

目 次

高等
教育
研究

· 高等教育评估 ·

河南科技大学本科教育学情报告 2011

..... 陈 跃,范 锐,王艳丽(1)

中国大学生学习性投入调查的理论基础及研究进展

..... 田虎伟,张海丽(11)

· 教育教学改革 ·

大学物理教学中的美育

..... 巩晓阳,魏荣慧,李同伟(17)

工科物理实验创新基地的构建与探索

..... 李新忠,甄志强,李立本(19)

应用物理专业大学生就业路在何方

..... 魏荣慧,杜 凯,巩晓阳,李立本(22)

加强教学督导工作 进一步完善教学质量监控体系

..... 董庆伟,张永振,尤景汉,全克勤(24)

河南省护理教育资源及三级医院护理人才需求研究

..... 赵杰刚,史素玲(28)

大学生创新能力培养的途径和方法

..... 冯爱芬,尚有林,王三良(33)

“批判性思维”观摩课教育及其启示

..... 张利荣(36)

试论高校与企业联合培养人才的窘境与出路

..... 王 瑜,许 冉,廉玉丽,王绍铮(42)

(半年刊,1983 年创刊)

第 2 期(总第 47 期)

2012 年 12 月出版

编委主任:宋书中

主 编:陈 跃

责任编辑:范 锐

王艳丽

英文编校:刘建国

封面设计:蒋 鑫

专题讨论教学在高校历史教学中的运用

..... 毛利霞(46)

· 高等教育理论 ·

论大学文化创新与大学公信力重塑

..... 叶俊飞(51)

文化·价值观·人

——大学文化建设新思

..... 雷 庆,胡文龙(57)

儒家思想精华对当代高校教师价值观构建启示

..... 周裕兰(65)

· 综合论坛 ·

网络时代提高校报新闻时效性的途径

..... 韩卫红(70)

校园安全问题及对策研究

..... 陈光军(73)

充分发挥新时期下高校辅导员职能作用之我见

..... 崔瑞红,王学武(79)

当好大学生的“知心姐姐”

..... 李 楠(82)

纯熟、精致和悖反——《心相编》实用理性主义“人论”初探

..... 王 灿(85)

(半年刊,1983年创刊)

第2期(总第47期)

2012年12月出版

编委主任:宋书中

主 编:陈 跃

责任编辑:范 锐

王艳丽

英文编校:刘建国

封面设计:蒋 鑫

JOURNAL OF HIGHER EDUCATION OF HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Contents

An Annual Report about Undergraduate Education Survey of 2011 for Henan University of Science and Technology	<i>CHEN Yue, FAN Rui, WANG Yan-li</i> (1)
The Research Progress and Rationale of Chinese Survey of Student Engagement	<i>TIAN Hu-wei , ZHANG Hai-li</i> (11)
Aesthetic Education in University Physics Teaching	<i>GONG Xiao-yang, WEI Rong-hui, LI Tong-wei</i> (17)
Construction and Exploration of Innovation Base of Physics Experiment in Engineering Course	<i>LI Xin-zhong, ZHEN Zhi-qiang, LI Li-ben</i> (19)
Where is the Way for the University Students of Applied Physics	<i>WEI Rong-hui, DU Kai, GONG Xiao-yang, LI Li-ben</i> (22)
Strengthening the Teaching Supervision Work, Further Improving Monitoring System of Teaching Quality	<i>DONG Qing-wei, ZHANG Yong-zhen, YOU Jing-han, TONG Ke-qin</i> (24)
Research on the Resources of Nursing Education and Requirements of Talents for Tertiary Hospitals in Henan province	<i>ZHAO Jie-gang, SHI Su-ling</i> (28)
Ways and Methods On Cultivation of Innovation Ability of College Students	<i>FENG Ai-fen, SHANG You-lin, WANG San-liang</i> (33)
The Teaching Strategies of Critical Thinking and Its Impact on Classroom Teaching —— The Observation from the Class of Critical Thinking	<i>ZHANG Li-rong</i> (36)

On Predicament and Outlets of the Current University-Enterprise Cooperation in Personnel Training	<i>WANG Yu, XU Ran, LIAN Yu-li, WANG Shao-zheng</i> (42)
Application of Symposium Teaching Method in History Teaching of Colleges and Universities	<i>MAO Li-xia</i> (46)
The Culture Innovation and Credibility Reconstruction in University	<i>YE Jun-fei</i> (51)
Reconsideration of University Culture ——In the view of relationship between culture, value and human	<i>LEI Qing, HU Wen-long</i> (57)
The Revelation ON the Teachers' Value Views Constructing by the Confucianism Distillate in Colleges and Universities	<i>ZHOU Yu-lan</i> (65)
The Way to Improve Timeliness for News of University Newspaper in Cyber Times	<i>HAN Wei-hong</i> (70)
Campus Safety Problem and Countermeasure Research	<i>CHEN Guan-jun</i> (73)
Opinions on How to Make Full Use of College Counselors Function under the New Period	<i>CUI Rui-hong, WANG Xue-wu</i> (79)
Being Well “Intimate Sister” of College Students	<i>LI Nan</i> (82)
Highly Sophisticated, Exquisite, Contrary to Anti ——A Brief Analysis of “The Theory about Human” of Practical Rationalism in “XINXIANGBIAN”	<i>WANG Can</i> (85)

河南科技大学本科教育学情报告 2011

陈 跃, 范 锐, 王艳丽

(河南科技大学 高等教育研究所, 河南 洛阳 471023)

摘 要: 本文采用“中国大学生学习性投入调查”河南科技大学 2011 年调查数据, 分析了河南科技大学本科生生源状况、家庭情况、经济来源与支出、学习动力、学习兴趣、时间分配、教育期望、课内外学习情况及在校满意度, 诊断了河南科技大学本科教育的优势与不足, 力图为学校教育教学改革与提高人才培养质量提供基本依据。

关键词: 本科教育; 学情调查; 报告

中图分类号: G645

文献标识码: A

一、前言

全面提高高等教育质量, 是党中央、国务院作出的重大决策, 是教育规划纲要提出的明确要求。

大学之本, 在于人才培养。高等学校所做的一切都是为了人才的成长, 提高高等教育质量最根本的是提高人才培养质量, 在这个过程中, 必须坚持育人为本, 必须做到充分尊重学生, 树立以学生为主体的观念, 使学校的一切工作都围绕育人这一中心来开展。

河南科技大学的本科生教育现状如何? 本报告力图通过对我校 2011 年本科生学情问卷调查数据的分析, 厘清我校本科生在校的生活学习状况及家庭状况, 通过学生的视角反映学校的本科生教育状况, 查找学校在人才培养中存在的问题, 为学校制定改革与发展措施提供依据。

(一) 学情调查在我国的开展情况

大学生学情调查源自美国卡内基教学促进基金会(CFAT)主办的“全美大学生学习性投入调查”(National Survey of Student Engagement, 简称 NSSE)。“中国大学生学习性投入调查(NSSE—China)”是清华大学教育研究院在“福特基金项目”的支持下, 引进 NSSE 并根据中国国情对其汉化改进后, 在全国高校开展的一项大型调查活动^[1,2]。

2009 年, 清华大学教育研究院组织全国 27 所

高校, 开始了第一轮“中国大学生学习性投入调查”。

2010 年, 该项目更名为“中国大学生学习与发展追踪研究”, 包括“中国大学生学习性投入调查(NSSE—China)”和“中国高校毕业生追踪调查”两个基本模块, 全国共有 46 所院校参加了 2010 年的调查。

2011 年, 参加调查的学校增加到 61 所, 其中有 6 所学校开展了网络问卷调查的试点工作, 回收问卷学校为 59 所。在全国共发放问卷 97633 份, 共回收卷 77795 份, 回收率为 79.69%。纸质问卷分为两种, 即绿色问卷(中国大学生学习与发展追踪研究调查问卷 2011)和蓝色问卷(中国大学生就业追踪调查 2011)。根据调查前的分层随机抽样设计, 59 所院校中有 41 所是全国随机样本, 含 2 所专科院校, 用于构建全国常模的样本是 39 所(绿色问卷)。发放了 56397 份问卷, 回收了 47365 份, 有效问卷 47274 份。根据这些问卷共构建了四类常模。

河南科技大学从 2009 年开始作为首批自愿参与的院校, 已连续 4 年不间断参与该项目的调查, 根据清华大学课题组返回的全国常模和河南科技大学的调查统计数据, 形成了“河南科技大学本科教育学情报告 2009”和“河南科技大学本科教育学情报告 2010”^[3]。

收稿日期: 2012-12-10

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2012Y-085)

作者简介: 陈跃(1957-), 男, 湖北南漳人, 教授, 博士, 高等教育研究所所长, 主要从事高等教育研究及材料科学与工程学科的教学与科研。Email: chenye@haust.edu.cn。

(二) 河南科技大学本科生调查样本分布

河南科技大学本科生学情调查采用完全随机抽样的方式进行,在河南科技大学本科生总体数据库 32089 名学生中随机抽取了 1600 名学生作为分析样本,每个年级 400 名,抽样比例为 4.98%,涵盖河南科技大学 23 个学院。1600 份问卷含 1400 份绿色问卷和 200 份蓝色问卷。一至三年级每个年级各 400 份绿色问卷,四年级为蓝色问卷和绿色问卷各 200 份。本报告中的数据来源于绿色问卷。发放的 1400 份问卷,回收 1369 份,清理和剔除不合格数据后剩余为 1367 份有效数据,其中一年级 390 份,二年级 394 份,三年级 390 份,四年级 193 份;男生的比率为 58.5%,女生为 41.5%;农业户口为 75.4%,非农业户口为 24.6%。

二、河南科技大学本科生基本状况

(一) 学生来源

图 1 为河南科技大学的生源分布图,由图 1 可见,来自农村的学生占 63%,镇区的占 7%,县城的占 13%,地级城市的占 14%,直辖市/省会城市的仅占 3%。我国的优质教育资源主要集中在大中城市,因此,能够考取重点大学的学生以大中城市的考生为主。据调查^[4],北京大学的生源中,农村学生仅占 10%,清华大学中农村学生仅占 17%,可见像河南科技大学这样的一般省属高校中农村学生占大多数是很正常的,学校应该对农村学生特别是贫困学生给予更多地关注。

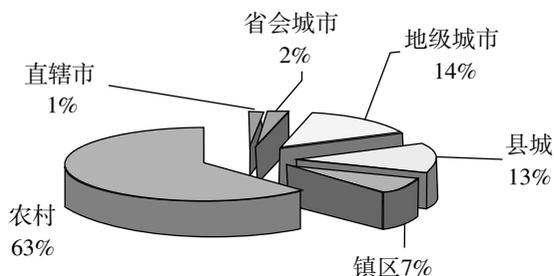


图 1 生源分布

图 2 和图 3 分别为河南科技大学学生高中就读学校类型分布图和河南科技大学学生最后一个学期总成绩在班上的排名状况。从图 2 可以看出,我校 83% 的学生来自不同类型的重点中学,其中省级以上重点中学占 34%,地市级重点中学占 17%,县级重点中学占 32%,只有 17% 的同学来

自普通中学。同时,从图 3 可以看出,高中最后一个学期,成绩排名在班级前 5% 的比例为 33%,在前 5% - 20% 的比例为 43%,即 76% 的学生高中在班级的排名在前 20%。

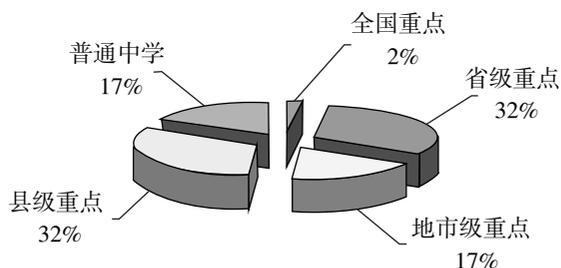


图 2 高中就读学校类型

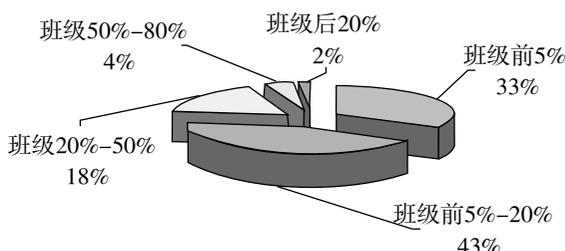


图 3 高中最后一个学期总成绩在班上的排名

调查表明,河南科技大学学生中独生子女仅占 15%,非独生子女占 85%。这与农村学生比例较高有着直接关系。河南科技大学生源中,地级以上城市的学生占 17%,与独生子女占 15% 的比率基本吻合,说明独生子女主要集中在城市学生。非独生子女和独生子女各均有一些优缺点,大学期间共处一个大的环境,好的方面可以互补,但也难免会发生各种碰撞和冲突,这给我校的育人教育提出了新的时代要求。

(二) 学校专业选择情况

表 1 为河南科技大学学生目前就读学校志愿情况,其中 76.9% 学生是第一志愿报考河南科技大学,12.9% 学生是第二志愿报考河南科技大学。表 2 为河南科技大学学生目前就读专业志愿情况,其中 68.5% 学生就读专业是第一志愿,12.3% 学生是第二志愿。学生高考能否满足个人志愿,进入自己选择的学校和感兴趣的专业学习直接影响着学生的学习积极性和主动性。从调查结果看,我校绝大多数学生第一志愿选择的是河南科技大学,被调剂的仅占 4.3%;就读专业被调配的仅占 12.9%,大多数满足了个人第一志愿或第二志愿。这为学生在就读专业发奋学习奠定了基础。

表1 学生目前就读学校志愿情况%

第一志愿	第二志愿	第三志愿	第四志愿	被调配的志愿	转校后的学校
76.9	12.9	2.2	3.5	4.3	0.2

表2 学生目前就读专业志愿情况%

第一志愿	第二志愿	第三志愿	第四志愿	被调配的志愿	转系后的专业
68.5	12.3	2.0	2.6	12.9	0.7

(三) 学生家庭情况

表3为河南科技大学学生父母的职业与学历状况。由表3可见,父母的职业为行政、公务、管理人员和专业技术人员的不到14%,超过半数为

表3 河南科技大学学生父母的职业与学历状况

职业	父亲%	母亲%	学历	父亲%	母亲%
行政、公务、管理人员	5	2.3	大专以上	10	5
专业技术人员	8.5	6.5	高中/中专/技校毕业	40	29
私营业主、个体户、自由职业者	24.6	29.1	初中以下	50	66
工人、农民、体力劳动者	52.6	50.2			
其他	9.3	11.9			

(四) 学生经济来源与经济支出情况

表4为学生经济来源情况。调查将学生的经济来源分为9种,分别由受访者填写上一学年从各种渠道所获得的经济支持金额和经费支出金额。调查的总样本为1367个,变量数为选择该项的样本数。由表4提供的数据均值来看,上一学年,88.95%的学生从父母/亲戚处获得经济支持,平均8178元;16.97%的学生拿到了助学贷款,平均5223元;21.21%的学生获得奖学金,平均1176

表4 学生经济来源情况(N=1367,单位:元/年)

经济来源	变量数	均值	经济来源	变量数	均值
父母/亲戚支持	1211	8178	奖学金	290	1176
助学贷款	232	5223	助学金	341	1621
私人借贷	27	4119	自己打工	647	1107
学校提供的勤工俭学	32	637	其他政府或学校补贴	34	1317
其他收入	51	790			

学生在校的经济支出除了学费和住宿费,主要是生活费和生活费以外的其它支出。学费和住宿费为固定性支出,这里主要考察生活费和生活费以外的其他支出。表5为学生生活费用支出情况,我校学生每月的平均生活费支出为541元,其中伙食费342元,服装费99元,其他生活费用120元。表6为学生其他费用支出情况,主要包括补习培训费、考试报名费和出国申请费,统计显示我

工人、农民、体力劳动者。父亲的学历中,大专以上仅占10%,初中以下占50%;母亲的学历中,大专以上仅占5%,初中以下占66%。

大量的调查研究表明^[6,7],父母受教育程度和职业作为家庭的文化资本,对子女的学业成绩和高等教育入学机会的获得有着不可忽视的作用,父母受教育程度越高,职业越好,孩子进入高层次学校就读的可能性越大。母亲的受教育程度对其子女能否接受高等教育的影响要比父亲的更大。我校学生的家庭情况表明,大多数学生的家庭无法在学业上为学生提供更多的支持,需要学校、老师给予更多的关心和帮助。

元,24.95%的学生获得助学金,平均1621元;47.33%的学生通过自己打工,获得一定的经济补偿,平均1107元。另外还有少数学生通过私人借贷、学校提供的勤工俭学、其他政府或学校补贴以及他收入获得经济支持。总体来看,父母或亲戚(家庭)的支持是学生的经济来源的最主要部分,助学贷款、奖学金、助学金、私人借贷及自己打工收入只是学生经济来源的补充部分。

校学生的其他费用(非生活费)支出为每年平均1299元。

表5 学生生活费用支出情况(N=1367,单位:元/月)

费用支出	变量数	最小值	最大值	均值
生活费	1332	80	3500	541
其中 伙食费	1314	30	2500	342
服装费	1139	10	1010	99
其他生活费用	1256	5	1000	120

表6 学生其他费用支出情况(N=1367,单位:元/年)

费用支出	变量数	最小值	最大值	均值
其他费用(非生活费)	1088	5	20000	1299
其中 补习培训费	261	30	3500	465
考试报名费	954	5	10000	213
出国申请费	9	20	12000	1649

三、河南科技大学本科生学业发展状况

(一) 学习动力

学习动力是由学习兴趣、学习情绪、学习态度和个性特征等各种因素组成。学生在校期间的学习过程受多方面因素影响,学习动力在其间所起的作用很大。调查中,请受访者评价自己的学习动力并打分,取值为1至7,其中1代表很弱,7代表很强,结果见表7。大部分学生认为自己的学习动力较强,总体加权平均值为4.89,有63.1%的受访者给自己的学习动力打分在5分以上,给自

己打5分的受访者最多,达到30.0%,其次是4分的,达到23.9%,认为自己学习动力很强的占到了12.1%,认为自己学习动力很弱的仅为1.8%。

除了调查学生的学习动力程度,我们还询问了受访者学习动力来源的状况,结果见表8。可见我校学生学习动力的来源最主要的是“就业、升学”,82.6%受访者认为“就业、升学”较强的影响着自己的学习动力,其次是“父母和老师期望”、“提升自我”和“探索知识的兴趣”,其比例分别为80.5%、79.6%和70.0%,影响程度最小的是“国家和社会的使命感”,48.6%受访者认为“国家和社会的使命感”对自己学习动力的影响较弱。以“国家和社会的使命感”影响为参照系,学生的学习动力受“就业、升学”的影响程度是“国家和社会的使命感”影响的4.5倍,受“父母和老师期望”的影响程度是其3.9倍,上述结果表明,影响学生学习动力的主要因素是就业、升学和父母、老师期望。

表7 学生学习动力的自我评价

学习动力	1 = 很弱	2	3	4	5	6	7 = 很强
有效百分比%	1.8	2.6	8.7	23.9	30.0	21.0	12.1

注:分别用1到7来表示程度的从弱到强,1表示非常弱,7表示非常强

表8 学生学习动力来源的强弱分布

动力来源	学生比例%						优比
	很强	强	合计	弱	很弱	合计	
探索知识的兴趣	15.2	54.8	70.0	25.8	4.1	29.9	2.2
就业、升学	32.6	50	82.6	15.1	2.3	17.4	4.5
父母和老师期望	25.3	55.2	80.5	17.5	2.1	19.6	3.9
学校氛围和同学的影响	12.1	50.9	63.0	31.7	5.3	37	1.6
提升自我	26.7	52.9	79.6	17.7	2.7	20.4	3.7
国家和社会的使命感	10.0	41.4	51.4	37.0	11.6	48.6	1

(二) 学习兴趣

兴趣是最好的老师。调查中,给受访者设置了几道学习兴趣来源的选项题,分别是:“我喜欢学习因为它使我不断成长”、“学习遇到困难时我总是会想尽办法克服”、“我专心致志学习时内心充满了快乐”和“不知道我所学的东西对我有什么意义”,请受访者评价自己的学习兴趣,结果见表9。分析可见,我校大多数学生都表示自己喜欢学习,从学

习中不断成长并获得快乐,绝大多数学生会尽可能靠自己的努力解决学习中遇到的困难。但是也有近80%的学生同意或者有点同意“不知道我所学的东西对我有什么意义”。这一方面说明学生对所学课程意义的理解和认知存在一定偏差和问题,需要任课教师更多的帮助和引导;另一方面说明学生的培养方案有调整的余地,课程的内容需要不断更新,任课教师的授课方式方法需要进一步改进。

表9 学生学习的兴趣状况

兴趣来源	学生比例%			
	非常同意	同意	有点同意	不同意
我喜欢学习因为它使我不断成长	25.6	56.6	16.0	1.8
学习遇到困难时我总是会想尽办法克服	21.8	61.7	15.4	1.1
我专心致志学习时内心充满了快乐	32.1	44.3	21.2	2.4
不知道我所学的东西对我有什么意义	12.7	28.2	38.5	20.6

(三) 在校时间分配

学生在大学期间,一方面需要学习专业知识,接受专业技能的培训,为进入劳动力市场顺利就业打下牢固的基础;另一方面,需要在各种课外活动中实现全面的社会化发展,包括参加各种各样社会工作、课外活动(如校园刊物、学生会/团委、社团活动、校内外运动比赛等)、健身锻炼、娱乐等等。表10为学生在校一周的时间分配情况,可见学生每周花在学习(不包括上课,如预习、复习、阅读相关文献或专业期刊、做作业/实验等)上的时间大多数在16-20小时、21-25小时和11-15小时这三个时间段,占到了受访者总数的68.5%,如果取时间段的中值计算加权平均值,学生每周花在上課以外的

表10 学生在校一周的时间分配%(从事不同活动学生用时的比例)

活动内容	每周小时总数(h)						
	0	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30
学习(不包括上课)	0.3	5.6	11.9	20.6	26.5	21.4	13.8
兼职打工	42.8	23.5	15.8	7.6	6.8	2.7	0.8
参加课外活动	12.1	39.6	22.0	12.7	9.2	3.3	1.4
玩游戏、看视频	2.9	34.0	28.9	16.8	11.2	3.9	2.3
健身、锻炼等	2.2	33.6	31.1	18.1	9.5	4.2	1.4

(四) 教育期望

随着高等教育的大众化及逐渐地普及化,越来越多的学生并不满足于大学本科教育,对于未来学业抱有更高的期望。表11为受访者对未来学业期望的调查结果,由表11可见,河南科技大学本科生中大多数都有明确的奋斗目标,期望今后在国内攻读硕士学位的占44.1%,在国内攻读博士学位的占10.2%,出国攻读硕士/博士学位的占9.6%,期望在大学本科毕业后进一步在学业上深造的学生比例总数达到了63.9%。没想过或走一步算一步的学生仅占6.9%。

表11 学生对未来学业的期望

期望	能顺利 毕业	国内攻 读硕士 学位	国内攻 读博士 学位	出国攻 读硕士/ 博士学位	没想过/ 走一步 算一步
百分比%	29.2	44.1	10.2	9.6	6.9

四、河南科技大学本科生在校学习情况

学生在大学期间的主要任务是学习,包括课堂学习和课外学习以及与老师、同学的交流。学生在校的学习情况反映了一所高校的学风和校风。

平均学习时间为17.4小时,即学生在上课以外平均每天用于学习的时间是2.5小时。我校学生中超过半数参与兼职打工,23.5%的受访者每周兼职打工的时间为1-5小时,加权平均值为5.0小时,没有兼职打工的学生占到了42.8%。参加课外活动最多的是每周1-5小时,占到了39.6%,加权平均值为7.4小时。玩游戏、看视频和健身、锻炼最多的也是每周1-5小时,分别占到了34.0%和33.6%,加权平均值为9.1小时和8.9小时。总体来看,学习时间是学生分配时间的最大模块,也是大学生活的主题。除此之外,在相关学生工作、社会活动、健身锻炼、娱乐等方面,学生花费的时间比较均匀,大部分在5-9小时之间。

(一) 课堂学习

在调查问卷中设置了若干道选项题,请受访者评价自己在课堂上的学习情况,结果见表12。由调查结果可见,在课堂上能够集中精力听老师讲课的学生比例占到了78.3%,有侧重的做笔记的学生比例占到了69.8%;绝大部分学生认为经常或有时在课堂上“主动提问或参与讨论”并“积极回答问题”,比例分别占到了86.7%和93.8%,但也应该看到,还有13.3%的学生从未“主动提问或参与讨论”,这与学生的性格、学习积极性有关,也与学校目前许多课程大班上课,教师授课方式有关;超过半数的学生经常“和同学合作完成老师布置的任务”、“反思并对自己的学习过程进行自我评价”,比例分别占到了58.5%和67.8%;对于“没有完成规定的阅读或作业”、“就某一研究主题做有预先准备的报告”、“质疑老师的观点”和“融合不同课程所学的知识”这几道选项题,大多数学生选择的是“有时”。总体而言,我校大多数学生在课堂上的学习状况是令人满意的,但同时也应该注意,还有13.3%的学生从未在课题上参与讨论或提问,有15.5%的学生经常不能按时完成作业。

表 12 学生课堂上的学习情况

内 容	学生比例%			
	很经常	经常	有时	从未
集中精力听老师的讲解	21.8	57.5	19.6	1.1
有侧重的做笔记	20.9	48.9	25.9	4.3
主动提问或参与讨论	4.4	14.6	67.7	13.3
积极回答问题	6.1	34.8	52.9	6.2
和同学合作完成老师布置的任务	13.8	44.7	36.2	5.4
反思并对自己的学习过程进行自我评价	15.9	51.9	30.0	2.2
没有完成规定的阅读或作业	3.4	12.1	65.8	18.7
就某一研究主题做有预先准备的报告	3.2	19.0	50.9	26.8
质疑老师的观点	2.9	13.5	76.0	7.6
融合不同课程所学的知识	7.0	39.0	50.0	4.0

(二) 课外学习

课堂之外,从学生在校时间分配上可以看到(表 10),学生大部分时间都是用于学习,由调查结果可见(表 13),经常“去图书馆/自习室学习”的学生占到了受访者的 76.7%，“更加努力学习以达到课程的要求”的占到了 65.3%，大部分学

生有时“去听感兴趣的讲座或报告”、“和任课老师讨论课堂或阅读中的问题”、“和同学讨论学习”,所占的比例分别为 60.6%、52.0%、52.8%。从未去听过讲座或报告的学生仅占 9.3%,从未与任课老师讨论学习问题的占到了 33.1%,从未与同学讨论学习问题的占到了 12.0%。

表 13 学生课外学习情况

内 容	学生比例%			
	很经常	经常	有时	从未
去图书馆/自习室学习	31.2	45.5	22.5	0.8
更加努力学习以达到课程的要求	14.5	50.8	31.3	3.5
去听感兴趣的讲座或报告	6.1	24.0	60.6	9.3
和任课老师讨论课堂或阅读中的问题	2.9	12.0	52.0	33.1
和同学讨论学习	6.9	28.4	52.8	12.0

(三) 与老师的交流

大学生大多数离开家庭,生活在校园中,生活上、学习上方方面的问题需要自己解决,这一过程中,与老师的交流沟通、取得学校和老师的帮助显得十分重要。表 14 为学生在学习之外与任课老师和辅导员/班主任的交流情况。可见,能够经常与老师交流的学生仅是少数,能够很经常或经常与老师讨论问题的不到 15%,特别是有超过半数的学生从未与辅导员/班主任交流过。这一结

果也与我校与地方本科院校常模的比较结果相一致,在“师生互动”指标上我校学生得分明显低于地方本科常模。究其原因,主要是:辅导员配备的不够,通常一名辅导员负责一个年级学生,工作量大;许多课程是上百人的大班课,任课教师采用 PPT 讲授,课后很少与学生交流;随着信息化时代的到来,网络给我们提供了丰富的资源,许多问题都可以在网上找到答案,而且随时可用,大大降低了学生对老师的依赖性。

表 14 与老师的交流情况

内 容	学生比例%			
	很经常	经常	有时	从未
和任课老师讨论自己的职业计划	3.1	12.0	44.2	40.7
和辅导员/班主任讨论自己的职业计划	2.7	9.0	37.7	50.6
和任课老师讨论人生观和价值观等问题	2.6	10.9	42.7	43.8
和辅导员/班主任讨论人生观和价值观等问题	3.1	9.1	35.3	52.5
和任课老师一起参与课程以外的工作	3.1	14.6	43.2	39.1

(四) 与他人的关系

良好的人际交往能力以及良好的人际关系是当代大学生生存和发展的必要条件。调查中请受访者自己评价在学校与其他人员的关系并打分,取值为1至7,1表示不好,7表示很好,结果见表15。由调查结果看见,学生之间的友好程度最好,打分在5分以上的学生占到了近90%,加权平均

分为5.85;与任课教师的友好程度次之,打分在5分以上的学生占到了63.7%,加权平均分为4.98;与辅导员的友好程度略低于任课教师,打分在5分以上的学生占到了59.4%,加权平均分为4.82;与行政人员的友好程度最低,打分在5分以上的学生仅占到了38.2%,加权平均分为3.98。

表15 与其他人员的关系(友好、理解、支持)

对象	友好程度%							加权 平均分
	1=不好	2	3	4	5	6	7=很好	
学生	0.2	0.7	1.9	8.0	20.6	37.3	31.3	5.85
任课老师	2.1	4.4	8.2	21.6	24.5	20.9	18.3	4.98
辅导员	3.2	7.1	10.3	19.9	20.3	21.2	17.9	4.82
行政人员	11.0	11.6	15.1	24.2	16.9	12.1	9.2	3.98

注:分别用1到7来表示程度的从低到高,1表示非常不好,7表示非常好

这一结果表明我校辅导员的作用有待进一步发挥,行政人员的服务意识需要一进步加强。辅导员是学生与学校之间的纽带,是每位大学生大学期间思想、学习和生活的导师,承担着帮助学生成长、成才、成功的重大责任,在大学生的人生中起着关键性作用。作为沟通学院和学生桥梁的辅导员,理应是学生的贴心人,引路人,应该是老师中与学生最亲近的人,但从学生的选择中可以看到,与辅导员的关系不太友好的(3分以下)占到了20%。

学生在校期间与行政人员打交道的机会并不多,但偶尔几次的接触会给学生留下深刻的印象,特别是学校面对学生的服务型窗口,一定要转变观念,对学生笑脸相迎,热情服务。

五、河南科技大学本科生在校满意度

学生满意度是指学生在学习过程中“对于学校提供的各种教育服务的实际感知和期望之间的比较后所产生的一种心理感受。感知效果高于期望值,就会满意;反之,感知效果低于期望值就会不满意。满意程度依据二者之间的差异程度而定。它是学生的一种心理体验,其满意度的高低在很大程度上受学生自身的内在评价标准影响,通常带有主观情绪色彩,是学生对所处的学习和生活环境的一种看法。学生的价值观、心理健康程度、行为规范、综合素养等都会影响到其评价标准与感知效果。进而决定了满意度的高低。

(一) 专业兴趣

所学专业是学生的高考或大学在校期间根据

自己的兴趣和对未来的期望选择的学业领域,对所学专业的兴趣情况决定了学生对所学专业的满意度。表16为受访者对所学专业的兴趣情况统计,可见学生对所学专业非常有兴趣的占19.9%,比较有兴趣的占52.6%,两者之和占到了72.5%,即我校大部分学生对自己所学专业是感兴趣的,加上23.5%对所学专业有一点兴趣的学生,总体来说,超过96%的学生对自己的专业是感兴趣的,而对自己专业没兴趣或讨厌的仅占4%。

表16 学生对所学专业的兴趣情况

选项	非常有 兴趣	比较有 兴趣	有一点 兴趣	没兴趣
有效百分比%	19.9	52.6	23.5	4.0

在调查中另外设置了1个选题,让受访者评价自己所学的专业对未来过上满意生活是否有帮助,结果见表17。可见有21.9%的学生认为所学专业对未来过上满意生活非常有帮助,有47.4%的学生认为所学专业对未来过上满意生活比较有帮助,两者之和占到了69.3%,也就是说大部分学生对自己所学专业评价较高。另外有28.2%学生认为有一点帮助,总体来说,超过97.5%的学生对所学专业对自己未来发展的帮助持有比较乐观的态度。仅有2.5%的学生认为没有任何帮助。

表17 学生认为所学专业对未来过上满意生活是否有帮助

选项	非常有 帮助	比较有 帮助	有一点 帮助	没有任何 帮助
有效百分比%	21.9	47.4	28.2	2.5

(二) 学业指导

学业指导是指高等院校对学生在学习方面提供的指导和帮助,涉及到与学习相关的所有方面,

包括制定的培养计划、课堂教学、实践教学及各种辅导培训等等,旨在帮助学生充分利用学校的资源,确立符合自身个性发展的价值和目标。表18为我校受访者对学校提供的学业指导的评价情况,认为学校提供的学业指导很好的占10.2%,认为好的占43.1%,即对学校提供的学业指导满意的学生占到了53.3%,超过半数。认为学校提供的学业指导一般的学生占43.7%,仅有3.0%的学生认为学校提供的学业指导不好。

表18 学生对学校提供的学业指导的评价情况

选项	很好	好	一般	差
有效百分比%	10.2	43.1	43.7	3.0

(三) 学习生活经历

学习生活经历包括了学生在校期间学习生活的方方面面,如学习的内容、学习、生活的条件、人际关系、学校的环境等等。请受访者对在学校的学习生活经历进行评价,结果见表19。9.8%的学生认为在学校学习生活经历很好,42.7%的学生认为在学校学习生活经历好,两者之和占到了52.5%,即过半数的学生对自己在校的学习生活经历是满意的。另有45.2%的学生认为自己的学习生活经历一般,仅有2.3%的学生对自己的学习生活经历不满意。

表19 学生对学校学习生活经历的评价情况

选项	很好	好	一般	差
有效百分比%	9.8	42.7	45.2	2.3

(四) 学校认同

在调查中设置了这样一道选项题:“如果可以重新选择,你还会选择这所大学吗?”以此来考察学生对所就读学校的认可情况,我校的调查结果见表20。表示一定还会选择这所学校的学生仅占7.2%,有50.3%的学生表示可能会选,两者相加的比例达到57.5%,即有过半数的学生表示对目前就读的学校是认可的。有29.3%的学生表示可能不会选,另有13.2%的学生坚定地表示一定不会选这所学校。对就读学校的认同实际包含两个方面,一个是根据自己的综合条件和水平,对进入这样一所学校就读感到满意;另一个是对学校提供的学习、生活条件、学业指导、学习氛围、校园环境等感到满意。河南科技大学属于省属二本院校,大多数专业在二本招生,在42.5%对学校表示不认同的学生中,一部分是对学校提供的学习、生活条件等不满意,另一部分是自认为高考中发挥的不好,相信如果有机会自己一定有能力

考入重点高校,因此才做出这样的选择。

表20 学生对在读学校的认可情况

选项	如果可以重新选择,你还会选择这所大学吗?			
	一定会	可能会	可能不会	一定不会
有效百分比%	7.2	50.3	29.3	13.2

六、结论和建议

(一) 结论

1. 河南科技大学生源的基本情况是:83%的学生来自不同类型的重点中学,76%的学生高中最后一个学期在班级的排名在前20%,63%学生来自农村家庭,其中独生子女仅占15%,非独生子女占85%。学生父母超过半数为工人、农民、体力劳动者,父母的职业为行政、公务、管理人员和专业技术人员的不到14%。父母的学历普遍较低,其中父亲的学历中,大专以上仅占10%,初中以下占50%;母亲的学历中,大专以上仅占5%,初中以下占66%。学生的经济来源主要来自父母或亲戚(家庭)的支持,助学贷款、奖学金、私人借贷及自己打工收入只是学生经济来源的补充部分。学生每月的平均生活费支出为541元,其中伙食费342元,服装费99元,其他生活费用120元。

2. 河南科技大学学生学习动力的来源最主要的是“就业、升学”,82.6%受访者认为“就业、升学”较强的影响着自己的学习动力,其次是“父母和老师期望”、“提升自我”和“探索知识的兴趣”,其比例分别为80.5%、79.6%和70.0%,影响程度最小的是“国家和社会的使命感”。大多数学生都表示自己喜欢学习,从学习中不断成长并获得快乐,绝大多数学生会尽可能靠自己的努力解决学习中遇到的困难。但是也有近80%的学生认同“不知道我所学的东西对我有什么意义”。学生在校的时间分配上,学习时间是学生分配时间的最大模块,平均每周花在上課以外的学习时间为17.4小时。除此之外,在相关学生工作、社会活动、健身锻炼、娱乐等方面,学生花费的时间比较均匀,平均在5-9小时之间。大多数学生对自己的学业都有较高的期望值,期望今后在国内攻读硕士学位的占44.1%,在国内攻读博士学位的占10.2%,出国攻读硕士/博士学位的占9.6%,期望在大学本科毕业后进一步在学业上深造的学生比例总数达到了63.9%。

3. 总体而言,我校大多数学生在课堂上的学

习状况是令人满意的,在课堂上能够集中精力听老师讲课的学生比例占到了78.3%,有侧重的做笔记的学生比例占到了69.8%;绝大部分学生认为经常或有时在课堂上“主动提问或参与讨论”并“积极回答问题”,比例分别占到了86.7%和93.8%,但也应该看到,还有13.3%的学生从未“主动提问或参与讨论”。课外时间,经常“去图书馆/自习室学习”的学生占到了76.7%，“更加努力学习以达到课程的要求”的占到了65.3%,大部分学生有时“去听感兴趣的讲座或报告”、“和任课老师讨论课堂或阅读中的问题”、“和同学讨论学习”。能够经常与老师交流的学生仅是少数,能够很经常或经常与老师讨论问题的不到15%,特别是有超过半数的学生从未与辅导员/班主任交流过。人际关系上,学生之间的友好程度最好,与任课教师的友好程度次之,与辅导员的友好程度略低于任课教师,与行政人员的友好程度最低。

4. 河南科技大学超过96%的学生对自己所学专业是感兴趣的,69.3%的学生认为所学专业对未来过上满意生活有帮助。对学校提供的学业指导满意的学生超过半数,占到了53.3%。认为学校提供的学业指导一般的学生占43.7%,仅有3.0%的学生认为学校提供的学业指导不好。过半数的学生对自己在校的学习生活经历感到满意。另有45.2%的学生认为自己的学习生活经历一般,仅有2.3%的学生对自己的学习生活经历不满意。在考察学生对河南科技大学的认可情况中,如果可以重新选择,有57.5%的学生认为自己还会或可能还会选择河南科技大学,有29.3%的学生表示可能不会选,另有13.2%的学生表示一定不会选。

