; pattern innovation

《生物信息学》课程教学改革与探索

范丙友，贾小平，史国安
（河南科技大学 农学院，河南 洛阳 471003）

摘　要： 生物信息学是一门理论性和实践性都很强的学科，理论与实践的结合十分紧密。在教学过程中，通过激发学生的学习兴趣，采用双语多媒体教学方式，在重视基本理论和基本知识讲授的同时，加强上机实践操作，充分利用网络教学资源，将科研成果结合于教学过程中，结合考试方式改革与探索，大大促进并提高了《生物信息学》课程的教学质量水平。

关键词： 生物信息学；本科课程教学；改革与探索
中图分类号： G642.0　　**文献标识码：** A

由于当前生物信息学的研究主要集中于核苷酸和氨基酸序列的存储、分类、检索和分析等方面，所以目前生物信息学可以狭义地理解为“将计算机科学和数学应用于生物大分子信息的获取、加工、存储、分类、检索与分析，以达到理解这些生物大分子信息的生物学意义的交叉学科”[1-2]。生物信息学的发展，对人们在分子水平上认识生命活动的规律起着关键性的作用。

基于“加强基础、拓宽专业、强化能力、提高素质”的人才培养指导思想，河南科技大学生物科学及生物技术本科专业均开设了《生物信息学》课程，以便让学生理解并掌握生物信息学领域的基本概念和基本理论，具备初步的生物信息学分析技能和实践操作能力，以适应今后工作和学习的需要。生物信息学是一门理论性和实践性都很强的学科，理论与实践的结合十分紧密。《生物信息学》课程的授课内容分为理论基础和上机操作部分，主要特点是传授理论知识和培养实践能力并举。在《生物信息学》的课堂教学中，既要强调基本理论、基本知识的传授，同时也要加强学生的实践能力和创新能力的培养，以实际应用为主要侧重点，着重培养学生的创新能力。根据《生物信息学》的课程特点，我们在理论教学、上机实践操作及考试方式等方面进行了改革和探索，获得了较好的教学效果。

一、激发学习兴趣

《生物信息学》课程涉及的知识面尤其是新技术较多，接触的因特网也多为英文页面，多数学生因而存在畏难情绪。因此，在授课的过程中，我们引导学生加强生物信息学各项基本分析方法及专业英语的学习。对于分子生物学基础及英文较差的学生，采用循序渐进的方式，鼓励他们由浅入深地学习生物信息学的分析方法，由少到多地浏览英文网站，理解并掌握常用的生物信息学英文词汇，从而增强了学习生物信息学的兴趣和信心。学生通过对英文网站的不断浏览，英文阅读能力得到了很大提高；同时也开拓了视野，提升了知识面。随着学生生物信息学分析能力及专业英语水平的提高，教师在理论课讲解过程中，由少到多地逐步加大了英文教学的比例；最后逐步过渡到全英文 PPT 课件、中文结合英文讲解 DNASTAR、DNAMAN 及 MEGA 等生物信息学软件。总之，通过激发学生的学习兴趣，帮助学生逐步建立起学习的兴趣和自信心，为学好《生物信息学》这门课程打下了坚实的基础。

二、双语多媒体教学

为了适应生物信息学知识全球化的特点，使学生能够更好地接受最新的生物信息学知识，我

收稿日期： 2012－05－06
基金项目： 河南科技大学教育教学改革计划项目（2007Y－054）
作者简介： 范丙友（1974－ ），男，河南伊川人，博士，副教授，2010 年至 2011 年赴荷兰瓦赫宁根大学开展访学研究，主要从事植物分子生物学研究。Email：fanbingyou2005@163.com。

们制定了《生物信息学》课程双语教学计划,并在教学过程中分阶段逐步实施。在第 1 阶段,以汉语讲授为主,英语渗透,中文教材为主,相关英文文献为辅;在此基础上,逐步向第 2 阶段过渡,即汉英整合,不分主次,PPT 课件和 Flash 动画采用英文版本;最终的目标是第 3 阶段,即选用英文教材,制作英文版本的 PPT 教学课件,采用全英文授课方式。整个过程循序渐进,逐步由传统的中文教学过渡到英文教学。

在讲解数据库查询和 BLAST(Basic local alignment search tools)分析、Bankit 在线序列提交和 Sequin 离线序列提交及 DNASTAR、DNAMAN、MEGA 等软件包使用方法时,改变以往静态演示的旧有模式,应用屏幕录像专家软件制作多媒体动画文件,将操作步骤和鼠标的移动轨迹、点击抓取下来,以便让学生直观地观看课件。通过现场操作核酸序列的查询、蛋白质三维空间结构的显示、限制性酶切图谱绘制、PCR 引物设计、序列组装重叠群(contig)构建、分子系统进化树构建等分析,应用多媒体设备将整个操作过程动态地逐一展示,直至最终完成整个过程,使学生得到了直观体验,加深了印象,从而更加容易掌握这些实践操作。

三、重视双基训练

本课程首先结合人类基因组计划介绍生物信息学的历史发展和概况,然后顺序介绍生物数据库分类、序列相似性比较、数据库搜索、分子系统发育树分析、基因组学与基因预测、蛋白质结构预测等基本知识。本课程以介绍基本理论和基本知识为主,启发学生拓宽知识面,了解学科前沿和最新进展,培养学生解决生物信息学分析实际问题的能力,为今后进行生命科学研究奠定基础。

生物信息学涉及的算法多数都较为枯燥,在授课过程中侧重于分析方法的讲解和应用。如在讲授双序列比对动态规划算法 Needleman-Wunsch 全局比对和 Smith-Waterman 局部比对及分子系统发育树构建 UPGMA(Unweighted pair group method with arithmetic mean,非加权算术平均组队法)等算法时,在多媒体教学的基础上,结合板书演算实例、互动式“提问”等方法辅助学生理解算法的基本原理及分析方法;同时布置课后计算题作业,要求学生独立完成后上交,并作为平时成绩考核的主要依据之一,从而促进学生巩固基本理论和基本知识。

四、加强上机操作

实践教学相对于理论教学具有直观性、验证性、综合性、启发性和创新性的特点。为了提高学生的实践操作能力,我们安排了多个验证性、设计性上机实践操作。《NCBI 数据库的检索与使用》上机实践操作的目的是让学生熟悉 GenBank 核酸序列的格式、主要字段的含义、序列下载的方法,并掌握 Entrez 检索工具的使用方法;《BLAST 数据库搜索》实践操作的目的是让学生掌握 BLAST 数据库搜索的分析方法;安排《核酸和蛋白质序列的进化分析》以便使学生掌握 MEGA(Molecular evolutionary genetic analysis)和 Clastalx 等软件构建分子系统进化树的方法和步骤;安排《DNAMAN 软件的使用》上机操作以便使同学们掌握 DNA 序列的限制性酶切位点分析及 PCR 引物设计等基本操作方法;在验证性实践操作的基础上,最后一次实践上机课安排《核酸、蛋白序列的综合分析》设计性实验,让同学们随机组成两人一组的研究小组,自选感兴趣的基因并从 GenBank 数据库中下载该基因的 20 条核酸序列及蛋白序列,分析其中 1 条核酸序列的碱基组成比例,反向互补序列、编码的 RNA 序列及蛋白序列,分析其中 1 条蛋白序列的氨基酸组成比例、分子量、疏水性、等电点、亚细胞定位等物理、化学特性;同时基于 DNA 序列和蛋白质序列构建分子系统发育树。

五、网络教学资源

生物信息学对于网络工具高度依赖,《生物信息学》的教学除采用多媒体教学以外,还应通过网络教学等方式进行。由于受学时限制,课堂教学的内容非常有限。为了给学生创造一个良好的自学环境,我们应用屏幕录像软件开发了上机实践操作演示等教学资源;提供了课件供学生在网络上下载使用,该课件覆盖了《生物信息学》课程的全部教学内容,包括相关的动画演示等信息;另外还提供了 DNASTAR、DNAMAN、MEGA、BIOEDIT 等软件安装程序及使用手册,相关英文参考文献等,从而有效地扩大了学生的自学空间。

六、科研教学相长

本课程由具有生物信息学或分子生物学博士

学位的教师承担，每位授课教师的科研课题均涉及生物信息学分析。在《生物信息学》的教学过程中，授课教师积极融合个人的科研工作经验和成果，丰富了教学内容。如在讲授 Bankit 在线序列提交及 Sequin 离线提交序列时，我们以提交至国际核酸序列数据库 GenBank 的芒草（Miscanthus sinensis）肉桂醇脱氢酶（JQ598683）、过氧化氢酶（JQ598684）、咖啡酰辅酶 A-O－甲基转移酶（JQ598685）、肉桂酸－4－羟化酶（JQ598686）为例；在讲授基因外显子和内含子结构预测时，以牡丹（Paeonia suffruticosa）ACC 氧化酶（FJ855434）和 ACC 合成酶（FJ769773）为例；在讲授启动子顺式元件（cis－element）分析时，以拟南芥（Arabidopsis thaliana）AP3 启动子（FJ619533）为例。通过把科研思路带入教学中，从而有效培养了学生的科研能力及创新能力。此外，教学实践也有利于教师全面了解生物信息学和相关学科的最新进展，不断为科研提供新思路。

七、考试方式改革

《生物信息学》课程的目的是提高学生利用信息技术解决生物学问题的能力，因此主要考查学生综合利用所学知识分析问题和解决问题的能力。在课程考核中结合平时书面作业、递交上机操作练习和考试三方面情况，综合评定。平时布置 3 次思考题目，以书面形式上交，占考核成绩的 20%；每次上机实践操作时规定完成指定的习题，以电子版发送到教师的 E－mail 邮箱中，占考核成绩的 30%；课程结束后给学生 1 周的时间复习，而后在计算机上答题，包括基础知识部分和上机操作部分，占考核成绩的 50%。经过综合评定，能够比较客观地反映一个学生对该课程的实际掌握情况。采用这种考试方式后，一方面，促使学生在学习过程中，不必花大量工夫去死记硬背，而把重点放在了基本理论、基本知识的巩固及实践操作技能的提高上，有效地提高了学生的实践操作能力和创新能力；另一方面，也促使教师在教学过程中，注重从能力培养的角度进行教学课堂设计，提升教学质量和水平。

八、结束语

在教学过程中，通过激发学生的学习兴趣，采用双语多媒体教学方式，在重视基本理论和基本知识讲授的同时，加强上机实践操作，充分利用网络教学资源，将科研成果结合于教学过程中，结合考试方式改革与探索，大大促进并提高了《生物信息学》课程的教学质量水平及教学效果。我们相信，随着对《生物信息学》课程更加深入的认识与研究，《生物信息学》课程教学一定会越来越完善，并形成自己的独特体系。

参考文献：

[1] 孙啸，陆祖宏，谢建明. 生物信息学基础[M]. 北京：清华大学出版社，2005.
[2] 陶士珩. 生物信息学[M]. 北京：科学出版社，2007.

Reform and Exploration on Teaching System of Bioinformatics

FAN Bing-you, JIA Xiao-ping, SHI Guo-an
(*School of Agriculture*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: As one strong theoretical and practical subject, bioinformatics combines theory and practice very closely. In the teaching process, several reforms and explorations were taken, including stimulating students' interests, applying of bilingual multimedia teaching methods, emphasizing on basic theory and basic knowledge, strengthening the practical operation on computers, making full use of online teaching resources, integrating the scientific research achievements in the teaching process, reforming examination method, which greatly promoted and improved the teaching quality of the bioinformatics course.

Key words: bioinformatics; undergraduate teaching system; reform and exploration

大学英语四、六级网考及其对大学英语教学的启示

刘建国[1]，许 冉[2]，王 瑜[2]，康玉丽[2]

（1. 河南科技大学 外国语学院；2. 中国石油工程建设公司 第一建设公司，河南 洛阳 471023）

摘 要： 大学英语四、六级试点网考标志着大学英语教育进一步向综合素质能力考核的转变，是计算机适应性语言测试在评估大学英语教学方面的一个应用。这种新变化给大学英语教学带来了新的启示。

关键词： 四、六级网考；大学英语教学；启示

中图分类号： G642.47 **文献标识码：** A

全国大学英语四、六级考试一直以来倍受关注。继2007年6月大学英语四、六级考试在全国范围内采用了新题型的改革后，久经酝酿的网络考试（Internet－Based CET）于2008年12月21日首次在全国54所高校同时试点进行。目前参加四、六级试点网考的学校和人数越来越多。这种新变化给大学英语教学带来了新的启示。

一、大学英语四、六级网考的新特点

1. 考试形式的变化

传统的四、六级考试是完全的纸笔考试，而四、六级网考则是依靠网络和计算机来进行测试，对计算机和网络等现代信息技术设备的要求比较高。

2. 考试内容的改革

加大听力的考查力度，听力部分的比重达到了70%，其中包括25%的听力理解和45%的综合听力。综合听力又包含单项选择、听写、跟读、结构以及写作五大题型。对考生听说读写综合应用能力的考察，已经被提到了一个前所未有的高度。网考的试题大致分为八个部分，除了阅读部分外，其他几个部分都是以第一部分的视频材料为基础的。网考基本采用了选自VOA、BBC和CNN等媒体的新闻、采访、报道、讲座等具有真实语境的材料，内容涉及教育、时事、科技、健康、体育、文化、社会、旅游等。取材的广泛大大增加了考试的难度，同时利用视频优势，提高了听力测试的速度。要回答好后面几部分的问题，考生必须对第一部分的视频内容有清楚的了解。考生对视频材料听懂和了解得越多越深入，后面几部分的测试结果就越好；反之，考生难获得高分。作文部分也融入了听力要求，首先要看一段视频，看懂了视频以后在作文里简单描述视频内容，并阐发自己的观点。如果看不明白，听不懂视频，就无法顺利完成写作。同时，在听力部分后面增加了听力跟读题的环节，需要考生在规定时间内对着计算机的话筒流利地重复之前听到的对话，以此考查考生的英语口语是否标准。

二、大学英语网考存在的主要问题

1. 试题库建设

语言测试的题库不同于一般的数据库。决不仅只是若干试题的简单组合。试题库中的试题不仅要考虑题目的难度值，还须考虑区分度以及答案的可猜测度，题库建设是一项系统工程，是实现机考的先决条件。如何保证公正性问题，如何保证每次考试难度均一等一系列问题尚需实践探索。

2. 设备问题

考试时机器会出现一些故障，比如播视频时出现黑屏，或者输入不了答案，电脑需要重启等等。一旦出现故障，考生情绪容易受影响。另外

收稿日期： 2012－05－12

基金项目： 2012年度河南省高等教育教学改革立项重点研究项目（2012SJGLX016）；河南科技大学2012年教育教学改革立项重点项目（2012Z－018）

作者简介： 刘建国（1975－ ），男，山东菏泽人，讲师，双硕士，主要从事大学英语、汉语国际教育等领域的教学或研究工作。Email：sunliudavid@sohu.com。

评分系统也需不断完善，随着评分系统的完善，测试题型的综合性才能越来越强，测试精度才能提高。

3. 人机互动问题

一方面部分考生对测试系统的操作有“技术上”的不适应，比如考生不允许多次进行复制粘贴，不能使用空格键等快捷键。而且考生需要自行调节计算机话筒的音量。在跟读环节，考生需要大声跟读，这样计算机才能比较好地录入声音。另一方面网考对于考生的答题习惯和文字输入熟练程度也提出新的要求。考生只能按顺序做题，无法跳跃答题或对前一题答案进行检查和修改。此外，有些题考生即使知道答案，打字速度慢仍然会影响答题，如果在答题时间内没有答出，电脑将自动进入下一道题，考生不能回头再答卷，这让习惯自己分配考试时间的考生有些不适应。这可能会对测试效度产生一定影响。

三、对大学英语教学的启示

大学英语四、六级网考已是大势所趋，这必然对大学公共英语教学产生深远的影响，也使广大高校教师和学生面临更大的挑战。英语教学的目标需要重新定位，应该重视综合应用能力，尤其是听说能力的培养。我们应该学会因时而动，顺应形势，先人一步，重新审视自己学习英语的心态和方法，把学习重心从考试技巧和规律的掌握转移到英语实力的提升上来，从形式到实质上提前为即将到来的网考做好最充分的准备。

1. 做好硬件准备

熟练掌握电脑的操作方法，熟悉用计算机多媒体获取信息的模式。尽量每天多花时间登陆英文网站，大量阅读英语原版文章，习惯在屏幕上阅读英语文章，而且可以扩大自己的知识面；坚持练习英语打字速度，达到 40 – 50 词/分钟。从形式上完全适应英语网考的要求。

2. 听与说相结合，精听与泛听相结合

“听”与“说”关系密切。听说能力的提高也是相辅相成的。对学生而言每周看一两部经典英文电影，或者是 Discovery Channel 的光盘或其他英语视频，先不看字幕听一遍，然后看着英语字幕再精听两到三遍。认真听懂里面每句对白或独白；并且在听的过程中，适当作笔记来扩大记忆空间，掌握不懂的生词。对经典的句型要进行大量的跟读模仿。同时英语学习者可以数人在一起练习听说，互相交流。练习时应注意选择一些较熟悉的题材。可先一人说，其他人听，或先两人对话，其余人旁听，并就所听到的内容进行复述，或发表意见，检查听的效果。如果没有练习口语的对象，可以自我操练把精听过的对话或独白对着镜子用自己的话复述一遍，或者看着自己做的笔记复述刚听过的英语材料，整合逻辑层次和重要信息；要把自己背诵或复述的段落录成 MP3，再放给老师或自己听，仔细纠正当中的发音、语调、节奏、语法或句型结构等表达错误；可以反复操作，直到说到自己满意为止。

听力操练要采取“精听”与“泛听”相结合的方法。精听首先是培养学生听音辩义的能力，从单句精听过渡到对话精听再过渡到短文精听。教师课上结合听力材料有针对性地讲解，让学生模仿磁带的语音、语调、跟读、背诵。而泛听则要求学生抓住关键词和主要信息理解大概意思即可，它强调的是学生要有机会接触题材广泛的听力材料，关键是能捕捉到重要的信息”。平时亦可以四、六级网考的真题为基础，把经典的听力材料如独白、对话、短文、课堂讲座或是经典电影片断反复多听，把握每一个细节，然后对照原文查漏补缺；学会逐句地细听，听完后把原句一字不落地跟读复述出来，模仿录音里的标准发音，这不但是四级网考的一个必考题型，而且通过跟读训练可以迅速提升自己的发音水平、听力、记忆力和理解句式的能力，是有效提高听说能力的方法之一。

3. 第一课堂与第二课堂相结合，坚持自主学习

大学英语学习是一种能力和技能的培养，需要大量的听说、阅读和写作实践，学生只有在大量练习的基础上才能真正掌握。四、六级测试的网考改革要求大学英语教学确立以交际为目的、学生为中心的教学新理念，把改革的重点放在激发、引导学生的主观能动性和参与性，强化学生的语言综合能力上。在实际教与学中应该响应全国大学英语的教学改革，改变原来的以教师讲授为主的单一型课堂教学模式，采用大班和小班结合上课的教学模式，第二课堂的形式是多种多样的，内容是丰富的。可以利用学校电台、网络定时播放英语课程和节目；计算机中心、语音室定时开放，为学生自主学习提供场所；开设各种英语和外国

文化讲座;开展形式多样的英语课外活动。这样使英语教学不受时间和地点的限制,向个性化和自主式学习方向发展,体现英语教学的实用性、知识性和趣味性原则,最终回到“以学生为中心,以培养学生综合应用能力为重点,全面提高学生的文化素质为方向”的教学思想上来。但是,明确的学习目标、具体的学习计划、科学的学习方法、很强的自控能力,都对自主学习的成效有重要的影响。因此,老师的引导和监督检查也是非常重要的。学校应加大投入建设英语自主学习中心。这样,一方面可使学校的大学英语教学上一个台阶,另一方面也可做好迎接四、六级网考全面展开的准备。英语自主学习对学生而言意义重大,通过这种方式既能培养他们自主学习能力,又能让他们逐渐适应网考。

四、结语

四、六级网考与传统笔试相比,能较好地促进学生应用英语能力,它将是四、六级考试的发展趋势。网考颠覆了中国传统保守的英语教育模式,逐渐与国际接轨,标志着大学英语教育进一步转向综合素质能力考核,进一步信息化,全球化。

参考文献:

[1]教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[Z]. 北京:外语教学与研究出版社,2007.
[2]田文燕. 国外计算机化语言测试(IBT)现状综述[J]. 外语界,2006(5):68 - 74.
[3]王亚维,冯海平. 大学英语四、六级网考对大学英语教学的启示[J]. 长春教学学院学报, 2010, 26(2):93 - 94
[4]朱音尔,张肖莹. 基于网络的大学英语机考探索与实践[J]. 外语电化教学,2009(3):66 - 67.

Internet-Based CET of Band 4 or 6 and Its Enlightenment to College English Teaching

LIU Jian-guo[1], XU Ran[2], WANG Yu[2], LIAN Yu-li[2]
(1. *School of Foreign Languages*, *Henan University of Science and Technology*; 2. *China Petroleum Engineering and Construction Corporation First Construction Corporation*, *Luoyang* 471023, *China*)

Abstract: Pilot Internet-Based College English Test of Band 4 and 6 marks a further transition towards testing the comprehensive diathesis ability for the college English education, which is an application of computer adaptive language testing in the assessment of the college English teaching. The new change has brought a new enlightenment to the college English teaching.

Key words: Internet-Based College English Test of Band 4 or 6; college English teaching; enlightenment

注重绪论教学,提高生物化学教学效果

黄海霞,史国安,高双成,侯典云,郭秀璞

(河南科技大学 农学院,河南 洛阳 471003)

摘　要: 生物化学是一门重要的生物技术专业基础课程,讲好绪论部分可以帮助学生树立学习生物化学的信心和激发他们学习的兴趣,最大程度地提高教学效果。本文介绍了在生物化学绪论教学中的几点教学经验以及利于学好生物化学的教学方法。

关键词: 生物化学;绪论教学;教学效果

中图分类号: G642　　**文献标识码:** A

生物化学是诠释生命现象及生命本质的一门学科,目前已经渗入到生命学科的各个领域之中。它研究的内容与分子生物学、细胞生物学、遗传学、生理学等学科交叉渗透,因此,它是生命科学专业学生的重要的必修课程。作为一门课程的开篇之首,绪论的教学方法尤为重要,可以说它是有效教学的起点[1]。其教学效果直接关系到学生对这门课程的"第一印象",对于增强学生学习生物化学的兴趣和主动性、提高教学效果至关重要,是生物化学课程建设中的重要一环。结合几年的执教经历,对绪论的教学谈几点经验。

一、介绍课程主要内容

生物化学是应用化学与分子生物学的基本理论和方法研究生命现象的科学,其特点是在分子水平上探讨生命现象的本质。从整体上来看,生物化学的研究内容主要包括三方面:生物体分子的化学组成、结构与功能;物质代谢与能量代谢;遗传信息传递的分子基础与调控规律。其中核酸、蛋白质等生物大分子的结构与功能及基因结构、基因表达与调控等内容被归为分子生物学,分子生物学是生物化学的重要组成部分,也被视作生物化学的发展和延续。生物化学是研究生命的化学组成及其在生命活动中变化规律的一门学科。其任务主要是从分子水平阐明生物体的化学组成,及其在生命活动中所进行的化学变化与其调控规律等生命现象的本质。当今生物化学越来越多的成为生命科学的共同语言,尤其是基因信息的传递、基因重组与基因工程、基因组学与医药学等知识点已成为生命科学领域的前沿学科。在工业、农业、食品工业和医药的发展中也发挥出越来越明显的促进作用。

在介绍生物化学的研究内容时可结合课程目录或大纲,让学生了解课程大致轮廓,其实就是围绕这三部分内容开展的,主要介绍糖类、脂类、蛋白质和核酸这四类生物大分子的结构、功能及代谢的过程,在讲解时一定要考虑到课程的系统性,需突出学习的重点、难点和正确的学习方法,使他们对该课程的学习能有清晰的思路,形成一个较为完整的知识体系。

二、结合诺贝尔奖史,介绍生物化学发展史

近几十年来,随着生物化学的迅速发展,新技术、新成果不断涌现,成为生命科学领域最具活力的学科之一。从事生物化学研究工作的科学家获得诺贝尔医学或生理学、化学奖的比例越来越高,充分说明生物化学在学科领域中的重要性。

通过解读诺贝尔奖的相关信息,可以帮助学生认识生物化学在生命科学中的重要地位[2],从而更加重视生物化学课程的学习,达到一定的教学目的。从 1952 ~ 2009 年的半个多世纪,共有 61 次诺贝尔医学或生理学奖、化学奖的研究内容与生物化学与分子生物学有关。可结合生物化学举

收稿日期: 2012 - 01 - 03

作者简介: 黄海霞(1977 -),女,陕西清涧人,讲师,硕士,主要从事生物化学的教学与天然植物抗氧化研究。Email: huanghaixia_228@163.com。

几个比较典型的实例,比如:

1937 年,英国生物化学家克雷布斯(Krebs)发现三羧酸循环, 于 1953 年获诺贝尔生理学奖。

1953 年,沃森 - 克里克(Watson - Crick)确定 DNA 双螺旋结构,获 1962 年诺贝尔生理、医学奖。

1955 年,英国生物化学家桑格尔(Sanger)确定牛胰岛素结构,获 1958 年诺贝尔化学奖。

1980 年,桑格尔和吉尔伯特(Gilbet)设计出测定 DNA 序列的方法,获 1980 年诺贝尔化学奖。

1997 年,Paul D. Boyer(美)等,说明 ATP 酶促机制,获得诺贝尔化学奖。同年,Jens c. skon(丹麦)发现输送离子的 Na + \K + - ATP 酶。

在介绍生物化学发展史时需要强调我国对生物化学发展做出的重要努力。可以让同学们对我国的生物化学发展建立信心,积极投身于我国的生物化学研究。我国的生物化学研究起步晚,在二十世纪二十年代尚无生物化学专业教学和科研机构,仅有少数医学院设有生物化学系。但在建国以后发展迅速,无论在研究蛋白质、核酸、酶等基础理论方面,还在临床生化等方面都取得了可喜的成绩。中科院资深院士、著名生物化学家邹承鲁,1958 年参加发起人工合成胰岛素工作,于 1965 年成功合成具有全部活性的结晶牛胰岛素;在中国科学院院士王德宝的带领下于 1981 年人工合成了具有生物活性的酵母丙氨酸转移核糖核酸。我国于 1999 年 9 月获准加入人类基因组计划,虽然参与这一计划最晚,而且是唯一的一个发展中国家,但是我国科学家仅用了半年多的时间,就已经按照人类基因组计划的部署完成了测序任务,对破译人类遗传信息起到重大的作用。

三、强调课程的理论意义和实际应用

生物化学是一门比较年轻的学科,作为一门独立的自然科学,只有近两百年的历史。但是其发展非常迅速,目前已成为自然科学领域发展最快、最引人注目的学科之一。生物化学作为多门学科之间的桥梁,首先在对与其关系比较密切的细胞学、微生物学、遗传学、生理学等领域都产生深刻的影响。通过对生物高分子结构与功能进行深入研究,揭示了生物体物质代谢、能量转换、遗传信息传递、光合作用、神经传导、肌肉收缩、激素作用、免疫和细胞间通讯等许多奥秘,使人们对生命本质的认识跃进到一个崭新的阶段。生物学中一些看来与生物化学关系不大的学科,如分类学和生态学,甚至在探讨人口控制、世界食品供应、环境保护等社会性问题时都需要从生物化学的角度加以考虑和研究,可以说生物化学就是基础和核心。

生物化学是在医学、农业、某些工业和国防部门的生产实践的推动下成长起来的,反过来,它又促进了这些部门生产实践的发展。

生物化学的理论和方法与临床实践的结合,产生了医学生化的许多领域,如:研究生理功能失调与代谢紊乱的病理生物化学,以酶的活性、激素的作用与代谢途径为中心的生化药理学,与器官移植和疫苗研制有关的免疫生化等。对一些常见病和严重危害人类健康的疾病的生化问题进行研究,有助于进行预防、诊断和治疗。如血清中肌酸激酶同工酶的电泳图谱用于诊断冠心病、转氨酶用于肝病诊断、5 - 氟尿嘧啶用于治疗肿瘤。

农林牧各业都涉及大量的生化问题。如防治植物病虫害使用的各种化学和生物杀虫剂以及病原体的鉴定;筛选和培育农作物良种所进行的生化分析;植酸酶应用于家畜饲料等。随着生化研究的进一步发展,不仅采用基因工程的技术获得新的动、植物良种和实现粮食作物的固氮;而且有可能在掌握了光合作用机理的基础上,使整个农业生产的面貌发生根本的改变。

生物化学在发酵、食品、纺织、制药、皮革等行业都显示了威力。例如皮革的鞣制、脱毛,蚕丝的脱胶,纺织品的上浆退浆都用酶法代替了老工艺。近代发酵工业、生物制品及制药工业包括抗生素、有机酸、氨基酸、酶制剂、激素、血液制品及疫苗等均创造了相当巨大的经济价值,特别是固定化酶和固定化细胞技术的应用更促进了酶工业和发酵工业的发展。

防生物战、防化学战和防原子战中提出的课题很多与生物化学有关。如射线对于机体的损伤及其防护;神经性毒气对胆碱酯酶的抑制及解毒等。

四、推荐课程学习方法

由于生物化学的内容丰富、知识点多、理论比较抽象、代谢反应错综复杂,使其具有一定的深度和难度,在学生中也盛传“生化生化,生而难化”的

顺口溜。要想在有限的学时内更加全面而深入地让学生掌握并理解本课程的内容，就需要向学生推荐一些比较成功的学习方法。建议学生学习时需结合课程内容采用不同的学习方法，切记不可死记硬背，在理解的基础上要善于总结，重点培养创造性思维能力，只有掌握正确的学习方法才能有效地提高学习效果。

1. 比较法

比较法是生物化学教学和学习的重要方法，对于有共性的、规律性的内容，可通过列表的形式比较异同点，这样有利于知识点的条理化，可加深学生印象、避免混淆，让学生更容易接受。例如脂肪酸 β－氧化分解及从头合成、糖有氧氧化和无氧氧化、DNA 和 RNA 合成的比较。有关 DNA 的复制、RNA 的转录、蛋白质的翻译过程主要以原核生物（大肠杆菌）为例介绍，真核生物中信息流动过程与原核类似，但也有不同之处，通过比较异同点使同学们更加容易理解和记忆。

2. 巧记法

抽象的知识记忆起来确实存在一定难度，这也是以往学生反映最多的问题。需要在理解的基础上，采用总结规律性教学的方式将其具体而直观表现出来，使学生能更迅速、更准确记忆。例如，限制性内切酶Ⅱ识别回文序列，可用“上海自来水来自海上”来解释什么是回文序列，即正读和反读其序列均一样。嘌呤核苷酸的从头合成是非常复杂的，记忆嘌呤环的碳、氮原子来源时，可编成口诀“当头六碳是碳酸，一氮来自天冬氨酸，二八二碳是甲酸，三九两氮谷酰胺，其余来自甘氨酸”。

3. 举例法

在教学的过程中要多举实例来提高教学效果，让同学们更容易理解教学内容，达到事半功倍的效果。通过“镰刀型红细胞贫血症的发生机制”理解蛋白质结构与功能的关系；CO 中毒解释呼吸链的作用机理；以电鳗的放电和萤火虫的发光来说明是 ATP 供能的结果。

结合院士在生物化学方面的研究结果可有效激发学生的学习兴趣。如，中科院院士赵玉芬提出了磷酰氨基酸是生命进化的最小系统；印度科学院罕娜院士向全世界生物学界宣布由 166 个氨基酸组成的“降糖多肽”提取成功。

生物化学与很多学科之间都有密切的联系。通过举例来阐述它们之间的关系。如，人工肾脏，就是将脲酶应用于生物医学工程；利用金属结合蛋白进行生物净化；啤酒发酵等。

五、结束语

对一门课程而言，能否达到预定的教学目的，讲好绪论是非常重要的。绪论是对课程教材内容的高度浓缩和概括，对教材的学习将起到引领、提示、导向等作用[3]。有些教师基于学时紧张就跳过绪论，或者对绪论的讲解严重缩水，只用简单的几句话带过。由此会造成学生对生物化学这门课程的认识不足、兴趣不高，教学效果大打折扣。需要通过不断改进绪论课的教学模式，提高教学效果，使学生在第一时间被深深地吸引，在明确课程内容、发展历程以及应用的基础上，更为重要的是明确学习目标、激发学习热情、建立自信、掌握正确的学习方法，从而为学习生物化学建立一个良好的开端。

参考文献：

[1] 李庆忠. 绪论课：有效教学的起点[J]. 教学新思维，2010（8）：40－41.

