

# 目 次

# 高等 教育 研究

· 教育教学改革 ·

基于大学生创业能力培养的《财务管理》教学模式研究  
..... 王晓莹( 1 )

基于分支培养的信管专业人才培养模式改革研究  
..... 韩 红( 6 )

临床兽医教学中 PBL 和 CBL 教学方法的应用与思考  
..... 杨自军,张 才,汪纪仓,王宏伟( 10 )

兽医微生物学实验考核评价体系的建立与实施  
..... 刘一尘,张春杰,程相朝,丁 轲,汪 洋( 14 )

药理学实验教学改革探索  
..... 刘 玲,李瑞芳( 17 )

生物化学双语教学模式的思考  
..... 李三强,马灵筠,蒙宏叶( 20 )

《金属热处理》课程教学改革方法探索  
..... 张 毅,李瑞卿,许倩倩,刘 勇,田保红( 22 )

对当前护理研究生教育的现状分析  
..... 赵杰刚,焦丹丹( 25 )

高校篮球微型俱乐部教学模式探讨  
..... 刘青松,武笑玲,介春阳,刘 岗,段笑林( 28 )

大学生体育舞蹈的兴趣培养与训练措施  
..... 王盼盼,倪宏竹,王峰峰,刘兵杰,杜小磊,田宝山( 32 )

出版周期 半年

(1983 年创办)

第 1 期(总第 50 期)

2014 年 6 月出版

编委主任:宋书中

主 编:陈 跃

责任编辑:范 锐

王艳丽

英文编校:刘建国

封面设计:蒋 鑫

基于本土化的客户数据采集与处理研究	张士举(35)
文学作品的象征意义对日语阅读理解的影响	张建芳(39)
论虚实关系与素描教学	周裕兰(44)
<b>· 思想素质教育 ·</b>	
个人品德建设的若干理论思考	周武军(47)
美国思想政治教育的再思考	李义军(52)
制约我国高校信息素质教育发展的内因分析与对策研究	张庆秋(58)
美育对大学生的形塑教育作用	牛亚博(63)
<b>· 综合论坛 ·</b>	
高校的学院发展战略实施研究	田虎伟,宋书中,李友军(67)
理工类高校人文讲座品牌化的思考	王云红(70)
高校英语教学学生满意度影响因素实证研究	郭凯(76)
大学生工程实践能力与企业需求不匹配现象分析	辛选荣,李芳,程光耀(80)
高职院校“校企合作”中的问题及其对策	张晓军,舒细玲(84)
高校学科建设与区域经济建设关系研究——以洛阳地区为例	黄海荣,崔彦彰,赵飞跃,金冬菊,陈健(88)

出版周期 半年

(1983年创办)

第1期(总第50期)

2014年6月出版

编委主任:宋书中

主 编:陈 跃

责任编辑:范 锐

王艳丽

英文编校:刘建国

封面设计:蒋 鑫

# JOURNAL OF HIGHER EDUCATION OF HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

---

---

## Contents

- On the *Financial Management Teaching* Mode Based on Cultivating the Pioneering Ability of College Students  
..... WANG Xiao-ying ( 1 )
- Study on Information Management and Information System Professional's Talents Training Mode Reform Based  
on Branch Training  
..... HAN Hong ( 6 )
- Application and Consideration of Veterinary Clinical Teaching PBL and CBL Teaching  
..... YANG Zi-jun , ZHANG Cai , WANG Ji-cang , WANG Hong-wei ( 10 )
- Construction and Implementation of the Experimental Evaluation System in *Veterinary Microbiology*  
..... LIU Yi-chen , ZHANG Chun-jie , CHENG Xiang-chao , DING Ke , WANG Yang ( 14 )
- To Explore the Experiment Class Reform in Pharmacological Course  
..... LIU Ling , LI Rui-fang ( 17 )
- The Thinking of Bilingual Teaching Pattern of *Biochemistry*  
..... LI San-qiang , MA Ling-jun , MEN Hong-ye ( 20 )
- Exploring on the Teaching Reform and Methods of *Metal Heat Treatment* Course  
..... ZHANG Yi , LI Rui-qing , XU Qian-qian , LIU YONG , TIAN Bao-hong ( 22 )
- Analysis of Current Status for Nursing Postgraduate Education  
..... ZHAO Jie-gang , JIAO Dan-Dan ( 25 )
- Research the Mode of Mini-Club of Basketball Course in College  
..... LIU Qing-song , Wu Xiao-ling , JIE Chun-yang , LIU Gang , DUAN Xiao-lin ( 28 )
- Interest Survey and Culture on Physical Dance of College Students  
..... WANG Pan-pan , NI Hong-zhu , WANG Feng-feng , Liu Bing-jie , Du Xiao-lei , Tian Bao-shan ( 32 )

A Study of Collecting and Processing Based on the Local Customer Data .....	<i>ZHANG Shi-ju</i> ( 35 )
On Significants and Their Symbolic Meaning of Japanese Academic Reading Material .....	<i>ZHANG Jian-fang</i> ( 39 )
On the Relationship between Reality and Sketch Teaching .....	<i>ZHOU Yu-lan</i> ( 44 )
Several Theoretical Considerations about Individual Morality Promotion .....	<i>ZHOU Wu-jun</i> ( 47 )
Review of Ideological and Political Education in the United States of America .....	<i>LI Yi-jun</i> ( 52 )
Analysis on Internal Factors that Restrict the Development of Information Literacy Education at Universities in China and Research into Relative Countermeasures .....	<i>ZHANG Qing-jiu</i> ( 58 )
Impact of Aesthetic Education on College Students' Integrated Shaping Education .....	<i>NIU Ya-bo</i> ( 63 )
On Implementation College Development Strategy in Universities .....	<i>TIAN Hu-wei, SONG Shu-zhong, LI You-jun</i> ( 67 )
A Thinking of Humanities Lecture Branding in Technikons .....	<i>WANG Yun-hong</i> ( 70 )
Study on Influencing Factors of Student Satisfaction about English Teaching in College .....	<i>GUO Kai</i> ( 76 )
The Analysis of the Mismatch Phenomenon between College Students' Engineering Practice Ability and Enterprises' Needs .....	<i>XIN Xuan-rong, LI Fang, CHENG Guang-yao</i> ( 80 )
The Problems and Countermeasures of Higher Vocational Colleges in Industry-university Cooperation .....	<i>ZHANG Xiao-jun, SHU Xi-ling</i> ( 84 )
Research on the Relationship between Discipline Construction in Colleges and Regional Economic Construction ——Taking a Case of Luoyang .....	<i>HUANG Hai-rong, CUI Yan-zhang, ZHAO Fei-yue, JIN Dong-ju, CHEN Jian</i> ( 88 )

# 基于大学生创业能力培养的《财务管理》 教学模式研究

王晓莹

(河南科技大学 管理学院, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** “大学生就业难”给高等教育提出了“培养大学生创新能力、实践能力和创业精神”的新任务,也给每一个高校教师提出了在课程教学中渗透创业能力培养的新任务。本文以培养大学生创业能力为目标,以《财务管理》课程教学模式改革为载体,介绍了创业能力的相关理论,分析了《财务管理》课程教学对大学生创业能力培养的多方面贡献和在整个创业学科体系中所处的重要地位,探讨了从教学大纲定位、教学方法创新、课外作业拓展等三个方面创新《财务管理》课程教学。

**关键词:** 创业能力;财务管理;教学模式;研究

**中图分类号:** G642.4

**文献标志码:** A

## 一、前言

近年来,随着不断扩招以及社会环境的变化,大学生就业难问题日益突出;教育部数据显示,2013年全国高校毕业生总数达699万,2014年该数据更是达到727万,再创历史新高,两年内将史上“最难就业季”推向“更难就业季”。“毕业,就意味着失业”,“就业太难了,先考研,缓冲一下”,这些言论无一不显示着当今大学生就业难的状况。面对就业难,也有一些大学生另辟蹊径,提前走上了创业之路<sup>[1]</sup>。

为提升大学生自主创业能力,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神。”以此为契机,许多高校从人才培养模式、教学内容、教学方法和课程体系等方面进行了综合性的改革和研究,以在教学过程中提高学生的创新创业能力。本文拟以《财务管理》课程教学模式改革为内容,探讨如何融大学生创业能力培养于课程教学之中。

## 二、理论综述

### (一) 创业教育

创业教育在美国等发达国家已有四五十年的历史,并已形成完整的教育体系,贯穿在小学、中学、大学等各层次的教育教学中(刘沁玲,2005年)。1989年11月联合国教科文组织在北京召开“面向21世纪教育国际研讨会”,首次提出“创业教育”的概念,开启了中国创业教育的大门。大会提出创业教育分为广义的创业教育和狭义的创业教育,认为前者是指培育创新性个性;后者是指培育学生的创业意识,创业素质和创业能力。即通过各种教育手段,不断提高学生的综合素质,增强创新意识,创造精神和创业能力,以满足知识经济时代大学生创新精神、创新能力的要求<sup>[2]</sup>。

### (二) 创业能力

虽然创业教育的呼声很高,但学术界对创业能力研究明显不足,尤其是创业能力的内涵尚未达成共识。对这一复杂概念,创业管理学从创业主体的角度区分为个体创业能力、团队创业能力和企业创业能力。个体创业能力指个体创业者所拥有的利于创业成功和创业企业成长,带来创业

收稿日期: 2014-05-01

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2012Y-022)

作者简介: 王晓莹(1965-),女,河南洛阳人,管理学硕士,副教授,硕士生导师,主要研究方向为公司理财,会计理论与实务。Email:wxyzdy@126.com。

绩效的综合能力<sup>[3]</sup>。目前,大学生创业能力研究基本是以个体创业能力为基础的。综合学者们(刘莲香,2013;纪玉超,2011;高桂娟,2014;等)的观点,创业能力是一种以智力为核心的具有较高综合性的能力,是一种具有突出的创造特性的能力,包括专业技术能力、经营管理和社交沟通能力、分析和解决实际问题的能力、信息接受和处理能力、把握机会和创造机会的能力等方面。<sup>[4-6]</sup>

### (三) 创业能力培养的内容

关于大学生创业能力培养的内容,学者们的观点不尽相同。钟永淑(2013)认为“大学生创业能力是大学生依托可行的社会条件并充分运用自己所学的知识 and 能力而实施的一系列创造性的实践活动”,培养大学生创业能力的主要策略,包括激励大学生的创业精神,开设专业创业课程,加强大学生隐性知识能力的开发,营造独特的校园创业氛围和提供全面的社会支持<sup>[7]</sup>。刘莲香(2014)则将大学生创业能力的培养高度概括为“知、情、信、意、行”。相比之下,刘沁玲(2013)的观点最具通俗性和代表性,即创业能力培养包括引导大学生掌握创业知识、培养大学生创业精神、提高大学生创业心理素质等三方面的内容。

## 三、《财务管理》给予大学生创业能力的贡献

财务管理是企业管理的核心,是现代企业成败的关键。麦肯锡的一项调查显示,在英国和美国有五分之一 CEO 担任过 CFO。而在其他欧洲国家和亚洲地区,比例也在 5%~10% 之间。英国《财务总监》杂志的一项调查表明,在财富 100 强企业的 CEO 中,有 20% 曾担任过 CFO。上海国家会计学院 CFO 研究中心副主任邓传洲在研究后发现,《财富》500 强的企业中,大约有 1/3 的 CEO 都做过 CFO 以及类似的角色。可以说,由 CFO 接任 CEO 已经成为一种管理趋势。<sup>[8]</sup>这也说明,掌握财务知识对企业发展的重要性。

大学生创业就是建立小型企业,掌握必要的理财知识对创业成功十分必要。而《财务管理》课程正是基于工商企业的财务管理,即公司理财,《财务管理》教学可以为大学生创业能力的培养做出针对性较强的贡献。

### (一) 培养大学生公司治理结构的设计能力

公司治理结构(又称法人治理结构)是一种对

公司进行管理和控制的体系。它不仅规定了公司的各个参与者,例如,董事会、经理层、股东和其他利害相关者的责任和权利分布,而且明确了决策公司事务时所应遵循的规则和程序。实践中,走出艰难创业历程的中小企业在成长期中大多由于财务治理机制不健全而失败。

大学生创办的大多不是公司制企业,但其议事规则、决策程序、权力制衡的规则相似。《财务管理》第一章就明确指出不同企业有不同的治理结构。在教学中,通过一些成功和失败企业管理模式的对比,使学生明白现代公司治理机制的先进性和科学性,同时介绍初创企业的管理需要建立哪些机构,这些机构的职责和权限如何划分,不相容的岗位如何相互牵制等等,使学生创业前就明白权力结构的设计,以提高公司治理的效率,降低创业失败的风险。

### (二) 培养学生风险意识及控制能力

风险与收益均衡原则是财务管理的一项重要原则,它要求管理者要有足够的风险意识,要能够识别企业经营中的主要风险类型及其产生的原因、作用的机理,并以此提出控制或规避风险的方法。

企业经营中风险无处不在,《财务管理》教学,除了讲述风险价值一般原理外,还要从两个角度详细讲解风险种类及控制或规避策略。一是从筹资、投资、营运资金管理、利润分配等理财活动的角度,详细分析投资风险、筹资风险、日常经营风险等的影响因素及控制。二是针对企业不同发展阶段分析可能存在的风险因素,通过案例教学法,可以重点对创业初期存在何种风险,应如何进行规避等重点分析,为大学生将来的创业打下安全基础。

### (三) 提醒学生注重社交能力的历练

财务管理不仅要组织财务活动,同时要处理与各方面利益主体的财务关系,如与投资者、债权人、企业职工、税务部门等的关系,还要处理追求利润最大化与承担社会责任的关系问题,这些关系实际是人与人之间的关系,综合了经营管理与社交沟通水平之大全。《财务管理》教学中如果能够生动地再现这些关系与企业发展的相互作用,则必将促使学生自觉地注重社交能力的历练。

### (四) 培养学生把握机会和创造机会的能力

财务管理与理财环境(经济环境、法律环境、

金融环境)密切相关,即经营者在企业的经营管理中一方面要受到环境的约束,比如要合法经营,要顺“市”而为;同时环境也会带来各种投资、融资的机会。如何透过纷繁复杂的理财环境找到适当的投资项目,并顺利地筹集到足够的资金,也是《财务管理》课程教学的重点,特别是在《项目投资》和《证券投资》等相关章节,详细介绍了投资决策方案未来收益的预测方法以及项目的财务评价方法,对学生创业把握机会和创造机会的能力培养会起到很好的启蒙教育作用。

### (五)培养学生全方位企业管理知识

企业财务管理的对象是资金运动,即针对企业筹资、投资、营运资金、利润分配的全过程的管理,每个环节决策的关键是什么、主要控制的风险是什么,以及企业如何建立,涉及哪些税收问题、资金如何在供产销等主要业务领域进行最佳匹配等,在《财务管理》理论教学中都会重点介绍,可以说财务管理在全方位培养学生以营利为直接目标的企业管知识能力和能力方面具有得天独厚的优势。

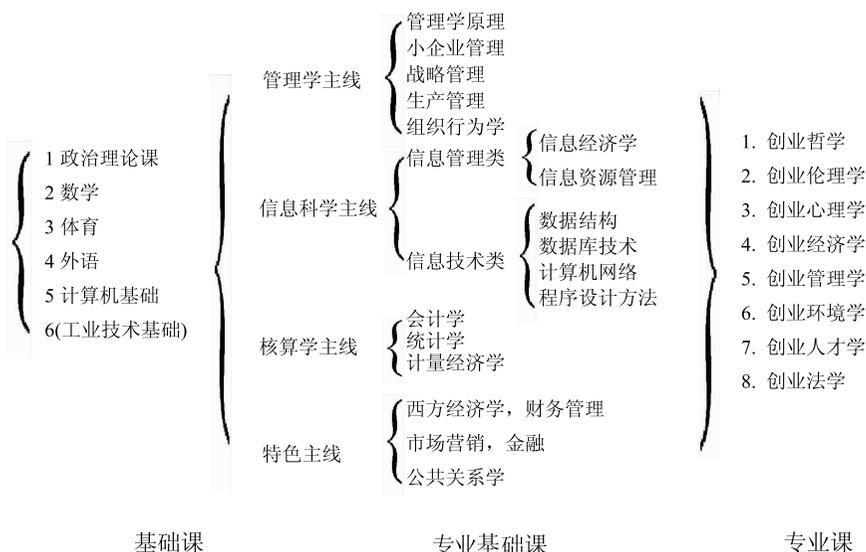


图 1 基于创业能力培养的的课程结构

## 四、基于创业能力培养的《财务管理》教学模式改革

### (一)基于创业能力培养的学科体系

创业能力是一种综合能力,其培养需要基础课、专业基础课和专业课等多学科组成的学科体系共同完成(见图 1)。《财务管理》是专业基础课特色主线中的重要课程,由于其较强的实践性,成为专业课程《创业管理学》基础,主要介绍创业中有关筹资、投资、收益分配的实务及所要处理的各种财务关系。财务管理在现代企业管理中处于核心地位,因此,《财务管理》课程对大学生创业能力培养至关重要。

### (二)教学大纲的定位及课时分配

目前,普通本科院校《财务管理》课程教学大纲普遍定位于以理论教学为主。学时分配上不论多少学时均以课堂讲授为主,缺乏实践教学计划,使该课程实践性较强的特质难以体现。为此,本

文认为应该重新定位教学大纲,合理进行课时分配,让实践教学占有一定比例。根据本人授课经验,《财务管理》课程理论和实践教学的比例按 3:1 安排比较合适,具体来讲各类该课程学时分配见表 1。

表 1 《财务管理》课程学时分配

专业	会计学	非会计管理学科	其他
总学时	64	56	40
其中:理论	48	42	30
实践	16	14	10

注:表中实践教学形式包括:案例讨论,基地参观,聘请实务界专家开设专题讲座等。

### (三)教学方法创新及应用

#### 1. 理论教学

##### (1)强调学生的主体作用

现代教育特别强调学生的主体作用,使学生既要学会老师目前所教的知识,更要学会如何学习。为此,《财务管理》教学过程中,教师应注重培

养学生的学习能力,教会学生思考问题的方法,使学生养成独立思考,敢于质疑,积极发言的习惯。并在与教师的经常讨论中贯通基本理论,学会实务操作。

## (2) 不同教学内容选择不同教学方式

目前,财务管理教学普遍出于“应试”目的,教师在教学中处于主导地位并将大量时间用于解题分析,结果是学生学会了解题技巧,却不了解题目的现实背景或业务程序,面对实际问题仍然不会解决。笔者参与挑战杯评审发现,几乎所有的参评资料中项目评价分析都不规范,这与《项目投资》讲授中没有结合实际有直接关系。因此《财务管理》教学应根据不同的内容分别选择不同的教学方式,让教学和实践适当对接。对基本理论、基本方法安排课堂讲授;对基本技能问题安排案例教学;对于一些热点问题,可鼓励学生利用课余时间查找资料,并安排时间进行课堂讨论;对于一些容易理解而又非重点的内容,安排学生自学、老师答疑,以培养学生的自学能力等。

## 2. 实践教学

### (1) 做好案例教学规划

如前所述,财务管理实践教学形式主要包括:案例讨论,基地参观,聘请实务界专家开设专题讲座等。显然,案例教学是主要的课堂组织方式。

案例教学因有趣而记忆深刻,其最突出的优点是学生在学习过程中扮演了更为积极主动的角色,不仅锻炼了学生沟通的能力,也增强了学生充分利用时间和处理模糊性问题的能力。然而,目前的案例教学并未事先进行周密设计。开课之前所填写的教学日历主要强调按计划学时完成该门课程的教学内容,虽然也有授课方式的标注,如理论授课及案例讨论等,但针对案例教学的实施缺乏严谨的教学计划及安排,使得案例教学内容和学时安排得不到有效执行,案例教学效果大打折扣。

为了发挥案例教学法的优势,任课教师需要在课程开课之前制定一个详细周密的案例教学总计划,包括计划安排教学案例的总个数、各个案例的教学时间、每个案例的具体安排(发放案例素材的时间、要求学生在案例讨论课之前做的准备工作、案例讨论的具体组织步骤、每个小组在案例讨论中的分工合作安排、案例讨论过程中可能出现的问题及对策)等。

### (2) 加强实践认识和校内实训

实践认识就是亲自感受财务管理各环节的运行秩序。这可以通过两种方式实现,一是走进企业,参观、了解、咨询、调查,以解决课堂中所提到的各种环境、背景的问题;二是请进企业,让企业管理者走进校园办专题讲座,拉近课堂和现实的距离。

校内实训就是模拟实务进行训练。这也可以有两种实现方式,一是鼓励学生参加校园挑战杯竞赛,通过全程实施重要环节的财务决策,领会财务管理的实操性。二是通过布置阶段大作业,让学生分组完成一定工作,在搜集、整理、分析相关企业资料的合作性学习中来验证有关理论。如上市公司股票筹资成本、筹资顺序;股利分配形式与企业业绩关系;投资评价指标的应用情况;不同行业偿债能力分析等。

### (四) 课后作业的拓展

课后作业是学习巩固理论知识的重要手段,目前,财务管理教材的课后作业基本都是一般的计算技巧练习,题中条件——真正联系实践的相关指标的估算、选择却不需要考虑,使学生作业如空中楼阁,难接实践的接地气。作者在对某高校“挑战杯”提交资料的评审中发现,几乎所有项目对投资决策指标的应用都不加甄别地按照 NPV、IRR、PI、投资回收期、会计收益率等教材程序罗列计算,而计算这些指标的基础数据 NCF 的取得却十分草率,没有严格的市场调研和论证。因此,作者认为,财务管理课后作业除了常规的基本技能练习外,应增加课外探索性研究作业,具体可以在课堂教学结束后拟定几个题目由学生分组完成。比如“某企业项目投资决策是如何实施的?”“某企业筹资方案是如何制定的?”“调查某企业应收账款(现金、存货)管理的政策”等等,通过这种合作学习,使学生身临其境地参与实践,用解决现实问题的思维进行学习。

## 五、加强大学生创业能力培养的条件

### (一) 教师队伍建设

教师是大学生创业能力培养的主体,要实现创业型大学生培养目标,客观上要求教师既要有较高的理论水平和学术造诣,又要有很强的实践经验和实务操作能力。若想“名师出高徒”教师培养应优先行动。

## 1. 鼓励教师和企业互动

高等学校应创造条件对现有教师进行有针对性的培养,如鼓励中青年教师到各种类型的企业中挂职锻炼,以增加实践经验;同时也可以聘任一些在实务界有代表性的人物作为客座教授,给学生办讲座,一方面活跃学术气氛,一方面增加学生亲临实践的机会。

## 2. 鼓励教师参加学术交流

《财务管理》是实践性较强的学科,需要根据社会经济形势的变化而调整,这就要求教师要不断更新知识,了解业内最新动态。因此,学校应当鼓励任课教师到国内先进院校学习以取长补短,提高教学水平,教师也应该积极参加相关领域的学术交流。高校也可聘请该领域知名学者或专家来本校讲学,以达到及时了解学术前沿动态的目的。

## (二) 个性化教材的建设

### 1. 理论教材

目前,高校财务管理理论教材普遍具有“西化”特点,成型于西方现实的理论与中国实践脱节现象比较严重。这就给服务于中国大学生创业的财务管理教学带来极大的困扰。在这种情况下,高校应当采取有效措施,鼓励那些承担专业课程的教师自编教材,特别是相关引例应是本土特色的最新资讯,以提高教学的适应性和渗透性。

### 2. 案例教材

财务管理案例教材目前也十分丰富,但大多数针对 MBA 教学,设计的情景复杂,篇幅庞大,耗时较多,不适应本科生教学需要。因此选择学生熟悉的知名企业或老师熟悉的本地企业为标本,针对企业筹资决策、投资决策、股利分配方案决策等自行编制小型专题案例是案例教材的不错选择。

### 3. 案例导读

案例导读就是有关案例教学的相关要求、组织、考核等规程。包括具体案例、该案例讨论前应掌握哪些知识、搜集哪些资料。教学的步骤,讨论的分组,角色的扮演,撰写报告工作等,使学生在课程开始前就对案例教学有一个全面认识,明确自己在案例教学中的角色及作用,从而积极配合即将开始的案例教学。

学生创新能力、实践能力和创业精神”的新任务,也给每一个高校教师提出了如何在课程教学中渗透创业能力培养的课题。财务管理是企业管理的核心,对创业成功尤为重要,基于大学生创业能力培养的《财务管理》课程教学模式改革具有重要的现实意义。

《财务管理》课程可以为大学生创业能力的培养做出针对性较强的贡献。主要体现在培养大学生公司治理结构的设计能力、培养学生风险意识及控制能力、锻炼学生利益相关者财务关系识别及协调能力、培养学生把握机会和创造机会的能力等四个方面。

《财务管理》课程教学模式改革主要表现在三个方面:一是重新定位教学大纲,合理进行课时分配,让实践教学占有三分之一的比例。二是创新教学方法,理论教学上强调学生的主体作用,并对不同的教学内容设计不同的教学方式;实践教学上做好案例教学的事前规划,加强校外实践和校内实训;三是课后作业由课后习题向探索性研究作业拓展。

为了教学模式改革的实施,需要完善当前的教学条件,一是鼓励教师和企业互动并积极参加学术交流活动,以加强教师队伍建设;二是完善理论教材、案例教材和案例导读等教材建设。

## 参考文献:

- [1] 沈璐. 围观大学生创业故事三则:毕业了 we 干什么? [N]. 西安晚报, 2014-3-24(3).
- [2] 刘沁玲. 中国创业教育发展研究[J]. 科技进步与对策, 2006(23): 173-177.
- [3] 高耀丽. 大学生创业教育的实施与高校管理变革 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2002.
- [4] 纪玉超, 林海涛. 大学生创业能力的内涵解析及多维培养方式[J]. 教育与职业, 2011(30): 83-84.
- [5] 刘莲香. "知、情、信、意、行" 视域下大学生创业精神的培育[J]. 理论导刊, 2013(11): 90-92.
- [6] 高桂娟, 苏洋. 学校教育与学生创业能力的关系研究[J]. 复旦教育论坛, 2014(1): 24-30.
- [7] 钟永淑. 地方高校大学生创业能力的内涵及培养机制 [J]. 教育与职业, 2013(20): 78-79.
- [8] 伍承波. 未来或有更多 CEO 出自 CFO [N]. 财会信报, 2014-4-14.
- [9] 姚丽琼. 合作性学习模式在财务管理课程实践教学中的探索与应用[J]. 宁波工程学院学报, 2011(3): 92-94.

## 六、结语

“大学生就业难”给高等教育提出了“培养大

(下转第9页)

# 基于分支培养的信管专业人才培养模式改革研究

韩 红

(河南科技大学 管理学院,河南洛阳 471023)

**摘 要:** 本文提出了信息管理与信息系统专业人才培养模式,以河南科技大学管理学院信管专业为例分析了该培养模式实施的可行性,从分支培养的方向设置、师资要求、课程设置、课程实践和社会实践提出了分支培养模式的具体实施建议,希望能够对高校信管专业的建设提供借鉴。

**关键词:** 信息管理与信息系统;分支培养;人才培养模式

**中图分类号:** G642.423

**文献标志码:** A

从国内外的现实情况来看,信息管理与信息系统专业(以下简称“信管专业”)的优势日益凸现,以 CIO 为目标的该专业人才有其特有的专业优势,将比单纯计算机技术的人才更适合于从事信息管理工作。<sup>[1]</sup>纵观各高校关于该专业人才的培养目标可知,该专业的毕业生,应在掌握计算机基本理论和应用基本技术的基础上,通过对管理理论的学习与充分的实践锻炼,以系统分析、设计、实施和评价等特有的专业手段和专业工具,成为企业管理与以计算机技术为代表的信息技术之间沟通的桥梁。培养的学生毕业后更能符合社会时代发展的潮流,满足市场经济发展的需要。

对于河南科技大学管理学院信管专业来说,目前的人才培养定位是以中层次管理人才的培养为主,即毕业生在信息管理、网络应用与信息建设等信息技术应用方面的专业基础扎实,同时也具备较全面的经营管理综合素质,具有较强的学习和工作能力,能够在各种企业中起到业务骨干作用。在条件成熟之后,学院应该考虑着手培养能够从企业战略管理的层次,以培植企业战略竞争优势为出发点对信息系统(信息技术)进行战略规划和建设的高级人才。

## 一、信管专业人才培养模式存在的问题

我校管理学院的信管专业人才培养模式在经历了几次大的变革后,在教学实践中虽然取得了

一定的成效,但信息管理本身是一个涉及信息学、管理学、计算机科学、系统论等多个学科领域的边缘学科,包括信息内容管理、计算机信息管理、管理信息系统、信息产业或行业的人员管理等诸多内容,跨越技术、经济、人文三个层面,如此一个内容庞杂的本科专业,其具体的教育实施难免会遇到很多困难。通过对我校管理学院信管专业在校学生进行的有关课程设置的意见调查,学生普遍反映课程存在两方面的问题:一是学习内容方面,知识面广但课程深度不够,表现为什么课程都学,而结果是什么课程都没有学会;二是就业竞争力方面,学生无一技之长,专业特色不明显,表现为经济理论与管理能力上不如经济管理与工商管理专业的毕业生,计算机实力上不如计算机科学与技术专业的毕业生。具体问题可以归纳为以下三点。

### 1. 课程繁杂,有“拼盘”之嫌,且课程设置不尽合理

为了兼顾教育部关于信管专业人才培养目标,体现培养“复合型”人才的目的,采用了多样性和复杂性的课程设置,但这些课程并没有被有机的结合在一起,而是多门不同专业课程简单堆砌,课程之间的知识缺少融合性。目前我校信管专业的课程设置,还有一些不合理之处:部分课程交叉重复,如市场信息学与信息资源管理的内容有重复;有的课程偏向于理论性太强,如信息组织;还有部分课程由于各种原因没有开设,比如与

ERP 相关的课程,而这些课程所涉及的相关知识和培养的能力正是企业所看重和急需的。

## 2. 教学实验薄弱,社会实践不足

对于信管专业来说,实验和实践是非常重要的教学环节。但是一些以工科为主的学校,学科专业之间发展不平衡,存在重理轻文的思想,对文科专业的实验和实践教学环节投入不足。实验教学方面普遍存在实验学时较少,一些必要的教学软件配备不足,无法正常的完成实验项目,达不到应有的实验教学效果和目的,学生动手能力培养不够。此外,学生只是在学校学习理论知识,缺少社会实践的机会,社会实践能力非常欠缺。

## 3. 学生就业困难

信管专业学生在四年的学习中学生大多没有掌握一技之长,普遍感觉自己竞争力不强,未能在某一领域做到精通,在市场竞争中无法凸显自己的特点,其结果表现为毕业的时候就业困难,就业率偏低。

以上存在的问题中,信管专业的毕业生就业困难仅仅是表象的问题,问题的实质在于该校该专业的人才培养模式,在于专业的课程设置、师资结构、教学实验、社会实践等方方面面,专业培养缺乏特色,毕业生就业缺乏竞争力。信管专业的毕业生能力平平,无突出之处。与计算机专业学生相比,计算机技术方面的能力太过逊色,和工商管理、人力资源管理、企业管理等专业毕业生相比,在专业水平上也是望尘莫及,由此导致企业对信管专业的毕业生能力的怀疑和不信任。当然信管专业的毕业生就业困难的现实和我国目前的经济发展水平密切相关,信息化还未真正为中小企业所实践,大部分中小企业即便是有此意,也无此能力,这就造成了信管专业人才供大于求,而导致就业困难。

针对我校的信管专业人才培养存在的问题,要求我们在对信管专业人才培养时,不仅要考虑信管专业本身的问题,更应该关注社会的需求,尤其是中小企业对人才的特殊需要。我们要加强信管专业本身的特色,注重培养学生的特殊技能——一技之长,以期增加其再就业时的竞争力。

管理学院信管专业的教师们,近两年一直在做不懈的努力进行人才培养模式和课程体系建设改革的研究,以开放的理念与眼光,面向未来、面向市场更新培养模式设计,在培养模式上引入了

分支培养模式的理念,在这种理念的指导下,付诸实施,将会培养出基础知识扎实,在本科生学习阶段又具有一方面专长的学生。

## 二、分支培养模式的可行性分析

信管专业人才分支培养模式是指在信管专业课程设置及人才培养方面,在专业中划分专业方向,在资深教授专家的规划引导下,由学生依个人兴趣选定自己的主攻方向,深入学习实践,最后形成专业内分组培养的模式,故称分支培养模式<sup>[2]</sup>。分支培养模式在我校的实施具有一定的必要性和可行性。

### 1. 师资力量雄厚,知识结构合理

管理学院信息管理系专业教师队伍知识结构和专业结构合理,是一支实力较强的教学、科研队伍,汇集了管理学、管理科学与工程、信息管理与信息系统、计算机应用等多专业方向的不同人才,适应多学科的教学与科研。信管专业的教师在各自的研究领域内都取得了丰硕的成果,研究方向相对较多,为实施分支培养提供了必要的前提条件。

### 2. 宽广的社会实践资源

管理学院信息管理系同洛阳市内外多家大、中型企业建立长期的合作关系,建立了多个固定的业务实习基地,如洛阳市内的中信重机集团、河柴集团、洛轴集团、中国一拖集团公司、洛玻集团、洛耐集团等,洛阳市外的河南天鹰集团公司、河南天宏集团公司、平顶山兴鹰公司、河南天使集团公司等。这些实习基地为学生进行毕业实习、业务实习等实践性环节提供了良好的外部条件。

## 三、分支培养模式的具体实施设想

不少院校和科研机构曾针对企事业单位进行过信管专业学生需求调查,得到很多建设性的反馈意见,如:要加强实践,多了解企业,走与企业联合培养的道路;要突出专业的特点,形成信息管理与信息系统专业人才自己的“杀手锏”等等。由此可见,分支模式不仅适应了专业自身建设和发展的要求,而且迎合了社会需要,同时为信管专业人才培养提供了切实可行的途径和方法。

### 1. 分支培养方向的设置

按照不同的偏重点,可以划分为计算机技术类和管理信息系统应用类。在计算机技术大类

下,可以设置计算机网络技术、网页设计与制作、数据库技术、编程(C++、java等)、管理信息系统分析与设计等分支方向;在管理信息系统应用大类下,可以划分为ERP、SCM、CRM等分支学习方向。

也可以按相关的标准划分,设置分支方向。如按技术标准(划分为系统分析设计、数据库技术及网络及通讯技术、信息资源管理等分支),或按功能职能标准(划分为财务信息系统类、人事信息系统类、生产制造信息系统类、客户关系管理系统类、电子政务类、小型信息技术应用类等分支),或按项目进度层次标准(划分为系统规划、系统分析、系统设计、系统维护和管理、信息资源管理利用等分支),或按其他标准进行划分。

分支培养方向的划分与设置,取决于学生的兴趣爱好和专业教师的研究方向和水平,可以根据学院信管专业的实际情况设置分支培养的方向,对信管专业的学生实施分支培养。

## 2. 分支人才培养模式的师资需求

由于信管专业是一个多学科交叉融合、实践性很强的学科,因此需要专业教师要同时具备胜任理论教学和指导学生实践教学的素质和能力,全面掌握企业实践案例,注重知识的实用性。最显著的特征是能够把专业理论与生产实践结合起来,高效率地指导好学生。可通过校企联合方式,让教师到企业进行锻炼,与企业接触,建立长期的合作关系,使教师一方面具有扎实的理论,同时具有良好的实践经验,以此来带动各分支培养方向学生的相应素质和能力的提高。

## 3. 分支培养的课程设置

在原有课程体系的基础上,要调整目前的课程体系,删减一些不必要的重复性较强的课程,减少一些课程的理论学时,增加实验和实践性环节的学时,开设与ERP相关的课程,购买安装一些必要的管理软件用于教学。

在课程教学方面,可以在大三、大四阶段按照设计的多个分支培养的方向设置选修课来实现分支培养模式。有经验的老师指导学生选择自己感兴趣的方向作为主攻方向,进行深入学习,精通该方向的主干课程。购买安装一些学习必要的软件,帮助学生对相关课程有更加深入的了解,比如在学习《生产与运作管理》,可以引导学生学习和

使用ERP软件或是SCM软件,使学生对企业的生产运作有一个整体的和立体的概念;在学习《系统工程》时,可以借助相应的系统仿真等软件,使学生掌握实用的解决问题的方法。

分支培养并不是要把现有的课程体系打乱,而是在现有课程体系的基础上,学生有选择的重点学习某些课程,并在课外对这些课程进行拓展学习,在这些方面形成自己的专长。

在实践环节设置方面,从课程角度多增加实验课时,以及与课程配套的课程设计,给学生创造更多的实际操作机会,提高学生的动手能力<sup>[3]</sup>。

## 4. 分支人才培养模式的课程实践和社会实践

分支培养阶段要注重学生应用能力的培养,从理论授课到项目实践,分组培养、协同交流。指导教师按照自己的研究方向依托具体的科研项目带领学生组成“项目小组”,让小组成员参与锻炼,在某方向形成自己的专长,分支培养的时间可设定为一年或两年,以大三和大四两学年为宜,通过完成项目或者撰写论文,让学生有机会参与项目运行和实施的整个过程。

在社会实践方面,采用校企联合,给学生提供更多了解企业、接触社会的机会。信管专业的学生要深入企业进行实践,在实践中锻炼自己的能力。可以定期请企业信息管理与信息技术方面的专家和企业的高级经理人作报告,使教师和学生都能把握企业对人才的需求,在教学和学习中做到有的放矢。在整个实践环节中,学生在参与各项活动的同时可以将理论与实践相结合,从而提高自身的知识和能力水平,使自己在毕业后能很快的适应环境<sup>[4]</sup>。

分支培养模式作为信管专业人才培养模式的一种创新的人才培养理念和方式,可以在今后的课程设置及培养方案中尝试实施。它不仅适应了专业自身的建设,也迎合了社会的需求,我们期待在河南科技大学逐步推广实施,希望通过改革后的信息管理与信息系统专业能够展现其专业特色,培养出更多适应社会发展的专业人才。

## 参考文献:

- [1] 赵峰,江雨燕. 信息管理与信息系统专业应用型创新人才培养[J]. 皖西学院学报,2009(4):30-33.

- [2]徐建国,逢锦荣. 信息管理与信息系统专业创新建设研究[J]. 现代情报,2007(10):74-77.
- [3]张军,李鹏. 信息管理与信息系统专业课程设计改革

- [J]. 电脑知识与技术(学术交流),2010(11):1198
- [4]赵苑苑. 信息管理与信息系统专业人才培养模式探究[J]. 科技经济市场,2010(6):65-66.

## Study on Information Management and Information System Professional's Talents Training Mode Reform Based on Branch Training

HAN Hong

(School of Management, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** Branch training mode of information management and information systems professionals is proposed in this paper, taking Henan University of Science and Technology for example, this article analyzes the feasibility of the implementation of training mode, and poses implementation proposal of branch training model from set direction, teacher requirements, curriculum, curriculum practice social practice, we expect that we can provide reference to colleges and universities of professional building.

**Key words:** information management and information systems; branch training; talents training mode

(上接第 5 页)

## On the Financial Management Teaching Mode Based on Cultivating the Pioneering Ability of College Students

WANG Xiao-ying

(School of Management, Henna University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** The issue of undergraduates employment set a new task on training students' innovative ability, practical ability and entrepreneurial spirit for higher education, but also raised a new research subject on how to train the entrepreneurship in the financial management teaching. Aimed at teaching mode reform, this paper first introduced the entrepreneurship theory, then presented the various contributions of financing management to the college entrepreneurship. Finally, on the basis of analyzing the importance of financial management course in the entrepreneurial subjects system, the innovative teaching mode was proposed from three aspects involving the syllabus positioning, teaching methods innovating and homework.