(二) 问题与建议

1. 我校生源的特点是:来自农村的学生多,大多为非独生子女,与重点大学相比,贫困生较多,学生父母半数以上的学历在初中以下,家庭条件相对较差。在学业上家庭能够给予学生的帮助十分有限。

针对这一现实,学校应该更加重视对学生的关爱,特别是对于贫困生。要建立一套全新的立体混合式学生资助体系,采取奖、贷、助、减等多种综合方式解决贫困学生的后顾之忧,使他们能安心完成学业。从学习、生活、思想等各个方面关心他们,在给予他们物质上资助的同时,更要在精神

上给予他们鼓励,帮助他们摆脱自卑,树立积极向上、自信自强的人生观和价值观。学校要创造条件,为学生的全面发展提供良好的环境和条件,同时还要培养他们的奉献精神,使贫困学生在接受社会捐助的同时,能够通过自己的努力回馈社会,帮助他人。在学生的成长道路上,高校的教师不应只满足于对学生知识的灌输和专业课方面的指导,更应该在育人方面倾注大量的心血。要注意言教,更注意身教,要利用自身的人格魅力潜移默化地影响学生。

2. 我校学生能够很经常或经常与老师讨论问题的不到15%,特别是有超过半数的学生从未与辅导员/班主任交流过;学生与行政人员的友好程度最低,加权平均分仅为3.98,低于友好程度的中值4分。这表明我校师生关系有待进一步加强。

师生关系是教育过程中人与人之间最基本、最重要的关系,师生互动的关键在教师,任课教师在课堂上要通过多种教学方式,加强与学生的教学互动,课后主动与学生交谈,了解学生的知识掌握情况。机关后勤工作人员要强化服务理念,以学生需求为出发点,为学生创造良好的学习生活环境。兼职班主任作为老师、朋友和领导的三重角色,在班级工作中,要指导学生正确学习,关心、亲近学生和加强对学生的日常管理。与学生接触较多的辅导员更应充分尊重学生的主体形象,注意倾听学生发自内心的呼唤,以取得学生的理解、支持、配合,建立民主平等、和谐融洽的师生关系。

3. 我校学生大多数是勤奋好学的,但是也有近80%的学生认同“不知道我所学的东西对我有什么意义”。这表明大多数学生对所学课程意义的认知都相对不足或存在偏差,同时也说明我校教学研究和改革的任务还很大,在创新人才培养上还有许多工作要做。

知识经济时代教育的主题就是培养人才的创造性思维和知识创新能力。如果教师在课堂上只是按照教科书的内容照本宣科,实践教学仅仅是走过场,就会使学生在学习上产生厌倦,即使按照教师指明的重点复习内容考试取得了高分,也会感觉“不知道我所学的东西对我有什么意义”,感觉没有掌握真才实学。学校要积极倡导教师开展教研改革,将科技发展的最新成果融入教学内容,将所授课程更多的与实践相结合。

课堂教学并不是大学生获得知识和培养能力

的唯一途径,学校应创造条件加强实践环节,遵循“实践-实验-创新”的原则,并且在实践中注重由验证性实验向创新性实验转变。让学生自己在实践过程中发现问题、解决问题。倡导开展科技文化创新活动,鼓励大学生积极参加科技竞赛、数学建模、电子设计大赛、“挑战杯”课外科技作品竞赛、创业计划大赛等活动,引导学生在实践中积极参与技术改良、工艺革新和先进适用技术的传播,提高大学生的科学素养,培养他们崇尚求真务实、开拓创新的科学品质和团结协作的团队精神。

4. 提高学生的在校满意度,是高校应该始终追求的目标。尽管我校的学生满意度处于全国地方本科院校的平均水平,但从调查结果可见,在“学业指导”、“就读经历”和“重新选择该校”三个方面认可的学生都刚刚过半。

当前我国高等教育正在从大众化走向普及化。当学生的选择、生源的多寡成为决定高等学校生存与否的重要因素时,高校就必须最大限度地满足学生消费者的需求,必须在教育目标、专业设置与课程计划、校园生活等各个方面为学生提供满意的服务。

提高学生的感知质量应从多方面着手。教学方面,要改善教学质量、硬件环境,改进教学手段,创新教学方法,提高教学辅助部门(主要是图书馆和教学管理)的服务水平;在生活方面,要优化校园环境,完善配套设施,培育优良的校园文化、大

学精神等软环境,通过这些来提升学生感知的服务质量。同时要提升学校的品牌形象,加强学科建设和师资队伍建设,通过学校的科研成果、优势学科、特色专业、著名学者吸引学生,提高学校的声望和知名度。另外,还要靠全体教职工与学生之间的情感互动,通过更具人情味的情感诉求和沟通来提高学生的满意度。

参考文献:

- [1]海迪.罗斯,罗燕,秦逾豪.清华大学和美国大学在学习过程指标上的比较:一种高等教育质量观[J].清华大学教育研究,2008,29(2):36-42.
- [2]罗燕等.国际比较视野中的高等教育测量——NSSE - China 工具的开发:文化适应与信、效度报告[J].复旦教育论坛,2009,7(5):12-18.
- [3]陈跃,范锐,王艳丽.河南科技大学本科教育学情报告2010[J].河南科技大学高等教育研究,2011(2):1-13.
- [4]潘晓凌.穷孩子没有春天?——寒门子弟为何离一线高校越来越远[J].决策探索(上半月),2011(09):24-27.
- [5]吴先超,杨怀中.当代大学生心理健康状况调查分析[J].高教发展与评估,2005,21(4):36-39.
- [6]黄勇,常华.浅析家庭背景对民办高校学生入学选择的影响[J].湖南涉外经济学院学报,2006,6(4):44-46.
- [7]唐卫民,姜育兄.父母受教育程度对高等教育入学机会的影响[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2010,34(2):119-121.

An Annual Report about Undergraduate Education Survey of 2011 for Henan University of Science and Technology

CHEN Yue, FAN Rui, WANG Yan-li

(Institute of Higher Education, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: On the basis of 2011 NSSE - China survey data of Henan University of Science and Technology, analyzing Henan University of Science and Technology undergraduate students' situation of origin places, family situation, the economic source and expenditure, learning motivation, learning interest, time distribution, educational expectation, learning inside and outside the class, and satisfaction in university, the paper diagnoses the advantages and disadvantages of the undergraduate education in Henan University of Science and Technology, and tries to provide the fundamental basis for its educational and teaching reform and the quality of talent training.

Key words: undergraduate education; education survey; report

中国大学生学习性投入调查的理论基础及研究进展

田虎伟, 张海丽

(河南科技大学 管理学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 自美国“全国大学生学习性投入调查”被汉化后,我国出现了关于大学生学习性投入调查的系列研究成果。这些成果大体上可分为两类:一是关于 NSSE 工具自身及启示的研究;二是关于 NSSE—China 的应用研究。本文主要对大学生学习性投入调查的内容、基本理论和发展前景进行研究。

关键词: 全国大学生学习性投入调查;本科教育;教育质量评价

中图分类号: G645

文献标识码: A

以关注大学生投入到有效学习的时间及精力和高校有效吸引及支持学生参与学习活动为特征,的美国“全国大学生学习性投入调查”(National Survey of Student Engagement,简称 NSSE),在其诞生的第一个十年中(2000 - 2009 年),共吸引了来自美国和加拿大等国家约 1400 所院校参与,参与调查的院校占到美国高校总数的一半左右。^[1] NSSE 已成为美国大学本科教育质量评价新的风向标。^[2]

由于 NSSE 测量工具的学习过程性指标取向,对我国目前注重学校资源投入倾向的本科教学评估体系可构成重要补充,以及其国际比较性等因素,^[3]该工具被汉化修订后(NSSE—China,即中国大学生学习性投入调查)于 2008 年在清华大学进行了初次调查;自 2009 年始在我国开展有一定规模的 3 次年度调查,至今已吸引包括 985 工程院校、211 工程院校、地方本科院校和高职高专等类型数十所院校参加,调查学生总数超过 6 万人。^[4]与此相关的研究主要涉及 NSSE 工具自身介绍及启示的研究和 NSSE—China 的应用研究。但目前还鲜见有人对 NSSE 在我国的理论基础及研究动态等进行专题探讨,这在一定程度上影响了该测量工具在我国的推广。鉴于关注大学生学习性投入,对于倡导建立以“学”为中心、注重教育过程的内在质量评价体系的重要意义,本文拟对学习性投入的含义及 NSSE 的由来、理论基础、研究动态

等做一系统梳理,以期把对该问题的研究引向深入。

一、学习性投入的涵义及大学生学习性投入调查的由来

(一)学习性投入的涵义

学生学习性投入(Student Engagement)概念源于人们对学校教育过程与学生学业成就关系的研究。经过 70 多年的历史演进,最终由美国印第安纳大学教授乔治·库(George D. Kuh)在吸取已有研究成果有益成分的基础上,对这一概念的涵义做出了具有说服力的界定:“一个测量学生个体在自己学业与有效教育活动中所投入的时间和精力,以及学生如何看待学校对他们学习的支持力度的概念,其本质就是学生行为与院校条件的相互作用。”^[5]学生的学习性投入除了受学生自身因素影响之外,还会受到学校环境及氛围等外部因素的影响,如图 1 所示。

(二)大学生学习性投入调查的由来

1. 美国“全国大学生学习性投入调查”的由来
当高等教育“量”的扩张达到一定程度之后,人们势必会把目光转移到对“质”的关注上。上个世纪中后叶以来,美国国内对高等教育质量的关注和争论从没有间断过,而且都有国家推动的背景和所谓的面临全球竞争的压力。学术界对教育质量能否测评以及测评什么存在五种主要观点:

收稿日期: 2012 - 06 - 03

基金项目: 河南省教育科学“十一五”规划课题(2009 - JKGHAG - 0235)

作者简介: 田虎伟(1969 -),男,河南浙川人,教育学博士、教授,硕士生导师,主要研究方向为高等教育原理与管理。Email: Huweit @ 126. com。

①虚无主义观:教育质量无法测量和评估。②声望观:依据专家、雇主的观点认同来对高等教育质量进行评估。③资源观:依据院校所拥有的有形资源,如师资、生源、校舍以及财政资源乃至规模等来测量教育质量。④产出观:通过计算毕业生成为社会名流及读研拿博士学位的比例,或者计算学生保持率和校友的终身收入等,以及计算教师和研究生论文发表和引用率等,为主要指标来测量大学产出。⑤增值观:测量高等教育对学生个体才能的增加,以及对其人生所带来的积极影响。^[2]鉴于声望观、资源观和产出观对于学生在校的学习投入程度和学习过程以及学校促进学生学习的举措等学习质量议题涉及甚少,开发一种既有信度又有效度的测量工具来完成如下任务成为当务之急:获得学生在校时间利用和技能学习的信息,检测学校对学生的影响,以衡量不同的学科和学校间学生在学业上的投入程度,比较各校教学的有效性,为院校教学改进、教育当局和社会相关人士更深入了解学生学习质量以及学生或家长择校等提供依据。

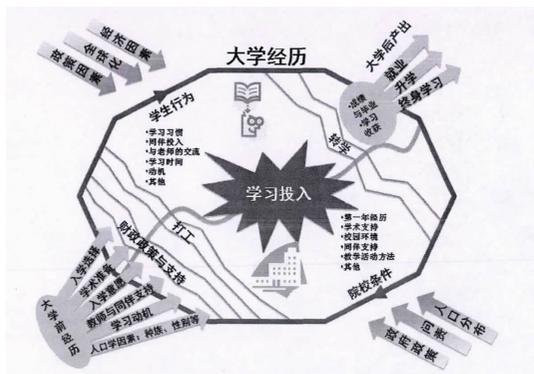


图 1:学习性投入”理论模型

注:本图摘自 What Matters to Student Success (Kuh, 2006), 并经过汉化处理及部分调整。

为此,美国皮尤慈善信托基金会教育项目主任的拉塞尔·埃杰顿于 1998 年召集高等教育专家研制以学生学习作为衡量大学教育质量的方法。该基金会提供 350 万美元的启动费用,委托全国高等教育管理系统中心的彼得·尤厄尔 (Peter Ewell) 负责评价方法的开发。评价标准完成后,于 1999 年春秋两季在 70 多所学校进行了两次试测,并由外部教育质量鉴定团体对调查结果进行复审,证实该调查工具切实可行。该成果最终定名为“全国大学生学习性投入调查”(NSSE)。其实质是一个针对全国范围内四年制

本科院校学生投入高层次学习和发展程度的年度调查问卷。调查内容主要包括学生的学习行为、学校投入有效教学实践的努力以及学生对学校促进学习和自身发展程度的看法等。为量化大学对学习的促进程度,NSSE 配套开发了评价有效教学实践的五项指标:即“学习的严格要求程度”、“主动合作学习水平”、“师生互动质量”、“教育经验的丰富程度”以及“校园环境的支持程度”。自 2000 年开始在全美推动,许多急欲提高学生质量、提高办学质量与声望的院校纷纷响应,当年有 276 所大学参加了这项调查。^[6]

NSSE 年度调查结果显示,在截止 2009 年的十年中,共有来自美国和加拿大的约 1400 所院校参与了调查。2010 年参加调查院校 564 所,学生 36.2 万人。^[7]该调查已经成为当今高校开展院校研究、进行教学质量评估与诊断的重要工具之一,也代表着美国院校质量评估向更加关注“教育过程”和科学衡量“教育产出”这一新趋势发展。

2. 中国大学生学习性投入调查的由来

2007 年夏,美国印第安那大学东亚研究中心主任海迪·罗斯以原版 NSSE 调查 2007 版本为基础,组成了由其博士生岑逾豪和清华大学副教授罗燕为主体的研究小组,启动了对该工具的汉化工作。该研究不仅得到 NSSE 团队有力的支持,而且得到清华大学教育研究院史静寰教授以及北京大学教育学院阎凤桥教授的帮助。历时半年多,研究小组通过双向翻译、题项文化适应、认知访谈和试点研究等四大步骤对问卷进行了文化适应性调整,得到“中国大学生学习性投入调查”(简称 NSSE - China),并获得 NSSE 团队所授予的唯一中文版权。^[2]

在清华大学史静寰教授的大力倡导下,该调查在中国推广获得美国福特基金会的资助(课题名称为:改进我国高等教育质量保障观和评估体系——建立以“学”为中心、注重教育过程的内在质量评价体系)。该课题组于 2009 年 5 - 6 月,组织了全国 27 所不同类型的高校,在我国开展 NSSE - China 首轮调查;并根据首轮调查及实地调研的结果,进一步完善调查工具,形成了 NSSE - China2010 版问卷。截止 2011 年底,利用该工具,课题组在我国已经连续完成了三年的调查,参加调查的院校范围不断扩大(2010 年参加院校总数为 46 所,2011 年为 61 所),被调查人数

不断增加(目前已拥有60684个学生的有效数据),并且构建了中国大学生学情常模。^[4]

二、NSSE 的理论基础

(一) 六大经典理论

“学习性投入”理论的创立者、NSSE 调查的设计者、美国印第安纳大学教授乔治·库(George D. Kuh)认为,NSSE 调查受到了如下六大经典研究或理论的支撑。^[5]

1. 泰勒(Tyler)的“任务时间”(Time on Task)研究或理论

20世纪30年代泰勒经研究后发现:学生投入到学习中的时间越多,其收获就越大,他们之间存在着正相关。

2. 佩斯(Pace)的“努力质量”(Quality of Effort)理论

在1960-1970年代,佩斯提出:不能仅仅关注学生投入学习时间的长短,还要关注这些时间所投入的行为和活动。在相等的时间投入条件下,那些把时间用于有教育意义的活动,所取得的学习效果更好。

3. 阿斯汀(Astin)的“学生参与”(Student Involvement)理论

阿斯汀认为,学生的最终学习成效与校园生活的方方面面都是有关联的,学生学习的过程就是学生参与的过程,学生只有积极地参与到学校的各项活动中才能获得更大的收获,学得更好;衡量一所高校的好坏,主要是看其是否能更好地促进所有学生参与到学校的各项活动中。

4. 汀托(Tinto)的“社会与学术整合”(Social and Academic integration)理论

该理论认为,大学生活的本质是“转型”,转型包括学术整合与社会整合。学术整合是指学生是否很好地遵循了大学组织所蕴涵的学术价值观以及与之匹配的行为规范;其一般通过学生对专业学习的行为和过程、以及认同和归属感乃至满意度来测量。社会整合主要指学生与大学环境的融合度;一般通过生际间互动和师生间互动来测量。好的大学教育就是能帮助学生个体顺利实现学术整合和社会整合的大学组织实践行为和过程。

5. 帕斯卡雷拉(Pascarella)的“变化评定模型”(General Model for Assessing Change)

该模型指出,学生认知的发展直接受到学生先前经验、与教师和同伴群体的交往程度以及个体的努力程度等三大因素的影响。大学的结构和组织特征,通过校园环境、师生关系、生生关系以及学生个体的行为等间接地影响学生的发展。

6. 齐克林和甘姆森(Chickering & Gamson)的“本科教育有效教学七原则”

齐克林和甘姆森通过实证研究发现,有七种有效的教学实践会影响学生的学习效果以及学生就读经验的质量。这七项原则是:鼓励师生交往、养成学生合作互惠的学习习惯、促使学生会主动学习、给予学生及时反馈、强调学习任务的时间性、对学生抱有较高的期望、尊重学生之间的差异等。这证实了学生学习行为与高等院校教学质量之间的密切联系。

(二) 学生发展理论

清华大学罗燕等认为,大学生发展理论也构成对NSSE的理论支撑。从NSSE具体题项的设计来看,工具的设计者显然将学生的学习和发展视为以下三类因素影响的产物:①个体先赋因素,主要是指个体所具有的种族以及家庭的经济、社会和文化属性,在该调查中体现为学生背景信息的调查;②个体自身的因素,比如个体在学业投入上的时间和精力差异以及既有的学业基础和学习习惯养成等;③个体与院校教育实践之间的互动。后两者构成了NSSE工具测量题项的主体。^[3]

笔者认为,NSSE诞生在世纪之交,在新世纪得到较快推广,还与以下一些理论对其形成强有力的支撑有关。

(三) 建构主义理论

建构主义(Constructivism)理论起源于心理学,其最早提出者可追溯至瑞士的皮亚杰。其后汲取了历史文化心理学理论、意义学习理论和发现学习理论等基础上而逐步形成的。

建构主义认为,学习是获取知识的过程,但知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境(社会文化背景下),借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得的。“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大属性或四大要素。因此,建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习。建构主义的主要教

学模式与教学方法有:支架式教学、抛锚式教学、随机进入教学等。^[8]

建构主义学习理论重视学习环境中的四大属性和强调学习者主动学习的有效性以及能否与他人协作完成学习过程等一系列主张,为 NSSE 在研制过程中把主要关注点放在大学生投入到有效学习的时间及精力和高校能够有效支持学生参加学习活动等内容提供了来自心理学、教育学的理论支持。

(四)全面质量管理理论

全面质量管理(Total Quality Management,简称 TQM)是 20 世纪 60 年代出现的一种全新的质量管理理念和管理方法。在 ISO8402:1994《质量管理与质量保证术语》中被定义为:一个组织以质量为中心,以全员参与为基础,目的在于通过让顾客满意和本组织成员及社会受益而达到长期成功的管理途径。在国际上,有关高等教育全面质量管理的研究及其具体应用,起于 20 世纪 80 年代末,但作为学校管理层面改革,推行全面质量管理模式是在 20 世纪 90 年代初开始的。全面质量管理认为,人才培养过程中的任何一个环节,都是全过程质量管理的要素,忽视任何环节的质量管理,都会直接影响到整体教育质量的提高。因此,要从传统的“事后把关”转变为“事先预防”,从管理结果转变为管理过程中的各个要素。^[9]

全面质量管理理论从管理实践的角度为 NSSE 提供了一个认识和控制影响教育质量的整体论视野,点明了学生学习性投入与教育质量之间的关系。我国现行的普通本科评估方案恰恰忽视了学生这个关键因素,特别是忽视了学生投入到有效学习的程度这个关键变量。因此,全面质量管理理论无疑有助于提醒院校和政府应该关注这些来自学生方面的因素,从而为 NSSE 在我国的引入和推广提供了逻辑依据。

三、NSSE 在我国的研究进展

NSSE 在我国的研究情况大体可以分为两种类型:一是关于 NSSE 工具自身及启示的研究;二是关于 NSSE—China 的应用研究。

(一)关于 NSSE 工具自身及启示的研究

早在 2003 年,赵巍以《NSSE——评价美国大学质量的又一标准》为题对美国的 NSSE 做了新

闻式介绍,^[10]但当时并没有引起学界的关注。时隔 4 年之后,罗晓燕、陈洁瑜从产生背景、调查流程、评价指标等方面对美国“全国学生学习投入调查”(NSSE)的进行了系统介绍。^[6]

自此,NSSE 开始正式进入中国教育学界的视野,张德启、汪霞基于美国 NSSE 比较的视角,对我国“普通高校本科教学工作水平评估方案”的改进提出了若干建议:在“评估方向”上需要更好地评估学生的学习参与程度和学校在促进学生学习、发展方面的举措;在“评估主体”上强调多元化。引入竞争机制,切实推动学术机构、社会团体积极参加教育评估;在“评估实施”方面要注重分类指导,以校为本;在“评估结果应用”方面要考虑和研究在同类高校比较、办学资源配置、捐资办学取向、高考志愿填报等更为广泛的社会领域里的应用。^[11]

张文毅、李汉邦在系统分析 NSSE 的运作机制和实施状况基础上,更加深入地审视我国高等学校本科教学评估现状,获得了促进本科教学评估工作顺利进行的几点启示:评估工作新视角即评估工作必须重视对学生学习经验的关注,评估主体可以多元化,评估运作常规化,评估结果实用化。^[12]

罗燕、海蒂·罗斯、岑逾豪对 NSSE 的汉化工作情况进行了介绍,并证明了经过文化适应后的 NSSE 调查工具(NSSE—China)信度、效度良好。^[3]

蒋华林、李华、吴芳等在系统地介绍了 NSSE 的基础上,重点阐述了 NSSE 对我国本科教育质量保障的借鉴意义:本科教育质量保障应将质量关注的视点从学校主体转向学生主体,将质量保障的重点从资源投入转向资源利用,将质量监控的重点从教育结果转向教育过程,将质量评估的落脚点从等级评估转向诊断改进。^[13]

包列克、曹领祺、申晓鹏从 NSSE 调查的概况介绍中,得出其对新一轮军队院校教学工作评价的四点启示:关注学员发展、评价主体吸纳中介参与、评价方法坚持科学有效、评价结果体现客观实用。^[14]

吴宏元、金凤认为,NSSE—China 这一测量工具可以用来进行个性化的院校研究。即通过对院校的五大可比指标和教育过程诊断指标进行比较,实现院校教育质量的总体测量以及对院校的

教学过程进行自我诊断。^[15]

关于 NSSE 工具自身及启示的研究,为 NSSE 汉化版的推广应用及其研究打下一定的知识基础。

(二)关于 NSSE—China 的应用研究

关于 NSSE 汉化版的应用研究,按照发表的年度顺序,主要有以下研究:

海迪·罗斯、罗燕、岑逾豪在对当前各种高等教育质量评估取向进行了分析和批判的基础上指出,学习过程性指标对于高等教育质量评估和保障具有重要意义。同时利用其 NSSE 汉化版问卷,2008 年首次正式对我国大学——清华大学进行了学情调查。调查结果显示,在整体水平(五大可比指标)上来说清华大学的本科教学和美国同类院校乃至美国总体大学水平之间不存在根本差异,但和美国最优异的本科教育相比清华还存在一定差距。^[2]

罗燕、史静寰、涂冬波使用 NSSE—China 调查工具,对清华大学本科教育在五大可比指标、主要的教育环节以及学生收获上与美国同类院校的表现进行了比较。研究发现,清华的本科教育从总体上来说,和美国同类大学伯仲相当,各有优势。^[16]

钟春玲、陈华、陈兴明、万晓兰等以 NSSE—China 为调查工具,以福州大学为案例,通过福州大学与“985”、“211”院校常模在五大可比指标、主要教育环节上的比较研究,发现福州大学在本科教育方面存在三大问题:一是教师课堂教学模式、单向式的以知识灌输为主的教学法等亟待改变;二是教师对学生的关注与投入有待进一步加强,教师应承担起教书和育人的双重责任;三是学校对学生的合作、交流能力方面的教育要进一步加强。并就此提出三点改进意见:第一,以学生为中心,树立注重学生实际收获的教育理念,多渠道促进教师改进课堂教学模式;第二,落实本科生导师制,建立教师与学生紧密联系的纽带;第三,加强学生的团队协作教育。^[17]

吴玫等利用 NSSE—China 对云南大学调查后发现,云南大学在“教育经验的丰富程度”上高于全国平均水平,与“985 工程”大学院校没有明显区别;与“211 工程”同类院校相比,除“教育经验的丰富程度”和“校园环境的支持程度”没有明显差别外,云南大学在“学业挑战度”“主动合作学

习水平”“生师互动”其他三方面高于其平均水平;与地方本科院校相比,云大“生师互动”和“校园环境的支持度”比较弱,而“教育经验的丰富程度”比较高。^[18]

陈宇、陈冬松使用 NSSE—China 调查工具,分析了吉林化工学院在 5 个可比指标上与学业排名的关系、与其他地方本科院校的比较和学校自身的比较,发现吉林化工学院在本科教育中的一些优势与不足。^[19]

王纾采用 NSSE—China2009 年数据,通过结构方程模型取向的路径分析方法,建构了包括大学生教育过程“输入”、“过程”、“输出”三大类变量的因果关系模型,重点考察研究型大学中学生学习性投入对学习收获的影响机制。其结果表明,学生学习性投入作为“过程”变量对学生学业收获的影响比院校环境和学生家庭背景等“输入”因素的影响更大;学生学习性投入的各维度对学生学习收获的作用机制及影响大小各不相同。因此,各院校教育质量的改进,应当以院校主导的改善学生学习性投入为抓手,加大挑战与强化支持并举,刺激并带动学生主导的学习性投入,促进学生全面发展。^[20]

综上,现有研究成果对于我国高等教育界正确认识、评价、应用、推广 NSSE 工具打下了一定知识基础和实践基础。但是,现有研究也存在一些不足或值得进一步完善的地方。具体体现在:第一,理论研究尚显不足。仅仅把 NSSE—China 当作一种教育质量的测量工具对待,没有深入挖掘其理论基础和方法论上的意义。第二,在 NSSE—China 应用研究方面,一方面由于受参与 NSSE—China 院校数量特别是同类型院校数量的限制,应用研究中所使用的全国常模有待进一步确定,因此其应用研究中同类型院校比较的信度有待进一步完善;另一方面由于参与 NSSE—China 调查起步较晚,目前依据 NSSE—China 结果进行深入挖掘研究的成果很少,更没有见到对依据 NSSE—China 结果所提出改进措施的有效性研究。

参考文献:

- [1] NSSE Annual Results 2010[EB/OL]. [2012-02-28]. <http://nsse.iub.edu>.
- [2] 海迪·罗斯,罗燕,岑逾豪. 清华大学和美国大学在学习过程指标上的比较:一种高等教育质量观[J]. 清华大学教育研究,2008(2):36-42.

- [3] 罗燕,海蒂·罗斯,岑逾豪. 国际比较视野中的高等教育测量——NSSE—China 工具的开发:文化适应与信度、效度报告[J]. 复旦教育论坛,2009(5):12-19.
- [4] 清华大学. 中国大学生学习与发展追踪研究全国课题组培训会议资料[Z]. 2011;2-3.
- [5] 清华大学教育研究院. NSSE—China 2010 文件使用手册[Z]. 2011;2-4.
- [6] 罗晓燕,陈洁瑜. 以学生学习为中心的高等教育质量评估——美国 NSSE“全国学生学习投入调查”解析[J]. 比较教育研究,2007(10):50-54.
- [7] NSSE Annual Results 2011. [2012-02-28]. <http://nsse.iub.edu/html/stories.cfm>.
- [8] 何克抗. 建构主义革新传统教学的理论基础(上)[J]. 电化教育研究,1997(3):3-9.
- [9] 钟敏真. 高等职业教育全面质量管理新探[J]. 职业技术教育(教科版),2006(10):39-41.
- [10] [美] Ben. Wildavsky, 赵巍译. NSSE——评价美国大学质量的又一标准[J]. 英语沙龙(实战班),2003(3):10-12.
- [11] 张德启,汪霞. 对普通高校本科教学工作水平评估方案改进的商榷——基于与美国 NSSE 比较的视角[J]. 高等理科教育,2008(5):35-38.
- [12] 张文毅,李汉邦. NSSE 对我国本科教学工作评估的启示[J]. 中国高教研究,2009(10):19-22.
- [13] 蒋华林,李华,吴芳,王平. 学习性投入调查:本科教育质量保障的新视角[J]. 高教发展与评估,2010(4):45-53.
- [14] 包列克,曹领祺,申晓鹏. “美国 NSSE”对新一轮军队院校教学工作评价的启示[J]. 继续教育,2011(4):47-49.
- [15] 吴宏元,金凤. 学习性投入视角下的教学质量测评与诊断——NESS—China 工具在院校研究中的应用[J]. 现代教育管理,2011(9):49-53.
- [16] 罗燕,史静寰,涂冬波. 清华大学本科教育学情调查报告 2009——与美国顶尖研究型大学的比较[J]. 清华大学教育研究,2009(5):1-13.
- [17] 钟春玲,陈华,陈兴明,万晓兰. 大学生学习性投入调查研究[J]. 高等理科教育,2010(6):63-67.
- [18] 吴玫, Forrest W. PARKAY. 云南大学本科生学习性投入程度,与全国大学院校的对比[J]. 学园,2011(3):33-39.
- [19] 陈宇,陈冬松. 新视角下地方本科院校的高等教育评价——吉林化工学院 2009 年学情调查报告[J]. 吉林化工学院学报,2011(2):11-14.
- [20] 王纾. 研究型大学学生学习性投入对学习收获的影响机制研究——基于 2009 年“中国大学生学情调查”的数据分析[J]. 清华大学教育研究,2011(8):24-32.

The Research Progress and Rationale of Chinese Survey of Student Engagement

TIAN Hu-wei, ZHANG Hai-li

(School of Management, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Since the American “National Survey of Student Engagement” has been changed into the Chinese “National Survey of Student Engagement”, there are series of research achievements about its. These studies can be divided into two categories: one is the research about the NSSE itself tools and its revelations; the other is the applied research of the NSSE-China. The paper introduces the origin, theoretical basis and progress.

Key words: National Survey of Student Engagement; undergraduate education; the evaluation of education quality

大学物理教学中的美育

巩晓阳, 魏荣慧, 李同伟

(河南科技大学 物理与工程学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 物理学中充满了美, 大学物理教学中的美育, 对学生品行和情操的形成也产生渗透和感染作用, 为以后的能力逐步提高和创新发展打下基础。本文从揭示物理现象之美、探索物理规律之美、形容物理学发展之美和体现科学品格的人性美四方面阐述物理学中的美, 并以诗词歌赋为素材, 探讨美学对物理学的教学产生的深远影响。

关键词: 物理学; 美育; 诗词歌赋

中图分类号: G641

文献标识码: A

物理学是一门自然学科, 著名物理学家丁肇中博士说:“科学改变了整个人类生活, 我猜想这也是很多国家支持它的主要原因。但这不是我的原因, 我做这些事情最主要的原因是好奇, 想了解我们是怎么来的, 这是我做科学研究最根本的动力。”《大学物理》作为高校课程中少有的自然科学课程和工科学生必修的基础理论课, 目标不应局限于教给学生物理学的概念、定理、理论和为后续课程打下基础上, 更应培养学生对自然科学的现象和理论具有浓厚兴趣, 潜心研究客观自然规律, 对自然现象、自然法则、思维艺术具有一定审美情趣, 为以后的能力逐步提高和创新发展打下牢固基础。美育具有潜移默化的作用, 以致对学生品行和情操的形成也产生渗透和感染作用。在大学物理的教学中引入美学教育, 引导学生在古代诗词和近现代诗文中寻找物理学的相关内容, 让学生感受物理现象之美、鉴赏物理定理之美、理解物理理论之美, 进而主动探知物理科学之美。

一、优美的诗句中蕴含了物理现象之美

诗词歌赋读起来琅琅上口, 极具美感, 大量的诗词歌赋里蕴含着物理现象之美。张若虚在《春江花月夜》中描绘道:“春江潮水连海生, 海上明月共潮升。滟滟随波千万里, 何处春江无月明”, 诗

人已经洞察到明月与潮水同升的情况。史达祖在《满江红 中秋夜潮》中写出:“万水归阴, 故潮汐盈虚因月”揭示了潮汐现象与月亮的关系, 现在我们知道, 潮汐主要是月球对潮水的引力造成的, 太阳的引力也起一定的作用, 利用万有引力公式定量计算引潮力, 发现月球的引潮力是太阳的二倍多, 现代人更是利用这种引潮力, 开发出了潮汐能来造福人类。《浣溪沙》中有诗句“满眼风波多闪烁, 看山恰似走来迎, 仔细看山山不动, 是船行”, 这是一首渔夫曲, 它以轻快的笔调, 描写了乘风破浪行船时的喜悦心情, 同时它也揭示了参照物不同, 对物体的运动状态描述就不同。

二、诗词歌赋与物理规律间的美是相通的

当一根条形磁铁插入一个闭合线圈的过程中时, 闭合线圈产生感应电动势和感应电流, 同时感应电流激发新的磁场总是阻碍原磁通量的增加, 同时阻碍了磁铁的插入; 反过来, 将磁铁从闭合线圈中抽出时, 反方向的感应电流与磁场将阻止磁铁的抽出, 这是楞次定律的内容, 那么李商隐《无题》中的著名诗句:“相见时难别亦难”仅仅是形容一种离别时的情愁吗? “君不见黄河之水天上来, 奔流到海不复回? 君不见高堂明镜悲白发, 朝如青丝暮成雪?” 诗人哀叹韶华如流, 人生易老, 如

收稿日期: 2012-10-25

基金项目: 河南科技大学教育教学改革研究项目(2009Y-049)

作者简介: 巩晓阳(1970-), 女, 河南西平人, 河南科技大学物理与工程学院副院长, 副教授, 研究方向: 物理学教学和材料物理学。Email: gongxy@haust.edu.cn。

同热力学第二定律所描述的:任何与热现象有关的物理过程自发进行是有方向的,并且是不可逆的。简洁直观是一种美,在惜字如金的诗人眼中是这样,在物理学中亦是如此。唐诗人王维在《鹿柴》中写道:“空山不见人,但闻人语声”,由于可见光的波长远小于声波波长,在宏观观测范围内,声波可绕过物体发生衍射,而光波不能,只表现为直线传播。

三、优美的诗句能形容物理学发展之美

近代量子力学的发展用诗词来形容贴切优美。上海同济大学物理学教授沈菴在《美哉物理(五)》^[1]引用诗词来形容量子力学发展史中华美的篇章。1900年,德国物理学家普朗克为了解释黑体辐射实验结果而提出能量量子化的概念,打响了量子力学的第一炮,如同冯延巳《谒金门》中的诗句“风乍起,吹皱一池春水”。量子概念刚登上物理舞台,就显示出了强劲的生命力。引用韦庄在《谒金门》中的诗句来形容是最贴切不过,“春雨足,染就一溪新绿”。1913年玻尔的原子里论成功地解释了原子光谱的经验定律和原子的稳定性;纵然玻尔理论带有半经典色彩,却是量子概念染就的“一溪新绿”,它使人欢愉;继普朗克、爱因斯坦之后,玻尔成为引导量子革命的一位声誉日隆的英勇旗手。上世纪二十年代量子力学创立以后,量子物理进入了鼎盛时期。四十年代以后,重整化量子场理论兴起,量子物理又发展到新的阶段。量子概念不断升华,如旭日照耀下的奇葩,把量子论突飞猛进的行程铺设的烂漫而绚丽。正可谓“日出江花红胜火,春来江水绿如蓝”。时至今日,量子物理亦然蒸蒸日上,量子概念已把许多科技领域润泽、染碧;科技园处处宛如如“蓝”绿水,令人赏心悦目。

四、诗句最能赞扬物理学家的伟大,体现科学品格的人性美

“自然和自然规律在黑暗中藏匿,
上帝言道:“让牛顿去吧!”
于是,一切透亮而清晰。

——蒲柏^[2]

牛顿和牛顿力学是物理学发展史上最壮观的一景,它们几乎和诗歌一样体现了所有的美学特

征。牛顿第二定律形式简单、寓意深远,体现了简约美。如同诗词之简约,物理学已成为最简约之科学;牛顿的微积分理论以及三定律的方程体现了数学美,万有引力常数更成为物体间引力问题的标签;当天文学家迈耶(Mayer)运用牛顿运动定律在“笔尖上发现了海王星”时,人们不由得赞叹牛顿运动定律所显示的力量与和谐之美。

科学品格是科学家得以科学成功的重要保证,科学品格的高下,决定科学家科学贡献的大小。科学品格包括科学家的探索勇气、创新精神、追求真理的理想、实事求是的方法论、百折不挠坚忍不拔不怕失败的性格特征等。

教书育人,在大学生的世界观发展与成熟之际,鼓励他们热爱科学、献身科学,不追名逐利。富兰克林为研究雷电冒险进行的“风筝实验”,利赫曼为同一目的不幸遇到雷击献身;法拉第鄙视名利,“一生只做平凡的迈克尔·法拉第”;居里夫人为提炼镭深受伤害,却坚持认为镭是全人类的财富,晚年的梦想是“给我一克镭做实验”;著名物理学家杨振宁引用唐代诗人高适在《答侯少府》中的诗句:“性灵出万象,风骨超常伦”来描述狄拉克方程和反粒子理论^[3];“细推物理须行乐,何用浮名绊此身”,这是杜甫在《曲江二首》中的诗句,也是著名物理学家李政道先生一生的座右铭,在李政道看来,“这一非凡的诗句,道出了一个科学家工作的真正精神。”他对科学与艺术之间的“打通”不仅是一种自觉,更是植根于对科学和艺术所追求的世界的探索,艺术和科学就是这样不可分割地联系在一起。