[2] 严冬梅，李敏军. 医学院校生物化学绪论教学中的几点体会[J]. 现代医药卫生，2011，27（6）：948－949.

[3] 杨家余. 绪论课教学策略探讨[J]. 浙江万里学院学报，2010，23（1）：114－116.

（下转第 39 页）

对外汉语本科专业课程设置的比较分析

蒋协众[1,2]

(1. 河南科技大学 人文学院,河南 洛阳 471023;2. 湖南师范大学 文学院,湖南 长沙 410081)

摘　要: 本文以郑州大学、河南科技大学、暨南大学三所高校为例,对对外汉语本科专业的课程设置情况进行比较,提出在对外汉语本科专业的课程设置应突出"一体两翼"模式等建议,希望能对该专业的学科建设提供帮助。

关键词: 对外汉语;本科专业;课程设置

中图分类号: G642　　**文献标识码:** A

课程设置是在具体的教学目标和大纲的指导下,从学习者的特点和需要出发,根据专业对知识和能力结构的要求,最优化地选择教学内容、安排教学进度,以形成配置合理的课程体系。课程设置的合理与否是关系到人才培养质量的一个关键性因素。合理的课程设置必须符合培养目标的要求,符合人才成长的规律及社会对人才的要求。对外汉语教学是我国的一个朝阳产业,该专业的健康发展对于发展我国对外交流、提升国际地位具有重要意义,而对外汉语本科专业的课程设置对于我国对外汉语人才的培养具有举足轻重的作用。

一、教育部对对外汉语本科专业人才培养的指导意见

1998 年,教育部高等教育司为了适应新时期人才培养的需要,编纂了《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》(以下简称《目录和介绍》),该《目录和介绍》对对外汉语本科专业的人才培养目标、培养要求、课程设置等提出了指导性意见。

《目录和介绍》将对外汉语本科专业人才培养目标表述为:"本专业注重汉英(或另一种外语或少数民族语言)双语教学,培养具有较扎实的汉语和英语基础,对中国文学、中国文化及中外文化交往有较全面了解,有进一步培养潜能的高层次对外汉语专门人才;以及能在国内外有关部门、各类学校、新闻出版、文化管理和企事业单位从事对外汉语教学及中外文化交流相关工作的实践型语言学高级人才。"

《目录和介绍》对对外汉语本科专业的培养要求是:"本专业学生主要学习语言学和第二语言教育的基本理论,掌握扎实的汉语言文学基本理论和知识,受到中国文学、比较文学、英语语言文学、中西比较文化等方面的基本训练,熟练地掌握英语,具有从事语言或文化研究的基本能力。"

《目录和介绍》对对外汉语本科专业毕业生应具备的知识和能力作出如下规定:

1. 掌握汉语言文学学科的基本理论和基本知识,对有关的社会科学、人文科学与自然科学有一定的了解;

2. 掌握对外汉语教学的基本理论与方法,能进行课堂与实践教学;

3. 具有相应的社会调查研究能力、一定的创造性思维能力和初步从事科学研究的能力;

4. 有较全面的英语听、说、读、写、译的能力;

5. 了解对外交往的有关方针、政策和法规,具有一定的外事活动能力;

6. 了解本学科的理论前沿、应用前景与发展动态。

为了达到以上培养目标和要求,《目录和介绍》还规定了该专业的主要课程是基础英语、英语写作、英汉翻译、现代汉语、古代汉语、中国文学、

收稿日期: 2012 - 03 - 07
项目基金: 河南科技大学教育教学改革项目(2009Y - 075)
作者简介: 蒋协众(1978 -),男,湖南邵阳人,讲师,湖南师范大学在读博士,主要从事语言学与对外汉语教学研究。Email:jiangxiezhong@163.com。

外国文学、中国文化通论、西方文化与礼仪、国外汉学研究、语言学概论、对外汉语教学概论等。

二、几所大学的课程设置情况

在教育部高教司的指导和监督下，国内开设对外汉语本科专业的各个高校都在《目录和介绍》的基础上进行课程设置，并根据其自身特点进行调整，这样，使得对外汉语本科专业的课程设置呈现出多元化的特点。下面我们选取河南省的郑州大学、河南科技大学这两所内地高校对对外汉语本科专业的课程设置情况作一个调查研究，并将其与沿海地区在对外汉语教学人才培养工作中走在全国前列的暨南大学作一个简单的对比，在比较时我们将对外汉语本科专业的课程分为以下三类：(1)汉语语言学及其教学法类；(2)中外文学与文化类；(3)外语类。

首先来看郑州大学。该校对外汉语专业汉语语言学及其教学法类必修课程主要有语言学概论、古代汉语、现代汉语语音、现代汉语词汇、现代汉语语法、心理语言学、第二语言教学概论、认知语言学等 8 门；选修课程主要有汉语言学史、篇误分析、方言学、计算语言学、语义学、语用学、社会语言学、文字学、音韵学、训诂学、话语语言学、英汉对比研究、西方语言学等 13 门。

中外文学与文化类必修课程主要有中国古代文学史、中国现当代文学史、世界文学史等 3 门；选修课程主要有古代诗文鉴赏、20 世纪西方文学、比较文学、台湾文学、应用写作、中国传统文化、中国通史、西方文化礼仪、经学与儒家文化圈、语言与文化、西方文明史、中原文化等 12 门。

外语类必修课程主要有大学英语、英语听力、英语报刊阅读、英语口语、英语泛读等 5 门；选修课程主要有英语口译、英语笔译、英语写作、第二外语、外贸英语等 5 门。

其他课程有秘书学概论、中国古代文献学、新闻编辑学、形式逻辑、摄影、书法等 6 门。这些课程都为选修课程。

再来看河南科技大学。该校对外汉语专业汉语语言学及其教学法类必修课程主要有语言学概论、古代汉语、现代汉语、第二语言教学理论、应用语言学、对外汉语教学通论、国外汉学研究等 7 门；选修课程主要有汉语语用学、文字学、现代汉语语法专题、普通话口语训练、朗读与演讲等 5 门。

中外文学与文化类必修课程主要有中国古代文学史、中国现代文学史、中国当代文学史、外国文学史、文学概论、比较文学、美学、文学写作、文秘写作、中国文学批评史、民间文学、中国文化通论、中外文化交流史、西方文化与礼仪、民俗学等 15 门；选修课程主要有影视文学、文艺心理学、唐宋文学思想史、明清小说研究等 4 门。

外语类课程全部为必修课，主要有基础英语、英语口语、英语写作、英汉互译、英美文学选读、专业英语、第二外语等 7 门。

其他必修课程有教育心理学、普通逻辑、现代秘书学等 3 门；选修课程有广告学、编辑学、新闻学概论、大众传播概论、书法艺术等 5 门。

最后，我们再来看看暨南大学的情况。该校对外汉语专业汉语语言学及其教学法类必修课程主要有语言学概论、应用语言学、现代汉语语音、现代汉语词汇、现代汉语语法、现代汉语修辞、古代汉语、华文教育概论、对外汉语课堂教学法等 9 门；选修课程主要有语义学、语用学、社会语言学、心理语言学、汉语认知研究、认知心理学、中国民族语言、语言与文化、近代汉语、语法专题研究、汉语语法学史、汉语词汇史、语言学方法论、当代西方语言学、西方语言学名著导读(英语)、语言调查、普通话口语训练、第二语言习得理论、教育心理学、华文教育专题、阅读心理、现代教育技术等 22 门。

中外文学与文化类必修课程主要有中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、文学概论、基础写作、应用写作、中国哲学史、中国文化概论等 8 门；选修课程主要有海外华文文学、语言与文化、西方文化概论、跨文化言语交际等 3 门。

外语类必修课程主要有大学英语、英语听说、高级英语、英语写作等 4 门；选修课程主要有英美概况(英语)、英美文学名著选读(英语)、英语词汇学习、英语视听说、英语听说、英汉翻译、汉英翻译、交际英语、第二外语等 9 门。

开设的其他课程有书法、基础绘画、动漫绘制及电脑制作、音乐欣赏、文献检索与利用等 5 门，这些课程也都为选修课程。

这三所学校的课程设置情况列于表 1：

表 1 三所学校对外汉语专业的课程设置情况

高校名称	汉语语言学及其教学法类		中外文学与文化类		外语类		其他门类	
	门数比例	课时比例	门数比例	课时比例	门数比例	课时比例	门数比例	课时比例
郑州大学	40.4%	35.1%	28.9%	31.2%	19.2%	26.0%	11.6%	7.8%
河南科技大学	26.1%	21.9%	41.3%	40.9%	15.2%	26.6%	17.4%	10.6%
暨南大学	50.8%	42.6%	19.7%	23.2%	21.3%	29.8%	8.2%	4.4%

三、对几所大学课程设置的比较分析

对于该如何对对外汉语本科专业进行课程设置,李铁范(2004)提出了该专业课程设置的“一体两翼”模式,认为汉语语言学课程是对外汉语专业的主体和核心,教育类和文化类课程是对外汉语专业课程中重要的“两翼”。[1] 我们在李铁范“一体两翼”模式的基础上稍微作了一些调整:把对外汉语本科专业的学生必须学习和掌握的知识和能力分为下面三类:A. 汉语语言学及教学法类;B. 中外文学与文化类;C. 外语类,并建议在对外汉语本科专业中开设这三类课程,其中,汉语语言学及教学法类课程是“主体”,中外文学文化类课程和外语类课程是其“两翼”。我们之所以将汉语语言学及其教学法置于课程的“主体”地位,是出于以下考虑:(1)对外汉语教学是语言教学,就教学内容来讲,给留学生教授的是作为第二语言的汉语,因此,汉语语言学课程理应成为对外汉语专业的课程核心;(2)对外汉语教学是一种教学活动,“作为一种具体的学科教学——对外汉语教学,必然会受到普遍教育规律和教学规律的制约,必须符合一般的教育原理和教学原则”,[2] 因此,教育教学原理也理应受到足够的重视。

从表 1 可以看出,在体现“一体两翼”方面,暨南大学做得比较好:从课程门数比上看,“一体”占 50.8%,“两翼”分别占 19.7% 和 21.3%;从课时比上看,“一体”占 42.6%,“两翼”分别占 23.2% 和 29.8%。郑州大学的课程设置也基本上能体现“一体两翼”,但“体”还不够壮实,“两翼”却略显臃肿:从课程门数比上看,“一体”占 40.4%,“两翼”分别占 28.9% 和 19.2%;从课时比上看,“一体”占 35.1%,“两翼”分别占 31.2% 和 26.0%。而从河南科技大学的课程设置上根本看不出“一体两翼”的轮廓,倒是中外文学与文化类课程占了大头。据我们所知,对外汉语专业的课程设置不能体现这种“一体两翼”模式的大学,还远远不止河南科技大学这一家。

在上述三所高校的课程体系中,都或多或少地开设了“一体两翼”以外的其他课程:暨南大学最少,郑州大学次之,河南科技大学最多,课程和课时比分别占到 17.4% 和 10.6%。从开设这些课程的初衷和效果来看,暨南大学的书法、基础绘画、动漫绘制及电脑制作、音乐欣赏和郑州大学的书法、摄影等课程,对于丰富对外汉语教师的教学手段,提高对外汉语教师的教学技能无疑会有一定的帮助;但郑州大学和河南科技大学开设的秘书学、编辑学、新闻学、大众传播学等课程,则与对外汉语教学的关系相去较远,可能纯粹是为了让学生多选修一些相关课程,为学生以后在新闻编辑、广告文秘等方面就业分“一杯羹”服务。有研究指出,有些高校(主要是内地的地方性高校)为了拓宽毕业生的就业渠道,开设了一些与对外汉语教学关系不大的课程,如“秘书学”、“中学语文教学法”等,使得该专业沦为所谓的“四不像”专业。[3]

相比较而言,内陆高校在对外汉语本科专业的课程设置方面有待改进的地方较多,当然,他们也有做得比较好的地方可资借鉴,比如,郑州大学的课程设置中有一门“中原文化”,我们认为这门课的设置很有特色,能够突出其地域特点。河南科技大学的课程中有一门“国外汉学研究”,这门课是《目录与介绍》里规定的课程,但在其他大学的课程体系中较少见到,我们认为,让学生了解国外汉学的研究概况,对于学生今后从事对外汉语教学工作是有帮助的。

四、对外汉语本科专业的课程设置建议

通过内地与沿海三所大学的比较,我们对对外汉语本科专业的课程设置提出以下建议:

首先,对外汉语本科专业的课程设置应突出“一体两翼”模式,汉语语言学及其教学法类课程

是其“主体”，中外文学文化类课程和外语类课程是其“两翼”。

其次，各高校可根据自身特点，适当开设一些旨在增强学生对外汉语教学技能、特长或体现地域文化特色的选修课程，比如书法、绘画、摄影、武术、剪纸、中原文化、河洛文化、湖湘文化、潮汕文化之类，但不能喧宾夺主。

再者，“国外汉学研究”作为教育部高教司指导开设的课程，对于对外汉语专业的毕业生了解中国语言文化在生源国的传播状况及其对外汉语的发展现状，方便毕业生与生源国的汉学家、汉语教学专家的交流与合作等，具有非常积极的意义，建议在课程设置中予以保留。

参考文献：

[1]李铁范. 对外汉语本科专业建设几个主要问题的思考[J]. 淮北煤炭师范学院学报(哲学社会科学版)，2004(5)：114－117.

[2]陈昌来. 对外汉语教学概论[M]. 上海：复旦大学出版社，2005.

[3]晋爱荣. 透视内地对外汉语专业的现状和发展[J]. 消费导刊，2007(8)：221.

A Comparative Analysis on the Curriculum of Undergraduate Specialty of TCFL

JIANG Xie-zhong[1,2]

(1、*School of Humanities*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471023, *China*;
2、*School of Liberal Arts*, *Hunan Normal University*, *Changsha* 410081, *China*)

Abstract: Choosing Zhengzhou University, Henan University of Science and Technology and Jinan University as samples, this paper compares their curriculums of undergraduate specialty of TCFL, and proposes that ‘One Body Two Wings’ should be made prominent in the curriculum setup, wishing to offer some helps for the discipline construction of TCFL.

Key words: teaching Chinese as a foreign language; undergraduate specialty; curriculum setup

(上接第 35 页)

Focus on Introduction Teaching to Improve Teaching Effect of Biochemistry

HUANG Hai-xia, SHI Guo-an, GAO Shuang-cheng, HOU Dian-yun, GUO Xiu-pu

(*Agricultural college*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: Biochemistry is an important biotechnology curriculum. Better confidences of the students were built up and their interests in learning were stimulated by introduction teaching, teaching effects were improved furthest. Several experiences in introduction teaching and methods how to learn biochemistry were introduced.

Key words: biochemistry; introduction teaching; teaching effect

护理本科院校人才培养模式的构建

赵杰刚,王宏运,王 祎,孟海英

(河南科技大学 临床医学院,河南 洛阳 471003)

摘 要: 通过护理本科院校教师访谈和学生问卷调查的前期研究,在明确国内护理本科院校人才培养模式现状的基础上,结合现有研究成果及护理学发展趋势,基于护理学特有的教育理念和教育目标,构建了包括课程模式、教学模式、管理模式三个子模式在内的护理本科院校人才培养模式。

关键词: 教育;护理;培养模式

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

随着我国经济的持续较快发展,人们的健康需求在加速增长,加之我国人口老龄化趋势,社会对护理的需求将会进一步增大。我国开展高等护理教育的院校从 1999 年的 18 所增到 2008 年的 178 所[1-2]。由于本科教育规模扩大过于迅速,部分护理本科院校受种种条件的限制,在组织管理、课程设置、教学方法、实践教学、教学效果评价等方面与国内外知名大学之间存在着一定的差距,教学水平无法满足高素质护理专业人才培养的需求[3-6]。科学地构建人才培养模式,进一步深化高等护理教育的全面改革,是提高高等护理教育质量的有效途径。

护理本科院校人才培养模式是指在教育学、护理学理论的指导下,对护理专业人才培养教育过程所实施的组织方式及其相应策略的总和,是由教育目的、人才培养目标、教育体制和课程体系、以及教学内容、教学方法和教学评价等组成的一个宏观控制的连续统一体,是对学校教育的宏观行为系统的概括[7]。也就是说,高等护理教育模式包括四层涵义:(1)培养目标;(2)为实现培养目标的整个教育过程(课程体系);(3)为实现这一过程的一整套管理和评估制度;(4)与之相匹配的科学的教学方法。

护理学作为一门独立的学科具有自身独特的知识体系和理论基础,其人才培养模式须与护理学专业相适应,应符合护理人员所需要的知识体系。而我国部分护理本科院校人才培养模式与这一需求有较大差距。其课程体系采用的是与临床医学本科前期趋同、后期分化的课程结构,基础医学课程在教材、授课内容、掌握重点等方面与临床医学专业相同,不符合护理专业的知识结构[8]。其人才培养模式没有充分体现基于人文学科的护理人才培养的特点,尽管近年来也增加了一些培养学生人文素质的课程,但由于教学方法和教学效果评价体系仍然沿袭以知识传授为主的做法,使学生们不得不以记忆知识应付考试为主,而使对于护理人员来说非常重要的理解关爱患者的情感、判断思考能力、伦理意识、沟通交流的技艺等综合素质得不到应有的培育。因此,基于护理学独特的理论基础,科学地构建人才培养模式,并在人才培养模式的指导下进一步深化高等护理教育的全面改革,对培养高素质护理专业人才具有重要意义。

在高等护理教育人才培养研究方面,学者们分别从不同角度对培养目标、课程设置、教育内容、教学方法、临床实习、师资队伍建设等焦点问题作出了阐述[9-12]。但多数是以总结经验为主,从人才培养的某一环节进行论述,缺乏系统、整体的培养模式的研究。余剑珍在她的博士论文中,在调查了上海市 6 所高等护理专科院校人才培养模式的基础上,从培养目标、培养制度、课程体系、培养途径、质量评价方面较全面地构建了 3 年制护理专科院校人才培养模式[13]。但是,目前国内尚缺乏系统的高等护理教育本科层次人才培养模

收稿日期: 2011-11-27

作者简介: 赵杰刚(1960-),女,吉林永吉人,护理学博士,副教授,临床医学院教学办副主任,主要从事高等护理教育研究及护理研究学与护理教育学等的教学。Email:jiegang2105@live.cn。

式的研究。

本文通过访谈法和问卷调查，在明确国内护理本科院校人才培养模式现状的基础上，结合现有研究成果及护理学发展趋势，基于护理学特有的教育理念和教育目标，构建了护理本科院校人才培养模式（详见图 1）。

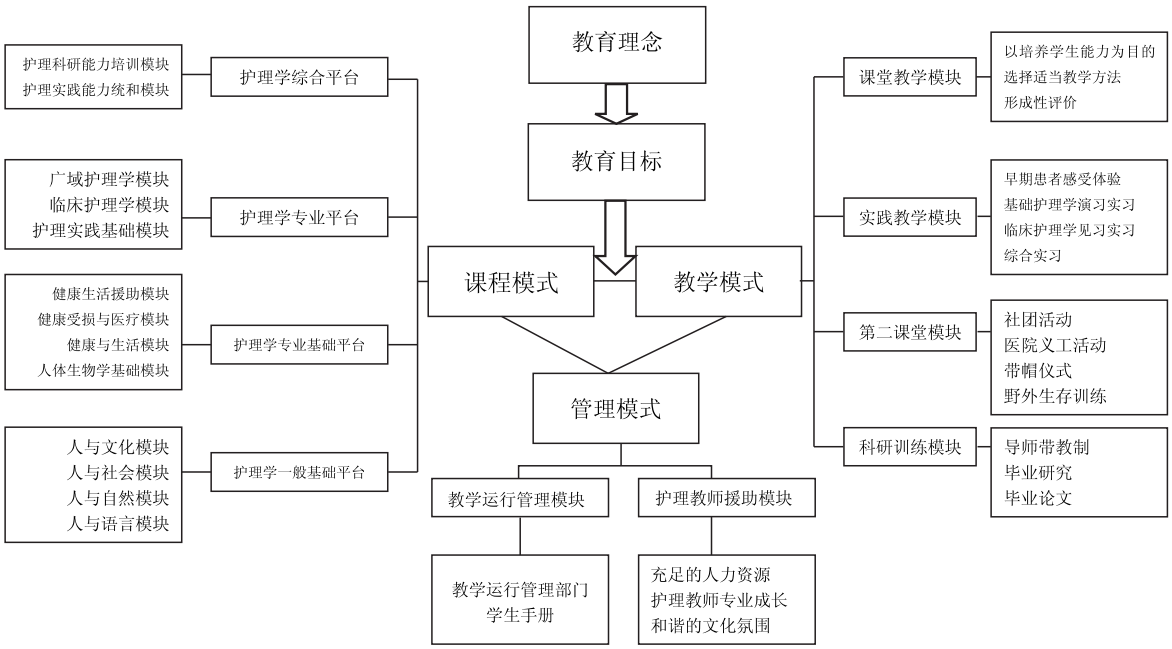

图 1　护理本科院校人才培养模式图

本模式包括课程模式、教学模式、管理模式三个子模式。

一、教育理念

培养服务于保健、医疗、福祉事业的护理专职人才是护理教育的使命。本项目基于以下理念构建人才培养模式。

首先，要培养学生具有宽广视野和丰厚教养，在此基础之上提升学生对整体人的理解能力，因为这样可以使学生形成护理实践不可或缺的洞察人之存在及其经验的创造性想象力。第二、在学生与教师日常交往过程中，在促进学生人格形成的同时，援助学生提升与他人深入沟通交往的能力。因为这样可以使学生在相信自己的基础上，积极主动地与他人构筑交流协作关系，并可使学生形成在各种场合都能够实施最佳行为的伦理意识。第三，培养学生具备护理实践所必需的知识和技能的同时，更加注重培育学生分析问题能力及综合思考能力。因为由此可使学生具备针对具体目的重新构筑知识和技术的能力。这种能力与创造性想象力、人际交往能力共同形成护理实践能力。最后，培养学生着眼于未来，发现和主动参与解决地域社会健康问题的能力和意愿。因为这样可以使学生面对不断变化的社会需求，不断探索新的护理体制，为进一步提高护理质量而不懈努力。

二、教育目标

护理学教育目标包括：开发学生作为护理专职人员的自觉性和责任感，在此基础上培养学生应对各种不同对象的护理实践能力；培养学生尊重生命、尊重人权的伦理意识，使其具有积极参与并解决医疗环境中不断产生的各种伦理问题的能力和意愿；培养学生在自信的基础上与他人构筑友好协作关系的能力；培养学生与其他职种的医务人员共同协作所需的组织能力和协调性；培养学生关心社区动向、及时把握健康需求、积极参与社区活动的意愿和态度；提升学生与文化背景各异的人们沟通交流能力，培养学生具有国际视野积极参与解决护理问题的态度和行动能力。

三、课程模式

课程模式包括以体现护理学特色、注重人性

培养、课程模块化为特征的知识培养体系;以明事理、有教养、具有仁爱之心和丰富人性、具有正确的医学伦理观念和团队意识为目标的综合素质拓展体系;以实验、见习、实习教学平台和科技创新教学平台为载体的能力培养体系。此三体系互相渗透融合为一统一整体,成为高等护理院校人才培养的载体。

本课程体系由护理学一般基础平台、护理学专业基础平台、护理学专业平台和护理学综合平台构成。学生需取得 160 学分以上方可毕业。根据授课方式不同,理论课授课每 15 – 30 学时为 1 学分;演习(实验)课每 30 学时为 1 学分;见习、实习课每 45 学时为 1 学分;1 学时为 45 分钟。各平台课程科目如下。

(一)护理学一般基础平台

由人与文化、人与社会、人与自然、人与语言四个模块组成。需修满 24 学分,占总学分的 15%。

(1) 人与文化模块:由伦理学、哲学、历史等课程组成;

(2) 人与社会模块:由人际沟通学、心理学概论、法律基础等课程组成;

(3) 人与自然模块:由生物化学、遗传学、生命科学等课程组成;

(4) 人与语言模块:由英语等课程组成。

(二)护理学专业基础平台

由人体生物学基础、健康与生活、健康受损与医疗、健康生活援助体系四个模块组成。需修满 31 学分,占总学分的 19.4%。

(1) 人体生物学基础模块:由解剖、生理、生化、微生物、免疫等课程组成;

(2) 健康与生活模块:由健康行动学、公共卫生学、保健统计学、营养与饮食生活等课程组成;

(3) 健康受损与医疗模块:由病历学、药理学、心理疾病、老化与老年病、临床医学动向、康复技术等课程组成;

(4) 健康生活援助体系模块:由社会福祉概论、医疗体制概论、医疗与法律等课程组成。

(三)护理学专业平台

由护理实践基础、临床护理学、广域护理学模块组成。需修满 55 学分,占总学分的 34.3%。

(1)护理实践基础模块:由护理学导论、健康评估、护理伦理学、基础护理学、护理美学等课程组成;

(2)临床护理学模块:由成人护理学、老年护理学、小儿护理学、母性护理学、五官科护理学、急诊护理学、终末期护理学等课程组成;

(3)广域护理学模块:由精神护理学、社区护理学、康复护理学、皮肤性病护理学、护理教育学、护理管理学、灾害护理学、国际护理学、感染护理学等课程组成。

(四)护理学综合平台

包括护理知识学习及创新模块和护理实践能力统合模块。需修满 50 学分,占总学分的 31.3%。

(1)护理知识学习及创新模块:由文献检索与写作实践、护理研究方法论、护理研究演习等课程组成。需修满 8 学分;

(2)护理实践能力统合模块:由早期患者感受体验课程、演习、综合实习、志愿者活动等课程组成。需修满 42 学分。

①早期患者感受体验课程:第一学年上学期,30 学时,1 学分;

②基础护理学演习Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ:第一学年下学期至第二学年上学期,120 学时,4 学分;

③基础护理学实习:第二学年上学期期末,135 学时,3 学分;

④临床护理学实习课程:在第二学年下学期和第三学年上学期期末各安排 4 周的实习课程,前 1 周为见习、后 3 周为实习,共计 360 学时,8 学分;

⑤ 综合实习课程:第四学年上学期,1170 学时,26 学分。

四、教学模式

在教学模式构建中,构建包括课堂教学、第二课堂活动、社会实践、科学研究训练在内的四个模块。通过在这四个方面教师与学生的互动,培养具有较强综合素质的优秀护理人才。

(一)课堂教学模块

课堂教学的目的是传授课程知识和培养学生能力。根据课程内容选择不同教学方法,给学生创造一个将课程知识和相关能力内化、延伸、迁移的平台。在系统传授课程知识的同时,注重学生解决问题能力、人际沟通交往能力等综合素质的提高。

可以使用的教学方法包括：演示教学法、PBL 教学法、案例教学法、指导发现教学法、程序教学法、合作学习教学法、研究型学习教学法、微格教学法等，合理设计教学程序，充分发挥学生的主体作用，重视学生的主动参与，调动学生学习的自觉性，可进一步优化教学效果。

优化对课堂教学效果将产生重要影响的教学效果评价方法。传统的闭卷考试评价方法，导致学生仅仅为了应付考试而去机械性地记忆知识，缺乏课程知识及相关技能的内化、延伸、迁移，严重地影响着教学效果。本模式主张由任课教师决定该课程的评价方法，可采用闭卷考试与形成性评价相结合的方法。在形成性评价中可编制评价内容表格，采用自评、同学互评、教师评价等方法，就学生的学习参与度、主动性、出勤情况等进行综合评价。

（二）第二课堂活动模块

第二课堂活动的目的是培养学生人文素质、人际沟通能力及团队协作精神。第二课堂活动包括各种社团活动、医院义工活动、带帽仪式、野外生存训练等内容，社团活动主要集中在第一学年，可根据学生兴趣开设书法、音乐、歌舞、哑语、话剧等社团，有专业老师负责协助每个社团活动，并在第一学年结束前为学生提供汇报表演的平台。学生通过参加第二课堂活动，提升自身的综合素质。

（三）实践教学模块

目前我国高等护理院校多数将见习和实习截然分开进行，这种模式导致学生在见习阶段仅限于观看临床护士的各种操作，学生无法亲自参与到护理实践之中，影响学生学习的积极性，导致见习效果无法取得良好效果。本模式将见习实习合二为一，根据学生情况，从日常生活护理到疾病护理逐渐过渡，使学生在与患者直接接触的过程中学习。

四年学习过程中，依据时间顺序，由早期患者感受体验课程、基础护理学演习实习课程、临床护理学见习实习课程、综合实习课程共同构成实践教学环节。

1. 早期患者感受体验课程

第一学年上学期，30 学时，1 学分；每位教师带领 5 – 6 名学生，来到医院、老年护理院、社区卫生服务中心等医疗机构，参与到患者接受各种医疗护理服务的实践环境之中，在教师的指导下，围绕“患者日常生活中的情感”、“患者是如何接受各种医疗护理服务的”、“患者的权益是如何受到保护的”等问题采访患者，提交采访报告。

2. 基础护理学演习课程

（1）基础护理学演习Ⅰ：第一学年下学期，30 学时，1 学分；学习促进健康生活所需要的满足人体生理基本需求的方法、以及预防感染的基本护理方法；

（2）基础护理学演习Ⅱ：第二学年上学期，30 学时，1 学分；学习诊疗过程中的护理援助方法；

（3）基础护理学演习Ⅲ：第二学年下学期，60 学时，2 学分；学习健康状态评估所需的基本技术以及作为护理介入方法的护理程序。

3. 基础护理学实习课程

（1）实习内容：实习期间每位同学根据患者入院天数不同负责 1 – 2 名患者，全面理解该患者；独立思考该患者日常生活中所需要的护理援助项目，并在教师指导帮助下实施该护理援助；分组访问各职种医疗部门，观察各职种医务人员的职责，理解其与护理人员的团队协作关系。

（2）实习方法：独立制定实习行动计划，并接受教师指导；按照计划实施护理援助并进行评价。使用以下记录单。

①实习行动记录单：每天制定当日行动计划，每天结束时进行总结反思；

②评估单：帮助学生全面理解患者，并帮助学生判断援助的必要性；

③交往过程记录：将与患者交往的过程记录下来，便于从各个角度检讨与患者接触的各个场面；

④思考过程记录：针对病房管理和患者住院环境，记录自己感到疑问和关心的问题，并对其背景等进行探讨和思索；

⑤护理记录：将每天实施的护理行为记录于护理记录单。

（3）实习体验交流会：通过表达和共有实习体验，加深学习效果。

（4）实习评价：通过实习内容、实习记录、最终报告进行评价。

4. 临床护理学实习课程

在第二学年下学期和第三学年上学期期末各安排 4 周的见习实习课程，前 1 周为见习、后 3 周为实习。分别见习实习该学期相应护理专业课内

容。在校内完成基本的专业知识和技能的学习之后,进入临床,使学生通过实习体验感受生命的尊严,培养学生基于敏锐洞察力和丰富想象力的伦理观念及独自解决问题的护理实践能力。