**Key words:** entrepreneurship; financial management; teaching mode; study

# 临床兽医教学中 PBL 和 CBL 教学方法的应用与思考

杨自军, 张 才, 汪纪仓, 王宏伟

(河南科技大学 动物科技学院, 河南 洛阳 471023)

**摘 要:** 以案例为基础(CBL)与以问题为中心(PBL)的教学模式已成为提高兽医临床教育质量的重要教学改革内容之一。基于兽医临床学教学过程中存在的问题,本文分析了这两种教学模式在实践应用中的特殊性和区别,探讨了 CBL + PBL 教学方法在兽医内科学教学中的应用。该教学模式在提高临床兽医研究生、本科生临床思维、理论知识及基本操作方面优势明显,值得提倡与推广。

**关键词:** CBL; PBL; 兽医临床; 应用

**中图分类号:** G642.3

**文献标志码:** A

临床兽医学是一门实践性、应用性很强的学科,在研究生培养中,采用“科研型”培养模式,不符合临床高级专门人才的成长规律。从目前我国临床兽医研究生培养质量看,各高校重视基础理论研究,强调毕业论文的学术质量,不同程度的忽视实际解决问题的能力,尤其是对专业学位研究生,教育部、人力资源社会保障部“关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见”(教研[2013]3号),针对改革目标明确提出,以职业需求为导向,以实践能力培养为重点,创新教学方法,加强案例教学等教学方法的运用。着重考察研究生运用所学基本知识和技能解决实际问题的能力和水平。在国际兽医教育中,硕士研究生教育常和执业兽医资格紧密联系,强化临床兽医研究生的诊治疾病、解决生产实际问题的能力。因此,如何完善现有的临床兽医学研究生教学模式,适应新形势下高层次人才的职业需求,培养能与国际教育接轨的兽医,是摆在兽医学教育工作者面前的重要课题。

以案例为基础(Case-Based Learning, CBL)或以问题为中心(Problem-Based Learning, PBL)的讨论式教学,是近年来在世界各国高等院校日益受到重视的教学模式<sup>[1,2]</sup>。随着我国教学改革不断深入,国内众多院校将这两种教学方法作为教学改革的重要内容之一。尤其是对动物医学专业

教育,研究对象本身就是不会用语言表达的动物,只能从临床表现来分析,因此在教学中更适合应用 PBL 和 CBL 的教学模式。兽医内科学是临床兽医的主干专业课,也是我校兽医硕士专业的必修学位课,是以研究动物内部器官疾病为主的一门综合性临床学科。掌握兽医内科疾病的发病规律、临床诊断、防治措施,了解动物和宠物新型突发疾病发展趋势和动态,是高层次兽医技术人才必备的技能,把 PBL + CBL 教学模式引入研究生课程教学与实践,对提高培养质量更具有意义。

## 一、兽医学传统教育教学模式存在的问题

传统教学模式(Lecture-Based Learning, LBL)以系统地讲授基本理论和基本知识为主,过于注重知识的传授,是一种强调以“教师、课堂及教材为中心”的知识本位的模式,把教学内容看成是固定的、确定无疑的东西,讲解式的教和接受式的学占主导地位。这种教学模式严重制约了学生的创造性思维的培养,虽然笔试成绩很高,但实践能力差,遇到现实的临床案例不知所措,不会运用所学知识综合分析,不会进行疾病的诊断和治疗。而且兽医内科学是一门理论性和实践性都很强的课程,主要按各个系统器官疾病分章节讲,每个疾病又包括定义、病因、发生机理、症状、病理剖检变

**收稿日期:** 2013-12-05

**基金项目:** 河南科技大学研究生教学改革项目(2012YJG-002)

**作者简介:** 杨自军(1963-),男,河南柘城人,教授,博士,硕士生导师,主要从事临床兽医教学科研。  
Email: hnkdsynk@163.com。

化、诊断、治疗和预防等部分,学生在学习过程中感觉内容复杂繁多,尽管配合有相应的实验课程,学生仍难以系统掌握。不利于培养学生独立思考、独立操作的能力和解决实际问题的能力。严重制约临床兽医研究生的培养质量。传统教学模式有其诸多不足,也必然有合理价值。如何将 LBL 与 PBL、CBL 进行完美的结合,探寻适合我国国情的教学模式,是迫切需要探索的课题。以案例为先导、以问题为中心的 PBL + CBL 教学模式的引入,更能很好弥补 LBL 教学模式的不足,它使传统的、以经验为基础的决策上升为以科学研究证据为基础的决策。更能体现培养学生在实践中发现问题、分析问题、解决问题的创新精神和能力。

## 二、CBL 教学模式及其在兽医内科学教学中的应用

CBL 教学模式是以案例为基础的教学模式,常作为 LBL 的补充。是以学生为主体、以教师为主导的小组讨论式教学法,是由教师或学生设计,在实际案例场景中解决问题。LBL 教学程序较为简单,本科生在专业基础课结束即可开展,研究生入学即可以实施,从讨论一个临床案例开始,经过一次或几次课堂讨论即可达到教学目的。

本课程组在兽医内科学教学过程中,开展了临床典型案例课堂讨论的探索性教学,在基本理论知识讲授结束后,采用临床真实案例为主线,针对典型案例开展讨论,4-6 人为一组。其过程是每个小组一次性获得临床真实案例的全部信息,或运用多媒体技术将临床病例的图片、录像、化验单、诊断步骤、治疗方法等教学内容,按先后顺序,形象、生动、直观的演示出来。学生利用业余时间查找文献,请教其他学科老师和临床兽医,经过自我数次案例分析并与小组同学讨论,提出主要问题。例如疾病诊断是否准确、诊断依据是否科学、病理过程是否符合发展规律、诊断方法是否灵敏、临床治疗依据是否正确以及愈后等。随后经过反复讨论,提出解决问题的最佳答案。在老师的组织下,各小组将各自案例分析结果进行汇报,其他组同学或老师提出疑问和质询,进行答辩与讨论。教师采用启发式、诱导式、讨论式等教学方法,调动学生发言的积极性,引导学生深入探讨,怎样做临床检查,如何分析鉴别症状,如何正确合理地诊

断和撰写处方等,最后教师总结点评,得出准确结论。

这种教学方法能帮助学生理解和掌握内科疾病,使其真正体会到临床兽医所必需具备的能力,提高知识水平;能调动学生的主观能动性,强调学生学习能力的培养,达到融会贯通、学以致用目的;能加强各学科间的联系,有利于学生综合运用不同学科的信息,提高临床实际操作的技能。

## 三、PBL 教学模式及其在兽医内科学教学中的应用

PBL 教学模式是以疾病问题为基础,紧密结合临床实践,倡导以学生为中心、教师为引导、小组讨论及自学式的教学方法。PBL 教学程序基本遵循案例下发 - 问题提出 - 查阅资料 - 小组讨论 - 问题再提出 - 查阅资料 - 交流与讨论 - 总结反馈的周期进行,每个周期内有数次课堂讨论。从 2006 年起,我们将 PBL 教学模式逐渐引入兽医内科学教学过程中,并进行了有益的尝试和探索,由于其核心目标是培养学生的主动学习与分析问题的能力、团队合作与批判性思维的能力,因此在教学组织形式上多采取循序渐进的个性化教学模式。

我校开展的 PBL 教学程序是:老师首先筛选有代表性的案例并完善材料,先给学生提供标准化案例的部分信息(如高产奶牛,左腹膨大,呼吸困难,粪便少、干等),之后教师提出问题(如高产奶牛易患哪些疾病?左腹膨大的可能原因有哪些?粪便检查的内容?为什么?),学生依据所获信息分组讨论,查找资料,识别关键主题,并提出问题和排序,寻找最可能的答案,并提出书面报告。之后,再次组织课堂讨论,形成相对正确的结论,然后老师再提供案例的进一步的信息(如瘤胃触诊坚实,叩诊浊音,左腹下膨大),进行讨论并引导出新的问题或假设,学生分别再查阅资料,再进行课堂分析讨论,如此滚动进行,最后教师总结,依次循环进行,最终将案例分析透彻、清晰,以达到所学知识的系统性和完整性。

PBL 教学模式重视发挥学生的空间思维和个性发展。运用实际病例和问题为导向,通过对病例的分析,培养学生如何去发现问题,从同一疾病在不同动物的反映上分析原因与解决问题的方法,找出本质的东西,有利于提高学生的学习兴趣

和求知欲望,激发学生勇于探索的精神,培养学生在学习中的主动性、团队精神等综合素质。

#### 四、CBL + PBL 教学模式与实施

以案例为基础(CBL)与以问题为中心(PBL)的教学模式在教学中都强调发挥学生的主观能动性,并且寓理论于实际案例之中。在教学过程中,采用CBL + PBL教学模式,是指学生围绕某一真实或标准案例的诊断和治疗,内容涉及基础兽医学、临床兽医学,甚至涉及预防兽医学等方面的问题,教师只是引导与协助,鼓励学生进行大胆思考、提出问题、建立假设、主动求证,引领学生发散性或批判性思维的建立。但二者存在教学方法、教学目的、组织实施、授教对象、教师角色等方面的区别。CBL依附于传统学科的课程之内,如果条件有限,可以在课堂上完成,侧重培养学生的自主分析及决策能力,一般需要先对理论进行讲解;PBL更具基础性和系统性,通常作为一门相对独立的课程设置,教学必须由学生在课外搜集有关的资料才能完成。其教学目的则是更为彻底的自主学习,学生为了解决案例提出的问题,需要自己搜集素材,学习相关的理论内容。

其基本的程序是建立CBL与PBL相结合的教学模式,老师设计一个相对复杂的病例案例,在内容上应包括临床症状、临床病理、实验室诊断学及特殊检查等部分,由于实际医疗条件不同,所给出的实际病例信息不完整,但病例的每一部分可以相对独立,同时彼此又有内在的联系,如把典型大叶性肺炎病例的诊治分为几个部分,第一部分,由于条件所限,提示信息仅为发病经过,临床主要表现为高热、呼吸困难、咳嗽、流鼻涕等表现,初步诊断为肺炎,将现有条件下的信息,提供给学生,按CBL教学模式完成,同时提出问题,诊断是否准确?如果需要进一步诊断获得信息资料,尚需哪些检查等问题?按PBL教学模式进行;第二部分,提供实验室诊断信息,如白细胞增多、鼻液有肺炎链球菌等,结合第一部分信息,再作为一个独立的病例,应用CBL教学模式,同时再提出问题,按PBL教学模式进行;第三部分,提供透视检查及其他特殊检查信息资料,结合前两部分信息,再作为一个独立的案例分析,应用CBL教学模式,同时再提出问题,按PBL教学模式进行。

在实施过程中,基于问题的研究、立足于用的

原则,老师“以学生为主体”,将二者有机的结合,不仅能保证研究生获取最新、最可靠的知识,最大程度地培养和发挥学生的主观能动性,有助于学生培养自主、开放、探究性的学习习惯,学会如何在研究中学习,并在研究中创新,在发现问题、提出问题、分析问题、解决问题能力方面得到全面提高,同时也增强了学生正确的临床思维能力和语言表达能力,培养了学生人际交流能力和团队合作精神,大大提高了教学质量<sup>[3,4]</sup>。在教学过程中,也对教师提出了更高的要求,教师也要改变传统的照本宣科方式,为了应对学生可能提出的各种问题,教师必须阅读大量资料、充分备课以保证教学任务的完成。促使教师提高教学能力,起到了教学相长的作用

#### 五、实施效果思考

CBL + PBL是一种以案例为基础、以问题为先导的自我教育式学习方式,使学生从被动接受者转变为主动学习参与者;不仅能保证研究生获取最新、最可靠的知识,培养学生在实践中发现问题、分析问题和解决问题的创新精神和创新能力;培养整合各学科知识和技术的能力,而且可以训练与人交往技巧,提高口头汇报和参与讨论的能力。通过对临床兽医研究生、兽医硕士研究生及动物医学专业本科生5届学生的探索实施,学生在临床思维、理论知识及基本操作方面均有很好的培养效果。但在实施过程中,也有许多值得思考的问题。

##### 1. 授教对象

从广义上讲PBL和CBL适用于任何学年的学生,但该教学方式是以案例为主线。在专业基础课或对大一、大二学生开展案例教学,学生可能因缺少必要的系统知识,在讨论过程中,很难对案例提出问题和质疑,不能开展有效讨论,自学难度与时间增加太多。不适合应用该教学方法。研究生具备开展CBL + PBL教学的基本条件及素质,研究生已形成较为系统的基础知识体系,有利于对“问题”整体方向的把握,在强化相关学科知识的基础上发展横向思维,学生在临床工作中必须围绕问题的解决来展开,学习知识和解决问题是相辅相成的。通常一个导师有2-5名学生,正好构成讨论小组,并且研究生有足够的时间查阅文献。在临床学习阶段通过参与实际病例治疗、参

加手术等工作,能够达到很好的学习效果。

## 2. 教师的组织

教师的作用在于如何调动学生的积极性,使学生能完成规定的学习任务,并控制课程进度,达到大纲规定的教学目的,也就是学生的讨论只能围绕着案例进行,当出现不正确观点或疑惑时进行适当解释和提供相关信息,以确保讨论顺利进行。在案例分析讨论过程中,教师不应该直接表达自己的观点。由于讨论的案例是真实临床病例,所以教师必须具备特殊专业知识,必要时参与部分询问与解答,相对传统教学需要的时间较多,教师要掌握好时间,确保在规定的学时内完成任务。只有在这样的学习环境中,学生的学习积极性和主动性才能得到充分调动。

## 3. 对教师的要求

教师的任务首先要选择典型临床病例,采集病史资料。提供临床检查、实验室检查、影像学检查等客观临床资料,合理设计“问题”;问题设计要具有一定的导向性、趣味性、实用性。导入问题要符合教学目标,将知识、技能目标融于问题中。根据提出的问题,学生能够通过教材、专业书籍、杂志等文献,找出可以回答上述问题的基本依据;对

讨论中出现的高难度问题,因学生能力差异或离目标太远,教师要适当控制;最后通过图片录像及参加实施后确立答案。因此,教师既要有大胆进行教学改革意识,还要能合理应用方法;要在吃透教材和熟悉学生的基础上,按教学大纲精心设计出能引学激思的问题,还要有灵活驾驭课堂教学的能力;要有广博的知识,还要能将其有机的整合,特别是问题的设计难度更大,为此教师要付出更多的劳动。

## 参考文献:

- [1] 张国伟. PBL + EBM 教学模式引入肝胆外科研究生临床培养阶段中的尝试与探讨[J]. 中国高等医学教育, 2011(7):103 - 104.
- [2] 侯洁,徐冬,唐铭燕. PBL 结合 CBL 及 LBL 教学法在消化内科临床见习教学中的实践与研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2012(5):414 - 417.
- [3] 祝葆华,郭伟韬,王志刚. 三种教学模式在外科学教学实践中的应用及体会[J]. 中国高等医学教育,2012(6):109 - 110.
- [4] 李稻,韩玉慧,蒋益. 医学基础教育中 PBL 和 CBL 两种教学模式的实践与体会[J]. 中国高等医学教育,2010(2):108 - 109.

# Application and Consideration of Veterinary Clinical Teaching PBL and CBL Teaching

YANG Zi-jun, ZHANG Cai, WANG Ji-cang, WANG Hong-wei

(School of Animal Science and Technology, Henan University of Science and Technology,  
Luoyang 471023, China)

**Abstract:** Case based learning (CBL) and problem centered teaching model (PBL), have become one of the important contents of veterinary clinical education quality, analyze the particularity and difference between the two kinds of teaching mode in the practice application. The paper discusses the CBL + PBL applied in the teaching of veterinary internal medicine. The results show that can improve the teaching effect.

**Key words:** CBL; PBL; veterinary medicine; application

# 兽医微生物学实验考核评价体系的建立与实施

刘一尘, 张春杰, 程相朝, 丁 轲, 汪 洋

(河南科技大学 动物科技学院, 河南洛阳 471023)

**摘 要:** 为深化兽医微生物学实验教学的改革, 必须建立科学合理的考核评价体系。笔者以全程性地考核学生的综合能力为指导思想, 构建了独立开设实验课程的兽医微生物学实验考核评价体系, 分层次、多角度、全方位地对学生进行考核, 客观的给出学生的考核成绩。结果表明, 考核评价体系使学生端正了学习态度, 培养了学生发现、分析、解决问题的综合能力。

**关键词:** 兽医微生物学; 实验考核评价体系; 构建

**中图分类号:** G642.3

**文献标志码:** A

## 一、引言

长期以来, 兽医微生物学实验考核仅仅作为理论考核的附属内容<sup>[1]</sup>, 一般由实验报告成绩和平时出勤情况成绩两部分组成。实验报告成绩是所有实验项目的实验报告平均成绩, 一般占总分的20%。平时出勤情况成绩就是对学生每次实验的出勤进行登记, 缺一次就扣多少分, 一般占总分的10%。这就导致部分学生为了得到较高的实验成绩, 一方面抄袭实验报告进行人工“复制粘贴”; 另一方面点卯应付, 但实则是“身在曹营心在汉”<sup>[2]</sup>。同时, 这种考核方式形式比较单一, 内容比较单调, 缺乏公平公正, 不能全面客观的对学生进行评价, 长此以往将导致学生不再重视实验课, 实验教学的质量就难以保障。因此, 兽医微生物学实验教学改革要取得较好的成效, 必须改变以往的考核方式, 构建行之有效的考核评价体系。

## 二、兽医微生物学实验的考核原则

兽医微生物学实验教学改革要取得较好的效果, 首先应将兽医微生物学实验独立设课, 同时适量增加实验课的教学课时, 设置单独的有效的考核评价体系, 从根本上解决实验课附属于理论课的问题。

考核评价体系要全面客观地考核学生各方面

的能力, 如学生应具备科学的实验思维、基本的实验操作技能和开展综合性及探究性实验的能力等。这不仅要评价学生的实验态度、实验习惯以及对实验目的和原理的认知与理解, 同时还要评价学生操作的准确性和规范性以及评价学生在学习过程中所表现出来的探索能力等。

兽医微生物学实验的考核应贯穿于所有实验项目的实施过程中, 采取理论与操作并重, 并把培养学生的独立创新能力放在重要位置, 注重考核学生的态度、纪律和协作精神、实验预习、具体操作、实验结果和实验报告, 尤其重视学生对结果的分析, 以此全面客观地评价学生成绩。

## 三、兽医微生物学实验考核体系的构建

目前, 兽医微生物学的实验项目主要包括如下内容<sup>[3]</sup>: 1. 显微镜油镜使用及细菌基本形态构造的观察; 2. 细菌涂片制备及染色镜检; 3. 培养基的制备及灭菌; 4. 细菌、真菌的分离培养、移植及培养性状的观察; 5. 细菌的生理生化实验; 6. 实验动物的接种采血剖检方法; 7. 细菌的药敏试验; 8. 重要病原菌的认识(包括葡萄球菌、链球菌、大肠杆菌、布氏杆菌、巴氏杆菌、猪丹毒杆菌、结核杆菌、钩端旋体等细菌的培养特性、染色特性、生化特性等内容); 9. 病毒的鸡胚接种培养法; 10. 常用

**收稿日期:** 2014-02-20

**基金项目:** 河南科技大学教育教学改革项目(2012Y-095)

**作者简介:** 刘一尘(1973-), 女, 河南周口人, 副教授, 博士, 主要从事兽医微生物学理论及实验的教学工作。  
Email: liuych02@163.com.

仪器的使用方法及注意事项。这些传统的验证性实验项目之间缺乏有机的联系,彼此孤立,连贯性不强,使学生不能对所学知识融会贯通,只能进行“照方抓药”的模仿操作,缺乏学习的积极性,不利于培养学生独立分析问题和解决问题的能力。

因此,为培养学生发现问题、解决问题的科学思维方法及创造性思维的能力,在遵循教学大纲的基础上,将实验内容优化为基本操作技能实验、综合性及探索性实验和科研性实验<sup>[4,5]</sup>。并针对优化的实验教学内容分层次、多角度进行考核。

### 1. 基础性实验考核体系的构建

基础性实验技能考核重点在于基本实验操作技能的训练,体现重基础、重操作,最终起到强化基本技能、巩固理论教学内容的作用<sup>[6]</sup>。基础性实验主要针对“三菌”即细菌、放线菌、真菌的个体生物学特性、分离纯化技术等的基本操作技术、操作技能,如显微镜油镜的使用技术、水浸片和涂片等制片技术、干热灭菌、高压蒸汽灭菌等灭菌技术、无菌操作技术、玻璃器皿包扎技术、固体和液体接种技术、培养基制备技术、分离纯化及移植技术等。每个实验项目要求学生做好课前预习;课堂上要独立完成实验内容,实验过程中实验操作技术要规范到位,一丝不苟,实验结果合理,实验结束后学生要根据自己预习、操作及实验结果认真书写实验报告并及时提交,这些都将其作为考核部分内容。所有的试验项目结束后,将10个实验项目编号并细分成若干个小题也分别编号,这些题包括口试题和操作题,口试题的内容包括各实验中的难点、关键点、基本原理、实验过程、实验过程中应注意事项、结果分析和一些相关的实验操作题等以盲样抽签方式进行考核。

例如,将“培养基的制备及灭菌”实验项目编号为I,然后再细分为①什么叫培养基?②培养基的配制原则是什么?③根据用途可将培养基分为哪几种?④固体、液体、半固体培养基有什么区别?⑤普通固体培养基的主要成分有哪些?⑥固体、液体、半固体培养基的主要用途是什么?⑦配制培养基的过程中有哪些注意事项?⑧采用什么方法对配制的培养基进行灭菌,有哪些注意事项?⑨如何配制普通的固体培养基?⑩高压蒸汽灭菌器的使用方法和有哪些?等10个试题进行考核,其中①-⑧为口试题,⑨-⑩为操作题,学生可根据具体要求进行口试和操作。

### 2. 综合性实验考核体系的构建

综合性实验是对所有学生开设的,主要训练和培养学生的综合思维能力,能否将学到的最基本操作、最基本技能有机结合起来并加以运用,由多层次实验内容、多种实验手段、多种操作技能有机组合,考核主要以学生实验答辩为主<sup>[7,8]</sup>。学生可根据自己的爱好、兴趣自主选择实验内容,自由组合为实验小组,然后由老师在基础性实验的基础上增设若干个综合性实验项目,如“水中细菌总数的测定”、“大肠杆菌的分离纯化”、“大肠杆菌生长曲线的测定”等。给定实验的目的要求和实验条件,由学生自行查阅资料、进行实验方案的设计。从资料的收集、实验方案的制定、实验方法的选择、试剂的配制、仪器的调试、数据处理、结果分析与讨论等方面都由学生独立完成。实验结束后进行课题总结,以PPT形式对实验内容进行介绍,并解答老师和同学提出的问题。任课教师根据实验实施过程中学生发现问题、分析问题及解决问题的能力进行考核。

### 3. 科研性实验考核体系的构建

科研性实验以选做的方式进行,主要培养学生的创新能力,考核以论文撰写为主<sup>[9]</sup>。根据自己的专业方向和兴趣自选不同的实验课题,课题可以是教师的科研内容,也可以是与生产紧密结合的产学研项目。可根据学生的兴趣进行分组,确定各组的研究方向、预期目标,撰写开题报告,并制定详细的实验方案、技术路线。在实验过程中,遇到问题尽可能自己想办法解决,从而培养学生对科学研究的兴趣、科研创新意识和能力。实验结束后要撰写研究报告、学术论文以及专利申请书等,并积极参加“挑战杯”和大学生创业大赛,老师根据学生提交的论文书写情况进行客观的评价。

## 四、兽医微生物学实验考核方法

基础性实验在考核时,让学生对已编号的口试题和操作题考核内容随机各抽一题进行限时单人考核<sup>[10]</sup>。口试题要求学生当场作答,操作题要求学生现场操作,其他同学一旁观察,指导教师可根据考生的操作情况询问学生相关的实验理论及其应用情况等相关问题,其他学生有什么问题也可以询问,对学生答题和操作过程中的错误直接给出正确答案<sup>[11]</sup>。最后,教师根据学生的技能掌

握情况、操作的熟练程度以及回答问题等综合情况现场给出学生的考试成绩。

因综合设计性和科研性实验是以组为单位进行的,为防止“一人动手大家看”的现象出现,也为更客观公正地评价学生的能力水平,对综合设计性实验和科研性实验单独进行考评,主要考察其独立工作、分析解决问题能力;科研思维能力及创新能力;独立设计的方案是否完整;实验准备是否充分;实验操作是否严谨灵活;团队配合情况;实验结果是否准确可靠;能否根据文献对实验结果进行独立分析;综合设计性实验报告和研究探索性实验报告的写作水平等;教师根据以上几个方面综合评定成绩。

## 五、兽医微生物学实验考核体系的成绩分配

微生物学实验考核成绩主要由平时成绩、实验报告、实验操作技能考核、综合性实验答辩、研究性实验论文5个部分组成<sup>[12]</sup>。其中,平时成绩包括实验前预习,上课时操作规范性,实验结果合理性,实验操作的行为习惯等,占总成绩20%;实验报告的重点不仅仅是实验数据的准确程度,而是实验报告中对实验结果的分析,报告的书写质量优劣。主要考察学生发现问题、分析问题、解决问题、归纳总结、书写表达的能力,占20%;实验操作技能考核主要考察学生实验操作是否规范严格,例如考核学生对革兰氏染色的操作,应从学生是否进行无菌操作、涂片方法是否正确、染色过程是否科学、镜检时对染色结果判定是否正确、对光学显微镜操作及护理是否正确、熟练等方面进行考核,占40%;综合实验答辩要求学生条理一定要清楚、对时间的把握准确、回答问题准确充分、制作答辩PPT要合适、答辩心态要平稳,占10%;实验论文的撰写要层次分明、文理通顺、数据可靠、文字简练、说明透彻、立论正确、推理严谨,占10%。

## 六、兽医微生物学实验考核体系改革的效果

通过构建兽医微生物学实验考核体系,不仅使学生端正了学习态度,从“要我做”转变为“我要做”,而且学生对微生物学实验的每个环节都非常重视,做实验时不再“照方抓药”,彻底掌握了微

生物实验的基本操作技术。同时,学生能积极参与实验准备和教师的科研工作,这不仅使每个学生验证、理解并拓宽了理论知识,而且培养了学生观察、思考、分析、解决问题的综合能力。为学生今后开展毕业论文(设计)打下了坚实基础,也为学生更好的适应未来更高层次的科研和胜任以后的工作奠定了基础。

### 参考文献:

- [1] 庞庭才,胡上英,林美芳,等. 改革微生物学实验教学, 强化学生实验技能培养[J]. 钦州学院学报, 2013, 28(2): 44-48.
- [2] 王娟丽,王以强,武志梅. 职业技术学院《微生物学》考试改革初探[J]. 微生物学通报, 2006(2): 176-179.
- [3] 姚火春. 兽医微生物学实验指导[M]. 北京: 中国农业出版社, 2002.
- [4] 贾艳萍,张兰河,马姣. 立足学科发展的微生物学实验教学改革研究[J]. 实验技术与管理, 2012, 29(12): 26-28, 32.
- [5] 汪正清,胡晓梅,丛延广,等. 培养学生创新能力的微生物实验教学体系实践[J]. 中国高等医学教育, 2009(1): 83-85.
- [6] 贾艳萍,张兰河,郑胜. 体现不同专业特色的微生物学实验教学改革研究[J]. 微生物学通报, 2013, 40(4): 700-705.
- [7] 焦振霞,郑卫北. 改革微生物实验教学 强化技能训练[J]. 微生物学通报, 2012, 39(9): 1328-1332.
- [8] 谢明杰,宋岚,汪业菊,等. 微生物综合设计性实验的组织与实施[J]. 实验技术与管理, 2010, 27(11): 137-138.
- [9] 王梦瑶,于佳,于正洋,等. 依据科研系统性原则改革本科微生物实验教学[J]. 实验技术与管理, 2013, 30(8): 157-160.
- [10] 王小丽,钟有添,谢琼琚. 实验教学改革条件下医学微生物学实验考核评价体系的构建与实践[J]. 微生物学通报, 2012, 39(12): 1817-1824.
- [11] 赵春燕,肖亦农,刘灵芝,等. 改革微生物学实验教学,提高大学生实践技能[J]. 微生物学杂志, 2009, 29(6): 107-109.
- [12] 李荣峰. 地方院校生物类专业微生物学课程体系的改革与建设[J]. 微生物学杂志, 2012, 32(5): 107-110.

# 药理学实验教学改革探索

刘 玲,李瑞芳

(河南科技大学 医学院,河南 洛阳 471023)

**摘 要:** 为适应培养高素质人才的需求,针对药理学实验中存在的问题,对目前实验内容做了相应调整改革,对培养学生的创新能力及综合素质,深化教学改革,全面提高实验教学质量有着重要意义。

**关键词:** 药理学实验;教学改革;病例教学法

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

药理学是以基础医学知识为基础,研究药物与机体之间相互作用的规律和原理,为临床上合理用药提供科学理论依据的学科,也是医学和药学之间的桥梁学科。通过实验课的学习既可巩固理论知识、提高动手能力、培养严谨的科学态度,又可有效地提高学习效率,对提高学生的综合素质、创新精神与实践能力有着理论教学不可替代的特殊作用<sup>[1]</sup>。受实验条件等因素的限制,部分学校现开设的药理学实验基本上都为验证性实验,每次都只是验证理论课上学的结论,有时会造成实验资源的浪费。同时因学生操作过于简单,极大影响学生的参与性和主动性,限制了创新能力的发展。为改变现状及适应对综合素质医药卫生人才的需求,我校药理学教研室对药理学实验内容进行了部分改革。

## 一、保留经典的验证性实验项目

我校原有药理学实验课多为验证实验,其结果只是让学生掌握了基本实验方法和仪器操作,巩固所学的理论知识或验证某些药物的药理作用。但学生的积极性和主动参与性未充分调动起来,所学到的药理学知识并未在体内真正“消化”。为更好地利用现有资源,充分调动学生的积极性,因此对验证性实验进行压缩,只保留具有代表性,教学水平高、教学效果好、学生感兴趣的实验,如有机磷酸酯类中毒与解救等,同时对“药物对离体肠平滑肌的作用”这一传统实验内容进行了教学方法改革。采用“问题式教学法”,即以问题为中心来展开教学活动的教学方法。学生通过自行设

计实验方案去探索性地研究某一问题,并在课堂上集体展开讨论,在教师的指导下,确定合理可行的实验方案,并按此方案进行实验。在“药物对离体肠平滑肌的作用”这一实验中,传统的方法即验证性实验,即告知学生4种药物,学生只需分别按药添加,记录实验结果。而在新方法中,4种药物中只告知1种(阿托品),其余3种均为未知(A、B、C),需要学生首先通过实验确定A、B、C分别为哪种药物,然后验证结果(即发现问题、提出问题、解决问题、验证问题)。由于问题的提出,有效地激发了学生主动学习的积极性,学习兴趣有了较大的提高。从问题的提出直至解决,学生对实验的原理有了更深入地了解,增加了对书本知识的理解,并且获得了更多课本外知识及实际工作经验<sup>[2]</sup>。同时以小组为单位,通过分工协作、互相交流、综合概括从而获得知识的教学形式。在这个学习过程中,不仅有学生独立的操作和思考,而且有小组成员之间的互相帮助、互相学习,更有组与组之间的信息交流和竞争<sup>[3]</sup>。因此,学生在知识、技能、情感三方面都得到了提高。

## 二、积极采用多媒体实验教学系统

充分利用现代化的多媒体教学手段,调动学生听觉、视觉、思维等感官的活动,使教学过程达到最优化,较传统的教学模式大大地提高了教学效果,使学生的操作更规范、更标准。由于多数学生的实验基础知识薄弱和技能不熟练,直接做实验效果不好,而且易养成不好的操作习惯。因此

在实验前应该介绍动物实验基本技术,使学生对相关的实验基础知识有一个系统的了解,如实验动物的种类、捉持和给药方法、麻醉动物的固定方法、给药量的计算等,此为实验的基础与前提。利用多媒体教学手段,组织观看实验操作的录像,教师结合视听材料对部分内容进行讲解、示范,然后学生操作练习,可使学生高效、牢固地掌握知识和实验技能,有利于提高学习效率。

应用多媒体教学,还可以相应增加相关的临床资料,加深学生对所讲药物的印象。如在“利多卡因抗心律失常作用的实验”中,传统的板书不能很好的绘制出病理情况下的心电图变化,在实验中容易造成对心电图的变化判断错误,教学效果明显降低。采用多媒体教学,可通过穿插心电图变化图片,介绍正常窦性心律和异常心电图之间图形的变化,使学生更能直观形象的掌握相关的临床知识,为实验结果的判断提供理论知识支撑。

为使学生能尽快查阅国外最新医学文献,了解国内外医学发展动态,多媒体课件内容采用中英文混用的形式,有利于学生对专业词汇的学习和理解。药理学实验教学是在大学三年级上学期开课,大部分学生具有一定公共英语基础,相当一部分学生已通过了大学英语四级考试。传统教学与多媒体教学技术相结合,其中公共英语部分的内容自始至终采用英文形式出现,药理学词汇在最初几次应用时要注明中文,随着课程进行,前面反复出现几次的词汇将不再注明中文。而药理学实验授课内容也是有一定规律的,它主要包括了实验题目(Subject)、实验目的(Objective)、实验原理(Principle)、材料和方法(Material and Methods)、结果与讨论(Results and Discussion)等。教师口述英文内容的比例也可以不断增加,但课堂上的具体操作以中文为主,从而在有限的时间内让学生理解课堂知识,课堂小结采用中文为主方式进行,可使学生验证和总结所学的知识。一方面,增加了学生的药理学专业词汇,提高了专业外语的运用和表达能力。另一方面,采用英文教学,要求教师具备较高的外语水平,这就大大促进了教师认真学习原版药理学教材的热情,在牢牢打下专业知识的基础上,也不断提高了教师的外语水平。

### 三、病例教学法

药理学是基础医学与临床医学相互联系的桥

梁科学。在药理学的学习过程中应该使学生多接触一些临床知识,最好的方法就是多进行病例分析,这样不仅可以使药理学知识灵活应用于临床,而且提高了学生分析问题、解决问题的能力<sup>[4]</sup>。传统的病例讨论往往在理论课上进行,学生人数过多,不能有效地进行分组讨论,因此我们把病例讨论放在实验课中进行。讨论的内容主要选取的是常见病、多发病的药物治疗,病例尽量选取典型的病例、典型体征、治疗方法等,还应尽量覆盖大部分教学内容,如充血性心衰、二尖瓣狭窄等。这种教学法改变了“老师讲、学生听”的被动学习局面,调动了学生主动(带着问题)学习的积极性,属于以问题为基础的学习(problem based learning, PBL)在教学领域中的典型运用。PBL是1969年由加拿大Mc Master大学医学院的Barrows教授首创,现已成为一种国际上比较流行的医学教学模式<sup>[5]</sup>。我们将病例讨论式教学法应用于药理学实验的教学中,经过近年的实践与探索,取得了良好的教学效果。这种教学法是给定特殊情景,让学生自己在这种情景中根据自己以往的知识背景分析问题和解决问题。为了寻求正确、可信的答案,多数学生会改变以往被动接受知识的习惯,认真复习教材,查阅相关资料,主动获悉知识,积极投入到小组讨论中。学生小组讨论后,主讲教师讲解病例基本信息,包括临床诊断、注意事项。同时介绍处方的相关知识和书写规范,要求学生诊断疾病后给出相应的药物治疗,并能开出正确的处方。病例教学法使学生的学习模式由理解和接受式的被动学习转向探索和讨论式的自主学习,学生始终处于学习的主体地位,对创造性思维的培养有极其重要的作用<sup>[6]</sup>。进入药理学课程学习者多为医学院校大三学生,病例讨论安排在实验课后期,学生不仅已经具备了比较全面的基础医学知识如生理学、病理学、人体解剖学等,而且也学习了相关的药理内容,这为病例教学法的实施提供了基础。

### 四、建立多元化的考核方式

建立一个科学、完善的实验考核方法,是当今培养高素质医学人才的需要。以前,药理学实验考核方法主要以学生的实验报告作为评分标准,学生只要按照实验指导的要求完成实验,按时上交实验报告便可获得好成绩,千篇一律的实验报

告屡见不鲜,体现不出学生的实际水平,同时也挫伤了学生学习的积极性。为此,我校药理学教研室对实验考核方式进行了改革,以期能客观、公平地评定学生的实验成绩。考核既要重视理论知识的测试,也要重视实验和能力的考核,因此考核方式应灵活多样,如实验成绩评价将书写报告、实验操作、讨论发言等均纳入考核范围。

传统药理学实验教学中,由于忽视实验技能考核,使学生不予重视。因此,应当把实验技能也列入课程考核指标。考核可在平常实验中完成,一般安排在实验中期进行,此时学生已掌握基本的实验操作,如实验动物的捉持和给药方法、麻醉动物的固定方法等。可通过现场考核的方式完成,分数计入实验成绩。实验报告是学生巩固已学课堂知识和联系实际理论的重要手段,通过书写实验报告可提高自己的理论水平和解决实际问题的能力。因此,实验报告在药理学实验考核中的地位是不可替代的,并应占有很大的分量。但是在书面作业中我们不应强调学生对实验操作过程的书写,也不强调实验结果的好坏,而是注重实验的讨论与分析。

因此,采取综合考察的方法,将课堂实验操作、课后实验报告内容、上课出席情况、学生在实验过程中的合作态度、合作方法和参与程度等量化后纳入考核,并按20%左右的比例计入课程成绩。这不仅可以有效改变学生重理论、轻实验的思想,也充分调动其实验主观能动性,提高科研素质。

我们根据学校自身实际情况,采取多样化的考核方式,通过增加学生自行设计的实验内容,将多种先进的教学手段应用于药理学实验教学的过程中等,从而改变传统的实验教学内容与方式,强化了学生的实验操作技能,激发和培养了学生的创造欲望和创新能力,并在实验中培养学生独立思考问题,发现问题、解决问题以及团队协作等能力,对于培养适应时代发展的科技创新人才具有重要意义,从而达到培养具有综合素质医药卫生人才的目的。

#### 参考文献:

- [1] 顾锦华, 吴锋, 陈霞. 浅析当前高校如何创新药理学实验教学改革[J]. 西北医学教育, 2012, 20(3): 532-534.
- [2] 王淑英, 路西明, 李艳, 等. “问题式教学法”在药理学实验教学中的应用[J]. 西北医学教育, 2005, 13(5): 541-542.
- [3] 廖秋珍. 小组合作性学习教学模式在药理学实验中的应用[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(8): 62-63.
- [4] 靳英丽, 陈霞, 石卓, 等. 病例讨论在《药理学》教学中的应用[J]. 中国医药导报, 2009, 6(24): 114-115.
- [5] Neville AJ, Norman GR. PBL in the undergraduate MD program at Mc Master University: three iterations in three decades [J]. Acad Med. 2007, 82(4): 370-374.
- [6] 符丽娟, 杨育红, 刘婉珠. 案例教学法在药理学教学中的实践与探索[J]. 中国现代医学杂志, 2011, 21(14): 1688-1692.

## To Explore the Experiment Class Reform in Pharmacological Course

LIU Ling, LI Rui-fang

(School of Medicine, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** To meet the need of cultivating high-quality personnel, directing at the problems existed in pharmacology experiment, we have adjusted and reformed the content of the experiment teaching in pharmacology. It is of great significance to developing students' creative ability and comprehensive quality, deepening reform in teaching, and improving the quality of experiment teaching.

**Key words:** pharmacology experiment; teaching reform; case-based teaching

# 生物化学双语教学模式的思考

李三强<sup>a</sup>, 马灵筠<sup>a</sup>, 蒙宏叶<sup>b</sup>

(河南科技大学 a. 医学院; b. 图书馆, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 本文结合目前生物化学双语教学的现状及作者双语教学经验, 深入探讨了生物化学双语教学的模式, 为高校生物化学双语教学工作提供新的思路和方法。

**关键词:** 生物化学; 双语教学

**中图分类号:** R642.4

**文献标志码:** A

为了培养一批既懂专业又懂外语, 熟悉国际惯例, 能直接参与国际竞争与合作、具有国际视野的复合型人才, 教育部审时度势, 从 2001 年开始, 陆续制定了一系列鼓励高校开展双语教学的政策<sup>[1]</sup>, 如双语示范课程, 双语教学基地等。生物化学是医学院校学生的重要专业基础课之一, 其发展日新月异, 内容更新较快, 要求不断跟踪国际生物化学研究的最新成果和技术, 直接接触国际专著和期刊<sup>[2]</sup>。生物化学课程开展双语教学, 可以培养学生学习生物化学课程的兴趣, 扩大学生的知识面, 提高学生的专业英语水平, 对于提高医学院校本科生的整体素质具有重要意义。本文探讨了医学院校生物化学双语教学的新模式, 希望对推动高校更好地开展双语教学工作做出一些贡献。

## 一、生物化学双语教学对象的选择

生物化学双语教学应当针对不同英语基础的同学采取不同的教学方法。我们学校的医学生主要是临床医学、护理学、医学检验和法医学专业, 这些学生的英语基础不同, 我们不能一刀切采用相同的双语教学方法, 应当针对英语基础好的同学, 如临床医学的同学, 加大英语教学的比重, 而对于英语基础较差的同学, 我们要适当降低英语教学的比例, 循序渐进的给学生进行双语教学, 因

为我们给学生进行双语教学的目的是在掌握专业知识的前提下提高学生的专业英语水平。

## 二、生物化学双语教师的选择

生物化学双语教师的选择也非常重要。老师的专业知识及英语水平高, 对学生进行双语教学取得的效果就好。目前高校教师中, 年轻教师的学历层次较高, 外语基础较好, 在一些 211 和 985 高校, 较多的年轻教师有出国学习进修的经历, 有利于进行双语教学, 而大部分地方高校青年教师出国进修的较少, 英语交流的能力较差。因此, 我们要选取那些英语水平高的教师承担双语教学的任务。在双语教师师资队伍建设方面, 要尽量给那些年轻教师出国进修的机会, 提高他们实际应用外语的能力, 这样才能真正提高我们双语教学的师资水平<sup>[3-4]</sup>。

## 三、双语教材的选择

目前国内真正的生物化学双语教材还没有出版。国外的原版教材信息量大, 英文原汁原味, 彩色图片美观大方, 可以使学生领会到真正的英文原版生物化学教材的精髓。但原版教材一般内容过多, 而且价格过高, 超过了学生们的承受能力, 这可能会削弱学生学习的积极性。国内有一些教材是把国内的中文教材进行了翻译, 很多地方不

**收稿日期:** 2014-04-04

**基金项目:** 河南科技大学教育教学改革项目(2009Y-078)

**作者简介:** 李三强(1978-), 男, 河南洛阳人, 博士, 副教授, 主要研究方向为肝损伤的分子机制。

Email: sanqiangli2001@163.com。

如国外原版教材的内容,不适合进行双语教学。理想的生物化学双语教材,应既保证中文知识点的全部涵盖,又将国外原版教材的精华引进过来,取其精华,合二为一,书本不需要太厚,但内容要充实,以便于学生学习。

#### 四、双语教学手段的选择

生物化学双语教学要采取多种手段进行,如上课前给学生布置预习的任务,学习的重点,让学生先对不懂的单词进行查找,带着问题上课,培养学生的自学能力。上课期间,需要准备两套幻灯片,一套为中文的幻灯片,把这一节要学的知识点一一列出,确保学生能够掌握每节的关键内容,第二套幻灯片是英文幻灯片,与第一套幻灯片一一对应。学生在学完中文知识点的时候对生物化学的知识有一定的了解,再用英文教学的时候学生就不会有陌生感。同时在进行教学的时候,要注意一些关键词的构词法,不要单一的学习专业词汇,而要注意比较总结。例如,un-作为词缀时是否定的、相反的意思,Bio-作为词缀时是生物的意思,通过这些构词法可以大大提高学生的专业英语的词汇量。在上课期间,要不断和学生用英文进行交流,鼓励学生大胆开口,用英文解释一些关键的名词,并且引用一些最新的研究进展扩大学生们的视野。在上课期间,注意反馈学生的信息,对学生提出的一些好的建议予以接受。可建立一个生物化学双语教学网,发布中英文教学课件,一些习题集,生物化学大事记,还有一个和学生交流的平台,即问题解答。通过交流平台,促使教师与学生在课后进行随时的交流。

#### 五、注意利用图书馆的资源进行双语教学

图书馆是学习资源最丰富的地方。学生课后可以充分利用图书馆的资源,如在电子阅览室可以到学校的几个外文数据库中查找生物化学的专业文献,了解生物化学的最新研究进展。这对于学生扩大自己的生物化学知识非常有用。另外,专业的生物化学英文书籍较贵,而图书馆有较多的英文教材,学生们可以经常借阅,看到原汁原味的生物化学原版教材。

#### 六、生物化学实验采取双语教学

生物化学实验可以有效地提高学生的动手能力,加深学生对书本知识的理解,在讲解生物化学实验时进行双语教学,能够更贴近实际,提高学生专业英语的水平。例如进行离心操作、比色分析操作、层析操作等等,这些在生物化学实际应用中都是最常见的技术,学生如果能够掌握相关英文表达方法,对于提高他们实际应用生物化学知识,提高生物化学专业英语水平都是大有好处<sup>[5]</sup>。

#### 七、建立合理的考评机制

学生在进行生物化学知识学习的时候,要建立合理的考评机制。平时课堂上用英语回答问题的时候要记作平时成绩,期末考试试卷中单项选择题、名词解释、填空等项目适当地出一些英语题目,让学生用英文回答,这样可以有效地提高学生的学习效果。不仅学生要进行考核,老师们也要不断地进行交流,把好的经验进行总结,不断改进考评方法提高教学效果。

#### 八、总结和思考

生物化学双语教学是一项系统工程,从教师到学生,包括周围的教学环境对于教学效果的好坏都有较大的影响。因此,我们必须把工作做细做扎实后再开展双语教学工作,不要流于形式。此外,我们进行生物化学双语教学的时候,一定要根据自身的特点,充分利用周围的资源,这样才能获得双语教学的成功。

#### 参考文献:

- [1] 仲伟合,袁长青. 中国高校双语教学改革的探索与实践[M]. 北京:高等教育出版社,2010:57.
- [2] 全吉淑,柳明珠,张学武,等. 医学本科生生物化学双语教学初探[J]. 延边大学医学学报,2010(4):305-306.
- [3] 王征,卢向阳,饶力群. 生物化学双语教学方法的探讨[J]. 湖南农业大学学报(社会科学版),2008(6):105-106.
- [4] 武金霞,周艳芬,孙磊. 生物化学双语教学实践[J]. 医学研究与教育,2010(6):87-89.
- [5] 李阁,张凤英. 生物化学双语教学的初步探索[J]. 中国当代医药,2011(9):133-136.