五、结束语

有人说,麦克斯韦的电磁学方程组和谐美妙得像一首诗,其实不仅是麦克斯韦方程,还有牛顿的运动方程、爱因斯坦的狭义与广义相对论方程、狄拉克方程,海森堡方程和其他五、六个方程是物理学理论架构的骨架,它们提炼了几个世纪的实验和理论工作的精髓,达到了科学研究的最高境界,它们以极浓缩的数学语言写出了物理世界的基本结构,可以说它们是造物者的诗篇。美无处不在,发现美、认识美、创造美的过程令人愉悦,美亦是科学的本性之一。物理学家们在探索自然界

(下转第27页)

工科物理实验创新基地的构建与探索

李新忠,甄志强,李立本

(河南科技大学 物理与工程学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 本文从物理实验创新内容的三个层面—基础实验、综合性、设计性实验及科技专题,分别探讨了如何实现对学生创新能力的培养;从实验室开放、仪器更新及师资队伍建设和等方面分析了创新基地建设的必要支撑条件。对工科物理实验创新基地的构建进行了探索与实践。

关键词: 物理实验;创新基地;人才培养

中图分类号: G642

文献标识码: A

一、引言

当今社会,创新能力是衡量创新人才的重要指标。创新能力的结构主要包括创新意识能力、创新思维能力、创新实践能力以及反思与评价能力等四个要素。其中,创新意识能力表现在好奇心、求知欲和问题意识等方面。大学物理实验作为培养大学生创新能力的课程载体,具有创新教育的功能,有着很强的实践性^[1-3]。

工科物理实验是工科学子进入大学后接受系统实验方法和实验技能训练的重要开端,在物理实验中将理论与实践、方法与技能相结合,促进学生既动手又动脑,对其科学素质的培养具有重要的作用。为此,必须加快研究探索在工科院校建立物理实验创新基地,提高学生的创新能力和实践能力,在高校与企业间实现无缝对接。本文对工科物理实验创新基地的构建进行较深入的探讨,为实现培养创新型人才提供参考。

二、物理实验创新内容的层次化选取

在物理实验中实施创新教育,很大程度上取决于实验内容的选择和组织。要用现代科技发展的观点,重新审视各部分教学内容的关系,形成培养学生创新能力的多层次、立体化的物理实验新格局。

1. 基础实验是培养创新能力的基石

重在基础,面向综合,要科学地设置基础实验内容,删除原有陈旧的实验内容,增加一些技术含量高、实践性强的实验。在这个知识层面上主要重在基础理论和基本技能的训练,树立科学严谨、求真务实的工作态度。在实验过程中,学生通过观察、整理和归纳各种实验现象,分析问题和解决问题,丰富自己的知识内涵,提高其实际动手能力,培养科学的意识和思维,逐步形成系统的知识体系和能力体系,从而在知识、能力方面得到全面的发展。

合理去掉陈旧的内容,并使现代科技进步的成果渗透到教学内容中,例如可以把科研成果中有关物理的内容加以分离、挖掘,使之成为新的基础物理实验。在教学中把一些不太复杂的实验归类为开放内容,培养学生初步独立实验的能力和技能,作为基础层次,可把测电阻的伏安特性、重力加速度的测量、薄透镜焦距的测量等实验项目归为该类。

2. 综合性、设计性实验是培养创新能力的重要手段

高等工程教育目标就是要为国家和社会培养能解决工程问题能力的高素质工程技术人员。而综合性、设计性实验教学是对学生工程实践能力进行训练、提高的重要途径。我们设计出一系

收稿日期: 2012-10-25

基金项目: 河南省国际科技合作计划项目(104300510065);河南科技大学自然科学领域科研创新能力培育基金项目(2009CZ0009);河南科技大学实验技术开发基金项目(SY0910020)

作者简介: 李新忠(1979-),男,山东邹平人,博士,副教授,物理实验教学中心主任,研究方向:光电信息及图像处理、实验教学与管理。Email:lixinzhong7922@yahoo.com.cn。

列综合性、自主设计性实验项目,让学生自主选题,自行讨论方案,自己组织实施。实验内容结合学科的发展,使学生能体会到学科发展的新动态;难度适中,适合学生的实际水平,在方法上直接面向社会,面向工程。

本层次内容是在教师的指导下完成一些难度较大的实验,培养学生的科学实验能力;例如:全息照相、自行设计组装望远镜、密立根油滴仪实验、示波器的使用等。设计性实验是在教师指导下进行,由教师给出题目,推荐参考文献,但并不具体讲解,而是由学生通过对相关知识的把握,设计实验方案,估算实验结果及不确定度,确定使用的仪器、设备、工具、材料等,然后完成实验。

设计性实验可能花费学生相当多的时间,但这种实验内容对于培养他们的创新意识是大有裨益的。从设计实验方案到实验手段,从设备到材料,从步骤到技巧,可以说每一个环节都包含着创新意识,这对于学生智慧潜能的开发、创新能力的培养都是至关重要的。因此,要在物理实验中实施创新教育,设计性实验的内容必不可少。教师在选择设计性实验内容时,要经过科学筛选,合理论证,争取让学生的创新意识和创新能力在实验中得到最大程度的锻炼和提高。

3. 科技专题实践是创新能力的提升途径

为鼓励更多的同学进入实验室,加入到老师的科研工作中,我们增设了一些研究开发与实践选修课程,旨在给高年级学生创造实践锻炼的机会,使学生在校期间就有机会参与科研活动。例如,“光电检测技术”实验课程^[4],是建立在我院光电特色本科专业基础上,通过该课程,学习激光原理与技术、CCD技术、数字图像处理技术等方面专业理论知识,促进了教师科研与本科教学的有机结合。这样有助于学生加深对所学专业知识的理解,提高科研、实践能力,更加明确学习目的。

此外,将科学研究的思维方式引入物理实验教学,在工科物理实验教学中突出实验设计思想,正确处理知识的传承、转化与创新的关系。工科物理实验教师的教学重点应放在实验设计思想的传授上,而不是具体实验步骤。创新需要基础知识的积累,知识的传承和转化是创造的源泉,实验教学应该把实验设计思想作为知识传承的主要内容。工科物理实验中有大量设计思想丰富的实验,学生可以通过教师的引导从具体实验中去体

会创新的思想,培养创新意识与潜能,通过联想而萌发创新的思路。

三、物理实验创新基地建设的支撑条件

工科研究生创新实验基地建设内容的重心应放在开设高水平的实验,接受较尖端的科学实验。因此,实验的软硬件投入都应当较高,建设工作不仅包含初期筹备建立工作,更应当在建设高水平的实验、测试与模拟平台上多花工夫,使创新基地在满足相关学科进行创新思维的验证和理论提升上充分发挥作用。认真分析基地应具备的条件,是搞好基地建设必不可少的工作。

1. 完善实验室开放体系

开放性实验室是目前被公认最有利于工科大学科技创新能力发展的一种实验室体系,是高校实验室管理的改革方向,各高校应当以建设开放性实验室为基本准则进行工科实验室的改造与完善^[5]。开放性实验室主要包括实验室的管理开放、实验设备的开放、实验内容的开放、实验时间与实验空间的开放等四个方面的内容,使其能够真正体现以学生为主体的教学方针,充分发挥学生的主观能动性,锻炼学生的实践能力、科研能力、自我管理能力和自我管理能力,进而为科技创新奠定坚实的基础,深层次地提高学生的科技创新能力。

2. 将先进的、现代化的仪器设备用于实验教学

物理实验每组人数不宜过多,以增加独立操作机会,培养学生的动手能力和发现问题、解决问题的能力。由于分组情况与仪器设备数量有关,因此,涉及基本操作要求的实验,要增加仪器设备的数量,除需多人配合的实验外,尽量做到单人单组。

随着新技术、新工艺的不断涌现,教学仪器设备的更新周期也将缩短,为适应不断提高的教学要求,必须加大对实验室建设的投入。部分大精密仪器也应采取措施,适当向学生开放。学生对先进的仪器和相关领域较前沿的实验手段有着浓厚的兴趣,迫切希望能使用先进的仪器设备进行实验,获取更多的感性知识,而现代化先进仪器设备都是多学科领域高技术成果的综合体,操作这些先进的设备,需要较深、较广的知识,除了需要专业知识,还需要有一定的英语水平,计算机知识

等。这激发了学生的学习热情和积极性,增强了自我培养意识。

3. 建立高素质的实验教师队伍

工科物理实验教师是物理实验教学的主力军。建立一支高水平、稳定性强的教师队伍,是关系到工科物理实验教学质量的关键。为适应学生科学素质培养的需要,要加强教师队伍的培训,提高教师的业务水平。物理实验任课教师应亲自参加科学研究活动,只有具备丰富的实践经验,才能在物理实验教学活动中自然地运用科学研究的思维方式,引导和鼓励学生发现和提出问题;才能引入需要探索的问题,启发学生进行探索性研究;才能指导学生注重对实验现象和实验结果的分析,对可能的影响因素做深入研究。

在这方面,学校应当加大人才引进力度,聘请专业对口的、富有创造性的高水平实验师或者经验丰富的实验技术人员来承担工科实验教学任务;对在岗实验教师进行培训,加强教师之间的经验交流、技能竞赛;引进竞争上岗制度,完善相应的激励机制,敦促教师自我提升。通过一系列措施,强化创新意识,改进教学手法,提升实验技能,增强业务素养,从整体上提高工科实验教学师资力量,为工科生科技创新建立强大的后盾,帮助其发展创新兴趣,培养创新意识,奠定创新基础,提升创新技能。

此外,为支持和鼓励创新实验体系建设,学校

还应加大对实验室的经费投入,设立实验室开放专项基金,扶持实验室进行开放,补充元器件及易耗品材料,对一些学生受益面大的开放实验室应重点支持。

四、结语

工科物理实验创新基地的建设事关学生创新能力的培养,需要学校各方面的重视与支持。本文所做的初步探索只能起到抛砖引玉的作用,需要更多热心物理实验教学的教师作深入地研究,促进工科实验创新基地的建设,实现创新型人才的培养。

参考文献:

- [1] 刘向远,梅忠义. 工科大学物理实验创新能力的调查分析[J]. 合肥工业大学学报(社会科学版), 2007, 21(6): 145-149.
- [2] 王严东,王志英. 工科物理实验的创新教育[J]. 大学物理实验, 2004, 17(4): 93-94.
- [3] 俞晓明,张超,陈京. 提高工科大学物理实验设计创新性思维能力的探讨[J]. 物理与工程, 2008, 18(3): 24-26.
- [4] 刘旭,王钰人,张晓杰. 东亚地区光学教育与产业发展[M]. 杭州:浙江大学出版社, 2009. 8.
- [5] 李娟,金宏星,李成君,等. 在高等工科院校中全面推广开放实验和大学生创新训练[J]. 实验技术与管理, 2007, 24(8): 22-25.

Construction and Exploration of Innovation Base of Physics Experiment in Engineering Course

LI Xin-zhong, ZHEN Zhi-qiang, LI Li-ben

(School of Physics and Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: The construction of innovation base of physics experiment in engineering course was discussed in this work. The physics experiments were divided into basic experiments, comprehensive and designed experiments, and scientific projects, for which how to train students innovation energy were discussed. Moreover, as necessary conditions, we deeply discussed the open lab, instruments updating and faculty and so on.

Key words: physics experiment; innovation base; personnel training

应用物理专业大学生就业路在何方

魏荣慧, 杜 凯, 巩晓阳, 李立本

(河南科技大学 物理与工程学院, 河南 洛阳 471023)

摘 要: 在经济危机的大环境下,大学生日趋严峻的就业形势不容乐观,就业率不仅关乎一个学校专业的发展,与整个国家教育事业的改革和发展息息相关。其中应用物理等就业市场中冷门专业的就业情况更应受到格外关注。

关键词: 应用物理;就业;大学生

中图分类号: G640

文献标识码: A

大学生的就业问题一直是困扰大学生及其家长、高等学校、教育主管部门乃至整个社会发展的一个大问题。由此问题带来的不良连锁反应更是给社会和国家带来了众多困难。其中应用物理专业大学生的就业问题就受到普遍关注^[1-3],造成应用物理专业就业困难的一个主要的原因则在于培养方案和社会需求的严重脱节,因此对于这两个方面的深入调研势在必行。

一、培养方案和就业方向

目前许多高校开设了应用物理专业并制定相关培养方案,但通过对众多国内高校应用物理专业的调查研究,传统的应用物理专业培养方案主体仍然沿用了物理学或者物理教育专业的培养思路,究其原因在于应用物理专业源自于原来的物理学或物理教育专业,虽然改了名字,但换汤不换药。通过对一些国内著名高校和河南省内知名高校的调研发现,部分高校已经意识到这一点,其应用物理专业改革已经走在了前面。在传统课程的基础上加入了电工电子、激光技术、光电信息、传感技术、太阳能技术、检测和检修等新内容^[4-6],这些内容中有相当的工学成分,从而打破了物理专业是以理学为主的传统观念。

从最近企业招聘信息可以看出目前工业生产对于高校人才在哪些领域有大的需求,经过调研发现以下几个方面是目前热点领域:机械设计制

造及其自动化、材料成型及控制工程、测控技术及仪器、信息管理与信息系统、热力与动力工程、电子与自动化、机械、机电一体化、光子科学与技术、通信工程、车辆工程等。这些专业人才的需求对应于如下企业:汽车制造、航空航天、电子产业、光纤通讯、新能源产业、工程机械等以及热点产业延伸出来的电池研发、仪器仪表和检测检修等领域,这些热点产业与目前社会发展的增长点密不可分,主要是汽车、飞机、房地产、通讯和电子。将这些热点产业与高校人才培养方案相联系可以为社会提供所需人才,也解决了应用物理专业学生的就业问题。而这些看似是由传统工科专业,如材料工程、电子信息、机械制造、电气与自动化等所囊括的内容,完全可以在应用物理专业开展,区别在于应用物理专业用物理的思想、方法和眼光发现、分析和解决问题,培养出具有物理特色的满足企业生产需要的应用物理人才。

二、学生的需求

高校教师的任务主要是培养大学生,传授给他们知识的同时更要培养他们独立思考、分析问题和解决问题的能力。教学生的目的是为了教会学生学习的方法,让学生自己学会收获知识,并将知识应用于实践,这才是教育的成功之处,仅仅教会几个公式、几个定义或者几个现象是传统的教学模式。在教学活动的过程中,教师并非主体,主

收稿日期: 2012-10-25

基金项目: 河南科技大学实验技术开发基金项目(SY1011049、SY1011052)

作者简介: 魏荣慧(1980-),女,山东临沂人,副教授,理学博士,研究方向为纳米材料的物理化学。
Email: Weihui779@yahoo.com.cn。

体是学生,而很多教师忽略了这一点,因此出现教师讲了一大堂,学生睡了一大觉的情况。学生作为主体的积极性没有调动起来,使得教与学严重偏离,因此我们必须了解学生要学什么。

通过对应用物理专业两个班 67 名学生的调查问卷发现以下几个问题,学生对于调查的问题反响强烈,调查获得了预期效果。对于“选择应用物理专业希望学到哪些方面知识”的问题,半数学生希望学到实用性强,与现实联系紧密的知识,这充分表明学生希望学到的知识能够直接解决就业问题。但同时也有超过三成的学生认为对于物理知识和物理思想的学习和掌握十分重要,表明学生希望通过物理知识作为基础,用物理思想去解决现实问题,因此在发展理工结合的应物专业的同时,要把握住物理特色不能丢。此外有 15% 左右的学生认为应培养学生动手能力,仅仅是知识的传授无法满足学生的需求,也满足不了社会的需求。其余学生提的方面更为具体,比如学习光学、通讯、电子、计算机硬件、材料、机械方面的知识,也充分体现了学生基本了解现在社会对于人才需求的热点。

同时对于“你所向往的物理方面的就业方向”一题的回答中,有半数的人向往科研人员或作公司生产研发,而希望从基层做起或去机械、检测企业或部门工作的人仅有 5%。表明大学生希望通过在高校的学习和培养能具备创造和科研能力,从而从事创造性工作。而另有 20% 多的学生希望从事微电子系统、通讯或光电器件方面的工作,这与目前社会上手机、电脑、电器等电子用品的普及和发展前景有密切关系。此外希望从事教

师和工程师的学生也占了相当比例,从事教师行业的学生处于目前经济危机大环境下教师行业相对稳定角度考虑,而工程师则是由于在企业中相对待遇较高、工作环境好成为大学生向往的方向。

三、结语

综上,培养方案的制定需要从这两个方面出发。首先第一个问题就是课程设置的改革,针对前面提到的几个热点领域开出相应的理论和实践课程,主要分为新能源新材料类课程、电子与光电子类课程、光信息类课程、工程与结构力学类课程、机械设计与检测类课程五个大的方面。而通过对学生的调研也发现对于第一个方面的赞成比例有 25% 左右,电子和光学方面有 15% 左右,而工程和机械方面有 10%。应用物理专业不仅要培养和输送更高层次研究人才,更重要的是要为社会培养出有思想、有创造力的新型劳动者,直接投入到社会生产和建设的第一线。

参考文献:

- [1] 王玉凤. 从我校应用物理专业的发展看物理学科的优势. 工科物理, 2000, 10(1): 59-60.
- [2] 强利军, 倪翎. 大学物理教学中进行就业指导渗透的尝试. 科教文汇(上旬刊), 2007(10): 124.
- [3] 苗昕. 开设职业指导课是搞好就业指导工作的重要途径. 中国科教创新导刊, 2007(476): 14.
- [4] 林德华, 王新强, 李芳昱. 应用物理专业课程建设和教学改革. 2001, 7(5): 149-150.
- [5] 王心芬, 张秀荣. 应用物理专业人才培养模式的探索. 2006, 6(3): 97-100.
- [6] 陈波. 应用物理专业物理类基础课的课程体系改革之探讨. 2004, 24(3): 81-84.

Where is the Way for the University Students of Applied Physics

WEI Rong-hui, DU Kai, GONG Xiao-yang, LI Li-ben

(School of Physics and Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Under the environment of economic crisis, the stern employment situation of university students is unoptimistic day by day. The employment rate not only concerns the development of a specialty in a university, even but is closely linked with the entire domestic education reform and development. More attention should be paid to the cold majors in the employment market such as the applied physics.

Key words: applied physics; employment; university student

加强教学督导工作 进一步完善教学质量监控体系

董庆伟, 张永振, 尤景汉, 仝克勤

(河南科技大学 教务处, 河南 洛阳 471023)

摘要: 教学督导是高等院校教学质量监控体系中的重要组成部分。本文从完善校、院两级督导队伍、提高教学督导人员素质、健全教学督导规章制度几方面论述深化教学督导工作的重要性,并探究适宜的教学督导方法和督导工作程序,充分有效地发挥教学督导的积极作用,完善我校教学质量监控体系。

关键词: 教学督导;教学质量;监控体系

中图分类号: G642

文献标识码: A

继2008年我校本科教学工作水平评估取得优异成绩以来,教学工作一直是学校的中心工作,通过深化教育教学改革,加强教学过程管理,经过长期探索与实践,我校逐步建立并完善了由决策指挥、信息采集、分析与评估和反馈与调控四部分组成的教学质量监控体系。现代督导理论认为,教学督导是高等院校教学质量监控体系中的重要组成部分,其作为教学质量监控体系的重要一环,肩负着对教学质量的监督、控制、评估、指导等重要作用^[1]。因此,为提高教学质量,要不断加强教学督导工作,进一步完善教学质量监控体系。

一、完善校、院两级督导队伍

教学督导队伍作为教学督导活动的主体,是教学质量监控的桥梁和纽带。因此不断加强教学督导队伍建设,是开展教学督导工作,不断完善教学质量管理体系的首要工作^[2]。

目前各高校都成立了专门的教学督导组织来执行教学督导职能。我校的教学督导团由校直属督导组 and 学院督导组两部分组成。督导团团长由主管教学工作的校领导担任,副团长由教务处处长担任。

校直属督导组组长与成员由学校直接聘任校内教学经验丰富的专家、教授担任,其主要职能是通过有重点的听课、专项检查和专题调研等手段

全面了解信息;学院督导组由各学院主管教学的院长担任组长,学院督导组成员由各学院推荐学院内治学严谨、教学水平高、坚持原则的在职教师担任,学院督导组主要对本单位教师进行全面督导。为进一步加强学院教学督导工作,对学院督导员当选条件从教龄、职称等方面进行了修订,如,应具备高级职称,在校任教15年以上,原则上除教学副院长外,其余学院督导组成员均由普通任课教师担任,也可以由教师教学优秀奖和青年教师教学比赛一等奖获得者担任。按新要求对院督导组重新调整,院级督导组按该单位10%左右专职教师比例选取,并报学校批准任命。

在校直属督导团队伍的构成中注意体现理工科教学人员与文科教学人员相结合,兼顾其他学科专业。文理结合,校、院两级专职人员与退休人员结合,科学配置,对课堂教学实现了有效督导。我校校级督导员现有12人,其中理工科9人,农、医2人,文1人,目前正在积极扩充、拟增加文、史、外专业督导人员,使专业构成比例更趋合理,督导专业性更强。校直属督导组和学院督导组各司其职,形成了较为完善的校、院两级督导制度。

二、提高教学督导人员素质

督导人员的素质是保证教学督导工作质量的决定性因素,是实现教学督导规范化和科学化的

收稿日期: 2012-12-01

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究项目(2012SJGLX145);中国高等教育学会“十二五”高等教育科学规划课题(11YB063);河南科技大学教育教学改革项目(2012Z-028)。

作者简介: 董庆伟(1969-),女,浙江临海人,副教授,硕士生导师,研究方向:高校教学质量监控与管理。
Email:haust_2004@126.com。

根本前提。督导人员的学识水平、治学态度、品德修养、行为举止和督导动机等,都将直接影响督导的权威性和工作效果。一个优秀的教学督导员在高校教学管理中有着其他管理人员不可替代的独特作用,其威信不是来自行政的权威,而是他们自身的业务与工作能力^[3]。因此,建立一支专兼职相结合的、专业结构合理的具有较高素质的督导队伍就显得尤为重要。

1. 道德素质

教学督导人员要有良好的工作作风,能坚持原则,敢于说真话;有为学校教学工作服务和为教师、学生服务的理想和意识,把帮助和指导教师改进教学工作、提高教学质量,以及把引导和激励学生努力成为社会和人民需要的优秀人才作为自己的根本工作职责。

2. 知识素质

教学督导员不仅要具有扎实的专业基础知识、熟练的专业实践技能、丰富的专业前沿知识,还应具备一些教育学、心理学、管理学等方面的知识。

3. 能力素质

首先,教学督导员必须有丰富的教学经验和出色的教学能力。其二,教学督导员必须具有敏锐的观察能力和分析综合能力,能够从丰富多彩的现象中概括出事物的本质,从纷繁复杂的联系中找出产生问题的根本原因。并对其作仔细的分析和解剖,找出解决问题的办法。其三,教学督导员必须有协调能力。教学督导工作与学校的方方面面发生这样或那样的联系,需要良好的沟通协调能力。其四,教学督导员在调查研究与听课评价中要有较好调查研究能力、信息处理及文字表达能力。

4. 心理素质

教学督导人员要具有健康的体魄适应较繁重的督导工作;教学督导人员必须具有健康稳定的心理素质,在开展教学评价等督导工作时,善于独立思考,不盲从,对人和事物做出客观公正的评价,督导结果的客观和公正是维护督导工作权威性的根本保证。教学督导员应善于与人打交道,使受督导的教师能够接受意见。教学督导员还应具备广泛的兴趣,对自己专业以外的领域具有强烈的好奇心和新鲜感,提高教学督导的水平和质量。

另外,稳定的督导队伍是督导工作提高和完善的基础,只有稳定的教学督导队伍,才能保证督导工作的连续性和一致性,也便于长期研究和探索教学督导理论。

三、健全教学督导规章制度,深化教学督导工作

要建立健全教学督导制度,不断强化教学督导功能。从基本制度(规定教学督导的任务、目标、原则等),工作制度(评比表彰、批评处理、考核程序、检查方法等)和责任制度(教学督导机构的职责,督导人员的职责以及考核等)入手,体现“责、权、利”相结合的原则,特别是要提高督导在教学质量监控体系中的地位 and 作用,强化督导的功能^[3]。

目前我校已建立了教学督导质量管理体系,制定了教学督导实施细则,明确了督导工作的性质、任务、职责,为更好地完善教学督导工作,应进一步使教学督导工作制度化,加强学校、院系两级督导分工协作、相互配合的工作机制,确保教学督导工作落到实处。

四、探究适宜的教学督导方法

教学理念、教学内容、教学手段和教学方法等都有时代特征。以科学的理念作指导,以发展的眼光看问题,以既往的经验为参照,才能找到适宜的教学督导方法,提升教学督导质量,保证教学督导目标的实现^[4]。

教学督导方法的正确选择,除了督导理念这个决定性因素之外,还要依赖于教学督导人员的敬业精神和业务水平。就教学督导的具体方法而言,随机听课、教学评价和督导反馈等是现阶段普遍施行的常规性方法,在实施这些方法的同时,应对教学督导方法作拓展性探究。

1. 重点跟踪督导法

重点跟踪督导法一般是指对负面的教学反响较多的督导。如因教学经历不连贯造成教学过程不规范,或是新近完成硕士、博士学历的年轻教师教学效果欠佳等。针对这些情况跟踪听课,可以了解负面反响的原因,帮助教师找到消除这些原因的办法。重点跟踪督导法不仅可以了解教学经历不连贯的具体情况,帮助教师尽快熟悉教学工作的特点和规律,还可以了解青年教师蓬勃向上

的精神面貌,了解他们的新知识、新观念,鼓励他们大胆创新,引导他们尽快成为教师队伍中的合格者乃至优秀成员。

同时也可以对于优秀教师进行重点跟踪,了解其道德情操、思维方法、专业素养、教学理念、教学态度、课堂沟通、课堂反应和教学效果等,寻求其中包含的规律性因素,使之系统化成为师资培养的理性指导。让优秀成为旗帜,可以通过采用开设优秀教师示范课的形式,让广大教师对“优秀”有一种眼见为实的感性体验^[5]。

2. 问题跟踪督导法

问题跟踪督导法是针对教学过程中普遍存在的某个或某些问题进行的督导。如:在教师教学优秀奖评选中,常有老师或学院反映学院督导成绩或学生评教成绩差异很大,为此教务处专门安排校直属督导员对学生评教与学院督导成绩差距大(即学生评教成绩位于学院排名前10%,但学院督导成绩位于学院排名后10%,或学生评教成绩位于学院排名后10%,但学院督导成绩位于学院排名前10%)的15名老师进行了专项听课。从督导结果中看出:有7位老师的学院督导成绩确与校直属督导成绩有较大出入,这些学院督导成绩可能存在问题。督导人员基于自己的专业素养以及对教学过程和教学互动情况的经验性把握,判断该问题是否具有普遍性。一旦发现对教学质量有严重影响的普遍性问题,就要制定问题跟踪督导计划,实施问题跟踪督导。通过跟踪督导,对存在的问题进行深入系统地了解和深刻细致地剖析,掌握其影响程度,发现产生问题的原因,找出相关因素,并预测发展趋向,选择控制问题和解决问题的途径与方法。问题跟踪督导法解决的是教学过程中的一般性问题,它不仅是提升教学督导质量的重要方法,对学校工作的全局也意义重大^[5]。

五、完善学院督导组工作程序

院督导组教师都是在岗专职教师,每个人都担负着教学、科研双重任务,为减轻学院督导教师听课工作量,同时保证督导听课质量和督导成绩

的连续性,对以往督导工作程序规范做了适当调整。新规定要求各学院每两学年完成本单位任课教师一轮教学督导,并给出督导成绩。每位教师当学年督导成绩=(当学年教学督导成绩之和+上一学年教学督导成绩之和)/听课次数。

同时为保证督导的公正和公平性,要求每一位任课教师至少由三名(含)以上督导员督导听课,其成绩为每一位督导员督导成绩的平均值。若两学年成绩不足三次的教师,按无成绩计,且不能参加当年教师教学优秀奖的评选。为表彰优秀教师,仍然执行免督定制,即对综合成绩(综合成绩=学生评教成绩*60%+教学督导成绩*40%)连续两学年排名在学院前15%以内,且学生评教成绩和教学督导成绩均不位于学院后20%的教师,可免督导一年,免督导学年综合成绩按前两学年名次取平均,如连续两学年名次分别为第三名和第五名,则免督导学年名次为第四名,免督导学年督导成绩按学院同名次教师督导成绩计入。

我国高等教育大众化时代的到来,使得人们对高等教育质量问题越发关注。教学督导将检查、监督、评价、指导机制引入高校教学质量监控,在促进教学改革、加强教学管理、保证和提高教学质量等方面均起到了重要作用,教学督导工作的加强,进一步使教学质量监控体系科学化、完善化,为高校决策部门提供了改进教学及管理工作的依据和意见,促进了教学质量的不断提高。

参考文献:

- [1] 龚威,马万民. 高校督教工作深化研究[J]. 当代教育研究,2008(7):30-31.
- [2] 张军海,王晨燕. 新形势下高校教学督导新思维[J]. 河北师范大学学报:教育科学版,2008(10):100.
- [3] 孟建新,许秀英. 试论高等学校教学督导队伍建设[J]. 黑龙江教育学院学报,2009,28(11):51-52.
- [4] 虞海珍,曲涛,符金万. 高校教学督导组织及队伍建设的思考[J]. 海南师范大学学报(自然科学版),2011,24(3):352-354.
- [5] 苗苗,刘清华,夏晓雷,等. 理念、方法、效能:高校教学督导队伍专业化建设探析[J]. 高教发展与评估,2009,2(6):69-73.

Strengthening the Teaching Supervision Work, Further Improving Monitoring System of Teaching Quality

DONG Qing-wei, ZHANG Yong-zhen, YOU Jing-han, TONG Ke-qin

(Academic Administration Department, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Teaching supervision is an important component of teaching quality monitoring system in the universities. This paper discusses the importance of teaching supervision work based on the perfecting university and institute supervision team, improving the teaching supervision personnel quality and teaching supervision rules and regulations. And the suitable teaching supervision methods and supervision program are explored so as to play the positive role of teaching supervision effectively and improve the teaching quality monitoring system of our university.

Key words: teaching quality; teaching supervision; monitoring system

(上接第 18 页)

物质运动的规律时,无论他们所运用的巧妙的思想方法、他们的勤劳和智慧的结晶——简单、和谐的物理理论,还是他们在追求真理的过程中所体现的严谨求实、锲而不舍的科学精神,无不向人们展示科学自身的至美。在大学物理的课堂上,充分展示物理学的美,深度激发学生的兴趣,深度挖掘学生的创新能力,培养杰出人才就有了希望。

致谢:河南科技大学应用物理 06、07 级,热能

与动力工程 09 级同学搜集了大量素材,致以深深谢意!

参考文献:

- [1] 沈旻. 美哉物理(十六)—物理学中科学美学旨意的升华[J]. 世界科学, 2005(11):13-17.
- [2] 沈旻. 美哉物理(五)—量子概念 新物理学之灵魂[J]. 世界科学, 2001(1):1-14.
- [3] 杨振宁. 美与物理[J]. 物理, 2002, 31(04):193-199.

Aesthetic Education in University Physics Teaching

GONG Xiao-yang, WEI Rong-hui, LI Tong-wei

(School of Physics and Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: The physics is full of beauty. The aesthetic education in college physics not only has important effect on students' character and sentiment but also provides the basis for their development of the ability and creativity. In this article, from the point of view of discovering the beauty of physical phenomenon, exploring the beauty of physical law, characterizing the beauty of development of physics and indicating the beauty of scientific character, the effect of aesthetic on the physics teaching was investigated on the basis of poetry.

Key words: physics; aesthetic education; poetry

河南省护理教育资源及三级医院护理人才需求研究

赵杰刚, 史素玲

(河南科技大学 临床医学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 目的:了解河南省护理教育资源现状和省内三级医院对护理人员需求状况,为制定护理教育发展策略提供依据。方法:以政府部门相关教育年鉴和统计资料、河南省护理教育招生信息和 12 所三级医院为研究对象,通过信息检索及问卷调查等方法收集资料。结果:河南省拥有护理教育机构 72 所,2011 年河南省护理专业共招生 75928 人,其中专科以上 15498 人(20.41%),中专 60430 人(79.59%);过去 5 年三级医院招聘护理人员中近 85% 为大专以上学历者,且今后不希望招聘中专学历者。结论:现有护理教育资源从数量上能够满足目前需求;毕业生学历层次及就职意向与医疗机构需求之间存在矛盾;高层次学历者培养不足。

关键词: 河南省;护理;教育资源;护理人才;需求
中图分类号: G642

文献标识码: A

截至 2011 年 9 月底,我国注册护士总数达到 221 万^[1]。我国每千人口中注册护士人数仅为 1.52 人,而日本为 9.5 人、澳大利亚为 10.9 人、美国为 9.8 人^[2]。与发达国家相比,我国医疗卫生资源配置总体严重不足。我国护理教育发展相对于医学教育滞后,存在的主要问题是社会人才需求预测不够,缺乏总体发展规划,培养数量不足,办学层次偏低等^[3]。根据国家中长期人才发展规划,到 2020 年我国注册护士将达到 445 万人^[4]。在此前提下,科学预测社会对护理人才的需求,合理规划护理教育事业的发展具有重要意义。2012 年 1 月,笔者对河南省护理教育资源和省内三级医院对护理人员需求状况进行了调查,现将结果报告如下。

一、对象与方法

(一)对象

①网上检索:政府部门相关教育年鉴和统计资料;河南省内护理院校招生信息。②问卷调查:采用便利抽样法,选取三级医院 20 所为研究对象。

(二)方法

在查阅政府部门教育年鉴及相关统计资料的基础上,检索河南省护理院校招生信息,明确河南省护理教育资源状况;通过问卷调查明确河南省三级医院对护理人员的需求状况。问卷使用中山大学护理学院尤黎明教授编制的《广东省医疗单位对护理人员需求状况调查问卷》^[5](年限等作出修改),调查内容包括 2007~2011 年医院招聘护士情况,2012~2014 年医院对各学历层次护士的需求意向等。由研究者通过邮局邮寄问卷,请研究对象部门负责人在接到问卷后 1 周内填写完毕并邮回。三级医院邮寄问卷 20 份,回收有效问卷 12 份,有效回收率 60%。调查前就研究的意义、目的、方法、研究协作的自由选择、研究对象的匿名化等通过电话向研究对象作详细说明并征得同意。对回收数据进行描述性统计处理。

二、统计结果

(一)河南省护理教育资源情况

1. 一般情况

河南省拥有护理教育机构 72 所,其中高等院

收稿日期: 2012-04-12

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究项目(2009SJGLX157);河南省教育厅人文社会科学研究项目(2010-ZX-062);河南科技大学教育教学改革项目(2009Y-055);河南省高教学会“十二五”高等教育科学研究立项课题(11009)

作者简介: 赵杰刚(1960-),女,吉林永吉人,护理学博士,副教授,临床医学院教学办副主任,主要从事高等护理教育研究及护理研究学与护理教育学等的教学。Email:jiegang2105@live.cn。

校36所,中专学校36所。高等院校中多数院校同时开设不同学历层次教育课程。其中开设护理本科教育的院校12所,开设护理专升本教育的院校5所,开设护理高等专科教育的院校10所,开设护理高等职业教育的院校29所,同时开设护理中等教育的院校10所。

2. 河南省护理专业招生情况

2011年河南省护理专业共招生75928人,其中本科生2776人(3.66%),专升本539人(0.71%),专科1286人(1.69%),高职10897人(14.35%),中专60430人(79.59%)。详见表1、表2。

表1 2011年河南省护理高等院校招生情况

NO	学校名称	本科	专升本	专科	高职	中专
1	郑州大学(合作办学)	-	-	-	140	-
2	郑州大学	190	-	-	500	-
3	郑大西亚斯	90	-	-	-	-
4	河南大学	139	-	-	-	-
5	河南大学(合作办学)	-	-	-	100	-
6	河南中医学院	330	-	-	-	-
7	河南中医学院(对外合作办学)	520	-	-	-	-
8	新乡医学院	240	150	-	-	-
9	新乡医学院(对外合作办学)	-	-	-	80	-
10	南阳理工学院	30	30	-	310	-
11	河南科技大学	83	-	-	-	-
12	平顶山学院	-	-	-	125	-
13	黄河科技学院	127	120	20	20	-
14	黄河科技学院(对外合作办学)	-	-	-	80	900
15	黄淮学院	-	-	-	230	-
16	黄淮学院(对外合作办学)	-	-	-	200	-
17	郑州华信学院	423	-	60	800	7140
18	漯河医学高等专科学校	-	-	100	1060	-
19	商丘医学高等专科学校	-	-	80	979	300
20	南阳医学高等专科学校	-	-	110	470	-
21	开封大学	-	-	150	184	-
22	郑州铁路职业技术学院	-	-	-	234	-
23	鹤壁职业技术学院	-	-	160	920	1500
24	信阳职业技术学院	-	-	60	582	-
25	安阳职业技术学院	-	-	-	320	900
26	郑州澍青医学高等专科学校	-	-	246	873	-
27	河南卫生职工学院	-	-	300	1100	2000
28	南阳医学高等专科学校	-	-	-	180	1400
29	郑州铁路职业技术学院	-	-	-	150	-
30	济源职业技术学院	-	-	-	100	-
31	河南推拿职业学院	-	-	-	70	400
32	河南护理职业学院	-	-	-	500	2205
33	洛阳职业技术学院	-	-	-	350	1350
34	河南大学民生学院	69	-	-	-	-
35	新乡医学院三全学院	535	69	-	240	-
36	河南大学民生学院	-	170	-	-	-
	合计	2776	539	1286	10897	18095