5. 综合实习课程

现在多数院校在学生实习时将学生交给医院,学校教师基本上不参与实习带教,此种模式对实习效果会产生一些不利影响。本模式采用学校教师直接到病区与临床护士一起带教的方法,每位教师负责 5 - 6 名学生,与临床护士一起指导学生。

(四)科学研究训练模块

本模式采用导师带教制。学生从第三学年开始,根据自己感兴趣的方向选择教师,每位教师负责指导 5 - 6 名学生的毕业研究。在文献检索、选题、研究计划制定、资料收集、资料分析、研究论文书写整个过程指导学生完成各步骤的工作,直至最后论文成册。学校为学生提供研究成果发表的平台。学生通过这一过程提升自己的科学研究能力。

五、管理模式

上述课程模式和教学模式的有效运行需要管理模式提供保障。管理模式包括教学运行模块和教师援助模块。

(一) 教学运行管理模块

教学运行体系庞大而繁杂,为了使每位学生的学校生活都能有章可循,教学运行管理部门需每年编辑一部涵盖学生学校生活各项细节的《学生手册》,学生人手一册,并尽可能利用网络信息系统和自动机械系统,以提高管理效率。

《学生手册》可包括以下内容:

①大学概要:包括大学的历史变迁和现在的组织结构;

②教学理念和教育目标;

③课程设置:包括课程设置的基本思路、课程体系构成、实习、课程一览表;

④学习生活:包括学制、学分、毕业条件、课程选择方法,上课时间、调课、请假制度、考试方法与种类、考试条件、期末考试时间、考试注意事项、成绩、补考等相关规定;

⑤学生生活:包括教务科学生窗口工作时间、联络方法、学籍号、学生证、各种证明的发放、学费、奖学金、校内设施的利用、第二课堂活动(学生会、社团活动)、健康管理(保健室、心理咨询室等)、教科书、实习服装、烟酒、学生宿舍、意见箱、打工等相关规定和实施方法;

⑥毕业后出路:包括国家资格考试及其准备、资格的取得、出路咨询等;

⑦图书馆利用方法;

⑧各种规章制度:包括大学规程、学分取得规程、图书馆利用规程、情报处理室利用规程、校内网络使用规程、体育设施使用规程、学生会馆使用规程、请假规程、学费滞纳处理规程、护理研究伦理规程;

⑨教师介绍;

⑩所有科目的教学大纲;

⑪学生会各种规则。

(二)教师援助模块

1. 保证充足的人力资源

充足的护理教师人力资源是保障护理教育质量的前提。我国现在有部分高等护理院校师资严重缺编,甚至没有专职护理教师,仅靠兼职护理教师开展教学工作。由于时间和精力无法得到保证,仅限于匆匆地为学生进行理论课课堂教学和实验教学,无法更进一步深入地展开教学工作,严重地影响着护理教育的质量。鉴于此,提议政府以立法的形式对高等护理院校的规模及其相应的护理教师人数、环境设备作出规定,为提高护理教育质量奠定基础。

2. 援助护理教师专业成长

在人力资源充足的情况下,援助护理教师专业成长是保证护理教育质量的必要条件。护理教师的专业成长包括能力和资质两个部分,能力是指教学实践中需要的个人的知识和技术(即实践性知识和技术),资质是指教师的人格魅力、护理观、教育观[13]。为护理教师提供针对自己的教学实践进行反思的平台,是援助护理教师专业成长的有效手段[13]。通过经验交流会、案例分析会、研讨会等多种形式,护理教师伴随着教学实践不断地反思自身的教学行为和教育观、护理观,使护理教师个人特有的实践性知识和技术得到不断提升,教育观和护理观得到不断变容,从而获得专业成长。

3. 创造相互尊重的文化氛围

将《鱼的哲学》导入到护理院校管理体系,营造温馨、和谐、愉快的工作学习环境,使护理教师

的主观能动性得到更大发挥，并通过工作获得自我实现。

《鱼的哲学》起源于美国西海岸派克街鱼市場。帕克鲜鱼公司员工个个卖力工作，热力四射，自有其一套经营理念，即：「Play（玩耍）」、「Make Their Day（让别人开心）」、「Be There（全心投入）」、「ChooseYour attitude（选择好态度）」。帕克鲜鱼公司员工依据这种理念面对每一天的工作，使士气低下的职场变成了充满活力的职场。他们的故事被写成书、拍成教学录像带、翻译成 17 国语言、成为美国《财星杂志》500 大企业的培训教材。在日本，部分医院将鱼的哲学作为新的管理手段引入护理管理之中，取得良好效果。

在护理院校中引入《鱼的哲学》这一新的理念，发动护理教师一同商讨具体实施方法并加以实施，将使护理教师在快乐中工作，更加积极主动地参与到教学活动中去，从而获得自我实现。同时，护理教师将微笑、关爱传递给学生，对培养有爱心、自尊、责任心的优秀护理学生具有积极的影响。

综上所述，本文紧扣以人文社会科学为基础的护理学这一主题，以仁爱教育为基础，融传授知识、培养能力、提高素质为一体作为构建护理本科院校人才培养模式的主线，构建了包含课程模式、教学模式、管理模式三个子模式在内的护理本科院校人才培养模式。本模式尚需在具体实施过程中不断修正和完善。

参考文献：

[1] 李秀华. 传承中华护理文化引领护理学科发展[G]. 中华护理学会百年庆典论文汇编，2009：16－27.

[2] 卫生部. 中国护理事业发展规划纲要（2005－2010年）[Z]. 卫医发[2005]294 号，北京：卫生部，2005.

[3] 赵慧玲. 我国护理教育的发展现状与趋势分析[J]. 护理实践于研究，2008，5（3）：83－85.

[4] 赵杰刚，青山 HIFUMI. 协助高校护理兼职教师转变教育观念的继续教育计划的效果评价[J]. 中华护理杂志，2009（2）：162－165.

[5] 赵杰刚，青山 HIFUMI. 有关护理系教师现状的质性研究[J]. 中华护理教育，2007，4（3）：55－58.

[6] 赵杰刚，青山 HIFUMI. 中国における看護系大学兼任教員の専門的発達に関する基礎的調査[J]. Journal Sch of Nurs Osaka pref Univ，2007（1）：99－105.

[7] 余剑珍. 高等护理教育模式研究[D]. 上海：华东师范大学，2008.

[8] 李晓敏，宋成军，封桂英. 护理学本科课程体系存在的问题及对策[J]. 承德医学院学报，2007（4）：453－454.

[9] 章雅青，秦江涛. 四年制护理本科教学改革的实证研究[J]. 中华护理杂志，2008（12）：1124－1126.

[10] 江智霞，伍彩红. 构建“强实践与重人文”护理人才培养模式的探讨[J]. 护理实践与研究，2008（10）：65－67.

[11] 朱明霞，尹一桥. 从“人”到“仁”教育思想与护理课程设置及管理模式[J]. 护理研究，2008（6）：1491－1493.

[12] 张红. 本科护理人才培养方案的初步探索[J]. 中国高等医学教育，2006（2）：31－32.

[13] 赵杰刚. 中国における看護系大学教師の専門的発達を支援する継続教育プログラムの開発 －教育実践についてのふりかえりによる教育観の変容を目指して—[D]. 大阪：日本大阪府立护理大学，2007.

The Construction of Talents Training Model in Nursing Colleges

ZHAO Jie-gang, WANG Hong-yun, WANG Yi, YAO Jun, MENG Hai-ying

(*School of clinical medicine*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: After a preliminary study of interviewing with teachers and students in nursing colleges, on the basis of clearing domestic talents training model in nursing colleges, combined with existing research results and trends in nursing and based on the unique educational philosophy and educational goals, we construct a training model in nursing colleges including three sub-models of curriculum model, teaching model, management model.

Key words: education; nursing; training model

儒家思想与当代大学生形象塑造
——以孔子、孟子、荀子和朱子的相关言论为中心

王　灿

（河南科技大学 人文学院，河南 洛阳 471023）

摘　要： 在“形象塑造”观念风靡一世、席卷大学校园的情势下，高校和教师可以从包括儒家思想在内的传统文化中汲取养分、引导学生正确地塑造个人形象。以孔子、孟子、荀子和朱子为代表的儒家思想中蕴含着丰富的形象塑造思想，它强调内在道德为外在形象之本、内外兼修、表里一致；外在形象要“正”、“充盈”、“重”、“严”、“威”；其途径为由内到外、自然天成、逐级升高，最后止于至善。高校教育者和大学生应该借鉴它们，注意塑造方法和途径的合理性、突出“内在美”第一，以庄重形象来矫正轻浮倾向。

关键词： 形象塑造；儒家思想；大学生

中图分类号： G641　　**文献标识码：** A

当今世界，“形象塑造”已经成为重要的个体和群体行为。举凡“淑女教育”、“绅士学堂”、“整容美容”、“品牌推广”、广告代言之类，之所以会大行于世而人们争相为之，莫不由于“形象塑造”思想风靡一时、深入人心。作为朝气蓬勃、勇于接受新事物的当代大学生，他们是当今“形象塑造”大潮中的重要参与者。那么，在这个形象塑造的热潮中，中国传统文化、特别是作为中国传统文化主流的儒家思想，对作为祖国建设未来生力军的大学生的“形象塑造”工程，是否可以有所作为？答案是肯定的。事实上，在儒家思想中，蕴含着丰富的“形象塑造”思想，这些思想不仅曾经塑造了一代代中国人的个体形象，而且铸就了中华民族的整体民族性格，并且至今还在中国社会中发挥着潜移默化的作用。遗憾的是，关于儒家形象塑造思想，虽然有零星的相关文章从某个侧面有所涉及，[1]但是，迄今为止，尚无文章对此进行真正的专题研究，而将它与“当代大学生形象塑造”结合起来讨论者，目前更未发现。因而，鉴于儒家思想在中国传统文化中的重要地位和影响，考虑到当代大学生在形象塑造和德育方面存在的突出问题，着手进行这方面的研究实有必要。

一、儒家形象塑造思想简述——以孔子、孟子、荀子和朱子的相关言论为中心

长期以来，在个体形象的塑造方面，儒家思想似乎予人以以下印象：它过度倾向于向内省察而几乎不注重人的整体形象尤其是外在形象的塑造。其实，这是一种误解。我们如果仔细考察就不难发现，从儒家的创始人“至圣”孔子，到“亚圣”孟子以及另一位儒家大师荀子，最后再到号称“宋代孔子”的朱熹（朱子），他们虽然格外重视内在品德的塑造和自省，但是也绝对不排除对人的整体形象以及外在形象的塑造。下面就以孔子、孟子、荀子和朱子这四位最重要的儒家代表人物的思想为例说明儒家的形象塑造思想。

首先看孔子。在《论语》中，有相当多的地方体现了孔子的形象塑造思想。比如，孔子曾经非常具体地论述君子应该如何塑造自己的外在形象：“……君子无众寡，无小大，无敢慢，斯不亦泰而不骄乎？君子正其衣冠，尊其瞻视，俨然人望而畏之，斯不亦威而不猛乎？”[2]（《论语·尧曰》）与此相通，在《论语》中还记载孔子的看法说：作为君

收稿日期： 2012－04－28
基金项目： 河南科技大学教育教学改革项目（2009Y－074）
作者简介： 王灿（1972－ ），男，山东枣庄人，博士，讲师，主要研究方向为中国古代学术文化研究。
Email：wangcan98@126.com。

子，日常行为举止应有要“重”而“威”的风范，因为“君子不重则不威，学则不固”[2]（《论语·学而》）；另外，子夏也曾经说：“君子有三变：望之俨然，即之也温，听其言也厉。”[2]（《论语·子张》）对于子夏的这段话，《四书集注》解释说：“俨然者，貌之庄。温者，色之和。厉者，辞之确。”[3]同时又引程子的话说：“他人俨然则不温，温则不厉，惟孔子全之。”[3]（程子此言是有道理的，因为，“君子”在过去常常也被用来指称孔子。比如：《孟子》中曾有言：“孟子曰：‘君子之厄于陈蔡之闲，无上下之交也。’”《孟子集注》就此注疏云：“君子，孔子也。”[3]）由上可见，除了“泰而不骄”之外，孔子格外重视君子的“威”“重”形象，认为君子应该让人“敬”而“畏”。这是很有道理的，因为，能让人“敬畏”者，必然道德高尚而且不能容忍“恶”。这种外在形象观对中国文化影响很大，我们从古代典籍中可以发现，几乎所有的后世“大人君子”都是以此为理想形象。比如，传说是孔子之孙子思所做的《中庸》中就继承了孔子的这种“威”“重”思想，指出应该有“威仪”，应该“敦厚”：“大哉圣人之道，洋洋乎发育万物，峻极于天。优优大哉，礼仪三百，威仪三千，待其人然后行，故曰：‘苟不至德，至道不凝焉。’故君子尊德性而道问学，致广大而尽精微，极高明而道中庸，温故而知新，敦厚以崇礼。”[4]

与之相对的是，孔子对外在形象与内在道德不相符的现象予以辛辣抨击和否定。他说：“色厉而内荏，譬诸小人，其犹穿窬之盗也与？”[2]（《论语·阳货》）同样是基于这一理念，孔子也反对在待人接物上的只有外美而无内美的情况：“巧言令色，鲜矣仁！”（此语在《论语·学而》和《论语·阳货》先后两次出现）[2]当然，孔子也并非主张一个人的外在形象应该冷冰冰而无人情味的，他是实行“温、良、恭、俭、让”（《论语·学而》）这一原则的，只是其前提是所有的外在美好形象都应该发自内心。除此之外，在《论语·乡党》中有相当多的地方写到孔子的外在形象，只是这些形象大多是单纯侧重于其外在表现，如果不与《论语》全书以及孔子其人整体联系起来看的话，会有断章取义之嫌。因而，我们需要从整体上看《论语·乡党》中的孔子外在形象。比如：“子于是日哭，则不歌。”[2]（《论语·乡党》）乍看起来，这种颇显得有些“迂腐”的孔子形象似乎有些不好理解，但古人对此是这样解释的：“一日之中，或哭或歌，是亵于礼容。”[2]其意为：一个人应该在短时间内保持较为稳定的情绪状态，否则就显得不庄重和不严肃。这充分说明这种做法是很有道理的。需要注意，孔子形象中也有他轻松、活泼和善于调侃的一面，请看：他“私觌，愉愉如也”，[2]（《论语·乡党》）“子之武城，闻弦歌之声。夫子莞尔而笑，曰：‘割鸡焉用牛刀？’”[2]（《论语·阳货》）甚至，有时候他还表示希望能够像曾皙所说的那样“莫春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。”[2]《论语·先进》）

《论语》之外的其他典籍中也有不少地方谈到孔子的“形象塑造”观念。比如在《礼记》中曾经引用孔子的话说：“四体既正，肤革充盈，人之肥也。父子笃，兄弟睦，夫妇和，家之肥也。大臣法，小臣廉，官职相序，君臣相正，国之肥也。天子以德为车，以乐为御，诸侯以礼相与，大夫以法相序，士以信相考，百姓以睦相守，天下之肥也。是谓大顺。”[4]值得注意的是，在这里孔子特别具体地指出了“君子”理想的身体形象是“四体既正，肤革充盈”，这在孔子思想中是极易被忽视的一点。在人们过去的印象中，以孔子为代表的传统儒家只是一些整天强调内在道德修养的酸腐“冬烘先生”，殊不知，儒家圣贤也重视人的外在形象之美。

其次是孟子的形象塑造思想。孟子除了继承了孔子的“以内塑外”、“内本外末”的思想外，更加强调外在形象的塑造，这是孟子思想中非常突出的一点。比如，孟子非常明确地指出“形象”是与生俱来的“天性”，而只有道德完美的“圣人”才能达到外形的完美：“形、色，天性也。惟圣人然后可以践形。”[5]很明显，孟子在这里把内在的道德作为达到至善外在形象的基础和前提。孟子还格外重视外在环境对形象塑造的重要作用：“孟子自范之齐，望见齐王之子，喟然叹曰：‘居移气，养移体。大哉居乎！夫非尽人之子与？’孟子曰：‘王子宫室、车马、衣服多与人同，而王子若彼者，其居使之然也。况居天下之广居者乎？鲁君之宋，呼于垤泽之门。守者曰：“此非吾君也，何其声之似我君也？”此无他，居相似也。’”[5]《孟子 尽心上》可见，孟子敏锐地看到“居”和“养”对于一个人风度、气质乃至声音等外在形象和表现的重要性，指出一个人应该努力“居天下之广居”，即树立孟子心目中的“居仁行义”的道德观念和高远志向，就

像孟子自己所说的:“广土众民,君子欲之,所乐不存焉。中天下而立,定四海之民,君子乐之,所性不存焉。君子所性,虽大行不加焉,虽穷居不损焉,分定故也。君子所性,仁、义、礼、智。根于心,其生色也,睟然见于面,盎于背,施于四体。四体不言而喻。”[5](《孟子·告子下》)

更可贵的是,孟子对形象塑造的层次性还有过精彩的论述。他说:“可欲之谓善,有诸己之谓信,充实之谓美,充实而有光辉之谓大,大而化之之谓圣,圣而不可知之之谓神。”[5]可见,孟子认为,只要一个人有了内在的道德美,就会自然产生外在形象美,而且,外在形象美随着内在道德美的提升而不断升华,最后达到“圣”和“神”的境界。此外,孟子还曾经具体指出如何通过一个人的外在形象判断其道德品质:“存乎人者,莫良于眸子。眸子不能掩其恶。胸中正则眸子瞭焉,胸中不正则眸子眊焉。听其言也,观其眸子,人焉廋哉!”[5](《孟子·离娄上》)俗语言:“眼睛是心灵的窗户”,其意与两千多年前孟子相似。因而,反之,我们亦可以由此推论:一个人要想有真正明亮的眼睛,就一定要保持“胸中”之“正”。当然,孟子也继承了孔子“温良恭俭让”待人的思想:“恭者不侮人,俭者不夺人。侮夺人之君,惟恐不顺焉,恶得为恭俭?”[5]《孟子·离娄上》这两点,都是孟子形象塑造思想的独特之处。

再次,作为另一个重要儒家大师的荀子也有较为明确的形象塑造思想。《荀子》云:“君子之学入乎耳,著乎心,布乎四体,形乎动静。”[6](《荀子·劝学篇》)其意明显在指”君子之学”会使其“内”、“外”形象都发生改变。荀子又曰:“君子养心莫善于诚,致诚则无它事矣。惟仁之为守,惟义之为行。诚心守仁则形,形则神,神则能化矣。诚心行义则理,理则明,明则能变矣。变化代兴,谓之天德。天不言而人推其高焉,地不言而人推其厚焉,四时不言而百姓期焉。夫此有常,以至其诚者也。君子至德,嘿然而喻,未施而亲,不怒而威:夫此顺命,以慎其独者也。善之为道者,不诚则不独,不独则不形,不形则虽作于心,见于色,出于言,民犹若未从也;虽从必疑。”[6](《荀子·不苟篇》)这段话强调内在修养对外在形象的决定性作用,指出只有“诚”才会使人形成“嘿然而喻”“不怒而威”的外在形象和高境界。荀子对内在道德决定外在形象的态度是非常坚定的,《荀子·非相》此篇,更是以一整篇的篇幅对迷信外在形象的做法提出尖锐批评和做了根本否定。[6]

最后,中古以后的第一大儒——朱子是如何看“形象塑造”的呢?人们尤其习惯于认为大倡“理学”的朱夫子似乎过于注重内在修养而不重视外在形象的塑造,其实这种印象是不全面的。实际上,朱子也非常重视自己的外在形象,只不过是要“以内塑外”,合乎礼义,内外一体,“自然天成”。最突出的证据就是:他曾经自画像并自己题词于其侧云:“从容乎礼法之场,沉潜乎仁义之府。是予盖将有意焉,而力莫能与也。佩先师之格言,奉前烈之余矩。唯黯然而日修,或庶几乎斯语。绍熙元年孟春良日熹对镜写真题以自警。”[7]可见,这位似乎总是不苟言笑的“理学”宗师,却还这么重视外表形象,不仅时常揽镜自照,还要自作“写真”存之久远呢!当然,这里朱子仍然强调要以“礼法”和“仁义”为准绳,不断地“黯然而日修”,来使得自己的外在形象达到完美。那么,朱夫子做得如何呢?朱子的女婿兼门人黄干曾述朱子“行状”曰:“其色庄,其言厉,其行舒而恭,其坐端而直。其闲居也,未明而起,深衣幅巾方履,拜家庙以及先圣。退而坐书室,案必正,书籍器用必整。其饮食也,羹食行列有定位,匙箸举措有定所。倦而休也,瞑目端坐。休而起也,整步徐行。中夜而寝,寤则拥衾而坐,或至达旦。威仪容止之则,自少至老,祁寒盛暑,造次颠沛,未尝须臾离也。”[8]可见,在黄干笔下的朱子,其外在形象的特点实际上正是体现了朱子的追求和孔孟的要求:“庄”“厉”“恭”“端”“直”,有“威仪”,处处符合“礼法”,而这正是后世儒家理想的外在形象,只是这种形象显得过于庄重罢了,未免予人以“严肃有余、亲切不足”之感,而少了些孔子“莞尔”和“愉愉如”的灵动、活泼、轻松和自然。或许,这与黄干的片面印象或者宋代理学的某些内在缺陷都有关联。但是,朱子自画像及其题词至少可以说明朱子是重视外在形象的塑造的。

二、儒家形象塑造思想剖析

由上可见,以孔子、孟子、荀子和朱子为代表的儒家形象塑造思想内涵丰厚,理论也很系统。具体说来,它有以下特点:

第一,儒家形象塑造思想视“内在道德”为“外在形象”之本。这是儒家“以德为本”思想的

体现。正如郭齐勇等先生曾说过的："儒家的整全性思想体系贯穿着道德内涵。在儒家的观念中，形上之天乃是道德的存有。自西周以往的神格天便已具有道德性，这在《尚书》中屡见不鲜；经孔子对于神格天的转化，至思孟遂完成了道德本体论，《中庸》……表明宇宙万物包括人类均由道德本体所化生。因此儒家坚信，自然、社会乃至人本身本质上都是赋有本体德性的道德存在。"[9]这是儒家形象塑造思想的精髓和长处，因为它保证了"人"最重要的内在本质不被湮灭；但是凡事皆有限度，如果过于片面强调内在道德对外在形象塑造的制约作用，在有些时候会使得生活缺少活力和乐趣，也会过分压缩人在个体生活中的自我选择的自由空间。

第二，儒家形象塑造思想格外强调内外兼修，表里一致，反对虚有其表、华而不实和单纯追求外在形象的完美。从孔子、孟子、荀子到朱子，莫不如此。有学者曾经指出，生活在孔孟之间的儒家学派强调"知情体道，由义入道，内外双修的成德路径；确立了'金声玉振'，内外和谐，天人合一的理想人格。这些教育思想上承孔子，下启孟子……"[10]这是很有道理的。其实，不止是孔孟之间的儒家学者们如此，他们所上承的孔子、下启的孟子，还有稍后的荀子和更后的朱子，无不强调内在道德和外在形象的统一。这种思想也充分体现了中国传统文化中崇尚和谐统一、反对片面性和表面化的理念，是值得我们继承和发扬的。相反，如汪精卫这样的人，即使号称公认的"美男子"，但是也由于其失去了内在的道德美，永远无法改变其在民族文化中"跳梁小丑"的身份，注定要被永远钉在历史的耻辱柱上。

第三，儒家形象塑造思想强调外在形象的"正"、"充盈"，强调外在风范的"威"、"严"、"重"，如前所述，孔、孟、荀、朱的思想莫不如此。这点与前两点亦有关联。因为，正是由于前二者主张以内塑外、内在道德美是外在形象美的基础，所以，才会有"正"、"充盈"、"威仪"、"威严"和"重"这些体现内在美德的外在形象；而这些外在形象美反过来也有助于内在道德美的保持和强化，它们之间是相辅相成、相互作用的。这说明：儒家形象塑造思想是很有辩证法色彩的。

第四，儒家形象塑造思想对形象塑造的路径有较为明确的表述，即应该"以内塑外"，自然天成，内外浑然，充实可信。儒家形象塑造思想在路径上特别强调从修行内在品德入手，循序渐进，逐级提升，最终力求达到个体形象的最高境界。这种路径具有很大的可行性和可操作性，且又深植于传统文化的沃土之中，具有潜移默化的力量。因而其可行性已经得到证明，其生命力非常强盛。从孟子所大倡的"浩然正气"，到民族英雄文天祥和黄道周的慷慨就义前留下的震撼人心的绝笔，无不证明了古人这种形象塑造路径的可行性和成功。古往今来，中国有多少仁人志士都是秉持这一理念，遵循"以内塑外"、"由内到外"、循序渐进、永无止境和力求止于至善的路径，从而实现自我形象的塑造的。

三、儒家形象塑造思想在当代大学生形塑中的价值

就像每个人都离不开空气一样，谁也须臾离不开传统。大学生形象塑造也当作如是观。正如有的学者所说："完善大学生形塑，必须使他们在严谨思维的形成过程中，去接受中国传统经典的熏陶，并以此影响他们的精神世界和行为方式，塑造符合中国传统美德典范的、适应社会需要的、形象气质俱佳的新世纪大学生，使其内在和外在均达到和谐统一。"[11]那么，作为中国传统文化主干的儒家文化，毫无疑问应该成为中国当代大学生汲取传统营养以塑造自我正面形象的首选。由于儒家思想特别是孔子、孟子、荀子和朱子在中国历史上的重大影响，他们的形象塑造思想在事实上亦成为中国形象塑造思想的主流，对中国人的整体形象塑造产生了深远影响。而且，其中的精髓和合理之处，对当今大学生的自我教育和自我形象的塑造也具有非常重要的意义，对高校的思想品德教育具有启发作用和不可忽视的借鉴意义。

具体说来，儒家形象塑造思想对当代大学生形塑的借鉴价值主要可以从以下几个方面考虑：

首先，从高校教育者角度而言，要善于从儒家经典中汲取营养，有效运用于施教之中，指导学生正确塑造形象。这其中的关键是教师要注意以身作则。这是儒家形象塑造思想的精髓和关键所在，因为"以身作则"本身就是儒家内在道德美的体现。如果教育者仅仅停留在口头上，这种学习也只能停留在"口耳之学"的层次上，对学生也基本上不会起到实质性的熏染作用。

其次,由于儒家形象塑造思想具有很大的可行性和可操作性,因而,高校思想品德教育工作以及各位教师的日常教学过程中,可以有意识地结合工作性质和特点,设计具体的操作方法和路径并随时根据实际情况进行调整,这样循序渐进,日积月累,从而努力使得高校育人工作和大学生正面形象塑造取得更大的成效。无论是课堂上还是班会中,无论是在与学生交流还是在指导其学业、实习时,高校和教师都要善于结合实际设计实施路径,以求达到最好的效果。

再有,对大学生自身而言,要明确树立“内胜于外”、“以内塑外”的正确观念,切实从道德修养着手,力求形成内美,而不是一味追求皮相的外在美。之所以如此提倡,是因为这种观念既符合人类形象塑造的实际情况(因为人的外貌实际上是很难改变的,即使用各种外在手段去强行改变也大多是有害无益的),同时也为大学生的自我实现提供了无限的可能。因为,人的内在美是可以无限扩展的,可以充分满足人的自我实现的心理需求,是有百利而无一害的好事。苟能如此,恐怕就不会出现盲目追求外在形象美而去美容、整形以至于留下诸多后遗症,伤身又伤心,甚至贻患后代(比如,一位女性,做丰乳手术之后为孩子哺乳,由于丰乳时使用的物质有毒渗入奶水,从而使得孩子得了白血病,致使其夫一怒之下将其打伤后离婚[12]),也不会出现大学生因为别人说自己丑陋而去愤而杀人的现象。[13] 总之,儒家“内胜于外”的形象塑造观点,可以有效矫正一些人盲目追求外貌形象美的不良风尚。

还有,对于儒家强调“庄”“重”“威”的思想,对于矫正现在社会和部分学生不够庄重的形象弊端,也有相当大的借鉴价值。当代大学生的主流形象是健康向上的,但是,不可否认,个别大学生还时有轻浮之气、轻佻之行,这些都严重损害了广大高校学生的整体形象,也给周围同学带来负面影响。因而,儒家思想中强调举止应该庄重、严肃、有威仪的思想,可以用来矫正这些偏差,形成优雅、庄重的行为风范。

要之,以孔子、孟子、荀子和朱子为代表的儒家思想中蕴含着丰富的形象塑造思想,这些思想内涵丰厚崇高,具有强大的生命力,并且实施路径明确。高校、教育者和大学生应该注意从中汲取营养“为我所用”,同时要注意塑造方法和途径的合理性。

参考文献:

[1]安砚方.儒家仁礼观念与现代文明形象的塑造[J].理论与现代化,1996(8):31-32.

[2]《十三经注疏》整理委员会.十三经注疏·论语注疏(简体字版)[M].北京:北京大学出版社,1999:269;8;257;238;4;240;9;87;87;129;233;154.

[3]【宋】朱熹集注.四书集注[M].北京:中华书局,1983:189;189;368.

[4]《十三经注疏》整理委员会.十三经注疏·礼记正义(简体字版)[M].北京:北京大学出版社,1999:1453-1455;711.

[5]《十三经注疏》整理委员会.十三经注疏·孟子注疏(简体字版)[M].北京:北京大学出版社,1999:373;371-372;362;394;203;203-204.

[6]【清】王先谦撰:《荀子集解》[M],沈啸寰,王星贤点校,北京:中华书局,1988:12;46;72-89.

[7]【宋】朱熹撰.朱子全书,朱杰人,严佐之,刘永翔主编,第一册[M].上海:上海古籍出版社;合肥:安徽教育出版社,2002:彩页第1页“朱文公自画像 台北故宫博物院藏”.

[8]转引自:郭齐.朱熹传[M].成都:四川大学出版社,2000:302.

[9]郭齐勇,胡治洪.儒家思想是德性贯通的整全体系[J].武汉大学学报(人文科学版),2011(5):71.

[10]姜国钧.缘情立教 内外双修——郭店楚简所见儒家学派的教育思想[J].现代大学教育,2004(6):22-25.

[11]韩宏韬.大学生型塑教育调查与研究——以“经典”对大学生型塑的影响为例[J].湖南科技学院学报,2010(9):183-185,189.

[12]乔军伟.隆胸女奶水时黄时白疑因奥美定发生渗漏[N].广州日报,2012-4-06(A4).

[13]王鑫昕.未能避免的悲剧[N].中国青年报,2010-9-15(9).