# 《金属热处理》课程教学改革方法探索

张毅,李瑞卿,许倩倩,刘勇,田保红

(河南科技大学材料科学与工程学院,河南洛阳471023)

**摘要:**《金属热处理》是金属材料工程专业的一门基础课,该课程教学内容多,涉及面广,概念和原理多,学生学习起来比较枯燥乏味。如何把复杂的知识深入浅出的教给学生,并培养学生的动手能力是教学中的重点。因而有必要改革原有的理论教学方法,采取强化专业理论、激励学习积极性等教学方法以及开展综合性实验、开设课程设计等改进实践教学的方法来拓展学生的学习思维空间,加深学生对理论知识的理解以及综合能力的提高,使学生以后在就业以及工作中更具竞争力。

**关键词:** 金属热处理;教学改革;教学方法

**中图分类号:** G642.0

**文献标志码:** A

## 一、引言

《金属热处理》是材料科学与工程专业的专业基础课,主要介绍钢在加热和冷却时的组织和性能的内在联系,以及在各种条件下的变化规律。它是一门概念抽象、专业术语多且具有较强实践性的课程。也是一门教师难教、学生厌学的课程<sup>[1-3]</sup>。主要原因是这门课程概念多、微观知识点多;讲不易抓住切入点,学难得其要领。针对教材与学生的特点,笔者对该课程进行改革,把如何调动学生的学习兴趣,将复杂的知识深入浅出的教给学生,并培养学生的动手能力做为教学改革的重点,以便为培养学生专业的技能和实践能力,同时也为学生的进一步深造打下良好基础<sup>[4-6]</sup>。

## 二、教学方法的改革

《金属热处理》课程的教学内容多而繁,涉及到金属学、热处理、材料学三大教学板块,是一门理论、实践兼重的课程,故而在教和学两个方面都有一定的难度。为提高教学质量,采取了以下的教学方法与手段。

### 1. 提高教师综合素质

课程改革主要依靠教师。教师的自身素质决定了学校的教学水平、科研水平和管理水平。因

此,教师必须及时地了解当今科学技术的发展状况,积极地学习国内外相关的先进材料科学技术与方法。只有学到了最新的知识才能不断提高自己,才能为学生上好课、开阔学生的视野打下良好的基础。

### 2. 强化专业理论

教学方式的选择应适应教学活动的开展。教学方式的设计更要能体现金属材料工程专业的特点。确定教材的侧重点、优化教学结构、开创教学新思路,更加有益于教学活动的开展。课堂教学从学生理解的角度出发,开发了不同形式的教学方式,开阔了思路,活跃了课堂气氛。

《金属热处理》知识系统性较强,新旧知识间环环相扣,联系紧密。因此,在教学活动中应注意通过复习旧知识来讲授新课程,综合已学过的有关概念,揭示它们之间的内部联系,比较它们之间的本质特点,发现它们的异同。围绕以上一些内容进行启发诱导,使学生更快的接受新知识,巩固旧知识,树立起学习的信心。

做好启发性教学的关键在于教师深入地研究教材,并结合学生的实际情况,采取多种有效的方式,充分调动学生学习的积极性、主动性、自觉性。培养学生独立思考的能力,活跃其思维,激发其求知欲望,为培养学生的学习和创新能力创造有利

收稿日期: 2013-12-05

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2012Z-009)

作者简介: 张毅(1980-),男,重庆潼南人,副教授,博士,主要研究方向为金属材料工程。

Email: zhshgu436@163.com。

条件。

### 3. 激励学习积极性

学习兴趣是学生学习的基本动力。由于《金属热处理》课程中讲授的大多是一些基本概念、原理,甚至牵涉到很多的公式计算,这样会使学生觉得枯燥难记,学习起来兴趣缺乏,上课的时候听不进去。面对这种情况,主讲老师应设法激发学生的学习兴趣,以提高其学习动力。如在教学过程中,教师可针对不同的教学内容,采用启发式、讨论式等灵活多样的教学方法。引导学生积极地参与到整个教学过程中来。另外要重视课堂讨论,鼓励学生以一种相互交流、相互促进的方式参与到课堂讨论中来,这样能充分地调动学生学习的积极性。以前每堂课都是教师一个人在唱独角戏,学生一直处于被动的状态,不仅课堂气氛沉重,而且学生知识掌握的情况教师也不了解。采用课堂讨论的方式,不仅可以及时的反馈教学的成果,而且可以活跃课堂气氛,改变了以往沉闷的教学方式。教师可以从学生的回答中了解到学生对新知识的理解情况、掌握深度以及学生的思维方式,发现学生学习中的薄弱环节,在课堂上及时加以纠正或重复讲授。学生可以从教师的提问中抓住课程的重点和关键,巩固和运用知识,提高分析问题、解决问题的能力。

### 4. 将多媒体与网络结合

《金属热处理》课程涉及的理论知识有许多基础的术语和概念,原理十分抽象,工艺方法多样。对这些内容单纯地采用讲授的方法不利于学生的理解。采用多媒体教学,图声并茂。既能对视觉产生冲击,又能刺激其听觉。同时多媒体教学具有容量大、方法灵活、图形形象直观等特点,应用多媒体技术可采用较少的文字、较多的图像和动画直观地展示各种较为抽象、难以理解的理论内容。把以往教师枯燥无味的讲授变成学生生动有趣的主动获取,激发学生的思维能力和学习兴趣,从而提高教学质量。如今社会全球化日益扩大,网络信息越来越多地融入到人们的生活,教师平时的教学与科研活动也离不开网络资源。无论是查阅资料还是与外界的交流,无不是以网络为媒介。网络辅助教学平台可以有效地解决学生未能理解的难点和课外遇到的问题。利用网络,学生可以很方便地提出自己的疑问,教师也不会受到地域和时间的限制,可以及时地回答学生提出的

问题。同时网络辅助教学平台增加了师生之间的交流。学生可以在网络辅助教学平台上对教师的教学方法提出自己的意见,教师通过网络辅助教学平台获得学生的意见并对自己的教学作出相应的调整,从而提高学生的学习效率。

## 三、改进实践教学方法

### 1. 开放实验室

为了提高学生的实践能力,学校一直实行实验室开放计划,学院也对本专业学生一直开放材料学实验室、材料分析实验中心以及工程材料教学实验中心。学生通过预约同时在实验指导教师现场协助和指导的情况下就能对金属材料工程专业所涉及实验进行操作。

### 2. 开展综合性实验

《金属热处理》课程设计的实验要求掌握奥氏体晶粒度的显示与测量、马氏体、贝氏体、回火组织形态、热处理工艺参数对性能的影响以及化学热处理组织观察等。以前将该课程的实验设计为奥氏体晶粒显示和晶粒度测定、马氏体组织形态观察与分析、贝氏体组织形态观察、钢的淬透性测定、热处理工艺对性能的影响、化学热处理组织观察等几个实验,纵观设计的实验很多同学反应多而复杂,重要的是存在重复性,针对这个问题将马氏体组织形态观察与分析、贝氏体组织形态观察、热处理工艺对性能的影响、化学热处理组织观察等几个存在重复现象的实验设计成综合性实验。这样的设计,不仅使学生了解并掌握了金属热处理的相关理论知识,而且通过实验达到培养和提高学生分析问题、解决问题的实际动手能力。

### 3. 开设课程设计

为了提高学生对该课程所学知识的理解和应用,专门为大四毕业生开设了《金属热处理》课程设计,该设计通过给学生某种机器零件以及服役条件,要求学生在查阅大量文献的基础上,确定其性能和材料,制定热处理工艺。在该基础上要求学生撰写一篇课程设计报告。该设计持续三周,并且在进行毕业设计前开设,既能够让温习以前所学基础知识,又能开阔其思路,为后来的毕业设计打好基础,更能够提高其以后在实际工作中的动手能力。

## 四、总结

《金属热处理》课程教学改革打破了传统的课

程教学模式,使学生能更好地学好专业基础知识,学生普遍反映学习效果较好。随着目前高校毕业生就业压力的增大,坚持将该课程的教学改革推行下去,能够很好的提高学生思考能力、动手能力、自学能力,使其以后在就业以及工作中更具竞争力,同时也能反过来提高大学教师自身的教学效果,一举两得。

#### 参考文献:

[1] 崔小娟. 搞好《金属材料与热处理》教学的几点认识[J].

教育教学论坛,2011(14):65-66.

- [2] 桑玮玮,孟凯.《金属学与热处理》课程教学改革浅析[J]. 中国科教创新导刊,2011(23):72-73.
- [3] 张朋越,徐峰,赵怡璐,等. 浅论《金属学与热处理原理》课程教学改革[J]. 考试周刊,2010(16):14-15.
- [4] 李传瑞,丁丽,王银凤. 热处理原理及工艺课程教学的改革与实践[J]. 时代教育,2009(10):26-27.
- [5] 王文山.《金属材料与热处理》教学设计策略探索[J]. 中国科教创新导刊,2008(13):73-74.
- [6] 解念锁. 金属材料工程专业实践教学研究与实践[J]. 安徽工业大学学报,2005,22(1):96-98.

## Exploring on the Teaching Reform and Methods of Metal Heat Treatment Course

ZHANG Yi, LI Rui-qing, XU Qian-qian, LIU YONG, TIAN Bao-hong  
(School of Materials Science and Engineering, Henan University of Science and Technology,  
Luoyang 471023, China)

**Abstract:** *The Metal Heat Treatment* is a basic course for metal material engineering specialty. The course covered a wide range of teaching contents, concepts and principles, so studying the course is so boring for students. The key point of teaching is how to teach the complex knowledge and train practical ability to the students. So it is necessary to improve the original methods, innovate teaching methods, improve the teaching methods such as strengthen the professional theory and stimulate learning enthusiasm, improve the practice teaching methods such as open course design and comprehensive experiment. Expand the students' thinking space, deepen the understanding of theoretical knowledge and improve the comprehensive ability. It can make the students more competitive in work.

**Key words:** *Metal Heat Treatment*; teaching reform; teaching methods

(上接第21页)

## The Thinking of Bilingual Teaching Pattern of Biochemistry

LI San-qiang<sup>a</sup>, MA Ling-jun<sup>a</sup>, MEN Hong-ye<sup>b</sup>

(a. School of Medicine; b. Library, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** According to the present situation of bilingual teaching of biochemistry and my experience of bilingual teaching, we deeply discussed the pattern of biological chemistry bilingual teaching, which will provide new ideas and methods for bilingual teaching of biochemistry in colleges and universities.

**Key words:** *Biochemistry*; bilingual teaching

# 我国护理研究生教育的现状分析与对策探讨

赵杰刚, 焦丹丹

(河南科技大学 临床医学院, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 随着我国护理高等教育的快速发展, 护理专业研究生教育已经成为培养护理教学、科研及临床高级人才的主要渠道。本文通过对护理专业硕士研究生教育过程的几个重点环节: 课程设置、临床实践、专业学位设置、教育质量评价体系、就业趋向现状进行分析, 梳理目前护理研究生教育发展的部分成果, 指出了各环节进一步研究发展的方向, 以期为我国护理学科发展提供参考思路。

**关键词:** 护理; 研究生; 教育

**中图分类号:** G643

**文献标志码:** A

## 一、引言

护理学研究生教育是当今国际上公认的高等护理学位教育的最高层次, 其数量与质量是衡量一个国家高等护理教育发达程度和发展水平及潜力的重要标志, 是护理学科深入发展的基础和保证, 也是护理教育发展的必然趋势。近年来, 我国护理专业飞速发展, 其所带来的护理教育水平的提高有目共睹, 我国护理研究生教育已具有一定规模。护理专业研究生教育已经成为培养护理教学、科研及临床高级人才的主要渠道。同时, 研究生教育也推动了护理科研水平的发展, 成为推动护理学科发展的主要力量。但从整体看, 我国的护理研究生教育与发达国家相比还存在一定差距。

## 二、护理研究生教育存在问题

目前, 我国护理研究生课程设置仍以学科中心、学科本位、教师中心为主, 护理专业特色在课程中不明显, 无法满足学科发展、卫生保健需求及学生个人发展的需要。鉴于此, 国内很多院校已经着手进行硕士研究生课程设置改革, 包括教育理念改变、知识体系构建等<sup>[1]</sup>。

### 1. 培养目标不具体

国务院学位委员会对护理专业学位硕士培养

目标界定为: 培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养, 具有本学科坚实的基础理论和系统的专业知识、较强的临床分析和思维能力, 能独立解决本学科领域内的常见护理问题, 并具有较强的研究、教学能力的高层次、应用型、专科型护理专门人才, 其核心是培养临床护理专家。专业学位研究生总的培养目标虽然明确, 但各专业方向的培养目标却并没有界定。

### 2. 招生对象和要求不规范

根据国务院学位委员会《关于印发金融硕士等 19 种专业学位设置方案的通知》规定, 护理学专业学位硕士研究生招生对象一般为学士学位获得者或具有同等学力, 并已通过注册护士资格考试者。对于那些护理学专业应届本科毕业生来说, 或许已经通过注册护士资格考试, 但他们因为缺乏临床经验造成他们在专业学位的学习中难以理论联系实践, 最终导致理论和实践脱钩, 使专业学位的学习流于形式。

### 3. 师资队伍建设力度太弱, 培养方向不够明确

护理硕士专任教师应具有较强的护理专业实践能力和教学水平。而现阶段, 临床指导老师综合水平偏低, 带教质量欠佳, 临床一线的护理人员学历多数为中专或大专起点, 虽然这些护理人员临床经验非常丰富, 但其系统理论知识仍然有所

收稿日期: 2014-04-15

基金项目: 河南科技大学研究生教学改革研究项目(2012YJG-010)

作者简介: 赵杰刚(1960-), 女, 吉林永吉人, 博士, 副教授, 硕士生导师, 主要从事护理学教学与研究。

Email: jiegang2105@live.cn.

欠缺,科研能力更为匮乏,难以满足护理学硕士研究生带教需求。我国护理学硕士研究生教育一直采用通才教育,研究方向不明确。在临床实践中,护理学硕士研究生需轮转多个科室,每个科室的时间上也是均衡安排的,因为缺少明确的研究方向,护理学硕士生掌握的知识广而不专,培养的是通才而非专才、专家,这与护理专业学位硕士研究生培养目标是培养临床护理专业人才相矛盾。因此,他们掌握的临床专业知识泛而浅,这无疑是不利于临床护理学科的发展<sup>[2]</sup>。

#### 4. 课程设置缺乏合理性

课程设置要充分反映护理实践领域对专门人才的知识与素质要求,以培养学生的临床护理实践能力为主,同时注重培养学生研究能力和教学能力。很多大学护理学硕士研究生的公共必修课和选修课与其他学科、专业的研究生一样,同堂完成。专业必修课设置对于护理专业不同研究方向的学生没有侧重,导致不同专业研究方向的护理学硕士研究生所学的课程完全一样,学位课程的设置范围和教学内容也就不能针对学生研究方向的特点,没有凸显其研究方向的专业特色,达不到护理学专业研究生培养特点和个性化培养的要求。

#### 5. 教学评估体系缺乏标准

各高校都在积极推进护理硕士专业学位与专业护士类职业资格的有效衔接,将临床实践考核与课程考试相结合,二者考核合格,并通过学位论文答辩者,授予护理硕士专业学位。目前主要的问题是临床实践考核缺乏有效实用的标准,如每个专科方向的考核内容、考核形式、考核人选、考核评分标准等都没有确定。各个学校自己评估自己的学生,全国范围内缺乏统一的标准。另外,根据以往的政策规定,对于未在临床一线工作的护士不能给予注册,即使学生通过护士执照的考试,也不能领取护士执照。

### 三、护理研究生教育改革建议

我国目前对护理硕士研究生培养目标、课程设置、教材选用、教学质量评价等方面的系统教育评价尚未见报道,相应的护理研究生教学评估尚未开展。欧美国家的教育评估体系基本成熟,为我们提供了借鉴思路<sup>[3]</sup>。

#### 1. 重新修订培养目标

随着医学分科的细化,通才教育已经不能适应时代的发展,护理专业硕士的培养目标必须细化、专科化,每个专科方向都应该根据各自特点制定出有本专科特色的培养目标。各个专科方向的护理专家可以在借鉴发达国家专科护理教育的基础上共同商议其专科的具体培养目标,这样才能真正培养出具有扎实理论基础,并适应临床护理工作需要的应用型高层次护理人才。

#### 2. 制定严格的招生制度

我国护理专业硕士研究生培养工作在政策导向下的发展还处于初级阶段,建议在招生对象方面,先少量招收有护士执照、且有2年或2年以上临床工作经验的护士,强调临床技能训练,并总结培养成果。

#### 3. 狠抓师资队伍的建设,重新构建培养模式

高等医学院校要做好专业学位导师的遴选工作,确保导师的指导水平和质量,促进国内外护理师资的交流,大胆培养和启用新人,并组织专门机构定期对临床指导教师进行培训、考核等。具体培训方式和考核标准还需我国护理专家共同商议。对于比较重要的公共科室应有实习要求,对于其它专科方向的科室应重点实践。教育部规定护理专业学位研究生的临床培训时间不少于18个月,可参考部分高校的经验,将理论课的学习放在晚上和周末,真正将学生的时间还给临床,培养临床护理专家。

#### 4. 构建科学、合理的课程体系

我国高等护理教育要与国际接轨,其课程设置是改革的重点内容之一。对于公共必修课各个方向的护理专业学位研究生可以共享,但对于专业必修课必须区别对待,这方面可以借鉴发达国家的教学模式,即采取由课程教授负责下的临床护理专家“一对一”式的指导教学,使其掌握本专科领域的理论知识。

#### 5. 制定科学的教学评估体系

我国护理专业研究生教育还在初始阶段,不妨借鉴思路。美国一般由各州的协调管理机构、美国护理联盟、护理教育评估委员会和护理院校教育委员会等机构独立进行,评估标准包括教学目标 and 任务管理、课程和教学实践、院校制度的义务和资源、学生成绩和教师的成就。如何从学科发展、教学与培养、学位论文评审机制、管理体系

和毕业生就业质量等方面进行评估与考核,是目前护理研究生教育面临的重要挑战<sup>[4]</sup>。

#### 6. 培养目标由临床实践向专业化方向发展

目前,我国护理硕士研究生的临床实践多由导师根据科研课题安排,而参加临床实践的研究生类型、研究方向、实习科室、带教模式以及评价方法尚不固定,应依据护理研究生临床实践核心能力(自我学习、科研、管理能力)及核心知识要求,成立“导师负责下的临床实践指导教师小组”具体指导研究生临床实践。有学者运用“护理程序”、目标设置理论等理念指导护理硕士临床实践流程,取得一定效果。医院期望护理硕士研究生应具有更好的评判性思维能力、护理教育和科研能力,以及开拓创新和自我发展能力,反映出临床人员对于护理研究生科研能力寄予较高期望,提示我们应指导研究生切实从临床急需解决的问题入手设计研究课题,同时考虑将护理研究方向细化,深入到肿瘤护理学、心内科护理学、急救和危重症护理学、儿科护理学等专科领域。也有学者建议在临床实践中引入护理个案管理,增强护生的沟通、协调和综合分析的能力。随着临床高级实践护士需求增加,对护理研究生临床实践质量要求进一步提高。我国目前已经尝试进行了肾病护理专家、糖尿病、老年、危重症和疾病控制专业专科护士的培养,还可进一步借鉴国外“急救护

理”专业硕士、护理麻醉专科护士、澳洲心理健康教育护士等培养经验,尽快形成护理硕士研究生临床实践能力。

总之,我国护理专业学位硕士研究生教育培养还处在一个起始阶段,还有很多待解决的问题需要护理教育专家和临床护理专家们一同探讨,如培养目标过于笼统;采取通才教育,培养方向不够明确;而各个培养方向采用统一的课程设置,缺乏针对性;全国缺乏统一的教育评估体系和教育标准等。因此,有必要借鉴发达国家高等护理教育和临床专业学位硕士教育的经验,并在实践中总结经验,探索适合我国国情的护理专业学位硕士教育模式,以缩小我国与发达国家护理教育水平之间的差距。

#### 参考文献:

- [1]刘秀娜,王仙园,周娟,等. 科学学位与专业学位护理博士研究生培养能力的比较研究[J]. 护理研究,2012(31):2895-2900.
- [2]刘海琼,穆欣. 中医院校护理硕士研究生教育的现状及对策[J]. 护理学杂志,2010(9):69-71.
- [3]刘丽,曹枫林,范秀珍,等. 国内护理硕士研究生教育存在的问题及对策[J]. 中华护理教育,2010(4):184-186.
- [4]任雅欣,周英. 中美护理硕士专业学位研究生教育发展现状[J]. 中国护理管理,2012(12):40-42.

## Analysis of Current Status for Nursing Postgraduate Education

ZHAO Jie-gang, JIAO Dan-Dan

(School of Clinical Medicine, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** Along with the rapid development of higher nursing education, nursing professional graduate education has become a training nursing teaching, scientific research and clinical senior personnel to the main channel. At the same time, the graduate student education and also promoted the development of nursing research level, to promote the development of the discipline of nursing major strength. Nursing graduate education is the internationally recognized higher nursing degree education of the highest level, the quantity and quality of a country is of higher nursing education developed degree and level of development and potential of the important sign of nursing science is the foundation and guarantee to further development, but also the inevitable trend of the development of nursing education.

**Key words:** care; post graduate students; education

# 高校篮球微型俱乐部教学模式探讨

刘青松,武笑玲,介春阳,刘 岗,段笑林

(河南科技大学 体育学院,河南 洛阳 471023)

**摘要:** 体育俱乐部教学模式已经成为高校公共体育课的主要形式,且呈现多样化的趋势。本文从组织模式、管理模式和教学考评等方面探讨了高校篮球微型俱乐部教学模式,并对实施情况、效果和作用进行了调查分析。

**关键词:** 高校;篮球;俱乐部;微型

**中图分类号:** G642.4

**文献标志码:** A

20世纪80年代以来,我国高校体育受世界大学体育思想和高等学校体育管理模式的影响,体育俱乐部研究作为高校体育改革具有标志性的课题悄然兴起,受到了极大地关注。进入20世纪90年代,高校体育俱乐部作为一项牵动学校体育整体改革的研究,呈现出多样化的局面。<sup>[1]</sup>尤其是在1999年6月中共中央国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》以及2002年教育部颁布的《全国普通高等学校教育课程教学指导纲要》相继出台以后,各高校纷纷成立课内外各种类型体育俱乐部。目前,俱乐部教学模式已经成为高校公共体育课的主要教学模式,其主要形式有三种:体育教学俱乐部、课外体育俱乐部和课内外一体化俱乐部。其中,体育教学俱乐部占大多数<sup>[2]</sup>。

河南科技大学体育公修课实施了多年的俱乐部教学模式,并在篮球专选课中尝试了微型俱乐部教学模式,该模式充分调动了学生的积极性,培养了学生的组织能力,有利于学生养成终身锻炼的习惯。本文从教学模式构建、效果调查和作用分析等方面予以论述。

## 一、篮球微型俱乐部教学模式构建

### 1. 组织方法

在同一个教学班内,学生是具有个性多样化的个体。不仅其身体素质、篮球技能和篮球知识存在层次差异,并且来自不同的家庭、专业背景,

有着不同的性格特征。在课内鼓励学生一般以5-7人自由结合,组成不同的小俱乐部,每一个俱乐部推选一个队长,并实行队长负责制。实现课内由队长帮助教师组织教学和开展比赛活动,课外由队长组织训练和参加“三人制”等各种篮球赛事。

学生根据自己的性格和技术在选项体育班内成立的微型俱乐部由于规模小、组织灵活,便于开展活动,同时有利于内部成员深入交流和增进感情,从而使组织更加牢固和持久。而每一个俱乐部至少需要一个组织和管理者,这样就大大增强了对体育活动组织人才的培养,为开展课外体育提供了组织保障,更重要的是由于每位成员都要参与组织内的活动,这样就显著提高了每一个同学的参与意识。

### 2. 管理模式

课内微型俱乐部在管理上采用两级直线管理,即老师主要管理每个俱乐部的队长,而每个俱乐部由队长负责,老师监管。每个微型俱乐部负责人将每一学期的活动计划和实施情况上报给教师,教师通过每一周的体育课对每一个微型体育俱乐部的技术提高和活动情况进行检查,并针对不同的俱乐部情况进行不同的指导和调整。

这种两级直线管理,在教师的引导和帮助下,逐渐使整个管理重心下移,培养学生独立的组织能力,增强每一学生的体育活动组织意识,最终实现大学生自我组织和自我管理能力的提高,从而

收稿日期: 2014-04-12

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2012N-022)

作者简介: 刘青松(1974-),男,河南南阳人,硕士,讲师,主要从事高校篮球教学研究。Email: pine5601@163.com。

大大激发学生的主体意识,充分调动学生组织参与体育活动的自觉性和主动性,在体育活动中充分体现大学生的主体自主地位。这种微型体育俱乐部管理的独立性和自主性,才能真正使学生养成良好的锻炼习惯、锻炼热情、锻炼兴趣以及正确的人生观、道德观。从而实现课内以传授知识和掌握方法为主,课外以身体锻炼为主的素质教育理念,激发学生参加体育锻炼的自觉性,为终身体育打下基础。

### 3. 教学测评

考核和测评是教学的最后环节和重要环节,原有的测评只考核学生掌握篮球技术水平和完成固定动作的时间和质量,是结果考核。对于篮球技术好的同学来说即使不来上课照样能通过考试,调动不了学生的积极性。微型篮球教学模式在考评上采取两个重大举措:一是把每个俱乐部的活动情况和比赛情况作为一个整体进行考核,

并计入每个成员的个人成绩。这样考核就涵盖了整个教学过程,调动学生参与的积极性和主动性。二是微型体育俱乐部考评与《国家体育锻炼标准》相一致,把“达标”作为俱乐部考核的必备条件,从而有效地调动学生参与体育锻炼的积极性,更有力地促进大学生身体素质的全面提高。

## 二、篮球微型俱乐部教学模式效果调查

为检验微型篮球俱乐部的教学效果,参阅了《大学体育教程》、《大学生健康标准》、《篮球——高等学校体育俱乐部丛书》等书,设计了高校微型俱乐部教学调查问卷,在实行课内微型篮球俱乐部教学一年后的十个教学班中,向学生随机发放问卷200份,收回157份,有效问卷141份,其中男生129人,女生21人。

表1 篮球兴趣和技能的提高

	很大		较大		一般	
	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
提高了学习篮球的兴趣	45	31.9	67	47.5	29	20.6
提高了各种篮球技能	63	44.7	74	52.5	4	2.8

### 1. 篮球学习兴趣和篮球技能

从表1可以看出,通过一个学年的课内篮球微型俱乐部学习后,学生学习篮球的兴趣和篮球技术都显著提高。课内篮球微型俱乐部教学模

式,是基于学生自主选择、自由结合,学生主动参与,认知活动信息交流畅通,因此,学习热情高涨,兴趣大大提高,技术自然提高很快。

表2 心理健康指标的提高

	提高很大		有提高		一般	
	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
对学习和生活充满热情	39	27.6	71	50.4	31	22
兴奋时保持冷静	35	24.8	69	48.9	37	26.2
危机的时候保持沉着	37	26.2	70	49.6	34	24.1
困难时经受起挫折	29	20.6	64	45.4	48	34

### 2. 心理健康

体育运动能培养积极向上的人生观、世界观

和价值观,排泄和消除人体的不良情绪,减轻心理压力<sup>[3]</sup>。从表2可以看出,通过课内篮球微型俱

乐部教学模式,对大部分学生的心理健康有很大促进作用,学生不仅强健了体魄,且提高了心理素质。

表3 社会适应性的提高

	很大		较大		一般	
	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
交流、沟通、组织协调能力	39	27.7	65	48.9	37	26.2
能正确判断自我价值和位置的能力	36	25.6	62	51.1	43	30.5
遵守规则和裁判的能力	35	24.5	65	53.2	41	29.1
包容他人错误过失的能力	31	21.9	60	56	50	35.4
尊重对手并友好相处的能力	40	28.3	67	54.6	34	24.1
自我抑制恶意犯规的能力	37	26.2	66	51.7	38	26.9

### 3. 社会适应性的作用

美国著名学者布切尔认为:“体育是完整的教育过程中不可分割的部分,这个领域的目的是以身体活动作为媒介培养身体、精神、情操等方面与社会相适应的公民。他认为体育教育是培养合格

社会公民必不可少的教育环节,是促进人的社会化的一种手段。”<sup>[4]</sup>。从表3可以看出超过70%的学生认为课内微型俱乐部的教学模式对社会适应性的提高比较认可。

表4 学生对教学模式和教学效果的认可

	非常好		较好		一般		不好	
	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
教学模式	50	35.5	62	44	23	16.3	6	4.2
教学效果	47	33.3	59	42	33	23.4	2	1.4

### 4. 对该教学模式的认可程度和教学效果的认可度

从表4可以看出,58%以上的学生认可该教学模式,认为该教学模式非常好和较好,66%以上

的学生认为教学效果较好和非常好。当然有,也有部分同学不认可该教学模式,甚至认为不好,说明该模式还有需要改进的地方。

表5 学生的满意度

非常满意		满意		一般		不满意		很不满意	
人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%	人数	百分比%
42	29.8	68	48.2	26	18.4	15	10.6	0	0

### 5. 满意度

学生的满意才是我们教育的最终目的,从表5可以看出,76%以上的同学对该教学模式和教学经历非常满意。

## 三、篮球微型教学俱乐部的作用

### 1. 有利于实现篮球运动的自主参与,形成终身锻炼意识

由于微型篮球俱乐部规模小,机动灵活,使得每个会员都能够参与俱乐部组织的体育活动中,

益于形成自我组织、自我参与、自我管理的以学生为主体的篮球运动氛围。微型篮球俱乐部活动能充分体现以学生为主的指导思想,发挥学生的主观能动性,大大增强学生参与体育的意识,培养学生体育组织的能力,使体育成为学生生活的一部分,使学生自觉养成健康的生活方式和良好的体育行为习惯。有利于实现大学生的运动参与目标:积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识,能够编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。

### 2. 有利于实现运动技能不断提高

通过建立微型俱乐部的组织机构,充分保障了体育课延伸,完全与课外体育活动融为一体。由于微型体育俱乐部通过教师在课内引导学生组建,人人参与活动,培养了大量课外体育活动的组织者。不仅能够使教师在课内教授的技术动作让学生在课内初步掌握,更重要的是能够通过组织大量的课外体育活动得以巩固和提高。运动技能形成有其独特的运动生理学原理,只有通过长期练习,才能不断提高和巩固,因此这种课内微型俱乐部教学模式更利于学生学习和掌握运动技能,不断提高自己的运动能力,从而真正实现运动技能目标。

### 3. 有利于实现心理健康

大学生由于考试和就业等各种压力,容易产生压抑、紧张、焦虑等各种不良情绪。通过微型俱乐部自我组织、自我参与、自我管理的体育活动,

能有效缓解这种不良情绪。由于所参与的运动项目都是自己喜欢的。这种主动自觉地参与,更能从中体验到体育运动带来的乐趣,更加振奋精神和陶冶情操。在这种积极主动的体育活动交往中更加有利于改善心理状态、克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度。

### 4. 有利于实现社会适应

社会适应是个人为与环境取得和谐的关系而产生的心理和行为变化。由于大学被誉为象牙塔,大学生社会适应能力普遍较差,给自己的生活带来巨大影响。而微型俱乐部由于规模小,数量大的特点,大大增加了各俱乐部交往机会,通过长期大量的各俱乐部体育活动以及开展校内及校外体育竞赛交流,能够使学生自觉养成良好的体育道德、合作精神和正确处理竞争与合作的关系,通过长期的体育社会化不断提高自己的社会行为规范程度,形成正确的社会价值观,最终完全融入社会。

#### 参考文献:

- [1] 邹师,冯火红. 我国普通高校体育俱乐部的类型与特色研究[J]. 北京体育大学学报,2003(1):70-73.
- [2] 骆慧菊. 高校体育教学俱乐部与社区体育的互动[J]. 湖北体育科技,2008(3):128-132.
- [3] 饶爱蓉,胡惠. 论体育运动对大学生心理健康的作用[J]. 教育与职业,2005(26):120-131.
- [4] 赵宏. 体育对人的经验改造及促进人的社会化关系[J]. 上海体育学院学报,2003,27(6):31-32.

## Research the Mode of Mini-Club of Basketball Course in College

LIU Qing-song, Wu Xiao-ling, JIE Chun-yang, LIU Gang, DUAN Xiao-lin

(School of P. E, Henan University of Science and Technology, Luoyang, 471023, China)

**Abstract:** Physical education club teaching mode has become the main form of public physical education in colleges and universities, and has become diversified. This paper discusses the teaching mode of basketball Mini-Club from the aspects of organizational models, management models and teaching assessment, surveys its implementation and effectiveness, analyses its functions.

**Key words:** college; basketball; club; miniature

# 大学生体育舞蹈的兴趣调查与培养

王盼盼,倪宏竹,王峰峰,刘兵杰,杜小磊,田宝山

(河南科技大学 体育学院,河南 洛阳 471023)

**摘要:** 体育舞蹈综合“体育”与“舞蹈”的特色,拥有健身锻炼及娱乐交际功能,倍受大学生的欢迎。本文研究运用文献资料、调查问卷、专家访谈、数理统计等方法对大学生学习体育舞蹈的兴趣状况、学习动机、教师状况和学生对该课程的满意度进行了调查,并探讨了培养大学生体育舞蹈兴趣的方法。

**关键词:** 大学生;体育舞蹈;兴趣;调查;培养

**中图分类号:** G642.4

**文献标志码:** A

体育舞蹈作为一项新兴的体育运动项目,集舞蹈、体育、艺术于一体,被人们誉为“健”与“美”相结合的高雅运动。<sup>[1]</sup>作为一种新兴体育运动项目,它不但具有独特的观赏性,而且有强烈的艺术感染力,不仅能使大学生达到强身健体、自娱自乐的目的,而且还能有力地带动良好社会环境的建设,形成特有的体育艺术文化氛围,所以越来越受到大学生的重视和欢迎。体育舞蹈作为高校体育教学的一个新兴项目,它充实和丰富了素质教育的内容,拓宽了素质教育的实施途径,推动了素质教育的全面实施。因此培养大学生对体育舞蹈的兴趣和研究训练措施尤为重要。

## 一、研究对象与研究方法

### (一) 研究对象

因研究需要,本研究抽取郑州市、洛阳市几所有代表性的高校以及健身会作为调查研究对象,详见表1。

表1 研究对象情况

类别	调查数量	开设体育舞蹈课数量	%
洛阳市高校	3	3	100
郑州市高校	5	5	100

### (二) 研究方法

#### 1. 文献资料法

根据此次研究目的和内容,在中国知网和河

南科技大学图书馆通过查阅文献和相关资料,为本文研究提供参考,为研究奠定理论基础。

#### 2. 问卷调查法

在研究文献资料的基础上,通过访谈相关的教师,分别设计体育老师调查问卷、大学生调查问卷。

问卷的发放与回收:为保证问卷填写的真实性和回收率,调查问卷采用现场发放、现场回收的方式。问卷发放与回收情况见表2。

表2 问卷发放与回收情况

对象	发放问卷数	回收问卷数	回收率
教师	150	120	80%
学生	400	400	100%

#### 3. 专家访谈法

通过访谈河南科技大学体育学院的相关领导和老师,了解体育舞蹈课程作为选修课在河南科技大学的开设情况,并探讨本研究的可行性。

#### 4. 数理统计法

将调查得到的数据,运用数理统计法进行处理分析,最终得出研究结论。

## 二、研究结果与分析

### (一) 大学生对体育舞蹈课的兴趣

调查表明大学生对体育舞蹈课的学习兴趣不高。主要原因在于,练习体育舞蹈需要较高的耐

收稿日期: 2014-03-17

基金项目: 河南科技大学 SRTP 项目(2013267);河南省哲学社会科学规划项目(2013BTY011)

作者简介: 王盼盼(1990-),女,河南周口人,河南科技大学体育学院体育系学生。Email:1007533184@qq.com。

力、协调和柔韧性,而现阶段大学生由于学习时间长、课程紧,仅仅在每周体育公选课学习两学时的体育舞蹈是远远不够的。如此少的身体锻炼时间不可能有过硬的身体素质,大学生身体素质不高,灵活性和柔韧性得不到发展,这就给体育舞蹈的学习增加了难度;在训练中,部分大学生怕苦、怕累,缺少奋发向上、坚忍不拔的拼搏精神。专项身体素质达不到体育舞蹈教学的要求,从而影响体育舞蹈的学习,影响了学生兴趣的培养。<sup>[2]</sup>

## (二)大学生学习体育舞蹈的动机

“动机行为就是由动机支配并指向一定目标的行为。”学习目的是推动大学生学习的动力,能激励大学生学习。表3结果显示通过调查参加体育舞蹈学习大学生的动机和目的,按人数多少排在前三位的是:减肥健美占34.6%;塑造形体,培养良好的风度占24.6%;兴趣爱好占16.2%。数据表明,减肥健身是大学生学习体育舞蹈的最主要原因,体育舞蹈的每一个动作对身体姿态都有一定的要求和规范,长时间的学习,能够使使青少年达到减肥健身的目的。<sup>[3]</sup>

表3 大学生学习体育舞蹈的动机调查分析

动机	%
减肥健美	34.6
塑造形体,培养良好的风度	24.6
兴趣爱好	16.2
治疗或预防疾病	13
提高社交能力	9.2
成为教练	2.3

## (三)体育舞蹈教师专业水平不足

根据国家体育总局制定的《体育舞蹈教练员(教师)管理办法》的规定,将体育舞蹈教练员(教师)按照其技术等级和业务水平分为国家级、一级、二级和三级等四个等级。根据调查结果显示,洛阳市体育舞蹈教师专业技术等级达到国家级的有11%;达一级的有15%;达二级的有55%;达三级的有19%。由此可见,大多数的体育舞蹈教师没有丰富的专业技术,大多数没有参加有关体育舞蹈的课题研究,对体育舞蹈的研究还停留在初级阶段,这与体育舞蹈教师的培训和考核方面没有一个完善的体系或制度有关。因此,要加强体育舞蹈教师的专业技术培训,需要提高教师自身

的专业知识和业务能力。

## (四)大学生对体育舞蹈运动开展情况满意程度

从表4调查结果可以看出,大多数学生对学校开展体育舞蹈的满意程度一般,作为一个新兴的体育项目,体育舞蹈在学校中的发展还是相对比较薄弱。

表4 大学生对体育舞蹈运动开展情况满意程度

满意度	很满意	一般	不满意
百分比%	35	55	10

## 三、大学生体育舞蹈的兴趣培养

### (一)加强宣传力度,提高体育舞蹈的影响力

目前我国体育舞蹈的发展还处于初级阶段,特别是大学公共体育舞蹈课程才刚刚起步,大多数人对体育舞蹈的认识仅仅局限于新闻媒体的报道,我们应该积极地利用报刊、杂志、书籍、互联网等宣传体育舞蹈知识,让更多的人了解练习体育舞蹈的好处,体验体育舞蹈的魅力,从而产生对体育舞蹈的兴趣。

### (二)优化体育舞蹈教学内容

高校体育课教学有明确的要求,使大学生在学习锻炼中经过努力达到预期的效果。根据大学生的身心特点,体育舞蹈教师应该进行目的性教育,营造体育教学的文化氛围,激发学生的学习兴趣。教师在授课过程中,可以给学生播放一些相关体育舞蹈的教学视频及一些精彩的比赛录像,用多媒体辅助教学,创设教学情景,利用竞赛的方法,从而促使学生对体育舞蹈有浓厚的兴趣并产生积极学习的行为。其次体育舞蹈教师应该了解学生专项身体素质的水平,遵循由易到难,由简单到复杂及区别对待。大学生不同的身体专项素质,对体育舞蹈的初始水平也不同,因此在教学过程中,应遵循学生个体的差异,合理安排教学内容,使每个学生都能体会到学习体育舞蹈的喜悦。另外,教师经常补充一些学生想掌握但教学大纲上没有涉及的舞蹈知识,可以激发学生的好奇心和求知欲望,使大学生更加热爱体育舞蹈运动。

### (三)加强体育舞蹈教师专业技能的培养

目前导致高校体育舞蹈课不能顺利开展的根源之一是缺乏专业的体育舞蹈教师。而解决这一问题的关键就是加快体育舞蹈教师的短期培训和

进修,建立教师训练的长期化机制,提高技术水平与教学经验,从而使体育舞蹈教师的专业理论水平和自身的专业知识结构得以提高。如何强化教师的业务水平是当务之急,这就要求体育舞蹈教师需认真研究教学大纲,熟悉教学内容,具有熟练的讲解能力和准确的示范能力。体育舞蹈教师只有达到这些要求,才能在教学过程中得心应手,提高学生的学习兴趣,提高教学质量,从而达到优良的教学效果。体育舞蹈教师加深对专业知识的学习和了解,提高其教学能力,加深对学生的了解,对学生的兴趣和爱好的培养具有决定性作用。其次,学校应加强对体育舞蹈专业教师队伍的建设,从根本上改善现有体育舞蹈教师的专业知识能力结构,提高他们的业务技能。

**(四) 加强教学硬件设施建设,改善体育舞蹈教学环境**

场地设施,器材设备是体育舞蹈教学的必要条件。良好的教学环境,对提高教学的质量和学生的兴趣,都具有重要的作用。学校领导应该加大对体育教学硬件设施的建设、改造,增加投入,改善教学设施,增加教学设备,改善体育舞蹈的教学环境,使得更多的学生学习体育舞蹈选项课。

**(五) 加强业余健身俱乐部的管理,促进体育舞蹈事业的快速发展**

由于我国经济的快速发展,人民的生活水平不断提高,人民对生活质量的要求也越来越高,使得现代都市健身俱乐部快速发展起来。各俱乐部

之间应通过竞争,加强内部管理,保证消费者的切身利益,促进健身市场的健康发展。

**四、结论**

兴趣是人的一种带有趋向性的心理特征,它使人对事物产生感情,有了感情,办事情才容易成功,它是一切成就个人成才的起点。<sup>[4]</sup>通过以上理论与实践的分析论证可知,改进教学方法与不断更新教学手段,选择新颖的教学内容进行正确合理的引导,是培养大学生体育舞蹈兴趣的重要途径,体育舞蹈教师在课堂或者课外都要为学生营造一个适宜的体育运动文化氛围,坚持因材施教,各取所需的原则,做到以培养大学生体育意识为基础;以促进大学生体育兴趣为根本;以培养大学生体育运动锻炼健身为目的;切实的搞好体育教学工作。

**参考文献:**

[1]原丽英,张继红. 浅谈体育舞蹈锻炼价值[J]. 山东体育科技 2000(02):64-67.  
 [2]王天惠. 体育兴趣的培养与激发[J]. 济宁师专学报, 1999(6):52.  
 [3]罗巍,陈立新,王昊. 影响大学生体育舞蹈学习兴趣的成因剖析[J]. 武汉体育学院学报, 2003(12):155-156.  
 [4]苏梅清,卢勤. 浅谈学生体育兴趣的培养[J]. 山西师范大学体育学院学报, 2000(4):79-80.

**Interest Survey and Culture on Physical Dance of College Students**

WANG Pan-pan, NI Hong-zhu, WANG Feng-feng,

Liu Bing-jie, Du Xiao-lei, Tian Bao-shan

(School of P. E., Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** The sports dance is combined by dance, sports, art and made into a new sport which composited the characteristics of "sports" and "dance". It is highly popular with teenagers. This paper studies the use of literature, questionnaire, mathematical and methods on this topic of investigation, analysis of how to cultivate college students to be interested in sports dance, learning motivation, status of teachers and students' satisfaction of this course take the right training measures and discussing the method of cultivating physical dance of college students.