表2 2011年河南省护理中专学校招生情况

序号	学校名称	计划招生人数
1	周口职业技术学院	3100
2	河南省医药学校	1000
3	河南省煤炭卫生学校	1000
4	郑州大学附属卫生学校	300
5	焦作职工医学院中专部	380
6	郑州市卫生学校	3120
7	信阳市卫生学校	1350
8	南阳中医药学校	1320
9	平顶山市卫生学校	2150
10	焦作卫生医药学校	2600
11	许昌技术经济学校	3420
12	郑州树青医学中等专业学校	350
13	河南省周口卫生学校	1720
14	开封市卫生学校	950
15	许昌卫生学校	1300
16	郑州黄河护理职业学院	1200
17	新乡卫生学校	1105
18	濮阳市卫生学校	1010
19	河南省漯河卫生中等专业学校	1150
20	许昌护理学校	1650
21	三门峡卫生学校	500
22	驻马店市卫生学校	1500
23	开封市中医药学校	740
24	郑州白求恩卫生中等专业学校	550
25	郑州仲景国医中等专业学校	100
26	洛阳市第二卫生职业中等专业学校	150
27	周口海燕职业技术学校	1200
28	周口卫生职专	1050
29	焦作护理学校	800
30	济源市卫生学校	400
31	平顶山市中医药学校	420
32	洛阳市中医药学校	1300
33	商丘卫生中等专业学校	700
34	淇县职业中等专业学校	1400
35	邓州市卫生学校	1200
36	周口市中华职业中等专业学校	150
	合计	42335

(二) 河南省医疗机构情况

1. 基本概况

卫生部2011年中国卫生统计显示,2010年河南省共有医院1198所,按经济类型来分,共有公立医院949所、民营医院249所;按医院等级来分,共有三级医院44所、二级医院431所、一级医院417所、无级别医院306所。河南省医疗卫生机构拥有总床位数为327569张(医院拥有床位数220974张)。河南省共有人口9402万人,每千人口医疗卫生机构床位为3.48张(北京市为7.35张)^[2]。按照北京每千人口医疗卫生机构床位7.35张来计算,河南省医疗卫生机构床位数应为691047张,需要增加363478张。2010年河南省拥有注册护士121384人,每千人口注册护士为1.12人(北京为5.34人)。河南省共有人口9402万人,按照北京市每千人口注册护士5.34人来计算,河南省应有注册护士502067人,缺编380683人。

2. 医院规模和医护人员构成情况

河南省三级医院平均每所医院病床数为1436张(2011年底),年平均急诊人数为24159.5人,门诊人数为530838.7人,年平均住院人数为36617.7人。每所医院平均卫生技术人员为1415.0人,其中医师458.7人,护士680.0人。

3. 医院护士构成情况

河南省三级医院30岁以下护理人员占总人数的64.27%;河南省三级医院平均每所医院不同年龄、性别护理人员分布情况见表3。

表3 每所医院不同性别不同年龄护理人员分布情况(n=12)

类别	人数	百分比(%)	累积百分比%
性别			
男	12	1.76	
女	668	98.24	
年龄(岁)			
18~24	228	33.53	33.53
25~29	209	30.74	64.27
30~34	84	12.35	76.62
35~39	41	6.03	82.65
40~44	57	8.38	91.03
45~49	38	5.59	96.62
50~60	23	3.38	100
合计	680	100.00	

4. 河南省三级医院平均每所医院护士学历、职称、所在岗位、在职学历提升情况见表4。

表 4 平均每所医院护士学历、职称、岗位、在职学历提升情况 (n = 12)

类别	人数	百分比 (%)
学历		
中专	125.00	18.38
大专	385.00	56.62
本科	168.00	24.71
硕士及以上	2.00	0.29
职称		
高级	12.00	1.76
中级	115.00	16.91
初级	553.00	81.32
所在岗位		
主任/副主任	3.00	0.44
科护士长	7.00	1.03
病区护士长	39.00	5.74
病区护士	556.00	81.76
门诊护士	47.00	6.91
其他部门护士	28.00	4.12
在职学历提升		
在读大专	40.64	5.98
在读本科	48.72	7.16
在读硕博	10.70	1.57
年参加学术会议人次	195.30	28.72
年进修人次	50.00	7.35

表 6 2007 ~ 2011 年度河南省三级医院每所医院平均招聘护士情况 (n = 12) 人 (%)

年度	平均新招聘人数	中专	大专	本科	硕士以上	本省	外省
2007	28	4(12.29)	20(71.43)	4(12.29)	0	26(92.86)	2(7.14)
2008	52	15(28.85)	28(53.85)	9(17.30)	0	47(90.38)	5(9.62)
2009	49	5(10.20)	26(53.06)	17(34.69)	1(2.04)	40(81.63)	9(18.37)
2010	72	8(11.11)	46(63.89)	17(23.61)	1(1.39)	59(82.11)	13(17.89)
2011	96	14(14.58)	60(62.50)	22(22.92)	0	87(90.63)	9(9.37)
合计	297	46(15.49)	180(60.61)	69(23.23)	2(0.67)	259(87.20)	38(12.80)

7. 医院招聘护士意向

2012 年至 2016 年每所三级医院每年拟招聘护士平均为 100 人。希望护士学历层次构成比为大专 53.35%，本科 39.25%，硕士以上 7.40%；不希望招收中专学历者。

三、结果分析

(一) 护理人力资源严重缺编

卫生部要求医疗机构病房护士与实际开放床位比至少达到 0.4:1，三级甲等医院达到 0.6:1^[6]。2010 年河南省医疗卫生机构拥有总床位数为

5. 医院护士离职情况

2009 ~ 2011 年河南省三级医院平均每所医院离职护士人数为 82 人(占总数的 12.20%)，其中有 62 人(占总数的 9.12%)主动辞职。详见表 5。

表 5 2009 ~ 2011 年河南省三级医院平均每所医院护士离职情况 (n = 12)

离职类型	人数	占总人数百分比 (%)
退休	10	1.47
病退	1	0.15
死亡	0	0
出国	3	0.44
院内转非护理岗位	3	0.44
调离	2	0.29
辞职	62	9.12
解聘	2	0.29
合计	83	12.20

6. 医院招聘护士情况

2007 ~ 2011 年河南省三级医院招聘护士以大专以上学历者居多，其中 87.1% 毕业于本省护理院校。2007 ~ 2011 年河南省三级医院平均每所医院招聘护士情况见表 6。

327569 张，拥有注册护士 121384 人^[2]。本研究结果显示，有 10.94% 的护士在门诊及其他非护理岗位工作，同时部分护士注册之后未从事护理工作，实际在病区工作的护士在 108105 人以下。按照卫生部病房护士与实际开放床位至少达到 0.4:1 的最低标准，河南省需要注册护士人数为 131028 人，目前缺编注册护士 22923 人。从今后发展角度来看，以北京市每千人口注册护士 5.34 人来计算，2010 年河南省共有人口 9402 万人，应有注册护士 502067 人，2010 年河南省拥有注册护士 121384 人，缺编 380683 人。

(二) 现有护理教育资源从数量上能够满足目前需求

研究结果显示,本省三级医院招聘护士中87.20%毕业于本省护理院校,只有12.80%毕业于外省。由此可见,本省所需的护理人员主要依靠本省护理院校培养。从满足目前医疗机构对护理人力资源需求角度来看,按照卫生部病房护士与实际开放床位至少达到0.4:1的最低标准^[6],河南省目前缺编注册护士22 923人。在岗的护理人员每年离职率在4.07%,以河南省拥有注册护士121 384人为基数,每年需补充离职护士人数为4 940人。也就是说,如果一年之内补齐缺编注册护士的话,需要有27 863名毕业生。2011年河南省护理专业年招生75 928人,单纯从人数来看,目前河南省护理教育资源能够满足目前医疗机构对护理人员数量上的需求。尽管如此,仍存在着医疗机构护理人力资源严重不足的现象。笔者认为其原因不在于培养护理人才数量不足,可能与各医院为节约运营成本不愿聘用护理人员有关。在日本等国家如果医院护理人员数量没有达到国家规定者将被取消运营资格。我国政府已出台相关政策,对各医疗机构保障护理人力资源作出了严格规定,今后各医疗机构按照国家规定配置护理人员,保障医疗护理质量势在必行。从今后发展角度来看,以北京市每千人口注册护士5.34人来计算,河南省注册护士尚缺编380 683人。忽略外省毕业护士不计,按照目前河南省护理教育资源每年培养75 928人计算,需要5年时间可以补齐缺编注册护士人数,使河南省每千人口注册护士达到目前北京的水准5.34人。

(三) 毕业生学历层次及就业意向与医疗机构需求之间存在矛盾

研究结果显示,过去5年三级医院招聘护理人员中近85.00%是大专以上学历,而中等护理教育培养人数仍占到总培养人数的79.59%。由此可见,大专以上学历就业前景尚好,而中专毕业生基本上没有机会到大中型医院工作,而她们多数不愿意到县乡级医院工作,这部分毕业生或转其他行业或闲赋在家,在一定程度上造成了护理教育资源的浪费。今后如何平衡由于地域差异造成护理人员供需矛盾是急需解决的重要课题。

(四) 高层次护理人才培养不足

本次调查结果显示,河南省三级医院今后对

护士学历层次的要求是大专53.35%,本科39.25%,硕士/博士7.40%,不再需要中等专业毕业生。结合国际护理教育现状,今后护理职业从业者最低学历应为专科以上。国家也在进一步减少中等护理教育数量,增加高等护理教育数量。从河南省2011年护理专业招生情况来看,中等护理教育培养人数仍占到总培养人数的79.59%。今后需要将目前的中等教育机构通过内涵建设等方面的努力升格成为高等护理教育机构,增加河南省高层次护理人才培养数量。

(五) 护理教育现状不容乐观

多数院校存在师资力量和教育经费不足等问题,甚至存在个别本科院校竟然没有护理专职教师的现象。这样的现状严重影响着河南省护理教育质量。需要有关部门重视护理教育的组织和内涵建设,按照科学规律办事,根据实际情况配备充足的师资力量,以保证护理教育质量。

(六) 本研究的局限性

本项目研究对象样本数偏少,在全面反映河南省护理教育资源及护理人才需求方面尚存在一定的局限性。

(承蒙各相关护理教育机构及医院、河南省教育厅、河南科技大学的大力支持,特此致谢!)

参考文献:

- [1] 欧阳开宇. 中国注册护士总数达到221万比去年新增16万[EB/OL]. [2011-12-12]. <http://health.sohu.com/20111212/n328752554.shtml>.
- [2] 中华人民共和国卫生部. 2011年中国卫生统计提要[EB/OL]. [2012-5-8]. <http://www.moh.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/mohwsbwstjxxzx/s7967/201105/51862.htm>.
- [3] 卫生部/教育部. 护理、药学和医学相关类高等教育改革和发展规划[J]. 中华护理教育, 2004, 1(1): 11-13.
- [4] 中华人民共和国卫生部. 医药卫生中长期人才发展规划[EB/OL]. [2012-4-15]. <http://www.moh.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/mohrss/s3573/201104/51436.htm>.
- [5] 尤黎明, 万丽红, 赵娟娟, 等. 广东省护理教育资源与需求及发展趋势的研究[J]. 中华护理杂志, 2009, 44(2): 101-105.
- [6] 卫生部. 中国护理事业发展规划纲要(2011-2015年)[EB/OL]. [2011-11-5]. http://www.gov.cn/gzdt/2012-01/10/content_2040677.htm.

(下转第41页)

大学生创新能力培养的途径和方法

冯爱芬, 尚有林, 王三良

(河南科技大学 数学与统计学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 本文以数学模型课程为载体,以数学建模协会为实践依托,以数学建模竞赛培训为突破口,研究在高等教育下如何利用数学建模对大学生进行素质教育与创新能力的培养。

关键词: 数学模型;建模竞赛;创新能力

中图分类号: G642

文献标识码: A

一、前言

数学建模是架于数学理性探索与实际应用之间的桥梁,在各种领域都发挥着重要的作用,如工程技术、通讯、航天、微电子、自动化等高新技术领域,以及计量经济学、数学生态学和数学地质学等新兴的学科领域。对大学生进行数学建模教育也是实施素质教育和创新教育的有效途径。开展数学建模教学与实践这项活动,将有助于大学生创新能力、实践能力等能力的培养,从而有助于提高大学生的综合素质。本文结合多年来组织参加全国大学生数学建模竞赛的经验和教训,以数学模型课程为载体,以数学建模协会为实践依托,以数学建模竞赛培训为突破口,研究了在高等教育下如何利用数学建模对大学生进行素质教育与创新能力的培养,现总结如下。

二、大学生创新能力培养的途径和方法

1. 探索与实践网络辅助教学

现代教育手段以及现代传媒技术支持下的网络教育的开展尤其适合数学建模课程,我们在教学中一方面积极探讨先进教学手段在数学模型课程中的应用技巧,特别是实验环节,如MATLAB、LINDO、LINGO、SPSS等软件的教学必须在计算机上进行,数学建模形成的报告按要求通过网络发送电子稿;另一方面我们依据

课程“应用性、开放性”等特点,创办了数学建模精品课程网站,为数学建模教学提供了网络化教学平台。网站中设置了几个富有特色的栏目:教学内容、教学成果、数模实验、数模协会、网络资源(历年试题,教学课件,电子教案)、在线答疑等。该网站是教师和学生交流的有效平台,特别是网络资源中的CAI课件、电子教案、历年试题等内容对学生自主学习和了解全国大学生数学建模竞赛提供了很大的帮助,无论学生在何时何地都能学习课程,完成作业,逐步完善在线答疑,实现了学生和授课老师的E-mail等网络交流,学生可以发表自己的意见,教师也可以通过它快速反馈信息,基本实现了网上答疑。特别是对于目前学校的教学实际,学生不同校区,而且生源层次不同,师生课后当面答疑的机会有限,网络辅助教学提供了很大的方便。学生可以利用网络自主学习,查漏补缺,该网站的开通对于不断提高数学模型课程的教学质量正发挥着很大作用,学生学习热情高涨,参加全国大学生数学建模竞赛学生的成绩得到稳步提高。

2. 成立大学生数学建模协会

2007年11月,一批数学建模爱好者向校团委、数学与统计学院递交申请成立河南科技大学数学建模协会,应广大学生的要求,课程组教师担任顾问和技术指导,帮助协会制订了章

收稿日期: 2012-11-16

基金项目: 河南省教育科学“十一五”规划课题(2009-JKGHAG-0245);河南科技大学精品课程与教学改革研究项目

作者简介: 冯爱芬(1968-),女,汉族,河南洛阳人,副教授,硕士,主要从事数学模型的教学及应用研究。
Email:kdfaf@163.com。

程,邀请校内外专家、教授定期进行专题讲座,举办了专题活动,激发学生学习数学模型的积极性。我们以数学建模协会为依托,发挥学生社团作用,定期或不定期举办相关的专题讲座或竞赛活动,邀请校内外专家做报告,介绍数学建模理论和发展动态。例如:2007年5月邀请全国大学生数学建模组委会专家,清华大学博士生导师谢金星教授到我校讲学;2007年7月承办了河南省数学建模青年骨干教师培训会,汇聚河南省数学建模精英,对我校近两年的数学建模工作起到了很大的指导作用。由此形成了以数学建模协会为实践依托的交流平台,定期进行社团活动,组织协会内的个人建模比赛,使其成为学生喜欢和充满活力的校园社团,拓展了数学建模的传播途径,使学生相互交流与协作能力、团队精神和创新能力等各方面的素质得到提高和改善。

3. 创新数学建模比赛选拔机制

在培养学生对数学和数学建模的兴趣和情操的同时,进一步培养学生的综合素质和创新能力。组织全校性质的数学建模比赛,通过数学建模比赛这一特殊形式的比赛——在三天内,完成题目并以书面论文的形式上交,培养学生团结协作的能力、吃苦耐劳的精神和大学学生的创新能力。整个竞赛过程分为三个阶段:初期选拔、暑期选拔、赛前选拔。

第一阶段:初期选拔。从每年的四月份开始筹备工作,五一前后开始广泛动员,贴海报,做展板,学校下发文件,六月份前后组织每年一度的校级数学建模竞赛。从2003年开始,至今已成功举办8届,每年报名参赛人数逐年增长,学生对于数学建模的热情大幅度增加。数模指导组的老师们集体对竞赛论文进行评阅,按照“假设的合理性,建模的创新性,结果的正确性”标准,严格评阅。获奖面按参赛人数比例大约控制在一半左右。近三年来校级获奖情况具体如下:

表1 2009年以来我校校级数学建模竞赛获奖统计

年度等级	一等奖	二等奖	三等奖	合计
2009年	6	14	34	54
2010年	15	35	55	105
2011年	15	30	60	105
合计(队)	36	79	149	264

通过校级竞赛选拔出一部分创新意识较强的学生参加暑期培训。一般情况获一、二等奖的同学参加暑期培训,但后来有相当一部分同学强烈要求参加暑期培训,限于条件,无法满足所有学生的要求。整体来说,学校的竞赛影响力大,参赛学院多,学生受益面大,对大学生创新能力的培养起到一定的促进作用。

第二阶段:暑期培训和再次选拔。一般情况下,每年从8月开始就对参赛学生进行数模专题培训,精心安排数学建模专题培训计划,恰当编排竞赛所需的讲授内容,安排合适的理论授课和实验授课学时,充分发挥每个指导老师的特长和优势。课程组在总体大纲的要求下,每年精心制定切实可行的教学计划,有时授课教师集体备课,围绕当年热点研讨全国竞赛出题的可能性,为取得好成绩起到了重要作用。

通过短期集训课的学习,对参训同学再次进行选拔是培养创新型大学生的重要一环。每个同学都不想被落下,有的同学参赛感想中说:在宣布选拔结果之前,宿舍的空气都是沉闷的……。竞争非常激烈,数模指导组的老师们对于选拔的结果非常慎重,集体评阅每个小组的论文,坚持发现创新型学生,公平公正认真对待每一个学生,最后选拔出参加全国大学生数学建模竞赛的队员,并对他们重新进行优化组合。

第三阶段:赛前再选拔和模拟训练。一般每年的8月下旬为赛题模拟训练时间,完全按照全国赛的要求进行模拟训练,5天一轮。指导老师牺牲节假日,冒着酷暑炎热和学生一起,全程参与指导、点评工作。由学生首先按照全国赛要求完成论文,指导老师进行批阅,然后进行集体点评。每小组选派1名代表在点评讨论班上汇报,其他成员可以补充,同学们常常为一个问题你争我辩,面红耳赤,然而问题的结果是越来越明晰,越来越分明,数学建模理论高度和各学科知识宽广层面又达到一个新的水平。通过层层选拔,优化组合,通常要求跨专业的三个同学组成小组,各有专长,优势互补,有文笔好的,有编程好的,有建模好的,达到最佳组合,充分发挥各自特长。

三、大学生创新能力培养的成效

1. 创新性竞赛活动成绩显著提高

采用上述途径和方法以来,学生参加全国大

学生数学建模竞赛活动的热情高涨,成绩逐年提高,创新能力逐年提升。从2009-2011年以来,我校参加全国大学生数学建模竞赛的规模每年都以将近20%的幅度增加,2010年和2011年连续两年都创历史最佳成绩。近三年,我校参加全国大学生数学建模竞赛125个队,获得国家级一等奖3项,二等奖22项,省级一等奖36项,二等奖39项,三等奖25项,获奖学生375人次。参加挑战杯活动4项,参加大学生研究训练计划10项。

这些学生通过参加数学建模竞赛,有了很好数学素养和创新能力,大部分顺利考上研究生,进一步深造。

2. 大学生创新性思维能力得到了拓展

通过数学建模的训练,培养学生收集处理信息的能力,可以使学生树立明确的数量观念,敏锐地注意事物的数量方面及其变化规律。同时,数学上的严谨推导,有助于培养学生认真细致、一丝不苟的作风和习惯,提高学生的逻辑思维能力,使他们思路清晰,条理分明,有条不紊地处理头绪纷繁的各项工作,从表面到本质,理出头绪,最终解

决问题。提高他们运用数学知识解决实际问题的能力,提高大学生的数学素养。

总之,以数学模型课程为载体,以数学建模协会为实践依托,以数学建模竞赛培训为突破口,对大学生进行素质教育和创新能力的培养,使学生洞察力和抽象思维能力、计算机能力、相互交流与协作能力、团队精神和创新能力等各方面的素质都得到了提高和改善,为高等教育如何对大学生进行素质教育和创新教育提供了有效途径和有益的经验。

参考文献:

- [1]姜启源,谢金星,叶俊. 数学模型[M]. 北京:高等教育出版社,2005.
- [2]李尚志. 培养学生创新素质的探索——从数学建模到数学实验[J]. 大学数学,2003,19(1):46-50.
- [3]魏志渊,毛一平,杨启帆,等. 加强数学建模课程建设,促进高校教学改革[J]. 数学的实践与认识,2003,33(5):120-123.
- [4]黄娜. 组织学生参加数学建模竞赛的经验与建议[J]. 内江科技,2007(9):161.

Ways and Methods On Cultivation of Innovation Ability of College Students

FENG Ai-fen, SHANG You-lin, WANG San-liang

(School of Mathematic and Statistic, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: This paper bases on the course of Mathematical Model as the carrier, Mathematical Modeling Association as practice foundation, Mathematical Modeling Contest Training as the breakthrough point, and considers how to use mathematical modeling for the students' quality education and cultivation of innovative ability in higher education.

Key words: Mathematical Model; Contest in Modeling; innovative ability

“批判性思维”观摩课教育及其启示

张利荣

(华中科技大学教育科学研究院, 武汉 430070)

摘要: 本文以“批判性思维”课程建设研讨及教学观摩会的大班和小班教学示范课为典型案例,通过实地观察戴维教授和董毓博士的课堂教学后,认为此门课程的教学理念和教学方法对我们的课堂教学改革具有一定的借鉴意义。在示范课教学中,教师提倡以学生为中心的教学理念,有效地采用师生互动、指导练习、案例教学等教学方法来组织教学,注重学生的深度学习和辅助信息技术教学等,给了我们深刻的启示。

关键词: 批判性思维;以学生为中心;互动教学;课堂教学改革
中图分类号: G640

文献标识码: A

一、问题的提出和研究方法

2011年6月,教育部高等学校文化素质教育指导委员会联合华中科技大学、高等教育出版社,举办了“批判性思维”课程建设研讨及教学观摩会。其中,教学示范课为期二周,由著名的批判性思维专家、加拿大麦克马斯特大学(McMaster University)哲学系戴维·希契柯克(David Hitchcock)教授和董毓博士分别进行大班和小班示范教学,两位教师系统完整地讲授了《批判性思维》课程(32学时),授课对象都是华中科技大学启明学院的学生。

由于戴维教授和董毓博士平时都在加拿大麦克马斯特大学工作,这次观摩课是特地邀请他们来中国进行示范教学,因此,《批判性思维》课程采取的是集中授课的方式。在二周内,大班小班的师生共同完成了《批判性思维》课程的教学、学习和考试,二个班是轮流上午或下午上课,另外半天是阅读教材和学习补充材料,完成作业任务,课程进度紧凑。

笔者采取了参与观察法,与二位授课教师建立了良好的关系,随堂跟班听课两周,认真参与了每次观摩课教师与授课教师的交流讨论,并做了详细的课后反思和教师交流讨论笔记。因为笔者比较关注外籍教师的大班有效教学,就主动参加了戴维教授的教学辅助工作,担任助教,批改了

2010级管理学实验班7名同学的四次批判性思维训练书写作业;在反馈学生的作业成绩期间,多次与戴维教授通过电子邮件探讨交流,这些都为笔者比较深入地了解戴维教授的教学思想和教学方法提供了良好的途径。

除此之外,笔者在课内和课外,通过与2008级电信系种子班的部分志愿者和同学的沟通交流,也与他们逐渐熟悉并能彼此畅所欲言,他们热心地告诉我许多关于授课教师和学生的背景信息,还提供了批判性思维课程的英文考试试题、课程报告作业、课程总结的工作简报等。这些都为笔者的研究提供了丰富的素材,带来了诸多的便利。

二、深入地观察:《批判性思维》观摩课现场

示范课大班由2010级管理学实验班和经济学实验班的同学组成,班级学生的实际人数是69人。主讲教师是戴维教授,他是第一次面对中国学生上《批判性思维》课程,授课语言和课堂交流语言是英语。考虑到听课对象是大一学生,可能会在课程讲授中产生语言理解和沟通问题,管理者便在课堂上配备了英语助教进行英汉口头互译,并协助主讲教师组织小组讨论。

戴维教授采取的教学方式主要是让学生提

收稿日期: 2011-10-30

作者简介: 张利荣(1976-),女,湖北汉川人,博士生,主要从事高校教学论研究。
Email: zhanglirong5688@yahoo.com.cn。

前预习指定教材和网上英文材料,课内解决学生疑难问题的方法,辅以批判性思维写作训练来促进学生理解批判性思维的过程。戴维教授注重学习效果的检测,擅长采取多项选择题的方式测试学生课前的学习情况;同时,他非常重视每堂课的学生到课率。戴维教授使用的多项选择题投票器是有效的课堂反应系统——既是学生学习效果的检测评价手段,也是检查每名学生是否到课的工具。

示范课小班的授课对象是2008级电信系种子班,班级人数是18人,这个班的学生是优秀的理工科学生,学习的主动性强,理解力和注意力优于大学生的平均水平,易于接受新的教学方法。主讲教师董毓博士已经是第三次为启明学院种子班的学生讲授《批判性思维》课程,授课语言是中文。特别要提出的是,由于董毓博士已经为前二届的种子班讲授过《批判性思维》课程,而且效果良好,所以,这次会议主办方特地邀请他和他的老师戴维教授一同来中国做全国性的教学示范

授课。

董毓博士重视训练学生的思维过程,激发学生的新思想。因考虑到中国学生的学习注重系统性逻辑性,董毓博士在授课过程中采取的教学方式是,以教材为主线,课外学生自己独立阅读教材;课内提纲挈领地提出内容的重难点、以案例为中心进行小组讨论,来达到训练批判性思维的教学目的。由于小班课堂人数少,便于师生交流对话,所以每个学生每次课差不多都有机会发言表达自己的观点,也就显得小班课堂教学气氛非常活跃。

通过对比大班小班的基本情况,我们可以发现,除了表现为班级常规的人数、专业背景、授课语言等方面有差异外,教学理念、教学策略、课堂反馈评价等方面是大同小异,两位教师都非常重视学生的学,而不是自己的教。教师们善于借助各种教学方法手段来达到教学目的,追求良好的教学效果(对比信息详见表1)。

表1 戴维教授和董毓博士的《批判性思维》课程教学的异同

课程名称	《批判性思维》	
授课教师	董毓	戴维·希契柯克
班级规模	小班教学(18人)	大班教学(69人)
学生专业	2008级电信系种子班	2010级管理学实验班和经济学实验班
教学语言	中文	英语
使用教材	《批判性思维原理和方法》 (董毓著)	英文资料+《批判性思维原理和方法》(董毓著)
考核评价形式	课堂发言+研究报告	四次平时书写作业(中文)+ 多项选择题课程总结考试(英文)
课堂反馈系统	小组讨论、个人发言	投票器
教学方法	师生互动教学	生生互帮互学
教学目标	激发学生的思想	训练思维技巧,养成思维态度,形成思维素养
辅助教学手段		计算机信息技术
教学特色		案例教学
教师角色		组织者、参与者、引导者
教学理念		以学生为中心

三、分析与思考:《批判性思维》 观摩课的教学策略

根据听课教师在观摩课教学过程中提出的典型问题,以及大班小班学生在学习过程中反馈的意见,我们特作了认真地分析后,认为批判性思维

课程中良好的教学策略如下:

1. 开展课堂小组讨论,提倡互动式教学

因为讲授式教学传递的信息量大,便于控制课堂,在我国的大学课堂上,灌输式教学方法占了主导地位,当然,有时教师也会穿插运用课堂提问和小组讨论等教学方法。根据学生的反映,大部分“教师的通常做法是,先讲解教学内容,讲完后

再让学生动手做设计做练习,课堂上师生和生生的交流并不多。学生上课听到的是教师对教学内容的讲解,学到的是自己的一点理解加上教师的讲解”^[1]。

在《批判性思维》的课堂上,教师不是空洞地使用专业术语,也不是枯燥地讲解概念原理,而是一边讲批判性思维的方法技巧,同时一边提问检验学生的理解程度。教师讲完内容后,通常要先将学生们按座位分成小组,进行案例讨论、做练习,然后让学生在课堂上表达自己的观点,当众陈述结论,学生之间可以就不同的意见展开争论辩驳。尤其在小班的分组讨论中,因为班级人数少,小组成员相对固定,4-5名同学齐心协力,共同围绕一个核心问题,积极思考,相互交流思想,分享观点,分析论证推理提出的问题解决方案。在讨论过程中,针对某个话题,也许一个同学觉得没有讨论的必要,但经过小组内或班级中其他同学的论述,尤其是当这位同学从不同的学科角度提出了颇有见地的观点时,听者往往会眼睛一亮,闪出新的思想火花,引出新的思考。在时间允许的情况下,教师还会让各小组派出代表在全班进行交流,汇报问题讨论的结果。

从观摩课课堂上学生的表现和学生们的课程总结中来看,这种互动教学方式受到学生们的热烈欢迎。“在老师的引导下,同学们都非常投入地开展课堂讨论。老师对于我们的讨论非常宽容,以至于当老师自己想发表一下自己的观点时,经常被正在激烈讨论的我们打断。当我们对于某个问题有争议时,老师不会下论断,而是让我们保留自己的观点”^[1]。与生动活泼的互动教学方法相伴随,教师鼓励学生和相信学生的做法不可或缺。“老师在整个课程当中,一直都是对我们肯定和鼓励,例如当某个同学的观点没有得到多数人的认同时,老师就会说,这个同学的观点还是有些道理的。再比如,当我们对一个话题做了比较激烈的讨论之后,老师会说我们同学想到的问题比他的要好得多,再做一些评价。我觉得这样的鼓励和表扬很大程度上调动了我们的积极性,我们不会因为害怕说错,被批评而不敢发言。我们每个人都能够直接说出自己的观点”^[1]。在观摩课上,教师从来不会轻易断言对错,总是在可以接受的范围内欣赏和赞美学生的观点,甚至感谢学生表达了自己的观点。

“教学的第一要旨不是简单地教,而是想办法运用各种手段来调动学生参与的兴趣。交互式教学是首要方式。”^[2]课堂小组讨论教学的开展不仅实现了师生之间思想的双向互动沟通,还促进了生生之间观点的互动交流,有助于活跃思想,培养创新性思维。

2. 提供有指导的练习和及时的反馈

多做有指导的练习和及时的反馈是有效学习的保证。指导学习来自课堂教师的讲授和课外教材的阅读,练习包括课堂练习和课后作业。在大班教学中,戴维教授极好的展示了有指导的练习和及时的反馈相结合的教学策略。戴维教授的一个重要练习是采取书面作业的形式检查学生的材料阅读情况。书面作业是分析性写作训练,共有四次。第一次作业是先让学生选择一个话题(如:应不应该用动物试验新药?),陈述一个观点,进行论证,然后第二次作业假想自己是持对立观点的人,对自己的观点进行驳斥,第三次作业再持正面观点进行辩驳,第四次作业是综合观点后提出最后的看法,即采取“正一反一正一合”的形式完成四次作业,来训练批判性思维中语言的多角度表达形式。四次作业均要求助教给出分数和评价,学生可以根据评价来进一步改善学习;如果存有疑问的话,学生可以提出来与教师讨论。大班的学生普遍反映,练习作业极大地促进了他们对批判性思维知识技能的理解和应用。

大班教学效果不太好往往是教师们头疼的一个问题。根据听课教师反映,因为大班班级人数众多,任课教师无法关注到所有学生的学习状态,很多学生难以得到教师的及时反馈,这就影响了学生对自己学习情况的了解,进而,也会影响学生学习的动机和兴趣。戴维教授认为,及时的反馈能提高学习的质量。他提出,在大班教学中,因为人数多,容易出现学生听不懂而教师完全意识不到的情况,所以,及时的反馈显得非常重要。在大班示范课上,每当戴维教授讲授完一个新知识点时,他都要尽量地通过课堂反馈系统(投票器)来了解学生对刚讲授内容的理解程度。他提供多项选择题采用投票表决的方式来让学生选择最佳答案。如果正确答案的比例低于30%,错误率较高,他会继续讲解或者让学生们分小组讨论,互帮互学,直到大部分学生掌握为止,正确率超过70%,也就是,理想的教学效

果是,70%的学生选择了正确答案,剩下的选择比例分布在其他干扰项上。

有指导的练习和及时的反馈与课堂答疑相并存。戴维教授每次上课时,要求学生提出在阅读英文材料和教材中不懂的问题,并且,在上课过程中,只要学生提出问题,戴维教授都会详细解答,直到确认大部分学生弄懂为止。如果戴维教授发现在课后书面作业的练习中,比较明显地出现一些共性的错误,也会在课堂上有针对性地进一步讲解。这样,在课堂教学中,戴维教授就能根据大部分学生的学习情况,借助答疑的形式,随时进行指导学习和有效反馈,增加学习的效度。

3. 进行有效的案例教学

无论大班还是小班的示范课课堂教学中,都非常重视案例分析,用合适的案例训练学生的批判性思维技能和态度。批判性思维课程的教学案例真实,难易适中,可理解,有趣味,剪性强,主题丰富,具有持续的训练价值。

案例教学首先要选择好案例。学生对真实事件的印象深刻,生活中的真实事件能有效地刺激他们的思考和推理,是好案例的重要来源。选择真实的好案例是批判性思维课程的一大亮点,尤其在小班教学中,课堂上的案例一般都是来自电视、网络、报刊的最新事件和话题,如药家鑫杀人案,与学生的现实世界相关,易于进行开放性的讨论。真实的案例不仅能吸引学生的兴趣、增强学习的动机,更能大大提高学生求真的意识和辨别真假信息的能力。

其次,案例的选择要多样化,尽量地涉及多学科知识。取材广泛的案例能让学生体会到批判性思维技能运用的实用性,来自不同学科领域的案例能有效地训练学生批判性思维的技巧。在课堂教学中,教师一般倾向于选择社会科学领域的案例,如空气污染、资源紧缺、学术腐败等,来引导学生进行观点的推理和论证,需要指出的是,对于理工科学生,还应该多选择自然科学的案例,如科学假说、新材料实验、自然预言等,来进行批判性思维的训练。如课堂上的“爱因斯坦的科学预言‘引力场使光线偏转’”就引起了学生们的浓厚兴趣,学生们对这个科学预言的论证表现出跃跃欲试的倾向,这个案例很好地激发了学生的学习积极性。因此,教师不能仅仅选择自己感兴趣的学科领域的案例来训练学生的分析推理论证技能,而应该

尽量多途径多学科地选择案例。

在案例教学过程中,教师对案例讨论进程的控制和讨论结果的态度影响着学生的表现。从示范课上,我们发现:在需要运用发散思维和创造性思维思考的案例中,当学生们初次判断有误后,教师不是着急地点拨或给予批评,而是等待,让学生有时间书面写下来再陈述观点。一般情况下,学生都会给出教师预设的回答,有时候学生的答案甚至超出了教师的准备和想象,非常精彩。没有标准答案的案例易于彰显学生批判性思维态度的开放性。有学生提到,批判性思维“上课的教材很特别,很多教学案例都是经过仔细筛选的。通过这些精心挑选的对应的案例练习,我们上课的效果非常好。这种开放式的案例教学很对我们的胃口”。当然,每当一个案例讨论结束后,教师是需要作一个简短评价的,或者作画龙点睛地归纳总结。

四、总结与启示:《批判性思维》观摩课的教学理念和教学策略

教学理念指导着教学策略,良好的教学效果与教师的教学策略是分不开的。在批判性思维课程的教学过程中,时刻体现着“以学生为中心”的教学理念,教师对教学内容的难易、教学进度快慢的安排,都是依据学生的课堂表现,在教学目标的指导下进行随时调整的。在教学进程中,教师借助各种教学辅助手段,围绕着学生的有效学习而展开实际教学。

1. 教学理念:以学生为中心

教师要在“以学生为中心”的教学理念的指导下,有效地开展教学。首先,教师的教学要以学生的基础为起点,确定清晰的教学目标。经过几年的教学实践,一些教师往往有自己偏爱的课程讲授内容,这些内容大多与他们自己的研究兴趣和科研课题相关,但是如果这些内容不直接与课程的教学大纲相一致,就不能一股脑地强加给学生。在课程的讲授过程中,如果课程的教学目标与教师的兴趣点不一定完全吻合时,教师应该根据学生的具体情况随时调整教学内容,而不是依据自己的偏好随意取舍教学内容。

其次,教师的角色是主导教学、组织课堂、引导思考。在批判性思维课程的教学过程中,教师

遵循“以学习者为中心”的教学理念,“教师的教学方式跟国内单纯的上面讲下面听的模式很不一样,教师讲只做一个引子,然后就让大家自己去想,自己去挖掘”^[1]。批判性思维课程教学的最大目的,就是让学生成为具有开放思想的主体,激励学生独立、辩证地思考问题。在教学中,与其让教师说出预设答案,不如让学生说出自己的想法。一般地,经过个体独立思考后获得的观点,理解会更加透彻;经过同伴间的争论、不同观点的碰撞,获得的思想更加深刻,因为学生在解决问题的过程中学到的东西,不仅仅是对一个问题的解决结果,也习得了一种发散型的问题思考方式,即训练了学生的批判性思维和创造性思维,也就达到了批判性思维课程的教学目的。

在课堂上,教师的讲课内容不必面面俱到,事无巨细,可以有所侧重;教师说话不要过多,可以让学生自己说。这就要求教师在备课时达到真懂的水平,储存丰富的相关学科知识,会熟练地运用教学法。教师的作用是让学生学会自主学习,为学生解答疑问,培养学习兴趣,宽容思想观点,鼓励学生的奇思妙想,以启发和引导为手段,创造出一种活跃、开放的课堂氛围。尤其在大批教学中,教师更要发挥组织者的作用,顾及大多数学习者的学习需求,提高教学效果。

2. 学习策略:学习的深度重于广度,提倡理解学习

学生在学习过程中,与其囫囵吞枣地学习广泛的学科内容,不如精雕细琢地掌握课程的重点内容。大学的专业课程门类众多,课程内容的信息量大,学时有限,很多教师为了完成教学任务,贪多求快,赶进度授课,实际结果是,学生根本没有掌握大部分教学内容,学习效果并不好。如果教师选择少而精的课程主题,学生也许会学的多一点,能掌握学科的基本概念图、原理和框架。因此,教师要根据教学目标选择学习材料,深化要点,让学生明白课程的重点和局限,不要误认为一门课程可以解决相关的许多问题。

与学习的深度相联系,教师需要时刻检验学

生是否掌握了课堂上所教授的内容,理解的程度如何。批判性思维的大班教学非常注重学生的学习效果,教师随时检验学生对知识的理解程度。从教学过程来看,大班教师充分地利用课堂反应系统来观察学生的学习理解状况,一旦了解到学生作出错误选择的理由后,会即时地做进一步的讲解。这样,保证了大部分学生的学习是有效的。

3. 教学策略:辅助现代信息技术,提供学习支架

现代教育技术在高校教学中的应用急剧增加,给学习的发展带来了巨大的潜力。适当地运用现代信息技术,能促进学习者的学业成就。

在批判性思维课程的教学过程中,使用计算机辅助教学的方式多种多样,如教学资源的相关网站链接,专门的课程网站,网页提供课外阅读材料等等,学生们完全做到了不分时间和地点,随时随地都能提取到学习资料。具体地说,大班小班教师的授课课件、辅助学习材料每天都及时更新在专门的课程网站上,大班的四次书写训练作业、小班的课程研究报告是完全通过电子邮件来与教师交流的,大班教学使用的课堂投票系统是最新的硬件和软件技术。不可想象,如果没有现代计算机技术,能在这么短时间内高质高效地完成批判性思维的课程教学!