(下转第 84 页)

论挫折教育在大学生形塑教育中的价值

贾海建

(河南科技大学 人文学院,河南 洛阳 471023)

摘　要: 大学阶段是人生中挫折多发的时期,对待挫折的态度影响着大学生的心理、身体等内外形象的塑造。因此,挫折教育在整个形塑教育体系中发挥着核心堡垒的作用,是形塑教育获得持久效果的保证。

关键词: 大学生;挫折教育;形塑教育;价值

中图分类号: G641　　**文献标识码:** A

近年来,大学校园中的自杀、伤害事件屡见不鲜,人们在指责大学生心理脆弱、承受能力差的同时,纷纷将矛头指向了功利化的高等教育体制。客观地讲,"冰冻三尺非一日之寒",将大学生中间出现的一些极端行为完全归罪于高等教育有失公允,不过,作为高校工作者却不应以此为借口,推卸对大学生进行形塑教育的责任。"所谓'形塑',即大学生的形象塑造,包括内外兼修两个方面,具体地说,就是培养当今社会所需要的心理健全、身体健康、道德情操高尚,具有强烈的社会责任感和富于创新精神的积极向上的人才。"[1] 简单地说,形塑就是塑人,就是将培养"合格的人"作为大学教育的核心任务,其中就包括通过实施挫折教育提高大学生的心理承受能力。

一、大学阶段的特殊性——挫折多发

大学阶段是人生的一个十字路口,面临着从家长、老师的护翼下走出,成为独立的"社会人"的转变。在这一过程中,各种挑战接踵而来。

1. 对大学生活的适应性

有的学生一开始就是带着挫折感进入了大学——高考发挥不佳,没能进入自己理想中的高校;即使是考入了自己梦想的大学,入学后就会发现大学及大学生活与自己的期待总会存在不小的差距。而最为普遍的是,现在大学生多是异地求学,远离家乡和亲人,许多习惯了受人呵护的90后们,在必须独立处理自己的生活、自己与同学舍友的关系时,常常感到茫然失措。每年九月、十月的新生开学季,因这种挫败感而引发的极端事件也在逐年攀升。

2. 对自己的重新定位

考入大学者在高中阶段多是班级甚至全校的佼佼者,但进入大学后这种优势不再明显,随之而来的是优越感甚至自信心的消失。同时,大学阶段对于学生的评价越来越多元化,除学习成绩外,是否积极参加社团活动或能否在社团中担任领导职务都成为了重要的考察标准。不过,许多学生对自己的能力、特长并没有清醒的认识,往往容易盲目跟风,失去自我判断力,在拼命地加入各种社团和各级学生会后,却发现力不从心,自己的能力无法胜任组织、领导工作。另外,其实在情感问题的处理上,大学生也面临着自我定位的问题。由于中学阶段繁重的学习任务,很多学生都无暇理会或压制了情感的萌动。进入大学后,课程的压力轻松了许多,不少大学生跃跃欲试,试图品尝恋爱的滋味。但由于对自己无法做出客观的评价,所以有的自视甚高,有的则极度自卑。这些学生在情感遭遇挫折(追求被拒、失恋)时,对自己的评价往往会更加走向极端。

3. 对人生道路的选择

现在大学生毕业后的去向越来越多样化,如继续深造(国内、国外),就业(考公务员、进企事业单位),待业(以期找到更适合的工作或复习考

收稿日期: 2012-04-01
基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2009Y-074)
作者简介: 贾海建(1983-),男,山东泰安人,文学博士,河南科技大学人文学院讲师,主要从事中国古代文学的教学与研究。Email:xibei.168@163.com。

研)。这些选择其实也是一项项的挑战,考验着大学生的自我判断能力和心理承受能力。以就业来讲,随着大学逐年的扩招,每年的大学毕业生数量节节攀升,就业的难度也随之增加。由于可选择的空间大,所以用人单位进人的门槛增高,入职考试的难度也在加大。多数毕业生在求职过程中都会经历多次的旅途跋涉及多次的碰壁。四年的学习,自己的抱负,亲人的期待,同学的目光,在重重压力下,这种挫折感成为许多大学生的心理重负。

二、从挫折对大学生的影响看挫折教育在形塑教育中的意义

从心理学的角度来看,"挫折感,是指个人在目标行为过程中,认识并感受到自己的动机性活动受到阻碍后,所引起的心理状态和情绪反应。"[2]很显然,挫折的影响并不总是消极的,对于在"温室"中成长起来的当代大学生来讲,适度的挫折有利于磨练其意志,使其在以后的生活、工作中遇到不如意的情况时能够勇敢面对,做到越挫越勇。但作为一名高校教师,笔者在多年的教学及与学生课下交流时发现,现在的大学生对挫折的心理承受能力较弱,很多人在遭遇挫败时激发起的往往是一些消极、负面的情绪。谈到挫折对大学生的不利影响,大学校园中发生的自伤、伤人事件当然是非常典型的表现,但这毕竟是属于极少数的极端事例,而更为普遍的是,当下许多大学生的"亚健康"形象也多与其对挫折的应对失当有关。

大学生的年龄多在 18 – 23 岁之间,这正是风华正茂的阶段,本应是阳光开朗、充满青春活力的。但现实情况是,有些大学生整天无精打采,看上去心事重重;有些则无所事事,消极颓废;有些心浮气躁,满腹牢骚……这些在大学生中间普遍存在的不良情绪,如果追根溯源,其实很多都是"挫折后遗症",是对挫折的消极反应。我们前文提到,形塑教育就是要培养"心理健全、身体健康、道德情操高尚,具有强烈的社会责任感和富于创新精神的积极向上"的大学生,而由挫折所引发的不良情绪明显是心理不健全的表现。另外,形塑教育所涉及的其他方面与挫折教育的成功与否也有密切的关系。如对健康体魄的塑造,许多大学生不乐于参加体育活动,并不是不知道锻炼身体的重要性,而是不敢于尝试:以前没打过篮球,便怯于上场,担心打不好被同学嘲笑为"菜鸟";曾经参加运动会没取得好名次,在自卑情结的作祟下便对运动产生了抵触情绪;曾经在锻炼中扭伤了脚、拉伤了肌肉便"一朝被蛇咬三年怕井绳"……对于道德情操的培养也是这样。高校教育的核心任务就是塑造"合格的人",其中衡量合格与否的最重要的标准就是看其品行是否良好,所以我们总在强调培养大学生的道德观、责任感。但众所周知,当下社会普遍存在"事不关己高高挂起"、"无利不起早"等不良风气,很多基本的道德规范受到了轻视和践踏。当大学生在现实生活中践行无私奉献的品德观念、恪守兢兢业业的做事态度时,往往受到的是非议甚至是嘲讽。这种挫败感就可能让许多人在出手帮助他人时畏手畏脚,长此以往就会使其放弃应有的道德观、责任感而随波逐流。同时,形塑教育中所要求的创新精神(这也是大学教育所极力提倡的)也必须接受挫折的考验。许多同学有了新想法、新创意往往前怕狼后怕虎,担心不被认可,担心自己的努力白费,而一旦失败一次便不敢再尝试,从而扼杀了创新的积极性。

由以上分析可以看出,挫折在多个层面影响了大学生形象的塑造,因此,挫折教育在形塑教育的体系中发挥着核心堡垒的作用,是形塑教育获得持久效果的关键。

三、形塑教育视角下挫折教育的施行

2004 年中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出:"要重视心理健康教育,根据大学生的身心发展特点和教育规律,注重培养大学生良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格,增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力。"这体现了国家对在大学生中进行挫折教育工作的重视,当然也从侧面反映出了挫折教育的重要性。不过,虽然各个高校也积极响应国家的号召,但效果并不明显。现在高校的普遍做法是设置专职心理辅导老师,但很少有学生主动咨询;开设专题讲座、心理健康课,但许多学生因其多为枯燥无味的理论解说而无心听讲,在遇到实际问题时能运用所学知识解决者更是少之又少。我们并不是要否定这些挫折教育措施的存在价值,它们自有其不可

替代的作用。但除此之外，我们还应探索一些对大学生影响“捷且深”的方式。笔者以为，艺术（包括文学、音乐、影视等）修养课、户外生存训练课等应更多地承担起对大学生进行挫折教育的重任。以文学修养课为例，人们常说文学即人学，文学特别是经典文学作品是表现“人”的，是探讨人生的，其中蕴含着丰富的人生经验和哲理，如《孟子》中所传达给我们的：“天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”[3]当然，我们对于文学的讲解不应只是一些文学知识的灌输，而是要引导学生去阅读一些文学经典。这些作品有优美的语言，生动的故事，活泼的形象，能够使大学生想读、乐读，而作品中间就蕴涵着众多挫折教育的因子，如杜甫诗歌中所体现的身遭忧患而心系国家、黎民的博大胸怀；《三国演义》中诸葛亮六出祁山，屡受挫折，仍然锲而不舍；《西游记》中降妖伏魔的能手孙悟空也常常失手，败下阵来，但他从未因此而放弃战斗的精神……这种不同于枯燥说教的潜移默化更能达到深入心灵的效果。

参考文献：

[1]韩宏韬. 大学生形塑教育调查与研究 ——以“经典”对大学生形塑的影响为例[J]. 湖南科技学院学报，2010(9)：183－185，189.

[2]边和平. 挫折教育学[M]. 徐州：中国矿业大学出版社，2005：34.

[3]十三经注疏·孟子注疏[M]. 北京：北京大学出版社，1999：346.

Studying on the Value of Frustration Education in Shaping Education of College Students

JIA Hai-Jian

(*School of Humanities*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471023, *China*)

Abstract: College students will encounter a lot of frustration, whose attitudes towards frustration affect the shape of the psychological, physical, and other internal and external image of them. Therefore, frustration education plays a core role in the system of entire shaping education, which is the guarantee for a lasting effect of shaping education.

Key words: college students; frustration education; shaping education; value

教师是高校道德建设的关键

周武军

(河南科技大学 经济学院, 河南 洛阳 471023)

摘　要: 本文在论证教师是高校道德建设的关键的基础上,从完善现有的教师考核评价机制与体系、密切配合道德、纪律和法律的作用、制度的落实、发挥手机、电视、网络等现代传媒的作用、重视环境在道德建设中的作用、关注解决教师的实际问题和弘扬榜样的示范效用等方面探讨了高校教师道德建设路径。

关键词: 高等学校;道德建设;教师;路径

中图分类号: G641　　**文献标识码:** A

若以建设主体的视角相问:高校道德建设的关键是什么? 答案可能莫衷一是,各执一词。网上搜索相关信息,针对学生的道德研究相对较多。关于学校工作,人们习惯把工作重点面向学生,一般情况下这样的安排是正确的。因为学生是学校的主体,学校的任务就是培养教育学生。然而,教育者必先受教育,打铁者必得身先硬。学生是主体,教师是主导,师生关系是校园的主要关系,教师与学生接触最多、最直接,教师理应是高校道德建设的关键。

一、教师是高校道德建设关键的若干论证

所谓"关键"就是此通彼通,一通百通,是事物的关节点、转折处,是事物发展的关口所在。邓小平在上个世纪 70 年代就曾指出,"一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。"[1] 胡锦涛总书记在 2010 年全国教育工作会议上总结我国 60 年社会主义教育事业的规律时进一步强调:"教育事业发展的关键在教师。"[2] 党和国家对教师地位的认识是充分、到位的。在学校、在整个教育事业中教师处于关键地位,在道德建设中教师同样应处于关键地位。

事实上,从古至今,我国一直有尊师重教的优良传统,有重视教师特殊地位的传统,有在师生关系中倡导"师道尊严"的传统。荀子曰:"国将兴,必将贵师而重傅。"(《荀子·大略》)从国家兴衰的高度论述了尊师的必要性。孔子是从执政者与普通民众的关系,人与人的一般关系的角度——当然,我们完全可以推论到教师与学生的关系,强调执政者、君子、教师、主体自身的特殊地位。孔子的论述繁复而深邃,其曰:"子欲善,而民善矣。君子之德风, 小人之德草, 草上之风,必偃。"(《论语·颜渊》)"其身正,不令而行; 其身不正,虽令不从。"(《论语·子路》)"苟正其身矣,于从政乎何有? 不能正其身,如正人何?"(《论语·子路》教师的地位一般情况下是相对于学生、相对于其他人群而存在的。孔子强调了主体自身的主观能动性,是风生水起的生发地。即事物的起点在哪里,谁是事物的发动者,矛盾的主要方面等等。显然,"子"相对于"民","君子"相对于"小人","(自)身"相对于"(他)人",前者的地位更重要。师生关系中教师的地位更重要。因为教师要"做学生健康成长的指导者和引路人。"[3]

当代学者亦多有高论。张桂芳在" 论高校道德建设"一文中明确提出要"以师德建设为龙头"[4];吴星杰在"新时期高校道德建设研究"的总体要求中提出要"以教师职业道德建设为核心"[5];居继清、王丽认为"高校的师德师风是一所学校的灵魂所在"[6];石秉戎的论文更是冠名"教师道德建设是高校精神文明建设的重点"。[7] 这些论述的焦

收稿日期: 2012 - 03 - 29
基金项目: 河南省教育厅人文社会科学研究重点项目(2011 - ZD - 027)
作者简介: 周武军(1963 -),男,河南偃师人,教授,硕士生导师,经济学院书记,主要从事思想道德修养和哲学相关问题的教学和研究。Email: zwj1963@ mail. haust. edu. cn。

点所聚即:教师是高校道德建设的关键。

高校教师的道德现状也要求把教师的道德建设作为关键环节抓紧抓好。近 10 年高校被社会、媒体炒得纷纷扬扬的事件莫过于教师的学术造假。著名学术打假人方舟子的新语丝网站，从 2000 年至 2010 年初,揭露了 900 多起学术造假事件,涉及普通高校、重点高校、乃至中国的名校,涉及学生、讲师、教授、直到院士。学术造假使身居象牙之塔的高校教师斯文扫地,道德形象大打折扣,先前人们理解、向往的“一片净土”,已不再清净,不再安然。

大学生对教师的道德认同感也不高。喻永红,汪庆春的调查显示,学生非常同意自己的老师“坚持高尚情操”的只有 39.1%。在对教师职业道德素质的满意度的调查中，还有 9% 的大学生不太满意或非常不满意。只有 38.6% 的学生非常同意自己的老师具有无私奉献的精神。[8] 虽说这是几年前的调查数据,今日再调查改观的可能性似乎也不大。

王荣珍研究了英国高校德育的特点,得出的重要结论之一是“道德教育要求教师率先垂范”[9];她提供的资料显示:“如果一个学期里，教师受到了五次投诉,学校便会开展调查，如果情况属实，这个教师就可能要下岗或转岗。”[9] 王颖对多个国家高校道德的研究亦有类似的结论。[10]

无论是从古今到今,还是国内国外,或者是先贤政要,抑或是普通学人,大家的普遍认识是:教师是高校道德建设的关键。那么,高校教师的道德建设如何进行呢?

二、高校教师道德建设的若干路径

道德建设从何处着手,是值得深入探讨的话题。从高校教师道德建设面临的突出问题以及高校的实际情况出发,抓教师的道德建设,可以有下面几着棋。

1. 完善现有的教师考核评价机制与体系

所谓机制就是机构、制度的协调运作,是指组成事物整体的各个部分之间的运行、运作关系。主要指以制度、规则等为基础,以整体的各个组成部分之间的结构关系(静态的)为基础的运作关系(动态的)。考核评价的指标、内容是风向标、指挥棒,是一种目标激励,具有根本的导向性作用。高校现在对教师的评价总体上是“职称导向型”的。职称是晋级、工资、升迁的基础、砝码。人作为理性动物,看到目标,就会想方设法去达到。为了职称,教学可以松一点,科研可要紧一点。因为教学是软尺子,科研是硬杠杠。有的员工没“教”书不也当上“教”授了麽。晋升教授,科研要求论文、著作,而且要求一定的数量,可能还是多多益善。这样的目标导向、实际向导,对于一些意志薄弱、道德修养较差、敢于铤而走险者自然是一种极大的诱惑。在这个功利、浮躁的社会大背景下,抄袭、剽窃之风应运而生。许多领导、学者已看到了这方面的问题,指出“正是由于过分强调量化的作用、过于追求量化的评价指标”[11],才催生了大量“学术泡沫”,呼吁要“摆脱数字化管理的单一模式”[12]。数量要求可以有、应该有,因为教育行政机关、领导、学者没有一方是万能的,提出一定的数量指标便于考核、比较,但数量绝非越多越好,达到一定的基数就行,剩下的质量指标要由同行专家严格把关。推动学术、社会发展的根本在质量,数量仅仅只能是一个基础。

另一方面,职称评聘和其它很多评比,一般一年一次,是否过于频繁,是否可以两年、三年评一次。让人们静下心来,多积累,重质量,慎思考,升品位。

况且,现有的评价体系比较重视奖励机制而忽视惩处机制。从上到下,对违规者缺乏明晰、可操作的处罚办法。遍查全国各个高校,很难找到一份“教师违纪处分条例”,而不像多数高校都有“XXX 大学(学院)学生违纪处分条例”。有的学校为了处分一名违纪教师,甚至要搬出国家上个世纪 50 年代的文件,或者是参照国家对公务员的有关规定。偌大一所高校,在倡导制度管理的今天,而没有一部“教师违纪处分条例”,没有一个相对完整的规则体系,不能不说是当代大学管理者的悲哀。

2. 密切配合道德、纪律和法律三者的作用

现阶段我国的治国方略是“依法治国”和“以德治国”相结合。在高校教师道德建设方面同样要遵循这个总体原则,德法兼济方能天下平[13]。抓道德建设不能就道德而论道德。孟子在两千年前就讲过,“徒善不足以为政，徒法不能以自行。”(《孟子·离楼上》)道德与法律两者是相辅相成的。道德建设需要法律做坚强后盾,进行强有力的支撑。无视道德存在者,最终必将受到法律的严惩。法律作为社会生活的底线,对道德生活具有震慑、规制的作用。“师德建设只有在师德教育立法的支持和配

合下,才能增强自身的力度和强度。”[14] 而且,在基层单位的工作中,仅有道德、法律两者亦是不够的,中间还缺一个过渡性的纪律做桥梁。道德、纪律和法律三者都是社会运行的规则,构成一个段落性和连续性相统一的规则、制度体系。现在的问题是道德规范不鲜明,纪律规定中梗阻,法律条文高而空。“纵观我国现有的教育法律法规,已初步形成体系,在客观上为用法律调整教师的行为奠定了基础,但仍缺乏具体的实施细则和违规行为处理办法。”道德教育要加强,纪律规定不可少,法律条文不能丢。道德规劝说教不奏效,纪律警示处分要跟上,法律最后防线不可破。

3. 要抓制度的落实

完善的教师考核评价机制与体系是道德建设的基础。道德、纪律和法律都是制度,是社会制度体系的不同段落和环节。有了制度,接下去的关键步骤是抓制度的落实。制度是具有权威性、稳定性,但不要制造制度神话。制度本身也是一个体系,包括制度的设计制订、贯彻运行、反馈修改、完善提高等过程。绝不能把制度建设停滞于高喊制度制订的层面而使制度束之高阁,如此,制度神话必将破灭。人作为理性动物,不光看谁说的、写的,纸面的、墙上的,关键是看做的、落实的。当代社会的一大悲哀是说的多,做的少,表面文章、面子工程、花拳绣腿太多、太烂,造成极大社会浪费与危害。投机钻营、学术不端、学术腐败等问题泛滥的一个重要原因是没有狠抓制度的落实。应该说,改革开放发展到今天,基本的制度是有的,问题是某个环节断裂了。社会是个链条系统,任何一个环节出现故障、断裂,都将使社会无法正常圆满运转。人们看到造假行贿者不仅没有受到法纪惩处,反而是好事连连,步步高升,怎不群起而效仿之。如此,价值导向偏离、社会秩序紊乱、崩溃的梦魇只是量变到质变之过程。

4. 充分发挥手机、电视、网络等现代传媒的作用

读报、看书等传统的道德建设手段已落后于时代发展,弃之不可,切忌常用,因为其教育效果不敢恭维。高校教师作为知识素质较高的一个社会群体,直接说教,难比间接熏陶。大家都是文化人,看了听了自然明白。百分之百的教师都在使用手机、电视和网络,有的甚至是一机二用、三用直至多用,何不借其一片天地,充当道德建设的马前卒。中央电视台有公益广告栏目——“公益广告也是一盏灯”,这盏灯的作用确实亮丽。手机、网络同样可以发挥这样的作用。它提醒宣传、教育、行政主管部门要建立平台,组织协调机关干部、运营商等各方面的力量共同做好此项工作。十天半月发一条公益飞信,逢年过节送一声温馨问候,这样的和风细雨定能令人惬意十分。现代传媒、新兴媒介在资讯传递、舆论引导、化解矛盾、促进建设和发展等方面的作用,应该引起我们足够的重视。

5. 要特别重视环境在道德建设中的作用

环境育人的理论已为大多数人认知。广义的环境包括物质环境和精神环境(文化环境),或可约略又叫作硬环境与软环境。上述制度的建设落实、媒体媒介的作用可以叫作道德建设的制度环境、文化环境、软环境。物质环境、硬环境的作用亦不可忽视。硬环境的基本要求是校园、教室、办公场所应干净整洁。步入明净如镜的宾馆大堂,没有见谁随地吐痰,而来到脏乱不堪的荒郊野外,就有可能产生不雅之举。这类似于管理学当中的破窗理论,破则愈破,直至全破。校园建筑要大气雅气,庄重和谐,让其融入更多的科技与人文因子,让其散发出更多的精神、德性芳香。建则精心规划设计,用则细心呵护关照,破败、损坏要及时整修。环境对人有约束、暗示、规范、提升的重要作用。而且,物质与精神是对立统一的,精神性的东西都需要物质做依托。有的学校把名人先贤、杰出校友的画像、照片张贴在教学楼走廊、教室墙壁,有的学校把吟咏花卉的诗词制作成标牌,置于花坛之中,这都是善治之法。人们在浏览观赏之余,身心的滋养尽在其中。相对于传统的灌输教育,“环境教育比思想道德灌输更具有感染力和渗透性”。随风入夜,润物无声,其情幽深,其境尚佳。

6. 要把道德实践活动作为道德建设的重要载体

坐而论道,不如起而行之。传统的灌输之法不宜多用,教师们还是乐于参加公益道德活动的。比如号召教师把家中旧的多余的衣物捐献给比较贫困的乡村,因为中国的城乡差别还是比较大的,尤其是一些地方温饱问题还没有解决。此举既解决了教师家中衣物的存放问题,又使他们表达了爱心,同时这些衣物也发挥了应有的效用,解决了困难家庭、人群的一点实际问题。有的院系组织教师参加义务植树活动,既为生活的城市增添了

绿色，也使自己的春日流光溢彩。有的学校经常组织教师开展科技、医药、文化“三下乡”活动，为基层群众提供免费咨询、服务，甚至送医送药，送技术送物资，群众得到了实惠，提高了科技、生活水平，教师们也施展了自己的一技之长，了解了基层社会的生活和需要，为教学、科研积累了新的活生生的素材。所有这些活动都具有道德色彩，至关重要的一点是要发挥组织的作用。相比于读书念报那些常规形式，组织活动可能要多花一些精力和时间，也需要一点经费投入，但这样的活动投入有效、值得。只有多投入，才能多产出，投入而无果，不如不投入。所以，道德实践活动作为道德建设的重要载体值得深入研究，推而广之。

7. 要十分关注解决教师的实际问题

道德、纪律、法律方面出现的问题常常由实际问题引发。学术失范与职称评聘相关，完善教师的考核评价机制与体系是从宏观政策方面予以解决。教学、科研、生活等方面的小问题也不容忽视。青年教师的恋爱婚姻，子女入托上学，授课艺术的培养提高，科研能力的帮带训练等等，都要给予关注。中老年教师要求更高的平台，教学上要尊重，科研上要支持，生活上要关心，保健养生也宜提上议事日程。现代社会，生活节奏加快，压力增大，处于亚健康状态的人占有相当比重。没有好的身体，英年早逝，对教育事业是极大损失，对社会资源也是某种程度的浪费。教学、科研需要积累，事业人生的成就辉煌也需要积累。厚积而薄发是人生的常规。实际问题解决得好，教师们个个心情舒畅，事业有成，家庭和睦，自然是道德建设的佳境。当然，在强调要关注解决教师的实际问题的同时，在强调组织、外部力量的同时，教师自身也应严格自律，加强修养，高擎理想之旗，踏实奋斗之路，为道德而担当，为事业而献身。

8. 要进一步弘扬榜样的示范效用

树立榜样是传统的道德建设方法，不仅不能丢，还要在新形势下大力发扬。人是理性动物，更是感性动物，是感性和理性的统一体。理性、理论性的东西是生硬的，感性、形象性的事物是生动的，感性、形象性的人和事给人们的印象更深刻。曾有“榜样的力量是无穷的”名言。毛泽东时代树立了一大批各个方面的榜样，他老人家题词的有：刘胡兰——“生的伟大，死的光荣”，雷锋——“向雷锋同志学习”，这些英雄模范人物影响感动了一代又一代中国人。现如今，中央在全国进行道德模范评选活动，中央电视台开辟有“身边的感动”栏目，虽然只是短短的几分钟，其宣传教育效果却不可小视。“这是道德理想个体化的影响，只有这样，才会生动可感，富于感召力。”[15]社会心理学研究人们的从众行为，正面典型宣传多了，对人们自然会产生“人往高处走”的仿效作用。当然，对反面典型的批评批判、鞭笞抨击也会让人产生避而远之、厌恶排斥的心理动力。美国著名的传播学者乔治·格伯纳（George Gerbner）曾提出一个非常有名的“培养理论”，它的核心内容是：大众传媒在潜移默化中培养受众的世界观，改变人们对世界的看法。不仅能改变人们对世界的看法，还要改变人们的言行举止，习惯风气。大众传媒在榜样树立、道德建设中的地位确实独特而重大。远距离的榜样可以学，身边的榜样更该有。一所高校、一个院系总会有些先进楷模，总会有些引领时代潮流之人，要利用“教师节”等时机，大张旗鼓地表彰，广泛深入地宣传，张贴他们的照片，介绍他们的事迹。板报橱窗可以用，校报网络更可以用。让先进者荣光，激后来者奋发。正气上升，邪气必降。看得见摸得着的榜样对人的影响是直接直观的。见贤思齐，人人皆可成尧舜。只要我们着力弘扬道德模范的榜样形象，创造优良的校园文化氛围，高校教师道德建设的美好春天，定会如约而来。

参考文献：

[1]邓小平文选：第 2 卷[M]. 北京：人民出版社，1994.
[2]胡锦涛. 在全国教育工作会议上的讲话[M]. 北京：人民出版社，2010.
[3]胡锦涛. 在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话[M]. 北京：人民出版社，2011.
[4] 张桂芳. 论高校道德建设[J]. 玉溪师范学院学报，2006(10)：55－56.
[5]吴星杰. 新时期高校道德建设研究[J]. 辽宁教育研究，2006(09)：99－101.
[6]居继清，王丽. 加强高校师德师风建设的五点思考[J]. 学校党建与思想教育，2010(25)：79－81.
[7]石秉戎. 教师道德建设是高校精神文明建设的重点[J]. 云南高教研究，1998(01)：70－72.
[8]喻永红，汪庆春. 大学生对高校师德师风建设的评价研究[J]. 黑龙江高教研究，2005(05)：85－86.
[9]王荣珍. 英国学校德育的特点及其对我国高等教育的启示[J]. 教育与职业，2008(06)：127－129.
[10]王颖. 国外高校教师在学生德育中的作用及借鉴[J]. 黑龙江高教研究，2011(08)：49－51.

（下转第 72 页）

隐性文化在高校美育中的作用

张晓洁

(河南科技大学 管理学院,河南 洛阳 471023)

摘　要: 美育作为大学生素质教育重要的一环,长期以来受到忽视,并且在实践中存在众多误区。针对美育的特点和隐性文化的起作用机制,使我们看到要提高高校美育的实效性,必须重视校园隐性文化的建设,隐性文化在大学生的审美教育中起着关键作用。

关键词: 美育;隐性文化;美育功能

中图分类号: G641　　**文献标识码:** A

美育作为一种独立的教育形态,其目的是培养完善的人。也由此审美教育为人的生存幸福和全面发展奠定了深刻基础。但是目前高校美育工作存在很多认识上和实施中的误区,致使美育工作未取得广泛的成效。隐性文化作为区别于显性课堂文化的一种文化形态,其隐蔽于学习活动氛围之中,使学生不知不觉的受到各种载体的影响,由于隐性文化的种种特点非常适合美育的实施原理,因此高校隐性文化是实施美育的重要途径。

一、隐性文化实践美育功能的必要性和可行性

(一)目前高校美育工作中存在的问题

长期以来,高校美育工作在认识和实践上都存在种种误区。其一就是认为美育就是德育,或者有一种"从属论"认为美育是为德育和智育服务的。而实质上美育无论在形式、内容、特征和功能上都完全不同于德育,其特立独行,自成一派,也不是德育和智育的附属。其二是认为美育就是教学生学些美术、音乐、书法之类的教育,这把美育引入了一个非常狭小的天地。其三是有的教育工作者仅重视课堂美育而忽视其他教育活动中的美育,或只注意艺术美育而忽略了生活美育。[1] 为了提高高校美育实效性,在重视传统美育途径的同时必须把视角转向隐性文化。

(二)隐性文化和美育工作的联系

1. 隐性文化与美育工作的内在联系

美育是通过对人内在情感的直接感染,调动起人的各种心理能力并使之和谐运动,从而潜移默化地实现对人的塑造,以激发个体的生命活力、发展创造性、开启心智、不断提升和丰富人生的过程。享有现代美育之父称号的德国著名美学家席勒指出:"美育是一种促进鉴赏力和美的教育。这种教育的目的在于培养我们感性和精神力量的整体达到尽可能和谐。"[2] 那么作为一种独特的教育形式,审美教育拥有自身的特性。情感性是首要特性,是指美育具有激发情感、以情动人、陶情养性的重要作用。其次是过程性,它指培养审美理想与情趣、提高审美素质和达到审美超越应该体现和实现在审美教育的全过程中。美育的非灌输性意味审美的需要与能力不能由外输入个体,而且审美创造活动的产生与持续也不能仅靠外在力量的直接控制。

而隐性文化是学校中客观存在的、常常以潜移默化的方式对学生的全面发展产生实际影响的各种因素综合,是一种理想信念、价值观、行为准则、风气等内容的复合体。其具有整体性、隐蔽性、愉悦性和持久性等特征。针对美育的特质和目的,再加上隐性文化的起作用的机制,很显然隐性文化必然成为高校美育实施的重要途径。隐性文化的优势主要体现在它无处不在,贴近学生生活,易使学生接受并产生影响力。隐性文化传递信息的方式是暗默式的,通过学生无意识的非特定心理反应而影响学生。而学校是一个丰富多彩

收稿日期: 2012-05-06

作者简介: 张晓洁(1981-),女,汉族,河南洛阳人,毕业于苏州大学,硕士研究生,助教。研究方向:高等教育学。Email:zhangxiaojie1981@163.com。

的美的世界，生活在其中的学生有意无意地都在接受着周围各种事物的影响，因此美育也是无处不在。欣赏美、鉴赏美、和创造美能力的养成不仅仅取决于美育知识的多少，主要来自于个体与外界交往互动中内化而形成，这依靠潜移默化的影响，而不是通过强制说教而促成。所以，无论是现行高校美育工作中存在的问题，还是隐性文化本身的特点，都要求我们去重视和研究隐性文化的美育功能。

2. 隐性文化美育功能的心理学基础

国内外认知心理学中对于内隐认知的有关研究表明人们在不同的动机水平下，往往以不同的方式从社会传播中学习信息。在高动机状态下，个体倾向于在外显记忆知识基础上对刺激进行精细加工，这时刺激材料所产生的影响就会因控制性加工的个体差异而很难预料。而在低动机状态下，一些信息在没有积极认知加工的情况下被无意识地加工、储存，从而使材料的预期作用得以自动发挥。这也解释了为什么说教容易激起逆反心理而潜移默化却很容易收到预期效果。情绪作为影响社会认知的主要因素，同样对课堂学习效果产生重要影响。情感通常无须特别的努力就可以自动发生，而且常常对它们的获得过程没有觉知。隐性文化正是充分利用了人们在认知及情感领域的这种内隐无意识加工。这种隐性文化隐蔽于学习活动环境氛围之中，使学生不知不觉中接受各种载体的影响。因而隐性课程文化设计在潜移默化之中益智、染情和添趣。[3]

二、促进美育的隐性文化因素分析

（一）物质层面的隐性文化因素

校园物质环境作为一个庞大的整体，无时无刻不在影响着学生的发展。它的影响不仅来自于它的外表和形式，由于它是物化了的观念、思想、价值观和精神，代表着一个学校的理念，因此影响还来自于它的内涵。校园中任何建筑风格、布局、色彩搭配对学生的审美情趣都是一种影响，甚至一个造型优美的垃圾筒都会传达一种感受。每种类型的雕塑都要表达一定的审美思想。服饰是师生的审美观及其精神风貌的外在表现，同时也体现了一个民族长期积淀的审美文化和时代特点。