**Key words:** college students; physical dance; Interest development; training methods

# 基于本土化的客户数据采集与处理研究

张世举

(河南科技大学 管理学院,河南 洛阳 471023)

**摘要:**《客户关系管理》是管理类专业课程体系的重要组成部分,是实战性很强的课程,其案例教学直接影响该课程的教学效果。本文以客户数据采集与处理环节为突破口,采集本土化客户数据,并对采集的客户数据进行汇总、归类、统计,并就其偿债能力、资信能力进行分析,达到了教学的直观化和实用化,从而提高了教学效果。

**关键词:** 客户关系管理;案例教学;课堂教学;教学效果

**中图分类号:** G642.423

**文献标志码:** A

《客户关系管理》是管理类专业课程体系的重要组成部分,是电子商务专业、市场营销专业的专业核心课程,具有理论性强、方法繁多且应用性突出等特点。而其案例教学,是管理学院学生学习中很为头疼的环节,其主要症结在于客户数据来源的多样化和客户数据的规范化。因此,做好该课程案例化教学的建设,对于提高学生的专业理论水平 and 专业知识应用能力,从而提高管理专业毕业生的就业适应力,有着积极的现实意义。

## 一、《客户关系管理》课程教学中存在的问题

### 1. 理论条块分割,各个板块间的联系及共性被淹没

客户关系管理课程是新兴的多学科复合性课程,其分别涉及了营销学、管理学、计算机技术和信息系统等知识<sup>[1]</sup>。其教学中往往存在不同的教学出发点,有以营销学中的客户关怀为出发点的,有以客户管理为出发点的,有以建立客户信息系统为出发点的。这些知识板块尽管各自的特征明显,但理论被条块分割,各个板块间的联系及共性被淹没,其不足也很突出。如以营销学中的客户关怀为出发点的,重视关系营销、一对一营销、体验营销等,强调客户满意与忠诚;以客户管理为出发点的,则重视客户的区域管理、分类管理、定单管理等;以建立客户信息系统为出发点的,主要侧

重点在于客户数据的采集与处理、客户数据挖掘等。

### 2. 偏重理论学习,忽视了客户关系管理的可操作性

《客户关系管理》是实战性很强的课程,具有很强的可操作性;换言之,在理论教学中往往严格按照教学计划、教学大纲、教材等方面,按部就班地开展课堂教学,注重课程的可考核性,偏重理论学习,忽视了客户关系管理的可操作性,最终导致了本本主义、教条主义。

### 3. 轻视了“战胜不复”的理论

“战胜不复”,是指战胜敌人,不能总是重复以前的做法。源自《孙子兵法·虚实篇》:“因形而错胜于众,众不能知;人皆知我所以胜之形,而莫知吾所以制胜之形。故其战胜不复,而应形于无穷。”其应用在《客户关系管理》教学上,意思就是:以前应用过的招法,即便是打胜仗的招法,也不一定能够被重复使用而达到完美的效果!亦即,企业只有抛却过去成功的经验,转而力求突破,从而不断产生新的客户经营手法,才能保持客户忠诚;若一味地抱残守缺,则只会陷入骄兵必败的结局。客户关系管理课程教学中,往往夸大了现实中各个成功案例的优势作用及其影响力,往往将这些成功案例引以为经典而固守,使得该课程成为了现实中各成功企业的经验总结与宣讲<sup>[2]</sup>。这样的教学做法,严重轻视了“战胜不复”

**收稿日期:** 2014-05-01

**基金项目:** 河南科技大学教育教学改革项目(2012Y-022)

**作者简介:** 张世举(1970-),男,河南南阳人,副教授,主要从事企业信息化研究。Email:zhshj@haust.edu.cn。

的理论。

综上,《客户关系管理》教学的出发点应定位于“学规律、找感觉”。学规律,是掌握客户关系管理中新兴的各种理论、方法,提高理论水平,以指导业务实践;找感觉,则是目的,强调客户关系管理的实战性,毕竟,客户非自然人,而是社会人,其受民族、学识、家庭、生活习惯、工作单位、社会环境、社会消费导向、地区差异等诸多因素的影响,最终体现于对商品的认可与否。因此,这个“找感觉”就要通过大量的案例教学、模拟实战演练来加以提高。

## 二、案例教学中客户数据的采集

案例教学主要以客户生命周期为主线,以客户的开发、维系、挽回为主要研究内容,辅之以教学改革以及优化措施、增加案例库系统、增加实践环节等,实现《客户关系管理》教学理论与实践的结合,从而提高学生的专业理论水平和专业知识应用能力,使其能够熟练处理客户关系,从而为其处理现实的问题打下基础。

### 1. 案例教学中客户对象的选择

客户数据的选择标准,主要在于其本土化、代表性和重要性程度,非大众所知、冷僻的客户对象不在采集之列。因此,这些客户对象的选择范围包括:(1)本市的多家龙头企业为主要来源,其突出特征在于其对本地区财源贡献的大小;(2)信息化和工业化融合管理体系贯彻 ISO9001:2000 的关于质量管理体系的标准试点企业,这是由工业和信息化部为促进两化融合管理体系推广工作,争取在年内使一批试点企业基本达到标准要求,在各省(区、市)和重点行业选择的企业。(3)在市场竞争中具有优势和持续发展能力的创新性

企业。

### 2. 案例教学中客户数据采集的方法

(1)实地调研:主要应用于本土化的企业;包括本市的多家龙头企业、河南省创新性企业等;

(2)函调:主要应用于本土以外的企业;包括两化融合管理体系标准试点企业、河南省创新性企业等;

(3)学生实习:指学生利用假期、认识实习、业务实习、毕业实习等环节所获取的客户数据。

这些所采集的数据均为实名制,以提高数据的真实度、可比性、可理解性,满足客户数据案例化的要求。其所采集的数据包括客户的基本信息、客户特征、业务状况、交易状况、负责人信息等;而基于 ERP 集成环境的客户数据,将被客户关系管理、财务系统、订单管理系统、绩效考核等多个子系统所共享<sup>[3]</sup>。这些本土化的数据,不仅具有实战性,更具有可理解性、直观性等特征。

### 3. 案例教学中客户数据的数据属性分类

上述所采集的数据包括客户的基本信息、客户特征、业务状况、交易状况、负责人信息等,其内容包括了客户的基础信息、经营规模、盈利能力、偿债能力、运营能力等。根据数据的变动性分类,这些数据可以区分为固定值属性数据(如客户的基础信息、客户特征、经营规模、负责人信息等)、固定个体变动属性数据、变动数据(如盈利能力、偿债能力、运营能力)等<sup>[4]</sup>。之所以做不同的分类,主要在于保证数据的安全性(如固定值数据)、数据采集的便利性(固定个体数据、变动数据)。

### 4. 案例教学中所采集客户数据的结果

基于上述以本土化为主所采集的客户数据(部分)见表1、表2。

表1 各客户资产负债状况

企业名称	资产 总计	其中: 流动 资产	长期 投资	固定 资产	无形 资产	其他 资产	负债 总计	其中: 流动 负债	所有者 权益
中船重工七二五所	120573	78855	1582	34301	5783	52	65535	45304	55038
栾川铝业	278987	168835	53203	42436	14513		154218	144218	124769
洛玻集团	416271	166762	18478	195929	36083	3822	227422	199608	128523
洛耐公司	94035	38355	1530	53267	882		68846	65543	24058
洛阳 LYC 轴承有限公司	130662	81284	5707	67457			85604	83864	45058
一拖集团	761032	388184	27036	304015	40177	1618	475299	378894	172843

表2 各客户损益状况

企业名称	主营业务 收入	净利润 (净亏损 为“-”)	应纳 税所 得额	应缴 纳税 金总额	其中 :增 值税	营业 税	企业所 得税	城市 维护建 设税	其他 税金
中船重工七二五所	99486	9026	7291	3291	930	303	1169	209	680
栾川铝业	254856	99360	104539	81070	25508	19	52252	1267	2024
洛玻集团	144617	922		8340	5203	521	1114	428	1074
洛耐公司	52752	-4757	555	3916	2802	193	187	249	485
洛阳 LYC 轴承有限公司	128000	2498	3728	5888	4314		1230	302	42
一拖集团	771768	6303		240212	15810	1237	2426	535	3804

\* 上述数据均采集于企业实务；为了便于教学，相关信息进行了一定加工处理

### 三、案例教学中客户数据的处理

对于所采集的数据，可以做进一步的数据处理；根据上述表格中的资产负债状况、损益状况，以及采集中所获得的补充数据，可以计算其盈利能力、偿债能力、运营能力等。

#### 1. 计算指标的选择

其计算指标，可以是数量指标，也可以是质量指标。以数量指标而言，由于其反映的是总规模、总水平或工作总量的统计指标，因此，其数据不难处理。但是，这些数量指标尽管绝对量较大，却往往掩盖了经济运行、企业管理中的一些大问题，即，从收益质量来看，这些指标是十分不可靠的。

而质量指标就避免了这些不足，能够清楚反映经济运行的相对水平和普遍程度，其可靠程度好。

本文选择的指标如下：销售利润率、总资产报酬率、资本收益率、资本保值增值率、资产负债率、社会贡献率、社会积累率。

#### 2. 计算公式和方法

$$1) \text{销售利润率} = \text{利润总额} / \text{营业收入} \times 100\%$$

$$2) \text{总资产报酬率} = (\text{利润总额} + \text{利息支出}) / \text{平均资产总额} \times 100\%$$

利润总额指企业实现的全部利润，包括企业当年营业利润、投资收益、补贴收入、营业外支出

净额等内容，如为亏损，则用“-”号表示。

$$3) \text{资本收益率} = \text{净利润} / \text{实收资本} \times 100\%$$

$$4) \text{资本保值增值率} = (\text{期末所有者权益} \div \text{期初所有者权益}) \times 100\%$$

$$\text{或 资本保值增值率} = \text{扣除客观因素后的期末所有者权益} \div \text{期初所有者权益} \times 100\%$$

$$5) \text{资产负债率} = \text{负债总额} / \text{资产总额} \times 100\%$$

$$6) \text{社会贡献率} = \text{社会贡献总额} \div \text{平均资产总额} \times 100\%$$

其中：社会贡献总额包括工资、劳保退休统筹及其他社会福利支出、利息支出净额、应交或已交的增值税、消费税、营业税、有关销售税金及附加、所得税及有关费用和净利润等；

$$7) \text{社会积累率的计算公式}$$

$$\text{社会积累率} = \text{上交国家财政总额} \div \text{企业社会贡献总额} \times 100\%$$

#### 3. 未尽事项

上述质量指标中，为体现企业对社会的贡献和负责任程度，特增加了一些指标。但遗憾的是，这些数据并未能采集、计算出来。

这体现了国内企业仍然追求片面的经济效益，而忽视长远发展、忽视社会效益的现实。

#### 4. 计算结果

具体结果如表3所示。

表3 各客户资信状况

企业名称	销售利润率	总资产报酬率	资本收益率	资本保值增值率	资产负债率	社会贡献率	社会积累率
中船重工七二五所	8	12	33		56		
栾川铝业	48	113	225		50		
洛玻集团	0.9	1	5		54		
洛耐公司	1	0.6	2		68		
洛阳 LYC 轴承有限公司	2	2	11		82		
一拖集团	1	2	9		63		

\* 上述数据均采集于企业实务;为了便于教学,相关信息进行了一定加工处理

#### 四、结束语

《客户关系管理》是实战性很强的课程,是管理类专业课程体系的重要组成部分,而案例教学补充了该课程的可操作性;其推广范围包括我校的信息系统与信息资源管理专业、工业工程专业、会计学专业、市场营销专业、国际贸易专业、金融学专业、旅游学专业、电子商务专业等专业,涉及工科、管理、经济等学科;随着市场化的进一步深入,该课程的案例将更加丰富、教学手段将更贴近于实战。

#### 参考文献:

- [1]王永贵,杨志勇. 客户性别的作用及其作用机制研究[J]. 南京社会科学,2012(1):24-32.
- [2]孙树垒,路晓伟,张庆民,等. 基于客户识别的客户保持决策模型与定价策略[J]. 管理学报,2011(10):1504-1508.
- [3]许月恒,张晓立,任淑霞. 物流服务业服务品牌对客户关系感知的影响研究[J]. 管理学报,2013(5):730-739.
- [4]汪利虹. 基于供应链视角的物流客户服务绩效评价研究综述[J]. 湖北大学学报(哲学社会科学版),2012(1):94-98.

## A Study of Collecting and Processing Based on the Local Customer Data

ZHANG Shi-ju

(School of Management, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** *Customer Relationship Management* course is an important part in management curriculum, also a highly practical course, so the case teaching directly affects its teaching effectiveness. Choosing the data collection and processing as the breakthrough, this paper first collects the local customer data, then aggregates, classifies, and counts these data, eventually analyzes their debt capacity and credit capacity. The case teaching makes the class teaching more visual and practical, thereby improves the teaching effectiveness.

**Key words:** customer relationship management; case teaching; class teaching; teaching effect

# 日语阅读类教材中的象征元素及其象征意义

张建芳

(河南科技大学 外国语学院,河南 洛阳 471023)

**摘要:** 在高年级日语专业的阅读类教材中,文学作品所占比重很大。在这些文学作品中象征现象具有普遍性。人物、事物和故事作为象征元素,除了表达其本身的具体的能指之外,通常还具有抽象的所指,也就是象征意义。在作品中,人物的称谓象征其社会角色,个体的人物形象象征社会的群体现象。具体的事物形象可以象征性地表达抽象观念,个体的事物可象征人类社会的物质世界。取材于中国或日本的古老传说经由作者的再创作被赋予新的象征意义和价值。在阅读教学中,指导学生解读文学作品的象征意义,有利于提高学生的阅读理解能力。

**关键词:** 日语;阅读;象征

**中图分类号:** G642.0

**文献标志码:** A

针对日语专业高年级学生开设的阅读类课程主要为日语精读、高级阅读和日本文学选读等,这些课程的教学内容均会涉及到文学作品。日语专业三年级和四年级的精读课程教材采用2011年上海外语教育出版社出版的《日语综合教程》第5册、第6册、第7册,共34篇文章,其中文学作品有12篇。对文学作品的阅读,可以让学生了解日本人以及日本社会、文化、自然等各个方面,锻炼学生对情景及心理描写的掌握能力,培养学生对社会问题的看法。

在阅读教学过程中,我们经常会遇到这样一些学生,他们具备良好的语言基础,能准确地理解材料中的字词句,也能较为准确地把握段落和语篇结构,但却不能完整地理解整篇文章。问题就在于学生对作品的理解多停留在字面意义的认知阶段,忽略了文学作品的创作性特点。在文学作品中,人物、事物和故事作为象征元素通常具有深层次的象征意义,能否把握这些象征意义直接影响着学生的阅读效果。因此,在阅读教学中,对文学作品的象征意义的解读就成了一个重点。本文以日本经典文学作品为例,从人物、事物和故事的角度探讨日语阅读类教材中的象征元素及其象征意义。

文中的作品除《杜子春》选自《日语》第7册

(陈生保、胡国伟、陈华浩编著,上海外语教育出版社,1987年)外,其余的均出自《日本现代文学选读》(于荣胜编著,北京大学出版社,1997年)。

## 一、日本文学作品中象征现象的普遍性

为了解象征现象在日语阅读类教材中的存在状况,本文以《日本现代文学选读》为例,对教材中的文学作品的象征元素进行了调查与统计。该书为“日本文学选读”课程教材,共选用了10篇小说。分别是《鼻子》、《在城崎》、《苍蝇》、《伊豆舞女》、《脸上的红月亮》、《遥拜队长》、《画册》、《魔法的粉笔》、《游泳池旁的小景》和《弃老》,统计结果显示每篇小说都有不同的象征元素,涉及到人物、事物和故事等,具体见表1:

表1 《日本现代文学选读》中的象征元素

作品名	人物	事物	故事
《鼻子》	鼻子		
《在城崎》		蜜蜂、老鼠、蝮蛇	
《苍蝇》		苍蝇、豆包	
《伊豆舞女》		隧道	
《脸上的红月亮》	仓子		

收稿日期: 2013-11-20

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2012Y-059)

作者简介: 张建芳(1983-),女,河南林州人,讲师,硕士,研究方向为日语语言学。Email:346836357@99.com。

作品名	人物	事物	故事
《遥拜队长》	冈崎悠一、 士兵、村民		
《画册》		起床号	
《魔法的粉笔》	氩先生、夏娃	粉笔、墙壁	
《游泳池旁 的小景》		游泳池旁的小景	
《弃老》			弃老 传说

可见,在文学作品中象征现象具有普遍性。因此,对于象征元素的象征意义的解读是很有必要的,文学作品中的象征意义关系着是否能够准确深刻地理解语篇。

## 二、人物的象征意义

艺术不是生活的实写(反映)而是幻象,这幻象就是表现,就是符号,也即象征。<sup>[1]</sup>众所周知,现代语言学理论的奠基者索绪尔认为每一个符号由其能指(Significant)与所指(Signifier)构成。因此,对于象征元素的解读就需要在充分理解其本身的能指意义之外,再深入挖掘其抽象的所指意义即象征意义。当学生阅读日本文学作品时,要准确理解人物的象征意义就必须结合作品的时代特征。

### 1. 人物称谓象征人物的社会角色

谭学纯认为:人物称谓是一个命名符号,也是修辞符号,是人的社会地位、社会关系、社会权利的一种象征性符号,人物称谓体现了被命名者的社会角色特征。<sup>[2]</sup>

《魔法的粉笔》是安部公房前期的代表作品之一,其创作特色在于崭新的创作手法和对社会的批判意识。安部公房给人物的命名很有特色,小说的主人公之一是“アルゴン君”,即“氩先生”。“氩”(Argon)是空气中含量最多的一个稀有气体,其化学性极不活泼,不会与其它化合物或元素化合。由此,我们可以看出这个名字象征主人公是一个孤独的人。为了彻底摆脱现实世界,“氩先生”自称“亚当”,以“日本小姐”为原型,用具有魔力的粉笔画出了“夏娃”。新的名字象征着“氩先生”与“夏娃”是新人类、新世界的创造者。而“日本小姐”本为俗世之物,其名称预示着矛盾的存在,她成为不了圣洁的“夏娃”。

两位主人公分别拥有两个称谓,即氩先生、亚

当和日本小姐、夏娃。在作品中,这些称谓指向同一行为主体的不同角色身份。

### 2. 个体的人物形象象征社会的群体现象

厨川白村的《苦闷の象徴——文艺論の根本問題》(苦闷的象征)的基本观点就是文艺是人间苦的象征。厨川认为,从作家心里的无意识心理的底里涌出来的东西,再凭了想象作用,成为一个心象,这又经感觉和理知的构成作用,具了象征的外形而表现出来的,就是文艺作品。<sup>[3]</sup>厨川直接将象征引向了对于自身生命与存在的精神性体验,其所关注的焦点是人在现世的具体的生存境况。因此,在日本的文学作品中,主人公通常就是现实社会中的普通人的象征。

野间宏受西方象征主义文学的影响,他的作品重视象征性表现,<sup>[4]</sup><sup>163</sup>注重表现人的存在。在《脸上的红月亮》中,北山与仓子的关系发展是小说的主线。但是,战争在北山心中留下的阴影阻碍着他与他人的真实情感的交流,性格被扭曲的北山却自始至终无法与仓子交融感情。在小说中,仓子是相对于北山的“他人”的总体象征。在小说中,北山竭力地信任他人,肯定人生,寻求与他人的沟通,但是,战场的非常经历总将他引向对人的否定,对人生的否定,使他无法与他人沟通。小说通过北山的痛苦与纠结批判了战争的冷酷无情。

《鼻子》是芥川龙之介的成名之作,作品中的老和尚禅智内供自入佛门就一直为自己的与众不同的鼻子而苦恼,老和尚急切地要摆脱这异常鼻子所造成的心理压力,想使鼻子恢复到应有的长度。芥川龙之介注重对人、人生的观察,洞悉市民阶层的特点,在作品中刻意对此进行讽刺、剖析、批评。一个怪异超长的鼻子,在世人眼里显得刺眼、反常而且可笑。一个有着如此怪异鼻子的人往往又成为世人同情的对象。怪诞的鼻子、异常的鼻子,在芥川龙之介的笔下成为了一种象征,象征着人们内心萌生的自我意识,象征着处处意识他人而失去自我的内心苦痛,象征着世人潜意识中自私的黑焰。<sup>[4]</sup><sup>41</sup>通过对“鼻子”这一面部器官的深层次的剖析,读者可以体会到芥川龙之介对市民阶级的扭曲心态的讽刺与鞭挞。

第二次世界大战后,在物资不足的基础上,日本又爆发了严重的通货膨胀,失业率剧增,民众的生活苦不堪言。<sup>[5]</sup>安部公房始终关注资本主义社

会中人的存在的荒诞、异化的危机等现代社会问题。<sup>[6]</sup>在《魔法的粉笔》中，“氩先生”象征着处于困境又不甘于命运的摆布，遂借助想象来获得某种程度的精神解脱的可悲的现代人。这些人在物质上很贫乏但有奢望；精神上十分苦闷却有幻想；行为上时而莽撞时而犹豫不决。“夏娃”是现实的化身，象征着当时社会中，思想上冷酷与拜金、行动上虚伪与莽撞的现代人。安部公房通过“氩先生”和“夏娃”等人物形象象征性地表现了现实生活中人情的冷漠和欲望的膨胀，启示人们变换视角来观察、反思人们习以为常的真正荒谬的现实，体现了作者对人的存在意义、人与外部世界之关联的抽象性的探究。

在小说中，个体的人物形象作为社会群体的代表，其象征意义是明显的。在近现代文学作品中，批判战争、思考人的存在意义、讽刺资本主义社会中的丑恶是永恒的话题。在此基础上，人物的象征意义又是极为深刻的。

### 三、事物的象征意义

在小说中，作者会运用象征手法借助具体的事物形象表达某种抽象意义或不便表达的意义。如果忽视了象征手法的委婉、含蓄性，对于作品的理解就会止步于小说的故事本身，难以理解作品的深远寓意。而这些事物形象是容易引起联想的具体形象，其抽象意义为某种概念、思想和感情。在阅读文学作品时，学生要注意事物形象的特征，仔细体味，从纵向或横向展开联想，充分揭示其象征意义，以达到对文章的全面、准确理解。

#### 1. 具体的象征性参照物象征抽象观念

在象征表现中，象征体和本体之间有内在联系，依靠联想建立。象征性参照物是具体的，被象征的本体是抽象的。

墙壁在安部公房笔下具有特别的象征意义，象征着现代人的孤独、隔膜。<sup>[4][281]</sup>“墙”可视为人与现实社会的“疏离”，但这个物化的形象使我们更清醒地看到人时刻面临被异化的危险。为了维持可以在物质上得到满足的虚幻世界，“氩先生”选择了与现实世界的隔绝。把门钉死之后，还在上面贴了两张绒纸和一张毛毯，并把窗户也封严实了。作者用这样一个封闭的小屋来象征封闭的社会，以及这种社会中的人际关系和人的孤独感觉，通过转换形象和构建非现实的世界，追求人的内

在性。当一切恢复原状时，正是这样的决定也导致了他的躯体的消失，最终被吸入墙壁之中。这个故事暗喻了资本主义社会的异化本质。<sup>[7]</sup>读者从中可以深刻体会到处于绝对孤独的抽象世界里的人与人之间的疏远。封闭的空间正是扭曲的社会的写照，作者描写了这些被扭曲的人所生活的世界。

川端康成的文学作品多用象征，在《伊豆舞女》中，隧道具有特殊的象征意义。在现实世界中，隧道是交通设施。在小说中，作为象征体，隧道是连接现实社会与梦幻世界的通道，也是切换日常风景与桃源仙境的手段。<sup>[8]</sup>作者采用第一人称的写法，以“我”的所见所闻展开故事情节。在小说的第二部分，穿过隧道“我”来到了伊豆舞女的世界，这是一个与外部世界及其它无关人物可以完全隔绝的世界。

志贺直哉的《在城崎》作为“心境小说”的代表作，以独特的视角、细腻的笔触描写了主人公在车祸后疗养时目击的三个小动物的死亡。蜜蜂、老鼠、蝾螈三者虽为现实生活中存在的动物，在小说中却被赋予象征意义，从中体现出的是志贺直哉独特的生死观。<sup>[9]</sup>在小动物的死上折射出作者自身的内部意识的变化。作者认为死亡与生存并不是事物的两极，两者之间几乎没有任何的距离，人生就是对“无常”感的体验过程。

在阅读文学作品时，我们可以结合墙、隧道等作为物质的实用特征，联想其本体的特征。结合小动物和人类作为生命存在的相似性，把握作者在文中为象征体赋予的象征意义。

#### 2. 个体的事物象征人类社会的物质世界

事物是客观存在的物体，个体的事物是物质世界的一部分。在作品中，作者会借个体的事物形象象征人类社会的物质世界。

《苍蝇》是横光利一的成名之作，作品中出场的各类人物拥有相同的悲惨结局，他们最终都坐在马车上一同跌入了深谷。在小说中，一系列的偶然酿成了一场惨剧，而起到决定性作用的却是几个不起眼的豆包。这些豆包不单是食物，它们象征着物质世界，是掌握人类命运的强大外力。在作者眼里，世界中物质的、外界的力量远远胜于人自身的力量。

粉笔是《魔法的粉笔》的主线，是权力的象征，是连接“氩先生”与现实和新世界的重要工具。战

后,日本的社会现实是痛苦的,作者用一根具有魔力的粉笔给主人公带去了梦幻之中的满足。饥饿的时候,“氩先生”握着粉笔在墙上画了苹果、面包、奶酪、黄油和咖啡等。这些食物在让“氩先生”享受到了从未有过的饱腹感的同时,也给“氩先生”带来了希望。粉笔让“氩先生”成为创世的“亚当”。但是,粉笔是有寿命的,粉笔生命的终结也就是“氩先生”创造的终结。粉笔既是“氩先生”拿来创造世界的工具,也是毁灭“氩先生”的凶手。

在作品中,食物和工具作为象征性元素,象征着掌握主人公命运的外力。它们可以带给主人公愉悦和满足,也可以带给主人公毁灭与死亡。

#### 四、故事的象征意义

日本的近现代文学作品,有很多取材于中国或日本的传说、传奇。古老的故事经由作者的再创作,焕发出了新的生机。作者抛开了传说与传奇的古老寓意,为故事赋予了新的象征意义和价值。

井上靖的文学创作中颇为引人瞩目的是他的一系列以中国、日本历史为题材的历史小说。《弃老》是井上靖的众多短篇小说之中的精品之一。弃老传说在日本绝不是一个新鲜的话题。但是,当历史翻过无数页显现出现代小说中的这一篇时,“弃老”本身似乎成了一种象征,至少在经历过人生磨难的井上靖的笔下构成了一种象征。它象征着人们对现世的厌弃、试图超脱现实的企望,象征着孤寂的个人向有着重重苦难的未来挑战的勇气和冒险精神。<sup>[4]</sup><sup>347</sup>在过去,“弃老”是被动的、悲惨的经历,在井上靖的笔下,这一冷酷的传说却增添了新的意义,变成了老人们的主动的、欣然的选择。这样,“弃老”就由昔日的万般无奈转变成了积极的生存态度和人生追求。两相比较,后者的创作价值更加得到凸显。

芥川龙之介的很多作品都取材于中国的历史小说。其中,《杜子春》取材于中国唐人传奇《续玄怪录》中的“杜子春传”,但与原作在主题上有着很大的不同。原作表现的是道教的求仙主题,强调人的痛苦来源于人的感情,只有摒弃了爱才能得道成仙,小说的结尾处杜子春为自己的过失懊悔不已。而芥川在自己的作品中推崇爱的温

暖、歌颂爱的伟大,杜子春也愉悦地打算做真正的人,过人的生活。对《杜子春传》的重新创作象征着作者的人生观和人生态度,试图由艺术至上的虚无世界向真实的现实生活的转变。

对于这一类小说,在阅读过程中,我们可以从其传统寓意的基础上,结合小说内容,品味其新的象征意义。

#### 五、结语

日语专业高年级学生的阅读类教材中有大量的文学作品。小说广泛运用着象征手法,其中的象征元素有人物、事物和故事等,相对于这些象征符号本身的具体能指,其所指象征意义则是抽象的。作品的象征意义对学生的阅读理解有很大的影响,对于作品象征意义的理解,有助于学生更深刻地理解小说的主旨和深层内涵。在作品中,人物的称谓象征人物的社会角色,个体的人物形象象征社会的群体现象。具体的事物形象可以象征性地表达某种抽象观念,个体的事物则象征人类社会的物质世界。取材于日本或中国的古老传说经由作者的再创作可以被赋予新的象征意义和价值。在阅读教学中,教师为了培养学生对语篇的整体理解能力,必须重视作品中的象征手法,指导学生分析作品的象征元素,解读象征意义。

#### 参考文献:

- [1] 贺昌盛. 象征:符号与隐喻——汉语象征诗学的基本型构[M]. 南京:南京大学出版社,2007.
- [2] 谭学纯. 身份符号:修辞元素及其文本建构功能[J]. 文艺研究,2008(5):39-46.
- [3] 厨川白村著,鲁迅译. 苦闷的象征[M]. 武汉:百花文艺出版社,2000.
- [4] 于荣胜. 日本现代文学选读[M]. 北京:北京大学出版社,1997.
- [5] 刘笑明. 日本国家概况[M]. 天津:南开大学出版社,2007.
- [6] 邹波. “存在”与“异化”——安部公房作品之存在文学特征[J]. 解放军外国语学院学报,2003(11):93-96.
- [7] 竺家荣. 评安部公房文学创作的寓意表现[J]. 国际关系学院学报,1999(2):34-37.
- [8] 孙彬. 小议川端文学中「トンネル」的象征意义[J]. 日语知识,2001(5):28.
- [9] 王嘉伟. 试谈志贺直哉《城の崎にて》中的两个分界[J]. 语文学刊,2013(5):18.

## On Significants and Their Symbolic Meaning of Japanese Academic Reading Material

ZHANG Jian-fang

(*School of Foreign Languages, Henan University of Science and  
Technology, Luoyang 471023, China*)

**Abstract:** Among the academic reading materials of Japanese majors of senior year, literary works take a relatively large proportion, in which significant prevails. As symbolic elements, figures, matters and stories act as not only the carrier of the specific significance, but the abstract signifier—symbolic meaning. In the literary works, appellations of figures are symbolic of the social roles of them. And individual images symbolize the group phenomenon in the social community. The specific figures are symbolic expression of abstract ideas, and the material world of human society can be reflected by individual matters. Based on ancient legends of China or Japan and authors' re-creation, they are endowed with novel symbolic meaning and value. In the teaching process of reading, it will be conducive to the improvement of reading comprehension of students through guidance for students' comprehension of the symbolic meaning of the literary works.

**Key words:** Japanese; reading; symbol

(上接第 16 页)

## Construction and Implementation of the Experimental Evaluation System in *Veterinary Microbiology*

LIU Yi-chen, ZHANG Chun-jie, CHENG Xiang-chao, DING Ke, WANG Yang

(*School of Animal Science and Technology, Henan University of Science and Technology,  
Luoyang 471023, China*)

**Abstract:** To deepen *Veterinary Microbiology* experiment reform, a scientific and reasonable appraisal system must be constructed. Under the guiding thought of the course relatively independence, the reasonable evaluation students' comprehensive experimental ability, a new evaluation system had been established to hierarchically, all-dimensionally, fully evaluate the experimental content acquired by students, and then the students had won objective results of rating. The results showed that the new evaluation system not only corrected students' study attitudes, but also cultivated the students' comprehensive qualities of finding the problem, analyzing it, and solving it.

**Key words:** *Veterinary Microbiology*; the Experimental Evaluation System; construction

# 论虚实关系与素描教学

周裕兰

(四川民族学院 美术系, 四川 康定 626001)

**摘要:**“虚实关系”是教师难以在理论上系统化的问题,在素描教学过程中一直困扰着广大师生。现行的素描教材及各种素描出版物还没有一个较为详尽并令人满意的说法,大多描述得很抽象、空洞,在具体的教学实践过程中并没有什么实际意义和指导作用。本文从体积表面转折,绘画视觉空间和画面深入刻画探讨了“虚实关系”。

**关键词:** 素描;虚实关系;体积;转折形式;空间;轮廓线

**中图分类号:**G642

**文献标识码:**A

虚实关系是素描表现体积与空间最为基本的造型要素之一,是教师难以在理论上系统化的问题,在素描教学过程中一直困扰着广大师生。现行的素描教材及各种素描出版物还没有一个较为详尽并令人满意的说法。“虚实关系”一词虽然在许多素描教材与素描出版物中出现过,但是大多描述得很抽象、空洞,“虚中有实,实中有虚”、“虚实相生”、“虚虚实实,实实虚虚”之类,这些过于空乏的解释,看起来很玄妙,好像很深刻,<sup>[1]</sup>但在具体的实践过程中并没有什么实际意义和指导作用。还有一些不完全正确,甚至是完全不正确的观点和理论,在有些专业院校中以讹传讹地流行着,如“近的实、远的虚;受光面实、背光面虚”等等,这些本来就难以自圆其说的理论使学生根本无法理出头绪而迷惑不解,“虚实关系”成了一个偈语。

在明暗素描中,体积、空间的表现与虚实的关系密切相关。正确认识和掌握虚实关系,是准确表现体积与空间的基本素描要素,是素描造型过程当中观察与表现所必须要遵循的基本规律,它关系到能否再现“体积”、“空间”的真实性和准确性,同时也是画面深入刻画、完成的具体体现。

## 一、虚实关系是表现体积表面转折形式的必然要素

### 1. 何谓虚实关系

在绘画中,“体积”通常是指物体的三维状态,

在光线的作用下,不同体积的表面转折形式必定呈现不同的明暗构成形式。色调有规律地排列在体积表面,色调和色调间的界线有的清晰,有的模糊,这种变化的对比就是“虚实关系”。

具体地说,球体与立方体的表面转折形式不一样,所以在光线下呈现给我们的明暗构成形式也不同,球体的明暗构成形式是渐变的,色调之间没有明显的界线;而立方体截然不同,不同块面之间有明显的界线转折,体积表面转折形式是突变的,色调之间没有过渡。当“渐变”和“突变”同时存在于同一画面中所形成的对比与联系,即虚实关系。球体的明暗色调间的界线“模糊不清”,称之为“虚”,立方体明暗色调间的界线清晰易辨,则为“实”。

### 2. 虚实关系的重要性

如果把体积表面的转折形式进行概念的归类可能很简单,不是方时即是圆的。而在实际当中“方”和“圆”的概念并不是绝对的,“界限”并不是那么清楚。除了“最方”与“最圆”以外,更多的可能是介于两者之间的不同类型、不同大小、不同方向,或近似于圆、或近似于方的转折。变化丰富的体积表面转折形式再加上光源的距离和角度不同、受反光的强弱不同,便形成了丰富的明暗色调,色调之间界线的清晰程度也自然就显得更加富于变化。即使是二个简单的球体或立方体的明暗交界线,也会因为与光源、反光环境的距离、角

收稿日期: 2013-06-23

作者简介: 周裕兰(1980-),女,江西吉安人,讲师,文学学士,现在四川民族学院美术系任教。

Email:yulanzhou@126.com。

度不同而产生丰富的虚实变化。总之,虚实关系是体积表面转折形式在光线下所产生的一种自然现象。如果没有“虚”和“实”的对比,就无法表现出真正意义上的“体积表面转折形式”。

## 二、虚实关系是绘画视觉空间表现的必然因素

虚实关系和画面视觉空间表现有关。绘画中“空间”是指形体与形体、形体与背景之间的三维关系,反映的是它们之间的距离。虚实关系是表现画面视觉空间的主要手段。我们这里的“空间”单指形体与背景之间的第三维关系——轮廓线。这就是说这条线的一面要在一定程度上反映出物体的体积,而另一面则要表现出物体与背景之间的空间距离。在明暗素描中轮廓线的一面要完全融在较暗的形体或背景之中,孤立的画一条与形体或背景都不关联的线是无法准确的表现出空间的。

一个物体放在一定的背景中,在光线的作用下,物体和背景互相影响,它们之间发生了有机的联系。物体由于光源和背景的影响而产生了不同程度的明暗层次,背景也因为物体的影响而发生了一些明暗变化,这些丰富而有规律的变化使它们之间产生了必然的有机联系。只要把这些联系用明暗的形式准确地表现出来,就自然会反映出物体轮廓线的清晰程度——轮廓线的虚实关系。轮廓线的虚实程度完全依赖于物体边缘和背景之间明暗色调反差的大小。轮廓线两面的明暗色调反差大且对比强烈、清晰易辨的部位就是“实”的;反之,轮廓线两面的明暗色调反差小且对比弱、甚至于看不清轮廓线的位置所在部位则是“虚”的。下面,我们按照常规明暗五调子的排列方式,依次分析一下石膏球体在白色的背景中和统一的半侧面光源条件下,轮廓线可能产生的虚实变化。

### 1. 正面受光面轮廓线的虚实变化

球体正面受光部分的轮廓线的虚实程度,要看球体亮面和背景之间的明暗反差的大小,球体正面受光部分应该是画面当中最亮的部位。背景虽然也受光,但与光源的距离可能较远、角度较小,其色调会显得稍微暗淡二点。背景与球体亮面之间会形成一定程度的反差,这里的轮廓线可以说是比较清晰的,也就是说这里的轮廓线可算

是“比较实”的地方,在画面中往往显得物体亮面的背景较暗的原因就在于此。

### 2. 侧面受光面轮廓线的虚实变化

球体的弧形表面在侧光的条件下受光的角度会越来越小,其色调会逐渐变暗,有些地方以致与背景色调完全一样而看不到轮廓线的存在,如果侧面受光面轮廓线是暗部或投影就另当别论了,球体偏下的侧面受光部分的轮廓线就可能会在自身的投影中,受光的球体和投影之间能够形成较大的明暗反差,所以可能是“比较实”的地方。

### 3. 明暗交界轮廓线的虚实变化

明暗交界线是形体上最暗的部位,如果这个部位的背景是受光面,这里的明暗色调应该是画面中明暗反差最大、色调对比最强、轮廓线也应该最清晰易辨,是画面中“最实”的地方。<sup>[2]</sup>如果球体下方明暗交界线的轮廓在它自身的投影中明暗交界线和投影中的背景环境在画面中都是较暗的部分,之间的明暗反差较小,色调对比较弱,所以投影中的明暗交界线的轮廓部分通常是“比较虚”或者是“很虚”的地方。因此,仅凭想当然地断定“背光面虚”或“暗面虚”是错误的。

### 4. 反光部分轮廓线的虚实变化

如果反光很强,球体上的色调与受光背景的色调很接近,形成的明暗反差很小,那么这里就应该是“虚”的或者是“比较虚”的部位;如果球体反光部分的背景是在投影中,球体上的色调与投影的色调所形成的明暗反差较大,那么这里就应该是“实”的或者是“比较实”的部位。由于反光部分的轮廓线较长,其背景与光源的角度、距离变化会很大,虚实变化也会变得十分复杂。因此,根据我们前面所说的明暗反差的原理进行具体的对比分析就言之凿凿了。

### 5. 投影轮廓边缘的虚实变化

投影也是画面视觉空间表现的重要组成部分,有些素描理论中把其归结为“五调子”之一,不能忽视。<sup>[3]</sup>投影的轮廓边缘离物体越近,其受各种反光影响越小,与受光环境的明暗反差越大,轮廓边缘就越实;反之,投影的轮廓边缘距离物体越远,受各种反光影响越大,与受光环境的明暗反差越小,轮廓线就越虚。所以我们经常看到的投影距离物体越近,其色调越暗、投影的边缘越清晰、越实;距离物体越远,其色调越轻、投影的边缘越模糊、越虚。

物体轮廓线的虚实变化真实再现了物体与背景之间的空间关系,即不能简单的把轮廓线勾成一个死死的“圈”,也不能把整个轮廓线都画得虚无飘渺,“变化”本身就是虚实关系的魅力所在。

### 三、虚实关系是画面深入刻画的具体体现

#### 1. “虚实关系”不可小视

在素描训练过程当中常常会发现:有些学生在“起稿”与“大关系”阶段画得非常好,但进入“深入”阶段就不行了,“灰”、“花”、“乱”各种毛病都出来了,在“起稿”与“大关系”阶段中所表现出来的那点“灵性”荡然无存。教师在发现这种情况时,往往都认为是学生“耐性差”、“坐不住”等原因所致。其实恰恰相反,是因为“深入不进去”才“耐性差”、“坐不住”的。

能够在“起稿”与“大关系”阶段表现很好的学生,证明他们对“形体比例”和“明暗关系”的变化有相当的理解和把握能力、像这样“感觉很好”的学生,为什么在“深入”的时候“卡壳”了呢?要怎样解决“深入”这一难题、引导学生“深入”呢?笔者认为从“虚实关系”入手是最好、最行之有效的办法。认真分析每一条“明暗交界线”、“轮廓线”以及“亮灰交界线”的每一段虚实变化。画面上该清晰的地方、清晰的程度一定要具体的刻画出来,该模糊的地方、模糊的程度也一定要准确。画面上除了有准确的“形体关系”与“明暗关系”外,还要有准确的“虚实关系”。只有“虚实关系”准确了,画面才能具体。绝对不可小视“虚实关系”的刻画。这些都是画面“深入”的基本要素。为什么有些素描作业看上去画得很“细腻”,形体不错、明暗也不错,表面上也好像很深入,可画面却“很假”、缺少一种“气氛”呢?这样的情况多数是因为画面中的“虚实关系”不正确,在深入的过程中“编造”得多,“观察”、“分析”得少所致。

#### 2. “虚实关系”要有正确理论和观察方法

“虚实关系”同“明暗关系”、“形体关系”一样,本来就存在于我们的视觉自然中,在绘画中同属于准确再现视觉信息的必然要素,需要我们有正确的理论做指导和运用正确的观察方法,把本来就存在的视觉信息正确地表现出来。

“虚实关系”同“明暗关系”、“形体关系”的观察与表现方法也一样,“虚”和“实”的程度同样也

是在比较中才得以正确定位的。“明暗关系”在画面中除了“最亮”和“最暗”之外,更多的部分是“相对亮”和“相对暗”;<sup>[1]</sup>“形体关系”在画面中除了“最长”、“最短”、“最大”、“最小”之外,更多的部分是“相对长”、“相对短”、“相对大”、“相对小”;“虚实关系”也是一样,画面中除了“最实”和“最虚”外,其它部分都只能算是在“相对实”和“相对虚”的比较之中了。在画面中,有许多“实”的地方,通过对比可以看出哪里“更实”;在许多“虚”的地方当中,也可以对比出“相对虚”或“最虚”的地方。

运用明暗对比的原理,还可以解释物体距离光源、视点近实远虚的一些表象。虚实关系是照相机也能表现出来的视觉自然现象,没有任何“处理”和“编造”的成分。看一下欧洲文艺复兴时期的绘画就会发现,人们早在学会运用明暗表现自然的同时,就已经在运用虚实关系了。

虚实关系只是一种需要再现的视觉现象和画面中形体与空间之必然的有机的联系,是明暗素描再现或塑造形体的体积、空间必不可少的绘画要素。澄清了虚实关系产生的基本原理之后,还可以根据画面的需要,夸张“虚”与“实”之间的差别,但切忌不理解地胡乱“处理”和“编造”,更不能用一些道听途说的“公式”来束缚自己。要想自如地运用虚实关系,除了正确地理解、掌握虚实关系的理论之外,还有一个最为重要的因素——作业数量的积累。在专业的美术院校中,一些师生可能对“虚实关系”的因由没有进行过专门的研究,但是在素描实践过程中依然能够准确地把握虚实关系的表现,这倚赖的是大量的素描实践。当你能够运用素描的手段主动地真实再现所有的视觉信息要素的时候,虚实关系也就在其中了。