现代信息技术为我们的学习提供了有力的支架,它将会改变传统的授受式课堂学习模式。新的信息技术为我们的学习提供了更多的便利和更广的视野,让知识的学习不限于死记硬背,而是让学生通过自己的思索和推理来获得真正需要的知识。

参考文献:

- [1] 华中科技大学 Dian 团队工作简报.“启明学院 2008 级种子班学生的《批判性思维》课程总结”[Z]. 未公开发表.
- [2]. 董毓. 批判性思维原理和方法——走向新的认知和实践[M]. 北京:高等教育出版社,2010.

The Teaching Strategies of Critical Thinking and Its Impact on Classroom Teaching ——The Observation from the Class of Critical Thinking

ZHANG Li-rong

(College of Education, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430070, China)

Abstract: In “critical thinking” curriculum building workshops and teaching demonstrations, it brought us the significance on teaching ideas and methods of teaching reform in classroom, observing the typical teaching case which is among large class by Professor David Hitchcock and small class by Dr. Dong Yu. In the demonstration teaching, it gave us profound revelation of promoting student-centered teaching ideas, teaching methods of effective interactive-teaching, guidance-practicing, case-studying and others, focusing on students’ deep learning and supporting information technology.

Key words: critical thinking; student-centered; interactive teaching; teaching reform in classroom



(上接第 32 页)

Research on the Resources of Nursing Education and Requirements of Talents for Tertiary Hospitals in Henan province

ZHAO Jie-gang, SHI Su-ling

(School of clinical medicine, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: To learn the current situation of nursing education and needs of nursing in Henan tertiary hospitals, providing basis for making the developing strategy of nursing education. The research objects included: the related education yearbooks and statistical data from the government, recruitment information of nursing in Henan and 12 tertiary hospitals. Data resources were collected by information retrieval, questionnaire and the other methods. There are 72 nursing educational institutions in Henan province, 75928 students were recruited in 2001, junior college students took up 15498 (20.41%) and 60430 (79.59%) is technical secondary students. In the past five years, nearly 85% of the recruited nurses in tertiary hospitals was junior college students or even above, and hospitals do not want to recruit technical secondary students any more. The existing nursing education resources can meet the need for nursing in number. There is contradiction between the level of graduates, job intention and the requirements of medical institutions. It is inadequate for the training of nursing education on high level.

Key words: Henan province; nursing; education resources; nursing talents; requirements

试论高校与企业联合培养人才的窘境与出路

王 瑜,许 冉,廉玉丽,王绍铮

(中国石油工程建设公司 第一建设公司,河南 洛阳 471023)

摘 要: 高校与企业联合培养人才是提高人才培养质量、适应市场需求的有效途径。但由于校企双方许多现实因素的制约,再加之一些危机影响了企业与高校合作的意愿和动力,使得当前我国校企联合培养人才的现状不容乐观。在此基础上,本文探讨了校企联合培养人才的重要意义,分析了校企联合培养人才面临的窘境,并提出了要从发挥政府的导向调控功能、发挥企业的主体地位、发挥高校的人才优势、发挥大学生实习实训基地的平台作用等方面入手,推动校企联合培养人才工作的广泛开展。

关键词: 校企联合;人才培养;意义;窘境;路径

中图分类号: G646

文献标识码: A

高校作为人才培养基地,其人才培养的质量直接关系到学生个体和社会发展。从某种程度上讲,毕业生作为一种“教育产品”,如果脱离市场需求,必定在就业市场上遭受冷遇,造成就业困难。当前,由于高等教育大众化,高等教育资源在短期内被迅速稀释,导致了人才培养质量下降。当前,在全球金融危机的影响下,一方面大学生就业困难,另一方面企业所需要的高技能人才又相对匮乏。为了从根本上解决这一问题,高校应主动与企业联合,切实做好人才教育和培养工作,走出人才培养的窘境。

一、高校与企业联合培养人才的重要意义

高校与企业联合培养人才的内在动力来源于社会经济发展和科技进步对毕业生的新要求,而走与企业合作培养人才之路是提高人才培养质量和综合办学效益的有效途径。当今世界,知识更新周期的加快,生产中新技术新问题的不断产生等都对高校人才培养提出了严峻挑战。当前,高校按照传统人才培养模式所培养的毕业生已经无法适应新形势的需要。许多用人单位反映,高校相当一部分毕业生,实践能力不强,一些工科、农科、医科的毕业生在实际问题面前往往束手无策;而且思想素质也存在一些问题,怕苦怕累,贪图享受,心理承受力较差。同时,由于大学毕业就业形势严峻,所以,培养企业所需要的人才就显得十分重要,否则毕业生就业就会相当困难。在全球金

融危机和经济衰退的新形势下,高校应积极采取措施吸收企业参与人才培养全过程,特别是高校在贯彻教育与生产劳动相结合的教育方针方面,更应主动地探索与企业合作培养人才的方式、方法。因此,相对来说,高校对合作培养人才有着更为强烈的内在需要。

在市场经济条件下,企业的主要任务是生产市场需求对路的产品,以追求最大的利润,至于与高校联合培养人才,并不是企业直接追求的目标。当前,我国企业对与高校合作培养人才的愿望并不强烈。企业对与高校合作培养人才的动力,来源于企业自我发展和在市场竞争中获胜的需要。只有在这种需求的强力驱动下,企业才会考虑与高校联合,便于为它们输送高质量的科技创新人才,促进企业的改革与发展。总的来说,我国近几年来发展起来的产、学、研相结合的教育模式,主要是以高校为主,而以企业为主的合作模式只占极少数,同时高校从提高人才质量的需要出发,企业从长远发展需求着眼,都主动要求与对方合作的现象也较少。校企合作培养人才基本上处于“一头热”、“一头冷”的现象,甚至是“两头冷”的尴尬局面。为此。面对全球金融危机和经济衰退的情况下,高校与企业如何加强合作,如何培养具有高素质的人才就有着特别重要的现实意义。

二、高校与企业联合培养人才面临窘境的原因

当前,我国高校与企业在联合培养人才方面

收稿日期: 2012-11-10

作者简介: 王瑜(1980-),女,辽宁抚顺人,经济师,工程师,硕士,主要从事人力资源、工程项目等领域的管理与研究工作。Email:26311979@qq.com。

存在诸多困难,面临着许多困境。不仅是校企双方存在许多问题,而且在校企联合培养人才的社会环境、政策引导、政府推动等方面也存在许多不利因素,这就从主观上和客观上使校企联合培养人才增加了难度,使校企联合培养人才的工作陷入了困境。从当前校企合作培养人才的实际情况来看,造成合作培养人才困境的原因主要有以下几个方面。

1. 政府方面

政府是推动高校与企业联合培养人才的直接动力,是校企合作培养人才的助力器,所以政府的作用和功能非常重要。在这方面,西方国家有许多成功的案例,比如加拿大政府近年来为促进校企联合培养人才,组织实施“研究伙伴计划”,促进了工业界研究人员和大学之间的合作。同时,一些国家对校企合作的经费支持力度也非常大。与此相比,我国虽然也出台了一些促进校企合作的相关政策、规定,但缺乏与政府文件和精神相配套的可操作的政策法规和实施细则,很难真正落实到行动上。政府缺乏对校企联合培养人才的优惠政策,也没有在资金上给予大力支持,更没有对校企合作培养人才有一个明确的约束和规范,这是当前我国校企联合培养人才计划难以启动的主要原因。

2. 学校方面

虽然社会发展、科技进步对高校人才培养提出了新的要求,高校也意识到顺应市场需求培养人才的重要性,但受到我国长期以来“学术至上”的传统教育观念的影响,高校在人才培养过程中重理论知识、轻实践技能,人才培养与市场需求相脱节的现象还比较严重,再加上客观因素的制约,高校与企业的合作难以落实。人才培养是一个系统工程,高校虽然在某些教育资源与条件上有一定的优势,但它同时又不具备满足人才培养的一些特殊要求,主要是缺乏学生素质与能力养成的实践环境。而且高校课程设置主要以学科课程为主,普遍强调学科知识的系统性、完整性、严密性。这种课程往往理论知识偏多、偏深,甚至课程内容陈旧,远远滞后于现实社会日新月异的新知识、新技术、新成果,导致学生所学与所用之间有较大差距。在课程实施过程中,高校往往强调教师的主体作用,教师只是在黑板上讲“机器制作、生产流程”,基本上是以课堂、书本为中心。考试内容以

理论知识为主,通常是在课程修完后进行一次闭卷考试,通过分数来评价学生学业的优劣,基本上没有对学生的实践环节进行考核。学生在大学期间虽然应付了许多考试,但结果是“手脑并用”的能力非常差。高校的这种人才培养模式,大大削弱了企业与其合作的积极性和主动性。

3. 企业方面

在我国,校企联合中的企业主要是以中小型企业为主,普遍存在发展缓慢、负担过重、后劲不足的情况,这对企业参与校企合作培养人才的积极性产生了许多不利影响。而且很多企业基本上属于劳动密集型企业,科技创新、人才需求意识不强,使得企业对共同培养人才的需求并不迫切。而高校与企业结合的中介之一就是高新技术,这样可调动企业与高校共同培养科技开发和高素质人才的主动性和积极性。但是,企业对参与高校联合培养人才的态度相对冷淡,相对而言,企业更愿意与高校进行成果合作,而不愿与高校进行教育合作。从实际效益上讲,企业并不愿意为在校大学生提供实践的平台,即使接受了学生实习,也不是顶岗实习。学生的理论知识运用能力得不到相应的锻炼,基本上处于被动地位。

4. 学生方面

随着人才买方市场的出现,用人单位对工作人员的素质提出了更高的要求,越来越多的企业把员工的职业道德素质和人文素质放在所有素质的首位。据调查显示,用人单位普遍反映当前高校毕业生职业道德素质偏低,敬业精神不强,诚信度不高,动不动就跳槽,缺乏爱岗敬业和吃苦耐劳的精神。尤其是人文素质较差,更谈不上把人文知识和素养转化为实际能力的工作态度、方法和效率了。当今的企业,不仅仅关注学生的就业能力,即具备完成某项工作的基本知识和技能,往往更强调学生自身可持续发展的需要,即具备职业发展能力。而高校“知识本位”的人才培养模式和学生本人没有根据企业要求进行相关的经验和能力贮备,导致其就业能力欠佳,可持续发展能力受到严重制约。

三、高校与企业合作培养人才的基本路径

随着高等教育大众化进一步推进,我国有限的教育资源难以兼顾大规模人才培养的质量,从

而导致学生缺乏适应社会和企业所需的相关能力。因此,要想从根本上解决上述问题,仅靠学校是远远不够的,需要国家和政府的强力推动,充分发挥和调动企业参与高校培养人才的积极性、主动性。只有这样,高校与企业才会形成合作培养人才的共识,共同推动此项工作的广泛开展。为此,高校与企业必须从以下几条路径加强合作。

1. 发挥政府在校企合作培养人才中的导向功能

政府作为权力机关,作为惟一具有规则制订和执行能力的主体,对校企合作的构建与完善具有决定性的作用。政府要明确自身的角色定位,可通过制定系列政策法规,设立各类“基金”、进行舆论宣传、组织和实施校企合作计划,并提供政策与技术咨询等措施来推动校企合作培养人才。为此,政府要加强宏观调控,帮助企业分摊必要的人才培养成本,引导企业自觉地与高校合作培养人才。为了保障校企合作培养人才的健康发展,政府除了必要的宏观调控外,还必须牵头设立组织管理协调机构,便于制定切实可行的政策措施和管理办法,做到政策和资金的共同投入,提高整体实效。如果企业和学校联合培养人才,政府可出台适当的优惠政策。企业针对自身需要对学生进行工程实践的强化训练,这样培养出来的学生对企业的情况熟悉,很快就能适应岗位。同时政府可建立专门的“校企合作教育基金”,切实解决高校在安排学生进行实习实训和工作实践时经费严重短缺的问题,鼓励和帮助高校进行校企合作人才培养模式的探索。

2. 发挥高校在校企联合培养人才中的人才优势

由于当前在校企联合过程中,企业一方处在相对被动的地位,高校领导要改变闭门办学和轻视校企合作的思想,把推进校企合作培养人才纳入学校的重要议程。在设置专业时学校应变被动为主动,注重对市场和企业的分析。加强与行业、企业的联系,积极争取企业参与专业设置方案的制定。专业基础理论课程也应根据职业和岗位的需要设置。教育行政部门可根据市场的需求来颁布指导性专业目录,使高校课程设置趋于科学、合理。学校应及时了解科技进步拉动职业演变以及职业要求的变化,再结合学习者的自身需要,使行业、企业以及学习者成为课程开发的重要

主体,使课程设置真正建立在行业、企业需求的基础上,成为一种真正意义上的市场导向课程。高校要增强服务意识,派资深教授在企业中担任一定的职务,指导企业的生产和研发,帮助企业开发有市场占有率和高利润的产品;帮助企业开展在岗职工培训,提升职工技能,提高企业人力资源的综合利用率。尤其面对当前的金融危机,很多企业受到重创,高校更要主动与企业携手应对,在员工培训、技术改造、产品研发等方面为企业提供更好的服务,对即将进入合作企业顶岗实习的学生进行“宽基础,强技能”教育。高校应派专业教师利用课余时间或脱产到企业一线工作,一方面,便于他们在实践中学习操作技能,了解前沿知识、先进技术;另一方面,专业教师可在生产管理一线顶岗实践中,及时发现和了解企业存在的技术隐患和企业提出的高新技术项目和技术难题,便于组织科研人员进行研究开发,帮助企业加快技术改造和科技创新,为企业提供免费的技术服务,并为企业解决技术难题。高校要根据企业在市场竞争中对人才、科技的需要,找准与企业合作的利益结合点,与企业进行多方位的合作,以此提高企业合作的积极性,便于保持长期稳定的密切合作关系。要使校企联合培养人才的计划卓有成效地开展,作为高校就必须凭借自身的实力、优势与特色参与社会竞争,使企业受益,包括合作过程中能够为企业提供高级专门人才,能够向企业提供科技成果,乃至成为企业产品开发和技术创新的基地与依靠力量。可以说,高校与企业生存与发展的相关度越高,企业对与高校合作的支持度就越高。实践证明,高校与企业合作培养人才,如果只依靠行政命令,或者只单方面要求对方提供条件,是不会有长久生命力的。校企双方只有互惠互利,才能使合作培养人才具有持久的内在动力。

3. 发挥企业在校企合作培养人才中的技术优势

校企合作中最为灵活和关键的部分是企业,因为企业的运作、管理是市场化的,可以更好地了解市场需求,并能根据市场需求的变化及时调整。校企合作培养高素质人才是促进国民经济发展和企业技术创新的重要途径。企业不能把培养人才的工作看成是额外负担,要重视人才培养、干部培训工作,把合作培养人才作为自身战略发展的重点并列入规划中。要建立企业参与高校人

人才培养全过程的合作体制,对高校人才培养中的重大问题进行指导,提供相应的条件。企业要主动为大学生提供合适的实习岗位和生产实践课题,并配备专门的指导人员。企业要参与高校的科学研究和技术开发,要有早期介入的意识,使自身真正成为科技开发和成果转化的主体。同时,企业应选派高级工程技术人员、管理人员指导高校教师顶岗实践,提高教师的实践操作能力,促使相关专业领域的新知识、新技能、新工艺、新方法能够及时地在高校教育教学和企业中得以交流与应用,促进“双师”型教师的建设;企业也可以委派不同专业的工程师、专业技术人员作为兼职教师到学校任教,承担实践性强和按企业要求增设的相关课程。企业要与学校共同制定人才培养的目标和方案,与学校共同承担招生计划编制、专业和课程设置、实验实训基地建设、安排毕业生就业等全方位合作形式,增强与高校合作培养人才的自觉性。

4. 创新合作理念,搭建大学生全面发展平台

高校在企业设立的大学生实习实训基地,是大学课堂教学的延伸,是加强学生实践能力培养的平台,也是高校与企业相互联系的纽带。高校可以通过大学生实习实训基地,让教师参与到实习基地当中,学习和了解企业生产,做到教育与生产劳动相结合,使“产、学、研”直接对接,使他们尽快成为“双师型”的教师。学生可以在教师的带领下,通过在基地的实习和实训,熟悉企业的生产环

节和流程,增强自己的动手能力和实践操作能力,做到理论与实践相结合,使自己的实践能力得到明显提高。企业则可以通过大学生实习实训基地,让企业的工程技术人员和高级管理人员直接指导学生进行实习、实训,做到与高校教师相互学习、相互补充、相互促进,相得益彰,使企业与高校在培养人才的标准上形成共识。所以,大学生实习实训基地,是高校与企业合作培养人才最有效的平台。当下,加强大学生理论学习与实践环节的结合,不仅被看作是帮助学生掌握技能的手段,而且更是促进学生各个方面都得到充分发展的不可缺少的过程。大学生通过实习实训基地教育和培养,必将会提升他们的组织协调能力和集体协作能力、动手能力、创新能力和良好职业素养,为实现充分就业,为学生今后创新创业打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]郑昌江,张培茵.校企合作“定制式”人才培养模式研究[J].教育探索,2006(11):54-55.
- [2]林锦实.产学研结合人才培养模式的实践[J].辽宁高职研究,2008(10):7-8.
- [3]韩锋.大学生就业心理问题及其引导[J].东华理工大学学报:社会科学版,2008(3):283.
- [4]章国平.试论高校与企业合作培养人才的对接机制[J].职业时空,2007(22):41-42.
- [5]潘懋元.产学研合作教育的几个理论问题[J].中国大学教育,2008(3):25-26.

On Predicament and Outlets of the Current University-Enterprise Cooperation in Personnel Training

WANG Yu, XU Ran, LIAN Yu-li, WANG Shao-zheng

(First Construction Corporation, China Petroleum Engineering and Construction Corporation, Luoyang 471023, China)

Abstract: The current university-enterprise cooperation in personnel training is an effective way of improving the quality of personnel and meeting the needs of the market. However, both the realistic restraining factors and the financial crisis have had a great influence on the cooperation. Thus the status quo is not optimistic. Based on this, this paper is about the significance of the cooperation and the predicament as well. Furthermore, it promotes the carryout of the cooperation, urging for the regulatory function from government and the dominant position from enterprises, bringing into play the talents of University and college internship training base.

Key words: university-enterprise cooperation; personnel training; significance; predicament; path

专题讨论教学在高校历史教学中的运用

毛利霞

(河南科技大学 人文学院,河南 洛阳 471003)

摘要:现代教育理念是指导高校历史教学改革的重要原则。专题讨论教学法是“教师为主导,学生为主体”教育理念下的教学实践,让学生围绕某一专题进行讨论,既有助于激发学生的学习兴趣,又能训练学生基本的史学专业技能和创新能力,实现“教”与“学”的和谐统一。

关键词: 专题讨论教学;高校历史教学;现代教育理念

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

近年来,随着社会的飞速发展,传统的高校历史教学方法不能适应社会的发展变化,存在一些亟待解决的问题,高校历史教学改革势在必行。另一方面,随着教育学的兴起,科学的现代教育理念逐渐在大中院校、中小学校找到施展的舞台,如何把现代教育理念应用于高校历史教学,探索新的教学方法,培养出更多热爱历史学专业、具备学科专业知识和技能合格历史学人才,是史学教育工作者面临的重要课题。

一、高校历史教学现状

与其他学科的高校教育相比,历史学本身的特点为高校历史教学增加了不少困扰。

(一) 历史学科的特点

史学界对历史学是一门科学还是艺术争论不休,对历史学的定义也众说纷纭。在具体的研究中,与大多数自然科学领域的研究对象的无时空差异性、重复性有很大差别,这决定了历史学在授课方法和研究途径上别具一格,不像自然科学那样有着十分严密的确定性和可控性,思维逻辑中或然性的比例较大,也使历史学具有“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”的魅力,“百家争鸣”、各领风骚的学术特色展露无遗。正如华东师大聂幼犁教授所言:“史学的博大精深,并非仅指其研究对象的包罗万象,而是其能够海纳百川——允许不同声音,欲求一定证据;接受多元理解,欲求符

合史实;容纳相悖评论,欲求自圆其说。”^[1]这就要求高校教师在历史教学中不仅要使学生认识历史学这个“万花筒”,还要让他们练就一双“慧眼”,从纷繁复杂的历史资料中披沙拣金,去伪存真,在不断的知识积累中提高认识历史、分析历史的能力。

此外,历史学作为一门不能直接转化为现实生产力的学科,她的学科价值或功用引起了一些急功近利者的鄙视,“历史无用论”喧嚣一时。对于这种观点,也许许纪霖教授的中肯评论是最好的反驳:“我想历史其实就是好的知识。历史知识是没有用,它不能转化成现实的生产力,但却是好的知识。一个人不但要学有用的知识,更要学好的知识。有用的知识可以培养工匠,只有好的知识才能培养出好的人。”^[2]可见,高校历史教育的根本目的,就是通过系统而专业的历史学知识的学习,培养大学生一种“天赋的、独立的判断能力和价值取向;一种高尚的情操和趣味,对个人、家庭、国家、天下有一种责任感,对人类的命运有一种担当;一种成己成物,悲天悯人的宽阔胸怀,升华自己的人生境界,追问人之为人的终极目的”。^[3]

(二) 高校历史教学存在的问题

社会上对历史学的忽视或偏见加剧了高校历史教学的困境,主要表现在:教学内容单一,不适应时代的要求;理论思维、创新能力的训练相对缺

收稿日期: 2012-02-22

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2009N-066)

作者简介: 毛利霞(1979-),女,汉族,山东曲阜人,讲师,历史学博士,主要从事世界近代史、欧美环境史的教学和研究工作。Email: mlxapple@126.com。

乏;教学方法僵化、守旧;学生对历史学不感兴趣等方面,归纳到一点则是沿用传统的“教师讲、学生记”满堂灌的教学方法,教师的“教”和学生的“学”脱节。

教师的授课内容围着教材打转,不关心更不了解学生的消理解状况,上课下课都缺少师生交流和互动,形成了“台上你讲你的,台下我忙我的”的教学画面。有些同学虽然能跟上教师的讲课步骤,但是只注重记笔记,似乎笔记记好了就等同于上课认真听讲了,产生了许多“笔记忙”——“上课记笔记,下课对笔记,考试背笔记,考完丢笔记”,^[4]这是灌输式教学的最佳写照。在这样的教学方法下,学生只使用了双手的书写功能,忘掉了大脑的思考功能。这一状况由来已久,可谓是高校教育的顽疾,引起许多学生的不满。早在20世纪50年代北京大学历史系的学生就贴过“上课神疲论”的大字报,批评老师的灌输式教学。这种教学方法导致许多学生厌倦课堂教学,对学习提不起兴趣,学习的自主性和积极性无法发挥,素质教育、全面发展更无从谈及。

有些教师试图扭转这一现象,在授课过程中提出问题让学生回答,调动学生的积极性和参与感。然而,学生已经习惯于被动接受知识,不习惯也不愿意调动大脑进行思考寻找答案,老师提出的问题如泥牛入海般得不到回应。几次下来,许多老师放弃了这一努力,又恢复到“教师唱独角戏、学生甘当听众”的教学方法上来。还有许多教师采用多媒体教学,试图提高教学效果。不可否认,多媒体教学借助运用生动直观的图片、声情并茂的音像、搭配得当的构图等呈现方式让学生眼前一亮,改变了一块黑板、一只粉笔的枯燥与单调,在一定程度上提高了学生的课堂热情,被许多老师奉为改善教学状况的一个法宝。从根本上说,多媒体教学并没有改变“一言堂”的教学模式,没有跳出传统教学模式的窠臼,并且“在指导学生从纷繁复杂的历史事件和现象中提出问题、分析问题和解决问题方面,显示不出任何优势”,^[5]不利于学生能力的培养。

面对当前高校历史教学的困境,仅仅依靠教师的经验积累或现代教育技术的应用是无法较快改善这一局面的。高校历史教师应该走出自我摸索的藩篱,走近邻居教育学的家园,吸收有益之养分,把教育学尤其是高校教育学的现代理念引入

高校历史教学中来。

二、现代教育理念的一些基本原则

(一)“教”与“学”互动的教学观

在传统教学方式中,教师和学生分别是施教者和受教者,实际上,这是一种不全面甚至错误的教学方式,“教”与“学”脱节,不利于教学活动的良好进行,也不利于学生各方面能力的培养。从关注教师行为的角度来说,“教学(教)就是教师引起、维持与促进学生学习的行为”。在教学中,教师在教学目标的确定、教学过程的设计、教学方法的选择等方面充分发挥主导性作用。但教师的主导作用必须也必须有一个落脚点,这个落脚点只能是学生的学习。现代教学研究认为:“既然学生的学习是一种认识活动,这种认识活动必须是能动的、主动的、独立的活动。……学生就当然是主体。”学生主体作用能否发挥,关键在于教师能否有目的地把教学目标转化为学生的学习意图,充分调动学生参与教学活动的积极性,让学生做学习的主人。现代教学论把教与学的关系归纳为“学这个主体是教主导下的主体,教这个主导是对主体的学的主导。”这就明确指出,教学是一种双向互动,是教师的“教”和学生的“学”共同完成的活动,即“教师为主导,学生为主体”,两者相互依存,不可分割,相互促进,共同构成教学活动中辩证统一的关系。^[6]事实证明,只有教师主导与学生主体的关系得到和谐统一的发展,才能促进课堂教学的优化。而高校历史教学最典型的问题恰恰体现在过于强调教师的“教”,忽视或没有充分重视或不知道怎样重视学生的“学”,使“教”与“学”达到实现和谐统一。

可见,高校的课堂教学,不是单纯的知识传递过程,而是组织学生主动学习,实现学生的某些内在的发展与变化的过程。为此,高校教师除了要树立师生互动的教学观外,还要调整教学目标,形成适应时代要求的学生观。

(二)以培养学习兴趣和创造能力为目标的学生观

教育专家一直倡导教育要重视培养学生的学习兴趣和创造能力。实际上,这一教育理念在高等教育中才找到真正能够施展的舞台。在高等教育中,大学生除了一般的公共课的学习外,主要从

事专业课的学习,为将来从事相关的专业奠定基础,对所学专业有没有兴趣成为大学生是否愿意发挥主观能动性的重要前提。

在现代教育理念中,教师不能仅仅把学生视为知识的学习者,而要多个角度看待学生。教师要意识到,学生是具有巨大潜能的人。高校教师所要做的,就在于发现和开发每一个大学生的学习潜能。大学生刚刚从高中紧张的题海战术中解脱出来,他们除了具备良好的记忆能力和学习能力,还具有许多在中学被忽视或还没有开发的潜能。高校教师一定要调动学生的求知欲和好奇心,寻找、开发大学生的潜能,使他们向更高、更好的程度发展和完善。

兴趣是创新的前提。孔子有云,“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,俄国教育家乌申斯基指出:“没有丝毫兴趣的强制性学习,将会扼杀学生探求真理的欲望。”中外教育学家的观点如出一辙:兴趣是最好的老师。兴趣往往能够让学生对相关知识具有强烈的好奇心和求知欲,从而推动他(她)主动思考和学习,去寻找答案或解决方法,积累起相对丰富的知识,在某种程度上具备创新或有所突破的能力。因为创造是现代人的本质特征,培养学生的创新意识和能力,是高校教育的出发点和归宿,更是当今高等教育极为欠缺极为薄弱的一环。

为此,教师应当近距离地适时地了解当代大学生以及本专业大学生的精神面貌和心理特点,“因材施教”,因势利导,不能搞一刀切。一般而言,当代大学生普遍参与意识比较高,有很强的独立性,情感很丰富,但波动性也比较大,讲求实效,自尊心极强,有时很脆弱,对批评意见易存在反感、抵触、逆反心理。深入地了解学生的心理及情感等特点,并且进行充分地沟通和交流,培养学生的学习兴趣,挖掘学生的潜力是教师取得理想授课效果的重要保证。

(三)与时俱进的教师观

高校教师还要转变角色定位,树立新的教师观。新的教师观要求教师除了履行改变过去的职责——传授文化知识外,还要注重自身的学习与进步,“打铁还需自身硬”。许多高校教师认为素质教育是提高学生的素质,这是许多高校教师的误区。实际上,不断提高教师自身素养是素质教育的应有之义。众所周知,教改的关键在教学,教

学的关键在教师。作为学生的引路者,作为现代教育理念的实施者,如果教师因循守旧,固步自封,止步不前,思想僵化、心态老化,试问如何教育出高素质的新型复合型人才呢?答案是不言自明的。而且,目前高校教师队伍整体素质堪忧。除了课堂沉闷等问题外,许多学生反映一些教师教学不认真,“好像没有备课”,专业知识匮乏,“除了教材上的条条,没多少新东西”,这与传统教育思想强调“传授”和“继承”有关,而现代教育理念是以“应变”和“创新”为特征。为此,高校历史教师应当积极热情地推动高校教学改革,从业务水平到道德修养真正做到学高为师、身正为范,将素质教育的理念贯彻到自己的每一节课、每一句话、每一个动作上来。唯有如此,高校历史教学改革才能获得无穷的动力与源泉。

三、专题讨论教学法

高校历史教学的关键,要看教师是否在教学实践中贯彻现代教育原则,改变以教师为主满堂灌的旧办法,代之以凸显学生主体地位的教学新方法。笔者主要从事世界史的教学工作。因它主要探讨中国之外的世界各国,对于许多学生来说更存在时间上的疏离感和地域上的陌生感。如何让学生“坐中国而观世界”,逐渐熟悉、喜欢世界史,更是令不少世界史教师伤透脑筋。为了调动学生的专业学习兴趣,除了基本的世界史专业知识的讲授外,笔者还结合现代教育理念,尝试以专题讨论为形式的“研究性”教学方法,希冀在“教”与“学”的碰撞中催发学生创新的思想火花。

(一)专题讨论与“研究性”教学

就学术研究而言,学术讨论是学术交流的重要方式。学术讨论的基本价值在于能够使参加讨论的人产生阅读和思考的动力,参与讨论者能够在其所讨论的问题上增进知识,还可以形成良好的学习和研究的大学氛围。就历史教学来说,自19世纪德国史学家兰克首创研讨班(seminar)的史学教育方法以来,研讨班成为历史学专业研究生培养的重要方式。实际上,大学生大多具有基本的专业论著的研读基础,具备初步的史学思考和分析能力,也就是说,他们能够根据所学知识,针对某一史学问题进行基本的讨论和交流。这就为高校教师组织学生进行专题

讨论提供了基础。就教学方法而言,与传统的课堂讲课方法不同,它属于“研究性”教学之一种。“研究性”教学是20世纪80年代以来国际社会普遍认可的一种教学模式。这种教学模式是一种以学生主动探究问题的学习方式为主的学习理念、策略和方法,其目的是为学生构建开放的学习环境,提供多渠道获取知识并进行综合分析的机会,以活泼的学术研究带动知识的全面扩展。该教学方法有助于培养学生的独立思考能力、批判意识和求异思维。

(二) 专题讨论的具体实施

专题讨论的第一步是确定讨论什么,也就是选题。并非所有的历史事件都适合讨论。一般来说,常识性、无争议性的历史事件适合记忆和理解,而那些研究已经很深入但尚无定论的重点问题,更适合进行专题讨论。笔者曾先后组织过关于法国大革命、绥靖政策、冷战的背景等专题讨论,取得了不错的效果,在此仅以法国大革命的专题讨论为例。法国大革命是世界近代史中的重点和难点问题,研究成果丰硕;也是相对较为复杂的课题,中外史学家观点各异,“百家争鸣”。学生可以从各个角度进行分析,既有助于加深对法国大革命的认识,更能培养学生对复杂历史事件的梳理能力和分析能力。

确定选题后,学生自由结合为6组,每组6-7人不等,以组为单位,分工去搜集、阅读相关的著作和论文,也就是史料搜集。如果说选题等同于选菜名,史料则是专题讨论这盘菜的主料。笔者再三告诫学生,要牢记史学的研究方法“史由证来,论从史出”,不管持何种观点或立场,要言之有据,有的放矢,以据(史料)服人,不能用主观的评判代替较为可观的客观论述。这一环节一方面锻炼学生的史料搜集、整理能力,接受初步的学术规范训练;另一方面锻造求真求实的学术品格。

经过4个星期的史料搜集后,学生大多对所讨论的问题有所感触。这时候笔者适时地提醒他们把搜集到的资料梳理清楚,书写成文,概括观点,形成结论。在学生形成观点的过程中,鼓励他们多角度进行思考,使他们根据所掌握的材料对于前人的观点,敢于质疑或补充;也可提出自己的观点,自圆其说。书写成文后,每组的同学课下进行组内讨论,实际上是一个小型的专题讨论会。

在小组的讨论中,学生各抒己见,并评论其他同学的观点。最后,组内同学进行表决,评选出论据充分、论点合理的小论文代表本组参加全班的讨论。有一组推出的小论文探讨限价政策和吉伦特派的倒台之间的关系,这本是一个并不新颖的选题角度,可是该同学通过分析搜集的资料,提出了虽稚嫩但不失创新的观点,体现出较好的史学分析能力。小组讨论让学生在互相交流中取长补短,共同进步。

课下小组讨论之后进行3课时的全班大讨论,各个组准备充分,跃跃欲试。为了让更多的同学有发言机会,笔者把台上发言时间控制在5-7分钟,其他同学可以就发言内容进行提问或提出自己的看法,发言者回答或辩驳。学生的参与度很高,认真倾听其他学生的发言,记下他们的主要观点,提出自己的疑问或看法,整个讨论在友好、热烈的氛围中进行。由于学生是刚刚迈入大学之门的大一新生,热情有余,理性不足,讨论中竟然出现人身攻击等偏离讨论的行为。笔者及时纠正,引导学生辩证的、客观的评述,切忌先入为主的主观判断,并补充和总结发言者的看法,达到深化讨论的目的;对于一些知识背景,笔者也简要地进行说明,让有兴趣的学生课下进行相关的阅读。6组发言下来,学生对所讨论的限价与吉伦特派的倒台、大革命爆发的必然性、拿破仑的功过、恐怖政策等问题有了较为深入的了解。

3节课不知不觉中过去,讨论中不乏有创见的火花喷洒,与平日昏昏欲睡的听课、懒洋洋的笔记形成鲜明的反差。有些同学还自发组织其他课题的讨论。在随后的调查中,绝大多数学生表示很喜欢这种讨论,虽然费时费工,但是开阔视野,收获丰富。有的同学直言不讳以前不喜欢世界史,现在感觉世界史如此有趣,富有魅力;还有的同学自我反思,意识到史学的理论根基和知识面尚浅,思考的范围和深度有限,以后要多看书,勤思考。专题讨论让笔者看到学生从“被动学”到“我要学”的转变。

当然,由于专题讨论需要充分的时间和资料准备,无法推广到世界史的所有内容,只能择其典型而为之。为了弥补学生的遗憾,保持他们的教学参与感和学习热情,在课堂上笔者还适时组织“即兴课堂讨论”。

“即兴课堂讨论”是传统教学中“教师提问、学生回答”的升级版,变一人参与为全体参与。具体做法是:在每次授课过程中,选择一两个具有一定难度和复杂性的问题让学生即兴讨论3-5分钟,鼓励学生“毛遂自荐”回答问题。针对学生的回答,笔者逐一品评,概括总结,赞其所长,补其不足。从课堂反馈情况来看,学生对这种即兴讨论热情高涨,再次印证了这一教育原则:“最有效的学习发生在学生主动地参加到课堂的提问、回答问题,和其它贡献性的活动中的时候。”^[7]

(三) 专题讨论教学方式效果

专题讨论教学方式是现代教育理念的有效应用,达到了预期授课效果,具有以下特点:

1. 转变教学方式,发挥教师的“宏观调控”作用

专题讨论教学法变传统的满堂灌教学为研究性教学,提升学生的学习兴趣 and 课堂参与感。在专题讨论的各个环节,看似教师的作用降低,实则更为具体,更为明确:在查找资料的过程中,教导学生“学会”学习,即掌握史料的搜集和运用,主动探求知识,提出新问题,解决新问题;在撰写成文、相互讨论的过程中,鼓励学生开动脑筋,参与讨论,调动他们的主观能动性,发展他们独立学习、思考的能力,寓教于学,把被动的“学”贯穿于“学中有教”,实现教师的“教”与学生的“学”的有机统一。

2. 充分重视培养学生的学习兴趣和创造能力

专题讨论的实施者和主角是学生,从设定选题、分组合作、组内讨论、全班发言、自我总结,各个环节都需要学生自己动手动脑去完成,充分调动学生的主观能动性和创造性,让他们在自学、互学中掌握知识的来龙去脉,并形成自己的见解。讨论的内容和分析视角不再囿于冰冷的教材,而是中外学者的研究成果尽收眼底,落实于笔下,让世界史在学生的主动搜寻、苦思冥想中丰富起来,生动起来,亲切起来。“授之以鱼,不如授之以渔”。就专题讨论来说,零散的史料这条“鱼”不

但锻炼学生的“钓鱼术”——搜集、整理史料的基本方法和能力,更考验学生的“做鱼”水平——写出史料丰富、逻辑清晰的小论文,接受初步的学术训练。在这一系列的锻炼中,学生的学习兴趣 and 史学基本功有所提高。

可见,对高校历史教师而言,满腔热情地投入教学是必须的,也是远远不够的。合格的高校历史教师不但要具备丰富的历史学专业知识、把握历史学科特点和学术前沿动态,具有“教书育人”的情怀;还要拥有相应的心理学和教育学知识,洞察学生心理,大胆突破传统的满堂灌教学模式,积极探索教书育人的新方法,把现代教学理念应用于高校历史教学,让学生在自主探究中如切如磋、如琢如磨,乐此不疲,感受史学之博大,体会治史之精髓,为培养学生求真求实的学术品格创造条件。通过这样的努力,高校历史教师虽不能改变历史学在一般人眼中的“冷门”地位,但可以改变高校历史专业的课堂,让历史学如春风般沁入学生的心脾,使他们感受到春意盎然。

参考文献:

- [1] 聂幼犁. 假如在事实上不想被时代和学生抛弃——我国中学历史课程改革再议[J]. 历史教学(高校版), 2003(9):17-18.
- [2] 许纪霖, 郑志峰. 我改变不了这个世界,但可以改变我的课堂——著名学者许纪霖教授访谈录[J]. 历史教学(高校版), 2005(5):8-17.
- [3] 张汝伦. 我国人文教育的现状及出路——张汝伦教授在上海“世纪人文论坛”上的讲演[N]. 文汇报, 2005-8-7(6).
- [4] 马克垚. 大学历史教学浅谈[J]. 历史教学(高校版), 2001(1):34-35.
- [5] 朱卫斌. “新时期历史学本科教学研讨会”综述[J]. 历史教学(高校版), 2006(1):78-79.
- [6] 陈琦、刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2007.
- [7] 周巩固. 关于中国高校史学理论教学的思考[J]. 史学理论研究, 2001(1):72-74.