（二）精神层面的隐性文化因素

学校的一个教育理念将会渗透在每个角落，从而对每一个学生的感性经验产生影响。一所大学的学风、教风和校风在精神层面也为我们提供了一种审美形态。校园里的各种文化活动如摄影展、画展、专家讲座，还有目前倍受关注的电影展也在学校里进行，显然这些活动丰富了广大学生的生活，同时触发了他们的感性和直觉思维。班级良好的学习气氛，强大的凝聚力，互助友爱的关系都有助于学生形成高尚的人格和情感。优美不仅包括自然，物质，也包含了丰富的社会性内容。如优美既可以表现为人与人的和睦相处，互敬互爱，也可以表现为个体思想观念与社会时代及贯穿于日常生活的种种行为的统一、和谐、一致。

（三）制度层面的隐性文化因素

组织－制度以其特有的方式影响着学校美育的规范化进行，影响着受教育者审美理想和审美判断力的发展。管理者自身的人格美就是一种传递。管理制度的人性化，其制度建设把行为个体的情感放在首要位置，制度符合被管理者的意愿，被管理者在制度中得到感情升华。管理中注重人的内心世界，根据情感的可塑性、倾向性等特征进行管理属于情感管理，是一种符合美的规律的管理，它激发了学生的积极性、潜力和创造力。[4] 另一方面，俗话说："没有规矩，不成方圆。"一所学校要保证培养全面发展的人的工作正常进行，一定要有相应的组织方式和制度保证。

（四）心理层面的隐性文化因素

学校中的班集体、师生关系等心理环境也影响着受教育者审美的追求和审美的价值判断。心理环境，主要指社会集体的班级气氛，也就是所谓的人际环境，它存在于师生之间、班集体之间。教师是人类灵魂的工程师，也是美的化身，教师的语言、服饰、价值观、审美观，影响着受教育者的审美观点和审美判断。班集体中良好的人际关系会形成一种和谐的心理氛围，影响着受教育者。

这一层面的隐性文化因素还包括在课上，教师的教育理念和方法诸如授课方式、评价方式、学生能力分组、关注学生的个别差异等等这些对学生的学习方式和态度都会产生重大影响，从而不知不觉影响着学生美育知识的获得以及审美意识和审美能力的形成。

三、隐性文化的美育功能

（一）隐性文化有助于学生感受美和塑造美的

人格

美育的根本目的在于“立美造人”。自古以来追求美的人格一直是人们共同关心的问题,今天的学生更应如此。美的人格是内在美与外在美的和谐,是真善美的统一。学生的美好心灵不是固有的,也不是短期形成的,而是长期教育和优美校园文化熏陶的结果。事实上,在环境优美的校园里,很少能看到学生乱扔废物,随地吐痰,狂奔乱跑等不美的行为。严谨求实的校风学风,文明友爱的人际关系,丰富多彩的文化,具有人格魅力的教师,温暖融洽的集体都对学生产生美的熏陶,使其心灵、行为、仪表都会变得更加美好,从而形成高尚完美的人格。

(二)隐性文化有助于学生欣赏美并提高审美能力

对美的欣赏不是强迫的,而是靠美的事物本身的魅力来吸引人。席勒也说过:美的欣赏是一种“无为而为”的“自由欣赏”,在“审美的王国中,人类摆脱关系网的一切束缚,把人从一切物质和精神的压力中解放出来”,“通过自由去给予自由,这是审美王国中的基本法律”。[2] 因此审美理想与能力的培养不是强加给学生的,它是一个逐渐渗透的过程,很多时候是在无意识状态下进行的,它是一个外在和内在处于自由愉悦之中共同作用的结果。隐性文化就是通过弥漫于各个角落的各种形式默默的影响或者说是改变学生的审美理想与能力。学生主体性得到发挥,不受束缚,也就少了排斥,他们处于自由的状态下尽情的享受美和欣赏美,审美能力所要求的各种心理特征在放松之中得到唤醒。

(三)从审美个别性到审美整体性的形成

美育不仅仅是艺术课,它面对的也不仅仅只是学习艺术的学生。美育的目的也不只是教给学生一些审美的理论知识。审美能力的形成更重要是需要大量的审美经验。校园物质环境、精神文化环境、每一个教师的人格和教育行为等等这些都时时刻刻提供给每一个学生审美经验,影响着每一个学生的审美观,美的教育从个别学生扩散到每一个学生。并且隐性文化的形式各种各样,范围相当广泛,它提供给学生的审美经验,无论是直接的还是间接的,都是一种整体性的经验,在培养完整的人的个性方面功不可没。所以隐性文化促使审美个别性到审美整体性的形成具有这两层涵义。

(四)直觉体验能力和情感交流能力的培养

现代美育在很大程度上是一种感性教育,是以情感为核心的一种心理能力。人的感性方面的能力主要包括感觉、知觉、想象、情感、直觉,它们在审美、艺术活动中作为综合性的直觉体验能力和情感交流能力而起作用。[5] 直接体验能力在创造性成果获得上起着关键作用,然而这些能力在理智主义观念影响下被不适当地忽略了,而且在教育实践中这些能力的开发也相当轻视。隐性文化符合内隐无意识加工理论,在学生不随意注意和不觉得的状态下信息得到输入,而信息的迁移也是呈扇形辐射发散的,并且隐性文化有助于丰富学生想象力及心理表象能力,这些都帮助活跃直觉思维。实践证明,积极的情感是不会随着教材的认识或理解而自动产生,但积极的情感离不开隐性文化的感染和熏陶。隐性文化提供了现实的情境让学生体验感悟,审美情感油然而生。

参考文献:

[1]白军胜. 美育的误区与对策[J]. 宁夏教育,2002 (2):20 - 21.

[2]席勒. 美育书简[M]. 北京:中国文联出版公司,1984:53.

[3]张一中,王笃明. 内隐无意识加工及其在教学中的体现和应用[J]. 心理学,2003(1):55 - 57.

[4]杜卫. 感性教育:美育的现代性命题[J]. 浙江学刊,1999(6):15 - 16.

[5]张建. 立美教育认识论[D]. 长春:东北师范大学,2004.

(下转第 63 页)

创新大学生思想政治教育形式
——在教育工作中融入人文关怀

张小玲，裴会敏

（河南科技大学 动物科技学院，河南 洛阳 471003）

摘　要： 在大学生的思想政治教育工作中融入人文关怀是新形势对高校学生教育工作提出的要求，为此，高校大学生的思想政治教育要与时俱进，不断创新，逐步探索在思想政治教育工作中融入人文关怀的途径，切实发挥人文关怀在大学生思想政治教育工作中的作用。

关键词： 大学生；思想政治教育；人文关怀

中图分类号： G641　　**文献标识码：** A

党的十七大报告明确提出了“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导”的重要任务，体现了党中央对思想政治工作的重视，也表明了加强思想政治工作创新的必要性。大学生是未来社会的建设者和接班人，是民族的希望、国家的未来。做好大学生思想政治工作，关系到青年学生的健康成长，关系到中国特色社会主义事业的建设和发展，关系到祖国未来的前途和命运。因此，我们必须不断加强和改进大学生的思想政治工作，在大学生的思想政治教育工作中融入人文关怀是新形势对高校学生教育工作提出的要求。人文关怀是一种充满关爱和情感的现代教育理念和取向，主张以人为本，强调人的价值与尊严，注重从人的精神层面去关怀人，让人的生命自由健康成长，从而在完善人智力的同时提升人的精神境界。

一、在高校大学生思想政治教育工作中融入人文关怀的必要性

1. 在思想政治教育工作中融入人文关怀是培养社会主义合格建设者和接班人的需要

目前，我国正处于社会大变革、急速转型期，原有的价值体系被打破，新的价值体系还没有完全建立起来。从历史发展来看，任何社会的转轨，都会遇到同类的问题：文明和野蛮一起生长；经济增长和道德进步难于同步；财富的拥有，常常同时带来良知的丧失；人们的思想意识也表现为新旧杂揉、良莠美丑相伴而生，等等[1]。在社会大环境的影响下，高校出现了重视科研而忽视思想政治教育的现象，思想政治教育工作更多的是引导学生关注个人专业技能的发展。因此，正处于价值观形成期的大学生，个人能力得到了很大提高，可是价值观却出现混乱的态势，部分学生出现人生价值取向利益化，理想信念淡化，缺乏社会责任感，功利倾向较明显等。复旦大学“黄山门事件”给我们敲了警钟，我们的教育已经到了必须重视学生道德素质培养的时候了，单纯的技能教育不可能，也不会培养出一个全面发展、和谐的大学生。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中，把加强和改进大学生思想政治教育作为一项重大而紧迫的战略任务，提出思想政治教育要坚持以人为本，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。高校要重新反思和认识人才培养的方向，改变目前教育中存在的“重智轻德”的现状，大力弘扬人文精神，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养合格的社会主义建设者和接班人。

2. 在思想政治教育工作中融入人文关怀是大学生全面发展的内在需求

人文关怀的内涵是关注人的生存与发展，强调人的价值、人的尊严和人格完整。大学生是一

收稿日期： 2012－05－13
作者简介： 张小玲（1980－ ），女，河南三门峡人，讲师，硕士，主要从事学生思想政治教育工作。
Email：zjl926@163.com。

个正在成长的特殊群体,从心理学的观点来看,正处于青年中期,其心理仍处于发展变化之中,内心体验极其细腻微妙。特别是“90 后”的大学生,具有明显的时代烙印,生于中国经济腾飞的时代,长于物质条件极其富裕、信息飞速发展的年代,造成他们个性张扬、叛逆,乐于助人却又缺乏责任心等特点,他们本身就是一个复杂的矛盾综合体,还要面临着学业、就业等竞争压力,社会现实与理想的矛盾,学业与社会竞争的现实都会让他们脆弱的心灵不堪忍受,甚至出现心理疾病。高校出现的“马加爵事件”、“药家鑫事件”无不凸显出当代大学生在竞争激烈的现实中日渐扭曲的心灵。因此,高校思想政治教育工作的方式、内容要及时调整,将人文关怀融入思想政治教育工作中,本着一种包容、关爱的心态走进大学生的心灵深处,了解他们的真实需求,以理服人,以情感人,让学生感受到教师的浓浓关爱,拉近师生间的距离,切实增强思想教育工作的育人功效,实现思想政治教育在造就和培养大学生的健全人格,促进大学生全面成长上的作用。

3. 在思想政治教育工作中融入人文关怀是增强思想政治教育功效的必然选择

目前,高校的思想政治教育工作主要由辅导员开展,辅导员集管理和教育于一身,在实际工作中面对众多学生,难以做到个性化管理,因人施教,更多的是以日常的统一管理来代替教育功能,使思想政治教育工作不能很好做到有的放矢。同时我国高校的思想政治教育,仍采用刻板的灌输、管理、训导等方法,忽视了个体的主观能动性,学生作为个体,只能被动地、机械地接受教育,大大降低了思想政治教育工作的实效性。思想政治教育说到底是做人的工作,它的根本任务是调动人的主观能动性,激发人的创造潜能,就要树立以人为本的理念,要一切从人出发,真正做到关心人、理解人、尊重人。在思想政治教育工作中融入人文关怀是符合思想政治教育工作的内在要求,以人为本,才能真正增强思想政治教育工作的实效性。

二、在大学生思想政治教育工作中融入人文关怀的途径

加强和改进大学生思想政治教育是高校当前一项十分重要的任务,以人为本,融入人文关怀,既是思想政治教育工作的内在需要,也是新形势对思想政治教育提出的新要求。高校要在继承的基础上,逐步构建人文关怀的长效机制,创新性地开展好思想政治教育工作。

1. 坚持“以人为本”原则,不断转变教育方式

人文关怀从本质上要求“以人为本”,更加强调学生的尊严和价值,那么思想政治教育方式就要适应当前大学生的思维方式和实际。有学者认为,“学生主要有探究的需要、获得新体验的需要、获得认可与欣赏的需要、责任承担的需要。关注尊重学生的需要是教育取得成功的必要条件。”[2] 这说明需要是学生认识活动的出发点,人自身的需要一旦被忽视,生活和心理上没有得到必需的关怀,人的主观能动性就不可能得到完全的发挥或激发。因此,要做好大学生的思想政治教育,就要把握学生所想、所思、所需,用以人为本的理念,积极搭建有效沟通的新型师生关系,开展教师与学生平等式的交流,让学生的尊严和价值得到体现,同时,教育方式要不断转变,要抛弃“以教师为中心”的观念,切实将学生作为中心,充分考虑学生感受,增强学生的参与热情,发挥学生的主观能动性,提高思想教育的效果,更好地服务于高校科学文化教育和社会主义现代化建设。

2. 坚持思想政治教育与解决学生实际困难相结合,体现人文关怀的育人功效

辅导员作为高校思想政治教育的骨干力量,要摆脱管理者的身份,牢固树立服务学生全面成长、成才的意识,真诚热爱学生,切实解决好学生成长中遇到的实际困难,处处体现出辅导员对学生的关爱和关怀。一方面,做好学生成长过程中的引导工作。由于大学生的心理发育还不成熟,涉世未深,在成长中最易出现迷茫、空虚的思想,“郁闷”已成为现代大学生的口头禅,对此,辅导员要及时掌握情况,针对学生在不同年级中最易出现的迷茫阶段,开展及时、有针对性的教育活动,指导学生做好个人职业生涯规划;另一方面,解决学生中普遍存在的、困扰他们成长的问题,如“恋爱问题”、“人际交往障碍”、“困难生问题”等,辅导员做好引导、帮扶工作,使学生能正确处理交友、恋爱、学业、打工等问题,引导大学生建立良好的人际交往,倡导健康、道德的恋爱行为,培养积极的人格和心态。

3. 建设和谐校园,营造良好的人文关怀氛围

教育效果的好坏与周围环境有着息息相关的

联系，这已经引起很多学者的关注，和谐、文明、人文气息浓厚的校园环境是一种无形的力量，可以间接增强教育的效果。首先，高校要培育健康、和谐的校园文化。近朱者赤，近墨者黑，积极向上的校园氛围，有利于培育学生的高尚人格，健康心态。因此，高校要注重校园文化氛围建设，通过论坛、讲座、校报、校园网等渠道，大力弘扬社会主义价值主旋律，培育、宣传典型人物，开展具有时代特征的校园文化活动和社会实践活动，陶冶学生情操，塑造良好品格；其次，倡导全员育人、全过程育人，让学生感受到学校的温暖。高校不管是哪个部门的工作人员，都要树立“以生为本”的服务理念，公平、公正地对待每一位学生，从入学到毕业，全过程关注学生不同的成长阶段，关注对每一位学生的成长阶段；最后，高校要建立人性化的制度，进行人性化管理。制度的制定要贴近学生实际，制度是死的，管理却是活的，管理中要体现出人性化的一面，不能单纯为了制度而去管理，并且要根据形势变化适时修订，始终做到以是否有利于学生的全面发展为出发点和归宿。

在新的社会大发展形势下，高校思想教育工作者要不断创新大学生思想政治教育的内容、方式、理念，在思想政治教育工作中融入人文关怀，增强大学生思想政治教育的实效性，确保高校学生健康成长，促进社会发展与进步，为中华民族伟大复兴培养人才，贡献智慧与力量。

参考文献：

[1] 王生良. 时期大学生价值运动的轨迹及其导向[J]. 德育探索，2002(10)：56－57.

[2] 肖川. 教育的理想与信念[M]. 长沙：岳麓出版社，2002.

Innovating College Students' Ideological and Political Education
—— Blending Humanistic Care in Educational Work

ZHANG Xiao-ling, PEI Hui-min

(*School of Animal Science and Technology*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: Bleeding humanistic care in college students' ideological and political education work is a demand of the college students' education work in the new situation. For this purpose, the ideological and political education for the college students should keep pace with time, continually innovate, and gradually explore the way of bleeding humanistic care in ideological and political education work, thus, effectively play the role of humanistic care in the ideological and political education work.

Key words: college students; ideological and political education; humanistic care

(上接第 60 页)

The Function of Implicit Culture in Aesthetic Education of University

ZHANG Xiao-jie

(*School of Management*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471023, *China*)

Abstract: As a key link of college students' quality education, aesthetic education has been ignored for a long time. And there are mistaken ideas in the practice of college aesthetic education. In connection with the feature of aesthetic education and mechanism of action of implicit culture which can make us see effectiveness of improving aesthetic education in colleges, we must attach importance to the construction of implicit campus culture which acts a key pole in aesthetic education college students.

Key words: aesthetic education; implicit culture; function of aesthetic education

论高校的学院发展战略及制定

田虎伟[a]，宋书中[b]

（河南科技大学 a. 管理学院；b. 校长办公室，河南 洛阳 471023）

摘　要： 制定学院发展战略是制定高校发展战略的必然要求，是学院科学发展的必然要求。学院发展战略与高校发展战略相比具有四个方面的不同点：主题相对集中、常常受到所在高校发展战略的制约、所选择参照系的单位层次不同、其重点与特色可以与高校发展战略的重点和特色没有关联等。制定学院发展战略一般要经过提高认识、调研、形成草案、咨询、决策等五个阶段。

关键词： 高校；学院；发展战略

中图分类号： G647　　**文献标识码：** A

在我国当今高等教育发展战略研究中，大多是从国家、省（市）和高校层面研究发展战略的，鲜见有从高校的基本组成单位——学院（或学系，以下统称学院）层面研究发展战略的成果（独立学院除外）。一方面，学院发展战略是高校发展战略的重要组成部分，学院发展战略规划及其实施的质量直接关系到所在高校发展战略的成败；另一方面，增强学院在高校办学中的自主管理能力，实施高校内部管理中心下移已经成为当今高等教育管理的一种趋势。伴随着我国越来越多的高校在探索实施管理重心下移工作，学院发展战略研究必将成为未来一段时间高等教育管理理论和实践研究的焦点之一。

为此，本文拟以高校所属的学院发展战略为研究对象，探讨制定学院发展战略的必要性、学院发展战略制定的程序与特点，以推进学院的战略管理工作，促进其健康持续快速发展，进而促进高校的战略管理，最终服务于我国高等教育大众化的实践。

一、学院发展战略

发展是指事物由小到大，由简到繁，由低级到高级，旧物质到新物质的运动变化过程。战略是筹划和指导全局的方略。因此发展战略是指一种科学构划的积极的向前的全局性的蓝图。战略具有指导性、全局性、长远性、竞争性、系统性、风险性的特点。

学院战略是学院各种战略的统称，包括竞争战略、发展战略、品牌战略、人才开发战略、资源开发战略等等。学院发展战略是学院诸多战略中的一种，是对学院发展的谋略，是对学院发展中整体性、长期性、基本性问题的谋略。

学院发展战略有五个特征。第一个是发展性，这是学院发展战略的本质特征，它以着眼于学院发展而区别于其它学院战略。虽然有些学院战略也是为学院发展服务的，如学院竞争战略和人才战略，但是它们着眼点与发展战略是不同的，竞争战略着眼于竞争，人才战略着眼于人才。第二个是整体性。整体性是相对于局部性而言的；任何学院战略谋划的都是整体性问题，而不是局部性问题。第三个是长期性。长期性是相对于短期性而言的；任何学院战略谋划的都是长期性问题，而不是短期性问题。第四个是基本性。基本性是相对于具体性而言的；任何学院战略谋划的都是基本性问题，而不是具体性问题。第五个是谋略性。谋略性是相对于常规性而言的；任何学院战略都是关于学院问题的谋略而不是常规思路。

在这五个特征中，第一个是学院发展战略的本质特征，后四个是学院发展战略的一般特征。学院发展战略的本质特征为学院发展战略所专

收稿日期： 2011－11－28
基金项目： 河南科技大学教育教学改革重点资助项目（2009Z－024）
作者简介： 田虎伟（1969－），男，河南淅川人，教授，博士，图书馆副馆长，主要研究方向为高等教育原理与管理。Email：Huweit @126. com。

有，学院发展战略的一般特征是任何学院战略都具备的特征。学院发展战略必须同时具备上述五个特征，缺少其中一个特征就不是典型的学院发展战略了。学院战略必须同时具备上述后四个特征，缺少其中一个特征也就不是典型的学院战略了。

同时，我们还应当看到，由于学院发展战略是学院各种战略的总战略，所以学院发展战略的整体性更加突出。也就是说，学院发展战略比其它学院战略针对的问题更加倾向于全局性问题。从某种意义上可以说，学院发展战略是其它学院战略的上位概念，是统帅其它学院战略的总战略。用学院发展战略指导其它学院战略，用其它学院战略落实学院发展战略。这就是学院发展战略与学院其它战略之间的关系。

加强学院发展战略研究，在任何学院都是主要领导人的责任，也就是说，只有主要领导才能主持学院发展战略的研究工作[1]。

二、制定学院发展战略的必要性

高等教育领域引入战略这一概念，是在 20 世纪 70 年代末。在美国凯勒 1983 年发表的《学术战略：美国高等教育管理革命》一书，被认为是战略管理在高等教育领域内流行的“催化剂”。高校实施战略管理的意义在于：促进高校明确办学方向，更快地提高办学水平，实现跨越式发展，增强高校适应复杂和快速变化环境的能力，积极应对激烈竞争，实现高校的使命[2]。

我国高校编制发展战略规划，推行战略管理，大体经历了思想萌芽、初步探索阶段，在进入新世纪之后，在众多因素的作用下，越来越多的高校加入到编制和实施战略规划的行列之中，标志我国高校的战略管理进入了全面铺开阶段[3]。目前我国高等教育理论界已对高校发展战略规划的内涵、目的、意义、内容、方法和注意事项等方面进行了较多的研究，并且开始对高校战略实施、战略评估等给予了关注，从而形成了比较全面的高校战略管理理论。高校战略管理研究既为学院发展战略研究提出了客观要求，也为学院发展战略研究提供了理论支撑。

1. 制定学院发展战略是制定高校发展战略的必然要求

第一，从学院发展战略和高校发展战略两者之间的逻辑关系上看，学院发展战略从属于高校发展战略，学院发展战略是种概念，高校发展战略是邻近的属概念，两者之间是一种种属关系。这是因为，高校组织结构的主要特点是学科和事业单位组成的矩阵，学科水平是高等学校质量和水平的主要标志，高校的人才培养、科学研究和为社会服务都是以学科为基础进行的，而学科在高校中的主要组织方式和表现形式是学院。也就是说，高校的学术活动基本上由学院来完成，高校内各个学院的发展状况直接决定了高校整体实力的强弱。因而学院发展战略的成败直接影响高校发展战略的成败。

第二，从高校发展战略制定的工作程序上看，学院发展战略应该与高校发展战略同步甚至先于高校发展战略。高校战略管理始于高校发展战略规划，而高校战略规划应该是一个自上而下与自下而上的多次反复的过程。从我国高校学院发展战略规划的实践上看，虽然大多数学院战略规划是在高校发展战略规划的推动下进行的，但是如果没有学院发展战略作为基础，那么高校战略规划也难以成形，即使勉强成形，也不可能体现高校的实际，最终也难以实施。正如我国高等教育管理研究专家蔡克勇所说：高校“发展战略规划不能由学校少数领导加上几个参谋人员关在屋子里写出来，而要发动全校师生员工做深入的调查研究，让他们通过调查研究了解他们领域和学科跟先进比较起来差距在哪里，应该怎么样采取措施赶上先进。然后，再综合大家的意见，制定全校性的规划。这样的规划才有生命力，才能够变为师生员工的行动，才可以有连续性[4]。这就是说，一份高质量的高校发展战略规划，必须有全校师生员工的参与，特别是各个学院的参与，甚至是学院发展战略应先行。

2. 制定学院发展战略是学院科学发展的必然要求

学院是高校的基本构成单元，又是相对高校中其它职能部门而言，具有较强自主性和独立性的二级机构。当今高校之间的竞争，从表面上是综合实力的较量，但其核心是学科建设水平之间的较量，实际上亦即学院之间的较量。因此，在当今高等教育日益市场化、国际化、竞争日益加剧的今天，要提升高校自身的核心竞争力，必须从提高学院的竞争力抓起。

战略管理既是一种现代管理理念,又是一种新的管理方式,更是一个动态的管理过程。笔者认为,战略管理不但适合高校管理,可能更适合学院管理,这是由学院的组织特性、权力运行和学科建设的特点所决定。

第一,学院的组织特性、权力运行特点适合进行战略管理。学院是个“松散的学术性组织”,学院内部既存在行政权力,也存在学术权力,甚至在研究氛围浓厚的高校,学术权力是主导;学术权力的运行天然倾向于民主制度,倾向于学术事务本身的真理性成份,当然学者的学术影响力也会起到相当的作用。学院的这种组织特性和权力运行特点,使得传统的计划式、行政命令式等管理方式的运行效率受到限制。而以尊重人的主体精神为基本特质的战略管理理论与学院的组织特性和权力运行特点相吻合,比较适合于学术性组织管理。

第二,学院学科建设的长期性与复杂性适合进行战略管理。学院的中心任务是进行学科建设,学科建设的水平和学术成就的大小需要长期不懈的建设和努力;这就特别需要,也特别适合进行战略管理。原教育部部长周济认为:“作为先进水平的一流学科,其高标准、高水平的奋斗目标主要体现在两个方面:一是学术成就,二是学科建设水平。一方面,一流的学术成就包含三个主要的内容:培养一流的高素质人才,创造一流的科研成果,提供一流的社会服务;另一方面,一流的学科建设水平也包含三个主要的内容:具有一流的学科方向,拥有一流的学科队伍,建设一流的学科基地。因而,学科建设的根本任务就是凝炼学科方向、汇聚学科队伍、构筑学科基地”[5]。学院学科方向的选择与凝练是一个长期过程,不但与学术大师和学科带头人的学术倾向和学术积累有关,更需要一个强大的学术团队来支撑;学科基地的构筑需要建设一流的实验室、工程中心以及良好的工作氛围等等,这需要长期、大量的投入和营造。也就是说,通过学科建设,凝练学科方向,汇聚学科队伍,组建大团队,构筑大平台,争取大项目,创造大成果等都非一日之功,需要早谋划,早引导,实施战略管理,经过长期努力才能取得。

然而,在我国当今学院发展战略制定实践中,由于学院发展战略理论研究相对滞后,导致学院在发展战略规划制订和实施中,存在着诸如认识不够、应付思想严重,制订程序不科学、随意性大,目标管理不到位、执行不力,评估不到位等一系列问题,严重影响了学院发展战略作用的发挥。因此,加强学院发展战略研究,是加强学院战略管理,实现学院科学发展的必然要求。

三、学院发展战略制定与高校发展战略制定的异同

总结学院发展战略制定的经验,比较学院与学校发展战略制定过程中的异同,有助于深入把握学院发展战略的特点。

1. 从发展战略的主题上看,学院发展战略的主题相对集中

学科既指一定科学领域或一门科学的分支,也指代教学的科目,还可指代学界的或学术的组织单位,即高等学校利用学问划分来组织高校教学、研究工作,以实现高校培养人才、发展科学、服务社会之职能的单位[6]。这里的学术组织单位即学院或学系。因此,学院的一切工作都应围绕学科来进行,学院战略管理的主题也应围绕学科建设来筹划。

在我国当前高等教育管理体制条件下,绝大多数高校中的学院由于没有独立的财务、人事调配权等,因而,学院战略管理的主题实际上也主要集中在学科建设方面。学科建设既包括本专科专业建设、研究生学位点建设、实验室或研究基地建设、精品课程建设等,也包括课题立项、发表或出版论文论著、研究经费、科研获奖等内容;而对学院财政、基础设施、办公条件、师资调配等方面由于没有决策权而往往不作为学院发展战略的重点。

而制定高校发展战略不但要考虑学科建设规划,还要包括校园建设规划、师资队伍建设规划以及教学管理、科研管理、学生管理、财政、后勤保障等诸多方面的规划。因此学院发展战略的主题相比较于学校发展战略而言,其主题相对集中、单一。

2. 从制约因素上看,学院发展战略制定常常受到所在高校发展战略的制约

学院发展战略当然要考虑国际国内的政治、经济、文化、社会发展状况,特别是学院所属学科在国内外发展状况,更为重要的,学院发展战略的制定直接受到所在高校发展战略的制约。这是因为,学院战略规划一般都是在学校发展战略指导思想、战略目标、战略任务等的指导下进行;学院

战略的实施往往受到学校的客观条件、政策导向、战略重点等的直接影响；同时学校战略管理的成败也会直接影响到对学院战略管理效果的评判。因此，学院发展战略的制定在很大程度上直接受到所在高校发展战略的影响和制约。

3. 制定学院发展战略与制定高校发展战略选择的参照系的单位层次不同

基标法是制定发展战略规划与实施战略评价的主要方法之一。高校发展战略规划所选择的参照系往往是国内外同一类型和层次或者高一层次的高校，而制定学院发展战略时，其所选择的参照系往往是国内外同一类型和层次或者高一层次高校中学院或学系。

4. 学院发展战略的重点与特色可以与高校发展战略的重点和特色无关联

由于学院与高校所处地位、层次、权限不同以及不同的学院在自己所属高校中的地位不同，因此，学院发展战略的工作重点及特色塑造可以与所属高校发展战略的重点与特色没有关联，特别是那些在学校中处于非主导地位的学院。但是，如果经过长期发展，一旦学院在学校中的地位发生了变化，这种情况也会发生变化。

四、学院发展战略的制定

制定学院发展战略虽然没有严格意义上的固定程序，但一般而言，大体需要经过提高认识、调研、形成草案、咨询、决策等五个阶段。

1. 提高认识阶段

由于受我国高等教育管理体制的制约，作为独立事业法人的高校尚且习惯于按照其行政主管部门的要求安排其主要事务，作为高校下属非独立法人的学院更习惯于一切听从学校的安排，涉及学院长远发展大计的战略规划更是如此。因此，目前我国绝大多数学院自己主动制定学院发展战略的案例不多。实际情况是绝大多数学院的发展战略规划往往都是在高校战略规划的要求下被动制定的。然而，一份对学院发展真正具有长期指导意义的学院发展战略规划应当起源于学院主要领导主动的、自觉的意识和行动。因为只有学院主要领导首先感觉或理解到学院发展战略有必要，才会真正下功夫去筹划它、研究它、制定它。因此学院主要领导真正意识到发展战略的重要性在当前就显得特别重要。这就要求学院主要领导不但要有高度的事业心、责任感，还要有大视野、大胸怀，才可能形成大思路。就操作层面讲，学院主要领导人应当把自己主要精力放在事关学院发展的大事情上，主要考虑学院面临的整体性问题、长远性问题和基本性问题，勇于挑战自我，发现学院在现有发展思路上存在的问题和不足，树立“为官一任，造福长远”意识。

2. 调研阶段

学院主要领导一旦认识到学院发展需要战略，就应该进行调查研究。为制定发展战略而调研必须考虑如下因素：本学科国内外发展的现状与趋势，本学科人才供求现状及趋势，本学科在国内外和省内外的地位，假想的超越对象及潜在对手，可用的现实资源及潜在资源，自身的核心优势及潜在优势、自身的劣势，所面临的机遇与挑战等等。思考这些问题必须冲破现有观念、应用相关知识、尊重自我发现。总之，调研阶段一定要视野开阔、思维灵活。

3. 形成草案阶段

在调研的基础上要形成一个学院发展战略草案。学院发展战略草案不需要很具体、很系统、很严谨，但需要反应学院发展的主要矛盾，并提出解决这个主要矛盾的核心对策。学院发展战略草案的提出对有关人员是一次重大考验。它要求提出者要富有责任心和事业感，富有智慧和勇气；要求倾听者要虚怀若谷、深思熟虑，不要排新妒异、情感对立，以驳为快。