随着素描理论不断地发展,虚实关系也会出现一些新的理论与见解,人们认为早已经成熟了的素描理论体系,却随时会面临新的挑战。美国当代画家稀尔沃德·莱斯特·库克就提出,人的两只眼睛所产生的视差,在观察垂直方向的轮廓线时,尖锐的边缘比圆形物体的边缘清晰;圆形物体水平方向的边缘比垂直方向的清晰。<sup>[5]</sup>素描的理论就是素描本身,素描的理论不是前人“编”出来的,而是自己“画”出来的。

(下转第62页)

# 个人品德建设的若干理论思考

周武军

(河南科技大学 经济学院,河南 洛阳 471023)

**摘要:** 党的“十七大”提出的个人品德建设具有十分重要的意义,它完善了道德建设体系,突显了个人品德建设的重要性,为明确“四德”建设之间的相互关系打开了新的理论和实践空间。本文通过对个人品德建设的重要意义、内涵的分析,探讨了从个人修养、法律保障和道德等方面进行个人品德建设的途径和方法。

**关键词:** 个人品德建设;意义;涵义;原则;方法途径

**中图分类号:** G641

**文献标志码:** A

2007年,党的“十七大”报告第一次在中央文献中提出要“加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设”<sup>[1]</sup> 2001年中共中央颁布实施的《公民道德建设实施纲要》(以下简称《纲要》)中提出“社会主义道德建设要坚持以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点。”<sup>[2]</sup>前者是后者的进一步发展,是一次重要的理论创新。个人品德建设的提出有十分重要的意义,他的内涵界定,原则、方法途径都是需要深入探讨的问题。

## 一、个人品德建设重要意义

### 1. 完善了道德建设体系

《纲要》在谈到社会公德时指出:“社会公德在维护公众利益、公共秩序,保持社会稳定方面的作用更加突出,成为公民个人道德修养和社会文明程度的重要表现。”这是《纲要》唯一一处提到个人道德,是放在强调社会公德的重要作用时讲的,社会公德是以公民的个人道德修养为基础内容的。从“三德”——“社会公德、职业道德、家庭美德”建设,到“四德”——“社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德”建设,道德建设的体系更加完善,立足更稳。从社会、公共场所到机关、企事业单位,到家庭,从群体到个人,各个层面的道德建设都有了明确的指向,逻辑上更加完整,理论上

更加完备。

### 2. 突显了个人品德建设的重要性

以前的权威文献中没有“个人品德建设”,现在提出来,当然显得很重要。以前是“修养”,现在是“建设”,修养主要是个人的切磋琢磨,建设则是一项系统工程,不仅需要个人的修养功夫,还需要家庭、组织、社会的共同努力,不仅需要人,还需要各种工具、材料、环境等,还需要规划设计、严密施工、总结评估等一系列过程。黄聘博士认为“个人品德应当成为道德自我确证的新起点。”<sup>[3]</sup>“十七大”以后,个人品德建设学术研究出现新的热潮并持续升温,打开中国知网,输入“个人品德建设”主题搜索,2007年当年有文章8篇,随后的2008-2012年有文章186篇,而此前的2002-2006年仅有文章16篇,前者是后者的十多倍;感动中国人物、全国道德模范评选等实践活动亦广泛开展就是明证。

### 3. 为明确“四德”建设之间的相互关系打开了新的理论和实践空间

“三德”建设为个人活动留下了潜在空间,个人品德建设的提出为“四德”建设预置了新课题。亚里士多德说:“所有的公民都应该有好公民的品德,只有这样的城邦才能成为最优良的城邦。”<sup>[4]</sup>“王立仁先生亦认为“公民个体道德水平决定着整个社会的道德水平。”<sup>[5]</sup>学术界比较普遍的看法是,社会公德、职业道德、家庭美德是个人品德的

**收稿日期:** 2013-11-27

**作者简介:** 周武军(1963-),男,河南偃师人,河南科技大学教授、硕士生导师,经济学院党委书记,从事思想道德修养和哲学相关问题的研究。Email: zwj1963@haust.edu.cn.

外在表现,个人品德是社会公德、职业道德、家庭美德的内在基础,“四德”建设互为条件,密切联系,协同进步,加强社会主义道德建设,必须“四德”并举,标本兼治。

## 二、个人品德建设内涵辨析

讨论个人品德建设,首先要界定概念的内涵。2001年,《纲要》已对社会公德、职业道德、家庭美德做出明确界定,“十七大”将“四德”并列提出,却未对个人品德定义,这就需要在同一概念域中予以确立,确立的基础是与相近相关概念的辨析比较。

### 1. 个人品德与个体道德

1992年,唐凯麟先生在《哲学研究》上发表“论个体道德”一文,指出“所谓个体道德,是指在一定社会生活中起一定社会作用的个人,为自我实现、自我完善而具备的、并适应一定社会利益关系客观要求的道德素质和指导自身行为选择的内心道德准则的总和。”<sup>[6]</sup>重点强调了个人的道德素质与道德准则。道德主要研究考察的是人们的言行准则及其表现,而品德有品质、品相、品味、品位等涵义,重点考察的是人们道德的品质及其所处的层次、境界。宋成鑫、陈文斌即认为“品德是道德品质的简称,在我国又称为德性或品行、操行等。”<sup>[7]</sup>高国希先生认为“品德是个体道德境界的标志,与个性、个体心理、人格发展密切相关”。<sup>[8]</sup>“个人”与“个体”在适用于人类时,可以视为同义,所以,个人品德与个体道德几近同义,但亦有差别。道德的侧重点是个人的道德表现,品德的侧重点是个人的道德层次。

### 2. 个人品德与私德

学术界有一种观点,认为个人品德即私德。马奇柯先生说:“相对于前者公德所具有的公度性、他律性和制度性而言,作为私德的个人品德则具有私人性、自律性和自决性的特点,并且二者紧密联系,相互促进,相互转化,构成了辩证统一的道德整体。”<sup>[9]</sup>廖小平先生也说:“如果这样来理解,即同样的道德规范表现和实施于社会生活领域即为公德,而内化为个体德性即为私德的话,那么,从这个意义也只有从这个意义来说,亦即从道德的存在领域和道德的主体承担者来说,它又可区分为社会道德和个体道德或公德和私德。”<sup>[10]</sup>公德与私德是一对儿概念,一个概念域。《纲要》

给社会公德是这样定义的:“社会公德是全体公民在社会交往和公共生活中应该遵循的行为准则,涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。”<sup>[11]</sup>概念全面、科学、规范,是我们讨论问题的依据。相对应的,私德就是公民在私人交往和私人生活中应该遵循的行为准则。若以公德、私德作为划分道德的标准,那么,职业道德属于公德的范畴,家庭美德属于私德的范畴。个人品德与群体品德、集体品德、社会品德、社会公德(与社会品德几近同意)相对,是一个概念域,是社会公德、职业道德、家庭美德的基础,无所谓公德、私德,在公共领域的表现就是公德,在私人领域的表现就是私德。

### 3. 个人品德及其建设的涵义

个人品德是个人的道德表现及其所处的层次。这里,品德主要是一种状态、境界,一种静态境界、所至层次高度。黑格尔说:“一个人做了这样或那样一件合乎伦理的事,这不能说它是有德的;只有当这种行为方式成为他性格中的固定要素时,他才可以说是是有德的。”<sup>[12]</sup>此论述精当深刻,可谓品德之要义。而品德修养、品德建设主要是一种过程,是一种动态的修炼、琢磨、熏陶等等。个人品德建设就是在社会(国家)、组织(单位)、家庭和个人的协同努力下,个人道德品质持续提升的系统实践过程。

## 三、个人品德建设原则

### 1. 集体主义原则

毫无疑问,集体主义是社会主义道德建设的原则,这是一个大的总的原则。人们在任何时候都要以国家、社会、集体、群体的利益为重(这里要排除两种情况、两个原则:第一,和平时期人的生命首位的人本原则;第二,照顾最少受惠者的最大利益的正义原则——罗尔斯《正义论》)。但个人品德修养、个人品德建设有其特殊性。根据人所处环境的不同,可以将个人环境分为以下三种情况:个人独处,个人与他人一人相处,个人与两人以上的人共处。如果将第三种情况统统视为个人与集体(特定的多数人)或群体(不特定的多数人)相处的话,第一、二种情况显然不是。以前的“三德”建设以集体主义为原则可以讲得通,因为其面临、指向的道德环境都是多数人(简单地视为集体),现在加上个人品德建设的“四德”建设,若

仍以集体主义为原则,就显得过于笼统而不能覆盖全部、表情达意。约翰·密尔认为,“第一,个人的行动只要不涉及自身以外什么人的利害,个人就不必向社会负责交代。他人若为着自己的好处而认为有必要时,可以对他忠告、指教、劝说以至远而避之,这些就是社会要对他的行为表示不喜或非难时所仅能采取的正当步骤。第二,关于对他人利益有害的行动,个人则应当负责交代,并且还应当承担或是社会的或是法律的惩罚,假如社会的意见认为需要用这种或那种惩罚来保护它自己的话。”<sup>[13]</sup>所以,笔者认为个人品德修养、个人品德建设的原则底线应该是不损害相对一方当事人的利益。这里的“相对一方当事者”做广义理解,可以借用社会公德概念中阐述的“涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。”其意义包括人、集体、组织、社会、国家、自然环境等。这里特别需要强调的是,人破坏自然环境,个人独处时破坏自然环境都是不道德、品德不高尚的。中华民族的传统美德“慎独”正是我们进行个人品德建设时应该认真汲取和发扬光大的。

## 2. 道德原则

道德探讨的本质是利益,道德的根本是利他性;道德是一个关系范畴,利己是非道德的。所以,整个道德、道德建设的原则都可以界定为利他利群。若将“利他”之“他”做广义理解、解释、界定为“他者”,即上述“相对一方当事者”,那么,道德、道德建设的原则可以简要界定为利他,完整的表述可以如下:利他是社会主义道德及其建设的原则。集体主义的本质要求也是利他的,但不够明确。明确提出利他是社会主义道德及其建设的原则,可以使人有更明确的遵循。利他是道德、有品德的,害人(广义的人,包括个人;自残行为也是不道德的。)是非道德的、缺德的。

## 3. 学术观点

《纲要》除了从公民道德建设的主要内容角度阐述“以集体主义为原则”外,还在公民道德建设的指导思想和方针原则中提了“坚持社会主义道德建设与社会主义市场经济相适应”、“坚持继承优良传统与弘扬时代精神相结合”、“坚持尊重个人合法权益与承担社会责任相统一”、“坚持注重效率与维护社会公平相协调”、“坚持把先进性要求与广泛性要求结合起来”、“坚持道德教育与社会管理相配合”等“六个坚持”的方针原则。<sup>[14]</sup>罗

国杰先生认为“公正原则既是社会主义社会的一个重要的价值导向和指导原则,也是道德建设的一个十分重要的原则。”<sup>[15]</sup>黄楠森先生认为人道主义也是一个道德原则。<sup>[16]</sup>黄海国先生从社会主义本质与道德建设原则的一致性的角度认为解放和发展生产力这一社会主义基本点决定并要求“互惠互利的功利”道德原则;“消灭剥削、消除两极分化,最终达到共同富裕”,这一社会主义本质基本点决定和要求“集体主义道德原则”。<sup>[17]</sup>孙秀江认为社会主义道德原则是一个体系,由集体主义、社会公正、人道主义、诚信诸原则组成的有机整体。<sup>[18]</sup>卞康先生认为社会主义初级阶段集体主义道德原则的基本结构由依次递进、逐层扬弃并首尾衔接的三个环节——利己、利他、利群和利众构成。<sup>[19]</sup>张雄、秦美珠二位老师指出:“我们认为不管是公德与私德,在抽象的层面上,原则应该是统一的,公德、私德不过是共同的道德原则在不同领域的运用而已。”<sup>[20]</sup>这些都说明,道德或品德建设的原则是可以讨论的;原则不止一个,多个原则,有的可以并列,有的可以分层。利他作为道德或品德建设的原则,直击本质,简明扼要,易记上口,可资探讨。

## 四、个人品德建设途径

个人品德建设与其他“三德”建设有相通之处,譬如都要通过家庭、学校、机关、企事业单位和社会各方面的共同努力;都要通过榜样的示范引领倡导,特别是领导干部的率先垂范,以身作则;都要重视电视、刊物等大众媒体和计算机互联网的作用等。针对个人品德自身的特点与目前的现实情况,笔者认为个人品德建设的方法途径重点应放在以下几方面。

### 1. 个人要加强品德修养

这是个人品德建设最基础、最重要的一环。个人品德的提升说到底是个人的事情。没有个人的主观重视努力和长期修炼,个人品德的提升是不可能的。内因是决定性因素是颠扑不破之真理。修养之方法,一是读书,二是实践。要读好书、经典之书、圣贤之书。历史、哲学、文学之书可读,领袖、优秀人物传记之书可读,业务专业之书更要读。追求事业之过程常常是品德提升之过程。事业是人生的主旋律,事业之辉煌常是人生自思量、不可妄。要多做好事、善事、利他之事。

长期坚持,必有好处。一个人做一件好事易,难的是一辈子做好事。做好事可以肯定、净化、提升人的心灵,对个人、他人、社会都是正能量。

## 2. 要以纪律、法律做保证

品德建设不能就品德论品德。道德是做人的底线,法律是社会的底线,纪律是人与社会之间的中间线,三者都是社会运行的规则,构成一个段落性和连续性相统一的规则体系。回顾、考察一个单位、一个时期的道德状况,我们发现,在大家普遍重视品德建设的基础上,若人们的言行出现问题,首先是道德谴责与批评,触犯到纪律要处分,超出了道德、纪律的范围,法律就要予以严惩,这样的单位、这样的时期道德状况才好,否则,道德状况必差。因为人是理性动物,出轨的言行无人制止,似乎变成了可以、正确的言行,此言行必成发展泛滥之趋势。所以,道德、纪律、法律三者必须协同作用,说教式的品德教育一定前行,影响心理、人生的纪律一定跟上,触及灵魂、肉体的法律要做坚强的后盾与威慑。德、纪、法兼济方能天下平。<sup>[21]</sup>

## 3. 社会各层次、各方面要认真履行职责,做好正面宣传,严格执纪执法

品德建设,匹夫有责。好事争抢、坏事避让,推诿扯皮,社会顽疾。这需要从顶层做起,层层把关,上层要界定好下层职责,并做好协调督查,抓好落实。个人、家庭、学校、企事业单位、党政机关要尽责,新闻媒体、电视网络等等都要尽责。社会是个大系统,建设是个系统工程。任何环节的紊乱缺失都将导致社会无序,建设失败。坚持正面教育为主是我们历来的原则方法。反面落后的东西要鞭答抨击,这是必须应有的一面。然近朱者赤,近墨者黑。“最美现象”宣传多了,熏陶效仿自然增多,时代的道德高地将渐渐隆起。经过几十年的改革、发展和建设,我们已经有了有一套比较完整的制度体系。现在的关键问题是,执纪执法不严,有的区域有的时候,甚至无人执纪执法,这样的品德建设就是苍白无力、缺乏强有力支撑的。系统不完善的建设,建设效果肯定打折。系统的完整协调运作,必然使系统的功能更强大,产出效果更好。

## 4. 要旗帜鲜明地弘扬主流道德观念和言行准则

现在有的人倡导个人主义,有的人倡导解构

主义、非理性主义,等等,不一而足。社会道德的混乱,是由于人的思想混乱。人的言行,一般是基于自我认同。明明错误的东西而又要实行之,常常引起内心冲突。有的人堂而皇之的非道德言行,可能他自己认为是正常、道德的,如公共场所随意的亲昵言行。此与我们中华民族传统含蓄内敛美德相悖,亦与公德、私德有区别的一般伦理道德相悖。私密的言行随意放在公共场所就是不道德的,这应该是一个常理、公理、定理。但主管机关、主流媒体、学校、单位等并未展开讨论,予以批评抨击,错误的泛滥自然而然。所以,我们要旗帜鲜明地、大张旗鼓地教育宣传社会主义核心价值观体系、核心价值观。什么是对的,什么是错的,什么是可以做的,什么是不应该做的,什么是必须提倡的,什么是坚决反对的应该有明确说法。要展开讨论,要制定规范,要主流引导。原则的东西可以有,具体的要求更要有。原则指导具体,具体更要体现原则,缺乏具体的原则是空洞无用的原则。所以,我们要在品德建设的操作层面下功夫,把真的、好的、善的、美的、利他的言行传播开来,执行下去。让个人品德不断提升,让社会公德更加美好。

## 参考文献:

- [1]胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2007.
- [2]中共中央文献研究室编.十五大以来重要文献选编(下)[M].北京:人民出版社,2003.
- [3]黄聘·道德自我的确证新起点:基于“个人品德”的内涵及意义分析[J].理论月刊,2012(7):143-146.
- [4]亚里士多德.政治学[M].吴寿彭,译.北京:商务印书馆,1983.
- [5]王立仁.公民道德建设的基础性意蕴[N].光明日报,2002-2-5.
- [6]唐凯麟.论个体道德[J].哲学研究,1992(4):67-72.
- [7]宋成鑫,陈文斌.科学发展观视角下的个人品德建设[J].学校党建与思想教育,2009(6):24-26.
- [8]高国希.论个人品德[J].探索与争鸣2009(11):12-18.
- [9]马奇柯.社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德关系论析[J].学术交流,2008(2):47-50.
- [10]廖小平.公德和私德的厘定与公民道德建设的任务[J].社会科学,2002(2):57-60.
- [11]中共中央文献研究室编.十五大以来重要文献选编(下)[M].北京:人民出版社,2003.

- [12] 周辅成. 西方伦理学名著选辑(下卷)[M]. 北京:商务印书馆,1964.
- [13][英]约翰·密尔. 论自由[M]. 许宝骙译. 北京:商务印书馆,2005.
- [14] 中共中央文献研究室编.《十五大以来重要文献选编.》下[M]. 北京:人民出版社,2003.
- [15] 罗国杰. 关于社会主义公正原则的几个问题[J]. 道德与文明, 2012(5):5-8.
- [16] 黄楠森. 论人道主义道德原则在社会主义道德体系中的地位[J]. 学术研究, 1997(1):28-31.
- [17] 黄海国. 论社会主义本质与道德建设原则的一致性[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 1997(S1):29-32.
- [18] 孙秀江. 建构社会主义道德原则体系 保障中国先进文化前进方向[J]. 新疆大学学报(哲学社会科学版), 2002(S1):90-92.
- [19] 卞康. 论社会主义初级阶段集体主义道德原则的基本结构[J]. 河南社会科学, 2001(4):43-45.
- [20] 张雄、秦美珠. 公德与私德——与陈晓平先生商榷[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2002(2):1-7.
- [21] 周武君. 德法兼济天下平[J]. 道德与文明, 2000(2):56.

## Several Theoretical Considerations about Individual Morality Promotion

ZHOU Wu-jun

(School of Economics, Henan University of Science and Technology, Henan 471023, China)

**Abstract:** The proposal of Individual Morality Promotion from the 17th National Congress of the Communist Party of China is very significant. It improved the system of morality promotion, highlighted the importance of Individual Morality Promotion, and also opened new spaces for both theory and practice to clear the relationship among promotions of the FOUR VIRTUES. This essay discusses the routes and methods for Individual Morality Promotion by aspects of self-cultivation, legal barricades and morality via analyzing the connotation of it.

**Key words:** individual morality promotion; significance; connotation; principle; routes and methods

# 美国思想政治教育的再思考

李义军

(河南科技大学 马克思主义学院, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 思想政治教育是人类普遍性的教育活动,在美国的社会经济快速发展过程中,思想政治教育起到了重要保证作用,考察研究美国思想政治教育历史发展及特点,借鉴其成功经验,对于加强和改进我国思想政治教育有着重要促进作用。

**关键词:** 美国;思想政治教育;思考

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织地影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”<sup>[1]</sup>。纵观世界,以政治教育、思想教育、道德教育为内容的思想政治教育活动是人类社会进入文明时代以来的普遍社会现象。美国前总统门罗曾在1817年3月4日的就职演说中谈到:“试想,要是美国人民被不同的主义所教育,要是他们不明智、缺乏独立性和理智,我们还能拥有像目前这样稳定持续的事业或享有如此成功的幸福吗?”<sup>[2]</sup>美国能砸碎殖民地的枷锁,在政治、经济、文化等方面实行划时代的变革,奠定资本主义制度并使之稳固和发展,成为当今世界头号经济、科技强国,切实有效的思想政治教育起着重要的作用。考察研究美国思想政治教育发展状况,借鉴其有益东西,有助于促进我国思想政治教育水平的提升。

## 一、美国重视思想政治教育活动

美国是资本主义国家,搞的是市场经济,而且是一种发展到成熟的、很高阶段的市场经济。政府的一切活动都是围绕着为榨取、获得最大利润,为资本主义制度的巩固和发展服务的。但他们并

不否定思想政治教育的重要。相反,考察美国建国及发展过程,会发现他们是十分注重对国民普遍进行思想政治教育的。

美国的前身是英属殖民地,在长期的交流、融合过程中,逐渐产生了共同的文化。18世纪上半期,北美殖民地涌现出一些杰出的思想家,如富兰克林和杰斐逊,他们的启蒙思想在英属北美殖民地得到广泛的宣传,正是这样的思想政治宣传活动,促使英属北美殖民地的民族和民主意识日趋增强,美利坚民族开始形成。同时,欧洲卢梭、洛克等“天赋权利”、“人民主权”思想也深刻影响了北美殖民地人的精神和制度,使他们认识到:既然人人都享有平等,就不存在天生的统治者或被统治者,每个人都有保护和捍卫自己生活、自由、财产和幸福的神圣权利;最高权威无非建筑在人们订立的契约上,任何统治者或政府都不能剥夺或破坏人的天赋权利。这样的思想传播推动了世界史上第一次大规模的殖民地争取民族独立的战争。英国托玛斯·潘恩的《常识》和法国著名思想家孟德斯鸠的著作《论法的精神》所产生的广泛的社会影响,指引了美国独立战争的方向,使人们形成了宣布脱离英国殖民统治,建立一个非君主政体、“以法律就是国王”的共和体制的共识。从美国建国史看,思想政治理论指导作用可谓至关重

**收稿日期:** 2013-10-31

**基金项目:** 河南科技大学人文社科研究项目(2014SCX005);洛阳市社会科学规划重点项目(2014A019)

**作者简介:** 李义军(1955-),男,河南淮阳人,河南科技大学教授,洛阳市道德教育研究中心研究员,河南省社会学学会理事,主要从事思想政治教育教学与研究工作。Email:lyj260@126.com。

要。在建国后经济社会发展中,美国也十分注重思想政治教育。特别在二十世纪以来,美国的思想政治教育活动经历了削弱到加强的回归过程,思想政治教育活动的强化及有效,保证了美国二十世纪改革和调整的成功及经济社会进一步发展。

美国在20世纪20年代,科学技术的发展及随后的杜威实用主义教育观开始削弱了学校的思想品质教育,尤其在20世纪50年代,由于受苏联人造卫星上天的震动,美国朝野认识到国家的危机,触发了一场大规模的教育改革运动,制定了《国防教育法》,把数学、外语、科学放在学校教育首位,大大压缩了传播政治观、价值观和道德观的公民教育、历史、地理等课程。在此背景下,技术至上主义,学历主义对教育起到了支配作用,把教育改革的重点只是放在“教育内容的现代化”上,甚至把掌握现代化知识作为教育的核心,并且把知识、分数加以绝对化,而把伦理道德、情操教养等内容,从教育领域淡化而出。这种潮流和倾向,掩盖了教育理应对全面提高人的素质应予以关注的问题,从而扭曲了教育的本质,留下了后患。60年代后期,美国经济得到了迅速发展,社会生活发生了巨大变化,但道德堕落现象日益增加,社会道德每况愈下,从1930年至1980年50年间,18~24岁的青年人犯罪率增长79倍,18岁以下青少年犯罪增长率增长100倍<sup>[3]</sup>,从1979年到1998年,美国青少年仅死于枪杀的就有6万人,超过了美军在越南、海湾、海地、索马里、阿富汗、伊拉克等战争死亡的总人数。美国的一份关于学校思想品质调查表明,80年代美国研究生入学的主要动机是:赚钱发财、扬名天下、统治他人,而以献身社会、治理环境污染、改善种族关系为目的的学生寥寥无几。人们看到,高度发展的科学技术和经济水平,虽然给人们带来了优裕的物质生活,却未能提高一代人道德水平,造就了“迷惘的一代”,青少年的道德问题使美国的社会基础变得非常脆弱和不稳定。

在这种背景下,思想政治教育又重新引起美国公众的和政府的极大重视。原联邦教育部长贝内特1988年4月在向美国总统里根递交的5年

来教育改革的总结报告中强调,为了使学生“增强成功的民族精神”、“富有爱国精神”,必须在“道德课”、“纪律秩序”和“勤奋学习”等三方面“取得显著改进”。美国前总统乔治·赫伯特·沃克·布什在他的《重视德育教育》一文中指出,学校不能仅仅发展学生智力,智力加品德才是教育的目的。他强调,“必须把道德价值观的培养和家庭参与重新纳入教育计划”<sup>[4]</sup>美国在近年相继成立了“品德教育联合会”、“重视品德同盟会”,把品德教育看作是解决国民品性危机的最重要的方法之一,要求在每一所学校都实行品德教育。“9·11事件”后,美国更为重视思想政治教育,纽约市教育局获得了联邦政府400万美元的紧急拨款,用于学生的心理辅导,并把思想政治教育融入其中。2002年3月美国发布的“美国联邦教育部2002—2007年工作要点”重申:“要加强学生的思想政治教育,培养新时期负责任的具有爱国主义精神的高素质公民”。在美国的大学里,通常都开设有“综合教育”或叫“通识教育”的课程。如康涅狄格州立大学开设的《职业与文明》的课程。课程的目标明确规定为“保持与扩大美国社会必须的伦理和社会价值。”这些课程集中到一点就是在人类社会发展和协调的目标下宣扬资本主义社会的优越性,宣扬美国社会制度的优越性。

从美国历史看,其思想政治教育经历了从无到有再到健全的过程,其教育目标为培养具有美国价值观念、维护其资产阶级统治的思想意识的公民。民主、平等、博爱、自由、忠于州和国家的思想,即爱国主义教育是其主要内容。信赖、敬重、责任、公平、关怀和公德这六大支柱是每位青少年必须遵守的基本道德准则。

## 二、美国思想政治教育特点

### 1. 长期坚持思想教育与政治教育紧密结合

思想教育主要指对事物的思想观点的教育,其教育目标是使受教育者形成一定的人生观和价值观。政治教育主要指对民族、阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系的情感、立场、态度的教育。一些西方政治家总是攻击我们讲政治、“洗脑筋”,但他们国家却从没有放松对他们的国民进

行政治教育。美国是一个文化多元化、生活方式多元化的国家,但它的思想政治教育却完全是一元的,思想政治教育的核心内容——资本主义及其优越性的教育、反共产主义教育、公民权利与义务的教育、国民精神的教育,却长期保持了稳定性和连续性。美国的思想政治教育中大力宣扬的爱国主义,就是宣扬美国是世界上最先进、最文明、最富有、最民主的国家,宣扬美国的社会制度、价值观念、生活方式是最符合全人类需要的。美国提倡的爱国主义就是爱资本主义,并把这两者很自然、很紧密地结合在一起。在进行国民的权利和责任的教育中,渗透着浓厚的政治教育。如每个国民的义务中规定必须服兵役,为捍卫祖国而斗争。同时还要为在全世界推行美国的民主、自由制度而奋斗,并认为这是美国国民的光荣责任。在美国到处可以见到大大小小的阵亡将士纪念碑,特别是在朝战和越战的纪念碑上无一例外地写着:“纪念为自由而奋斗的献身者”。2011年9月12日,美国总统奥巴马在华盛顿肯尼迪中心举行的“9·11”纪念音乐会上讲道:“在今天,我们应该去纪念我们走过的路。我们国家的核心价值依然没有变。我们的信念——相信上帝和彼此的力量——并没有变。我们这个国家坚信:人人自律、人人平等、人人自由,这一信念经受了考验,现在更加坚不可摧”。意在使美国民众在遭受9·11恐怖袭击十年后重新燃起对美国价值观念的信心<sup>[4]</sup>。他们向人民灌输以捍卫全世界的“自由”为已任的观念。同时在进行职业道德教育的目标中,明文规定要求达到“保持与扩大美国社会必须为伦理的社会价值。”美国很重视对国民进行国民精神教育,这种教育的主要内容是什么?是爱祖国,为捍卫美国的民主、自由,为发扬美国资本主义的价值观,为捍卫美国的法律观念而奋斗。所以在美国的国民精神教育中,也总是充满着政治内容。因此,思想教育和政治教育是互相包含、互相渗透、无法分离的。

## 2. 确立明确的思想政治教育目标和要求

美国的思想政治教育目标从来就十分明确,这就是把国民培养成为一个好公民、好的家庭中一员、好的社区中一员,进而成为一个好的世界公

民。它的思想政治教育的全部出发点和归宿点,都是以人为中心,围绕着培养什么样的人为目标。为了这目的,一切教育制度、设施、方法都是着眼于对人的培养,着眼于如何更好地符合人的发展成长的规律,以便收到更好的教育效果。为了更好地深入做好对人的思想政治教育,他们还注意从社会学、心理学、历史学、人类学各门学科入手,研究如何更有效地加强对国民的思想政治教育;为了培养适应资本主义制度的人,他们一面极力宣扬、推行资产阶级一套的价值观和生活方式,另一方面则极力诋毁不同于他们价值观的思想体系。美国政府和一些政客尤其对穆斯林文化和东方文化最仇视、最反感。他们时时宣传穆斯林文化和东方文化对他们的威胁,在国民中制造各种各样的诬蔑穆斯林文化和东方文化的奇谈怪论。当然,在美国也不乏有识之士能看到世界各国文化的互通性和可借鉴性。比如我国上世纪60年代掀起的“向雷锋学习”的活动,也影响了一些美国的思想界,当年在美国的西点军校就曾立过“向雷锋学习”的标语牌。美国是个很少提政治口号的国家,居然把“向雷锋学习”这一政治口号接过去,为他所用,除了说明这些人士的有胆有识之外,也足以说明他们是非常重视对人的教育和培养的。

## 3. 教育内容与方法体现宗教传承性

信奉宗教,是美国的文化传统,美国的开国元勋们认为宗教是道德的源泉,对于维护共和制度来说是必不可少的,美国44位总统中有39位是基督教教会成员,宗教在美国民众的精神生活领域占着统治地位。美国人传统价值观中平等自由、友爱互助、同情弱者、自尊自爱、尊重他人等成分都导源于宗教信念中所提倡的价值准则和处世哲学,宗教的善恶意识构成了美国文明和美国政治的核心价值。另外美国人一生中最重大的几件事——出生、成年、结婚、死亡,都由宗教提供习俗与礼仪,体现出宗教对个人的作用贯穿其生命始终。与宗教教育相适应的传统教育方法如教条灌输、宗教仪式、服从需要敬畏、盲目悔改、管制体罚等,一直传承下来并得到广泛运用,并深刻影响了思想政治教育的内容与方法。虽然在1962年美

国最高法院根据政教分离和多元化原则做出决定,正式将宗教活动从公立学校中分离,但在1999年6月份国会众议院投票通过“十诫保护议案”,允许公立学校和其它公共建筑物陈列、展示圣经的摩西十诫。目前,在美国大约有10%是私立学校,都开设了宗教课程,教导培养学生的价值观和品格,传统教会学校的宗教活动相对偏多,每天还要举行祷告活动。应该说宗教对美国国民“品质教育”产生着潜移默化影响,有着不可低估的作用。可以讲,美国社会凝聚力的基础是基督教道德,美国的政治、经济、社会和文化无一不是以对基督教基本教义与核心道德的共识为前提的。美国人常引以自豪的首先并不是其拥有的先进的科技、雄厚的经济实力和强大的军事力量,而是源自清教徒传统的基督教道德和由此而来的负有特殊使命的上帝选民的价值观。美国人的国民性与美国人的爱国主义、民族主义和“霸权”主义,无不深深植根于此。因此,基督教的传统道德对美国有着任何其他基督教国家所无法比拟的特殊意义。

#### 4. 教育方式突出渗透性、呈现出教育的隐蔽性

在教育的方式上,美国近年十分重视渗透性的思想政治教育。在美国学校,没有像我国一样的思想政治理论课稳定形式的教学体系,也没有“思想政治教育”这个名词,但其“思想、政治、道德教育”的活动却非常活跃,并隐蔽在有关教育学科中不断发展,成为人才培养重要教育内容。从上世纪七、八十年代以来,学校教育呈现人本化趋势,重视教育主体,发挥教育主体的能动性,摒弃空洞的说教,在重视灌输的同时,突出渗透式的教育方式。为了避免强迫灌输某种意识形态,将其渗透在历史学、政治学、经济学、心理学以及“现代社会”和“社会问题”“公民教育”等学科中,以隐蔽形式进行着卓有成效的资产阶级的政治观、价值观、道德观的教育活动。同时将实践教学作为学校德育的补充形式,如组织学生参加社会活动、旁听审判大会、政论咨询会、模拟总统选举等。美国学校的渗透教育还表现在加强物质环境和精神环境上。在美国各地有数不清的、大大小小的、生动活泼、内容丰富、服务良好、深入浅出的教育场

所和教育阵地。如各种各样的博物馆、纪念馆、历史遗迹、名人故居等等,美国国会大厦专门为中学生免费开放参观学习。许多学校都有自己的校旗、校训、校徽。各中小学还开设了《美国历史》、《美国宪法》等课程。如学校对国歌、国旗的教育,要求不论在什么场合,只要听到国歌或是遇到升旗,都会严肃站立,或将右手贴在左胸前,表示自己国歌和国旗的敬意。渗透教育正是通过这些物质和精神的展示和宣传,使美国的文化、精神、价值渗透到每一个青少年的心中。

#### 5. 注重思想政治教育学术研究

美国的思想政治教育,总的来说是很重视实践性,重视对人的潜移默化及对人的吸引和参与,很重视寓教于乐、寓教于学、寓教于游、寓教于行。但这些有效的教育形式恰恰是重视思想政治教育的学术研究的成果。他们在思想政治教育的学术研究上,是从哲学、社会学、心理学、历史学、人类学、行为科学、教育学、法学、经济学、文学等多学科角度进行的。把人放在整个社会中,从人与社会的发展、人与经济发展、人与人群的关系、人与家庭的关系、个人与国家的关系中进行研究怎样促进人类本身的发展与提高;他们又注意从人的本身思想、心理和行为的发展过程中,研究人的本身的思想、心理和行为的变化与发展的特点及其规律;他们还重视从意识形态方面的斗争和渗透的特点,研究如何提高进行思想政治教育的艺术与技巧;遵循着人的行为与社会行为的相互作用关系的原理,把思想政治教育放在社会实践中去进行,通过社会实践和环境去影响人的思想与行为。在思想政治教育研究中,美国产生了一批非常有影响的学者及研究成果。如美国哲学家和教育学家杜威,美国伦理学家柯尔伯格等从哲学和心理学结合上研究道德教育的理论与方法,建构了道德教育理论和方法体系。美国社会心理学家、人格理论家和比较心理学家亚伯拉罕·马斯洛创立的人本主义心理学以积极的态度研究人性,重视人的潜能,对人的未来充满希望,并试图探求一种使人向健康方向发展的途径,他的自我实现理论、需要层次理论等对于在思想政治教育过程中实现以人为本的理念具有重要的现实意义,为

思想政治教育提出了新的理论支持。当然,美国的研究,也有其最大的弱点和偏见,就是他们在研究对人的思想政治教育时,是以相信“人是自私的动物”、“人不为己,天诛地灭”为准则、为基础的。这是因为自私是资产阶级本性的核心所在,也是西方价值观的本质所在。

### 三、美国思想政治教育对我们的启示

尽管美国的思想政治教育活动与我国的思想政治教育在意识形态上有着本质的区别,但其在教育机制、方式、方法、途径及内容等反映教育规律的方面,是可以彼此借鉴的。

#### 1. 在加强经济建设的同时,决不能忽视思想政治教育

邓小平同志多年前在强调加强经济建设工作时就曾告诫我们:“思想政治工作和思想政治工作队伍都必须大大加强,决不能削弱。”<sup>[6]</sup>社会上有一些人片面认为思想政治教育是社会主义国家的专利,这是由于对思想政治教育的偏见和对资本主义国家的思想政治教育理论与实践不甚了解造成的。思想政治教育存在于古今中外,遍及世界上一切国家和地区,只不过对思想政治教育概念在名称上和内涵上有所区别罢了。在我国目前经济社会快速发展过程中,新的社会矛盾必然会不断出现,对外开放的不断扩大和影响人们思想行为的因素空前增多,必然要求我们在加强经济建设同时要更加重视思想政治工作。我们应吸取国外思想政治教育的经验和教训,充分认识到进行思想政治教育是国家意志体现,是经济社会和谐发展的重要条件,促使我国的思想政治教育沿着正确的轨道发展,提高全民族的政治素质,同心协力为实现中华民族伟大复兴目标而努力奋斗。

#### 2. 坚持思想教育与政治教育紧密结合,体现民族精神

近年在我国的思想教育工作中,存在着“政治淡化论”,认为思想政治教育只需要进行道德教育,开展心理咨询就行了;并错误地认为政治教育只是社会主义国家的事情,资本主义国家并不进行政治教育。从美国思想政治教育看,一方面他们对政治教育历来非常重视,从来没有减弱、淡化的迹象;另一方面,他们的政治教育又做

得非常隐蔽,并具有很大的覆盖面和灵活性。所以,在当今国际间政治意识形态斗争隐蔽而又激烈的情况下,我们应当抛弃“淡化”政治教育的错误观念,正确认识“思想政治教育”在思想政治教育中的地位和作用,理直气壮地认真开展政治教育。

我国进行思想政治教育,要根植于中华民族的土壤,不断从中华民族的优秀传统文化中汲取营养。考察美国等西方国家思想政治教育的理论与实践,我们会发现,随着经济发展的全球化,不同制度的国家之间在广泛地开展经济、科技、文化方面的交流。在这些交流、融合之中,都十分重视从本民族的传统文化中汲取营养,强化本国的意识形态,以期占领世界意识形态的主导地位。我们要吸收国外的先进思想,但不能全盘照搬。特别是思想道德教育有着浓郁的民族色彩,它不可能割裂历史、割裂传统。我国是一个具有悠久历史文化传统的国度,几千年的文化积淀使我们拥有了许多值得自豪的文化遗产,我们要深入研究如何利用好这些优秀文化遗产,加强对公民的思想、政治、道德的教育,实现我们物质文明和精神文明的双丰收,这是我们当前思想政治教育迫切需要解决的大问题。

#### 3. 改进思想政治教育教学方法,注重实效性和创造性

我国的思想政治教育体系、课程、学时、师资等各方面都相对完善,但教育效果并不理想,需要在教育观念、方法、环节、手段等方面进行改进,以达到良好的教育成效。

首先,注重尊重受教育者的主体地位。美国思想政治教育取得了较大的成效,与其在教育中对教育价值、师生关系、教育方法等方面发生了重大的变革,注重尊重受教育者主体地位有重要关系。我们的思想政治教育应改变那种在教育过程中,把受教育者仅看作教育的客体,把教育当作一种装填容器的过程的传统教育模式,高度重视受教育者的价值和主体地位,以学生为本,采取引导、启发的教育方法,发挥学生的主动性。

其次,要贴近教育对象的实际,既要灌输,又要渗透。我国传统思想政治教育多采取直接的、灌输与认知的教育方法,一定程度上存在教育内容的先进性与教育手段、方法的相对滞后性问题。我们应借鉴美国思想政治教育经验,采用灌输与

渗透相结合方式,重视一些间接的、多渠道的、广泛的方法,使用潜在的影响方式进行教育。如通过科学化的社会管理机制、健全的工作队伍、良好的社会服务设施等用非思想政治教育的方式,传输实质性的思想政治教育内容;学校在日常对学生进行管理过程中,通过职业咨询、心理咨询等方式对学生施加影响,进行引导,行使着思想政治教育的职能。课堂教学方法应改变单纯“灌输”教学法方法,引入“说理式辩论”式教学。结合课程教育,开展丰富的校外活动。通过对社会的观察、访问,使学生了解社会,从学校公民的角度到社会公民的角度再到国家公民的角度,逐步深化个人对社会责任的认识,正确认识现实中人与人、个人与社会与国家的关系,明确相应权利与义务。

美国与中国在历史传统、政治制度与意识形态等方面虽有显著的差别,在思想政治教育的内容和形式上有特殊性。但思想政治教育是人类普遍性的教育活动,因而在差异性中就存在着共同

性。借鉴美国思想政治教育有效的方法,对加强和改进我国的思想政治教育有着“他山之石,可以攻玉”之功效。也期望有更多的专家学者来关心我国的思想政治教育,深入研究思想政治教育的理论,为我国的思想政治教育在新形势下迈上一个新台阶而贡献力量。

#### 参考文献:

- [1]张耀灿. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社,2001.
- [2]美国总统就职演说[M]. 岳西宽译. 北京:北方文艺出版社,1990.
- [3]黄海洋. 美国品质教育的复归及其启示[J]. 思想·理论·教育,2002(7):57-60.
- [4]杨牧. 奥巴马在9·11纪念音乐会上的讲话全文[EB/OL]. 2011-09-12. <http://world.people.com.cn/GB/15638102.html>.
- [5]梅里亚姆. 美国政治思想[M]. 北京:商务印书馆,1984.
- [6]邓小平文选:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1993.

## Review of Ideological and Political Education in the United States of America

LI Yi-jun

(School of Marxism, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** Ideological and political education is considered as a universal educational activity in human society. In rapid developing society of the United States of America, ideological and political education make crucial sense. Making field work in history of ideological and political education in the United States of America, to use which for reference, will accelerate improvement of ideological and political education in China.