(下转第56页)

论大学文化创新与大学公信力重塑

叶俊飞

(南京大学教育研究院,南京 210093)

摘要: 当前,建设高等教育强国已经成为中国高教改革发展的最强音。而作为高等教育实施主体的大学,如今却面临着公众的“信任危机”,作为其公共形象“晴雨表”的大学公信力趋向衰落:人才培养未脱狭隘的“实用”藩篱,学术研究“功利”色彩浓重,大学文化“庸俗”倾向严重……究其原因,大学在自身社会地位的提升过程之中,受到外部的干扰,出现了迷失。而惟有从创新大学文化入手:守望传统,塑造大学灵魂;统整学科,孕育学科文化;创新制度,激发大学活力,方能重塑大学公信力。

关键词: 大学文化创新;大学公信力;高等教育强国;重塑

中图分类号: G646

文献标识码: A

当前,建设高等教育强国已经成为中国高教改革与发展的最强音。而大学,作为高等教育实施的主要载体,对此自责无旁贷。“建设高等教育强国是建设社会主义先进文化,推动文化大发展、大繁荣的必然要求。大学从来就是孕育新思想、新文化的摇篮,是文化传承、发展、创新的重要基地。”^[1]然而被誉为“新思想、新文化摇篮”的大学,如今正面临着公众“信任危机”:逝世不久的钱老那振聋发聩的疑问——“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?”引发了人们对“一流大学如何缔造、一流人才如何培养”的热议。与之呼应,《2009年度中国主要城市公众教育满意度调查》结果显示,教育部门与学校廉政风气状况、大学生能力和水平、中小学生课业负担成为此次教育满意度调查的三项突出点,(三项指标)城市满意度均值不及格。^[2]此外,大学频发学术腐败与行政腐败案件……昔日的“师道尊严”正迅速沦丧,大学公信力趋向衰落。大学公信力衰落的症结何在?大学应当如何应对?对此,任何关心国家命运、关注大学前途的有识之士均无法漠视。本文拟就此进行分析,探讨大学公信力的重塑之路。而大学公信力的重塑之路,也正是高等教育强国的建设之路。

一、大学公信力与大学文化:皮之不存,毛将焉附

1. 公信力——大学形象的“晴雨表”

汉语中,“公信力”是一个新词,对它的认识,见仁见智。“公信力,使公众信任的力量:提高政府部门的公信力。”^[3]而《当代汉语新词词典》释之为“公信力,使公众信任的能力。一般指新闻媒体占有市场的要素之一。△报纸的公信力对于占有市场和报业开拓起着首要的推动作用。(《羊城晚报》1998年6月15日)”^[4]有研究者通过拆解“公”、“信”、“力”三个字的涵义之后认为:公信力是主客体之间互相作用的关系概念,即主体(公众)对于客体信用的期望,而客体的期望就是赢得公众的信任。……信任就是公信力概念的逻辑起点,而表达客体的信用是公信力的一个评价内容。具体言之,“公”,包含两个含义:一是主体的公众,二是客体的公家;“信”的意思亦有两个方面:一是表达主体(公众)的行为,是主体的一种评价与判断。二是表达客体(公权力或公众机构)的属性;而“力”则体现了公信力概念的两层含义:第一层含义表明了概念的关系属性,也就是公信力是一个关系范畴的概念;第二层含义表明了概念的具体意义,也就是在这个关系概念中,公信力是客体赢得主体信任的一种能力。^[5]而有研究者通过回

收稿日期: 2011-11-26

作者简介: 叶俊飞(1979-),男,广西桂林人,南京大学在读博士研究生,主要研究方向:高等教育原理。

Email:ye_jun_fei@126.com。

顾总结既往有关“公信力”的理论探讨,认为^[6]公信力是指公共权力领域与公民社会领域中以组织形态存在的行动者(公共机构)及具有“公共性”的抽象存在物(主要包括语言、制度、权力、货币、真理等)因赢得公民的普遍信任而拥有的权威性资源,其包含几个要点:公信力的载体具有非人格化及公共性的特征;公信力是公共机构拥有的权威性资源之一;它是在长期的实践中所形成的一种无形资源、一种软实力,不同于制度资源、权力资源、经济资源;信任双方的非均衡性。作为被信任方的组织行动者及抽象存在物,与信任方在信息的拥有量、影响力上存在着非均衡性,这往往使得个体公民处于不利的地位;信任建立过程和破坏过程的非对称性。公信力的建立是一个长期的过程,公众通过一系列直接或间接的经验来决定是否给出信任。而信任的破裂是个短暂的瞬间,某个看似微小的负面经验就可能给公信力的拥有者带来破坏性甚至毁灭性的影响。

由此,虑及大学自身的特点,可以认为:大学公信力是大学在与社会互动过程之中赢得公众信任的品质或能力。其内涵包含以下几点:

(1)大学公信力的载体具有公共性与非人格化的特征。大学公信力的载体是大学这一教育机构以及随之衍生的存在物。

(2)大学公信力具有承继性。大学公信力的建立需要经历一段较长的时期,往往经由代代相承积淀,故一旦形成,亦将具有较大的惯性,对大学及其所在的社会具有持久而深远的影响。

(3)大学公信力具有动态性。大学公信力并非一成不变。在大学与社会互动过程之中,它既能呈现正向增长的态势,也可趋向负向的衰减,其建立需要经历一段较长的时间积淀,而其毁坏则可能源于某一看似微小的负面事件。

综上可知,公信力,是大学形象的“晴雨表”。它的变迁,反映了大学发展与社会公众预期的契合程度。

2. 文化——大学存在发展的“核心元件”

每一个较大规模的现代社会,无论它的政治、经济或宗教制度是什么类型的,都需要建立一个机构来传递深奥的知识,分析批判现存的知识,并探索新的学问领域。换言之,凡是需要人们进行理智分析、鉴别、阐述或关注的地方,那里就会有大学。^[7]诚如布鲁贝克所指出的,自大学出现那一

天起,继承、传播与创造知识、文化就是其使命。就此而言,大学本质上是一个文化机构,文化是其存在发展的“核心元件”。而作为社会文化的亚集,大学文化有其特殊之处:

(1)大学文化具有学术导向性。大学以追求高深学问为目的,与之相应,大学文化自然具有浓厚的学术气息,它引导着大学人追求真理,开启智慧之门。这一点于哈佛大学校训体现的尤为明显,“与柏拉图相知,与亚里士多德相知,更重要的是与真理相知。”

(2)大学文化具有价值导向性。大学文化不仅具有学术导向性,它更是大学人的一种“世界观”与“生命追求”。正如亚斯贝尔斯所指出的,大学之所以存在,不在于传授给学生以知识,也不在于提供给教师以科研的机会,而在于“富于想象”的于探讨学问中把年轻人与老一辈联合起来,将富于青春朝气的年轻人与知识渊博的老者联结起来的大学文化,无疑对于塑造“大学人”的世界观与价值观具有极大的导向作用。

(3)大学文化具有整体性。大学文化并不仅仅体现于大学有形的规章制度之中,也并不仅仅体现于大学的建筑之上,它更是一种无形的存在。春风化雨,润物无声,它也许只是大学的一草一木,也许只是教师的一言一行,都对生活于大学之中的人们起着熏陶作用。所以大学文化具有整体性特征。正如研究者们所指出的,大学文化可以分为物质、制度、精神、环境四个层面来解析。

综上所述,大学本质上是一个文化机构,文化是其赖以存在发展的“核心元件”,而公信力则是其形象的“晴雨表”,两者之间系“表里”关系。进而言之,大学公信力亦反映出大学文化的发展状态,公信力更是大学文化的“晴雨表”。

二、大学公信力衰落的征兆与原因

公信力之于大学发展的重要意义已不需多言,然而就现阶段而言,大学公信力趋向衰落却是不争的事实,“不论是围绕诺贝尔奖的热议,高校对论文增长和学术能力的争议,还是高等教育失却学术尊严所承受的批判,都进一步叠加了对大学管理、人才培养模式、学术评价制度等的压力与质疑。”^[8]

1. 人才培养未脱狭隘的“实用”藩篱

2009年9月,中山大学创设“博雅学院”:不

隶属任何院系也不分专业,学生毕业后可获得哲学(博雅)学位;本科四年学习古汉语、古希腊语、拉丁语等课程;首期35名学生遴选自8000多名新生,其中大多数来自中产家庭;学生必须参加社团,组建乐队……“说实话,博雅学院是一个卖点,借此推行中山大学的通识教育改革才是我们的真正目的。”^[9]这一新生事物也在国内教育界引起了不小的轰动,赞美与质疑之声蜂起。虽然其成效与趋势尚不明确,然而它的出现却无疑剑指中国大学教育长期以来的“痼疾”。

新中国成立以来,我国高等教育沿袭前苏联教育模式,大学主要培养适应工业化生产需要的技术性人才,过于强调专业教育,重视知识与技能的传授,看重人的工具性价值。进入市场经济之后,大学的培养目标随之向市场需求调整,尤其是近年来随着就业压力的加大,大学教育的“功利性”色彩愈发浓重:有用的计算机、新闻、法律等专业热得发烫,貌似“无用”的基础学科门庭冷落;一进大学,学生们就把主要精力投入GRE、TOFEL以及各种考证、到企业去实习之中了……“应该培养的学习能力、思维能力、观察能力,都让位于‘社会大学’、就业技能与证书,大学已然是同一个模式的职业培训所。”^[10]

2. 学术研究“功利”色彩浓重

2010年1月12日,英国《自然》杂志在线版头条刊登文章《中国科研,发表还是出局》(Publish or Perish in China),称“近期一系列引人注目的学术造假事件,凸显中国学术评价体系存在的问题,这一体系过于强调发表论文”。无独有偶。9日,国际权威医学刊物《柳叶刀》也撰文《学术造假:中国需要采取行动》,敦促中国学术界重振科研道德规范,健全处理学术投诉的制度。两家国际权威学术杂志发表社论的时间前后不过三天,且都以井冈山大学学术造假事件为引题,落脚中国学术造假的现状。^[11]据悉,在此之前两家期刊还从未针对某个国家的学术状况发出过类似的批评之辞,这再次引起人们对大学当前学术研究状况的关注。

若仅就一些数据与硬件来看,如从事学术科研的人数、学术成果的产量、科研经费的投入、科研仪器设备等,大学学术科研的状况无疑有了长足的进展。有研究者运用科学计量学,以科学引文索引收录的国际论文为主要科研产出指标,对

比分析了中、德、日三国一流大学1998-2007年期间科研产出规模与质量变化的趋势,得出结论“我国7所一流大学科研论文产出规模已经超过德国的7所一流大学,赶上了日本的7所一流大学,科研论文质量总体上在显著提升,与德国和日本的差距在缩小。”^[12]但许多有识之士也坦言,当下的学术环境与学术风气着实令人堪忧。有研究者辛辣的指出,在当下这个实用主义与功利主义流行的时代,急功近利的学术恶风到处蔓延滋生,一些所谓的知名大学正是始作俑者。从北大的王铭铭事件,到浙大的贺海波事件,名校之“名”席卷南北,不正是如此吗?名校的种种堂而皇之的科研体制与等级量化标准被“学习借鉴”之后,全国不同层次的高校在科研上出现荒唐古怪的大跃进现象,也就不足为奇了。“板凳要坐十年冷”不仅不足为训,抱守古训的老实人反而要被营造出明星效应的学术超男超女们蔑视与耻笑。而盲目崇拜科研量的结果,除了批量制造文字垃圾与学术赝品,就是频繁爆发学术造假与剽窃丑闻。^[13]

3. 大学文化“庸俗”倾向严重

“能回到‘祖校’苏州大学成为荣誉董事,我感到十分荣幸,这是学校对我的崇高褒奖,也是激励我不断超越的重要力量。”2010年5月18日,因制作道具而划伤手指的刘谦,突然现身苏州大学建校110周年校庆活动上。令人惊讶的是,校方专门为刘谦举行了一场仪式,聘任他为该校荣誉董事。消息传出后,很多网友表示质疑刘谦是否适合百年高校董事的头衔。^[14]这并非孤立的个案。近年来,大学与明星的“惺惺相惜”似乎成了有争议的常态——它一方面引发了多方的热议,另一方面大学仍“乐此不疲”。“惺惺相惜”背后所折射出的东西发人深省。

曾几何时,盛行于社会的不良风气,诸如吃喝风、送礼风、裙带风、关系风、利益小团体等,在大学校园也大行其道。大学应有的高尚与儒雅,被“庸俗”之风侵蚀的体无完肤,“现在大学精神有点迷失,出现了一种相对来说比较广泛的精神虚脱。”^[15]

诚然,类似的征兆还可举出若干,而问题的关键在于,为何如此?在举国上下齐呼“建设高等教育强国”之时,大学公信力为何不升反降呢?

科学技术的飞速发展,尤其是信息技术革命与网络社会的兴起,极大降低了知识信息传输的

成本,提高了知识创新的效率。人们的生活、学习与工作方式也随之发生了深刻的变化。从国家层面而言,知识创造、加工、传播、转化应用的能力以及知识获取的效率和质量,已成为国家竞争力中具有决定意义的因素,而以高深知识为基础的大学,在国家经济社会发展的重要地位日益凸显。“如果说农业时代还可以很少想到大学的话,工业时代就发生了巨大的变化;而当知识经济时代到来的时候,经济对于大学的关系就成了依靠、依赖的关系。大学作为知识生产和精神生产聚集地的这种地位,使得产业经济自然地靠近它、依赖它。大学处在主动的、主导的地位。”^[16]随之而来,社会公众对大学的心理预期自然水涨船高。然而另一方面,大学努力求新,求适应时代、社会之变。与社会“打成了一片”,却迷失了自己。“今日,大学之最流行的形象不是‘象牙塔’,而是‘服务站’了。社会要什么,大学就给什么;政府要什么,大学就给什么;市场要什么,大学就给什么。大学不知不觉地社会化了,政治化了,市场化了。”^[17]“大学以精神为最上。有精神,则自成气象,自有人才。”^[18]精神“虚脱”的大学,能担负起自身的历史使命吗?这兴许正是大学公信力趋向衰落的症结所在。正如前面所分析的,大学公信力是大学文化的“晴雨表”。因而,大学公信力趋向衰落,反映出当前大学文化发展的某种状况。进而言之,大学文化处于“迷失”状态亦是公信力趋向衰落的原因。

三、大学公信力的重塑

随着大学与经济社会联系的愈加密切,大学社会地位得到了极大提升,“工业经济时代,高等教育逐步走向经济社会,为工业生产提供服务,知识在经济发展上的重要性也逐渐为人们所认识。……在知识经济时代,大学走进经济社会的中心将是历史的必然。……大学成为经济社会的中心也是高科技发展的必然结果。”^[19]而社会地位逐步提升的大学,却“迷失”了,表现不尽如人意,大学公信力趋向衰落。因此,大学公信力的重塑,已不容延缓。而它的路,应始于大学文化的再造,或曰创新。

1. 守望传统,塑造大学灵魂

文化创新,并非简单的抛弃既往,而是应当有选择的扬弃。大学文化的创新,尤应如此。守望

传统,立足当代,面向未来,方是大学文化创新的必由之路。

于大学而言,“发展知识,追求真理”是其永恒的主题。在此过程中,大学逐渐积淀形成了与之相应的学术传统——自由的意志与独立的思想、于生命与真理的忠诚、基于交流的精神生活……,它们是大学宝贵的无形财富。学术传统的有无,直接影响到精神生产的能力与精神产品的品质。“近代自然科学发源于欧洲,深厚的研究传统使得这个地区在科学上遥遥领先。而欧洲以外的一些地区,如澳大利亚、新西兰等虽然给科学研究提供了大量资金、设备和条件,但由于传统的阙如,科学研究的开展步履维艰,科学成果也远远落后于欧洲。”^[20]无可讳言,当前中国大学积弊甚多,改革的呼声日益高涨,然而比任何改革都更加紧要的,毋宁是对大学学术传统的“保守”,毋宁是对学术、学术精神与学术传统的坚守。在此基础上,“接地气,服水土”(陈平原语),惟有如此,方能形成独具特色的大学生态,塑造大学之魂。“学术传统体现的是一所大学独特的学术研究范式,同时也保存了某种恒久的文化价值。……而围绕这种学术传统所形成的基本理念和价值就是大学的内在灵魂。”^[21]

2. 统整学科,孕育学科文化

学科(专业)是大学的基本单元,大学的人才培养、科学研究乃至师资建设,无不以学科(专业)来划分与组合。“学科明显是一种联结化学家与化学家、心理学家与心理学家、历史学家与历史学家的专门化组织方式。它按学科,即通过知识领域实现专门化。专业也遵循类似原则,将相同的专家汇集一道。”^[22]大学里学科(专业)众多,它们需要统整,进行精心的“排列组合”,“在大学里面,所有的学科应该是统合在一起的。……而倘若任由它们各自发展,学科的整体就会土崩瓦解,成为一个松散的、由孤立的学科拼凑起来的大杂烩。”^[23]如此,方能构建结构良好的大学“有机体”,大学才能真正的“把人们集合起来,投身于学术或科学的学习,投身于精神生活。”^[23]而在此过程之中,不同学科文化之间相互激荡、碰撞,既发展着彼此,又丰富与创造着大学文化,使其生气勃勃。毕竟,学科文化与大学文化两者之间是源与流的关系。由此,学科的统整、学科文化的孕育、大学文化的创新,三者良性互动,相互促进。

3. 创新制度, 激发大学活力

何谓制度? 制度是“已建立的, 公认具有强制性的一整套社会文化规范和行为模式。”^[24]从文化人类学的角度来看, 文化是由一部分自主的制度和一部分协调的制度构成的一个整体, 而制度是人类活动组成的一个系统, 它以一种基本的需要为中心, 通过综合的功能联系产生出强有力的行为规范, 把一群人长期地结合在一起。也就是说制度是一种满足人类基本需要的功能体系(马林诺斯基)。制度与文化关系之密切, 由此可见。而大学制度与大学文化之密切关系, 亦可同理推出。于此, 雅斯贝尔斯曾有过精辟的阐述, “大学是在一个制度架构之内完成它的任务的: 科学研究、教学、学术训练、沟通。……大学只能作为一个制度化的实体才能存在。在这样一种制度里面, 大学的理念变得具体而实在。大学在多大程度上将理念转化成了具体实在的制度, 这决定了它的品质。”^[23]因此, 大学文化的创新, 需要大学制度的创新。进而言之, 可从大学办学体制、人事、学术、教学、招生、评估和拨款制度等制度创新入手, 促进大学文化的创新与发展, 形成良好的氛围, 激发大学活力。

简而言之, 大学公信力的重塑应以大学文化创新为始。而大学文化创新, 既需要守望传统, 守望大学精神; 也需要加强学科建设, 精心统整学科, 孕育学科文化; 还需要创新大学制度, 以激发大学活力。

四、结语

“大学者, 研究高深学问者也。”探求高深学问是大学基本活动。大学知识人以追求高深学问为己任, 他们的生活也深为其浸透, 日积月累, 形成传统, 大学独特的学术生态氛围得以塑造, 弥散于其中的气息熏陶加入其中的莘莘学子, 以此不断复制, 生生不息。“西方世界在1520年建立的机构中大约有85所仍然存在着, 有可以辨认的形式, 有类似的功能, 有不间断的历史, 这其中就包括天主教(教会)、马恩岛的议会、冰岛的议会和英国的议会、瑞士的一些州, 以及70所大学。”^[25]当前, 以高深知识为基础的大学即将步入经济社会的中心, “学术知识, 特别是占优势地位的研究性大学所提供的知识, 发展了工业生产上的奇迹, 与此同时, 也被用来减少发展生产时所引起的弊

端。”^[26]在地位不断提升的过程之中, 大学亦不断受到外部的干扰, 出现迷失, 其公信力趋向衰落, 惟有自创新大学文化入手, 如此, 大学得以重塑, 其公信力亦自得重塑。

参考文献:

- [1] 陈至立. 以提高质量为核心 加快从高等教育大国向高等教育强国迈进的步伐[J]. 求是, 2008(3): 8-12.
- [2] 2010年中国教育蓝皮书新闻发布会[EB/OL]. [2010-3-2]. http://www.china.com.cn/zhibo/2010-03/02/content_19494664.htm.
- [3] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. 现代汉语词典: 110年纪念版[M]. 北京: 商务印书馆, 2007.
- [4] 曲伟. 当代汉语新词词典[M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 2004.
- [5] 喻国明, 张洪忠. 大众媒介公信力理论研究[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [6] 周治伟. 公信力的概念辨析[J]. 攀登, 2007(2): 76-78.
- [7] 约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 王承绪, 郑继伟, 张维平, 等译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
- [8] 杨旻, 王烽, 林莉. 高等教育: 直面“钱学森之问”[J]. 民主与科学, 2010(2): 20-24.
- [9] 毕婷. 中山博雅: 开启通识教育之门[J]. 教育, 2009(35): 21.
- [10] 熊丙奇. 正视问题 积极应答“钱学森之问”[J]. 中国高等教育, 2010(7): 30-32.
- [11] 中国科研, “不发表就出局”? [EB/OL]. [2010-1-20]. http://epaper.nfdaily.cn/html/2010-01/20/content_6813906.htm.
- [12] 朱军文, 刘念才. 中、德、日一流大学科研产出趋势比较—基于科学计量学的案例研究[J]. 复旦教育论坛, 2009(3): 59-62.
- [13] 符杰祥. “剽窃”风波频起, 学术道德何为——鲁迅所经历的“流言”事件与当下启示[J]. 学术界, 2009(2): 137-143.
- [14] 鱼烟罗. 刘谦当大学荣誉董事很“魔术”[EB/OL]. [2010-5-21]. <http://www.chinanews.com.cn/edu/edu-jydp/news/2010/05-21/2297257.shtml>.
- [15] 周凯. 杨玉良专访: 中国大学精神虚脱 成为就业服务站[EB/OL]. [2010-6-22]. <http://news.sciencenet.cn/htmlnews/2010/6/233629.shtml>.
- [16] 张楚廷. 论大学与经济的关系[J]. 高等教育研究, 2010(6): 1-7.
- [17] 金耀基. 大学之理念(增订版)[M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2008.
- [18] 陈平原. 大学以精神为最上[J]. 大学(学术版), 2009(11): 91-93.
- [19] 潘懋元. 走向社会中心的大学需要建设现代制度[J]. 现代大学教育, 2001(1): 29-30.
- [20] 郁振华. 学术传统刍议[EB/OL]. [2004-6-20].

文化·价值观·人 ——大学文化建设新思

雷 庆,胡文龙

(北京航空航天大学 高等教育研究所,北京 100191)

摘 要: 大学文化是高等教育研究中一个历久弥新的主题。本文从文化哲学的角度论述了文化、价值观和人这三者之间的关系,围绕“文化的核心是价值观”和“价值观是人生意义之源”两个哲学命题展开关于大学文化的论述,在此基础上批判性地剖析了当前对于大学文化功能的工具性理解,指出大学文化的深层意蕴在于让人成为“人”,即成为完整的人和大写的“人”。建设有灵魂的文化、树立文化个性和促进文化认同等是笔者对大学文化研究和建设提出的建议。

关键词: 文化;价值观;大学;功利主义

中图分类号: G640

文献标识码: A

在经济全球化、政治多极化和文化多元化的 21 世纪,文化在经济社会发展中的地位和作用越来越突出,文化的发展与繁荣已经成为一个国家综合国力的显著标志,成为影响一个国家、民族凝聚力的主要因素^[1]。文化是一个政党一个国家的精神旗帜。它体现着一个民族最深层的精神积淀,反映着一个民族的理想追求。坚持什么样的方向,建设什么样的文化,不仅决定着文化自身的发展前途,更关系到党和国家事业的兴衰成败^[2]。以至于,哈佛教授塞缪尔·亨廷顿在其《文明的冲突》一文中指出,在冷战结束后新的世界格局中,人类发生冲突的可能性将不在源于经济因素或意识形态因素,文化差异将成为人类冲突和分歧的主要原因,主宰全球国际关系的将是“文明的冲突”。

历经千年风雨,以传承人类文明为主要使命的大学薪火相传,在人类文明史上留下浓墨重彩的一笔,显示出极强的生命力。著名的美国高等教育家克拉克·克尔曾作过统计,自 1520 年起,西方世界所建立的机构,大约有 85 处仍旧以可辨认的形式存在,有着相似的职能和没有中断的历史,而其中就有 70 所大学^[3]。纵观大学的诞生、演化和发展历程,无论是中国古代的大学,还是中世纪崛起的现代意义上的西方大学,都根源于文

化。大学原本就是文化积淀的产物,没有文化底蕴,大学就不再是真正意义上的大学。大学文化是大学区别于其它社会组织的身份,是大学的精神灵魂,文化赋予大学使命感、历史感和神圣感。文化建设是高校战略发展的重要组成部分,是大学核心竞争力之一^[4]。同时,大学文化是社会主义先进文化的重要组成部分,理应成为发展中国特色社会主义先进文化的重要基地、示范区和辐射源。2001 年,江泽民同志在清华大学建校 90 周年大会上的讲话指出:“大学应该成为继承传播民族优秀文化的重要场所和交流借鉴世界进步文化的窗口,成为新知识、新思想、新理论的重要摇篮,努力创造和传播新知识、新理论、新思想,不断促进社会主义文化的发展。”^[5]2011 年,胡锦涛总书记在庆祝清华大学百年校庆大会上的重要讲话中,第一次鲜明地把文化传承创新作为高等学校的重要职能,明确提出全面提高高等教育质量,必须大力推进文化传承创新^[6]。党的十七届六中全会描绘了建设社会主义文化强国的宏伟蓝图。大学作为保存、传承、传播和创造先进文化的场所,承担着光荣而艰巨的历史使命。

深刻认识大学文化的涵义,探索大学文化的发展规律,分析我国大学文化建设中存在的问题,准确把握大学文化建设的着力点,将有助于推进

收稿日期: 2011-11-25

作者简介: 雷庆(1964-),男,湖北蒲圻人,教授,博士,研究方向为工程教育、区域高等教育发展、高等学校管理等。Email:guyueyijian@163.com。

我国大学文化的继承、发展和创新,进而促进我国社会主义先进文化建设。上个世纪八十年代,伴随着改革开放浪潮和市场经济的蓬勃发展,从西方引入的组织文化和企业文化研究迅速在国内升温,一股强烈的“文化热”开始在国内兴起,并很快延伸至教育领域。一大批学者以文化自觉的姿态,主动地面对文化转型期特有的文化焦虑和文化危机,对大学文化的概念、内涵、功能、特征、重要性、建设内容和途径等进行了较为深入地探讨。尤其是在本世纪初,伴随着我国高等教育实现了由精英教育向大众化教育的历史性跨越,大学日益走下“神坛”,成为社会的“轴心机构”和各色“聚光灯”照射的对象。在市场经济、行政化和高等教育大众化的多重挤压之下,大学面临着深刻的文化危机。例如:大学精神式微、办学理念趋同、人文教育衰弱、文化个性缺失等。一批高教研究者和管理者勇敢地担负起“卫道者”的时代责任,对大学文化进行了反思、批判和重构。这些努力对于唤醒大学人沉睡的文化反省意识,矫正功利主义对大学生活的“殖民”,提升大学的文化意蕴起到了重要作用。但值得提出的是,由于一些研究多未能从根本上把握住文化的本质,存在着理论基础薄弱、方法论和研究视角匮乏等问题,导致研究成果呈现出表面化、肤浅化、原创性不足等突出问题,研究结论亦无法解决大学文化建设中的现实问题。本文以哲学的角度,从文化、价值观与人三者之间的关系出发,对大学文化这一重要课题进行探索性解读,以期对大学文化获得更加全面与深刻地认识。

一、文化的核心是价值观

在人文领域,“文化”是最难加以定义的概念之一,至今关于文化的定义多达数百个。美国著名人类学家克罗伯和克拉克洪在合著的《文化:一个概念与定义的考评》一书中,收集了自1871—1951年八十年间包括了哲学家、人类学家、社会学家、心理学家和政治学家等关于文化的166条定义,并把它们分成七个组别:列举描述性的、历史性的、行为规范性的、心理性的、结构性的、遗传性的和不完整性的文化定义^[7]。在综合上述定义的基础上,克罗伯和克拉克洪认为,文化是:文化包括各种外显或内隐的行为模式,它通过符号的运用使人们习得及传授,并构成人类群体的显著成就;

文化的基本核心包括传统观念,其中价值观念尤其重要;文化体系虽可以被认为是人类活动的产物,同时也可认为是限制人类做进一步活动的因素。这是20世纪最有影响的定义。这个文化定义包括多重意思,例如:文化是一种行为模式;文化是后天习得的符号;文化通过人工制品而得以体现等等。但有一点值得我们关注的是:他认为文化的基本核心是观念因素,特别是价值观。

文化是一种生活模式。通俗的讲,文化就是“人化”,它通过创造一整套系统的价值理想、价值规范和价值评判标准,为人提供了一种活法。思想家拉兹洛认为:“文化是受价值引导的体系。……文化满足的不是身体的需要,而是价值标准的需要,价值标准决定文化实体内人们对理性、感情体验的深刻意义、想象的丰富和信仰的深度的需求。一切文化都同这种超生物的价值标准相应。^[8]价值观念不仅是文化中的一个要素,而且在文化中居于核心地位,是文化的本真和生命所在,运思神经所在。我们把文化看作人的活动中的集体意向,其“意向”主要就是价值观念、价值取向。价值观念规定和引导着主体的活动方向、动向。“在西方文化哲学理论中,许多学者都非常重视价值观念在文化中的地位,如克鲁洪和克罗伯把价值观念视为文化的核心。本尼迪克特也坚持这样的看法”^[9]。各位学者关于文化的观点也可说明价值观在文化中的核心地位。例如,美国著名组织文化专家阿伦·肯尼迪和特雷斯·迪尔指出组织文化是由价值观、英雄人物、习俗仪式和文化网络、传说故事等五个因素组成的系统。其中,价值观是组织文化的核心,是组织生存哲学的精髓^[10]。在荷兰文化大师霍夫斯塔德提出的文化“洋葱模型”中,从外到内排列的文化要素分别是语言和建筑物、英雄人物、礼仪和价值观。价值观位于文化的最深层,它是文化中最深邃、最难理解的部分,是文化赖以维系的基石。不同文化对世界和自然有着不同的理解和看法,影响着人的思维方式和行为规范^[11]。思宾塞——奥蒂提出了类似的关于文化的“洋葱模型”,她把信仰、态度和习俗等价值观放在了最深层次,作为文化内部的核心层,它影响着外面的“体制层”和最外层的“人工制品”层^[12]。我国学者一般把文化划分为物质文化、制度文化、行为文化和精神文化四个层次,但大都认为精神文化位于文化圈层结构的最

深处。“价值观体系是所有组织文化建设要素中最核心、最基础和最关键的因素。把握了这一要素,基本上就掌控了组织文化的全部秘密”。^[13]

价值观涉及到人活动的取向和目的问题,解决的是人“为什么做”或“为什么这样做而不那样做”的问题。正是价值观的差异,对“为什么做”这个问题的回答最终决定了个体对于“做什么”和“怎么做”选择方式上的不同。人的实践活动的方向和方式,以及活动工具和活动结果的形成,无不渗透着价值观,打上价值观的烙印。因此,我们要判断一个人或一个组织的文化,主要不是看他怎么说,而是看他“做什么”、“怎么做”,特别是“为什么做”。任何社会、组织和机构都存在着多种文化,这不过是不同价值观的表现。中国传统社会存在着儒、道、释所谓三教,各自代表着一种相对独立的传统文化,分别表征着对于生命意义、人生价值和社会不同的价值观。当然,它们之间的差异和区别并非是绝对的,在许多具体要素和具体观念方面都具有着很大的一致性,只是在最高价值或核心价值的设定,即价值优先顺序的排列上不同而已。同理,中西文化不同,古今文化差异,最根本的是价值观的差别。

任何一个群体,都会形成符合自身历史活动特点的文化,都会有群体成员共同信奉的价值观。任何一个个体,都是文化影响的产物,只有接受所在群体的价值观才能顺利地完社会化过程。任何社会群体的构成,都是以个体对于整体文化价值和理想文化的认同为基础而走到一起的。因此,价值观是群体认同的基石,是凝聚群体的无形纽带,是群体力量的来源。正是基于这样的认识,我们党鲜明提出了建设社会主义核心价值体系的战略任务,强调用马克思主义中国化最新成果武装全党,教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,努力形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带。

“每一个较大规模的现代社会,无论它的政治经济或宗教制度是什么类型的,都需要建立一个机构来传递深奥的知识,分析批判现存的知识,并探索新的学问领域”^[14]。大学价值观是高校在长期办学过程中所形成的价值理想,是大学多数成员判断事物重要性和是非对错的标准。为了承担

起传承人类文明的历史使命,大学人必须捍卫以人为本的价值理念、求真务实的价值理想、独立批判的价值取向和自由宽容的价值标准,因为这些价值观念是大学区别于其他社会组织的关键所在。文化与价值观的关系表明,大学文化建设就是根据历史传统、学科状况、时代特征和办学理念与定位,提炼出适当的价值观体系,并通过有效的文化传播措施使之深入人心,有效地为组织成员所认同和内化的过程。价值观特别是核心价值观,能否成功起飞和落地生根是大学文化建设的关键所在。文化建设只有抓住价值观这根主线,紧紧围绕价值观形成的规律,处理好核心价值观与边缘价值观、主导价值观与非主导价值观的关系,才能够把大学在长期办学过程中所形成的价值观转变为师生员工广泛共享、认同和信奉的价值观,使其成为激励团结师生员工奋发图强以实现大学使命的精神力量并形成自己文化个性的过程。

文化和价值观都属于观念形态。它们要生存和发展,必须依赖于一定的物质性载体,使观念形态的文化和价值观获得外部表现。这些载体就成为文化的存在方式,文化和价值观都是寄生于这些载体之中。借助于这些载体,人们才能感受、理会和体悟到文化和价值观的存在。大学精神、校风、校训、教风等都是它的具体表现形式。目前,我们习惯上把大学文化分为三个层面:第一层面是精神文化,包括大学精神、大学理念、校训校风等,这是大学文化的核心;第二层面是制度文化,也就是人们的行为规范;第三层面是器物文化,即是可感知的可见物质文化。这种划分观点的优点在于层面清楚,便于理解。但是这种划分存在着标准不统一的逻辑问题。第一层面的精神文化是观念内容,它需要一定的载体才能存在。而第二层面的制度文化和第三层面的物质文化实际上讲的是文化的保障和载体,精神文化通过这些媒介得以体现。或者说,制度文化和物质文化是精神文化或价值观的“外化”。这样说并不意味着文化载体就不重要,而是有利于教育者厘清文化各层次的功能。弄清三者之间的关系,才能抓住文化建设的重点和本质,有力地纠正大学文化建设中重“硬”轻“软”、重形式轻内涵以及三个层面互相脱节的偏差。

二、价值观是人生意义之源

意义是支撑人在现实世界中安身立命的价值理念。人与动物不同,他不仅需要各种物质财富来维持生命存在,更需要精神财富支撑和发展他的“意义”存在,只有对意义的创造和追求才能使人类不断得到自我提升。著名哲学家赫舍尔说:“人的存在从来就不是纯粹的存在,他总是牵涉到意义。意义的向度是做人所固有的,正如空间的向度对于恒星和石头来说是固有的一样。……人可能创造意义,也可能破坏意义;他不能脱离意义而生存。”^[15] 价值观是指个人对客观事物(包括人、物、事)及对自己的行为结果的意义、作用、效果和重要性的总体评价,是对什么是好的、是应该的总看法,是推动并指引一个人采取决定和行动的原则和标准,是个性心理结构的核心因素之一^[16]。作为一种内心尺度,价值观凌驾于整个人性当中,支配着人的行为、态度、观察、信念、理解等,支配着人认识世界、明白事物对自己的意义和自我了解、自我定向、自我设计。在高校中,教育者常常会提到“三观”教育(世界观、人生观和价值观)。其实,这三者并非是简单的并列关系,而是相互渗透、相互影响的,其中最为关键的是价值观。除去事实判断之外,世界观和人生观基本上是价值观在个体对世界和人生看法与态度中的应用和表现^[17]。因此,从广义来讲,世界观、人生观的核心部分可归属于价值观的范畴。由于价值观要对什么样的人生是好的,是应该的,是有价值的等涉及到根本意义问题的回答,故而价值观是人的主心骨,是人生意义源泉。“从价值观念的性质上看,价值观念是对人的存在和意义的观点,是关于人的存在的本体性的祈想、贞认和见解。就是说,它所涉及的是人的存在论问题,它所要回答的问题是人在宇宙中的地位和意义是什么的问题”^[18]。