4. 咨询阶段

为防止发展战略失误、提高发展战略水平，学院在确定发展战略之前，应该就非保密问题征求学院、学校及社会有关方面特别是学校领导、战略专家的意见。鉴于自身能力有限，有些学院可以采取委托外部专家制定的办法。即使采取这种办法，在战略专家提交发展战略研究报告之后，除了内部充分讨论，也要再适当征求外部有关方面的意见。

5. 决策阶段

在经历上述阶段之后，只要认准对学院的长远发展有利，学院主要领导要敢于决策，同时辅助做好宣传发动工作。[7] 一份成功的学院发展战略在学院发展史上必将具有里程碑的意义。

（下转第 80 页）

“同时在场”——理解视域下的“两课”教师角色定位

雷永强

（河南科技大学 马克思主义学院，河南 洛阳 471023）

摘　要： 在传统的简单教育模式下，教育的意义被禁锢在一种绝对客观化的、确定性的认知层面，教师授课方式多采用单一的灌输式，使受教育者的“角色”被完全遮蔽起来，其忽视了“两课”理论的价值性和实践性，使鲜活的马克思主义思想成为一种僵化的世界观和方法论，丧失了其本有的生命力。为了使“两课”这一意识形态领域的抽象学科具体化、可接受化，必须在师生同时“在场”的平等对话中来理解教育的意义。

关键词： 在场；角色定位；“两课”教师；教育意义

中图分类号：G642　　**文献标识码：**A

大学生是国家之栋梁，民族之希望，是社会主义现代化建设事业的接班人。而培养和提高大学生思想政治素质，加强和改进大学生思想教育工作，是我国目前高等教育所面临的重大任务之一。胡锦涛同志在加强和改进大学生思想政治教育全国工作会议上的讲话中明确指出：“培育什么样的人，如何培养人是我国社会主义事业发展必须解决好的根本的问题。”围绕这一教育目标，高校的“两课”教学，即马克思主义理论课与思想品德修养课就成为对当代大学生进行思想政治教育的主阵地与主渠道，是培养当代大学生树立科学的世界观、人生观以及价值观的重要理论平台。

然而在传统的简单教育模式下，教育的意义被禁锢在一种绝对客观化的、确定性的认知层面，被窄化为仅仅是知识的记忆与存贮。在此教育理念的影响下，“两课”教学往往局限于理性知识的传授，加之教育实践操作层面严格的控制与管理方式，即教师授课方式的单一灌输式，使受教育者的“角色”被障蔽起来，其忽视了“两课”理论的价值性和实践性，结果导致鲜活的马克思主义思想（与时俱进的理论品质）成为一种僵化的世界观和方法论，丧失了其本有的生命力。为了使“两课”这一意识形态领域的抽象学科具体化、可接受化，必须首先明确一点：教育的意义既存在于对教育内容的学习之中，同时也存在于师生之间的良性互动之中。即只有在“师”、“生”同时“在场”这一前提之下，真正做到“以教师为主导，以学生为中心”，充分调动师生两个方面的积极性，方能取得良好的教学效果，促进教育目标的实现。由于教师在操作层面的主导作用，学生中心地位的取得似乎还有赖于教师的“授权”，因此，教学过程中师生之间良性互动基础上的“理解”更多地要依靠教师正确的角色定位。

一、创新型人才培养与“两课”教师的角色定位

陈寅恪先生所提出的“独立之精神，自由之思想”的教育理念在今天已成为中国高校学子们共同追求的学术精神与价值取向。大学教育重在自主创新精神的培养。“两课”教学绝非知识一域单一向度的输出与接受，它更多地是强调人们思想、精神的提升。对大学生而言，即在自主学习的过程中，通过自我“选择”、自我“筛选”，在牢固地掌握所学知识的基础上，铸就个体的创新精神。因此，在当今开放的办学模式下，课堂已不是教师组织教学进行施教的唯一处所，教师的身份不复是知识的占有者或真理的拥有者，教师“权威”的确立亦不再建立在学生知识的被动接受或专业领域

收稿日期： 2012－02－23
基金项目： 教育部社科基金资助项目（10YJA720027）
作者简介： 雷永强（1973－ ），男，河南商城人，河南科技大学马克思主义学院副教授，现为北京师范大学文学院博士后，主要研究先秦儒家文化、宋明理学以及教育哲学。Email：yongqianylei@ sina. com。

"无知"的基础上,而是建立在教师的"导向"与学生的积极参与这种良性互动之上。因为"教学不能仅仅意味着讲。教学应当成为一种约定:教师指出一条路,学生经由此路能够理解并能进入他(她)自己的那个活着的、流动的传统中去。"[1]同时,由于现代教学手段、通讯手段的广泛使用,师生的交往空间被无限延展开来,交往时间也走向了非固定化,于是,教师的角色也"就不会混同于一部百科全书或一个供学生利用的资料库。一个有创造性的教师应能帮助学生在自学的道路上迅速前进,教会学生怎样对付大量的信息,他更多的是一名向导和顾问,而不是机械传递知识的简单工具。"[2]摆脱了工具性的教师,其本身也从以前的僵化灌输中获得解放,并在满足对象性存在的学生的"咨询" 中彰显出"人类灵魂工程师"的价值。正是教师这种"顾问"、"向导"式的身份,学生不再是以"听者"的身份"聆听"、被动地接受信息,而是积极参与其中,以一种"表达者"的身份敞开自己的精神世界并积极投入到与教师的交流中。此时,学生在与教师的沟通中再也不会感受到外在的强制与压抑,他们再也不是作为教师权威意见的被动屈从者而存在,而是敢于提出自己的感受、建议与看法的主动参与者。

由于学生是以一个有丰富内涵的动态的个体身份参与到与教师的交往之中,这种精神内涵决定了学生在师生关系中的主动性与主体性。在此教育交往中,学生不再是一种被预期改造与加工的对象,而是一个有个性、有主见、有创新意识的活生生的生命个体。因为他们都有一个属于个体的精神世界,并且此精神世界时时以一种"日生日成"的状态处于对以前状态的超越之中,创造性地生成着个体的知识、能力以及对事物的看法等等。由此,"教师的职责现在已经越来越少地传递知识,而越来越多地激励思考;除了他的正式职能以外,他将越来越成为一位顾问,一位交换意见的参加者,一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。他必须集中更多的时间和精力去从事那些有效果的和有创造性的活动:互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。"[3]在此正确的教师角色定位下,师生关系将大为改观,学生对教师亦走向理解,"不仅理解教师的意图、目的、动机、情感和态度,而且把教师作为一个与他同样具有个性、精神的真实的人而接纳他和尊重他,同时把教师作为一个生活中的先行者——一个有生活经验的人而接受他的支持、帮助和引导。"[4]

二、理解视域下教师角色的实现路径

基于对传统教育师生之间控制与被控制关系的反思,高校"两课"教师在认清自身角色的同时,还要防止极端的"学生中心论"。这里,教师很容易被推到师生交往的边缘,使自身的地位与作用被消解与悬置起来。由此看来,有了以上的角色定位,还远远不够,关键是在日常教学交往中把这一定位付诸实践,真正地实现出来。作为"两课"教师,其"是一定社会所需要的思想品德规范的传授者","是整个思想政治教育过程的组织者和引导者"。[5]为了有效地发挥其"主导"作用,实现教育目标,"两课"教师在教育交往中必须做到以下诸点:

1. 以真切的情感打动人

情感是主体对外界对象是否满足主体需要所反映出来的一种心理感受,这种感受不是认知的,而是体验的。中国古代大教育家孔子曾说:"君子不器",说的就是情感的融通问题,其强调教育不仅仅是知识理性的提升。作为被教育对象的学生是活的情感个体,而不是储存知识信息的计算工具或知识的接受器。因此,高校"两课"教师在教学交往中对学生应"动之以情",主动地投入一种积极的正面情感,它一方面激发着教师对学生的关注与热爱,另一方面也能有效地激发学生内在的积极情感,激发学生对老师由衷的尊重与敬仰,使自身在学生的心目中更富于亲和力,以满足学生的情感期待。而教师的正面情感投入使师生双方在教学交往中都享受着愉快的情绪体验,这种体验为二者的交往提供了强有力的动力支持。列宁指出:"没有人的感情,就从来没有也不可能有人对真理的追求。"表明情感在求知的信息传递过程中的重要作用。作为一种复杂的存在方式,学生不仅仅是一种纯理智的存在,同时也是有着丰富情感内涵的个体。学生负载着活泼的个体经验与体验参与到教育过程之中,故高校"两课"教师在与学生的教学交往中,应恰当地进行正面情感投入,合理地操纵自己的情感能力,并能够根据学生的行为表现敏锐地发现学生的情感变化,及时地给予正面引导,或调整教学方式和方法,以有效

地调动学生的情绪,激发学生对学习的兴趣和爱好,变“要我学”为“我要学”,调动和强化学生学习的积极性,从而营造愉悦的教学氛围。

同时,由于教师的正面情感投入,学生也将以正向的情感回应之。在师生教学交往中,“每一位参与者都真心怀有对方或他人的当下和特殊的存在”,[6]师生双方这种共同视对方为“当下和特殊的存在”,就是在彼此交往中把对方看作具体的人、有情感有生命的人。此时,他们之间的交往决不是抽象的“教师”与“学生”之间的交往,而是具体的人在具体情景下所进行的积极互动。一旦有了正面情感的强化,双方的思维就会保持高度的活跃和清醒状态,能随时捕捉(选择)对个体有意义的信息,并积极地从记忆中提取个体内部信息,从而使之与对方所提供的信息进行对照和编码,进而形成关于事物的理解,并丰富着双方的精神生活。因此,教师在教学交往中应以一种积极、健康、稳定、平和的心态,表现出对学生、对教学工作极大的兴趣和热爱等心理情感,从而用自己的真情与学生建立起良好的感情桥梁。于是,教师就会在情感互动中给学生一种强烈的感染力,使学生表现出对教师以及教师的教学内容和教学方式的认同,从而能准确地、心悦诚服地接受教师所传达的教育信息。师生双方这种积极的情感共鸣,能够充分发挥教师在教学中驾驭学生动向的能力,促使学生向教师预设的方向转化,把党的政策内化为自身的理想、信念,形成坚强的信仰。

2. 以优美的语言吸引人

“教学不能仅仅意味着讲”,但教学却离不开讲,不能不讲。而讲的效果如何在很大程度上要看教师的语言组织能力。高尔基曾经将语言称之为“文学的第一个要素”,如果我们将教学语言视为教学环节的第一要素,那也是毫不为过的。语言不仅仅是一种发音和书写的符号,它还是精神、意识的物质载体,具有一种内在张力,人们正是藉由此种力量进行表达、交流、思考。因此,语言是教师与学生之间进行交流的主要渠道。即使是现代教学设施的使用,信息的传递最终还是要回归于语言文字。因此,“两课”教师要想在教学交往中实现其“传道、授业、解惑”的教学目的,优美的语言组织能力也是走向成功的一大关键。一名优秀的教师,不仅会把语言当作传承知识的媒介,还会通过艺术化的语言来组织教学,使之成为师生交流思想、碰撞智慧火花的“磁石”。它“不是蜜,但它可以粘住一切”,可以增加课堂教学的吸引力,从而为学生创造出一个最适于自己寻找知识的意境来。

但是,优美的语言教学并不意味着教师自己的“独角戏”。为了发展学生的思维能力,在教学交往中教师的教学语言应富有问题性、启发性,发人深思,耐人寻味,给学生留下广阔的思考空间和余地。教师对学生的引导带有一种启迪的性质,即把学生内在的潜力与生命力导引出来,从而使他们各自形成对生活的感悟与人生意义的把握。教师这种“不愤不启,不悱不发”(《论语·述而》)的教学方式能叩开学生的心门,激发学生的好奇心与想象力,并激励学生以“我要表达”的积极身份参与其中,起到“一石激起千层浪”的效果。这里,教师尊重学生的主体地位,同时也赢得了学生的尊敬,不是因为教师本身是话语权力的占有者,而是因为教师是照亮学生人生航程的“灯塔”所具有的独特魅力。但作为“灯塔”的教师只是通过语言为学生指引道路,具体的航程和目的地则由学生自己来选择、来把握。由此,师生双方在拥有平等话语权的基础上形成真正的对话。他们各自向对方表达自己的看法并得到对方的倾听,并在倾听对方的同时回应对方的表达。即在师生“我—你”之关系中,“你”告谓“我”,“我”对“你”的告谓作出回答,“在对话的交互关系中,教师和学生双方都在自由地思考、想象和创造。”对事物的理解与感悟,教师可以表达自己的看法,学生亦然。这种交互性决定了师生交往双向的、相互开放的互动关系,其冲破了传统认知交往的阀限,使双方的交往于广度、深度上都得到了拓展与深化,从而上升为一种精神层面的交往,表现为师生之间相互敞开自己的精神世界,即师生双方的所感、所悟都进入到对方的理解域之内,交往的过程转化为意义分享与生成的互动过程。学生通过不断的语言解码,建立起自己的意义世界,并在对话中走进了教师精神世界。尽管各自表达的观点可能出现差异甚至对立,但参与者各自的看法与意义却是以平等的姿态出现在对话中,正是在各种看法的冲突与碰撞中形成了丰富的精神世界。

总之,由于语言的无穷魅力,“两课”不复是干瘪的“说教”。“两课”教师只有在教学交往中熟练地掌握语言艺术,才能吸引学生,激发学生的学

习热情,使学校成为"富于欢乐和吸引力的宇舍,"[7]从而达到事半功倍的教学效果。

3. 以高尚的人格影响人

大学教育强调德育为先,其既包括以显性德育课程强化价值引领,也包涵以隐性课程促进价值引领与自主建构的一面。而后者则多着重于课外的正面引导,它具有弥散性、隐喻性,教育主体应将意义渗透于隐性课程之中,以感染、激励、启迪学生发展为完善的德性人格。但是,道德原则及规范对个体具有约束性,是对个体不合理需要的一种抑制,学习者很难在道德培养中体验到成就感和愉悦感,"吾未见好德如好色者也!"(《论语·子罕》)生硬的灌输不但不会使个体理解接受道德规范、原则,树立正确的道德观,反而将道德教育视为异己力量。为此,大学教育对"两课"教师在"师德"方面提出了更高的要求,教书育人、师德师风则成为德性培养目标实现的前提与关键。孔子于两千多年前就认识到了德育的发展规律,说:"其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。"(《论语·子路》)教师如果自己不能以身作则,又怎能有资格以"完善"这一标准去要求学生呢? 教师是学生心目中的楷模,教师之德行就是学生德性成长所效仿的对象。教师"不能正其身,如正人何?"(《论语·子罕》)"两课"教师应时时谨记自己不单单是为教书而教书的教书匠,同时还是在学生心灵上精心施工的工程师。可见,教师的身体力行对学生一直在潜移默化地起着陶冶作用,学生德性之培养在很大程度上有赖于教师对学生的道德感化,学生在欣赏老师的"美"、"善"历程中,自觉地把教师的诗意教育人生当作审美对象来体验,教师的德性所辐射出来的美就会成为"无言之教"、"无教之教",教师的美德即发挥出其教育性功能。"君子之德风,小人之德草,草上之风必偃。"(《论语·颜渊》)德性教化犹如风过而草偃,使教师的自我关怀与对学生的他者关怀在教育交往中实现完满统一。

汉代大儒董仲舒亦云"善为师者,既美其道,又慎其行。"(《春秋繁露·玉杯第二》)"两课"教师不但要提升内在的道德境界,还要在工作职场中将教师的美德形象展露出来,不断用自己的言行启发学生的道德审美意识,赋予审美对象以道德意蕴,唤醒审美主体的道德觉悟,使学生自主地将道德理想蕴涵于审美诉求之中,并最终转化为对"善"的追求的自觉行动。

三、结语

教师和学生都拥有自己独特的精神世界。教师在教学交往过程中应对学生给予一种平等、同情的了解,以宽容的心态来对待学生那些看似荒谬的行为、看法、思想、兴趣以及爱好等等,以一种"移情"般的理解方式进入学生的思想世界,并采取积极措施把二者引入到一种真正的对话中来,从而在换位思考中走向认同,赋予行为以新的意义。正是在教师宽容心态的关照之下,学生才会毫无保留地敞开自己的心扉,以一种主动的态度积极参与到与教师的交往、对话之中。应当指出,教师对学生的宽容并不等于纵容与放任,它昭示着教师时时是以一种负责任的态度进入到与学生交往的场景之中,且以"长者"、"指导者"的身份时时对交往进行适当的调整,以影响学生,使他们于精神世界拒斥卑俗,而走向高尚。

总之,在理解性的师生交往中,"两课"教师向学生敞开了自己的精神世界,并以自己的智慧开启学生的心灵。此时,师生之间的连接决不是以几条固定与僵死的知识为中介的连接,师生之间知识的授受关系转换成意义理解关系,"教师以及教师所讲的知识所解释的意义都生动地展示在学生面前,学生在理解中,启开了新的精神境域,进入到新的生活之中",这样,师生"同时在场",积极互动,使教育的意义在这种"对话"中真正得以实现。

参考文献:

[1][加]大卫·杰弗里·史密斯著,郭洋生译. 全球化与后现代教育学[M]. 北京:教育科学出版社,2000.
[2] S 拉塞克,G 维迪努著,马胜利译. 从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望[M]. 北京:教育科学出版社,1996.
[3] 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著. 华东师范大学比较教育研究所译. 学会生存[M]. 北京:教育科学出版社,1996.
[4]金生鈜. 理解与教育[M]. 北京:教育科学出版社,1997.
[5]张耀灿,陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2001.
[6]〔德〕马丁·布伯著,张见,韦梅英译. 人与人[M]. 北京:作家出版社,1992.
[7][捷]夸美纽斯著,傅任敢译. 大教学论[M]. 北京:人民教育出版社,1984.

"Being Present in the Meantime"——the Teacher's Role Positioning under the Premise of Understanding

LEI Yong-qiang
(*School of Marxism*, *Henan University of science and technology*, *Luoyang* 471023, *China*)

Abstract: In the traditional simple education mode, the meaning of education was limited in an absolute objectified and deterministic cognitive level. The teachers tended to adopt the single cramming method of teaching, which makes the students' roles completely covered up. It ignored the practical value of the Marxist theory and the ideological and moral cultivation lesson, which makes the fresh Marxism become a rigid world outlook and methodology, and thus lose its vitality. In order to make the abstract disciplines in ideological area as Marxist theory and the ideological and moral cultivation lesson more specific and acceptable, we must make the teacher and students "be present" in the meantime, through the equal "dialogue" to understand the meaning of education.

Key words: "being present"; the role positioning; the teachers of the Marxist theory and the ideological and moral cultivation lesson, the meaning of education

(上接第 57 页)

[11]金俊岐, 杨上上. 试论高校学术道德建设的三个要素[J]. 中州学刊,2011(04):134 - 136.
[12] 刘英,胡建华. 论治理高校学术道德失范的对策[J]. 黑龙江高教研究, 2010(07) :50 - 52.
[13]周武军. 德法兼济天下平[J]. 道德与文明,2000(2):56.
[14]潘松文, 阎高程. 法治视野中的高校师德建设[J]. 学校党建与思想教育, 2009(17):48 - 49,76.
[15]莫敏秋. 略论高校道德建设的层面[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 1998(06):54 - 57.

Teacher Is the Key to Moral Construction of Colleges

ZHOU Wu-jun
(*School of Economics*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471023, *China*)

Abstract: How to implement moral construction in Colleges, from ancient to nowadays, domestic or abroad, or by politicians or ordinary people, human generally thinks that teacher is the key to moral construction. There are mainly eight ways: First, to improve the existing system of teacher assessment and evaluation mechanism; Second, we must combine the role of morality, discipline and law closely; Third, we must catch implementation of the system; Fourth, to give full play to the role of mobile phone, TV, Internet and other modern media; Fifth, to pay special attention to environment in moral construction; Sixth, we should make moral practice activities be the important undertaker of moral construction; Seventh, to pay attention to solving teachers' actual problems; Eighth, to further carry forward the exemplary role of model.

Key words: colleges; moral construction; teacher; ways

从大学阳光体育困境析大学课余体育之选择

赵承磊

(河南科技大学 体育学院,河南 洛阳 471023)

摘　要: 大学阳光体育运动属于课余体育的范畴,针对其目前的困境,对大学课余体育锻炼的管理、观念、阻滞因素进行了反思。认为发展大学课余体育应以大课程观为指导,在把其纳入日常教学计划的同时,必须完善大学层面的课余体育运行制度设计,并逐渐推动大学体育工作的重心由课内向课余转移。在此前提下坚持以技术教学为核心的课程多元化改革,为学生提供技术支持和兴趣引导;开展生命教育,激活大学生健身意识;在学校层面建立大学生课余体育组织管理的实质性机构,把各类学生体育组织做实,使其做事;组建以课余体育竞赛为核心的课余体育组织机构,实现课余体育竞赛的层次化、社团化、评价机制的周期化,扩大课余竞赛的覆盖面。

关键词: 大学;阳光体育;课余体育

中图分类号: G642　　**文献标识码:** A

大学阳光体育运动属于课余体育的范畴。它是开展课余体育特殊而典型的创新形式。其根植于大学生课余体育的深刻背景之下,受到人们对课余体育认识程度、场馆器材、学生意识、运动技术、竞赛活动、体育组织等多种因素的制约。阳光体育的成功,可视为是超越大学课余体育各种制约因素的有效途径,经验值得总结与推广;若委顿,反思的不仅仅是阳光体育自身,更应是整个大学课余体育的管理方法、传统观念、制约因素。唯此,才可能找到掣肘大学阳光体育,乃至大学课余体育的真实之因,揭示制约课余体育发展的主要矛盾,渐次探寻大学课余体育的新出路。

一、研究方法

(一)文献资料法

在中国期刊网、国家体育总局网站、中国学校体育网上搜集阅读了有关阳光体育运动的文件、论文;参阅了《课余体育新视野》、《域外学校体育传真》、《学校体育学》等书籍。

(二)访谈法

对北京、上海、广州、河南、山东、黑龙江、海南、新疆、贵州、四川、福建等地的 34 所大学阳光体育运动的开展情况进行了电话访谈。

(三)问卷调查法

为探析大学生对阳光体育运动了解情况及课余体育参与的阻碍因素,设计了简单的访谈式问卷。利用参与国家体育总局其他课题的调研机会,对河南、哈尔滨、北京、浙江、贵州、海南等地 11 所大学一二年级 272 名大学生进行了访谈式填答,其中男生 178 名,女生 94 名。所有的填答均在体育课堂现场,同时考虑到时间、样本容量、不同省市管理、政策差异等因素,每个学校访谈的学生均分布在不同的院系。

二、大学生阳光体育运动的基本现状

青少年是祖国的未来,党和国家对青少年的身心健康高度重视。然而,1985 年以来的青少年体质测试表明,速度、力量、耐力等表示青少年体能素质的主要指标是每况愈下。针对这一状况,2007 年,教育部、国家体育总局、共青团中央联合开展了“全国亿万学生阳光体育运动”,号召每个学生每天从事一小时体育锻炼。应该说,这一举措发挥了一定的作用。然而,就大学生群体来看,效果并不明显。资料显示,大学生对体育活动的参与率并不高,平均每周只有 3.4 小时。[1] 每周能坚持锻炼 3 次以上,每次锻炼时间不少于 1 小时

收稿日期: 2012-05-20
作者简介: 赵承磊(1977-),男,河南信阳人,讲师,在读博士,研究方向高等体育教学与改革。
Email:zhaocl60@163.com。

的群体不大[2]。据张瑞林 2010 年结项的国家体育总局体育哲学社会科学课题《普通高校开展“阳光体育运动”的长效机制研究》的调研,在很多高校,阳光体育运动只是一个象征性的口号,根本没有得到落实(表 1)[3]。而目前更是“声弱势微”。据笔者对全国 34 所大学的电话调查,只有 9 所还在开展大学阳光体育的有关活动,活动内容且以长跑为主。在 73.5% 高校则是有名无实(只是对学校举办的活动冠以“阳光体育”而已),甚至是无名无实。这一点从学生对阳光体育的了解上不难看出(表 2)。44.1% 的学生没有听或看过,这说明阳光体育在大学不仅开展不够,而且宣传就非常不到位。因此,从总体看来,大学阳光体育运动的基本状态是“形式化、务虚化”。它是一个近乎“夭折”的命运。阳光体育运动是课余体育的一种生动折射。应当对掣肘课余体育的一些深层因素进行反思。

表 1 大学阳光体育运动的开展情况(n = 74)

指 标	实施率(%)	未实施率(%)
是否成立领导小组	10.5	89.5
是否有启动仪式	22.4	77.6
是否建立各级组织	27.6	72.4
是否有活动计划	44.8	55.2

资料来源:据张瑞林《普通高校开展“阳光体育运动”的长效机制研究》整理

表 2 大学生对阳光体育运动的了解情况(n = 272)

	人数	百分(%)
听/看过并了解	26	9.6
听说过但不了解	126	46.3
从没听/看过	120	44.1
Σ	272	100

三、由大学生阳光体育现状引发的反思

(一)管理因素:大学层面的课余体育基层制度不完善

党中央、国务院对大学生的课余体育锻炼高度重视,特别在《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》中强调:“高等学校要加强体育课程管理,把课余体育活动纳入学校日常教学计划,使每个学生每周至少参加三次课余体育锻炼。”试图通过有力的顶层制度设计以规范强化解决大学生课余体育锻炼的问题。然而,效果并不明显,窥“阳光体育运动”之一斑便可知大学课余锻炼之全貌。只所以造成这种状况,从管理的视角来看,大学层面的基层制度不完善应是主要原因。一项政策或制度关键在于落实,而落实的关键则需要终端的相应配套制度设计。“日常化”的锻炼目标,必需要靠大学学校层面的基层制度给予支撑和保障。目前,我国大学课余体育的管理在学校层面一是缺乏实质性的“执行”主体。其形式上多由学生处、团委、体育部门共同管理,而实际上往往是体育部门一家之事。而就大学课余体育的开展而言,绝非体育部门单独所能完成;二是缺乏能够把个人、俱乐部、课堂教学班级、行政班级等多种锻炼组织形式统领起来的面向所有学生、面向不同组织(包括院系)的激励、约束制度,从而使学生感到“炼有所值”,学院感到“管有所得”;三是缺乏有效的支撑制度,造成了课余体育开展所需的师资、场馆器材、经费保障不配套、物质消耗补给跟不上。而在大学课余体育基层制度本身不完善的情况,在省市一级的管理中层又没有实质性中间制度保障、有效的制度约束。因此,大学对课余体育采用“听之任之,敷衍应付”的行为便是常事。阳光体育之殇,根源便在于此。所以,大学课余体育要持续、有力的发展,关键在于加大和完善大学层面的基层运行制度建设,同时加强省市层面的保障、约束制度建设。

(二)观念因素:课余体育定位不准

长久以来,大学体育工作的重点和中心一直是课堂教学。课堂教学是主角,课余体育是配角,课余体育是课堂教学的延伸和补充。这是对大学体育工作的基本认识和对课余体育的基本定位。不容否认,课堂教学作为体育技术传授和普及的重要途径,具有不可替代的作用,也与现阶段我国整个学校体育的发展情况相适应。但是,若把体育看作和其他学科一样,仅仅是一门课程,这本身就是一种错误。因为体育的使命在于增强身心健康水平。社会各界判断大学体育优劣的根本标准不是课堂教学,而是大学生的身心健康水平。近年来,学生的体质不断下滑,学校体育工作屡受诟病就充分的说明了这一点。而就增强大学生的健康水平,保障大学生的身心健康而言,课堂教学又是远远不足的,青少年学生的体能素质持续下降就从一个侧面证明了这点。从西方一些社会体育较发达国家的大学体育发展模式看,其工作的重心不在课堂教

学，恰恰在于课余体育。随着我国体育社会化程度的不断提高，中小学体育课程教学改革的逐渐完善，将会有更多的学生在中小学阶段具备良好的运动素养，从技术传习层面看，大学生对大学课堂教学的技术习得需求相对现在而言应该会呈现减弱的趋向。因此，从发展的角度看，大学体育应不同于中小学体育，其更应树立大课程观的理念，应当在坚持完成教学计划的前提下，逐渐实现体育工作的重心由课堂向课外转移，侧重课余体育，提升课余体育在大学中的地位，亦即是说实现课余体育由边缘逐渐向中心转移。一切课程的设置均要以“为学生课余体育锻炼提供技术保障，引发学生课余锻炼”为目标和中心，应把“课堂教学能不能有效满足、能不能有效服务学生的课余体育锻炼作为评价大学体育课程设置与改革是否合理有效、教学效果是否显著的主要标准”。

（三）参与因素：缺意识、缺技术、缺场馆是关键阻因

就个人而言，只要具备意识、技术、场地、时间、组织、活动六个要素中的前四个，就完全能够自觉自主的参加课余体育锻炼。为深入探寻大学生参加课余锻炼的掣肘因素，笔者对此进行了访谈式问卷调查（表 3）。

表 3　掣肘大学生参加课余体育的因素（n = 272）

掣肘因素	是		否	
	人数	%	人数	%
缺乏兴趣	214	78.7	58	21.3
缺乏技术	184	67.6	88	32.4
缺乏场馆设施	220	80.9	52	19.1
缺乏时间	144	52.9	128	47.1
缺乏锻炼伙伴	134	49.3	138	50.7
缺乏竞赛活动	130	47.8	142	52.2

1. 意识薄弱

意识是指人的感觉、思维等各种心理现象的总和，包含着人们感知到的一切消息、观念、情感、希望和需要等，能够使人认识与评价自身，并实现着对自身的能动的改造。有没有体育意识直接决定着有没有体育行动。在应试教育下成长的大学生，生命奴化为学习的“工具”。体育意识十分薄弱。笔者在教学中曾亲自问过一个学生为什么不愿意参加体育活动，他的回答让人啼笑皆非，他说：“我又没有什么病，不需要锻炼。再说，如果我锻炼了，每天还要多吃两个馒头。”调查亦显示，78.7% 的大学生是由于缺乏体育兴趣而不参加体育活动。2008 年，华南师范大学体育科学学院在“奥林匹克科学大会”上发布的《中国大学生健康与生活行为调查报告研究》显示：大学生将体育健身排在文化娱乐、上图书馆之后，经常从事体育健身的仅占 19.12%”[4]。据王华倬等人 2002 年对全国 2365 名大学生的调研[5]（表 4），体育锻炼仅排在大学生课余生活的第 4 位。说明大学生课余体育锻炼意识薄弱一直是制约体育参与关键问题。

表 4　大学生课余活动方式选择（n = 2365）

项目	作业	聊天	看书	体育	音乐	电视
%	55.6	53.9	50.7	34.4	33.9	29.0
位次	1	2	3	4	5	6

2. 技术制约

掌握一定的运动技术是大学生进行课余体育锻炼的前提条件之一。由于受教材、教学方式、升学压力等多重因素的影响，绝大多数大学生在中小学阶段没能掌握一门运动技术，到大学阶段必须进行“补课”。运动技术的缺乏，严重影响到大学生的课余体育锻炼。调查表明，67.6% 的大学生因缺乏运动技术或技术较差而不参加课余锻炼[7]。据冯唯锐、徐蕾对南京信息工程大学的 2006 级的新生调查，高达 79% 的大学新生都存在对体育项目的不了解，体育基本素质和能力较差等问题。[6]