**Key words:** the United States of America; ideological and political education; review

# 制约我国高校信息素质教育发展的内因分析与对策研究

张庆秋

(河南科技大学图书馆, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 本文通过对河南科技大学本科生信息素质状况的调查,分析了大学生信息素质的现状与存在的问题,并探讨制约我国高校信息素质教育发展的若干内因因素,给出了高等院校图书馆关于信息素质教育可采取的措施和对策,以提高我国大学生信息素质教育的发展水平。

**关键词:** 高校;信息素质;内因;对策

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

人类已步入高度信息化社会,信息的载体、检索与存储呈现多媒体化、现代化与网络化特点。信息已成为国家的经济发展、社会发展与军事发展的重要战略性资源。提高信息资源开发利用效率和效益,迫切需要大量的“信息”。所以提高整个国民的信息素质,特别是全国几千万在校大学生的信息素质教育是摆在教育界,特别是图书馆界同仁面前的一项重大课题。本文以河南科技大学在校本科生为研究对象,对不同学科、不同专业、不同年级学生随机发放 3300 份信息素质教育问卷调查表,以此为样本,进行典型案例调查分析。指出大学生信息素质教育目前存在的问题,提出了相应的对策和解决方案。

## 一、调查方法

本次调查采取无记名填写方式,对河南科技大学具有代表性的理科、工科、医学、经管、文法、外语学院的二、三、四年级的学生进行了信息素质教育的问卷调查。共发出问卷调查表 3300 份,回收 3240 份,回收率为 98.18%,其中理科学生 432 人,占 13.34%,工科学生 855 人,占 26.39%,医学类学生 540 人,占 16.67%,经管类学生 531 人,占 16.39%,文法类学生 450 人,占 13.89%,外语类学生 432 人,占 13.34%。

## 二、信息素质教育现状调查统计分析

信息素质的内容主要包括:<sup>[1,2]</sup> 信息意识、信息能力、信息道德三方面的内容。本次调查为深入了解信息素质教育实际情况,增加了信息素质教育一项。

### 1. 信息意识方面

信息意识是指人们对信息需求的自我感悟,是人们对信息的捕捉、分析、判断和吸收的自觉程度。信息意识表现了人们对信息的敏感性和重视程度<sup>[3]</sup>,是利用信息解决相关问题的前提和基础。表 1—表 5 为本次调查的相关内容统计。

表 1 您是否经常上网

经常 (1天1次)	不太经常 (1周2-3次)	较少 (1周1次)	偶尔	从不
930	837	756	693	24

表 2 您利用网络的主要目的(可多选)

休闲娱乐	浏览新闻	查找学习资料	聊天	网上购物	收发邮件	其他
1836	1143	1791	846	261	846	126

收稿日期: 2013-11-27

作者简介: 张庆秋(1954-),男,辽宁沈阳人,副研究馆员,主要研究方向为网络资源的开发与利用。  
Email:299540808@163.com。

表 3 您是否经常到图书馆去

经常 (1 天 1 次)	不太经常 (1 周 2-3 次)	较少 (1 周 1 次)	偶尔	从不
378	1278	783	774	27

表 4 您到图书馆的主要目的(可多选)

借阅学习 资料完 成作业	无明确 目标广 泛阅读	查找专 业资料	去学生阅 览室学习	去电子阅 览室上网
1584	1395	1161	783	315

表 5 对待查信息能否说出信息的关键词和术语

能够	一般	不能
1044	1926	270

从表 1—表 5 可见,学生利用图书馆的主要目的是为了借阅与本专业相关的专业书籍,他们把完成作业放在第一位,然后才是为了拓展自己的知识广度。这表明了大学生获取文献信息的主要信息来源是图书馆。同时说明学生上网主要是检索资料和学习计算机知识,反映出学生主动利用电子信息资源获取文献的意识较强,学会利用现代化手段获取文献信息的愿望较为强烈。

### 2. 信息能力方面

信息能力是人们从事信息活动所必需的技能,它包括信息搜集、加工处理、利用、交流及分析与选择的能力。表 6—表 11 为本次调查的相关内容统计。

表 6 您获取信息的主要途径(可多选)

图书馆联 机公共检 索目录	网络搜 索引擎	访问固 定网站	借阅 书刊	查询专业 数据库	其他
306	2331	810	1224	261	126

表 7 您认为获取信息的困难(可多选)

外语不 过关	缺乏计 算机网 络知识	缺乏信 息检索 知识	不了解 数据库 内容	不懂数 据库检 索方法	缺少必 备的数 据库
378	1026	1332	720	828	1182

表 8 本馆的电子资源中您最喜欢使用哪些(可多选)

同方中 国学术 期刊	维普全 文期刊	万方数 据资源 系统	方正电 子图书	超星电 子图书	其他
495	423	810	495	198	891

表 9 您使用上述某类数据库的理由是(可多选)

图书 馆有	检索结 果详细	检索 方便	及时 更新	收录文 献量多	有全文 提供	内容 前沿
801	684	1035	405	738	198	234

表 10 您最常使用或认为包含的信息量最大的文献类型是(可多选)

图书	期刊	报纸	学位论文	会议论文	专利	标准
1485	1323	945	369	63	126	117

表 11 您期望使用文献信息资源的类型(可多选)

纸质书刊	电子书刊	数据库资源	Web 资源
1341	1206	603	549

从表 6—表 11 可以看出传统图书和报刊仍是读者最常用,也是最能满足需求的资源。图书一般均系对某一学科问题做全面、系统的阐述,期刊由于实时性较强、新颖度高,因而阅读率高。随着电子文献阅读方式的普及,使得纸质文献的重要性变得不再像过去那么重要。在日常学生信息需求中,数据库的关注度正逐年提高,电子文献也慢慢成为学生主要的信息来源。因此,即使还有不少读者因为缺少相关技术知识,还习惯于传统的纸质文献阅读。但只要高校图书馆通过努力,进一步宣传计算机知识、网络知识,相信这部分读者的信息素质能够有进一步的提高。

### 3. 信息道德方面

信息道德是指整个信息活动的道德,它是调节信息创造者、信息服务者、信息使用者之间相互关系的行为规范的总和<sup>[4,5]</sup>。表 12—表 16 为本次调查相关内容统计。

表 12 对于知识产权的相关知识,您了解多少

比较了解	了解一点	基本上不了解
297	2097	846

表 13 您觉得是否应该制定法律来保护网络信息知识产权

应该	可有可无	更应重视知识的传播与交流
2061	324	855

表 14 您是否愿意付费请相关机构或人员查询信息

愿意	不愿意
729	2511

表 15 使用公共领域的信息(没有版权,可以被任何人复制和使用)是否要注明出处

是	否	不知道
2025	639	576

表 16 您是否清楚有关免费和付费信息如何访问,并能合法地获取信息

知道	一般	不知道
495	1251	1494

从表 12—表 16 可以看出,大学生的信息道德还尚可。73.9%的同学对知识产权相关知识了解一些,并且有超过 60% 的同学认为应该制定法律来保护网络信息知识产权。比我们想象的要好的多,这可能得益于法律基础知识的普及和提高。

#### 4. 信息素质教育方面

信息素质教育被世界各国的众多专家学者看做是关系国家兴衰存亡的一个重要方面,并在许多发达国家的教育界、理论界被广泛的加以研究。表 17—表 20 为调查的相关内容统计。

表 17 是否学过文献信息检索相类似的课程

是	否
1017	2223

表 18 曾经接受的信息素质教育有(可多选)

入学时图书馆的入学教育	上图书馆利用课	文献检索课(选修)	文献检索课(必修)	图书馆的讲座(如某数据库的使用)	通过网络教程自学	没有受过相关培训
990	738	459	432	657	405	846

表 19 对文献信息检索知识的了解

很多	一些	欠缺	一窍不通
162	1332	1386	360

表 20 认为最需要学习的有关文献检索的知识和技能(可多选)

网络资源的	数据库选择	检索技巧和	检索途径及	主题提取与关	原文获取或	检索结果
选择		方法	步骤	键	下载	整理
1197	972	1557	747	630	720	387

从表 17—表 20 可以分析看出,只有 31.87% 的学生能够利用计算机进行书目查询,相当一部分学生还不会使用相关的工具来检索他们所需的

文献信息。还有一部分读者不愿咨询图书馆员、缺乏与图书馆员的交流,每次都是盲目式的去书库中寻找文献。可见读者的信息能力还有待提高。调查进一步显示,学生查找书目、检索文献信息的能力一般,有待加强。此外,只有 36.36% 的读者能通过文献检索课来获得文检方面的知识,大部分只能靠自己摸索。这是由于我校的文献检索课只作为公选课,且开课范围较小,只有很少一部分人能受到系统的教育。有 38.30% 的学生文献知识尚属空白。可见对读者进行文检方面知识的培训任务十分艰巨。

### 三、大学生信息素质教育存在的问题与内在原因

#### 1. 到目前为止我国尚没有权威机构发布大学生信息素质教育的评价标准

虽然从 20 世纪 80 年代起就在全中国范围内开设文献检索课<sup>[6]</sup>,但始终没有达到现代信息素质教育的要求高度。1999 年 6 月以来,党中央、国务院发布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出“要让学生感受和理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生搜集、处理信息的能力,获取新的知识的能力,分析和解决问题的能力”<sup>[7]</sup>。

#### 2. 高校没有建立完善的信息素质教育机制

我国高校实施信息素质教育一般是通过信息素质教育的相关课程,主要包括:图书馆入学教育课,图书馆利用,文献检索课,图书馆组织讲座(如某种数据库的使用)等,提高大学生的信息素质。以上课程虽然是目前我国高校培养学生信息素质的主干科目,但多数为选修课,其课时数因学期内其他课程课时数多少而定,得不到很好的保障。这一现状的存在与我国高校没有建立完善的信息教育素质机制有关。

#### 3. 信息素质教育教学方式单一

国外信息素质教育课除由图书馆开设外,还采取多种合作方式进行联合教学,有各类型图书馆之间的合作,图书馆与院系的合作,图书馆与企业的合作等方式<sup>[8-10]</sup>。而国内的信息素质教育的合作方式还比较单一,目前只有在高校图书馆单独开展,图书馆与其他院系、企业的合作甚少。

#### 4. 专业教师的信息素质水平不高

我国开展信息素质教育的时间不长,高校中

的中老年专业教师都没有参与过专业的信息技术与信息检索两门课的学习,特别是年长的老师,缺乏信息技术和网络技术的支撑,更谈不上信息素质的整体能力。目前,虽很难用一组数据量化老师的信息素质状况,但可以肯定,随着信息时代的来临,部分老师在一定程度上已经“落伍”于新的信息素质的要求。许多老师的认识还停留在理论层面,而忽视了如何利用计算机和网络知识来开展学习、教学和研究工作。

#### 四、提高大学生信息素质教育应采取的对策

高校图书馆具有馆藏资源方面的优势,拥有国内外文献和科技、政治、经济、文化等多方面的成果,是学校的文献信息中心。尤其是电子资源和网络手段的运用和普及,使图书馆馆藏不断丰富,手段更加先进,使用更为便捷。为信息素质教育提供了具备各类资源、各种手段、各项设备的极佳场所,是提高大学生信息素质教育的最佳平台。

##### 1. 提高对信息素质教育的认识

首先,应充分认识到21世纪提高信息素质教育的重要性,确立明确的教学目标。其次,应将文献检索课看成是实施信息素质教育的重要途径<sup>[11]</sup>,把文献检索课纳入学校的整体课程体系,形成完整的指令性教学计划,划拨相应的教学经费,设立专职的文献检索课教师,建立正规的教研室,检索实习机房,从而营造良好的信息素质教育环境,使每一位读者都能得到系统的、正规的信息素质教育。建议:高校将文献检索课由原来的少数专业必修课大部分专业选修课,改为本科生的必修课,纳入学校的授课环节,学时根据不同专业而定,建议为20-40学时。把图书馆入馆教育作为一门必修课,学时在20学时内(安排在大一)。

##### 2. 加强技术与网络环境建设,积极搭建网络在线信息素质教育平台

突破传统信息教育的模式,积极搭建在线信息素质教育的网络平台具有非常重要的意义。这需要做两方面工作<sup>[12]</sup>。

首先,搭建良好的校园网络环境。在电子文献的逐步普及下,高校图书馆在文献采购,经费分配等方面都要向电子数据库倾斜。因此良好的校园网络环境是高校信息素质教育必要的硬件基

础。合理规划高校图书馆的中心机房,增强网络带宽吞吐量,为高校信息素质教育营造一个良好的网络硬件环境。

其次,建立高校的信息服务系统。除网络硬件环境外,高校图书馆还应积极建设软件信息服务系统,比如:一站式资源整合平台、移动图书馆、网上学习中心等,增加拓展信息服务的手段。

##### 3. 提高图书馆员的业务素质

图书馆员的信息素质的高低决定着其在培养与启发高校读者的信息潜能的能力与作用。如果图书馆员自身缺乏基本的信息素质能力,他就无法引导读者获取其所需的知识,无法传授读者检索寻找信息文献的能力。特别在当今信息技术迅速发展的今天,知识更新交替迅速,图书馆员迫切需要不断学习,不断补充业务新知识、新技能。只有自己先掌握了,才能更好的传授给广大读者。因此提高图书馆员的业务素质意义重大。

##### 参考文献:

- [1] 韩梅. 我国信息素质教育研究综述[J]. 科技情报开发与经济, 2005(5):73-75.
- [2] 滕秋慧. 高校图书馆与大学生信息素质教育[J]. 现代情报, 2006(12):174-175.
- [3] 欧阳红红. 我校读者信息素质状况的调查与分析[J]. 图书馆建设, 2004(1):48-50.
- [4] 洪拓夷. 高校图书馆用户信息素质教育组织模式[J]. 图书馆建设, 2007(3):42-45.
- [5] 刘娜. 我国医学生信息素质教育模式研究[D]. 华中科技大学, 2008.
- [6] 陈琳, 胡海燕, 丰华文, 等. 信息素质教育课程体系的全面构建[J]. 图书馆工作与研究, 2008(3):49-53.
- [7] 周凤飞. 关于我国大学生信息素养教育的思考[J]. 图书馆工作与研究, 2006(6):80-81.
- [8] 易斌. 美国高校信息素质教育的成功经验及其启示[J]. 图书馆, 2006(6):64-66.
- [9] 李春光. 从美国信息素质标准谈图书馆信息素质教育改革[J]. 图书馆理论与实践, 2005(4):91-92.
- [10] 王朴. 为信息素质而合作——来自美国的启示[J]. 大学图书馆学报, 2005(1):84-91.
- [11] 詹林. 国内高校图书馆网上信息素质教育研究[J]. 图书馆建设, 2005(4):83-86.
- [12] 王馨. 网络环境下大学生信息素养现状及培养研究[D]. 上海:同济大学, 2007.



# 美育对大学生形塑教育的作用

牛亚博

(河南科技大学 人文学院,河南 洛阳 471023)

**摘要:** 美育是一种以审美活动为中介,积极塑造人格的特定教育活动;而形塑教育以塑造“内外兼修、心理健全、身体健康、道德情操高尚,具有强烈的社会责任感和富于创新精神的积极向上”大学生形象为宗旨。本文将二者相联系,意在探讨美育在丰富形塑教育课程体系,指出大学生理想人格的努力方向,以及提高大学生情感认知三方面不可小觑的作用。

**关键词:** 美育;大学生;形塑教育

**中图分类号:** G641

**文献标志码:** A

近来,大学安全事故频发,“复旦投毒案”的余波还未平息,南昌航空大学又惊现腐尸,而南航金城学院只因室友开门晚了就刺死对方,张家港沙洲职业工学院也发生一起恶性刺杀事件。这样的惨剧不得不让我们反思大学的教育体系、大学生的心理认知。

笔者认为在当今快节奏生活压力支配下,大学生处在校园与社会的交界地带,一方面心浮气躁,缺乏关怀忍让;另一方面易受网络暴力、极端主义影响,缺乏个人判断力,缺失规则约束,从而酿成悲剧。以新型感化式教育方式重新塑造大学生形象迫不及待,而美育作为以提高审美感受力、鉴赏力和创作力为手段,旨在陶冶性情、完善人格、提高道德修养的教育思想,对形塑教育有着不可磨灭的作用。

## 一、美育有助于丰富形塑教育课程体系

目前,国内大学学者在研究形塑教育时,为其设计的课程有国学、音乐、体育、美术、劳动、亲情教育、国情教育、挫折训练等,并期望在这些课程中或提高智力、陶冶情操,或培养审美鉴赏能力、审美趣味,或增强责任感、激发感恩心理,或锻炼身体素质及抗压抗挫能力。而柏拉图也在《理想国》中指出:我们“应该寻找一些有本领的艺术家,把自然的优美方面描绘出来,使我们的青年们像住在风和日暖的地带一样。四周一切都对健康有

益,天天耳濡目染于优美的作品,像从一种清幽境界呼吸一阵清风,吸收好的影响,使他们不知不觉的从小就培养起对于美的爱好,并且培养起融美于心灵的习惯。”<sup>[1]</sup>基于此,美育通过对自然美、艺术美的解读与认知,并尝试融美育于实践的创新,能达到形塑教育塑造有内涵、形象气质俱佳、有一定文化艺术鉴赏水平的大学生新形象的要求。

### 1. 自然美

古人喜爱远行,更喜欢从青山绿水、奇妙无比的大自然中寻求心灵蕴藉,拿描写山川的诗句来说,有:“岱宗夫如何?齐鲁青未了。造化钟神秀,阴阳割昏晓。荡胸生层云,决眦入归鸟。会当凌绝顶,一览众山小<sup>[2]</sup>。”“前不见古人,后不见来者,念天地之悠悠,独怆然而涕下<sup>[3]</sup>。”“太乙近天都,连山到海隅。白云回望合,青霭入看无<sup>[4]</sup>。”当我们见到如此峰峦雄伟、连绵起伏、孤峰突起的风光,难道要仅仅停留在拍照、到此一游的肤浅游客上吗?美育教育就会引导我们如何欣赏:自然美贵在自然,重在形式,巧在多面性,因此华山可险、恒山可奇、泰山多雄、衡山多秀、而中岳如卧,观赏时要配以周围自然景色尤其是水的衬托、并寻求最佳观赏时令、地点,调动我们愉悦的心情,才能真正领悟大自然的鬼斧神工、不可思议,从而起到放松心情、陶冶心灵的作用。

### 2. 艺术美

朱光潜认为“美学”就是“直觉学”。我们的

收稿日期: 2013-11-12

基金项目: 国家级大学生创新创业训练计划项目(201210464019)

作者简介: 牛亚博(1992-),女,河南巩义人,河南科技大学人文学院学生。Email:nybbyn@126.com。

戏剧大师梅兰芳先生终生为之服务的目标正是观众的美感。在唱、念方面,梅兰芳引用戏曲专家陈彦衡的话说“腔无所谓新旧,悦耳为上……戏是唱给别人听的,要他们听得舒服。歌唱音乐,结构第一,如同作文、做诗、写字、绘画、研究布局、章法。所以繁简、单双要安排得当,工尺高低的衔接好比上下楼梯必须拾级而上,顺流而下,才能和谐酣畅。”对于承担中国戏曲复兴的当代大学生们,欣赏诸如《贵妃醉酒》的经典戏剧,既可以关注舞蹈动作,诸如水袖和折扇的圆滑曲线舞动轨迹,画家霍布斯认为线条之中最美的是有波动的曲线,同时曲线的运动轨迹又容易引起美丽的联想和想象一穿着艳丽戏装的杨贵妃,频频舞动着双袖,活像一只飞向“百花亭”的大蝴蝶;又可以青睐听觉刺激,《贵妃醉酒》中的唱腔全用〔四平调〕,适合表达杨玉环委婉缠绵、哀怨凄凉、激励愤慨等多种情绪,且节奏不太快,音调变化不十分强烈,与剧中丰富多变的牌伴奏和复杂的舞蹈动作同时呈现,比较容易协调,产生平衡与和谐一致的审美效果。恍惚中看到那位沉鱼落雁之貌的贵妃借酒浇愁“酒不醉人人自醉,色不迷人人自迷”。

### 3. 融美于实践的创新

大学里我们可以首先营造一个审美化的教育环境:特色的建筑、繁多的植被、细腻的景致、惬意的环境,为大学生成长营造和谐氛围;其次我们也可以利用野外调查,参观博物馆、民俗馆、艺术馆,举办大学生艺术节、书法绘画作品展等形式来实践美的教育,通过长时期一系列实践、欣赏、联想、领悟、对照的过程使大学生净化情感、唤起意志、增强毅力、建构人格,培养出“心理健康、身体健康、具有强烈社会责任感和富于创新精神积极向上”的大学生形象;再者,要经常举办有关音乐、美术等方面的文艺讲座,在丰富学生课余生活的同时,使学生在文化艺术潜移默化中受到感染。近几年中央及各地市都举办的“高雅音乐进校园”、“文学大讲堂”活动就是很好的开端;最后还可以以公选课和社团为依托,开设古典美学、西方美学、音乐电影鉴赏、诗画欣赏等一系列课程,建立社交礼仪社团、书法欣赏社团、文学社、电影爱好者社团等,培养大学生审美兴趣,拉近同学间沟通交流,丰富情感,陶冶性情,打造内外兼修,身心健康的新型大学生形象。

当美育思想丰富了形塑教育体系后,我们的

目的就由审美扩展为塑造理想人格上了,以达到“陶冶活泼敏锐之性灵,养成高尚纯洁之人格<sup>[5]</sup>”,“超越利害的兴趣,融合一种划分人我的偏见,保持一种永久平和的心境<sup>[6]</sup>”,“使人生美化,使人的性灵寄托于美,而将忧患忘却<sup>[7]</sup>”,“不但觉得人生很有意义,很有价值,就是治科学的时候,也一定添了勇敢活泼的精神<sup>[8]</sup>”的效果。

## 二、美育有助于形塑大学生的理想人格

德国古典哲学奠基者康德认为“‘美是道德的象征’,美育是以人的精神审美为目的,帮助主体在美的对象中从价值意义上理解人类和自身,引导主体按照美的规律从不同方面自觉地形塑自己,所以美育包含审美理想和人生态度的教育,美育过程必然内含道德修养和理想教育的功能。并且由于美育的独特情感品质,使得美育实践过程中的德行陶冶与净化是一种‘春风化雨’般潜移默化的教育影响,更有助于培养学生的道德自觉<sup>[9]</sup>。”而我认为的理想人格实包含内外兼修、心理健康、积极乐观三个方面。

### 1. 形塑内外兼修的品格

据调查显示,在大学生生活费大部分来自家中资助的情况下,却呈现出高消费、奢侈消费、攀比消费情况。食品作为第一大支出,但对于大学生可能更偏爱校外饭店、小吃或宿舍楼下盒饭而对于食堂集体就餐积极性降低;第二大支出里娱乐与学习支出齐头并进,可能在经历过繁重忙碌的高中后更倾向于享受或投入恋爱的甜蜜中,恋爱吃饭送礼花销可谓高居不下;第三大支出在服装上,但存在不合理的是部分大学生非名牌不穿,且攀比盛行,往往为了面子“一掷千金”,再加上网购盛行,大学门外作为密集的快递投送点,学生变得越来越懒,越来越爱窝在宿舍。

其实,个人风采赢在朴素整洁,青春活力;个人魅力赢在落落大方、谈吐不凡;个人品质更赢在有担当、孝顺有礼、爱心奉献;外表美不是万能的,给人舒适就恰到好处,但人格美却能起到事半功倍的效果。从当代的最美妈妈吴菊萍、最美司机吴斌、最美乡村教师陈红喜、胡艳芝,到古代的苏武牧羊、范仲淹忧心天下、乐羊子妻断机劝夫、包文正铁面无私,再到西方作品《巴黎圣母院》中的敲钟人加西莫多,独立自主追求爱情的简·爱,这样的人物之所以让人印象深刻,在于他们拥有崇

高的人格美,作为榜样,鼓舞人们勇敢、奉献、向善、真诚。因此拥有理想人格的大学生不能只靠外表漂亮、帅气,更要注重心灵的培养、志向的坚定、以及顽强拼搏的韧劲。

## 2. 形塑心理健全的性格

据采访得知,现今部分大学生孤僻,不善于与同学交流;部分大学生自我意识太强,不能妥善处理人际关系;部分大学生眼高手低,自立能力差;部分大学生心理阴暗,对他人有强烈排斥倾向,对社会心存不满等等,这些都是当今大学生身上呈现的一些问题,令人堪忧。

美育则有助于改善这种偏执心理、性格,审美教育以“随风潜入夜,润物细无声”的教育方式,它弘扬正义、弘扬健康、弘扬向善,在潜移默化中让个人体会到社会的美好、人性的光辉、前途的光明,真正做到“颐情养性”,从而完善知、情、意全方位的心理结构。学校方面要定期多举办各种文艺演出,话剧、小品表演,吸引“宅男宅女”们走出宿舍,多与人交流,通过和谐家庭、青春无悔、友谊天长地久、奋斗不放弃等主题使学生于参与中不知不觉摆正心理,纠正偏执心理,从而融入大众生活。

## 3. 形塑拥有积极乐观的人生气质

据报道:2008年2月21日凌晨3时许一大四刚找到工作的学生小玲突然跳楼,2012年7月15日哈尔滨商业大学一大二男生因学习成绩差而跳楼,2012年12月23日中国传媒大学一男一女两学生相继从研究生公寓坠楼身亡,2013年6月22日晚湖南农业大学东方科技学院一找到工作的毕业生从九号教学楼南楼六楼通道东向窗户一跃而下。如此花样青春轻易逝去,留给家人朋友的将是永生的悲伤。究竟该如何对待挫折、失败,又该如何摆脱失败、绝境的阴影,以良好的心态走向阳光。这些都需要审美活动来提高和培养。

形塑教育就要着重从此处入手:在大学课程设置上就要多与社会接轨,培养社会所需要的人才;其次,鼓励同学多参加社会实践,或学校与企业建立长期合作关系,暑期多输送些同学去实习,提前适应社会;再者,在心理健康教育、压力引导方面也不容忽视,以学院为单位随时关注学生思想动向,及时开导学生,防患于未然。当然这个问题的解决也不能单纯依靠学校,家庭也要多鼓励孩子,多与子女交流,多指导子女如何面对社会,

提高抗压能力;另一方面,我们的社会更是要挑起大梁,要继续解决好大学生就业问题,为大学生这一弱势群体提供有力保证。舆论媒体更是要积极引导舆论,使大学生乐观对待挫折磨练,具有坚强生活的意志,坚定开创美好生活的决心。

## 三、美育有助于形塑大学生的情感认知

美育是一种“情感教育”,美育以美育人,实为以情感人,它不是直接诉诸人的理智,而是诉诸人的情感,通过它以情感人、激励人、愉悦人,能起到丰富大学生情感世界从而实现审美式的人生态理想的作用。车尔尼雪夫斯基曾说:“美的事物在人心中所唤起的感受,是类似我们当着亲爱的人面前时洋溢于我们心中的那种愉悦。”<sup>[10]</sup>

### 1. 以美入情,使人的情感因丰富而坚定

通过美育教程:我们在看到如画的风景时会舒畅;在看到勤劳的清洁工时会赞美;在看到“芦山”地震那些志愿者、解放军时会感动、骄傲;在看到“中国梦”越来越近时会自豪、坚定。一个有丰富情感的大学生也必定是一个热爱生活,热衷于创造生活的人,这才是一个朝气蓬勃,有梦想勇往直前的新一代大学生。

### 2. 以美激发创新,使青少年的创造力四处迸发

创新是一个民族的灵魂,是人类发展不竭的动力。青年处在人生中思想最活跃的时期,多少灿烂的艺术之花出自青年之手,多少美的奇迹来自青年的创造。我国著名桥梁专家茅以升,上中学就偏爱语文,尤其喜欢游记,祖国的“水清山秀、湖光掠影”等自然景观不仅陶冶他的情操,也培养他的审美感受力,这为他后来从事桥梁建造事业打下了坚实的基础。以审美教育为功底,与专业知识、理工实践相结合,我们期待青少年的创造力能再上台阶。

审美能力有了,情感就会丰富了,所激发的想象力也越丰富,引导创造性的可能性就越大。现在科技也发达了,我们可以引导同学在纸张或微博上每天写些心情、所见所闻或是自我反思,要写出东西就一定要有所感受,这样既有助于培养敏锐的观察力,又会带来创新、带来灵感,为以后的写作积累素材。就如同马克思对人类美好生活的追求,激发他研究人类社会,从而创建了科学共产主义学说;齐白石对自然美的热爱,使他画的虾出

神入化。因此,大学教育应该重视美育,激发情感以丰富学生的想象力,提高形象思维能力,并使形象思维的方法融入科学思维之中,使科学的发现和创造获得新的活力,从而使大学生有所作为,为社会贡献自己的聪明才智。

### 3. 以情引善,使人的道德趋于完美

狄德罗说:“真、善、美是紧密结合在一起的。在真或善之上加上某种罕见的、令人注目的情景,真就变成美了,善也就变成美了。”<sup>[11]</sup>美育的特点在于以生动具体的形象以及物态化的艺术意象来打动人,可以把比较抽象的善恶观念和道德原则寓于其中,使受教者首先受到情感上的感动和陶冶,于不知不觉中接受其中的道德观念。因此,真善美是相统一的,违背了善,也就失去了美。

“小悦悦”事件之所以被大家认为是不美的,是因为它违背了助人为乐、救死扶伤的传统美德;大学生频频跳槽事件之所以被大家认为是不美的,是因为它反映了大学生急躁冒进、不尊重自己、不尊重单位的坏风气;大学生眼高手低、慵懒散漫之所以被认为是不美的,就是因为他违背了吃苦耐劳、脚踏实地的价值观。因此,美育就是要培养大学生以脚踏实地、乐于奉献为美;以求真务实、诚信做人之美;以积极进取、团结协作为美;以真诚待人、尊师敬道为美,这是时代赋予大学生的新要求。当学校以此标准来严格要求大学生,“陟罚臧否,不宜异同”时也定会培养出社会公众心中的理想大学生。

## 四、结语

高校形塑教育应当成为一种审美的活动,大学生通过美育的熏陶可以经历一种对美的体验,

使学生激发起对生活的美好追求,在审美教育中,实现人生的审美化。

美育也必将成为形塑教育的重中之重。“美育的终极目的,是审美式人生态度的形成,全面发展的个性的确立。”<sup>[12]</sup>更何况,美育确实丰富形塑教育课程体系、塑造拥有理想人格的大学生、提高大学生感情认知三方面对形塑教育起到发展补充作用。我们不愿再看到正值青春年少的花季萎靡不振、虚度年华、所以我们翘首以盼新形象、新气象的当代大学生能够通过学美、知美、行美来完善自我、造福社会、开创美丽中国!

(本文指导教师韩宏韬)

### 参考文献:

- [1] (古希腊)柏拉图著. 文艺对话集[M]. 朱光潜译. 北京:人民文学出版社,1963.
- [2] 邓魁英, 聂石樵. 杜甫诗选[M]. 海口:南海出版公司,2005.
- [3] 《超值典藏书系》丛书编著. 唐诗宋词元曲鉴赏辞典[M]. 长春:吉林出版集团有限责任公司,2012.
- [4] 贺新辉. 古诗鉴赏辞典[M]. 北京:中国妇女出版社,1988.
- [5] 高平叔. 蔡元培全集(卷三)[M]. 北京:中华书局,1984.
- [6] 高平叔. 蔡元培美育论集[M]. 长沙:湖南教育出版社,1987.
- [7] 高平叔. 蔡元培全集(卷四)[M]. 北京:中华书局,1984.
- [8] 高平叔. 蔡元培全集(卷五)[M]. 北京:中华书局,1984.
- [9] 康德著. 判断力批判(上卷)[M]. 白宗华译. 北京:商务印书馆,1987.
- [10] (俄)车尔尼雪夫斯基著. 艺术与现实的美学关系[M]. 周扬译. 北京:人民文学出版社,1958.
- [11] (法)狄德罗著. 狄德罗论绘画[M]. 陈占元译. 广西:广西师范大学出版社,2002.
- [12] 刘书成, 夏之放, 楼昔勇. 美学基本原理[M]. 上海:上海人民出版社,2010.

## Impact of Aesthetic Education on College Students' Integrated Shaping Education

NIU Ya-bo

(School of Humanities, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** The aesthetic education is a specific educational activity, serves as an intermediary, actively shaping the personality. As for integrated shaping education, aims at shaping an internally and externally, mentally sound, healthy, virtuous, innovative, positive and have a strong sense of social responsibility college student. Since aesthetic education and integrated shaping education share the similar purpose, they are connected in this article, in order to reveal the following important functions of aesthetic education.

**Key words:** aesthetic education; college students; integrated shaping education

# 高校的学院发展战略实施研究

田虎伟<sup>a</sup>, 宋书中<sup>b</sup>, 李友军<sup>b</sup>

(河南科技大学 a. 管理学院; b. 校长办公室, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 战略实施涉及战略规划编制、战略实施中的战略宣传、领导力、制度、资源和环境等多种因素匹配和支持。需要采取如下措施,以促进学院战略实施:加强战略领导,推进战略管理;分解目标、任务,进行责任分担;优化资源配置,保证战略重点;完善制度设计,加强战略评估等。

**关键词:** 学院; 发展战略; 实施

**中图分类号:** G647

**文献标志码:** A

学院战略管理是高校战略管理的有机组成部分,是学院践行科学发展观的必然要求。然而,在我国当今高等教育战略管理研究中,大多集中在对高校层面的战略管理研究上,很少从高校的学院(独立学院除外)层面上开展研究。笔者不久前曾以《论高校的学院发展战略及制定》为题对高校所属学院制定发展战略的必要性、程序与特点等进行了初步分析<sup>[1]</sup>,本文将对影响学院战略实施的主要因素和推进学院战略实施的策略进行专题探讨。

## 一、影响学院战略实施的主要因素

学院发展战略规划文本在经过调研、草案、咨询、决策等步骤后,战略规划编制工作就基本完成了,学院战略管理过程就进入了实施阶段。学院战略规划能否得到实施及其实施成效如何,不但与战略制定过程的相关因素有关,还受到实施过程中各因素的影响。从战略管理的总过程来看,可分为战略规划编制层面的影响因素和战略实施层面的影响因素。

### (一) 战略规划编制层面的影响因素

战略实施是整个战略管理的主体,是将战略规划贯彻落实的过程。即动员教职工将已制定的战略规划付诸行动,是战略管理的行动阶段<sup>[2]</sup>。学院战略规划的编制是一项具有全局性、战略性

和综合性的工作。对学院战略实施可能产生影响的战略规划编制层面的因素包括编制工作指导思想是否端正,编制人员是否具有多学科背景,编制内容是否全面、合理,编制程序是否规范,编制方法是否科学、内外部情况分析是否准确等等。其中,就编制内容和方法而言,战略编制指导思想是否明确,战略定位是否准确,目标任务是否合理且易被检验,重点是否突出,战略措施是否得当,战略制定过程中是否发动学院全体教职工生积极参与等。这当中任何一个环节出了问题,都会直接影响到发展战略的编制质量,进而会影响到战略实施效果。

### (二) 战略实施层面的影响因素

#### 1. 战略宣传

学院战略规划一旦经学院领导班子甚至学院教职工(代表)大会表决通过后,学院领导班子就必须规划学院战略实施路线图,即解决由谁来实施和怎样实施的问题。在此基础上,应通过召开学院发展战略动员会、报告会或者宣讲会等形式对学院发展战略进行内部宣传,同时要求所属各系所或教研室也要利用教研活动等机会组织教师专题学习。力求做到“发展目标大家认同,关键指标人人了解”,努力营造学习、理解和实施战略规划的舆论氛围。此外,学院战略宣传还包括利用一切机会向学校领导、学校相关职能部门、校外

**收稿日期:** 2013-10-21

**基金项目:** 河南科技大学教育教学改革项目(2009Z-024)

**作者简介:** 田虎伟(1969-),男,河南浙川人,教育学博士,教授,硕士研究生导师,河南科技大学发展规划处副处长,高等教育与区域经济发展研究中心兼职研究员,主要研究方向为高等教育管理与原理。

Email: huwei@126.com。

重要合作伙伴等宣传学院战略,争取关注、理解和支持。当然要防止把学院发展战略当做秘密保存起来的错误做法。

## 2. 领导力

领导在沟通协调、指挥引导、激励鼓舞等方面对组织绩效发挥着决定性的影响。以学院领导班子为代表的领导能力,是学院战略实施的重要领导力量和驱动力量。学院战略目标通常具有一定程度的挑战性,战略实施也往往多是做从前没有做过的事情,因而领导者的主要任务不但是要指挥引导、激励鼓舞学院教职工朝着共同的愿景,满腔热忱地投入到战略实施过程,而且领导者还要适时地为战略实施提供切实有效的指导和支持,才能带领教职工主动克服各种可能面临的困难去实现学院的战略目标。

## 3. 制度

将学院战略作为规章制度来对待是学院战略实施的关键,即学院战略必须被制度化。只有制度化的学院战略才能渗透到整个学院,学院战略渗透始于将长期目标分解成短期目标和行动计划,体现在教学、科研、师资队伍建设、规划各项指标阶段性的考核与最终绩效考核及其奖惩等各种核心活动的隐形或显性的制度性安排中。如果学校层面有科学的战略规划及其实施有良好的制度保障措施,而学院战略规划又与学校战略规划相匹配的话,那么学院战略制度化保障则相对容易得多。制度是思想转变为行为的中介,没有相应的制度,再好的思想、规划都是空的。

## 4. 资源

高校战略实施必须与资源配置挂钩。学院战略实施也是这样。资源是学院教学、科研和为社会服务开展的物质基础和人力资源保障,缺乏必要的资源或资源配置不当,势必影响学院战略的有效实施。学院战略实施中的资源配置主要指师资、设施、资金、专业、课程等资源的配置,其中最为核心的是师资、资金。高水平的师资是学院战略实施所需资源中的关键性的资源之一,资金、专业与课程是高水平师资发挥作用的前提条件。

## 5. 环境

当今我国高等教育正处在快速推进大众化的征程中,高等教育的形势时常会发生变化。校内外环境的不断变化,使得学院在推进战略实施过

程中必须及时发现这些变化并适时采取有效措施加以应对。参照系、校内其他学院、教师、学生、本学科学术前沿及技术、国家政策、学校政策及其行为等环境因素都可能发生变化,甚至是比较大的变化,因此学院应当建立一套校内外环境监控体系及其运行机制,才能保障学院战略能有效地应对这些变化<sup>[3]</sup>。

## 二、推进学院战略实施的策略

美国杰出高校战略规划专家北科罗拉多大学教授若雷·谢尔曼在2001年出版的《从战略到变革——高校战略规划实施》一书中提出了11种有效实施高校战略的途径与方法<sup>[4]</sup>。参考国内外已有相关研究成果,结合中国大学学院战略实施情况,笔者认为,在统筹兼顾各种影响战略实施因素的基础上,应着重从以下几个方面推进学院战略的实施。

### (一) 加强战略领导,推进战略管理

有力的战略领导是学院战略取得成功的重要保障。在战略实施中,高水平的战略领导主要体现在确立学院战略主攻方向,明确战略重点,建设高水平师资队伍和培育学院文化等方面<sup>[5]</sup>。

例如,河南科技大学农学院在2003年制定的《全面整合、重点突破、主动出击、应对挑战,河南科技大学农学院振兴行动计划——“1441”振兴工程》的学院发展战略中,把2003-2005,2006-2008,2009-2011分别看作是求生存的关键三年、求发展的关键三年、内涵发展求实力的关键三年。每一届班子都会认真总结上届学院取得的成绩与经验,深刻分析存在的问题与困难,科学估计面临的机遇与挑战,反复调研,广泛论证,提出思路,订好规划。

在求生存的三年中,以李友军院长为首的学院领导班子针对农学院发展中遇到的问题,提出了“全面整合,重点突破,主动出击,迎接挑战”的口号,于2003年下半年,在全院开展了教育思想、教育观念大讨论,同时,兵分三路对浙江大学、上海交大、西南科技大学、湛江海洋大学等综合性大学中农科学院发展情况进行调研,理清了学院的发展思路,科学制定了学院的发展规划,即农学院“1441”振兴行动计划:抓住一条主线,依托四大优势,实现四大突破,强化十大措施,力争在刚刚组

建的综合性大学中争得农学院生存的一席之地。

在求发展的三年中,学院领导确立了学科建设、队伍建设、条件建设、实力提升“四位一体”的工作思路,即以科学发展观为指导,以加快学科建设为龙头,以提高综合实力为核心,以优化队伍建设为关键,以完善条件建设为保障,促进学院各项事业的快速发展。

由于战略方向明确、战略重点突出、师资队伍水平迅速提升等,经过近10年的有效战略实施,河南科技大学农学院已经由2002年的主要以专科层次教育为主的学院(4个专科专业,1个本科专业)发展到截止2011年底,拥有5个本科专业(农学、种子科学与工程、生物科学、生物技术、资源环境科学)、3个一级硕士点(作物学、生态学、生物学)、1个省级一级重点学科、1个省级二级重点学科、教授11人、博士53人,获得国家自然科学基金资助项目合计11项、科研经费总值超千万元,入选2009中国大学农学50强的综合性大学重点学院。目前在河南科技大学26个本科学院中,核心竞争力已跻身各学院前列。

### (二) 分解目标任务,进行责任担当

把学院的战略目标任务进行适度分解,是学院战略实施中的一个重要步骤和基本做法。通过目标任务分解工作,不但有助于明确学院内各单位、各部门的目标和责任,提高学院工作的战略集中度,实现学院战略目标的突破,而且有助于发挥目标任务的激励与约束作用,激活学系、研究所等基层学术组织的动力和活力。

学院战略实施中的目标任务分解包括在时间上的分解和在各个具体承担部门与单位之间的分解等。一是时间上的分解,即首先把中远期目标分解为5年规划目标、3年任期目标、年度目标等阶段性目标,并据此制定年度工作计划;二是将学院的任期目标和年度目标任务分解到各个学系(教研室)、研究所、实验室、办公室等具体承担单位。目标任务分解后要特别重视每年年初要再次强调、部署,年终要进行检查考核,从而不但使进度明确、各单位部门的责任明确,还要保障检查落实。

河南科技大学农学院在推进“1441”工程发展战略过程中,为推进战略实施,每年根据学院战略总体目标和学校目标管理的要求,把总体目标分

解为三年任期目标、年度目标,然后把学科建设、科研、教学等年度目标分解到各个学系、研究所,再分至每个教授、博士、副教授、硕士等具体教师,形成“千斤重担大家挑,人人头上有目标”的责任分担局面。

### (三) 优化资源配置,保证战略重点

资源配置是实现高校战略规划目标、保障战略重点的最重要保障。学院战略的有效实施也是如此。在无战略规划的学院,资源的配置往往取决于个人或政治的因素,而战略规划使资源能够按照规划确定的发展重点和目标进行配置。虽然由于管理体制的原因,目前我国高校内部的资源配置权力主要在学校管理层,大多数学院所掌握的资源配置权力有限,但学院仍然可在课程资源、人才引进与职工进修、重点研究领域、院内财力分配、工作量分配等方面围绕学院发展战略重点进行资源合理配置。例如,河南科技大学农学院在推进“1441”工程战略过程中,针对学院规模小、教学工作量少,新引进的高学历人才工作量不饱满的情况,果断采取两项措施以保证人才引进、科学研究和学科建设等重点工作的顺利推进:第一,学院统一调配课程资源,保证所有在职教师都能够完成学校要求的最低教学工作量;第二,与学校协调,选派部分教师脱产进修或做博士后研究。这即可解决了“人多课少”的矛盾,又积累了学院发展的后劲。

### (四) 完善制度设计,加强战略评估

在我国当前高等学校的管理体制下,学院领导一方面要应付上级、下级各种各样的工作布置、检查、评审、问询、解释等,另一方面完成自己的教学科研任务,工作比专职行政干部和专任教师繁重得多,如果眉毛胡子一把抓,往往会因此忽视了学院发展的大事。要解决这一难题,一是要靠提高领导艺术和战略领导能力;二是要靠明晰的制度,如学院党政联席会议决策制度、学术问题决策制度、教学管理制度、科研管理制度、检查评估制度等<sup>[5]</sup>。实践证明,共识、协同和评估是战略规划得以贯彻落实的三大要素。完善制度设计、加强战略评估就是促使学院领导班子、系所、部门同心协力、坚决贯彻执行预订战略目标的行动保障。

(下转第75页)

# 理工类高校人文讲座品牌化的思考

王云红

(河南科技大学 人文学院,河南 洛阳 471023)