价值观提供意义的根据。正如弗洛姆所说:“没有价值与信念,人会软弱无能、毫无希望,而且会对其存在的实质本身惶恐不安。”^[19] 于是,人便通过自己设定的文化和价值观来为自己生命和存在寻找理由、寻找意义、寻找精神的慰藉。于是,在价值观的牵引下,人会更加自觉、更加执著地把自己的活动当作是意义充盈的事业,并且全力以赴,乐此不疲。价值观提供判断意义秩序的标准。

为了解决人与人、人与社会、人与自然之间的矛盾冲突,个体首先必须确定谁的需要、什么利益具有优先满足权,在价值权衡的基础上做出必要的让步和牺牲。这种选择是令人感到焦虑的,做出牺牲和让步是令人感到痛苦的。但如果个体具有了明确价值观作为导引,这个过程就会比较平稳和顺利地展开。一方面,价值观为个体提供了判断事物作用和意义的优先标准和秩序;另一方面,价值观为让步和牺牲的利益提供了价值论证,甚至赋予其崇高的意义。此外,价值观提供对意义世界的憧憬。人是具有“乌托邦”情怀的存在。人是形而上学的动物,有着对至善、永恒、完满等价值观的憧憬与追求。因此,人在实践生活中创设了代表价值理想的典型模范或英雄。这种理想人格的创设,亦即意义的创设,在一定向度和维度上满足了人的形而上的需要和人对完善的价值追求,同时也使人有了完善自身人格的目标,从而前赴后继。特别是对崇高价值的信仰会给人一种对目标和事业的执著定力,它给人以克服自身惰性和艰难险阻的勇气,让人在波澜壮阔的事业中创造了不朽的业绩和人生意义。只有当人树立坚定价值理想之时,人才能高瞻远瞩,摆脱虚无主义的纠缠。

因此,价值观虽然是一种精神层面的东西,但它却是影响人的行为与人生意义的强大精神力量,是人的一种实践精神。人在事物面前所表现出来的价值取向,以及对任何事物所做出的价值判断、价值选择、价值评价,都是一个人的价值观的外在表现。今天,人们应当更关注自己精神家园的美好构建,通俗的说就是应当更关注人类自身精神和心理健康的美好构建和健康发展,这是事关人类终极关怀和人类最根本、最本质的需求所在。在我国现代化进程中,西方经历过的物欲横流、人性异化、精神匮乏和道德沦丧等现象已经初露端倪。市场经济体制、科技理性高扬、大众文化泛滥和西方多元文化的冲击,使拜金主义、享乐主义、个人主义、实用主义等思潮也伴随而至,把一切理性的、高尚的、神圣的都化解为感性的、低俗的、平庸的,把一切理想、信念、意义、价值都彻底解构,只剩下一个赤裸裸的虚无主义。“面对这种精神上的危机没有价值体系的状态就是一种心理病态。人类需要一种生活哲学、宗教或一种价值体系,就像他们需要阳光、钙和爱情一样,没有

价值体系的人往往感情冲动,并持有虚无的、怀疑一切的态度,也就是说他的生活是毫无疑义的。^[20]文化危机的实质是价值危机,通过强有力的文化建设来重构当代人的价值体系是解决精神危机的最有力途径。

三、大学文化与人成为“人”

文化不仅包含一套关于“人”的理念,而且也包含一套意义系统和价值系统,包含着对人生存方式和安身立命基础的理解。从当前研究来看,学者已经普遍认识到了文化对于组织生存与发展的重要功能。但是,在数量众多的研究文献之中,绝大多数研究者一般认为组织文化和价值观建设对于组织发展具有规范、激励、定向和约束员工的功能,把组织文化看作是组织的动力机制,甚至将其视为决定组织兴衰成败的关键要素。在关于“大学文化”、“学校文化”和“高校文化”的研究文献中,我们不难发现类似的表述,研究者重视大学文化的“化育”功能,强调大学文化在高校实现三大职能、提升高校文化力与核心竞争力的重要功能。这些研究在一定程度上正确地揭示了文化对于促进大学发展的重要功能。但不可否认的是,研究者多持有的是一种“工具性”的文化功能观,并没有从根源上全面认识文化建设的意义。这是因为,在研究视角上,当前文化研究者多立于管理者和教育者的角度,把文化或价值观建设当作是实现组织目标的手段,把组织成员当作是组织文化和组织价值观的被动承载者与受动者,忽视了文化、价值观和意义对于人的“本体性”功能。这种研究如果以企业文化为对象还可以理解,毕竟企业是一个经济组织,效率和盈利是企业文化的核心。但是,大学是文化机构,是提升人性、培育“完人”的摇篮。在“以人为本”被管理者喊得震天响的语境中,管理者不应该简单把大学文化建设仅仅当作是“约束人”、“规范人”和“激励人”进而实现组织愿景的手段,也要关注文化建设对于人成为“人”的“本体性”意义,让文化成为人自觉的生活方式。更何况,管理思想历经百年发展,业已从实现、从当初的“经验管理”、“行为管理”、“系统管理”向“文化管理”的迈进,“文化管理”的实质就在于不仅把被管理者当作是惟一追逐金钱的“经济人”和简单追求归属感的“社会人”,而是在组织中寻求文化支持和意义家园的

“文化人”。

从起源角度说,文化是“人化”,它相对于“自然”,是人的主体性或本质力量的对象化;从功能角度说,文化功能是“化人”,教化人、塑造人、熏陶人,让人在纷繁的文化符号中获得意义。关于文化对于经验世界意义的建构作用,德国著名哲学家卡西尔有着精彩的论述:“人不再生活在一个单纯的物理宇宙之中,而是生活在一个符号宇宙之中。语言、神话、艺术、宗教则是这个符号宇宙的各部分,它们是组成符号之网的不同丝线,是人类经验的交织之网……人类就栖居在自己纺织的符号网络里,人类实践都是一种以符号为中介的文化活动,即充满意义、以意义与价值系统为导向的活动”^[21]。人类创造多样的文化符号形式,它们都蕴涵着对意义的构建、解释和表达。每一种独特的文化类型如西方文化、伊斯兰文化、印度文化和中国文化等等,都是一个具有整体性表达意义的象征性符号系统和文化之网。“文化之网就是意义之网。人就生活在文化之网、意义之网之中,受其影响,受其熏陶,受其支配,同时也从中获得自己生活实践的文化支援、意义支援。”^[22]人类学家克利福特·格茨也曾说过:“我深信马克思·韦伯所说的,人是悬挂在自己编织的具有意义的网上的动物,因而,我认为文化就是这些具有意义的网。”^[23]。因此,大学文化建设的本体性功能,就是要通过建设厚重的、高雅的文化氛围,捍卫大学在八百年历史发展中积淀出的文化传统和价值观,在教学、科研和服务社会的系列环节中渗透大学所特有的精神气质和价值导向,消解工具理性和消费文化的侵袭,为大学师生编织精细的价值之网,让他们在充满意义的世界中享受求知、向善和审美的乐趣,提升人生精神境界,培育出完善人格,让大学校园成为师生心灵诗意栖居的温馨港湾。

然而,大学在从近代向现代过渡的历史演变过程中,已逐渐从社会生活的边缘走向中心,成为社会发展的“轴心机构”和“中心议题”,人们用诸如多元化、巨型化、国际化之类的概念来描述当代大学所发生的巨大变化。在大学繁荣发达的背后,却隐藏深刻的外源性精神危机。在实用主义、消费主义、官僚主义以及功利主义等价值观念的影响下,大学生存和发展所赖以维系的核心价值观如学术自由、淡泊功利、理性批判、大学自治等

受到严重的侵袭和冲击,以至于使其成为无异于以追求经济利益最大化为目的的企业和以追求权力最大化的政治组织,这种价值观的蜕变必将导致大学沦为政治和经济的婢女,丧失其引领社会发展和培养完善人格和充当社会“良心”的作用。大学人面临着丧失精神家园的空虚感和无助感。

因此,大学要坚守文化核心价值内核,在功利主义与理想主义、适应与超越、独立与依附的张力空间自觉地开展文化反思与批判,通过不断地文化创新和文化整合为师生提供一整套系统地、稳定而高雅的价值体系,描绘出完整的世界图景和人生途径,确定其精神世界的价值取向和秩序,进而克服师生中存在的怀疑主义、相对主义、非理性主义,提升人生境界。首先,大学文化应培养大写的“人”。通过有效的文化载体如人文素质教育、通识教育和传统文化教育等传播经典思想,营造自由的文化生态,引导大学生超越“生存实用主义”的价值取向,实现“灵魂的转向”,即能够认识到除了功利价值以外,任何事物还具有真、善、美的非功利意义,激活学生灵魂中求真、向善、崇美等方面高层次价值需求。其次,大学文化应培养完整的人。蔡元培先生认为大学的目的是“育人,而非制器;是培养高级人材,而非制造高档器材”。^[24]人是有思想、有感情、有个性、有精神世界的;器是物,是没有灵魂的。如果仅仅是教授学生以知识,而未加以文化的熏陶和道德的感化,那教育也就丢失了自己的灵魂,只能培养割裂的人。面对着科技理性迅猛发展所引发的生态危机和异化现象,加强科技与人文素质、通识教育与专业教育的融合势在必行。

总之,大学文化的本体功能是提升人生境界,让人成为“人”。冯友兰先生曾把人生境界划分为四种,从低到高为:自然境界,功利境界,道德境界和天地境界。著名哲学家张世英先生把人生境界划分为三个层次:前主一客关系阶段,主一客关系阶段和后主一客关系阶段。这也是人生价值观逐渐摆脱物欲束缚,实现“物物而不物于物”境界的历程。故而,无论大学围墙之外何其纷扰喧嚣,高校管理者和教育者一定要设定一套体系—大学理想、气质和信念的价值体系,以便让人过一种有理想、有秩序、有道德、明是非、辨善恶的生活。大学精神是大学及其全体师生对自身办学境界的崇高追求,是大学价值观重要组成部分。例如,百年

来,北大师生把严谨务实的治学态度和追求真理的科学精神化为与时俱进的潮流、敢为人先的本色、融入到每一位北大学子的血液里。尽管在不同的历史阶段,北大人始终本着“爱国、进步、民主、科学”的传统,与祖国同呼吸、共命运,勇敢地承担起不同时期的历史使命。北京航空航天大学在长期办学历史中形成“勇于创新、敢为人先;艰苦奋斗、百折不挠;笃行诚信、严谨求实;团结奉献、爱国荣校”的北航精神,激励着一代代北航人呕心沥血,投身于航空事业和国防建设,涌现出一批批杰出的英雄典范,他们为实现“航空强国、航空报国”的理想奉献毕生精力。因此,大学文化建设一定要优化提炼文化要素,抓住文化之魂,通过核心价值观的推广、宣传和灌输为每位大学人树立鲜明的价值评判标准,使其成为师生精神世界和生活意义的坚强支柱和基石。

四、几点思考

1. 大学文化建设必须具备深厚的价值和意义底蕴

如果离开了价值的内涵,没有“人”意义,文化便徒有其表,像没有灵魂、没有精神的躯壳,这样的文化恰恰没有文化。当今高校为迎合“文化热”,刻意去制造文化景观,实施所谓的 CIS 文化视觉战略,认为组织几次文娱活动、做几尊雕像、添加几个标识就可以提升学校的文化氛围,提升大学精神。这是对文化极其肤浅的理解,最终营造的只是一种缺乏“灵魂”的文化。这样的文化缺乏价值内涵,没有寄寓文化创造者、行为者和诠释者对师生人生意义的深切理解。大学文化建设的功能不只是表面看上去“好看”、“热闹”,更重要的是要融入大学人的一言一行中,为师生提供安身立命的精神依托。

2. 大学文化独特个性在于其独特的价值内核

例如中国文化就以如下鲜明和强烈的价值观念为根据:敬畏天命、敬畏祖宗和宗法体系,“三纲五常”、忠孝仁义等等。西方文化也有深层的价值内涵。中世纪文化以《圣经》里的教义、以上帝为标准 and 依据的价值体系;启蒙和现代化又形成的个人主义、自由平等博爱、科学理性主义等价值观念。反观当前大学文化建设,却呈现“千校一面”的格局。例如,作为大学文化和大学价值观的重要组成部分,校训是学校办学理念、人才培养要求

和精神文化“特质”的高度概括和浓缩。精彩的校训,如清华大学的“自强不息,厚德载物”、北师大的“学为人师,行为世范”、南京大学的“嚼得菜根,百事可做”,哈尔滨工业大学的“规格到家,功夫到家”等,就像一张张文化名片,张扬出学校鲜明的个性和特色,对学生具有很强的教育意义。反观我们周围,具有鲜明特色的校训似乎越来越少。从小学到大学,许多学校的校训不过是从“团结”、“严谨”、“求实”、“勤奋”、“文明”、“创新”等词语中选择四个词,进行不同的排列组合而已。这种“四词八字”形式的校训平铺直叙,缺乏个性、大而无当,自然无法很好地让组织成员认同最终形成大学的文化个性。

3. 评价大学文化建设成效主要看师生是否认同同学校价值观

文化认同是文化的核心,认同是文化的最初本意。正如刘云山所提出的那样:“推进社会主义核心价值观体系建设,关键是解决认知认同的问题,使之转化为社会群体意识”^[25]。在任何形式的文化建设中,文化只有通过认同才能发挥作用,文化基因才能植入师生的血液和灵魂,形成文化力。价值观是文化的核心,如果师生对大学提倡的价值观如大学精神、校训、校风、英雄人物等所代表的价值体系不认同,文化建设各项举措就无法落实,高校文化建设就成为“纸上谈兵”,文化建设规划变成“空中楼阁”,大学文化也无法“化虚为实”、“落地生根”,成为一股实实在在的力量。当前一些人的确认识到了大学文化的作用,并对其影响进行了实证研究,即是通过构筑文化模型和作用结果模型(如科研产出、学生培养质量)并来判定两者的相关系数。这种研究最大的问题就是忽略了中介因素——文化认同。因此,这类研究设计很不严格,缺乏科学性。

4. 大学文化研究方法问题

文化是一种极为复杂的现象。在文化研究视角方面,人类学、社会学和心理学等相关学科的研究视角在组织文化研究领域得到了广泛的传承。是采用定量还是定性研究方法,这也是文化研究者长期争论重要议题。组织文化的揭示和研究方法从基于“阐释主义”的人种学田野研究到另一个极端纯粹实证研究,在国内外研究中已有广泛的应用。塞克曼(1991)曾对文化研究采用何种方法有权威的综述^[26]。他认为文化研究基本遵循“局

内人”和“局外人”两种思路。“局内人”认为“组织就是文化”,强调所获文化知识的情境特殊性,致力于对文化整体性认识,倾向于采取定性特别是人类学的研究方法;相反,“局外人”认为“组织有文化”,研究者立足的基础是实证主义,通过收集数据来建立普遍法则,把文化当作可控的组织变量。

在教育研究领域,对文化的研究呈现出思辨研究和经验研究居多的局面。之所以出现这种现象,最大的原因是缺乏研究方法和研究视角,对待文化这样一种虚无飘渺而又难以界定内涵的现象无从把握。一旦我们从价值观入手研究文化,就很容易理清研究头绪,根据研究目的灵活采用实证和阐释研究方法,吸纳组织文化和企业文化中既有的研究成果,综合运用心理学、社会学和人类学等多种学科知识,对大学文化的形成演化机制进行深入地剖析。

参考文献:

- [1] 袁贵仁. 加强大学文化研究推进大学文化建设[J]. 中国大学教学. 2002(10):4-5.
- [2] 刘云山. 中国特色社会主义文化建设的实践探索和理论思考——在第六次中越两党理论研讨会上的主旨报告[J]. 求是, 2010(20):3-7.
- [3] 弗兰斯·F·范富格特. 国际高等教育政策比较研究[M]. 王承绪,等译. 杭州:浙江教育出版社,2001.
- [4] 杜玉波. 创新文化育人机制,建设特色鲜明的大学文化[J]. 北京教育(高教), 2007(1):33-34.
- [5] 江泽民. 在庆祝清华大学建校90周年大会上的讲话[N]. 新华每日电讯, 2001-4-30(1).
- [6] 胡锦涛. 胡锦涛在清华大学百年校庆大会上的重要讲话[EB/OL]. [2011-04-25]. http://www.bj.xinhuanet.com/bjpd_sdzx/2011-04/25/content_22604972.htm.
- [7] A. L. Kroeber, Clyde. Kluckhohn. Culture: a critical review of concepts and definitions [M]. Cambridge, Massachusetts, U. S. A Published by the Museum, 1952:181.
- [8] 冯利,覃光广. 当代国外文化学研究[M]. 北京:中央民族学院出版社,1986.
- [9] 刘进田. 文化哲学导论[M]. 北京:法律出版社,1999.
- [10] 迪尔,肯尼迪. 企业文化——公司生活中的礼仪和仪式[M]. 李原,等译. 北京:中国人民大学出版社, 2008:34.
- [11] 霍夫斯泰德. 文化与组织:心理软件的力量[M]. 李原,孙健,等译. 北京:中国人民大学出版社,2010.
- [12] Spence—Oatey, H. cultureally speaking: managing rapport through talk across cultures [M]. London,

- Continuum. 2000;4.
- [13]董平分. 企业价值观管理与企业文化场[M]. 北京:航空工业出版社,2008.
- [14]布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 王承绪,等译. 杭州:浙江教育出版社,2002.
- [15]赫舍尔. 人是谁[M]. 贵阳:隗仁莲译. 贵州人民出版社,1994.
- [16]百度百科. 价值观[OB/EL]. [2010-12-6]. <http://baike.baidu.com/view/135672.htm>.
- [17]袁贵仁. 关于价值与文化问题[J]. 河北学刊,2005(1):5-10.
- [18]刘进田. 文化哲学导论[M]. 北京:法律出版社,1999:275.
- [19]弗洛姆. 自为的人[M]. 万俊人译. 北京:中国国际文化出版公司,1998.
- [20]弗兰克·戈布尔. 第三思潮:马斯洛心理学[M]. 吕明,陈红雯,译. 上海:上海译文出版社,1987.
- [21]卡西尔. 人论[M]. 甘阳译. 上海:上海译文出版社,1985.
- [22]徐贵权. 青年价值取向新探[M]. 北京:地震出版社,1999.
- [23]武斌. 现代中国人——从过去走向未来[M]. 沈阳:辽宁大学出版社,1991.
- [24]蔡元培教育论文选[M]. 北京:人民教育出版社,1991.
- [25]刘云山. 中国特色社会主义文化建设的实践探索和理论思考——在第六次中越两党理论研讨会上的主旨报告[J]. 求是,2010(20):4.
- [26] Kilmann, R. H, Saxton, M. J & R. Serpa. Gaining Control of the Corporate Culture[M]. San Francisco: Jossey Bass.

Reconsideration of University Culture

——In the view of relationship between culture, value and human

LEI Qing, HU Wen-long

(*Institute of Higher Education, BeiHang University, Beijing 100191, China*)

Abstract: University culture is an eternal theme of higher education research. In the view of philosophy, this article points out that the value is the core of university's culture by discussing the relationship between culture, value and human. Value is the source of human's meaning, and the deep-layer signification of university culture is enabling person to be true person with health personality and character. In the end, the author puts forward the following suggestions: constructing the culture with soul, promoting culture identity and setting up culture characteristic.

Key words: culture; value; university; utilitarianism

儒家思想精华对当代高校教师价值观构建启示

周裕兰

(四川民族学院,四川 康定 626001)

摘要: 儒家“人本”、“礼治”以及“君子”等思想作为中国封建社会的主流文化,蕴含着大量超越性的思想要素,塑造了中华文化的基本品格,其中许多东西已积淀成了中华民族相对稳定的道德观念与习惯,俨然成为中华民族文化不可分割的一部分。在当下高等教育领域,儒家文化的思想精华更需要高校教师承传和发挥,并学以致用,从而将其在对当代高校教师“学生为本”、“德治为主”以及“重在引导”的价值观构建中所具有的优育人心之功能发挥到极致。

关键词: 儒家思想;价值观;启示

中图分类号: G642

文献标识码: A

中国高等教育在经历了整整一个世纪的曲折发展之后,终于有了明确的、与世界高等教育发展同步的理念、目标与方向,其在培养目标、教育理念等方面所发生的变化可以从移植与传统的冲突中得到解释。传承两千多年的儒家思想作为中国封建社会的主流文化在某些方面已不适应当代社会的需要,尽管不可能成为未来社会的主流,但由于其蕴含着大量超越性的思想要素而成为中华民族文化生命不可分割的一部分,因而决定了其必然可以作为构建当代高校教师价值观的思想资源之一。儒家价值观在日本、新加坡、台湾、香港、朝鲜以及在中国大陆的当代化进程中所起到的积极作用对其所具有的借鉴价值、世界意义以及超越时代的普遍适用性予以了充分证明。在当下高等教育领域,高校教师应该对儒家文化中的积极成份进行承传和发挥,并在价值观的自我构建中学以致用。

一、儒家文化所蕴含超越性的思想精华

1. 处世的“人本”思想

孔子的“仁”、孟子的“义”以及荀子的“顺天命”的思想主张在“以人为本”的人道主义哲学基础上开启了儒家人本理性的思维路向。

所谓“仁”,就是“己欲立而立人,己欲达而达

人”(《论语·雍也》),或“己所不欲,勿施于人”(《论语·颜渊》)。孔子说:“志士仁人,无求生以害仁,有杀身以成仁。”(《论语·卫灵公》)。整个“仁”精神是儒家“人本”思想之灵魂,贯穿于儒家忠、孝、悌、恕、恭、宽、敏、惠等伦理原则与温、良、恭、俭、让等道德条目以及父慈子孝、兄友弟恭、君敬臣忠等道德规范之中。也就是要社会上的每一个人都要洁身自爱,人与人之间要相互亲善、关怀、照顾、支持,同时又要相互谅解、妥协、谦让、克制,一定不要相互猜疑和争斗。

所谓“义”,“义者,人之正路也”(《孟子·离娄上》)。孟子说:“生亦我所欲也,义亦我所欲也;二者不可得兼,舍生而取义者也”(《孟子·告子上》)。他曾言:“大人者,言不必信,行不必果,惟义所在。”(《孟子·离娄下》)。他以“以非其有而取之为非义”(《孟子·尽心上》),就是义以为上,先义后利,“亦曰仁义而已矣,何必曰利”(《孟子·梁惠王上》)。当然,儒家重“义”轻“利”一定程度上包含有抑制商品经济发展,偏重道德调整,轻视物质利益的弊端。

所谓“顺天命”,是指“治天命”、“裁万物”、“聘能而化之”(《荀子·天论》)。荀子明确地宣称,认识天道就是为了能够支配天道而宰制自然界,因而主张人与自然之间也要协调。“万物各得其和以生,各得其养以成,不见其事而见其功”,

收稿日期: 2012-05-08

作者简介: 周裕兰(1980-),女,江西吉安人,讲师,文学学士,研究方向为就业指导,现在四川民族学院任教。
Email: yulanzhou@126.com。

主张“制天命而用之”，“天行有常，不为尧存，不为桀亡，应之以治则吉，应之以乱则凶”（《荀子·天论》）。

无论是孔子的“杀身成仁”、孟子的“舍生取义”、荀子的“知天命而用之”都体现出了一悲天悯人的人道主义价值观以及民为政本的必然发展逻辑。

2. 治国上的“礼治”思想

儒家的“礼治”是指依照“礼”所确定的社会等级次序和名分规定来治理国家，是一种中庸、和谐、仁爱的政治制度。即“礼，经国家、定社稷、序民人、利后嗣者也”（《论语·为政》）。其理想的政治模式是“贤人政治”，即主张以“礼”治国的“人治”，反对重法苛刑，推崇德治与刑治相结合但“德主刑辅”的模式，认为刑只是“礼”的补充与手段，即先对民众进行“礼”教，教化无效才辅之以刑罚，相信只要人人“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”（《论语·颜渊》），遵循固有的社会地位和相应的社会规范，便可以建立与维持一个尊卑有序、长治久安、保守和睦的伦理国家。孔子将“不教而杀”（《论语·尧曰》）放在从政“四恶”之首。他说：“礼乐不兴，则刑罚不中；刑法不中，则民无所措手足”（《论语·子路》）。“子为政，焉用杀焉，子欲善而民善矣”（《论语·颜渊》）。所谓“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”（《论语·为政》）。因此，“礼”成为治国的首要准则，社会关系靠“礼”理顺，是非曲直以“礼”判断。依“礼”而为者为顺民，否则即为大逆不道，会受到国法或家法的惩罚。荀子认为人能“群”（组织社会）是人优于动物的地方。而人能“群”在于“分”，即建立社会等级，从事不同的社会分工，将社会协同为一个统一的整体，以面对自然、战胜自然。而“分莫大于礼”（《荀子·非相》），即“分”的标准在于“礼义”，即通过圣人的礼治，社会分为上下有序的等级。

可见，儒家以柔性仁政与礼乐教化来劝化天下，以达天下大同与和谐共存的政治理想。即重礼轻法，或者说“内儒外法”。实际上原本的儒学堪称“内圣”之学或曰“身心性命”之学，强调“克己复礼”（《论语·颜渊》），即节制、克制自己，修身养性，恢复一个有序、和谐、文明、进步的理想社会。儒家“礼治”之下培养的人才具有献身、进取精神，责任感、义务感强烈，与组织保持一致和忠

诚。信奉儒家伦理的人，不但应该是勤劳的、具有责任感的，学有专长的人，更重要的是具有集体意识，保持平静和谐的人际关系。

当然，儒家“礼治”思想的不足之处在于认为人在社会和家族中的贵贱、尊卑等差异是天生的，即人生而不平等。然而不可否认，“礼治”这种人治社会的治国原则，符合当时的社会发展要求；即使在客观上建立了不平等的社会关系，却是以和谐、稳定、安全、淳朴为理想架构。但是社会的发展表明，权力从属于法律，国家必须实行法治而不是人治，否则就会丧失其真正的本质和特征。西塞罗有句广为流传的名言：“我们是法律的仆人，以便我们可以获得自由”^[2]。西方选择了“法治”为其根本，历史悠久且影响至今。同样，我国封建社会长达两千多年，儒家思想作为封建的正统思想对社会的影响更是根深蒂固，形成了悠久的人治伦理文化传统。

3. 治学上的“君子”思想

儒家主张治学的目的在于做人，即培养达到人格完善的君子。孟子说：“反身而诚，乐莫大焉。”（《孟子·尽心上》）。“德操然后能定，能定然后能应。能定能应，夫是之谓成人。天见其明，地见其光，君子贵其全也。”（《荀子·劝学篇》）。用当代的话来讲就是表里如一，“由内而外，由外而内”。曾子说：“吾日三省吾身——为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”（《论语·学而》）。

在教与学上，具体有以下三个方面的体现：

一是就学生而言，儒家首先强调学习必须态度谦虚与实事求是。孔子提倡“敏而好学，不耻下问”（《论语·公冶长》），“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之”（《论语·述而》）。他说：“知之为知之，不知为不知，是知也”（《论语·为政》）。其次，认为必须善于学习与刻苦钻研。孔子主张“温故而知新”（《论语·为政》），“学而时习之”（《论语·学而》），“多闻阙疑，慎言其余，则寡尤，多见阙疑，慎行其余，则寡悔”（《论语·为政》）以及“博学之，审问之，慎思之，明辩之，笃行之”（《礼记·中庸》）。荀子提倡“锲而不舍，朽木不折；锲而不舍，金石可镂”（《荀子·劝学》）。

二是就教师而言，儒家首先强调教学的重要，“玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故古之王

者,建国君民,教学为先。”(《礼记·学记》)。其次,认为教师应该铭记自己的职责并以此为乐。孟子视“得天下英才而教之”为一项乐趣(《孟子·尽心上》)。韩愈曰:“古之学者必有师,师者,所以传道、授业、解惑也”(韩愈《师说》),即教育的基本任务为:传授知识、技能与培养思想品德。再次,认为教师在做人 and 做学问上要以身作则。孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”(《论语·子路》),“上梁不正下梁歪也”(《论语·颜渊》)。孟子曰:“己不正,焉能正人”(《孟子·离娄上》)?最后,强调教学必须耐心且具有针对性地启发与积极引导,提高大学生闻一知十、举一反三的思维能力。孔子要求“学而不厌,诲人不倦”(《论语·述而》),注重“有教无类”(《论语·卫灵公》),根据大学生的先天禀性、个性、水平等因材施教。“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”(《论语·述而》)和“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”(《礼记·学记》)。

三是就师生关系而言,儒家认为师生可以相互疑问难,强调共同发展、教学相长。正如“虽有嘉肴,弗食不知其旨也;虽有至道,弗学不知其善也。是故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也;故曰:教学相长也。”(《礼记·学记》)。这与时下国际间提倡的“双边互动”、“互相促进”、“双赢共进”的精神一致。

二、儒家思想精华对当代高校教师价值观构建启示

1. 学生为本

高校教师应当领悟儒家“人本”思想的精华,处处以“学生为本”,即将培养学生作为一切工作的出发点和归宿。

首先,高校教师要努力提高课堂教学质量。一要严格执行教学规范:按课程教学大纲的要求科学合理地安排教学内容,编制、公布与执行教学过程,公布联系方式,以增加师生之间的联系;二要把握教学深度与广度:注意介绍学术前沿理论,更新教学内容,鼓励学生敢于对现有规定、老师观点以及书本上、学术界权威观点提出质疑;三要注意讲授方法和手段:课堂讲授要条理清晰、重点与难点明确,可采用案例教学法、表格比较法、讨论法、实物法、视听法等多种方法以加强师生互动。

其次,高校教师要平等对待并爱护学生。要经常与学生家长交流,了解学生的个性、爱好与学习情况;要经常与学生沟通,在感情上把学生当作亲人、朋友,使学生在学校感受到家庭般的温暖;要心胸开阔,不以权威自居,与学生共同探讨与学习,只有这样才能教学相长,才能在充分了解的基础上因材施教与个别指导,才能结合专业教育有效进行人文教育,才能使大学生受到来自教师优良品格与严谨作风的熏陶,从而最终使学生学有所成、各得其所、各显神通。

再次,高校教师要帮助学生确立正确的世界观、人生观和价值观。一是贯彻儒家推己及人的处世方法、不发不义之财的价值取向以及“义”与“利”冲突时“义然后取”的价值原则,培养学生诚恳待人、尊老爱幼、助人为乐、乐于奉献、热爱自然的高尚情操和道德品质,帮助学生克服“一切向钱看”、“唯利是图”、“唯财是取”的价值观和人生观;二是注重以“求忠臣必于孝子之门”(《后汉书·韦彪传》)、“爱亲则其方爱人”(《语丛三》),明晓“孝、敬为大”的道理,宣扬学生对孝父母、敬师长等中华民族传统美德的遵守,并将孝敬父母、理解师长作为培养学生民族精神、爱国热情的一个起点,从而提高大学生的整体道德水平和社会主义精神文明水平,并最终使传统文化经受住挑战和考验,并为建设中国特色的社会主义文化体系和我国社会主义精神文明建设做出应有的贡献。

2. 德治为主

中国作为国际上享誉中外的礼仪之邦,对国际文化同样影响深远。从我国与法国、俄国等国家的文化交流可以看出儒家“礼”思想的精神文化价值。中国以“礼治”为其根本的悠久历史与深远影响决定了当前“法治”秩序的建立决不是一朝一夕之事。但无论以何为根本,都离不开“人”这个根本的价值主体。这实际上是儒家“礼治”思想留给我们的最重要的资源之一。即儒家的“礼”在某种程度上是社会需要的。孝、尊、和、忠、让等“礼”的思想是需要我们去坚守和维护的^[3]。直到现在,中国仍然恪守孝悌之义,尊卑有序,百善以孝为先。因此,提高我们每个中国人的素养,是当前精神文明建设中根本的任务,也是我们要达到法治目标的根本方法。只有在儒家深厚的文化土壤中取其精华、去其糟粕,坚持“以德治国”和“依

法治国”相结合,才能为中国的法治建设指引一条宽广而平坦的路。此处的“德”指的是符合社会发展要求、顺应民意的道德,是包括所有真理的道德。因此无论从历史、现实,我国的各种社会政治制度的建构必须以此社会基础为基础,才能符合实际,才能推行下去。

教育制度更是如此。教育是国之根基,人才是兴国的关键。“十年树木,百年树人”,中国高等教育必须培养懂文化、讲礼节的高素质人才,才能不失“礼仪之邦”的大国形象与反映社会主义优良的精神文化面貌。尤其在物欲膨胀的当代社会,我们虽然有权追求合乎理性法则的正当个人利益、自由以及在法律面前人人平等的地位,但在现有物质生活水平的限制下,社会不可能满足每一个人“个人利益至上”的需要,这必然产生纠纷与争斗。这种个人与集体之间的纠纷没有对社会产生较大的危害性也就没必要用法律来调整,这就需要道德、伦理教化来调整。美国环太平洋研究所所长弗兰克·吉布尼认为二战后日本经济奇迹的出现得益于将儒家集体主义的和谐理念与由美国引入的当代经济民主主义进行了巧妙的结合与运用,即集体主义意识为日本经济带来成功^[4]。

当前,随着我国对外开放、社会主义市场经济体制的建立和完善,在各种思潮的融合以及传统文化与西方文化的碰撞下,大学生道德水准下降、道德伦理也越来越泛西方化。首先,高校教师应当运用儒家“礼治”思想的积极方面来反对西方社会中随心所欲的个人主义,帮助大学生树立集体主义、爱国主义的世界观、人生观、价值观,培养大学生诚信、自强以及对家庭、学校、社会以及对各种使命、职责和义务的严肃态度。这不仅与当前提倡的以“八荣八耻”为标准的社会主义荣辱观不相冲突,而且在精神实质上是一致的。其次,高校教师应当坚持德治与法治相结合的原则,以“德”治大学生为主,以“法”治理大学生为辅。在对待大学生的错误行径上,应本着德化为主,处罚为辅的理念。对于违反《教育法》及内部纪律的大学生,先给予其纠错的机会,不得已再给与其处罚,即使处罚,也必须给予其听证等的机会和救济的权利,以充分维护大学生这一弱势群体的合法的权利^[5]。

3. 重在引导

儒家充满科学性、先进性与辩证法的注重内

省、循序渐进的治学思想在当代高等教育中应当发扬光大。

首先,高校教师要清醒地面对目前社会地位和经济待遇仍然偏低而劳动量和社会要求偏高的现实,充分认识自己职业的社会价值,自尊自重,做到“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”(《孟子·滕文公下》)。

其次,高校教师要注重自我发展意识与能力的培养,从严格要求与改善自身开始,不断修身养性,提高挑战压力的心理素质,完善自身人格,以身作则地发挥良好的表率作用,以自己的高尚人格去感染并积极影响大学生,真正成为大学生的良师益友与引路人。《爱莲说》的作者周敦颐有一句很深刻的格言:“师道立则善人多,善人多则天下治”。古语云:打铁还需自身硬。试想,一个不学无术、好搞裙带关系、好小恩小惠、好摆官架子的老师,其不良品行性与行径将会给大学生造成何等恶劣的影响?

再次,高校教师要学会“善假于物”,因为“他山之石可以攻玉”,借力不费力,会达到事半功倍的效果。如用“知识就是力量”^[6]的事例来激励学生好好学习,为祖国更加繁荣富强贡献出自己的力量;如用毛主席“墙上芦苇头重脚轻根底浅,山间竹笋嘴尖皮厚腹中空”(毛泽东《改造我们的学习》)^[7]为座右铭来督促大学生踏踏实实地去做学问、老老实实地去做人,进而增强他们为促进社会发展作出贡献的事业心和责任感。

最后,高校教师要用潜移默化的方式来对大学生进行德育,引导大学生遵守法律、法规以及学校的各项规章制度,并公平、公开、公正地做好德育测评、奖学金评定、评(推)优、党员发展等工作。当前单独对大学生进行德育与强行灌输价值观不仅不奏效,还会激起叛逆与反感。儒学善于运用礼乐诗歌等易为人们思想情感所接受的形式在人们无意识的情况下传授其价值观的方法,值得我们借鉴。因而高校教师要本着化育人心、德育为先的理念,从大学生的专业学习为中心的实际出发,循序渐进、多渠道地开展各项教育,并从情感体验上启发大学生以自己的感受理解、体验他人的感受,促进大学生道德认识内化,使得德育“润物细无声”;进而深入进行爱国主义、集体和奉献精神的教育,引导大学生正确处理国家、集体利益和个人利益之间的关系。为此,有条件的高校可

建立一支由专业教师组成的兼职辅导员队伍,这将更使德育“渗”入人心。原因有二:首先,由于大学生的大部分时间是在学习中度过的,处于教学工作第一线的专业授课教师或兼职辅导员,与大学生正面接触时间更多,可以充分利用课堂教学、实践教学以及课外学习辅导来了解大学生的思想动态,可更加针对性地开展德育,德育效果会更好;其次,由于专业授课教师或兼职辅导员对本专业的研究现状、发展趋势以及就业情况非常了解,可以更好的结合专业给大学生以科学指导,因而大学生对他们更具认同感,可谓亲其师才能近其道。

参考文献:

- [1]孔令兴. 儒家价值观的当代价值[J]. 理论导刊,1998(2):27-28.
- [2]王人博,程燎原. 法治论[M]. 济南:山东人民出版社,1989.
- [3]汤恩佳,朱仁夫. 孔子读本[M]. 广州:南方日报出版社,2007.
- [4][美]弗兰克·吉布尼著. 日本经济奇迹的奥秘[M]. 吴永顺,等译. 上海:科学技术文献出版社,1995.
- [5]傅树京. 高等教育学[M]. 北京:首都师范大学出版社,2007.
- [6]培根著,吕冬青编. 沉思录[M]. 北京:北京燕山出版社,2009.
- [7]毛泽东著. 毛泽东选集(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,1991.

The Revelation ON the Teachers' Value Views Constructing by the Confucianism Distillate in Colleges and Universities

ZHOU Yu-lan

(Sichuan University for Nationalities, Kangding 626001, China)

Abstract: The ideas of Confucianism are mainstream cultures of Chinese feudalism social, such as paying attention to man, managing state affairs by courtesy and introspecting oneself as man of honour. They include much essential progress and figure the basic characters of Chinese cultures. Many ideas have fully grown as steady moral concepts and habits of Chinese nation and have fully grown as the indivisibility part of Chinese cultures. In the contemporary era, the Confucianism distillate must be inherited and be studied in order to apply in higher education. The Practicing of the teachers' value views of paying attention to students, controlling by moral and emphasizing guide are constructing by the Confucianism distillate, which have superlative educate functions in Colleges and Universities.