3. 场馆不足

场地器材是大学生参加课余体育锻炼的物质保证。1999 年高校扩招后，场地器材出现了严重不足，成为制约学生课余体育锻炼的主要问题之一。资料显示，66.7% 的大学生因受场地器材限制不参加课余锻炼。林立对全国 50 所高校的体育场馆设施与器材配备调查表明，只有 44% 的高校体育场馆设施基本能够满足教学、课外活动及运动训练的需要[8]，60% 的高校体育器材配备基本能够满足教学、课外活动及运动训练的需要。调查显示，高达 80.9% 学生认为课余体育的场馆不足。进一步调查得知，造成场馆不足的原因并不全因为建设不足，而是多种因素共同作用的结果，主要因素有三个方面：一是锻炼的“峰聚”效应，大部分学生集中到下午课后或晚上锻炼；二是锻炼的“拥堵”现象，主要集中在篮球、足球、台球、羽毛球等较普及、时尚的项目上；三是生活区与校

园相分离或路程过远,在生活区又没有配置相应的体育设施。

4. 组织缺乏

虽然大学生参加课余体育锻炼可以以个人的方式进行,但是完善的组织有助于带动大学生课余体育锻炼。调查显示 49.3% 学生因缺乏锻炼伙伴而不愿参加课余锻炼。据鲁国斌调查,88.6% 的大学生课余体育参与“受环境、群体(同学)影响”[7]。刘利的调查表明,学生体育俱乐部能有效的带动大学生的课余体育参与,提高了大学生的体育锻炼兴趣,改善体育锻炼行为[9]。近年来,以俱乐部为代表的大学生体育组织,在高校虽然有一定的发展,但相对于大学生的课余体育锻炼需求来说,发展还非常缓慢,很多学生体育组织还处在有名无实的阶段,在一定程度上也影响到大学生的课余体育参与。

5. 活动缺少

体育竞赛是大学生喜闻乐见的体育参与形式。在体育意识薄弱的情况下,通过组织化的竞赛活动能够有效的培养学生的体育参与意识和兴趣,从而使课余体育广泛深入持久的开展下去并不断提高其质量。世界上课余体育开展最好的美国,其成功的一个最重要的原因就是课余体育竞赛的丰富多彩,许多大学的课余体育竞赛项目平均都在 30 项以上[10]。这是非常值得我们借鉴的一条成功经验。据调查,47.8% 的大学生认为因缺乏活动而不愿参加课余体育,52.2% 表示否认。认为活动缺乏的主要是掌握一定运动技能、具有一定运动基础的学生,表示否认的学生自身多是没有什么运动技术,因而有无竞赛活动对自己的锻炼没什么影响。就此来看,据笔者 2010 年的调研,目前我国的课余体育竞赛活动也是数量偏少、层次不全(表 5),且主要是竞技体育项目和课堂教学项目,参与人数多、趣味性强的非奥运项目和学生喜闻乐见的民族传统体育项目严重缺乏(表 6)。

表 5 大学生课余体育竞赛的开展情况(n = 30)

竞赛次数	学校举办		院(系)、班级举办	
	n	%	n	%
0 次	0	0	4	13.3
1 - 2 次	6	20.0	14	46.7
3 - 4 次	17	56.7	7	23.3
4 次以上	7	23.3	5	16.7
Σ	30	100	30	100

表 6 大学生课余体育竞赛的主要项目(n = 30)

竞赛项目	球类	田径	健美操	太极拳	拔河	游泳	舞蹈	其他
举办学校 n	30	30	22	17	13	9	5	3
%	100	100	73.3	56.7	43.3	30.0	16.7	10.0

由表 5 可见,大部分高校学校层面的课余体育竞赛每年为 3 - 4 次,院(系)、班级举办层面的竞赛为 1 - 2 次,还有 13.3% 的学校没有院(系)、班级举办的体育竞赛活动。为数不多的体育竞赛,只能是少数校园“体育精英”的游戏,致使很多学生想参加而没有机会参加。资料表明,80% 以上的同学比较愿意参加课余体育竞赛,而实际上只有 16.3% 的人经常参加课余体育竞赛活动,很少参加和从不参加的分别占到 16.8% 和 44.1%[11]。打油诗:“‘少数人参加比赛,多数人置之度外,无奈组织去参观,胜败与我何相干。’便是这种状况的生动描述。

6. 时间问题

时间问题,是否是一个有争议的话题。有研究者调查指出,大学生不参加课余体育锻炼,一个主要原因是因为时间缺乏。本调查亦发现 52.9% 的人认为缺乏锻炼时间。实则不然。判断大学生有没有时间参与锻炼,不能仅凭调查数字佐证,更应看其有没有余暇以及余暇时间做些什么,这才是问题的关键。理论上看,大学开放自主的管理方式,每学期为数不多的课程数目、分散的课程安排,只要不是集体大规模的组织锻炼或统一安排的竞赛活动,就个人而言“时间”不应是妨碍体育锻炼的阻力。本研究对那些“缺乏时间”的学生访谈发现,缺乏锻炼时间主要是由恋爱、上网或逛街(女生)、阅读学习、文艺表演、回家(市区的学生)等原因所造成。鲁国斌的研究显示,因“没事时间或时间不够”而导致无法进行课余体育锻炼的大学生只有 13.4%。冯建调查发现,在校大学生的余暇时间相对比较充足,但用于体育锻炼的时间较少[12]。因此,综合看来,时间不应是制约锻炼的主要因素,关键在于愿不愿意锻炼。

四、大学生课余体育锻炼基本出路

发展大学课余体育，应以大课程观为指导，在把课余体育纳入日常的教学计划情况下，应逐渐的实现学校体育工作的重心由课内向课外的转移。虽然实现这一转变，可能崎岖漫长，但它一定是未来大学体育发展到一定阶段的必然，是增强青少年体质的要求。在此前提下，当前应着力解决以下四个方面的问题。

（一）实施以技术教学为核心的课程多元化改革

体育课堂教学的核心任务应该是两个方面：技术传授和兴趣引导。技术是体育传承的灵魂。体育能不能有效传承，关键看其技术能不能得到有效继承。人们能否参加体育锻炼，掌握一定的方法技术是最基本的前提之一。兴趣是最好的老师。体育，就其实质，是一项生命的活动。单纯从生与死的生命角度看，根据精神分析学家弗洛伊德的观点，体育应是原始欲望的自然表现。人们从事体育的目的是寻求解除兴奋和紧张以及释放能量，依据追求快乐和回避痛苦的快乐原则来运作。人们对体育能不能产生兴趣，关键在于在体育的参与过程中能否获得快乐的体验。

近年来，一些学者认为由于在学校体育教学中过于强调技术而导致了学生对体育兴趣的丧失，由此引起对体育的“冷落”。在此背景下，许多高校在教学中不再重视技术的传授，仅仅通过身体素质练习来增强学生体质或追求所谓的“快乐体育”，借以提高学生对体育教学的兴趣。这实在是一种错误的认识。提倡淡化技术，是针对教材的竞技化而言，是指技术的规格和难度，并不是否认对技术的传授；培养学生兴趣，主要应集中在课程的多样化设置以满足不同学生的需求、教学组织形式基于学生的兴趣分班而不是按行政班级的“一刀切”、教学手段、教学方法的变革。若是为培养兴趣而培养兴趣，放弃对技术的传授，这种舍本逐末的做法，无异于“杀鸡取卵”。不可否认，由于我国学校体育教材的内容竞技化严重、课程设置单一、中小学课程的脱节，导致了很多学生直到进入大学仍没有掌握一门运动技术。为大学课余体育的开展留下了严重的“后遗症”，但是，相对大学的责任和使命，应做的是补救，而不是放弃。近年来，深圳大学、北京大学等一些高校为培养学生的体育兴趣，从学生的兴趣出发积极进行了授课的组织形式、课程设置的多元化改革，并取得了显著的成效，亦带动了课余体育的发展。可以说，未来大学课余体育能不能有新起色，很大程度上取决于以技术教学为核心的课程多元化改革能否到位。

（二）进行生命教育，激活健身意识

体育与健康息息相关。体育是生命的守护。生命在于运动。要改变大学生体育意识薄弱的现象，除了加强体育锻炼的引导，让其切身体验到体育对身体的作用之外，还要积极进行生命教育，为体育在生命中的作用找到有力的支撑。通过大量生动形象、直观易懂的案例，使学生充分体悟到体育锻炼对生命的意义。正如马克思所指出：“教育的有效，正让人逐步摆脱片面性，告别畸形发展。”遗憾的是，目前我国绝大多数高校，认为体育仅仅是简单的身体活动，要么不开设体育理论课，要么照本宣科，其结果是学生毫无兴趣，越教越烦。至于生命教育，就更谈不上了。作为一项依托生命，作用于生命的身体活动，只有且必须在学生对它关于生命的价值有充分的自觉时，才可能会有自觉自愿的锻炼行为。如 2003 年“非典”后掀起的健身热潮，老年人对健身的热衷等就是有力的例证。因此，只有通过生命教育的突破口，激发其锻炼的意愿，才可能会找到大学生践行课余体育锻炼行动的源泉和持久动力。

（三）完善和发展各种学生体育组织

学生自发组织的各种体育组织，充分关照了不同个体体育兴趣的差异性，尊重了体育锻炼的自主性，是大学开展课余体育锻炼的理想形态。许多国家的大学课余体育锻炼都是以各种各样的学生体育组织为依托。美国是世界上课余体育开展最早、最为完善的国家，其大学生的课余体育锻炼主要通过学生自愿参加、自己组织、自己管理的各种体育俱乐部和社团来运作，学校相关的体育部门只是在技术指导、运动场地和资金方面给予支持。日本的大学课余体育锻炼主要由学生体育会和俱乐部负责进行。几乎所有的学生都参加各种各样的俱乐部[13]。在德国，课余体育活动全部由俱乐部性质的“高校体育”和学生自愿参加的社会体育俱乐部来完成。“高校体育”是学校为学生和教职工提供的一种自愿参加的体育锻炼机会。

通常由体育学院（系）作为任务或学生会等学生组织来负责。高校体育根据学期安排各种各样的竞赛活动，由学生自愿参加。竞赛项目非常广泛，如科隆的校园体育，项目超过 120 项[14]。社会体育俱乐部属于社会体育组织，由学生根据个人需要付费参与，从而形成了大学生的课余体育锻炼与其社会体育互相融合的良性机制。

近年来，伴随着高校体育教学改革，在一些高校，各种体育俱乐部、体育协会等学生体育组织得到了快速发展。实践证明，这些组织有效的带动了大学生的课余体育参与，提高了大学生的体育锻炼兴趣，改善了体育锻炼行为（表 7）[9]。

表 7 大学生参加俱乐部前后体育活动情况比较（n = 487）

时间	每天	%	经常	%	有时	%	很少	%	不参加	%
参加前	78	16.02	125	25.67	146	29.98	98	20.12	40	8.21
参加后	200	41.07	255	52.36	24	4.93	8	1.64	0	0

但是，由于我国高校对学生体育组织的管理不到位，致使学生体育组织缺乏相应的人力、物力、财力支持，绝大多数只是一种形式，不具备举办体育活动的能力。今后应在学校层面建立由体育部门、团委、学生处等共同组建的专门的学生体育组织管理机构，一方面通过设立引导资金、提供技术指导等大力鼓励各种大学生体育组织的建立，另一方面要形成对学生体育组织有效的人财物保障机制、评价机制、活动运作机制，完善各种学生体育组织，把其做实，使其做事。

（四）组建以竞赛为核心的课余体育实体化机构，改革课余体育竞赛的运作机制

目前我国高校的课余体育竞赛通常是体育部门办赛，各个院系组队参赛的模式。存在着竞赛数量少，竞赛层次不全，评价机制落后，体育教师工作量繁重以及由此引发的工酬矛盾等问题[15]。应针对这种情况，组建以课余体育竞赛为核心，由体育部门牵头，教务、学生处（学生会）、团委、学生体育组织、各院系负责人共同参与的实质性的课余体育管理机构，形成多方联动的机制。通过“课余体育协调委员会”这一组织平台，做好各项赛事的规划、指导和监督，形成面向所有学生，不同层次、不同项目、层次多样的课余体育竞赛体系。积极拓宽竞赛的覆盖面，做到月月有安排，周周有赛事，天天有活动，把学生全面的调动到体育竞赛中来，力争使竞赛成为每一个大学生日常生活的重要组成部分。

同时，积极向办赛主体的社团化过渡，让各个项目的学生体育组织负责具体的赛事运作，把课余体育竞赛打造成既能锻炼学生的素质，又能减少体育教学部门负担的素质教育大舞台。改变目前由学校体育部门办赛，各学院以院系为单位组队参赛，并以在竞赛中取得的成绩评价该学院的体育工作优劣的机制，取而代之以年度为周期，各个项目、各个层次的比赛按权重的方式计算年度总得分的评价机制，不仅要让学院参赛，更要最大限度的调动各院（系）办赛。清华大学对此进行过尝试，它把竞赛项目分为必须参加的基础项目、自愿参加的限选项目和不计分的表演项目三类，以学年为周期，各院（系）按本周期参加项目的得分之和累积总分，确定名次。实践证明，累计积分中由于排名的不断变动，大大提高了学生对竞赛的关注和兴趣，有利于激发学生的体育需求[1]。

五、结论与建议

（一）结论

大学阳光体育运动属于课余运动的范畴，其发展根植于课余体育的深刻背景之下。阳光体育的困境说明，发展大学课余体育必须树立大课程观的观念，在把课余体育纳入日常教学计划的同时，更要积极完善大学层面的课余体育的基层运行制度设计，建立与日常化锻炼目标相匹配的运行制度，全面提升课余体育在大学体育工作中的地位，逐渐推动大学体育工作的重心由课堂向课外转移。

从学生参与的角度，制约的关键因素在于缺意识、缺技术、缺场馆；重要因素是缺组织、缺活动。解决大学生课余体育锻炼的根本途径在于坚持以技术教学为核心，推进课程的多元化改革，为课余体育提供技术支持和兴趣引导；进行生命教育，激活健身意识；在学校层面建立专门的学生体育组织管理机构，形成大学生体育组织人财物保障、评价、活动运作的良性机制。通过引导资金、提供技术指导大力发展多样化的学生体育组织，把其做多，把其做实，使其做事；组建以竞赛为核心的课余体育实体化机构，实施课余体育竞赛的

层次化、多样化、社团化，评价的周期化改革，提高学生参赛的积极性，扩大体育竞赛的覆盖面。

（二）建议

“冰冻三尺，非一日之寒。”大学生课余体育锻炼问题，无论是在学校层面还是学生自身，都已积弊已久。由于大、中、小学体育教学之间的对接不够以及中小学在体育技术、意识培养等方面留下的“后遗症”，使的高校课余体育的改革与发展是一个充满挑战、长期的过程。建议：(1)大学管理者从人之生命、国家、民族未来的高度，切实加强对大学生课余体育锻炼的重视，依据校情逐渐推动学校体育工作的重心由课堂向课外转移，全面提升课余体育在大学体育工作中的地位。成立由分管校长负责，体育部门主导，教务、学生处(部)、团委等相关机构参与的专门化的课余体育管理机构。实行学校课余体育多部门的合力运行、共同推动。由各部门分工协作完成课余体育锻炼、竞赛活动的统筹安排和指导，学生课余体育组织的管理和指导，课余体育评价机制、引导机制、运作机制的构建和运行。(2)体育教学部门要充分利用多媒体、网络等现代教育技术，采用视频赏析、健康讲座、理论课堂、网络在线等多种形式，开展生命教育，增强学生对生命、对体育价值的认识，提高大学生的体育参与意识。(3)学校相关职能部门要积极加强体育师资建设规划和场馆设施的建设。为课余体育的开展提供师资指导和物质保障。为体育课程的多元化改革提供师资、物质储备，积极推行课程的多元化改革。(4)在开展课余体育竞赛的过程中，要注意寻求与市场的结合点，积极进行市场开发，争取餐饮、服装、教学器具、通讯等行业的市场赞助，努力形成资金预算与市场支持相结合的经费保障机制，以弥补课余体育经费的不足。

参考文献：

[1]陆淳. 普通高校群体活动改革理论与实践[J]. 武汉体育学院学报，2009，43(7)：98.

[2] 荀盛龙. 内蒙古大学生课余体育锻炼现状与对策研究[D]. 呼和浩特：内蒙古师范大学，2008.

[3]张瑞林. 普通高校开展“阳光体育运动”的长效机制研究[EB/OL]. [2010－09－10] http://www.sport.gov.cn/n16/n1152/n2523/n377568/n377613/n377778/1656921.html.

[4] 佚名. 大学生体质一年不如一年[N]. 郑州晚报，2008－8－13.

[5]王华倬，刘玫瑾，于秀. 我国大学生课余体育锻炼现状的调查分析[J]. 北京体育大学学报，2002，25(1)：91.

[6]冯唯锐，徐蕾. “阳光体育运动”解析及高校实施的策略研究[J]. 首都体育学院学报，2008，20(4)：15.

[7]鲁国斌. 大学生课余体育生活动机及其影响因素研究[J]. 青海师范大学学报，2004 (1)：83.

[8]林立. 普通高校体育场馆设施、器材配备现状的调查研究[J]. 首都体育学院学报，2006(6)：81－83.

[9]刘利，孙瑄瑄. 试论北京市高校体育俱乐部对大学生体育锻炼行为的影响[J]. 北京体育大学学报，2006，29(5)：677－679.

[10]赵相周. 中美两国高校课余体育比较研究[D]. 扬州：扬州大学，2009.

[11]李悦悦. 普通高校课余体育竞赛发展研究[D]. 武汉：华中师范大学，2009.

[12] 冯建. 河南省普通高校“阳光体育运动”开展现状调查[D]. 石家庄：河北师范大学，2010.

[13] 朱凤军，史为临，顾剑平. 体育发达国家学生体育竞赛管理体制及其相关问题研究[J]. 成都体育学院学报，2006，32(5)：111－115.

[14]刘波. 德国体育俱乐部体制与学校体育关系的研究[J]. 体育与科学，2008，29(1)：91－92.

[15]赵承磊. 普通高校课余体育竞赛发展与改革路径研究[J]. 山东体育学院学报，2010 26(9)：82－86.

Analysis on the Outlet of After-school Sports under the Plight of Sunny Sports Movement for College Students

ZHAO Cheng-lei

(*School of P. E*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471023, *China*)

Abstract: Sunny Sports Movement for College Students is the scope of after-school sports. Based on its current predicament, some problems including management, concept and restraining factors were discussed. According to the article, after-school sports should be based on a large university curriculum as a guide, bringing them into

the daily teaching plan, it is necessary to improve university operating system design in after-school sports, and shift the focus from curricular to extra-curricular gradually. There are four ways, including a reform of diversity curriculum which adhere to the technical core of teaching in order to provide technical support and gain the joyful life experience for students; awaking the fitness consciousness through the life education; establishing after-school sports organization and management of the substantial body at the school level, a variety of sports organizations would be perfected, and which be respond for some after-school sports competition; establishing management institution of the after-school sports competition, the competition should be hierarchical, sponsored by the student organization, the evaluation mechanism should be periodic, all to expand the coverage of after-school competitions.

Key words: university; sunny sports movement; after-school sports

(上接第 67 页)

参考文献:

[1] 百度百科. 发展战略[EB/OL]. [2011 - 05 - 04]. http://baike. baidu. com/view/1613702. htm.

[2] 刘献君. 论高校战略管理[J]. 高等教育研究 ,2006 (2):1 - 5.

[3] 陈廷柱. 我国高校推进战略规划的历程回顾[J]. 高等教育研究,2007(1):59 - 63.

[4] 蔡克勇. 高校战略规划制定的重要性及梳理四个关系[J]. 现代高校教育,2008(4):7 - 11.

[5] 周济. 谋划发展 规划未来[J]. 中国高等教育, 2003 (2):3 - 9.

[6] 鲍嵘. 学科制度的源起及走向初探[J]. 高等教育研究, 2002(4):102 - 106.

[7] 智库百科. 企业发展战略[EB/OL]. [2011 - 03 - 04]. http://wiki. mbalib. com/wiki/% E4% BC% 81% E4% B8% 9A% E5% 8F% 91% E5% B1% 95% E6% 88% 98% E7% 95% A5.

On College Development Strategy in Universities and Constituting

TIAN Hu-wei[a], SONG Shu-zhong[b]

(*a. School of Management*; *b. President Office*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471023, *China*)

Abstract: Formulating the development strategy of college is an inevitable demand formulating university development strategy and it is an inevitable demand of the college scientific development. The college's development strategy compared to the university's development strategy has five different areas: First, Its subject is relatively concentrated. Second, it is always restricted in university's development strategy. Third, its level choosing the unit of reference is different. Fourth, its emphasis and characteristics may not be associated with the university's development strategy. Five phases of formulating college's development strategy generally are consciousness, survey, draft, consultation and decision-making.

Key words: university; college; development strategy

论医学高职教育中全面素质教育培养的目标体系

李义军

（河南科技大学 马克思主义学院，河南 洛阳 471023）

摘　要： 医乃仁术，医疗工作是特殊的职业，作为培养未来医学实践主体的医学高职生教育，应注重全面素质教育，根据科学发展观内在要求，确立思想政治素质、医德素质、医学专业素质、人文素质、身心素质、能力素质、创新能力等全面素质人才目标体系。

关键词： 医学高职教育；全面素质；教育；目标

中图分类号： G641　　**文献标识码：** A

面对21世纪我国社会主义现代化建设的需要和国际上激烈的政治、经济、军事、科技的竞争，大力发展高职教育，把高职生培养为全面素质的专门技术人才，是实现科教兴国战略和人才强国战略的重要内容之一，也是科学发展观的内在要求和构建社会主义和谐社会的重要环节，素质教育是我国教育事业的一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程，在职业教育改革中，我们应在科学发展观统领下，“全面推进素质教育，遵循教育规律和学生身心发展规律，坚持德育为先、能力为重，促进学生德智体美全面发展。”[1] 医乃仁术，医疗工作是特殊的职业，作为培养未来医学实践主体的医学高职生教育，应注重培养学生具备以下素质。

一、具有以科学理论为指导的思想政治素质

“素质指人在先天生理基础上，经后天教育及社会环境的影响，由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。”[2] 其中，思想政治素质是人才的首要素质，它决定着人才成长的性质和方向。医务人员应具有一种特殊的职业素质，即对病人负责和对社会负责，必须树立坚定、正确的政治方向，具备强烈的爱国主义精神和崇高的献身精神，有全心全意为病人服务的精神和良好的思想品德、良好的医风。社会是一具复杂的有机体，在社会主义市场经济条件下，经济成分的多元化必然导致人们思想的多元化，需要学生能用冷静的头脑、新的眼光去看待、去思考、去分析、去鉴别，重视培养自身的政治敏感性，具备以科学理论指导的思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场。具有科学的思想素质，包括世界观、人生观、价值观三方面，它可以具体分解为以下内容：①掌握唯物辩证法的思维方式。②具有历史唯物主义的方法体系。掌握了唯物史观，就能把问题放在一定的历史条件下进行观察，就能正确认识和解决现实问题。③能正确理解和把握个人与社会的关系，作为生命保护者的医学高职生应具有顾全大局、全心全意为病人服务的品格，能够自觉以集体主义的原则理解和处理个人与社会的关系。④确立劳动和奉献为人生价值的评价标准。人生价值的评价标准，带有鲜明的时代性、阶级性和历史性。在社会主义初级阶段，人们只有在劳动和奉献中，才能实现社会价值和自我价值，才能调动人们的积极性，有利于社会的健康发展。

二、具备良好的医德素质

医德是医务人员在医疗卫生服务的职业活动中应具备的品德。[3] 医德素质是一定社会整体的道德规范体系要求在医务人员思想和行为中的具体体现和比较稳定的特征和倾向。祖国医学认为医乃仁术，从医者必须具有“大慈侧隐之心”、“好生之德”，“无恒德者不可作医……，”这是医者的基本要求。早在2002年2月，国际医学教育学会

收稿日期： 2011－12－06

作者简介： 李义军（1955－ ），男，河南淮阳人，副教授，河南省医学伦理学会委员，洛阳市道德教育研究中心研究员，主要从事医学伦理学教学与研究。Email：lyj260@126.com。

公布了医学教育全球最低基本要求,包括医学教育的 7 个基本方面:职业价值、态度、行为和伦理,医学科学基础知识,临床技能,沟通技能,群体健康和卫生系统,信息管理,批判性思维和研究。[4]这一标准阐述了医学院校毕业生必须具备的一系列基础核心能力,从中可以看到,医德教育在医学生综合素质中占有重要地位。一个医务人员或医学生要达到人格的自我完善,使自己成为德才兼备、服务于社会的医学人才,医德素质是重要素质培养内容。在现代生物医学技术广泛应用临床的工作环境中,对医务工作者伦理道德素质要求更为提高,只有认真学习和研究医学伦理学,尤其是生命伦理学,才会给医学人才提供解决医学高新技术道德难题的正确方向和思路,只有把技术与伦理统一起来,才能更好地进行医学决策,充分发挥医学技术的作用和设备的潜力,维护医疗制度的权威性,从而不断提高医疗护理服务质量。

医疗卫生事业是一个应当特别强调职业道德的领域。自古以来,一些中外名医以其精湛技艺和高尚医德造福人民,被人们世代传颂;在当代,随着现代医学的发展,人们对从医者的医德境界提出了更高的要求;加之,我们当前的医德医风状况又确实存在着许多不尽如人意的因素。这一切都决定了医德素质培养在当前医学人才方面具有重要的地位和作用。良好的医德素质,是医学生成才的首要条件。医学高职生应加强医德修养,培养高尚的医德情操和医德素质,确立“救死扶伤、防病治病、实现社会主义人道主义,全心全意为人民服务”职业道德信念,传承“杏林春暖”精神,弘扬优良医德,真正能急病人所急,想病人所想,成为祖国医学事业合格的接班人。

三、具备精湛的医学专业素质

我国最早的医学经典《黄帝内经》中就提出了医生必须博学多识的要求。古代著名医学家徐春甫的《古今医统》说:“医本活人,学之不精,反为夭折”。指出一个医务人员掌握医学专业知识技能的重要性。古之名医张仲景、孙思邈、李时珍等均有其刻苦学医、不畏难险、不辞辛苦、废寝忘食的动人事迹。孙思邈认为,一个立志从医的人,必须用心研读前人留下的医学典籍,同时又要涉猎群书,吸收各家之长。他认为医者“必须博极医源,精勤不倦,不得道听途说,而言医道已了,深自误哉!”他本人从小酷爱学习,七岁上学,“日诵千余言”,直到“白首之年,未尝释卷”。这些古代名医正是有着对医术精益求精的作风,锤炼出精湛的医技,成为深受人民尊敬的生命的救护神。医疗活动面对的是人的生命与健康,没有牢固的专业知识技能基础,出现误诊误治,不仅不能实现治病救人之目标,反而会给病人及家属造成难以弥补的损失。医学高职生必须刻苦学习前沿的先进的医学科学技术知识,熟练掌握本专业技能,才能成为优秀的专业人才。

四、具备相应的人文素质

随着现代科学技术突破性发展,医学取得了前所未有的快速发展,医疗技术快速发展在提高医疗水平的同时也带来了医疗终极目标的模糊,医学离人文越来越远,“技术至上”现象日趋严重。缺乏人文学和社会科学参与的科技活动是没有觉悟的过程,缺乏人文学和社会科学的科学教育也是没有思想的活动。医乃仁术,医学也是人学,其本源是对人的关怀,医学必须与人文紧密结合,才能保持正确的发展方向,真正造福人类。深厚的人文底蕴能促使医生形成对患者强烈的同情心、责任心和使命感。而这些又是促使医务人员对医学技术进行刻苦学习与研究的动力,也是形成和谐医患关系的基础和实现医疗工作目标的重要保证。医学高职生的人文素质培养主要通过学习一些人文社科类课程来完成。然而由于各院校学分制的推行及学时的压缩,只重视专业知识的传授和技能的培养,忽视职业素质教育,这使学生进入临床工作后便出现种种有关人文素质方面的问题,应借鉴欧美国家做法,将一些人文社科课程作为医学教育核心课程开设,加大课时、师资和教学条件的投入力度。而专业课教师在传授专业知识和技能的同时,应积极融入人文素质教育,根据现代生物医学技术发展,结合医学教育总目标、以及医学职业的内在要求,注重学生人文素质和能力的提高。通过教育,给学生提供正确的职业价值观、人文关爱精神;培养学生的医学伦理意识,锻炼其伦理分析、伦理决策和伦理评价的能力,以培养出大批适应当前新医学模式需要的,具有相应人文素质的医学高职毕业生。

五、具备健康的身心素质

1948 年,世界卫生组织成立时,在其宪章中开

宗明义地指出:健康乃是一种身体上、精神上和社会上的完善状态,而不仅仅是没有疾病和衰弱的现象。毛泽东同志曾讲过:“体者乃载知识之车寓道德之舍也,”居里夫人也曾说过:“科学的基础是健康的身体”,说明身体素质是大学生长知识、长修养、提高行为成效、为祖国和人民做贡献的前提条件。现代社会生活的节奏日趋加快,要求满负荷的工作与全身心的投入,效率社会实实在在地摆在我们面前,人才的身心健康也就显得特别重要。医疗工作是救人生命,维护健康的职业,工作过程节奏快且繁重,我国古代医徒出师,师傅会送一把雨伞和灯笼,要求医生行医不管天黑路滑,刮风下雨应一心赴救。这样的职业要求,没有一个健康的身心素质作为基础,是不能够达到的。因此一个优秀的医务工作者应具备健康的身心素质。医学高职生要加强锻炼,努力提高自己的身心素质。

六、具备创新能力素质

创新是一种新知识或技术在人类生产中的应用并使生产力获得了结构性改变的过程[5]。创新能力是指经过对事物观察、分析、综合、推理、想象,冲击原有的知识范畴,散发出新的灵感,创造出新成果,解决前人未曾解决的实际问题的能力,创新能力包括创新思维能力、学习能力和实践能力等方面。当今世界,科技是衡量一个国家综合实力的重要因素,科技的发展离不开创新,因此,创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力,是实现可持续发展的有效途径,更是知识经济的基础。2010 年 9 月 4 日,胡锦涛来到广东深圳考察工作时,曾语重心长地对年轻员工说道:“国家的未来在创新,创新的希望在青年。”[6]随着生命科学发展,为生物医学新技术在临床上开辟了崭新的发展领域,基因技术、人类辅助生殖技术和器官移植技术等在发展和应用,都需要未来的医务人员具有创新能力及素质。如何培养学生的创新思维、创新能力和创新人格,是提高医学高职教育水平需要解决的重要问题。医学高职生只有具备这样的素质,才能真正跟上时代前进的步伐,才能成为时代所需要的人才。

七、具备竞争和合作素质

竞争是不同对象向同一目标、按同一标准比试高低优劣,为了自己的利益争胜;而合作则是不同对象为了共同目标、利益和愿望而一起工作。知识经济时代,竞争日益激烈,竞争无处不在,无论是经济竞争、科技竞争还是经营管理的竞争,最重要的是人才竞争和人的观念竞争。1942 年 6 月开始实施的利用核裂变反应来研制原子弹的计划,亦称曼哈顿计划集中了当时西方国家(除纳粹德国外)最优秀的核科学家,动员了 10 万多人参加这一工程,终于先于纳粹德国制造出原子弹,取得了研究的巨大成功。阿波罗计划是美国于 20 世纪 60 年代至 70 年代初组织实施的载人登月工程,在工程高峰时期,参加工程的有 2 万家企业、200 多所大学和 80 多个科研机构,总人数超过 30 万人,它是世界航天史上具有划时代意义的一项成就。1990 年正式启动的人类基因组计划,有美国、英国、法兰西共和国、德意志联邦共和国、日本和我国科学家共同参与这跨世纪重大科研成果。人们回顾过去 20 世纪一百年中科学研究所取得的辉煌成就时,发现随着世界科学技术的迅猛发展,使人们合作的范围越来越广泛,合作的机会也越来越多,合作的愿望也越来越强烈。因此,国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提出的《学习—内在的财富》报告中认为:21 世纪教育的四大支柱之一是学会共处。这就是强调培养人才的合作能力。可以预言,21 世纪的重大发明将多数属于人才群体。医学的发展,使人类的医疗从个体医疗发展为机构医疗形式,特别是生物医学新技术发展及网络环境出现,未来的医疗和科研工作需要大批既具有全面素质,适应能力强,有创新精神,而且还要有良好的职业道德,有合作意识和合作能力的合格医学人才。医学高职生能否应对这一现实社会的发展,是一个很紧要的问题。为此,我们应正视这一现实,采取积极有力的措施,注重对医学高职生竞争意识的培养和合作精神的教育。

我们要认真贯彻我国教育发展与改革规划中明确提出的“以素质教育为主题”方针,确立全面素质教育的目标体系并为之努力,培养出适应社会发展需要的、合格医务工作者。

参考文献:

[1]中共中央. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议[EB/OL]. [2010 - 10 - 18]. http://news. xinhuanet. com/politics/2010 - 10/27/c_12708501. htm.