**摘要:** 通过对理工类高校人文素质教育实际情况的考察,认为多数理工类高校的人文讲座存在着领导重视不足,组织管理不善,宣传不力,缺乏系统性,内容难以满足学生需求等问题。品牌化的人文讲座可以丰富学校校园文化,有利于学生综合素质的发展;可以为学校人文学科的发展提供一个平台;可以提升学校的知名度和美誉度。打造品牌化的人文讲座,首先领导要高度重视,做到充分的调研;其次要重视人文讲座的命名和策划;再次要实现讲座的规范化、系统化的组织管理;最后要重视对讲座资源的开发利用。

**关键词:** 理工类高校;人文讲座;品牌化

**中图分类号:** G647

**文献标志码:** A

随着知识经济时代的来临,社会对大学生提出了更高的要求,大学生在知识经济时代必须同时具备人文素质与科学素养,二者不可偏废。但由于种种原因,我们对于大学生的人文素质教育重视不够,这造成了当前我国大学生人文精神的缺失。在注重实用的理工类院校,人文素质的培养更成为一个亟待解决的问题。通过开设人文系列讲座可以有效提高学生的综合素质。但是理工类高校对开设人文类讲座重视程度不够、讲座低质化、组织无序化,并且缺乏品牌意识。本文通过对理工类高校人文素质教育实际情况的考察,探讨其人文讲座存在的主要问题和人文讲座品牌化的必要性,并对如何打造品牌化讲座提出一些策略性思考。

## 一、当前理工类高校人文讲座的主要问题

讲座是正规教学以外的一种普及性的教学形式,多利用报告会、广播、电视或报刊等进行。<sup>[1]</sup>一般包括科学讲座、人文讲座、专题讲座等。人文讲座作为推进素质教育过程中进行人文素质教育的一种方式,内容涵盖哲学、历史、文学、艺术、法律、政治等众多学科多方面的知识。人文讲座既可以是介绍文史哲、政经法诸学科的最为基本的东西,

也可以是深入探讨它们某一方面的学术前沿。这里既是知识的普及,又是思想的交流和碰撞。通过人文讲座话题所产生的思想火花,往往能够成为大学生一生学术生涯的明灯。人文讲座作为人文素质教育的重要方式,在各大高校已经蔚然成风。各类讲座的宣传海报和条幅已经成为大学校园里最重要的景观之一,听讲座也逐渐成为大学生日常生活的一部分。然而,诸多高校,尤其是理工类高校的人文讲座仍存在很多问题。其具体体现在以下几个方面:

### 1. 学校对人文讲座的重视不够,认识存在误区

理工类高校长期以来存在着重理轻文,“重科学,轻人文”的思想,在人才培养方面过分注重市场导向,从而导致实用主义盛行。学校相关部门并没有充分认识到高等学校人文素质教育的重要性,对人文讲座重视度不够。

大学教育不仅要使学生获得系统的专业训练,更重要的是培养“受过教育的人”。所谓受过教育的人,是指除了专业的学习之外,一方面要对其他知识领域有广泛的涉猎,另一方面对自然、社会、价值、传统有充分的认识和理解。用古典的语言说,大学的目的是培养既“有能力”又“有教养”

**收稿日期:** 2014-05-10

**基金项目:** 河南科技大学教育教学改革项目(2012Y-051);河南科技大学教育教学改革项目(2013-070)

**作者简介:** 王云红(1978-),男,河南遂平人,博士,副教授,主要研究中国近代政治史、法律史和法律文化。

Email: wyhhistory@126.com。

的人,既“道问学”又“尊德性”的人。举办人文讲座,可以使学生会不同的视角下看待问题,从思想的碰撞中激发出创新意识。人文类讲座还可以给学生带来更多的价值熏陶,培养学生一种“仰望星空”的精神。<sup>[2]</sup>同时,正如国外教育界所认同的那样,人文教育的学习还能使工科学生在生活和工作中,为他们洞察世界、评价人生提供一个基本的框架。<sup>[3]</sup>

尽管如此,国内很多高校在人文素质教育的途径上,仍然局限于开设几门选修或必修课。对于人文讲座的认识多停留在丰富校园文化,活跃校区气氛的层面上,很少有理工类高校将其作为提升大学生人文素质的重要手段加以系统重视。因此,多数理工类高校的人文讲座存在数量少,层次低,无专人负责、无固定平台,无专项资金的尴尬局面。

## 2. 人文讲座的组织管理和宣传问题

成功举办一场人文讲座,最关键的是围绕讲座的组织管理和宣传工作。由于理工类院校对人文类讲座的重视程度不够,因此相关组织管理和宣传的问题就比较突出。

一方面,由于没有专门的组织机构,理工类院校的人文讲座多由一些文科院系自行承办,随意性比较大。理工类院校的文科院系多数基础比较薄弱,规模比较小,难以筹措固定的经费支撑人文讲座的长期运作。因此,即使有些领导和教师希望推动人文类讲座的规范化,也往往有心无力。相关人文讲座多数都是一些老师义务担当或借校外学者学术交流之机临时邀约的。即使部分学校有专项讲座资金,由于学校存在着重理轻文,申请程序繁复不说,审批也颇为不易。例如,很多高校要求讲座人必须是教授博导,还有些高校对主讲人的行政级别也有要求,或要求主讲人国家社科评委、长江学者等身份。这些功利性的框框,大大限制了正常的学术交流和人文学术讲座的有效开展。另外,很多理工类高校开展人文类讲座没有固定的地点,学校的学术报告厅被人为划分为不同的级别,申请条件较好会议厅也会有很多条件的限制。在我们调查的过程中,令人感到不解的是,很多高校的学术报告厅长期闲置,相关人文讲座竟申报不到一间条件较好的教室。

另一方面,很多理工类院校,人文讲座的宣传力度不够,形式比较单一。由于理工类讲座的专

业性一般都很强,专业讲座仅仅针对相关专业学生,不需要大规模的宣传活动。受此种思维的影响,多数理工院校并没有形成固定的宣传三角地,宣传模式也比较单一。然而,人文讲座有着和理工专业讲座不同的性质,通俗性是其最大的特征,适合不同专业学生的参与学习,因此在讲座前一定要做好充分地宣传预告工作。仅仅在讲座前两天贴几张海报,或是通过学生的口口相传是远远不够的。如果人文讲座宣传不到位,讲座开展的信息得不到有效的传播很容易造成讲座资源的巨大浪费。

## 3. 人文讲座缺乏系统性,内容难以满足学生需求

在大学综合性发展的今天,学科研究的多元、学术观点的互动、学术资讯的分享,已经成为目前学术发展的大趋势。几乎所有的大学在作为“第一课堂”的日常教学之外,都开始日益重视“第二课堂”的开发,大学校园文化已变得更加丰富多彩。<sup>[4]</sup>在这种情况下,很多理工类高校的人文讲座的数量也开始逐年增多,由于缺乏系统性,并未取得明显的效果。讲座无固定主题、无固定时间、无固定地点,讲座前不调查学生需求,讲座后也没有反馈调查等后续工作。这样的讲座只能热闹一时,并不能起到高校人文素质教育的真正功效。

缺乏系统性的人文讲座,往往和理工类专业讲座混在一起举行。甚至有些理工类院校的人文讲座更加边缘化,讲座之后的新闻都无法上学校网站新闻主页。从人文讲座内容来看,很多理工类高校呈现出层次低,学术性不强的问题。一些高校把人文讲座当成政策宣传、大学生心理辅导的讲坛,缺乏人文关怀和学术深度,从而不能激发多数大学生的兴趣。这就造成一方面大量理工类大学生迫切需求开设一些人文专题讲座;另一方面举办的一些人文讲座又“上座率”很低,听众寥寥,反应冷淡。

## 二、理工类高校人文讲座品牌化的必要性

针对当前理工类高校人文讲座面临的问题,我们一方面迫切期待相关领导和负责人能够充分认识到人文素质教育的重要性,改变国内高校只有领导者没有教育家的局面;另一方面有识之士要付诸行动,构建规范化、制度化的人文讲座,树

立品牌化人文讲座。

品牌自20世纪90年代在中国出现以来,已经成为出现频率最高的词汇和国人最关注的现象之一。早期品牌主要运用于商品营销的领域,美国著名市场营销专家菲力普·科特勒认为:“品牌是一个名称、术语、标记、符号或图案,或是它们的相互组合,用以识别某个销售者或某群销售者的产品或服务,并使之与竞争对手的产品或服务相区别。”<sup>[5]</sup>我国品牌学专家余明阳更明确指出:“品牌是在营销或传播过程中形成的,用以将产品与消费者等关系利益团体联系起来,并带来新价值的一种媒介。”并进而指出,品牌不只是靠广告和包装来打动消费者的,它在消费者心中无可替代的地位是由其高质量、高价值、高信誉来决定的。<sup>[6]</sup>我们把品牌的概念运用到人文讲座方面,提出人文讲座的品牌化,即要求我们一开始就要把相关讲座打造成可以持续推广的学术产品。

### 1. 理工类高校人文讲座品牌化,将极大丰富校园文化,有利于学生综合素质的发展

教育实践已经证明,大学校园文化氛围对于大学生的培养有着至关重要的作用。举办人文讲座,营造丰富多彩的校园文化氛围,建设优良学风,开阔学生的视野,以促进学生人文素养和综合能力提高,是我国近几年全面优化育人环境而进行的一项有益探索和尝试。有研究指出,人文讲座对学生的影响有六个方面:一是增加了学生的知识量;二是提高了学生的认知能力;三是能开阔学生的眼界和视野;四是提高了学生的社会化能力;五是影响了学生的态度、信念、价值观;六是影响了学生的职业选择与职业发展。<sup>[7]</sup>然而,如果只是应景式的每学期搞几场人文讲座,其效果并不佳。人文学科具有普适性、趣味性和公共传播性,这就为将人文讲座品牌化提供了可能。只有以品牌化的讲座,提高人文讲座在学生中的知名度和美誉度,提升讲座资源的利用率和影响力,才能使校园文化真正得到繁荣,达到人文素质教育的目的。

### 2. 理工类高校人文讲座品牌化,将为学校人文学科的发展提供一个平台

目前一些理工类院校,相继设置了文、史、经、管等相关文科专业,积极朝着综合性大学的方向发展。但这些文科专业不仅基础薄弱,而且社会

影响力也有限,进一步发展往往受到一定程度的限制。围绕人文讲座,实行“走出去,请进来”的战略,形成规模化、品牌化的人文交流,将有利提升本校人文专业的影响力和知名度。这就要求学校人文讲座的开展,要充分利用本校的人文资源,尤其是要充分调动本校青年教师的积极性,为他们提供一个展示风采的平台,又能够营造良好的学术氛围,达到教学相长的目的。在此基础上,还要依靠各学科的资源,将国内外一些相关领域的知名学者请进来,开设人文讲座,并展开一定形式的人文交流。以品牌化的人文讲座为契机,让校内外更多的人了解学校的学科建设和发展情况。

### 3. 理工类高校人文讲座品牌化,将有力提升学校的知名度和美誉度

人文讲座的品牌化一旦形成,除将对本校人文素质教育和学科发展有所提升外,其产生的社会影响力更是一种巨大的无形资产,是学校对外交往的一张名片,其价值难以估量。国内部分媒体、图书馆和高校的先行示范,已经可以让我们看到这种社会效应。

媒体方面比较典型的如“百家讲坛”和“世纪大讲堂”两个人文类品牌讲座,现如今都已分别成为中央电视台和凤凰卫视的特色栏目,受到了广大观众的好评。这些讲座捧红了一大批主讲人,甚至在国内外掀起了“传统热”和“文化热”。

近年来,国内部分图书馆也顺着文化大发展的潮流,相继推出了一批文化讲座,如北京图书馆的“文津讲坛”、上海图书馆的“上图讲座”、浙江图书馆的“文澜讲坛”、山西图书馆的“文源讲坛”、辽宁图书馆的“辽海讲坛”、大连图书馆的“白云论坛”、河南图书馆的“豫图讲坛”等。这些讲座都密切结合城市文化特点,科学定位,彰显个性魅力,已经或者正在形成自己的品牌,在文化服务方面有着巨大的影响力。

理工类院校中人文讲座比较有影响的主要有华中科技大学“人文讲座”和中国地质大学“震旦讲坛”。华中科技大学的“人文讲座”由杨叔子院士于1994年创设,平均每两周至三场,至今已连续举办近2000期。许多大师名家纷纷登台主讲,既让同学们目睹了大师名家的风采和学识,又浸染了学校的人文氛围,也极大地扩大了华中科技大学的知名度,使其成为中国人文建设的重大基

地。<sup>[8]</sup>中国地质大学的“震旦讲坛”自2009年创办以来,每周举行一期,已逐渐在当地大学生中形成“周四晚上震旦有约”的共识。震旦人文讲座还开通微博和博客,将精彩的讲座图片和录音资料上传,吸引学生们的眼球。据统计,每期人文讲座通告在学校主页上的点击率都在1 500至2 000次,最高点击率达到8 700多次,充分说明了学校师生对品牌化人文讲座的关注度和热情支持。<sup>[9]</sup>另外,清华大学、北京大学、复旦大学、中山大学、东南大学、华东师范大学、中国政法大学等知名高校均开办了连续系列性的人文讲座,在国内外都有较大的影响力。相关品牌讲座既提高了学校学生的人文素质能力,也使学校的知名度和美誉度得到了极大提升。

### 三、打造品牌化人文讲座的探索

讲座品牌是讲座形象的集中体现。罗马不是一日可以建成的,人文讲座的品牌化当然也不可能一蹴而就,它需要时间的累积、数量的增加、质量的提升与影响力的扩大。通过对各高校人文讲座的调研和相关实践情况,我们认为打造一个成功的人文讲座品牌,需要注意以下方面的工作:

#### 1. 高度的重视,充分的调研

相关职能部门负责人首先要充分认识到人文讲座对于高校和学生发展的重要性,高度重视人文讲座的开展工作。在此基础上,才可能组建一个权责分明、高效有力的领导团队。当前很多理工类高校的人文讲座分属不同的部门管理,校办、宣传部、学生处、研究生处和各相关学院,各自为政,就形不成规模优势。人文学科具有普适性、通俗性和趣味性,作为理工类院校一定要将本校的文科资源集约起来,做成一个人文品牌,才能产生极化效应。如中国地质大学的“震旦讲坛”成立了由分管学生工作的校领导担任组长的人文讲座领导小组,成员由学生工作处、校团委、研工部、教务处等单位负责人组成。领导小组办公室设在工作处思想教育办公室,还制定了《(武汉)震旦讲坛之人文讲座管理与运行办法》。<sup>[9]</sup>这样人文讲座既有专门领导,又有章可循,可以保证相关工作的正常有序进行。

另外,人文讲座的开展一定要做好调查研究,充分了解学生的需求。利用学校的高教研究机构

和教学研究基金定期展开对学校人文素质教育的调查,将是行之有效的途径。调查的内容要包括学生人文素质现状、世界观、价值观、思想问题、对讲座内容的满意度、兴趣点、获取信息的渠道等等。不仅要在人文讲座之前要做好情况调查,还要主动在讲座之后做好情况反馈调查。要使讲座规划在调查研究的基础上不断调整,以学生为中心展开工作。

#### 2. 好的品牌,从命名开始

俗话说:“赐子千金,不如教子一艺;教子一艺,不如赐子好名。”其实,对于一个品牌的打造,好的名字也一样重要。一些高校不太重视讲座品牌,讲座虽很频繁,但在学生中间却很难产生长期的影响。偶尔举办的人文讲座,学生们也往往是奔着主讲人的名声去的。我曾注意到,在一些社会名人的讲座中,学生慕名而来,讲堂里人满为患,其结果讲座效果并不好;而学生也并不在乎讲座的内容,看名人、拍照合影留念、签名成了主题,高雅的人文讲座成了低俗的追星闹剧。相反,一些严肃性的学术讲座也会出现由于讲座人不知名或主讲内容不太吸引人而造成听众很少的尴尬局面。

打造一个有品位的人文品牌,首先从讲座的名称开始。名称的作用是让学生记得住、忘不了、能理解、有兴趣。因此,好的名称要充分体现人文讲座的内涵和宗旨,并通过品牌LOGO的设计,使其名称品牌化、形象化。只有将人文讲座产品化、品牌化,成为大学生日常生活不可或缺的一部分,才能让他们自愿前去消费,并受到潜移默化的影响。讲座的品牌化还要靠不断积累,坚持一期接一期来做,其影响力就会越来越大。华中科技大学的人文讲座坚持做到了2000期,做到了国内第一大人文讲座,成为最知名的人文品牌之一,靠的就是贵在坚持。

#### 3. 规范化、系统化的组织管理

人文讲座的品牌化最重要的是组织管理的规范化、系统化。学校要充分调动自身的优势资源,解决讲座所必须的经费、场地和后勤保障等具体问题。有条件的学校应该设立人文素质教育专项基金;经费匮乏的学校更应该把有限的资金集中起来统一利用;还要加大面向社会,积极寻求社会资金的支持。即使没有固定的资金支持,只要充

分利用好本校的人力资源优势,人文讲座一样可以先开展起来。我们在校开设的“人文博士论坛”就是在没有任何资金的情况下,由人文学院教师义务担当,半年多来已经连续举办了七期,取得了很好的效果。在场地方面,学校做到统一协调,争取给讲座提供一个固定的讲堂。固定时间、固定地点,更易于讲座品牌化的形成。学校还要组织一个由学生志愿者组成的后勤保障团队,让学生充分参与到人文讲座的组织管理工作中来。主讲人的选任、邀请,讲座内容的选择,讲座的策划、宣传,都由他们来完成。学校也可以创办一个人文素质教育中心,由几名专业学者负责整个人文讲座的运转,指导学生团队的工作。这样既能使得整个人文讲座系统规范的有效运作,又能很好地锻炼一批大学生的相关方面的能力。

#### 4. 重视对讲座资源的开发利用

理工类高校的人文资源一般都比较薄弱,品牌化的人文讲座可以把有限的资源集中起来,利用品牌优势提升学校的人文实力。要提升人文讲座的影响力,形成品牌化,就要求学校重视对人文讲座的开发利用。不少高校往往只关注讲座开展的前期工作,讲座完成最多在新闻主页发布一则新闻就算了事。这样尽管每学期也会有十几场甚至几十场各种类型的专题讲座丰富大学校园文化,但人文讲座混在各种理工类专题讲座当中,时过境迁,基本不会给学生留下什么印象。如果能把这些讲座统一到一个品牌之下,按期进行,不断形成规模,其社会影响就不可小觑了。

每场讲座除了前期的组织、管理和宣传,现场最好还要录音和录像。讲座结束后要组织人员对录音进行文字整理,对录像进行剪辑整理,保存资料,并利用网络平台扩大影响。网络具有信息涵盖量大、共享性高等优点,创建学校的网络人文讲座平台,成立学校信息化领导小组,对校园网进行统一规划,配备专职人员从事相关网页建设。人文讲座网络平台具有发布讲座信息的作用,讲座知名度越高其关注度也会越高,以后的宣传成本也会变小了。网络平台还能实现与学生的网络交流,通过微博、博客、BBS等工具,可以扩大与大学生的交流渠道,增加与大学生的交流,更加亲近大学生,走近大学生的生活,及时了解大学生的人文现状。更重要的是,通过网络平台,可以实现人文

讲座的在线观看、下载传播功能,从而无限地扩大人文讲座的社会影响力。如华中科技大学的人文讲座,2005年起与化成天下网合作,创建了自己的网站,已经实现了每期讲座的在线点击收听,或在指定地址下载讲座录音。

优秀的人文讲座稿本也可以整理出版,既扩大社会影响又可以增加经济效益,一定程度上解决资金短缺的问题。近年来,已经涌现出不少人文讲座丛书,如由《中国大学人文启思录》编委会组织编辑出版的《中国大学人文启思录》,已出版了6卷,发行近50万册。同时,一些名为《北大讲座》、《在清华听讲座》、《中国学府世纪大讲堂》、《在哈佛听讲座》、《牛津讲座》、《剑桥讲座》的系列丛书也相继出现。这些人文讲座丛书的出现,既是各高校人文素质教育的结果,也给相关高校人文讲座资源的开发利用提供了一些借鉴。另外,理工类高校人文讲座还可以与其他资源相配合,如与教学制度结合形成学分制,学生参加10场讲座可以修1学分,所有理工科学生四年务必修够5个学分等。总之,理工类高校人文讲座品牌化是一条值得认真探索的道路,已积累了部分经验,还需要进一步加以推广。

#### 参考文献:

- [1] 周行健. 现代汉语规范用法大词典[M]. 北京:学苑出版社,1997.
- [2] 杨叔子,刘献君. 理工科大学加强文化素质教育的研究与实践[J]. 高等工程教育研究,1998(1):1-5.
- [3] 华中理工大学课题组. 国外高等工程教育中的人文教育[J]. 高等教育研究,1997(4):86-94.
- [4] 蔡克勇,冯向东. 第二课堂的产生是教育思想上的一次变革[J]. 高等教育研究,1985(12):10.
- [5] 翟新宁,田忠. 讲座品牌六要素[J]. 山东图书馆,2005(3):45-48.
- [6] 余明阳. 品牌学[M]. 合肥:安徽人民出版社,2004.
- [7] 徐宝兴. 人文讲座对学生发展的影响研究——以华中科技大学人文讲座为例[D]. 华中科技大学教育经济与管理硕士论文,2009:31-40.
- [8] 黄莹,王潇潇,杨玲. 华中科大人文讲座连续举办近2000期[N]. 长江日报,2014-5-13.
- [9] 李亮. 为人生之路燃起希望的灯——震旦讲坛人文讲座回眸[J]. 中国地质大学学报(社会科学版)2013(1):73.

## A Thinking of Humanities Lecture Branding in Technikon

WANG Yun-hong

(School of Humanities, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** Through the study of Humanistic Education reality in technikon, we think most of their Humanities lectures have many problems, such as, the lack of attention from the leadership, mismanagement organization, ineffective propaganda, the lack of systematicness, the content is difficult to meet the needs of students' need etc. The brand cultural lectures can enrich the campus culture, is conducive to the development of students' comprehensive quality; they can provide a platform for the development of the Humanities subjects; they can also enhance the visibility and reputation of the school. To build the brand of humanities lectures, first, the leaders' high degree of attention and adequate investigation is must; second, we should pay enough attention to the name and plan of humanities lectures; third, to achieve lecture standardized, systematic organization and management; finally, focus on the development and utilization of lectures' resources.

**Key words:** technikon; Humanities lectures; branding

(上接第 69 页)

参考文献:

- [1] 田虎伟, 宋书中. 论高校的学院发展战略及制定[J]. 大学·学术版, 2011(9): 20-25.
- [2] 张永胜, 万威武. 战略实施的影响因素分析[J]. 商业研究, 2003(20): 23-24.
- [3] 胡强. 战略实施的影响因素研究[J]. 现代商业, 2010(14): 99.
- [4] (美) 丹尼尔·若雷, 赫伯特·谢尔曼著. 从战略到变革高校战略规划实施[M]. 周艳、赵炬明译. 桂林: 广西师范大学出版社, 2006: 103-104.
- [5] 刘献君. 论高校战略管理[J]. 高等教育研究, 2006(2): 1-7.

## On Implementation College Development Strategy in Universities

TIAN Hu-wei<sup>a</sup>, SONG Shu-zhong<sup>b</sup>, LI You-jun<sup>b</sup>

(a. School of Management; b. Office of President, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** Strategy implementation involves strategic planning, strategic communications, leadership, system, resource and environmental factors such as the matching and support. Need to take the following measures to promote college strategy: strengthening the strategic leadership to promote the strategic management; decomposing the strategic target task and undertaken everyone responsibility; optimizing the allocation of resources to ensure the strategic focus; perfecting the system to strengthen strategic assessment.

**Key words:** college; developmental strategy; strategic implementation

# 高校英语教学学生满意度影响因素实证研究

郭 凯

(河南科技大学 管理学院,河南 洛阳 471023)

**摘 要:** 本文以建构主义为理论依据,以学生满意为出发点,确定包括教师素质、课程建设和硬件设施等影响因素,构建高校英语教学满意度评价模型,对这些因素对于英语教学学生满意度的影响进行了实证研究,并针对这些影响因素提出了相应的改进建议。

**关键词:** 英语教学;满意度;影响因素;系数

**中图分类号:** G642.1

**文献标志码:** A

2007年,教育部根据英语教学的实践要求,颁布了《大学英语课程要求》。在要求中明确提出:“教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现教学目标至关重要。”基于这一要求,众多学者和英语教师结合自己的研究成果和教学经验从各个角度对高校英语教学评价体系进行了理论及实证研究。<sup>[1]</sup>在这些研究中,建构主义理论逐渐受到重视,其“以学生为中心”的理念也逐渐被认可。作为认知心理学的一个分支,建构主义理论于20世纪60年代由瑞士心理学家皮亚杰最早提出,然后经过多年的研究,最终成为今天的理论体系。在教学实践中,建构主义理论强调“以学生为中心”的教学模式,非常重视学生主观能动性的发挥,推动学生积极主动地参与教学,改进教学效果。尤其认为在教学评价中,更加应该突出学生的主体地位,学生不应该作为教学的评价对象,而应该成为教学评价的主体。<sup>[2-3]</sup>根据建构主义理论观点,按照《大学英语课程要求》,本文“以学生为中心”,对高校英语教学满意度的影响因素进行实证研究,试图确定全面客观的高校英语教学质量影响因素,这对于完善大学英语课程教学评估,提高学生对大学英语教学的满意度具有重要的理论和现实意义。

## 一、高校英语教学学生满意度的内涵

高校英语教学学生满意度具有两个方面的涵

义:一是“学生满意”,“学生满意”借鉴的是“顾客满意”的概念。在市场营销学中,“顾客满意”是指顾客高兴或者失望的感觉,这种感觉的产生是由顾客购买的产品或者服务与购买前预期的心理期望相对比所产生的。由于高校是公共事业单位,承担着为学生提供教育服务的职责,因此对于高校英语教学学生满意度的研究,本文将“顾客满意”借鉴过来,引申为“学生满意”,也就是学生接受英语教学课堂服务后,将其与预期的心理期望相对比所产生的高兴或失望的感觉。二是“学生满意度”,由于“学生满意”是学生在接受英语教学课堂服务的过程中自然产生的,具有主观性和隐秘性,那么如何对“学生满意”的情况进行描述就成为实证研究首先要解决的问题,而“学生满意度”就是对“学生满意”的量化描述。<sup>[4]</sup>

## 二、高校英语教学学生满意度影响因素的确定

关于高校英语教学学生满意度影响因素的确定,本文主要是在借鉴ACSI模型基本原理的基础上,结合高校英语教学的实际加以调整确定的。ACSI模型是美国顾客满意度指数模型的英文简称,目前我国许多关于高等教育满意度模型的研究,例如中国高等教育满意度指数模型都是在借鉴ACSI模型的基础上完成的。<sup>[5]</sup>同样,为了更好地对高校英语教学学生满意度影响因素进行研究,本文也借鉴了ACSI模型的研究成果,同时为

收稿日期: 2014-05-01

作者简介: 郭凯(1971-),男,河南洛阳人,博士,研究方向为:安全管理、科技创新等。

Email: guokai2046@126.com。

了弥补理论研究的不足,更好地反映英语教学的实际情况,本文还进行了以下两个方面的工作:一是认真研究学校和学院关于课堂教学满意度的调查结果,笔者所在的学校和学院对于教学质量非常重视,在每个学期,都会对课堂教学满意度进行调查和分析,笔者对于这些调查和分析结果进行分析,结合ACSI模型确定高校英语教学学生满意度影响因素。二是收集国内外关于高校英语课堂教学质量影响因素以及相关题目的研究,认真吸收和利用,借鉴相关研究成果,结合课堂教育的实际,确定高校英语教学学生满意度影响因素。

通过以上理论和实际研究,本文提出了包括教师素质、课程建设、硬件设施三个方面组成的相互影响、相互关联的高校英语教学学生满意度影响因素,具体如表1所示:

表1 高校英语教学学生满意度影响因素

一级因素	二级因素
	内容
教师素质	教师仪表
	教学态度
	教学理念
	语言能力
课程建设	课程体系
	教材选用
	教学方法
	教学内容
硬件设施	教学设备
	教学资源
	实习基地
	教室安排
学生满意度	缺勤率
	考试及格率

### 三、高校英语教学学生满意度影响因素的分析

#### (一) 问卷设计及调查

本文将已经确定的高校英语教学学生满意度影响因素展开为调查问卷的问题,编成李克特态度量表问卷,并对学生满意度进行分级,依据实际情况,分为五级满意度,分别为:非常满意、一般满

意、满意、不满意、非常不满意,并对五级满意度分别赋值,一般为“5,4,3,2,1”<sup>[6]</sup>。使用电子邮件和现场访谈的形式对高校学生进行了调查。使用这两种方式共发放180份调查问卷,收回171份,其中的收回调查问卷中,有效问卷为158份,调查问卷的有效率为88%,能够为本文的研究提供充足的数据基础。

在有效问卷中,学生的情况为:大一学生共有54人,占总体有效调研人数的34.17%,大二学生有67人,占总体有效调研人数的42.41%,大三学生有22人,占总体有效调研人数的13.92%,大四学生及以上有15人,占总体有效调研人数的9.49%。可以看出,大一和大二学生是我们这次调研对象的主体。

#### (二) 高校英语教学学生满意度影响因素模型的构建

本文采用结构方程模型构建高校英语教学学生满意度影响因素模型。之所以应用结构方程模型,是因为结构方程模型特有的建模思路不仅能够帮助使用者厘清研究脉络,而且有助于使用者方便建模,处理数据。目前结构方程模型在社会学、心理学和管理学等社会科学的研究中,已经得到了广泛的应用。<sup>[7]</sup>

对于高校英语教学,有多种因素会影响学生的满意度,所以应用结构方程模型构建高校英语教学学生满意度影响因素模型,首先要确定研究假设。本文的研究假设包括:

##### 1. 教师素质

教师素质包括教师仪表、教学态度、教学理念和语言能力。教师素质是提高学生满意度的直接因素,本文假设:高校英语教学中教师仪表、教学态度、教学理念和语言能力对于学生满意度具有正向影响。也就是说,教师仪表越干净整洁,教学态度越和蔼可亲,教学理念越先进,语言能力越强,那么学生对英语教学的满意度就越高。<sup>[8]</sup>

##### 2. 课程建设

课程建设包括课程体系、教材选用、教学方法和教学内容。课程建设是提高学生满意度的制度保障,本文假设:高校英语教学中课程体系、教材选用、教学方法和教学内容对于学生满意度具有正向影响。也就是说,课程体系越完善,教材选用越恰当,教学方法越得当,教学内容越具有针对性,那么学生对英语教学的满意度就越高。<sup>[9]</sup>

### 3. 硬件设施

硬件设施包括教学设备、教学资料、实习基地和教室安排。硬件设施是提高学生满意度的基础,本文假设:高校英语教学中教学设备、教学资料、实习基地和教室安排对于学生满意度具有正向影响。也就是说,教学设备越先进,教学资料越繁多,实习基地越正规,教室安排越舒适,那么学生对英语教学的满意度就越高。

确定研究假设之后,要构建高校英语教学学生满意度的概念模型,主要是确定高校英语教学学生满意度的一级影响因素之间,一级影响因素与二级影响因素之间的路径关系。高校英语教学学生满意度的概念模型如图1所示。

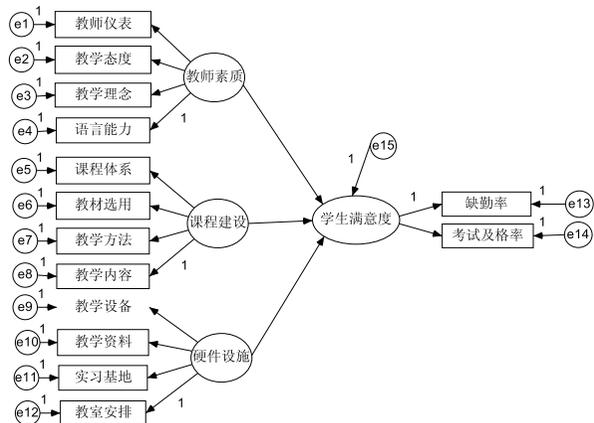


图1 高校英语教学学生满意度影响因素概念模型图

### (三) 高校英语教学学生满意度影响因素模型的修正拟合

将问卷数据整理后输入模型,对高校英语教学学生满意度影响因素结构方程模型进行拟合,拟合的结果如图2所示,其中图中数值为标准化路径系数。路径系数即影响系数,表示某一变量变动程度相应的引起其他变量变动程度。

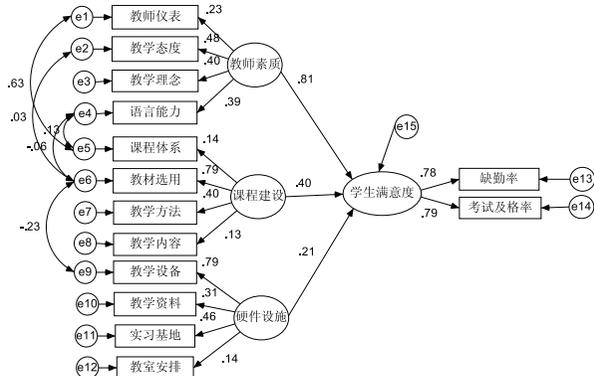


图2 高校英语教学学生满意度影响因素模型路径系数

对于结构方程模型的拟合结果,要进行检验。检验的方法分为主观检验和客观检验。所谓的主观检验就是检查预先的假设是否合理,模型确定的影响因素之间是否存在关系,以及拟合完成后路径系数的符号、大小和位置等是否正常。客观检验是采用若干指标对模型的合理性进行判断。<sup>[10]</sup>

本文对高校英语教学学生满意度影响因素模型进行主观性检验,检验结果反映本文的研究假设均具有现实的可证性,符合课堂教学的实践,各个因素之间存在着彼此影响的关系,拟合后的路径系数大小正常,位置正常,符号正确。然后对高校英语教学学生满意度影响因素模型进行客观性检验,检验常用指标、参考标准及模型拟合实际值如表2所示。

表2 高校英语教学学生满意度影响因素模型拟合接受标准值及实际值

指标类别	指标	模型接受标准	实际值
绝对拟合效果指标	RMR	越小越好	0.071
	CMINDF	<2	1.912
	GFI	>0.90	0.903
	AGFI	>0.80	0.914
	PGFI	>0.50	0.589
	NFI	>0.90	0.919
相对拟合效果指标	IFI	>0.90	0.911
	PNFI	>0.50	0.522
	RFI	>0.90	0.889
替代性指标	TLI	>0.90	0.936
	CFI	>0.90	0.903
	PCFI	>0.50	0.606

从表2可以看出,客观检验的指标除了RFI与标准值具有一定的差距以外,其他指标实际值均达到甚至超过了标准值。

所以,综合主观检验和客观检验,可以认为:高校英语教学学生满意度影响因素模型预先假设符合实际情况,因素之间影响关系存在,路径系数的符号、大小和位置正常;验证指标符合评判标准。因此高校英语教学学生满意度影响因素模型的拟合效果良好,模型结论具有可应用性。

### (四) 结果分析

对高校英语教学学生满意度影响因素模型进行拟合后,可得到各个影响因素之间的影响系数。

影响系数经过汇总,如表 3 所示。

表 3 高校英语教学学生满意度影响因素模型影响系数汇总表

	教师素质	课程建设	硬件设施	学生满意度
学生满意度	0.81	0.40	0.21	0
教师仪表	0.23	0	0	0
教学态度	0.48	0	0	0
教学理念	0.40	0	0	0
语言能力	0.39	0	0	0
课程体系	0	0.14	0	0
教材选用	0	0.79	0	0
教学方法	0	0.40	0	0
教学内容	0	0.13	0	0
教学设备	0	0	0.79	0
教学资料	0	0	0.31	0
实习基地	0	0	0.46	0
教室安排	0	0	0.14	0
缺勤率	0	0	0	0.78
考试及格率	0	0	0	0.79

### 1. 教师素质与学生满意度

从表 3 可以看出:教师素质对学生满意度的影响系数为 0.81,表示教师素质每提高 1%,那么学生对英语教学的满意度就会提高 0.81%。这说明教师素质对提升学生满意度具有正向影响,因此假设第一部分得到了验证。

教师素质中各个二级因素对学生满意度的影响系数从大到小依次为:教学态度、教学理念、语言能力和教师仪表。说明教师素质方面对学生满意度提升具有重要影响的是教学态度,这突出体现了学生对于英语学习的心理障碍,也为广大高校英语教师端正教学态度提供了依据。

### 2. 课程建设与学生满意度

从表 3 可以看出:课程建设对学生满意度的影响系数为 0.40,表示课程建设的改善每提高 1%,那么学生对英语教学的满意度就会提高 0.40%。这说明课程建设对学生满意度具有正向影响,因此假设第二部分也得到了验证。

课程建设中各个二级因素对学生满意度的影响路径系数从大到小依次为:教材选用、教学方法、课程体系和教学内容。所以在教学实践中,课程建设方面对学生满意度具有重要影响的是教材

选用,表明难易程度适当的教材能够提高学生满意度,这就为高校英语课程教材的选用指明了方向。

### 3. 硬件设施与学生满意度

从表 3 可以看出:硬件设施对学生满意度的影响系数为 0.21,表示硬件设施的改善每提高 1%,那么学生对英语教学的满意度就会提高 0.21%。这说明硬件设施对学生满意度具有正向影响,因此假设第三部分得到了验证。

硬件设施中各个二级因素对学生满意度的影响路径系数从大到小依次为:教学设备、实习基地、教学资料和教室安排。这表明,硬件设施方面教学设备对学生满意度的影响最大,由于英语学习具有特殊性,教学设备的好坏直接影响英语学习效果的好坏,因此加强英语学习设备设施的建设也是今后提高学生满意度的一个重要方向。

## 四、建议

通过以上分析,对于高校英语教学提高学生满意度方面,笔者提出如下建议:首先加强高校英语教师的培训和教育,提高英语教师的整体素质,尤其是要帮助英语教师端正教学态度,正确认识岗位职责和意义;其次要完善英语课程建设,使英语课程体系的建设符合实践需要,尤其注重选用恰当的教材,符合学生的实际需求;最后要加强硬件设施的建设,不断更新教学设备,开拓实习基地,为学生学习英语创造良好的环境。

### 参考文献:

- [1] 甘玲玲. 基于建构主义的大学英语教学评价体系研究[J]. 教育与职业, 2010(6): 111-112.
- [2] 丰玉芳. 建构主义学习设计六要素在英语教学中的应用[J]. 外语与外语教学, 2006(6): 33-35.
- [3] George W. Gagnon & Michelle Collay. Designing for Learning: Six Elements in Constructivist Classrooms [M]. California: Corwin Press, INC., 2001.
- [4] Genesee F, Upshur J A. Classroom-based Evaluation in Second Language Education [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press and Cambridge University Press, 2001.
- [5] 刘武, 张金凤, 陈玉芬, 等. 硕士研究生课堂教学满意度评价模型的实证分析[J]. 现代教育管理, 2009(12): 101-104.
- [6] 李莉. 浅谈提升高校英语教学实效性的相关研究[J]. 长春理工大学学报: 社会科学版, 2011(33): 98-112.