[2]刘书林. 思想道德修养[M]. 北京:高等教育出版社,2003.

[3]丘祥兴. 医学伦理学[M]. 北京:人民卫生出版社,2008.

[4]全国高等医学教育学会. 全球医学教育最低基本要求[C]. 北京:高等教育出版社,2002.

[5]王伟光. 创新与中国社会发展[M]. 北京:中共中央党校出版社,2003.

[6]新华社. 胡锦涛深圳畅论国家未来在创新 创新希望在青年[EB/OL]. [2010 - 09 - 08]. http://zj. people. com. cn/GB/12663515. html.

Discoursing the Training Target System of the Overall Quality in Medical Vocational Education

LI Yi-jun

(*School of Marxism*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471023, *China*)

Abstract: Medicine is benevolence, and medical work is a special job. Medical vocational students' education which trains the subjects of future medical practice should focus on overall quality education. According to the inherent requirements of scientific development concept, it is essential to establish overall quality of target system, such as ideological and political quality, the quality of medical ethics, medical quality, human quality, physical quality, the quality of ability, innovation, etc.

Key words: medical vocational education; overall quality; education; target

(上接第 50 页)

Confucianism and the Image-Creation of Contemporary College Students

—— In the Center of the Relevant Comments of Confucius, Mencius, Xun Zi and Zhu Xi

WANG Can

(*School of Humanities*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471023, *China*)

Abstract: As the concept of the Image-Creation has swept the world including the university campuses, colleges and teachers should draw nutrients from traditional cultures including Confucianism and guide students to create correctly a personal image. Confucian thought, whose representatives are Confucius, Mencius, Xun zi and Zhu Xi, contains the rich thought of image-shaping, as it stresses that inner moral is the fundamental of external image, and simultaneously pays attention to the intrinsic personal character and the external image, and be what one professes to be; that external image should be "grave", "enrich", "steady", "strict", and "majestic"; that its way should be from inside to outside, and be naturally formed, and gradually rise, last aim at absolute perfection. The college educators and students should learn from them, and should pay attention to the rationality of the shaping methods and approaches, highlighting the first of "inner beauty" and correct the frivolous by the grave image.

Key words: Image-Creation; Confucianism; college students

网络多媒体环境下自主学习策略研究

李世奎

（河南科技大学 外国语学院，河南 洛阳 471023）

摘　要： 运用定量及定性分析的方法，对186名河南科技大学非英语专业学生进行了调查。结果表明，非英语专业大学生策略水平总体上不高，处于中等水平；元认知策略和认知策略与学习成绩有较强的相关性，而社交/情感策略与学习成绩无统计学意义上的相关性；不同学习水平、不同性别、不同专业的学习者在策略使用方面存在差异。

关键词： 自主学习；元认知策略；认知策略；社交/情感策略；非英语专业大学生

中图分类号：G642　　**文献标识码：**A

自主学习能力的培养已成为大学英语课程改革关注的重点，新形势对大学生自主学习能力提出了明确的要求。2004年教育部《大学英语课程教学要求》明确把“增强其自主学习能力”作为大学英语教学目标之一，教学要求指出“新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语教学不受时间和地点的限制，朝着个性化学习自主式学习方向发展。”[1]因此，如何在多媒体网络环境中培养大学生英语自主学习的能力，以适应课程改革的要求，已经是一个亟待解决的重要课题。

自主学习意味着学习者要对自己的学习负责，把握自己学习的进程。但光是具有自主学习的意识和环境并不能保证自主学习的效果，自主学习的实现是有一定条件的。这些条件包括学习者的学习策略、动机、态度以及有关语言学习的知识等。其中，学习策略是影响自主学习效果的一个重要因素。[2]王笃勤（2002）认为：语言学习是一个积极的动态过程，是学习者综合运用各种策略对信息积极加工，对学习过程自我监控，从而达到自然运用语言的过程。[3]他强调，学习的目的不是为了掌握语言知识，语言学习是否达到了预期的目标也不以人们掌握了多少词汇、能够背多少语法为标准，而是看人们是否能够熟练地用语言来表达自己的思想，用语言来完成各种任务，更重要的是，是否掌握了自己日后继续学习所必须的方法技巧，即学习的策略。语言学习的这一目标称为语言学习的程序性目标，即达到自我管理学习过程，也就是学习自主（1earner autonomy）。

网络技术的发展和外语教学软件的面世使得学生对于学什么、何时学和如何学有了更多的选择。然而，网络自主学习环境下学习成功必须具备的一个技能就是懂得如何学。但到目前为止，还没有一个大型的研究把学生网络自主学习的经历与他们所使用的学习策略结合起来。本研究以学习者自主理论、语言学习策略理论为依据，研究在网络自主学习环境下非英语专业大学生学习策略的使用情况，帮助学生提高策略使用意识，避免策略使用不当，从而提高非英语专业大学生自主学习能力。

一、研究方法

1. 研究问题

1）大学非英语专业学生学习策略运用情况如何？

2）学习策略与成绩有何关系？

3）已经通过四级考试的学生与未通过四级考试的学生在学习策略运用上是否有差异？有何差异？

4）不同专业学习者在学习策略运用上是否有差异？有何差异？

5）不同性别学习者在学习策略运用上是否

收稿日期： 2012－05－13

作者简介： 李世奎（1974－ ），男，河南南阳人，硕士，讲师，研究方向：应用语言学。
Email：shikuitom@ yahoo. com. cn。

有差异？有何差异？

2. 研究对象

本研究选取 186 名河南科技大学 2010 级学生作为问卷调查对象，其中的 50 名学生还作为访谈对象。在选取这部分学生的时候，充分考虑到学生所来自的地区和英语水平，力求所选择的访谈对象可以代表学生当中的不同层面，从而更有助于结合问卷的数据分析，分析本研究提出的问题。发出调查问卷 186 份，回收有效问卷 179 份。

河南科技大学是一所河南省重点支持建设的综合性大学，涵盖理、工、农、医、文、法等多学科门类。因此，为了调查研究的全面性，本研究从理科、工科、文科、医科四个学科 2010 级学生中各抽取一个自然班作为研究对象，他们在大学已经经过一年的学习，参加了一次四级考试。研究对象的情况如表 1 所示：

表 1　调查样本情况统计（单位：人）

专业	性别		是否过四级		总数
	男	女	已过四级	未过四级	
医科	25	36	38	23	61
理工科	38	20	27	31	58
文科	18	42	48	12	60
总数	81	98	113	66	179

3. 研究工具

本研究采用了问卷和访谈的研究方法。问卷主要采用 O' Malley&Chamot（1990）[4] 策略分类法，将策略分为元认知策略、认知策略和社交/情感策略。结合调查对象的特点和所处的学习环境，同时参考 Oxford（1990）的策略调查问卷[5]，我们自行设计了策略调查问卷。调查问卷由两部分组成，第一部分为学生的基本信息，包括学院、班级、性别、四级成绩等；第二部分则为有关学生使用学习策略的情况，共包含 55 条项目，分为 3 个部分：元认知策略（1－17），认知策略（18－46）和社交/情感策略（47－55）。采用 SPSSl0. 10 统计软件包对调查数据进行统计分析。

问卷结束后进行了访谈，访谈话题和问卷基本一致，不同的是访谈中的问题为开放式，目的是要进一步了解学生真实和具体的想法。

二、结果与分析

1. 样本在学习策略各个维度上的得分情况

如表 2 所示，非英语专业大学生在策略的三个维度上的均值从高到低分别为认知策略 3. 36、元认知策略 3. 23、社会情感策略 2. 88。从整体上看，策略的使用情况不很理想。元认知策略和认知策略的使用情况处于中等稍偏低的程度，社会/情感策略使用情况最低。

表 2　学习策略各个维度上的得分情况

	元认知策略	认知策略	社交/情感策略
均值（标准差）	3. 23（0. 65）	3. 36（0. 63）	2. 88（0. 70）

从与学生的访谈情况来看，基本与问卷调查的数据相互印证，我校非英语专业的大学生掌握了一定的认知策略。在单词记忆方面，大部分学生经过多年的英语学习，掌握了一定的方法。比如利用构词法知识来扩大词汇量或记忆新学的词。一些学生在学习一个名词时，会考虑它的形容词是加－ful、－ly、－y、－able 还是别的后缀；学到一个动词时，会考虑它的名词形式是在其后面加－ment、－ance、－ing、－tion 还是别的词缀。新学到一个词时，还会联想是否有同义词、近义词或反义词。在做听力题或阅读题时，许多学生养成了先看材料后面的问题，然后在听的过程中或阅读材料中有目的的寻找答案的习惯。这是他们在多年的考试中形成的策略，目的是节省做题时间。

在元认知策略方面，我们在访谈中发现我校非英语专业的大学生基本上都清楚自己在英语的哪个方面不足。比如有的学生认为语法基础不好；有的学生抱怨单词记不牢，词汇量太小；相当部分的学生认为听力太难，不容易提高；或者觉得写作时无话可说，无从下笔。在谈及学习目标时，几乎所有的学生都把通过四六级考试作为学习英语的目标；部分学生是喜欢英语，想通过学习英语了解英语国家的社会文化情况；还有小部分同学是为了出国，能用英语和外国人交流。大多数同学善于利用早上的时间朗读课文或背单词等。但总的来看，我校非英语专业的大学生的元认知策略总体水平不高。在访谈中我们发现，所有的学生都认为英语很重要，从他们进入大学开始就把通过四六级考试作为自己学习英语的目标，但很多同学缺乏自己的学习计划，他们认为课下能把老师布置的作业完成，然后自己再读读课文和生词就行了；或是有了计划，却由于各种原因没能很好的执行。至于每周应该完成什么样的学习任务，每天应该做什么，大部分同学缺乏明确的计

划。究其原因，是多年来在升学考试的压力下，学生已经习惯于由老师来安排自己的学习。在初高中阶段，学生的学习材料由老师来决定，学习内容和学习时间都由老师来安排，长期以来学生养成了依赖教师来安排学习的被动型习惯。学生进入大学后，学习环境一下子变得宽松了。没有了升学压力，学习成绩不是唯一重要的东西，也没有人像在中学阶段那样整天盯着，加之大学里社团活动多，生活比较丰富多彩。在这种宽松的环境下，需要学生自己安排好自己的学习，重新确定自己的学习目标、安排好学习内容、课余学习时间、平衡学习和社会活动的关系。因此，大学的学习环境对学生的自主学习能力提出了更高的要求，但是，很多大学生不能很好地适应这种转变。这是他们元认知策略水平不高的表现。

在社会/情感策略方面，在访谈中，大部分学生认为学习是个人的事情，因此平时各学各的，相互之间交流也不多。另外我们发现在课堂上分组讨论时，很多学生并不积极，问其原因，发现他们对于这种形式的活动能否提高成绩报怀疑态度，这表明大学生还不善于合作学习。这在一定程度上验证了调查问卷的数据。

2. 学习策略与成绩相关性分析

为了探究非英语专业大学生在策略运用与学习成绩之间是否存在关联，本研究运用皮尔逊原理对问卷调查结果与 2010 级新生的四级考试成绩进行了相关性分析，见表 3。

表 3　样本学习策略与成绩相关性

	元认知策略	认知策略	社会/情感策略
r	0.368	0.357	0.233
p	.000	.000	.057

从表 3 可以看出，元认知策略（$r = 0.368$，$p = .000 < 0.01$）和认知策略（$r = 0.357$，$p = 0.000 < 0.01$）与学习成绩呈正相关分布，且相关程度较强；而社会/情感策略（$r = 0.233$，$p = .057 > 0.05$）与学习成绩无统计学意义上的相关性。

在访谈中我们发现，学习目标明确，计划性强且能较好执行学习计划的学生英语程度也相对较好，其认知策略掌握的也较多。这也印证了文秋芳的研究结果。[6] 但是一个普遍的现象是我校非英语专业的大学生不太善于运用社交/情感策略。这大概与中国的传统文化背景有关。中国的传统文化提倡集体主义，强调统一思想，服从权威。因此，在传统文化的长期熏陶下，中国人养成了含蓄内敛的性格，不善于公开表达自己的思想。反映在学校中，在课堂上老师就是知识权威，学生不怎么被鼓励发表不同的观点而习惯于接受现有的结论，因此，中国学生的社会/情感策略较低。

3. 已过四级学生和未过四级学生在学习策略各个维度上的得分情况

如表 4 显示，已经通过四级考试的学生和未通过四级考试的学生在学习策略三个维度的使用方向上都是一致的，都是认知策略最高（3.53/3.01），元认知策略次之（3.50/2.88），社会/情感策略最低（3.10/2.36）；已经通过四级考试的学生在各项策略上的均值都比未通过四级考试的学生高，且差异比较显著，$P < 0.01$。说明策略使用越多的学生，其英语水平也相应越高。也就是说，英语学习成绩越优秀的学生，就越频繁地使用认知策略、元认知策略和社交策略；未通过四级考试的同学在认知策略方面处于中等水平，而在元认知策略和社会/情感策略方面属于中等偏下水平。这与林莉兰的研究结果是一致的。[7]

表 4　通过和未通过四级学生的学习策略比较

	已过四级学生	未过四级学生	p
元认知策略	3.50(0.67)	2.88(0.61)	0.001
认知策略	3.53(0.65)	3.01(0.69)	0.003
社会/情感策略	3.10(0.58)	2.36(0.61)	0.000

从访谈中我们了解到，已过四级的学生能较好的执行学习计划，能根据学习任务的特点来决定采用什么样的策略。例如，听力材料是新闻报道时，会特别注意 when、where、who、why 等要素。比之未过四级的学生，我们发现已过四级的学生掌握的认知策略更多，使用频率更高。例如，未过四级的学生在记忆单词时大都靠死记硬背，也利用母语策略或构词法知识来帮助记忆。但很多已经过四级的同学会更进一步，会通过造句掌握单词的用法。很多已经过四级的学生善于通过归纳总结出规律，比如总结哪些词后面可以接动词不定式，哪些可以接动名词，哪些二者都可以接，它们之间有何异同？不规则动词的过去式和过去分词变化有没有规律？通过归纳总结，他们对知识的掌握更加牢固，更有条理，学习也更有效。在听力练习时，已过四级的学生更多使用各种策略来辅助理解，比如做笔记、捕捉信号词、利用生活常识或逻辑推理。在社会/情感策略方面，与未过四

级的学生相比,已过四级的学生更勇于用英语表达表达自己的看法,即使有的学生语音不太好,他们也不太担心,在交流中虽有语法错误,但是他们觉得能够把意思表达明白就行,不太关注语言的形式。他们经常向老师请教问题,与同学交流看法,在小组讨论中比较积极,因为他们认为这对练习口语很有帮助。

4. 男生和女生在学习策略各个维度上的得分情况

如表 5 所示,女生在元认知策略、社会/情感策略方面均值都比男生高,分别为 3.37/2.86、3.52/3.01,而且差异显著,P < 0.01。这说明女生在元认知策略、社会/情感策略方面更胜于男生。但在认知策略方面均值相差不大,为 3.34/3.33,且 P > 0.05,说明在使用上没有显著差异。

表 5 男女生的学习策略比较

	男生	女生	p
元认知策略	3.01(0.67)	3.52(0.63)	0.001
认知策略	3.33(0.68)	3.34(0.56)	0.054
社会/情感策略	2.86(0.75)	3.37(0.69)	0.000

前面我们讨论过在大学里,由于没有升学的压力,学习不再是唯一重要的事情。大学校园里社团活动比较多,在加上社会上有很多诱惑,学生们急于尝试没有品尝过的生活。男生爱冒险的天性使他们勇于尝试,但由于缺乏辨别能力和经验,缺乏自制力,他们容易沉湎于网络游戏和其它与学习无关的活动。而女生更加注重安全感,所以女生的活动重心在校园里,对学习较为重视。我们可以注意到一种现象,在大学的各个专业中,女生获得奖学金的比例要高于男生。访谈中我们发现,女生的元认知策略运用方面好于男生。在社会/情感策略方面,女生表现好于男生。传统的看法认为男孩子交际面广,所以更勇敢、活泼。可实际上,在课堂上,我们发现男生较多的坐在教室的后面,发言也不积极,回答问题时表现比较腼腆。而女生总坐在教室前面,发言积极,勇于表达自己,也乐于和别人交流合作。这是因为女生希望得到教师的积极评价,合作愿望强。

5. 不同专业学生在学习策略各个维度上的得分情况

表 6 不同专业的学习策略比较

	理科 M(SD)	文科 M(SD)	医科 M(SD)	P
元认知策略	2.95(0.70)	3.12(0.71)	3.01(0.63)	0.268
认知策略	3.43(0.69)	3.34(0.69)	3.28(0.55)	0.004
社会/情感策略	2.73(0.60)	3.36(0.61)	3.01(0.56)	0.000

如表 6 所示,理工科, 文科, 医科学生在元认知策略方面处于中等水平,相互之间差异并不显著,P < 0.01。在认知策略方面,理工科学生(3.43)和文科学生(3.34)处于中等偏上水平;但在社会/情感策略方面,理工科学生最低。说明理工科学生不太善于运用社会/情感策略。

由于专业的关系,理工科的学生学习任务比较重,他们阅读的书以本专业的居多。而文史类学生阅读的社会科学的书比较多,知识面要更宽一些。而语言的学习重表达、交流。宽广的知识面对与别人进行交流时十分有利的。所以文科的学生比较活跃,善于交流。

三、结论

通过分析与讨论,我们可以得出这样的结论:

在学习策略运用情况方面,我校非英语专业大学生策略水平总体上不高。认知策略处于中等水平,元认知策略处于中等偏下水平,社交/情感策略使用低于中等水平。

在学习策略与成绩关系方面,元认知策略和认知策略与学习成绩呈正相关分布,且相关程度较强,而社会/情感策略与学习成绩无统计学意义上的相关性。

已经通过四级考试的学生与未通过四级考试的学生在学习策略运用的差异方面,已经通过四级考试的学生和未通过四级考试的学生在学习策略三个维度的使用方向上都是一致的,都是认知策略最高,元认知策略次之,社会/情感策略最低;已经通过四级考试的学生在各项策略上的均值都比未通过四级考试的学生高,且差异比较显著。

不同性别学习者在学习策略运用上的差异方面,女生在元认知策略、社会/情感策略方面均值都比男生高,而且差异显著。这这说明女生在元认知策略、社会/情感策略方面更胜于男生。但在

认知策略方面均值相差不大，在使用上没有显著差异。

不同专业学习者在学习策略运用上的差异方面，理工科，文科，医科在元认知策略方面处于中等水平，相互之间差异并不显著；在认知策略方面，理工科学生和文科学生处于中等偏上水平；但在社会/情感策略方面，理工科学生最低。说明理工科学生不太善于运用社会/情感策略。

四、不足与建议

本研究由于人力、时间的限制，调查研究的对象人数有限，这在一定程度上影响了调查研究结论的准确性。

学生自主学习能力不仅受学习策略的制约，还受学习动机等因素的制约。因此研究学习动机、学习策略、与自主学习能力之间的相互关系是下一步研究的方向之一。

研究表明，学习策略是可教的。[8] 因此，如何根据不同专业、不同性别、不同英语水平的学生情况，有针对性地把策略培训融入课堂教学是下一步研究的方向之一。

参考文献：

[1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求（试行）[M]. 上海：上海外语教育出版社，2004.
[2] 徐锦芬. 非英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析[J]. 外语教学与研究，2004(1)：64－68.
[3] 王笃勤. 大学英语自主学习能力的培养[J]. 外语界，2002（6）：17－23.
[4] O'Malley &Chamot. Learning Strategies in Second language Acquisition[M]. 上海：上海外语教育出版社，2001.
[5] Oxford. R. Language Learning Strategies：What Every Teacher Should Know [M]. New York：Newbury House，1990.
[6] 文秋芳. 英语成功者与不成功者在学习方法上的差异[J]. 外语教学与研究，1995(3)：61－66.
[7] 林莉兰. 网络自主学习环境下学习策略与学习效果研究[J]. 外语研究，2006(2)：39－46.
[8] 庞维国. 自主学习——学与教的原理和策略[M]. 上海：华东师范大学出版社，2003.

An Investigation into Learning Strategies in a Net-based and Multimedia Environment

LI Shi-kui
(*School of Foreign Languages*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471023, *China*)

Abstract: Using quantitative and qualitative methods, a survey is conducted on 186 college students of non-English majors in Henan University of Science and Technology. The results are as follows: The overall level of strategies mastered by college students of non-English majors is at a medium level; there exists a strong correlation between metacognitive strategies and cognitive strategies and academic achievement; learners of different academic performances, genders and different majors differ in the use of strategies.

Key words: autonomous learning; metacognitive strategies; cognitive strategies; social / affective strategies; students of non-English majors

漫议影响成教管理人员工作效率的五大因素

张建林

（河南科技大学 继续教育学院，河南 洛阳 471003）

摘　要： 本文对影响成教管理人员工作效率的五大因素做了归纳和论述，即思想观念、领导价值取向、工作的计划性和预见性、以及工作环境和人际关系，只有在这些方面不断加以改进，才能有效提高成教管理人员的工作效率。

关键词： 成教；管理；工作效率

中图分类号： G647　　**文献标识码：** A

提高成人高等教育管理人员素质，很重要的一点，就是提高其工作效率。我们在实际的管理实践活动中，常常会看见有些人的工作态度很积极，热情很高，但实际工作效率很低。整天忙忙碌碌，事倍功半的情况比比皆是。出现这种情况的原因很多，不仅与管理者个人素质低下有关，而且与价值取向，工作环境和人际关系都有着一定的关系。

一、思想观念守旧、方法落后

面对日益复杂的社会形势，管理的形式和内容也发生了很大的变化。就成人高等教育而言，和十几年前相比，从形式到内容都发生了很大的变化。成人高等教育已经朝着多元化，开放性和信息化方向发展。如果我们仍旧停留在传统的思想观念中，势必会对工作造成负面影响。管理不再成为提高工作效率的手段，反而成为了发展路上的绊脚石。

思想观念的落后，直接表现在管理方式方法的落后。我们在管理实践中，常常会遇到一些很困惑的事情，这种困惑就是来自人的阻碍。有些问题已经看得很清楚，必须改变、改进。比如以学籍管理而言，早就应当实现计算机和信息化管理了。这对于提高管理的效率，有着十分重要的意义。但在实际工作中实现和推行，却变得十分困难。阻力来自一些管理人员观念，他们早已习惯于传统的管理方式，因循守旧，不思进取。新的管理方式和方法，在一些人那里，竟然成了一种负担。

我们常常把“提高管理人员素质”挂在嘴边，但是从什么地方提高管理人员素质呢？过多的是强调思想道德方面提高。这就造成了管理工作中出现的眼高手低现象。很多人虽不乏有积极的工作态度，但由于不注意工作方式方法的改进，而造成工作效率的低下。因此提高管理人员的素质，首先应落脚到改变其思想观念，提高其业务素质上来。

二、领导的价值取向直接影响到管理的效率高低

领导的价值取向对管理工作有着重要的影响，不仅起到评价激励，而且起到约束和改变的作用。领导者应对管理工作有个全面的认识，摒弃个人好恶，从工作实效出发，对下级员工进行科学的考量和评估，才能得出正确的结论，起到正面的激励和导向作用。

“不打勤不打懒只打那些不长眼”这句话，已经不再是一句简简单单的俗语，而成了在实际管理工作中遇到的一种见怪不怪的现象。

在实际的管理工作中，很多领导者往往片面的把“忙不忙”作为评价的依据，也就是过分注意管理者的工作态度，而很少对其工作实效进行考量。很多情况下管理工作中“事倍功半”现象出现，与领导者的错误价值取向不无关系。对下级

收稿日期： 2012－03－05

作者简介： 张建林（1957－ ），男，工程师，主要从事成人高等学历教育研究。Email：zjlin@ mail. haust. edu. cn。

员工没有一个正确的评价，仅从工作态度，而不是工作绩效进行考量，势必造成下级管理人员观念的曲扭。

为何同样的工作，有些人干起来得心应手，甚至看起来“悠闲自得”，而有的人干起来很忙乱？有一个典型事例，某单位在定岗前，某岗位只是一人，工作正常进行，而定岗后，变为两人，工作内容并没发生变化，但仍喊工作忙不过来，要求增加编制。问题出在何处呢？如果不找到问题真正的原因，即便是单纯增加人员，就能真正解决问题吗？如果我们仅用“忙不忙”来予以评价，很显然是错误的。

“忙乱”有时是客观存在的现实，但有时却掩盖的是人浮于事，工作方式方法落后，工作效率低下的实质。如果下级人员在领导者不正确价值取向下，有意采取伪饰和曲意逢迎态度，他们会在管理工作中故意造出节外的事情来，或者将本来很简单的事情复杂和繁琐化，人为地造出忙的效果来，以取悦上级。这种情况在管理实践中是不乏其见的，往往成为管理效率低下的最重要的原因。

在管理工作中，通过一定的方法和手段有效地激励被管理者的主观能动性，为实现共同目标而努力，是管理工作的一个核心问题。因此领导的价值取向，直接影响到管理的效率高低。

三、工作缺少计划，预见性差，是影响管理效率的又一重要原因

很多管理者都会有这样的体会，觉得工作头绪多会造成忙乱不堪，出现难以应付的局面。有时还觉得很盲目，无从下手。其实仔细分析，这与我们在管理工作实践中，不注意研究工作规律，缺少计划性，不注意把握好工作节奏，缺少预见性，时间概念不强，工作统筹能力不足，等诸多因素有关，这些都是导致管理效率低的原因。

忙乱有时是因为我们对工作规律研究不够，工作缺少计划性，节奏差有关。任何一项工作总是有其规律性的，什么时间该做什么，什么时间不该做什么，要有个轻重缓急，要有个计划性、预见性。管理工作最忌讳的是不分轻重缓急，胡子眉毛一把抓。更忌讳的是“急来临时抱佛脚”。以成教教学安排为例，什么时间下达教学计划，安排教学诸环节，什么时间安排考试及其他环节，规律性都是很强的。其他管理工作也是这样，都有一定的规律性。把握了工作的规律性，制定出可行的计划，把握好工作节奏，分清轻重缓急，就可以得心应手。

管理者的工作计划和统筹能力，主要表现在合理安排好时间，科学安排事务处理顺序上。如何合理的安排好工作时间呢？首先应建立工作日志。工作日志实际上就一个很好的工作计划，可以指导提醒你合理的利用和分配时间。什么时候该干什么，什么时候不该干什么，一目了然。也可以“闲时干忙时的事”，根据工作日志提前做好每一项工作的准备，做到心中有数，从容应对。

四、工作环境是影响管理效率不可忽视的原因

工作环境，对工作的开展和进行有着十分重要的意义。一个安全的、稳定的、宽松的、舒适的工作环境更有利于管理者更高效的完成工作。工作环境分为硬件和软件两个方面，硬件即指办公的具体条件，软件指人们所处的环境所带来的心理和精神状态。

人总是生活在一定环境里的，作为一个管理者，管理行为的展开，总是在一定的硬环境和软环境里进行的。环境因素不仅仅带来生理，而且还带来精神上的影响，直接关系到他们对待工作的主观态度。

随着现代化进程的加快，人们的办公“硬件”水平逐渐提高，必要的办公条件，就象工匠手中的工具，“欲要工其事，必先利其器”，就是这个道理。同时对办公环境的要求也越来越高，办公环境对人工作效率的影响也越来越大。整洁、明亮、舒适的工作环境，使管理者产生积极的情绪，工作效率就会很高。反之一个拥挤嘈杂，甚至混乱和不卫生的工作环境，长期下去会使管理人员产生烦躁，以至产生心理健康问题，是不利于工作效率的提高的。

在管理工作中“软环境”更为重要。“一个愉快的工作环境可以提高工作效率”，其中“愉快”二字，包含了很多内容。环境的“硬件”和“软件”两个方面的关系实际上是密不可分的。硬件条件不好，就会产生精神和心理问题，但“软件”跟不上，硬件再好，也是英雄无用武之地。软件建设是需要在心理卫生方面下一番工夫的。因为“精神

污染”会涣散人们工作的积极性,乃至影响工作效率、工作质量。做为一个管理者,精神因素不容忽视,除了为员工创造好的办公条件,还应为他们创造良好的人际关系和宽松的积极向上的工作氛围。建立组织起内部平等与协作,开放、自由地工作氛围,全面调动员工的主动性、积极性、创造性。工作之余多组织一些文娱体育活动,既丰富了文化生活,又运用积极方式宣泄了不良情绪。特别是在一段紧张工作之后,要给于他们一段自我放松和调节的时间,使他们能学会选择适当的心理压力调节方式。

五、良好的人际关系是提高工作效率的重要动因

人总是生活在一定的社会环境里,任何管理工作都不可能是完全独立的,必须在一定的团队中相互协作来完成的。没有一个良好的人际关系,管理工作就会举步维艰,很难按时高效地完成。

在管理工作中,人际关系方方面面,包括的内容极为广泛,有上下级关系,同事之间关系,和周围协作部门以及管理对象的关系。任何一个方面的人际关系出现问题,都可能对工作产生负面影响。

成教管理部门就是一个团队,决定这个团队战斗力的其中重要因素之一,就是这个团队团结与否。有没有良好的人际关系,能不能相互协调,劲往一处使,力往一处出。

如何建立良好的人际关系呢?

做为个人,最起码遵从四条原则:尊重原则、平等原则、相容原则、信用原则。这是人际间交往的最基本的原则。

作为一个团队,除了培养团队精神外,建立合理的组织结构和组织关系十分重要。最重要的是合理安排岗位,合理使用人、安排人,把每一个人安排到他们最合适的位置上。组织关系是否明确同样影响人际关系。机构及岗位设置合理,可使工作协调;设置不合理,会出现互相推诿,影响人际关系。

建立健全各项制度。任何一个群体或团队,要建立起良好的人际关系,首先要制定一个规则。这些作为群体或团队的规则,是要让所有人员都知道哪些是团队希望被看到的,哪些是不允许或者是禁止的。使每个人都能够按照守则去做,从而避免因无规可循造成的人际关系紧张。

此外,组织群体成员参与管理,应用激励理论,满足成员需要,及时协调和沟通等等,都是十分重要的,不足一而论。

参考文献:

[1]沈远平. 管理沟通阅读材料、案例[C]. 广州:暨南大学管理学院,2002.

[2]王虹. 组织行为学[M]. 广州:广东高等教育出版社,2005.

[3]罗长海. 企业文化学[M]. 北京:中国人民大学出版社,2007.

Extensively Discussing the Five Major Factors Affecting the Working Efficiency of Administrators of Adult Education

ZHANG Jian-lin

(*School of Continuing Education*, *Henan University of Science and Technology*, *Luoyang* 471003, *China*)

Abstract: This thesis sums up and deals with the five major factors affecting the working efficiency of administrators of adult education, namely, thought and attitude, adopting of value by the leaders, planning and foresight of the work, and working surroundings and interpersonal relationships, and so on, and all those are important factors affecting working efficiency.

Key words: adult education; management; working efficiency