(下转第 83 页)

# 大学生工程实践能力与企业需求不匹配现象分析

辛选荣,李芳,程光耀

(河南科技大学 材料科学与工程学院,河南 洛阳 471023)

**摘要:** 面对21世纪现代工程对人才的需求,培养工科学生的工程实践能力是高等工科院校急需研究解决的现实问题。本文分析了目前大学生工程实践能力与企业需求不匹配的主要影响因素,并提出了解决问题的相应措施。

**关键词:** 工科学生;工程实践;企业需求;措施

**中图分类号:** G646

**文献标志码:** A

党的十八大提出了坚持走中国特色新型工业化道路、实施创新驱动发展战略的伟大目标。走新型工业化道路必须要有大量工程技术人才,尤其是高级工程技术人才作支撑。然而,中国当今高等工程教育模式和新型工业化需求之间存在着巨大差距:重理论、轻实践,企业所招聘的大学生学历虽然不低,但动手能力、解决工程技术问题的能力较差,往往要磨合四五年才能慢慢适应工作。

## 一、工程实践能力与企业需求不匹配的主要影响因素

学生工程实践能力无法满足企业需要,人才培养与企业需求不匹配的现象原因是多方面的。

### 1. 课程体系安排不合理

异常迅速的工业化发展进程对工科毕业生提出了更高的要求,但目前的课程安排不合理。从工程链的角度来看,工程具有整体性、综合性,因此,我们在培养工程人才上应重视学生的综合素质。问题是目前对基础理论课安排以及外语安排的比例很重,四年的本科教育基础理论部分重达两年半以上;专业课部分也少见减轻,依旧是半年左右;但与之相衔接的专业基础课部分一再压缩,连半年都不到。这些致使学生在学习专业课时因基础不够,听不懂,理解不了,难以集中注意力而走神、打瞌睡甚至逃课,教学效果较差。

### 2. 部分教学内容陈旧

新知识是培养学生创新能力和实践能力的前提,而目前我国工程教育中普遍存在教学内容过于陈旧,新知识不足的现象。现实中有些教科书已经用了很多年,有的甚至几十年没有更新内容,有些虽然是新版本但却是老内容,仅仅更换了主编人姓名,完全跟不上时代前进的步伐。学生从教科书中无法了解、掌握到学科领域内最前沿的知识。

另外在教材编写方面,因为高校教师的学历要求以及绩效考核压力,致使教师不得不编写教材。很多刚入职三五年的年轻教师为了应付考核指标,教材内容还没吃透就编写教材,只不过是一大抄而已。绝大部分教材的内容在实践环节上严重不足,因为编者人绝大部分是校来校去的博士,自己在实践环节上本身就严重缺乏。实践的特点是应用性强,工科学生面向的就是工矿企业,所以就应该注重实际操作与应用。从另一方面讲,现有教材几乎完全由在校教师编写,而缺少工程实践一线人才的参与,这也造成了:教材内容大多是理论性过强而实践性、应用性不强,不利于培养学生的实践能力,不利于突出学生的专业思维和技能。校来校去的博士教师体系以及教材体系从根本上忽略了工科学生在实践方面的应有重视和应有指导,这也是工科教育体系最大的问题之一。

### 3. 教学方法死板

教学方法是传授知识的手段和途径,在关注教学内容的同时,也要重视教学方法的适用性。

**收稿日期:** 2014-01-14

**作者简介:** 辛选荣(1956-),男,陕西长安人,副教授,硕士,主要研究方向为精密成形及其教学。

Email: xxr@qhforing.com。

目前很多高校在课堂教学上仍然偏重“满堂灌”，教师对问题先下结论，不让学生去思考、去总结、去判断、去说自己的见解，而学生经过多年来的应试教育和满堂灌教学模式下也习惯了死记硬背，不习惯讨论及回答问题，不善于提出问题。从而出现了“不求甚解”，“知其然不知其所以然”，“求知欲不强”，“探索欲不强”等现象。

#### 4. 实践性环节明显薄弱

第一，校内实习效果不佳。大多数工科院校会安排大学一年级学生在校内进行金工实习或者叫认识实习，但随着近年来高校大规模的扩招，学生大规模增加，实验设备、实验场地、指导老师相当紧张，往往一个老师要指导很多个学生，照顾不过来；往往一台设备有很多学生在实习，想动手也轮不到；往往学生仅仅是看看，就不让动手，因此实践的效果也参差不齐，效果不甚理想。

第二，校外实习走形式。生产实习和毕业实习是培养学生工程实践能力的重要环节，过去工科院校会安排大三或大四的学生校外生产实习以及毕业实习。现在的情况是毕业实习一般不做，一个月左右的生产实习也做不踏实。由于企业的性质，很多过去去欢迎大学生实习的工厂现在接待实习生也不热情，不愿接受学生实习。也由于实习经费有限，很难达到实习一个月的要求，有时10多天就返校结束了实习。还由于教师本身对实践环节的不熟悉不重视，导致学生对实践环节的轻视，往往走马观花，难以深入接触到生产过程，实习效果可想而知。

#### 5. 教师结构问题

高校教师聘任在学历上的攀比现象导致教师人才结构和知识结构出现重大缺陷。由于各方面原因，高校在招聘教师时更多的注重的是教师的学历，不是教师的能力；高校教师多来源于国内外高校的硕士和博士应届毕业生，由于现在的高校与社会相脱离的管理体制和办学模式，他们大多数都是出毕业的校门就到就职的校门，所谓“校来校去”，没有直接的生产实践经验，实践环节上严重缺乏，知识结构上也有缺陷，重理论，重科研，轻实践，因此所教学生也不会重视实践知识，从而导致出现动手能力、解决工程技术问题的能力很差的现象也就不足为怪了。

相比，欧美等发达国家的高校教师聘任，他们很多直接聘任企业高管、政界精英在校任教，这些

人不仅仅理论知识比较扎实，实践经验更是非常丰富，远高于校来校去的博士，教师人才体系比较全面。而目前，国内高校教师录用是非博士不要，教师人才结构和知识结构出现重大缺陷。

#### 6. 教育评价体系问题

目前，有些教育体系有点是为面子负责，为综合排名负责，不是为社会负责，因此培养的学生就难以适应社会需要。论文数量的世界排名导致高校将论文作为教师的考核指标，导致国内科技论文期刊泛滥，以赚钱为目的，国外著名工程索引也趁机大赚收录钱。科研经费排名导致高校只重视政府的科研拨款而轻视社会科研需要。至于学生的社会适应能力，目前尚未列入高校的考核范围。

#### 7. 教育理念问题

教育理念是人才培养的指导方向，教育理念的偏废是优秀人才不多的重要原因。百家争鸣、百花齐放，推陈出新是文艺繁荣的指导思想，也是人才培养的指导思想。过去学苏联，高等教育体系对理论基础重视不够，而极其重视专业教育；现在学美国，说是要重视理论基础而淡化专业教育。其实这种偏废会造成严重后果。社会需要理论家，也需要实干家。实干家要解决实际问题就必须重视实践知识，而不是那种只重视理论而淡化专业的意识。教育理念不重视实际应用，可能导致学生自己也不重视工程实践环节。

## 二、提高学生工程实践能力的措施

### 1. 完善课程设置，更新教学教材内容和教学方法

高等工程教育课程设置应在保证扎实的教学和科研基础的前提下，打破传统的体系框框，按照“以市场需求为导向、以职业岗位（群）为依据、以技术含量为参数、以学科专业的交叉复合来综合研究专业的设置”的原则，按知识、能力、素质协调发展的要求，来改革现有的课程体系，使之更好地面向课程交叉、动手实验、工程实践、团队工作、系统思考和创新设计等，培养复合型人才，使学生在未来工作中具备全面素质及创新实践能力。

开设专业导论课程，主要介绍本专业的前沿技术、新发现、在国民经济中的地位和作用等内容，培养学生学习专业的兴趣、加深学生对本专业的理解、加强学生学习的动力。改革更新陈旧的教学内容及过时的教材，在教学内容上要坚持“重

构基础、突出现代、反映前沿、交叉综合”的原则,以适应时代的要求。

根据课程特点和培养目标,更新教学方法,改变“满堂灌”的陈旧教学方法。探索在“知识点够用、典型案例恰当、实践环节有效”的原则下,提炼生活实例和工程案例作为课程的典型案例,把案例引入到课程的基本概念和基本理论的讲解过程中,实现课程的理论性、实践性、工程性的有机结合,强化学生工程专业背景知识,培养学生的分析问题和解决问题的能力,培养学生具有较为扎实的理论基础和一定的实际操作技能,具备解决工程实践问题和创新设计能力。

## 2. 多渠道建设校外实习基地,增强实践性环节

校内实习基地由于经费问题,很多仪器、设备无法购买。为节省资金投入,可以通过多种渠道将企业中闲置或报废的典型设备搬迁至校内,建设实践基地。除了大力建设校内实践基地外,还要大力加强校外实习基地建设,由国家制定相关的法律法规,明确规定企业参与本科院校办学的义务和责任,出台相关激励政策,鼓励支持企业参与高等院校办学;由当地政府搭建校企合作联合开发项目的平台,设置相关配套引导资金;企业根据市场需求带具体项目寻找高校支持,与高校共同开发;高校也可以主动将自己的研发成果通过企业合作走市场化、产业化道路。通过校内外实习基地建设、产学研合作平台建设,保证学生工程实践环节的教学。

## 3. 加强“双师型”教师队伍建设

从企业引进人才,通过以老带新、参加教研活动,使其通过教育教学基本功这一关;鼓励和支持教师到企业或用人单位见习和挂职实践,提高专业教学与实践能力;充分利用社会资源。聘请企业和科研院所等生产科研一线的技术人员、技师和高级技师等担任兼职教师,充实实践教学指导教师队伍;聘请知名高校实践能力强、理论水平高的教授定期为教师开设讲座,组织教师去定点培训基地参加培训,提高年轻教师的实践教学水平和理论水平。

## 4. 改革评价体系

摒弃传统的一张考卷定成绩的做法,采用累加法评定学生成绩,注重对学生实际能力的考核和评价,把体现学生综合能力的各个环节的考核

成绩纳入到总成绩中去,尤其是要增加学生创新在总的考核指标体系中的权重,凸显创新能力的重要性,创新能力可以体现在很多方面,比如:论文质量和数量、个人发明创造及其参加科技创新类比赛等。

## 5. 更新教育理念

一是重视实践教学。有些国家的经验,也值得借鉴。日本和德国的发达也是与他们非常重视职业教育直接相关。高校教育理念要适应社会发展,日益重视实践教学环节。二是高校培养人才要以社会需求为导向。我们可以尝试:在国内排名前10%左右的高校实行淡化专业,注重理论基础培养,但我们必须在更多的高校强化专业以适应社会需求。社会需求才是高校人才培养的指路明灯。

## 三、结论

21世纪是高新技术飞速发展的时代,也是充满激烈竞争的时代,加强对我国高等院校学生工程实践能力的培养,促进工程创新,对提高我国在世界中的工业竞争力具有非常重要的作用。因此,国家及社会应加大对高校的支持力度,高校也要尽快更新教学内容,改善教学方式,完善课程设置,加强“双师型”教师队伍和校内外实践基地建设,更新教育理念,改变评价体系。只有如此,才能从根本上解决工程人才培养与企业需求脱节的问题。

## 参考文献:

- [1] 谢心灵,张承康,姚贵明,等.完善工程教育体系,培养和提高大学生工程实践能力探讨[J].渝西学院学报(自然科学版),2005,4(2):72-75.
- [2] 刘冬霞,郑恒彬.工科大学生创新精神与实践能力的培养研究[J].商情,2011(6):167.
- [3] 袁名伟,李华雄.注重工程能力训练,构建高等教育创新实践平台[J].中国校外教育,2010(12):145.
- [4] 王培华,张康熙.论高技能人才培养模式创新途径[J].技术与创新管理,2007(4):93-95.
- [5] 苏兴冶,张威,李羿,等.学生工程能力与企业需求脱节现象的分析与思考[J].广州化工,2013,4(21):281-283.
- [6] 祝洲杰.竺志超,谢剑云.从企业用人模式谈学生工程能力培养与实践教学模式改革[J].浙江理工大学学报,2012,29(3):427-430.

## The Analysis of the Mismatch Phenomenon between College Students' Engineering Practice Ability and Enterprises' Needs

XIN Xuan-rong, LI Fang, CHENG Guang-yao

(*School of Material Science and Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China*)

**Abstract:** Facing the demand for talents by 21 century modern engineering, cultivating engineering students' engineering practical ability is an urgent practical problem for higher engineering colleges to solve. This paper analyzes the elements that affect the mismatch between college students' engineering practice ability and enterprises' needs and comes up with corresponding measures to solve the problems.

**Key words:** engineering students; engineering practice; enterprises' demands; measures

(上接第 79 页)

[7] 林嵩. 结构方程模型原理及 AMOS 应用[M]. 华中师范大学出版社, 2008.

[8] 杜鹃, 于洋. 基于特征的生态英语教学效率评价方法探究[J]. 外语学刊, 2012(5): 125 - 127.

[9] Genesee F, Upshur J A. Classroom - based Evaluation in

Second Language Education [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press & Cambridge University Press, 2001.

[10] 薛国凤. 建构主义教学理论的实践影响及效果分析[J]. 外国教育研究, 2003(11): 5 - 8.

## Study on Influencing Factors of Student Satisfaction about English Teaching in College

GUO Kai

(*School of Management, Henna University of Science and Technology, Luoyang 471023, China*)

**Abstract:** This paper identified the influencing factors including the quality of teachers, curriculum development and hardware facilities according to Constructivism Theory and taking student satisfaction as a starting point, then build the model to study on these factors affecting the student satisfaction about English teaching, and put forward corresponding recommendations for improvement.

**Key words:** English teaching; satisfaction; influencing factors; coefficient

# 高职院校“校企合作”中的问题及其对策

张晓军, 舒细玲

(云南大学 高等教育研究院, 云南 昆明 650091)

**摘要:** 高职院校“校企合作”能有效提高高职学生的实践能力、动手能力, 能为学生以后更好的适应企业的工作环境和文化氛围打好基础。虽然目前我国已有很多高职院校采取了和企业合作的办学体系, 但是我国的校企合作中也存在很多问题。本文从相关法律、政策、校企合作过程、学生学习、教师教学等大的方面分析校企合作存在的问题, 并提出解决问题的对策。

**关键词:** 校企合作; 法律; 对策; 市场

**中图分类号:** G646

**文献标志码:** A

## 一、高职院校实行“校企合作”的原因和目的

高职院校以培养应用型高技能人才为目标, 以为产业服务为宗旨, 以就业为导向。校企合作是指学校和企业培养高技术人才方面, 双方遵守平等互助, 独立自主原则进行合作的教学模式, 学校以培养应用型高技能的人才为目标以适应企业的需求, 实现双赢局面。校企合作的模式对学生来说, 不仅使学生打破了传统的以理论知识为主的学习方式, 提高了学生的实践能力、动手能力, 而且较早的融入企业, 为学生以后更好的适应企业的工作环境和文化氛围打好基础。目前我国已有很多高职院校在国内外都采取和企业合作的办学体系实行现代校企合作教学, 且在一定程度上取得了突破性的进展, 但是我国的校企合作也存在很多不足的地方。近几年来, 随着社会的日益复杂化, 高职院校培养出来的学生大多数不能适应现代化市场的需求, 我国的劳动力市场上缺乏优秀的技能型的人才和大批高素质的劳动者, 大多数的高职院校由于基础设施、设备、和资金问题的限制使培养出来的学生虽然掌握了一定的理论和实践能力, 但这些专业素养、动手操作和综合素质能力远远不能达到企业的需求, 没有达到企业对人才需求的标准。这一现状已经严重地制约着我国科技和企业的发展。

## 二、高职院校“校企合作”中的问题

### 1. 校企合作的法律保障体系不完善

现有的法律体系不完善, 1996 年颁布的《中华人民共和国职业教育法》主要是针对职业学校教育行为的规范与约束, 而对学校教育之外的就业前的职业技能岗前培训、就业后的在职培训规定比较宽泛, 缺乏具体的法律规范。责任界定不明晰, 界定责任主要是分清各职业教育办学主体的责任, 《中华人民共和国职业教育法》涉及的办学关系主体有政府、行业、企业、事业组织、其他社会组织、公民个人、还有学校, 然而这些办学主体之间的关系以及各自的法律责任有哪些, 现有法律没有具体明确规定。<sup>[1]</sup>

2000 年 3 月教育部发布了《高等职业学校设置标准(暂行)》的通知; 2002 年国务院颁布了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》和关于《加强高职(高专)院校师资队伍建设的意见》; 2004 年教育部发布《关于以就业为导向, 深化高等职业教育改革的若干意见》, 2005 年颁发了《国务院关于大力发展职业教育的决定》。发布的规范职业教育的文件大多是政策, 相关校企合作的内容不多, 和法律相比这些政策强制性不够, 很难解决到校企合作中出现的问题。

除了缺乏完善的法律体系, 对校企合作的现有法律的执行力度也不够。对那些没有履行校企

合作或只是形式上采取行动而结果不达标的学校和企业也没有采取相应的惩罚措施,使那些学校和企业更是肆无忌惮地不遵守相关法律、法规,不履行相关的责任和义务。对积极采取校企合作且取得一定进展和良好效果的学校和企业没有采取相关的激励措施,鼓励他们再接再厉且吸引更多的学校和企业参与其中。以此同时,国家也没有建立专门的校企合作的协调机构,负责设计、监督、考核和推行校企合作,很多项目难以获得企业主管单位、劳动部门、教育部门的充分协调。

## 2. 教师观念陈旧、缺乏实践能力

目前许多教师的教学水平仍停留在从前的传统水平上,在对70多所高职院校100多名骨干教师进行的测验中,只有3名教师给出了校企合作教育的完整解释。<sup>[2]</sup>有的高职院校教师将校企合作教育等同于常规的生产实习,有的甚至将实践教学都称为校企合作教育。认为教师的主要任务是“传道授业解惑也”,是课堂上的知识的讲授且完成每天规定的课程任务和教学计划,却没意识到从前理论的讲授已远远不能适应现代化社会的需求,教师实践能力的缺乏不能很好的指导学生高效率地参与实践,使学生的动手能力很差,从而导致培养出的学生在理论与实践上脱节,更不能与社会的发展联系起来。这种重理论,轻实践的教师已在慢慢的被社会淘汰。

许多高职院校把教学手段、课程设置、培养目标、培养规划、教学内容都停留在传统的观念上,教学手段仍是老师在课堂上讲、学生坐在座位上听,认为学校只是学习知识的地方。课程设置上很死板,按照先前的范例,没有灵活性。在培养目标上,认为学校培养学生的任务就是让学生在学完学校培养计划的课程,然后毕业就完成了培养目标,没有根据社会所需的人才为导向制定培养目标。培养规划上,是根据传统的一统化样式,并没有根据学生的个性和差异性因材施教而是统一培养,忽视了学生的个性。在教学内容上,几十年一成不变,没有根据时代的变化而更新,当企业和市场在理念和技术上已经产生了新的观点,但高职院校的教材上并没有并驾齐驱而是还一成不变的学习先前的教材内容。

企业参与人才培养本是企业的责任和义务,但这种企业的责任和观念在我国经济的转型期并未得到足够的强化。<sup>[3]</sup>高职院校的多数

学生认为去企业实习是企业榨取廉价劳动力的体现,于是也出现了许多学生抵触企业实习的情绪,又因学校培养的人才同企业的要求有一定的差距,使企业参与校企合作的积极性也受到了损害。

## 3. 校企合作缺少“默契”

许多高职院校的校企合作只是形式上的合作,事实上很多高职学生很难学习到与生产实践相关的知识和技能,“校企合作”办学的实践中合作模式大致有以下几种:校企共建实训基地、学校企业合作实施“工学交替”、组建专业股份公司、校企合作实施订单式培养。<sup>[4]</sup>不论学校和企业“校企合作”上采用哪种模式,很多“合作”中都是以安全为第一,“多一事不如少一事”,按部就班地完成既定的教学内容和目标,并未“全身心地”不计得失地去合作和参与其中,更难在合作中有教学和技术上的创新了。有时表现出来的是学校比较主动,而企业很少真正的参与其中,即使参与也是态度被动的参与。有时是企业表现出热情参与,学校由于种种顾虑不能积极配合企业。

学校和企业的共赢是双方积极合作的基本条件,参与校企合作的学校和企业的利益诉求不同,他们的价值和利益的追求各异,但目前双方在利益的结合点上相冲突。学校主要是育人,培养出社会所需的高素质高技能的人才,使企业更多的吸纳学生,促进学生的就业。而企业所追求的是学生的理论和实践能力能适应企业的发展需求,企业不愿意为人才的成长和成熟即上岗培训付出更多培训成本,且可以缩短企业招收毕业生的岗位适应期,减低企业培训成本,希望没有额外的代价去使用劳动力,提高企业的效益。但目前多数的高职院校所培养出来的学生并没有具备企业所需人才的要求,于是两者产生利益的冲突,致使企业不愿意把资源投入到学校的建设当中。

## 4. 市场导向缺失

高职学校以培养适应企业需求的应用型高技能的人才为目标,但学校在培养方向和培养目标上缺乏明确的市场导向性。学校在人才的培养上并没有实事求是、一切从实际出发地根据市场需求和社会的变化做出相应的调整来培养社会所需的相应人才,这导致学生的培养与市场的需求脱轨,导致学生毕业后没有实用理论和动手能力而被社会淘汰,且导致青年找工作寸步难行、失业率上升。

许多专业的设置并没有和市场接轨,没有经过市场的检验。一些高职院校在一些热门的专业上一哄而上,盲目投入的现象严重,没有考虑当地经济发展的需要,没有经过实践检验而过多地投入造成教育资源的巨大浪费,也造成在人才市场中热门岗位上供不应求,另外一些岗位上找不到合适的人才。

企业是按市场经济来运作的,企业因追求利润最大化的原因,较少主动派技术人员到学校参与专业建设或教学。为学校投入实习实训设备的更少,不超过1%。企业虽然可以接收学校的专业教师下企业实践,但因为技术和商业信息的保密问题。一般并不情愿学校教师深入企业。<sup>[3]</sup>

### 三、针对高职院校“校企合作”存在问题的对策

目前当校企合作面临这些问题时,我们又该如何采取相应的措施缓解这种不利的情形呢? 高职教育的校企合作正如校企双方的“联姻”,需要在与校企合作相关的法规和政策、观念、行动、市场导向、校企双方利益方面做出相关的调整。据此,提出以下措施:

#### 1. 制定和出台相关法规并认真执行

校企合作能否使合作产生最大效益以及长期进行合作,往往取决于合作中双方逐步探索建立的各种保障机制,而法律法规保障是其最重要的保障因子。因此,必须健全有关政策与法规。这要求学生应该按照国家、学校、企业制定的规章制度享受其使用教学资源和学习权利,但与此同时也应认真地履行其义务;教师必须要根据其相关的法律法规享受其提高教师职业水平的培训,同时也应该认真完成当天的教学任务,努力提高教学水平,培养出更多更优秀的学生;学校必须要根据其实际需求而且要考虑到企业和社会的利益制定出相关的政策措施并加以实施;企业应该和学校用互惠交流的方式制定出有利于学生全面发展,学校能更好的办学,且有利于企业自身长远发展的法规。

#### 2. 更新“校企合作”观念、提高教师素质

我们必须让学生、教师、领导,充分全面地理解什么是校企合作,让他们在校企合作原有的不完美的观念上不断的更新、进步和完善。这要求学生认识到,理论和实践的结合不仅能掌握理论

知识,而且可以提高其动手能力,应对日益变化的社会的需求;教师应该改变传统的观点,把认为上课只传授知识给学生的观点加以更正,应该使学生充分掌握所学的知识和技能,且在提高自身的综合素质同时,应用正确的观念指引学生,让学生得到充分的发展,培养出高素质的人才,满足社会对优秀人才的需求;学校必须意识到校企合作是适应当今社会发展的潮流,对提高学生素养以及促进社会经济的发展起着积极的作用;而企业也必须明确认识到,支持和积极配合高职教育的校企合作是企业的责任和义务,要认识到使企业管理人员参与课程设计和进行课堂授课的重要性,且要认识到学生潜在的价值,不能单纯地把学生实习作为廉价劳动力,要积极调动学生对工作的兴趣和激情,锻炼他们的工作实践能力,完成实习任务。

教师的发展在很大程度上决定着学生的发展和综合素质水平,因此师资队伍必须要强化,这要求教师要转变传统的教学观念,努力提高自己的综合素质,在理论和实践上都要充分的发展,使自身不断适合现代化社会对教师的需求;而学校也必须要为教师的发展提供平台,给他们更多的培训机会,让教师的理论、实践和职业道德素质不断地完善;企业应该为教师的培训提供岗位和场地,让教师充分地参与实践中去,使教师能在实践中不断的成长,提升观念和实践能力。重视从企事业单位引进既有工作实践经验、又有较扎实理论基础的高级技术人员和管理人员充实教师队伍。学校在职务晋升和提高工资待遇方面,对具有“双师”素质的教师应予以倾斜。<sup>[5]</sup>

#### 3. 严格实施“校企合作”

校企合作不仅要从理论上,思想上对其有所理解,而且也必须确实的采取行动,校企合作不仅要在纸上、桌上谈,而且也应该根据所制定的计划认真执行。学校和合作企业的合作必须从实际行动出发,而不是表层的合作。这要求学生要积极的参与与实践去,提高实践的实效性,努力使自身的动手能力得以加强和完善以适应社会对人才的需求;学校必须重视实训基地的建设,让学生真正的参与学习的实践中去,让学生真正在真实的生产环境中得到锻炼,同时学校在人才培养模式和课程设置方面应该更多地征求企业的意见,在符合自身需要的同时也考虑到企业对人才的需求。学校还必须注重培养学生爱岗敬业、诚实守

信、团结合作的职业道德,用以解决毕业生的出路、满足社会需求的变化;企业必须变被动为主动来参与校企合作的建设中去,为学校的课程设置和人才培养目标、培养规划、教学内容的建设出谋划策,且加大对学校实训基地和设备的建设。

高职院校与企业能否长期合作,往往取决于双方利益共赢点的寻找与把握。学生也必须要意识到要在社会上很好的生存必须要提高自身的综合素质以适应社会和企业的要求,且满足社会和企业发展的利益诉求;而学校在考虑和满足自身发展利益的同时不能忽视企业的利益,必须结合企业的需求培养出企业所需的高素质人才;现代化市场竞争归根结底是人力资源的竞争,企业在获得高综合素质人才的同时也须为学校的不断发展而努力,来实现双方共赢。

#### 4. 以市场为导向

以市场人才需求为导向培养人才是“校企合作”的关键,目的是提高学生综合素质,从而提高学生在人才市场的就业率。校企合作不仅能使学生提高其动手的能力,而且也促进学生理论基础

的扎实;这要求学生也必须有相适应的学习理念和行动,主动地了解市场的需求情况,使自身不断的适应市场需求;学校必须根据市场的变化适时对课程、教学方法、教学内容、培养目标做出调整,实事求是,以市场为导向培养出适应社会和企业所需要的人才;企业必须根据不断变化的市场为学校提供可供参考的资料,适时地提供市场变化的动态和趋势信息,为学校做出适应市场的调整出谋划策。

#### 参考文献:

- [1]石正义,吴高岭.高等职业教育法律保障的现状问题与建议[J].咸宁学院学报,2011,31(3):2-3.
- [2]刘守义.我国高职教育产学合作教育现状分析与发展思路[J].教育与职业2006(17):8-10.
- [3]王丽华,刘万明.浅谈职业院校校企合作[J].河北企业,2012(10):62.
- [4]李汉斌.职业院校“校企合作”培养模式初探[J].成人教育,2007(4):57-58.
- [5]陈婷婷.对我国高等职业教育法规与政策的探究[J].法制与社会,2009(15):299-308.

## The Problems and Countermeasures of Higher Vocational Colleges in Industry-university Cooperation

ZHANG Xiao-jun. SHU Xi-ling

(Higher Education Research Institute, Yunnan University, Kunming 650091, China)

**Abstract:** In higher vocational colleges, industry-university cooperation can effectively improve higher vocational students' practical ability, practical ability, help students better adapt to the enterprise working environment and cultural atmosphere. Although at present our country has taken many vocational college and enterprise cooperation system of running school, but there are also many problems in the industry-university cooperation. From the relevant laws, policies, university-enterprise cooperation process, students' learning and teachers' teaching and other big problems found and analysis of these problems, and from the cooperation between colleges and the relevant regulations and policies, concepts, implementation process, market orientation, between the two sides interests put forward some countermeasures to solve the problem.

**Key words:** industry-university cooperation; law; countermeasure; market

# 高校学科建设与区域经济建设关系研究

——以洛阳地区为例

黄海荣, 崔彦彰, 赵飞跃, 金冬菊, 陈健

(河南科技大学 人文学院, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 本文以洛阳地区为例,就高校学科建设与区域经济建设二者间的关系进行了研究。结合历史与现实,剖析二者之间关系,对地方性高等教育在学科建设上如何与地方特色、区域产业结构和经济发展特点相适配进行了深入的探讨,最后提出了相应的建议和对策。

**关键词:** 学科建设;地方特色;区域经济建设;

**中图分类号:** G646

**文献标志码:** A

自古教育为立国之本,特别是在当今知识经济的时代里,教育显得更为重要。高等教育是国家人才培养和知识创新的重要基地,其社会职能决定了其必须为经济社会发展提供智力支撑。<sup>[1]</sup>随着20世纪初,威斯康星思想的提出以及不断发展传播,高等教育的社会职能从“人才培养、科学研究”两大职能演变成“人才培养、科学研究、服务社会”三大职能。高等教育的第三职能理论的提出并不断完善与发展,对地方高等学校的办学理念 and 办学规划产生了重大的影响。而高等教育学科建设集高校“人才培养、科学研究、社会服务”三大职能为一体,是高校学术地位、核心竞争力的重要标志。<sup>[2]</sup>同时也是高等教育建设的核心,是高校最重要、最基础的工作。地方高校立足于区域社会并依托区域的经济和资源环境,区域社会为地方高校提供经济保障和政策支持,以保障地方高校的人才培养以及科学研究;另一方面,地方高校为区域经济建设提供可靠的人力资源 and 智力支持,通过产学研合作的形式带动区域科技创新和经济建设的发展。本文主要通过通过对洛阳市高等教育资源在学科建设上的分配,结合历史与现实,在对洛阳市高等教育学科建设与洛阳市经济发展建设二者之间关系分析与论证中,以某一典型的历史时期作为主要依据并结合现实实际情况,探究地方性高校如何因地制宜、因时制宜地根据地方

特色以及地方产业结构和经济发展特点进行学科建设,构建合理的、具有优势和特色的学科体系,以增强高校的发展空间以及社会地位。

## 一、结合历史,探究高校学科建设与经济建设关系

洛阳自1958年开始兴建当代高等教育,其高校建设历经多个历史时期几经反复。1978年以来伴随着改革开放新时期的发展步伐走上了新的历史轨道并得到了较好的发展。截至1983年洛阳大学成立为止,洛阳市拥有了七所高校,设立文、理、工、农、财、医、师范七个科类,37个专业。至1990年,普通班在校学生8705人,函授、夜大生2740人,教职工4681人,其中专任教师1596人。<sup>[3]</sup>从洛阳的高等教育资源建设和发展的历史来看,洛阳工学院(河南科技大学前身)自1958年迁入洛阳以来,是洛阳的高等教育资源发展中延续时间最久且没有任何历史间断的院校。且在1990年以前,洛阳工学院和中国人民解放军外国语学院是洛阳地区仅有的两所本科院校,后者因其特殊的作用和地位,与洛阳的地方经济建设发展的关系并不明显,因而在此选择洛阳工学院的发展史作为主要的数据引用资料来进行分析和比较。

收稿日期: 2014-05-11

基金项目: 河南科技大学大学生研究训练计划(2013165)

作者简介: 黄海荣(1993-),男,广西桂平人,河南科技大学人文学院学生。Email:274949603@qq.com。

## 1. 洛阳市高校与洛阳市经济间产学研结合促进经济发展<sup>[4]</sup>

洛阳工学院自建校伊始就带有浓重的服务于地方经济建设的倾向,而这种倾向在此后的发展历程中不断得到强化,并和地方经济产生了复杂的相互影响的关系。洛阳工学院的前身是洛阳拖拉机制造学校,兴建这所学校的直接原因是为即将在洛阳建立的洛阳第一拖拉机制造厂提供人才资源和智力支持。在学校建设的初期,“学校多次迁址是因为要与第一拖拉机制造厂配套,而第一拖拉机制造厂至 1954 年才选址洛阳。”除此之外,在工学院发展过程中,形成了鲜明的以其为中心的涧西工业园区的结构布局。在其周边极近的范围自西向东顺时针方向就依次分布着耐火厂、河南柴油机厂、矿山机器厂、热电厂、拖拉机厂、轴承厂、铜加工厂等数家重工业企业。这在空间分布上侧面反映了地方高等教育与区域产业结构存在着密切的关系。产研结合便是二者之间的纽带。1985 年 4 月 20 日,机械工业部部长周建南、河南省副省长闫济民视察学院时就指示:“学院要

多培养人才,多出科研成果,采取和大中小企业联合,将科研成果尽快应用于生产。”在洛阳工学院的历史上,曾多次接受政府职能部门和地方企业或机构的委托,招收各种类型的专修科和特招班或者开设新的培训专业课程。除此之外,洛阳工学院还通过横向科研和技术转让的方式直接同企业进行了许多项目的共同建设。这种合作一方面使得学校的科研工作有了明确的目标和方向,锻炼了学校的科研队伍,学校自身也能够从中得到直接的经济收入,成为学校自身筹集办学经费的重要来源。另一方面,对企业而言,在地方高校的科研力量的支持下,其生产方式和生产技术得到改进。在 1983 年至 1997 年间共签订横向合同 500 多项,累计入院经费 4000 余万元。同时,将成熟的科研成果转让给厂家,是科技工作服务于经济建设的最主要形式,据不完全统计,在 80 年代至 90 年代间学院共对外推广 200 多项,为企业新增产值累计达十多亿元,新增利税数亿元。表 1 列举了几项典型项目。

表 1 典型技术转让项目

序号	项目名称	项目负责人	社会、经济效益
1	新型非零变位锥齿轮及双曲面齿轮	梁桂明、周彦伟、杨伯原、邓效忠、万小利	国家级科技成果重点推广项目。技术转让了竣工、车辆、机床、煤炭机械、石油机械、船艇等十多个行业,数十个厂家,年增效益上亿元,社会效益显著。
2	新型系列谷物联合收割机	朱永宁、师清翔、刘师多、姬江涛、倪长安、时心荣、蒋奕心、周学健	开发了 15、17、25、50 马力以及双动力系列谷物联合收割机,转让了十余家,救活了几家企业,年增产值三亿多元,利税 6000 多万元。
3	耐磨材料系列产品 锌基合金、白口铁、铸铁	李顺成、马霆、陈全德、顾进立、王汝耀、孙爱学、贺润桐、张永振、沈百令、张一民、宋延沛、罗全顺	已形成耐磨铸铁、耐磨铸钢、耐磨有色合金三大系列产品,开发出十多个品种的耐磨材料,含磷蠕墨铸铁闸瓦、拖拉机履带板、新材料摩托车缸体、锌基合金轴承保持架等产品,均已进行了多家转让,形成了产业化能力,年创效益上亿元。气动马达合金铸铁端盖已出口美国 14 万件;开发的中碳马氏体 CrMnSi 钢种的挖掘机斗齿可望取代进口。

## 2. 洛阳市高校学科建设与洛阳市生产总值间的内在关系

在宏观的经济发展方面,选取了1985年至1990年间的洛阳市生产总值的发展情况数据,以此来进一步分析地方高校学科建设与区域经济建设的关系。

表2 1985年—1990年洛阳市生产总值发展情况

年份	生产总值 (万元)	第一产业	第二产业	第三产业
1985年	339210	67832	179186	92192
1986年	365880	55690	205400	104790
1987年	440193	75278	236086	128829
1988年	578158	101451	308127	168580
1989年	701210	119462	380498	207250
1990年	744611	125620	375327	243664

资料来源:《洛阳统计年鉴2009》,中国统计出版社

从表2的数据我们可以看到,1985年洛阳市的经济生产总值为339210万元,至1990年生产总值增长为744611万元,增长率约为119.5%。第二产业在1985年度占据生产总值的52.8%,第一产业占据19.99%,第三产业占27.17%。1990年与1985年相比,第二产业增长了110.63%,并占据1990年生产总值的50.4%。也就是说,在这一时期的洛阳市经济发展中,第二产业占据经济发展的主导地位,洛阳的工业部门在这一时期得到了迅猛的发展。

而工业的迅猛发展,除去其当时所处的社会背景及其他因素外,不得不说这与地方高校提供的人才资源和智力支持有着紧密的联系。对此,我们来看这一时期高校在学科方面的建设。截至1990年底,洛阳工学院已经设立有机械制造工程系、材料工程系、机械设计工程系、电气工程系、经济管理系、社会科学部、基础课部、外语教学部、体育军训教学部,及其下辖的机械制造工艺与设备、轴承设计与制造、流体传动与控制、铸造工艺及设备、金属材料与热处理、锻压工艺及设备、焊接工艺及设备、农业机械设计与制造、汽车与拖拉机、内燃机、机械设计与制造、食品与包装机械、工业电气自动化、计算机及其应用、自动化仪表及过程控制、会计学、技术经济,共计5系、4部、17个本科专业。<sup>[3]</sup>从这些系、部、专业的设置来看,其大多

均与工业紧密相关。

## 二、分析现实,提出高校学科建设的合理化建构设想

地方高等教育的的学科建设与区域经济建设具有密切的互动关系。然而,社会经济的发展随着时代的变化会提出新的要求。加快转变经济发展方式、促进产业结构优化升级、可持续发展、科学发展观等已经成为当今经济发展的主题。因此,地方高校的学科建设要紧跟时代步伐,因地制宜、因时制宜做出调整,才能保持高校的活力和发展空间。

### 1. 区域产业发展需求是地方高等学校的学科建设、发展的动力

地方高等学校的学科建设及发展既受内动力的作用又受外动力的作用,内动力指学科自身发展规律,外动力主要指当地区域产业发展的需求。<sup>[5]</sup>因此地方高校在开展学科建设的时候,应该以产业作为指导。而区域产业的发展,必然与所在区域内拥有的自然和人文资源以及社会背景紧密相关。国务院1982年26号文件指出:“城市的性质和发展方向,要根据其历史特点和在国民经济中的地位与作用加以确定。”区域产业的发展是城市性质和发展方向的一个重要体现,也是实现城市定位的重要途径。所以,地方高等教育的学科建设不仅要以区域产业结构作为指导,更重要的是要以地方特色作为依托。根据自身的自然和人文特点,因地制宜确定学科建设的方向,明确重点学科,给学科发展留下足够的发展空间。<sup>[6]</sup>因此,高校在学科建设过程中必须要对所处地域的自然和人文资源的特色以及社会背景有深入的了解。

### 2. 高校应根据地方的文化资源作学科调整

洛阳市最大的资源特色便是其悠久的历史文化遗产。诗云:“若问古今兴废事,请君只看洛阳城。”这便说明了洛阳是一座底蕴深厚、名重古今的历史文化名城,具有悠久的历史文化遗产。由于历史的因素,今天的洛阳城发展成为一个遗址型的历史文化名城。在洛阳市及其周边,分布着多个大型的都城遗址以及星罗棋布的小型遗址。在2005年国家颁布的《十一五大遗址保护规划纲要》中,国家启动的大遗址保护工程,首批确定的36处重点保护的大遗址,洛阳就占了4处,分别是

二里头遗址、偃师商城、汉魏故城和隋唐洛阳城。这些都城遗址大都分布在洛河沿岸东西不足50公里的范围内,其中二里头遗址、偃师商城、东周王城、汉魏故城、隋唐洛阳城这五座古代都城,又并称为“五都荟洛”。

在具有悠久历史文化和浓厚人文气息的资源优势下,在产业结构转型,提倡可持续发展的社会背景下,对产业结构进行战略性调整已经成为必然趋势。依托洛阳地区的历史文化资源优势发展旅游产业和相关的文化产业,是洛阳市未来城市发展的新方向。洛阳市政府把发展旅游业放到了重中之重的位置。在洛阳历史文化名城发展战略中,确定了构建以五个历史文化区和六条历史文化长廊为主体的古城文化体系,以便于形成一个系统的、有层次的旅游产业集群和发展相关的文化创意产业。

学科专业结构决定着高等教育各类人才培养比例,与社会经济发展和科技进步有着密切的关系。<sup>[7]</sup>因此,在重塑洛阳市历史文化名城形象过程中,作为地区内人才培养和科学研究重心的高等教育学校,必须有所行动:调整教育资源分配,建设和发展相应的人文学科,如发展旅游管理、酒店管理、历史学、考古学、文物与博物馆学等专业,依托地方特色,形成具有洛阳特色的特色学科和优势学科。只有如此,才能充分发挥高等教育服务社会的职能,为促进区域产业结构的升级和转型培养杰出人才,提供人力资源和智力支持。

### 3. 根据地方工业基础作学科调整

就洛阳的社会背景及自然资源的分析,绝不能忽视洛阳近代以来所形成的雄厚的工业基础和得天独厚的自然资源优势:“就矿产资源方面,已探明洛阳拥有钼、金、铝、钨、煤、硫、耐火粘土、硅石、水泥灰岩、花岗岩、水晶等42种矿产资源。尤其是其中的钼矿储量达二百多万吨,居全国之首,是世界三大钼矿之一。而同时,经过了建国后多年的发展,洛阳已经拥有了35个工业门类,机械电子、冶金、建材、石油化工、电力、轻纺、食品等七大支柱产业,拥有良好的资源和工业基础背景。具备在轻、重工业、矿产开采、新材料、信息技术产业等多项工业部门的发展优势”。而随着时代的发展,传统的、旧的工业体系已经不能满足现代经济发展的要求,高污染、低产出的传统粗放型资源发展方式已经不再适合地区经济可持续发展的需

要。要实现可持续发展战略,就必须改变传统的经济发展方式,进行产业结构的升级,由传统重工业体系向高新技术产业升级优化。高新技术产业的发展需要大量的人才以及科技创新,因此在由传统工业体系向高新技术产业优化升级的同时,需要高等院校同步开展相应学科建设,为其提供人才支撑和智力支持。世界上许多著名的高新技术工业园区,如美国洛杉矶的硅谷附近就有斯坦福大学(Stanford University)、西北理工大学(Northwestern Polytechnic University)、圣塔克拉克大学(Santa Clara University)、旧金山大学(The University of San Francisco)等著名院校,并且这些院校与硅谷产业园区里的企业都有着良好的人才供需和产学研合作关系。产学研结合是地方高校面向市场,为区域经济和社会发展服务的主要方式和重要体现,不仅有利于地方高校人才培养的社会适切性,还有利于加快高等学校科技成果向现实生产力转化,有效促进经济增长和社会进步。<sup>[8]</sup>因此,洛阳的高等院校应加强相关的新兴技术产业学科的建设力度,扩大科研队伍,完善科研平台,尽快建立起新的产学研结合体系,才能在新的时期继续发挥高等教育服务区域经济发展的社会职能,为洛阳市的经济发展和产业结构转型做出应有的贡献。

## 三、总结与建议

一方面,地方高校的学科建设与区域经济建设具有互动性。区域经济和产业结构的发展会影响地方高校学科建设,同时,地方高校的学科建设对区域经济和产业结构演进也产生深刻影响。另一方面,地方高校在学科建设过程中必须要对所处地域的自然和人文资源的特色以及社会背景有深入地了解。因此,就地方高校学科建设提几点建议:

### 1. 以区域产业结构为指导建立合理的人才监测和预测机构

高等教育本身具有滞后性和周期长的特点,它的滞后性特点体现在高校学科建设和市场产业演变的关系中,往往是产业演变在前,在产业演变之后,才会出现社会的相关人才需求紧缺,地方高校才会在学科建设上做出适当的优化调整。这样不仅不能解决当时区域内某方面人才紧缺的问题,而且因为高校人才培养需要时间,周期较长,

在中间会出现很多的资源浪费。因此,必须与政府部门携手,时刻关注区域经济转变和产业结构转型,构建合理的人才监测和预测机构,才能尽量减少资源的浪费。

## 2. 合理规划学科体系

地方高校在学科建设上切忌盲目,求大求全。胡乱跟风建设所谓的热门学科,非但不会促进高校的建设和发展,反而浪费了资源。在规划学科体系过程中,要充分考虑学校自身学科建设的历史,并结合社会现实,有所取舍,巩固发展优势学科,适当淘汰落后学科,优化学科体系。

## 3. 结合区域的自然和人文特色建设特色学科

正所谓“人无我有,人有我优”,地方高校在学科建设上,要依托地方特色,构建特色学科。“特色”是一所学校学科建设的优势所在,也是一所学校地位、水平的集中体现。<sup>[9]</sup>特色学科的建设不仅可以为地方高校保持活力,并且可以提高地方高校的竞争力和社会影响力。

## 4. 建立完善的科研平台体系,促进产学研结合

高等教育是人才培养和科技创新的重要基地,而建立完善的科研平台体系,有利学高校的人才培养和科学研究,便于其更加便利地为区域的经济社会发展提供人才资源和智力支持。同时,建立完善的科研平台体系,有利于加强产业界、学术界与科研界三者之间的关系,以科研为纽带,促进生产与学术相结合,使科学理论能快速地转化为社会生产力,加速区域经济的发展 and 产业结构

的转型。

总之,地方高校的学科建设一定要以地方特色为依托,以区域产业演变为指导,以服务区域经济发展为目标,遵循高等教育发展的内在规律,科学合理定位,明确发展方向,充分发挥高等院校人才培养、科学研究和服务社会的三大职能,为区域经济的发展和产业结构演变做出更大的贡献。

## 参考文献:

- [1] 谷建春,陈艳. 湖南省高等教育结构优化对策研究——基于区域产业结构调整视角[J]. 云梦学刊. 2008(1):88-92.
- [2] 张曼平. 高校学科建设与促进国家经济社会发展实践研究——以郑州大学典型学科建设实践为例[J]. 郑州大学学报. 2010(5):162-165.
- [3] 刘典立,陆新朔,等. 洛阳市志·教育·科技志[Z]. 郑州:中州古籍出版社,1995:183.
- [4] 龙锐,陈文义,李景韩,等. 洛阳工学院志[Z]. 郑州:中州古籍出版社. 1998.
- [5] 刘献君. 论高校学科建设[J]. 高等教育研究. 2000(5):19-23.
- [6] 朱宏飞,朱晓逸,李娜. 高等学校学科建设与产业结构及其调整的关系[J]. 农业与技术,2007(3):176-178.
- [7] 李永东. 基于产业结构演进的四川高校学科结构调整研究[D]. 四川大学,2007.
- [8] 问美琴,苌庆辉. 区域产业结构演变与地方高校学科建设的关联分析[J]. 东南大学学报. 2013(S2):139-143.
- [9] 傅明星,雷勇,赵桦. 地方高校等学校的学科建设与特色发展问题[J]. 陕西理工学院学报,2012(4):7-11.

# Research on the Relationship between Discipline Construction in Colleges and Regional Economic Construction ——Taking a Case of Luoyang

HUANG Hai-rong, CUI Yan-zhang, ZHAO Fei-yue,  
JIN Dong-ju, CHEN Jian

(School of Humanity, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

**Abstract:** In this paper, taking Luoyang as an example, it mainly investigates the higher education resources in the relationship between discipline construction and regional economic development of colleges, combining history and reality, analyzing the realistic relationship between them, how local higher education on the discipline construction with local characteristic, regional industrial structure and economic development, adaptation to further discuss the characteristics, at last, putting forward the corresponding suggestions and countermeasures.

**Key words:** discipline construction; local characteristics; regional economic development