Key words: Confucianism; value views; revelation

网络时代提高校报新闻时效性的途径

韩卫红

(河南科技大学 宣传部,河南 洛阳 471023)

摘要: 在网络的冲击下,新闻时效性制约了校报主流媒体作用的发挥。通过影响新闻时效性因素的比较,发现网络与校报的优势和特点。网络时代,要坚守校园媒体主流地位,提高校报新闻时效性的出路是信奉“内容为王”、坚守媒体公信力、让师生生成办报主体和加强与其他媒体联系。

关键词: 校报;校园网;时效性;途径

中图分类号: G646

文献标识码: A

高校校报是学校党委、行政的机关报,是学校重要的舆论宣传阵地,担负着引导舆论、传播信息、服务师生、办报育人的重要任务,“在宣传马克思主义、坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、提高高校师生员工的思想政治素质等方面,具有不可替代的作用。”^[1]但是,随着互联网的快速发展和校园网的建立,新闻时效性对校报影响力的制约越发凸显,积极探寻提高新闻时效性的途径,最大限度地发挥校报的舆论引导、宣传作用,已成为校报应对挑战的要务。

一、校园网与校报的时效性比较

新闻是易碎品,时效性是体现新闻价值的重要因素,也是媒体在激烈竞争中取胜的关键。在新闻时效性中,“时”是报道及时,“效”是传播效果。童兵在《理论新闻传播学导论》中说,“时效性侧重表达传播时间与传播效果的关系,其中还要考虑传播环境的外在因素。”提高媒体的时效性,除及时报道外,传播的内容、容量、途径和制作过程、受众心理等因素,也都制约着新闻的时效性和媒体的影响力。通过与校园网的比较,校报才能更好地认清形势,有的放矢。

1. 从传播周期看,网络更新快,校报周期长

商业网站信息更新快,可以以秒计算,虽然校园网逊色许多,但也可以做到新闻发生后几个小时就可以上网。由于人员编制、设备条件所限,校报的周期较长。根据全国高校校报协会的调查,

在全国高校校报中周报仅占校报总数的1.9%,旬报占5.2%,月报占41%,有些学校的校报是不定期出版的。^[2]这样的时间差,在以“新”取胜的信息传播中,校报的劣势非常明显。

2. 从传播内容看,网络形式多样,校报较为单一

校园网的内容有反映学校大事的新闻,也有学校随时下发的通知、文件,还有图片、视频和链接,是立体呈现的媒介,可以满足不同受众的更多要求;报纸虽然已进入读图时代,校报也进行了相应的改进,但与师生切身利益密切相关的通知、文件如何刊登在校报上仍然是个问题,高质量的新闻图片尚不容易得到,更不要说在音乐和视频呈现上无法逾越的局限。

3. 从传播容量看,网络是无限的,校报是有限的

网络的容量就像一个图书馆,新闻长短、图片多少自定,可以尽情表达不受约束;同时网络还可以无限链接,点开一个链接就是一个新世界;校报的版面是有限的,新闻长短、图片多少受到版面的约束,与新闻相关的链接也是有限的呈现,一定程度上影响了受众的阅读兴趣。这样的容量差别,对想获取大量信息的读者来说,校报的劣势也很明显。

4. 从制作过程看,网络相对简单,校报较为复杂

网络的内容多是被动接收信息,无需考虑信

收稿日期: 2012-10-10

作者简介: 韩卫红(1969-),女,河南洛阳人,编辑,学士,河南科技大学校报编辑部主任,主要从事高校校报的编辑、出版和研究工作。Email:999-hwh@163.com。

息多少,稿件经过修改按时间顺序上传网络就行,而可随时修改错误的优势,也大大降低了工作的复杂程度和责任风险。校报一要对周期内的众多新闻进行有效整合,按照重要性、专题性在有限版面中分版、有序安排稿件,因为新闻的多少、位置、长短都起着鲜明的导向作用;二要及早考虑自由稿件不足的应对之策,三要严格执行“把关人”职责,编辑的一点疏忽、懒惰,就会造成不可挽回的错误。这样的制作过程,网络侧重快捷方便,校报侧重严谨技巧。

5. 从传播心理看,受众对网络宽容,对校报严格

校园网是新媒体,还没有成熟的管理机制,在商业网站早期不规范信息传播行为的熏陶下,对网络新闻中出现的诸多错误,人们早习以为常,网站和受众都可以做到一笑了之,不会去琢磨、较真文章的结构和遣词造句。校报作为传统媒体的一部分,有严格的制作程序和管理机制,加上人们对“铅字”的敬畏之心,校报的真实性、客观性、公正性都会影响校报的公信力,甚至每个单位刊登文章的多少都会引起师生质疑。这样的受众心理,让网络成为了解信息的渠道,校报成为公信力的体现。

6. 从传播途径看,网络更直接,校报多环节

现在高校教师办公、备课已离不开电脑,手机亦可随时上网,校园网信息的传播更直接、更方便。校报虽然已从手工划版发展到软件替代,从纸质稿件发展到电子文档,从纸质媒体发展到网络建“家”,但是,校报的发行——从印刷厂到学校到班级到师生手中的众多环节,还是影响了校报信息的传播。这样的传播途径,网络更有优势,校报急需改进。

二、提高校报新闻时效性的途径

提高校报的时效性,即使是缩短校报的出版周期,也不能与网络比快,因为校报的制作周期长和发行环节多,更何况学校在编制、人员、设备、经费等方面的全力支持,不是短期内能够实现的。但校报依然能有所作为,可以通过强化报道内容、报道形式、编辑责任、师生参与和与其他媒体的互动,提高校报的时效性。

1. 信奉“内容为王”

北京大学新闻与传播学院副院长陈刚说过:

“归根结底,传播力还是来自于传播内容。所以,媒体必须通过内容建立与受众的关系。”^[3]在源源不断的海量信息冲击下,好的内容才是媒体的生命力。在网络的围攻下,创办于1984年的《南方周末》成为中国深具公信力的严肃大报和发行量最大的新闻周报,其原因不在于信息的多和更新的快,而在于其内容的深度和思想,已超越了碎片化信息带给人的影响力。如果不能克服在周期、容量和形式上的天然局限,校报要努力做到以下几点:第一,要减少或杜绝“日前”、“近日”类新闻。遇到这样的稿件,要么缩短稿件只留精华,要么再次采访寻找最新由头,不重要的新闻要果断放弃。第二,要挖掘新闻背后的新闻。学校新闻中,教学科研荣获大奖和取得重大进展,都是师生比较关注的新闻,校报在师生知道“是什么”的情况下,要着重“为什么”、“怎么样”进行深度报道,满足师生对新闻深层次探求的兴趣和渴望。第三,关注社会热点。网络的快速发展,改变了校园的舆论环境,校园已不是象牙塔,校报要关注与师生相关的社会热点,开展热点讨论,发挥舆论的引导作用。

2. 坚守媒体公信力

媒体公信力,是媒体本身所具有的被社会公众所信任的一种内在力量。它是媒体的立身之本。^[4]拥有良好公信力的媒体,可以弥补时效性不足的缺憾。面对网络的冲击,受众对网络的宽容和对校报的高要求,为校报坚守舆论阵地和持续发展提供了机遇。校报提升公信力,第一,要有追求卓越的信念。不满足于现有成绩,不满足做信息的集散地,加大新闻评论的引导力度,做有态度、有思想的校园媒体;第二,校报编辑要有严谨、负责的办报态度。编辑要排除外界干扰,力戒浮躁心理,严把质量关,不断提高办报质量和水平。因为那些存在写作不规范、错别字多、逻辑混乱、语句不通、文不对题等错误的新闻,也终将损害媒体的公信力。第三,打造名牌和精品。校报每版都要有鲜明的特色、具体的服务对象、固定的栏目和主打文章,经过长期坚持就会在读者中形成影响力。为向校庆60年献礼,《河南科技大学报》四版“朝花夕拾60年”栏目系列文章刊出后受到师生好评,并被多家媒体转载。

3. 让师生成办报主体

麻雀虽小,五脏俱全。校报人员少工作量大,

要办高质量的校报,只靠校报编辑部是不行的。高校师生参与办报,既可解决人员不足难题,亦可延伸新闻报料触觉,提升校报文化品位,有效增强校报的吸引力和新闻时效性。校报应建立三支队伍:第一,大学生记者队伍。分布于每个学院的大学生记者,经过培养和新闻实践锻炼,可以及时提供来自学院的新闻线索。15名90后大学生勇救落水青年的新闻在社会上引起广泛关注,该事件的新闻线索,就是由大学生记者提供的。第二,教师通讯员队伍。术业有专攻的高校教师和教育工作者,既是校报的读者也是校报的撰稿人,他们的学术观点和管理思想,都将赋予校报深层次的文化内涵。第三,读者俱乐部。俱乐部成员既有校内师生也有热心校友,通过定期召开座谈会、开展读报评报、举办校报文化节等活动,提高办报质量和水平,不断扩大校报的影响力。

4. 加强与其他媒体联系

网络发展把整个世界变成了一个小村落,封闭办报的出路会变得越来越窄,而开放性办报,既丰富了校报的内容,也弥补了校报发行的不足,为新闻时效性的提高和媒体未来的发展创造了有利条件。校报应与其他媒体建立四种关系:第一,与社会媒体的互助关系。与校园媒体相比,社会媒体具有办报水平高、视野开阔、传播渠道通畅、影响力大等优势,与社会媒体的编辑、记者建立良好的关系,不仅可以“近朱者赤”,还可以让校园新闻尽快走向社会。同时,校报还可为社会媒体提供

鲜活、接地气的新闻线索和稿件。第二,与其他高校校报的联动关系。各高校校报之间,可以定期互相提供本校有价值的新闻稿件,在增加差异化新闻、丰富校报内容的同时,可为学校工作提供借鉴,为广大师生拓宽视野。第三,与其他校园媒体的互信关系。校报与其他校园媒体不是对头是朋友,校报专栏的系列文章、典型报道可以转发到校园网上,学生特色活动、“学子星座”报道、文艺副刊文章可通过校园广播让更多人知晓。校园媒体之间信息的互通有无,可进一步提高校报新闻的时效性和影响力。第四,与网络的互动关系。高校校报原汁原味电子版的推出,实现了校报由纸质媒体向数字媒体的转化,使校报走出校园真正成为大众传媒的一部分。而微博、博客、邮件、QQ等传播形式,既增加了校报与受众的沟通,也提高了校报新闻的时效性。

参考文献:

- [1] 教育部关于进一步加强和改进高等学校校报工作的若干意见[EB/OL]. [2012-09-10]. <http://www.lvsoso.cn/byelaw.shtml?byelawid=156377>.
- [2] 余嘉强,叶芳. 网络媒体环境下高校校报的传播功能[J]. 青年记者,2012(27):38-39.
- [3] 张姝,周志懿,陈刚. 打造不可替代的传播力[J]. 传媒,2006(11):22-23.
- [4] 吴国辉. 媒体公信力来自何处[J]. 新闻实践,2005(07):43-44.

The Way to Improve Timeliness for News of University Newspaper in Cyber Times

HAN Wei-hong

(Propaganda department, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Under the impact of internet, timeliness for news limits the action of university newspaper and the like major media. Through comparing the elements of influencing timeliness for news, the author found the advantages and features of network and university newspaper. In cyber times, the way to keep campus media's leading status and improve timeliness for news of university newspaper is that believing Content is King, holding media's public credibility, letting teachers and students be newspapering's main part and strengthening bonds with other media.

Key words: university newspaper; campus network; timeliness; way

校园安全问题及对策研究

陈光军

(四川民族学院,四川 康定 626001)

摘要: 我国正处于社会转型期,各种社会矛盾以各种方式显现出来,并且这种矛盾已经辐射影响到曾经较为安全的中小学校园。随着全国各地中小学校园安全事故的发生,以及事故所造成的严重后果,引起了全社会各界人士的关注,校园安全问题成为举国关注的焦点。本文从心理学、社会学、新闻学和教育学多个视角分析了目前校园安全事故发生的原因,并提出解决对策。

关键词: 校园;安全问题;原因;方法

中图分类号: G642

文献标识码: A

我国现在正处于社会转型期,在经济高速发展中会积累一定的社会矛盾而产生社会问题,并会通过各种形式呈现。而2010年上半年短短50天内就有6起校园血案连续且集中发生,每起血案的伤亡人数令人震惊,其中,最为震惊的是2010年3月23日早上南平实验小学门口发生一重大凶杀案,当场死亡3人,送医院救治10人,抢救无效后又死亡5人,嫌犯郑民生当场被抓。4月12日16时30分左右,广西合浦县西场镇西镇小学门前约400米处,杨家钦用菜刀连砍7人,造成一名8岁男孩和一名80岁老妇死亡,另有两名小学生、一名学龄前女童及两名村民受伤。4月28日15时,陈康炳混入广东省湛江雷州雷城第一小学,持刀砍伤15名学生和一名为保护学生而与歹徒搏斗的老师。4月29日,江苏泰兴,徐玉元在幼儿园内持刀砍伤32人。4月30日,山东潍坊男子王永来骑摩托车携带铁锤、汽油,强行闯入尚庄小学,用铁锤打伤5名学前班学生,然后点燃汽油自焚。王永来被当场烧死,5名受伤学生目前无生命危险。5月12日上午8时左右,48岁的陕西省南郑县圣水镇林场村村民吴焕明持菜刀闯入该村幼儿园,致使7名儿童和2名成年人死亡,另有11名学生受伤,其中2名儿童伤势严重。死亡的7名儿童为5男2女,2名成人为幼儿园教师吴红英及其母亲。犯罪嫌疑人吴焕明行凶后返回家中自杀身亡^[1]。这类案件为什么会集中发生?案件背

后有着什么深层原因?这些案件是否可以避免呢?

一、心理学视角下的校园安全问题解读

1. 从破窗理论解读校园血案的连续集中发生
美国心理学家菲利普·辛巴杜(Philip Zimbardo)于1969年进行了一项实验,他找来两辆一模一样的汽车,把其中的一辆停在加州帕洛阿尔托的中产阶级社区,而另一辆停在相对杂乱的纽约布朗克斯区。停在布朗克斯的那辆,他把车牌摘掉,把顶棚打开,结果当天就被偷走了。而放在帕洛阿尔托的那一辆,一个星期也无人理睬。后来,辛巴杜用锤子把那辆车的玻璃敲了个大洞。结果呢,仅仅过了几个小时,它就不见了。以这项实验为基础,政治学家威尔逊和犯罪学家凯琳提出了一个“破窗效应”理论,认为:如果有人打坏了一幢建筑物的窗户玻璃,而这扇窗户又得不到及时的维修,别人就可能受到某些示范性的纵容去打烂更多的窗户。久而久之,这些破窗户就给人造成一种无序的感觉,结果在这种公众麻木不仁的氛围中,犯罪就会滋生、繁荣。破窗理论更多的时候是用于对不良后果的预防,警示人们要防微杜渐,防患未然;却很少用于对不良结果的解释^[2],其实这是忽略了破窗理论的一大解释功效。校园弑童血案引起了社会的广泛关注,但大多是

收稿日期: 2012-07-25

作者简介: 陈光军(1969-),男,江西南昌人,四川民族学院教师,法学硕士,主要从事思想政治教育研究。
Email:gich100@126.com。

关注血案本身,也仅是简单笼统的把血案的发生归咎于深层社会矛盾和校园安全机制问题。其实,对于今年上半年的校园血案,最值得关注的地方应该是它的连续且集中发生,这才是一个真正需要解释和解决的问题,弄清楚这个问题对于以后类似惨剧的避免才有着实实在在的作用。在第1、2个案子发案之前和之后,我们假定社会条件没有发生明显变化。那么,这两个案子发案后若干天,连续发生了四起类似的事件,根据破窗效应的分析,我们是不是可以假定,前两个案子的发生和密集报道,起到了打破车窗的作用呢?对于社会上肯定存在的潜在犯罪者来说,报导出来的犯罪事实表明:袭击幼儿是容易做到的,是可以引起轰动效应的。这也就相当于,让潜在的犯罪分子看到了学校(幼儿园)的窗子是被打碎的。然后,经过一个比较确定的心理酝酿时间,相同的事件就爆发式地发生了。

我们再反过来思考一下。假定我们的推理是不对的。现在社会上就是有很多人心怀不满要袭击弱势群体出气。如果是这样,首先,面向弱势群体的犯罪将呈现一定的同社会问题相关的地域性分布规律,比如说贫富差距大的地域发案率高等,而在时间上呈现相对均匀的分布而不是突然集中出现又突然减少。其次,也是最重要的,这样的思路没办法解释为什么同一时段的犯罪都集中在幼儿园和学校。弱势群体还有很多啊,老人,逛公园的孩子,医院的病人,等等,而我们并没有见到这类犯罪出现明显的变化趋势。在前两次犯罪出现的十几天后,连续爆发三起相同的弑童案,这样的事实提示我们,用破窗理论来解释现实是可能的。也就是说,前两次犯罪及其报道,对后面的连续犯罪起到了如同打破车窗那样的暗示作用。

对于加强学校安全保卫工作大加报道之后,这类案件突然消失了。这是反向的破窗效应在起作用,当潜在的犯罪分子得到打破车窗的车辆都安有防盗装置的暗示之后,这一类型的犯罪就会急剧减少。值得指出的是,因为弑童案的犯罪者表现出不计后果,甚至同归于尽的特征,如果不考虑传媒造成的心理暗示因素,则严防死守并不能有效地降低发案率,因为,如果真的如有些人所忧虑的,犯罪分子就是要不顾死活地利用一切机会杀害孩子来报复社会,而且由社会因素产生的可能犯罪的人数已经达到一定数量,考虑到孩子以

及其他弱势群体的数量和分布,事实上社会是没办法有效防止这样的犯罪的。

我们再来看看时间间隔:第一案到第二案:20天,第二案到第3、4、5案:16天、17天、18天。如果我们假定第二案也是由于受到了第一案信息暗示的结果(罪犯是精神病人,容易受到暗示;罪犯曾当过医生,肯定有阅读能力,这些证据支持我们的假设),那么这个时间序列正好说明了,第二案和第一案的叠加暗示使得犯罪者获得的心理暗示得到了强化:第3、4、5案发案需要的心理准备时间比第二案缩短了。值得指出的是,如果我们的分析是正确的,按照上面发案的时间序列来看,继续发案的危险期大体上是5月份之内。如果这个期间能够平安过去,则说明反向的破窗效应起到作用,类似案件将不会大量发生。

2. 从挫折侵犯理论解读校园侵犯者的心理

挫折侵犯理论是由多拉德和米勒等人在1939年首次提出的,该理论是把侵犯行为系统地定义为人类对环境条件反应的第一次尝试。多拉德认为个体的侵犯行为是由他所受挫折而引起的,侵犯行为是个体受到挫折的后果,其发生总是以挫折的存在作为前提。该理论在其后的发展过程中得到了一些修正,现在的理论共识是:受挫可能使个体产生多种行为结果,侵犯行为就是其中之一,但一般情况下侵犯的产生都以受挫作为前提。屡次的校园侵害事件都可以用挫折侵犯理论来解释,每个人受到了伤害,都会产生精神上的压抑与心理上的郁积,这种压抑情绪需要以某种方式宣泄。宣泄的方式一般会表现在四个方面,有的人会通过心理调整或是用体育等方式去发泄以稳定情绪,大多数人会产生侵犯他人的想法,有百分之八十的人会转为报复对方,小部分人会转向比自己弱势的人群。侵害弱者是人类的天性,而社会道德和法律的制约,弱化了这种以强凌弱的人类天性,使得像这样的恶性事件才没有那么多。但也有一部分人还缺少基本的法律观念,这种社会背景导致弱小的在校学生成为了受害者。

侵犯行为的转移与消除方式包括:①宣泄。②习得的抑制,所谓习得的抑制是指人们在社会生活中所学到的对侵犯行为的控制。③置换,常常有这样的情况,某人由于另外一个人的阻碍而遭受挫折和烦恼,但又不能还击他,因为那个人有地位、有权威或其他缘故。在这种情况下,他会通

过另外的方式满足自己的需求,其中之一便是置换对象,侵犯那些与制造挫折者相似的人。④寻找替罪羊:用置换对象来表现自己的侵犯行为一般发生在挫折的来源很明确的情况下。但在现实生活中常常会有这样的情形,即个体虽感受到挫折,却不明白挫折的来源究竟是什么。这时他就倾向于去寻找一只“替罪羊”,从而把自己的不幸归咎于他人,并通过对他人的攻击来发泄自己的愤怒与不满。据心理学家的观察,被当作“替罪羊”的人往往具有如下两个特征:第一,软弱性。“替罪羊”一般是软弱的,没有还击的可能。侵犯者一般是以“欺软怕硬”的方式来寻找“替罪羊”的。阿Q受了别人的欺侮后只会找小尼姑出气。本身就比较弱的人则只好拿桌子、碗、石头等来发泄。第二,特异性。“替罪羊”不仅是软弱的,而且往往还有一些与众不同之处。人们总是对那些不同于自己的人抱好奇心,而当此人或他的亚群体又显得孱弱时,人们往往会对其表示出敌视态度,遇到挫折时就拿他出气。从犯罪心理学的角度分析,这种寻找弱势群体复仇的行为在心理学上称其为“替罪羊”机制。“一些遭遇社会‘不公’的弱者经常冤屈难申,又缺乏社会支持时必然会使有些人心理发生一定扭曲。社会环境给他们精神所造成的压抑、伤害和扭曲,使他们发泄仇恨怒火已经不需要具体的对象,而是寻找最方便快捷的方式达到目的。”^[3]在2010年的6起严重的校园惨案当中的行凶者都处于生活的底层。在面对生活的困难和阻力时产生不满、焦虑、急躁的心理,在这些情绪交织到一起无处释放时便产生了攻击行为,而自身防御能力较弱的中小學生便成为了其攻击的对象。

二、社会学视角下的社会因素对校园安全的威胁

在复旦大学社会学者滕五晓看来,当前国内贫富差距进一步拉大的现状,增加了某些底层民众的不平衡感和自卑感,如果再加上某些不公正待遇,他们的长期压抑很可能因为某一个小事或者突发事件,而最终因“个人仇恨”去“报复社会”。以郑民生为例,他对社会有诸多不满,却没有明确的仇恨目标,作为绝望的失败者,他最终选择了被认为只有有钱有势人家才能进入的小学的学生来复仇。案发后,被制伏的他仍高声嘶喊:

“你们不让我活,我也不让你们活”^[4]。纽约时报记者除了在讨论以上社会不公、个人恐怖袭击问题之外,还提到了中国一个严重的医学问题,中国1700万心理障碍的病人,有91%的得不到专业的心理精神治疗。比如犀利哥,这样典型的精神疾病患者居然一下子成了网络红人,居然急着要去工作,他能工作吗?他自己有自己的思维能力吗?校园血案的发生,显示目前社会民怨的积累已经到达了一个非常严重的程度,如果不加以疏导,这类个人恐怖主义事件就会再度发生,给社会稳定造成严重负面影响。本来,一个社会应该有合理的宣泄不满、解决冤屈的渠道,如果这些渠道不畅通,仅仅靠行政权力强行压制,一时表面平静了,但问题得不到解决,民怨长期积累^[5],一旦爆发出来就非常可怕了。

我国正处于社会转型时期,各种社会矛盾和问题不断产生,引发各种社会动荡、道德冲突和价值变异、道德缺失、金钱万能等。同时,基层政权组织和基层党组织不能适应社会的巨变,家庭、学校和社区等社会基层细胞的作用减弱,这些因素都是诱发各种刑事犯罪的重要原因。近年来,随着各类矛盾的日益凸显,学校成为不法分子违法犯罪的重要场所^[6]。在城镇化进程中,政府为了发展经济,征用了很多农民的土地来发展旅游业和房地产,越来越多的农民和土地分开,剩余劳动力增多,这些不良青年大部分是剩余劳动力,因为没有学历,也没有土地可以耕种,便在学校附近收取学生的“保护费”,或者是充当学生打架斗殴的“保镖”。给学校带来严重的校园安全问题。通过问卷和访谈,发现家长们普遍理所当然的认为自己把孩子送到学校读书,交给老师教育,那么学校和老师应该全权负责孩子们的安全,认为孩子的安全教育主要应该由老师来负责,而不是家长本身。在被问到如果孩子因为安全教育不够出问题,家长们的答案是,这是学校和老师责任。如果孩子出了事,那就是学校的责任,学校要负责。一项对海南省温泉小学调查中,发现遇到问题才对孩子进行教育的家长超过50.6%,经常对孩子进行教育的只占19.1%,不出问题就忽略了对孩子进行安全教育的家长占61.3%。家长的麻痹和推卸心理也是造成学生安全原因之一。

社会因素影响的面是很广泛的,无论是社会不公正,还是贫富不均,教育问题,影响的人群都

不会是一个很小的数量。连续弑童案固然惊心动魄,影响面很大,但其犯罪者的数量比起社会因素所影响到的人群,其样本数仍然非常少,其犯罪原因也很分散,无法确定他们的相关关系。如果用一定时间内,某区域或者全国面向弱势群体的刑事案件发案率的变化趋势,和相同地域基尼系数变化曲线作对比,其数据显示正相关,则贫富差别同这一类恶性犯罪存在因果关系的假定才能得到支持。这就是通常的社会科学研究的方法论。

三、新闻学视角下校园安全问题的双重作用

校园血案的频发,媒体是否起到了推波助澜的作用?

资讯发达是一柄双刃剑,它可以满足人们的知情欲望,在促进积极事件广为人知的同时,也可以使负面效应随之扩散。媒体上频繁出现的报复性恶性案件,成为后继者决意激烈对抗社会的心理暗示——弱势群体将报复对象指向比自己更弱势的群体,成为一种不良的示范效应,也就是社会学习理论中的模仿暗示作用。大众传播的普及性及深入性提供了人们大量观察学习的机会。根据社会学习理论所提出的模仿学习的观点,人们就会很自然地考虑到:电影电视节目中侵犯行为对观众、听众,特别是青少年会不会产生不良的影响。美国研究者在1976年作了一次调查,发现平均每25分钟就有一个人遭到袭击死亡;他们同时也作了为期两周的电视节目分析,发现每10个节目中,就有8个属于暴力和侵犯一类,并且每一节目中平均有5次暴力侵犯的镜头。调查还发现,学生们每天平均用5、6个小时的时间收看电视节目。一方面电视电影放映大量的暴力侵犯节目,另一方面社会上暴力侵犯事件不断增加,因此,学者们就自然地将二者的关系联系起来了。

那么在怎样的情况下,电视中的暴力节目会产生影响人们行为的作用呢?社会心理学家们认为需具备下述条件:①观众所看到的电视节目在某一主题和内容方面出现频繁而且相当一致。②观众经常地、有规律地收看主题内容的节目。③观众知觉并学习到该主题内容所表现的行为,可以直接或间接地应付和解决一些问题。④观众对于主题内容所表现出的思想必须有某种程度的接

受。媒体对新闻的大肆渲染对于一些具有强大的暗示、诱导性。比较典型的例子是,2003年4月1日,张国荣自杀事件发生后,媒体的报道连篇累牍、大肆渲染。结果从当天深夜到第二天凌晨9小时内,全香港有6名男女跳楼自杀,其中5人不治,当月香港共有131宗自杀身亡个案,较3月份增加32%。有几名死者留下遗书,清楚写明其自杀与张国荣轻生有关。

正如社会心理学家菲利普斯通过对一九四七年到一九六八年之间美国自杀事件的统计得到“维特效应”。^[7]他发现每次轰动性自杀新闻报道后的两个月内,自杀的平均人数比平时多了五十八个。因此从某种意义上来说,每一次对自杀事件的报道,都杀死了五十八个本来可以继续活下去的人。菲利普斯同时发现,自杀诱发自杀的现象主要发生在对自杀事件广为宣传的地区。而且,这种宣传越是广泛,随后的自杀者就越多。客观来说,在中国目前特别是在群体偏见和群体刻板印象的研究中社会认同的作用不容忽视。我国目前正处于社会转型期,社会流动,弱势群体地位等问题突出,而出自传播社会学的谨慎观点则是:“在接触媒体暴力和进攻性行为之间存在一个正相关但微弱的关系。”

从深度报道理论视角来看,新闻不仅仅是事实,它还包括意见和趋势。正如媒体人郑杰在微博上所言:“惨案发生,说明中国社会在信仰树立、心理疏导、道德建设、民间互助、社会保障等方面存在缺陷。”缺陷说的再多还是缺陷,如果认识到了严重性仍然明知故犯——为了那一点点短期的眼球经济,那么就不是缺陷而是缺德了。媒体在这种案件报道当中,应该形成一些规则,媒体的职责是为社会或公众提供信息,报道这类案件时应该有一个从不成熟到成熟的过程,从缺乏经验到形成职业默契或职业素养的过程。笔者认为对于这类可能引起社会负效应的案件报道应该有社会责任。从这几起案件集中发生的现实中,我们不仅要看到社会情绪的张力释放,也要看到媒体宣传让潜在犯罪人学到了犯罪目的(即如何造成最大规模的社会疼痛与恐慌)。

南平惨案校园凶杀事件连续出现后,有许多新闻网站删除了相关信息,解释是源自媒体的社会责任感。赞同者认为,社会底层情绪郁积者众,媒体的过度渲染容易对他们形成示范效应,导

致更多的孩子处于危险之中^[3]。在2010年发生的几起严重的校园凶杀案会接连发生,并且案件发生的过程如此相似,在其中,信息的一种“传染”起到了不可小窥的作用。在第一批校园凶杀案发生之后,过度的,不恰当的新闻传播和社会舆论是罪魁祸首,各种新闻媒体的连篇报导,过度渲染,并引起了社会舆论对此类事件的关注,引起了一些具有反社会倾向的心理变态者的兴趣和他们潜在的作案动机。有些不负责任的网络传媒还将案发过程仔细描述,给那些有作案动机的人提供了很好的作案脚本。另外我们的生活中处处充斥着新闻媒体向我们传播的信息,由于工作和学习我们需要获取有关信息,而新闻媒体是我们不断地获取信息的有力保证。但是媒体的这种曝光也可能起到相反的作用,很多负面的信息画面反复不断地播出,会有意无意地对我们的态度和意见产生影响。由于青少年精力旺盛、思维敏捷、学习能力强,在过多接触新闻报导的暴力事件和电视剧、电影中暴力血腥的画面之后,也会容易受到影响并模仿其中的行为,导致很多校园暴力事件的发生。因此新闻媒体在报导类似事件时,应客观中立,避免过度渲染。

根据以上分析,媒体的报道对于后面血案的接连发生确实起到了破窗的作用。实际上,杀童案该不该报道根本就不成为问题——从新闻专业角度出发,杀童案具备多种重要的新闻价值;从社会价值出发,杀童案是重要的公共安全事件,全体公民享有知情权,对杀童案的报道能够引起社会的警惕和反思。但是“如何报道”是一个值得讨论的话题。所以,媒体在报道暴力事件时应当背负起的真正责任应该是:唤起公众对自身社会责任的认识,对暴力的警觉与拒绝,以及对正义的正确认识。媒体应该发掘这些惨案背后的社会问题,更应引导社会中的每一个人认识到:我也要对这个社会负责,我也要对那些无辜死去的孩子负责。我们每一个人身上都应少一些对暴力的推崇,对身边的同胞都应该多一份关爱,对以法治为代表的社会规则多一份敬畏和尊重。可见,媒体在报道敏感社会问题时应该牢记伦理操守。

四、教育学视角下的校园安全管理缺失

不得不承认各个学校在安保方面的工作做的

不到位,现在各小学、幼儿园虽有门卫,但大多是“老奶奶”、“老爷爷”唱主角,一旦有突发事件出现,其应对能力可想而知。一些政府机关能配备武警,学校能否创造条件配备,值得考虑。

学生心理健康问题突显。随着时代的发展,学生与社会的接触与交流日益深入。而学生与社会的互动既有积极影响,也有消极影响,社会现实与学生理想的落差往往会造成学生的心理失衡,一些社会的不良风气也会对学生心理产生冲击,学生的心理健康问题会成为校园安全的隐形杀手。中小學生正处于青春叛逆期,在幼稚和成熟之前徘徊,学生的心理纠结需要积极引导。一些学生以暴力的方式来发泄自己处于青春期的郁闷和焦虑,一些学生在学校中无法得到释放,便向往校园外的世界,或沉迷于网络世界,这样,学生的心理问题会更加恶化。

1. 学校安全管理和教育的缺失

根据实地调查,许多学校都没有监控设备、消防设备等相关的安全设备。这除了学校对安全设施投入资金不足原因之外,学校的安全管理意识不强也是主要原因。安全教育只有在放长假时,老师才会口头跟学生强调安全注意事项。加之现在的教育观念的转变,学生学习成绩成为衡量学校教学水平和质量的主要指标。学校老师平时只注重对学生学习的管理,学生的安全问题则是被“闲置”了。在温泉中学,安全教育更是连口头教育都省略了,学生平时纪律的管理都是老师们头疼的事,平时的安全问题是他们心有余而力不足的事情。学校即使开设了安全教育课程,但更多的是留于形式,平常的安全事故预防演练偶尔会开展一次,学校和老师对于学生安全技能的掌握没有足够的重视。大部分小学保安人员、门卫人数在2-3人,且多没有接受过正规训练,而且年龄偏大,一旦发生学校突发事件,学校和老师完全束手无策。另外,目前很多农村学校非常缺乏安全教育的资料,如有关安全教育的视频或远程教学资料、有关灾害预防、灾中求生的宣传资料、中小學生安全读本、学生安全活动教育方案等在农村小学根本没有。

2. 家庭安全教育的缺失

家庭教育是每个人最早接触的教育,家庭也是每个社会人最初受教育场所,其教育会使人终身受到影响。家庭的安全教育可以使得中小學生

的安全教育起到一个事半功倍的效果,家庭安全教育如果能与学校的安全教育良好配合,那么对于中小学生安全意识的培养,安全技能的掌握是有很好的帮助的。但是目前农村学生的家长一般文化水平不高,对于孩子的教育也仅是以暴力的方式加以训诫,在孩子的安全问题方面更是全权交给学校老师。因此家庭安全教育的缺失也是校园安全事故发生的原因之一。

为校园安全撑起保护伞,政府起着关键作用。去年,温家宝总理在两会上庄严承诺:要把学校建成最安全、家长最放心的地方,当时会场上雷动的掌声,透出这是深符民心的承诺。不但要推出中国版的校园安全防护方案,将安全措施制度化、常态化,不留安全死角,还须调动更多方面的力量。公安力量首当其冲。除了威慑性地在上下学时间以警力守护校门,更要在平时加强与校方联系,经常检查校园安全隐患,在校园安全受到威胁迹象时,及时出警,及时排除。对可能发生的突发事件,我们的警方应该有相应的校园安全预案。学校责任尤为重大,近年来,时常出现学生因师生冲突、情感纠纷或应试焦虑而自杀的事件。关于青

春期的心理疏导、灾难和事故中自我保护的常识等,在当下的教育中仍然明显缺失,教育部门一定要将生命教育作为重要内容纳入教学大纲和工作重点^[8]。我们期待着,孩子的父母、社区街道等方面,也能参与进来,联手织出一张安全网,让校园成为最安全、家长最放心的地方。

参考文献:

- [1]袁文毅. 增强中学思想政治课例证教学效果的对策研究[D]. 上海:华东师范大学,2010:1-7.
- [2]方菲. 伦理视阈下的农村最低生活保障制度研究——基于湖北省调查[D]. 武汉:华中科技大学,2011:89.
- [3]尹鸿伟. 校园为社会危机受难[J]. 南风窗,2010(5):20-22.
- [4]金其高. 大治安格局的官、民、匪三角演义[J]. 河南警察学院学报,2011(4):42-51.
- [5]江新欢. 浅析如何杜绝校园血案[J]. 吉林公安高等专科学校学报,2011(1):88-94.
- [6]刘振华. 校园安全问题的成因和防治对策[J]. 法治与经济,2008(5):9-10.
- [7]叶扩. 维特效应[J]. 百姓,2008(5):2.
- [8]笔谈. 校园安全防范是一场持久战[J]. 农村 农业 农民(B版),2010(5):1.

Campus Safety Problem and Countermeasure Research

CHEN Guan-jun

(Sichuan University for Nationalities, Kangding 626001, China)

Abstract: our country is in the period of social transformation, various social contradictions in various ways showing, and this contradiction has radiation effect to safe campus environment. With occurring of the elementary and middle schools all parts of the country and serious consequences of accidents, it causes a social attention from all walks of life, and campus security becomes the focus of attention of the whole nation. From the multiple perspectives of psychology, sociology, journalism and education the paper provides the reasons why campus safety accidents occur and the countermeasures.

Key words: campus; security; reason; method

充分发挥新时期下高校辅导员职能作用之我见

崔瑞红,王学武

(河南科技大学 外国语学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 本文针对如何创建大学生优良学风长效机制,大学生诚信教育与自我约束机制,大学生心理健康成长与励志机制以及大学生就业指导管理机制等阐述了自己的管理理念及见解,旨在交流高校学生管理工作经验,为充分发挥新时期条件下辅导员职能作用和做好高校辅导员工作献计献策。

关键词: 高校辅导员;新时期;职能作用

中图分类号: G641

文献标识码: A

高校辅导员兼具管理者和德育教师双重身份,是学生思想政治教育工作的骨干力量,在学生思想政治教育工作中发挥着不可替代的重要作用^[1]。在高校中主要承担着对大学生日常教育与管理、政治思想素质培育、就业指导与服务、心理咨询与生活辅导等一系列与学生成长成才息息相关的工作。在培育大学生成长、维护校园秩序和传承文明、营造与传播大学精神等方面担负着主要使命^[2]。因此,在新时期条件下,高校辅导员工作始终要把“培养什么人”、“如何培养人”这一重大使命摆在重要位置。那么,如何实现这一使命呢?笔者结合近年来的工作经验,浅析一下自己的看法,与同行共同探讨。

一、建立优良学风长效机制

学习自古以来一直都是在校学生的天职,而辅导员的基本职能就是如何做好学生的学习及日常生活的管理工作,从而密切配合学校的正常教学工作,使学生明确在校的学习目标,知道怎么学习,如何学习,通过科学的人员管理方式,建造优良的校园学习氛围,帮助他们树立起热爱学习、善于学习、全面学习、终身学习的观念,形成严谨求实、诚实守信的治学精神和刻苦钻研、善于创新的学习态度,促进学生德智体美全面发展。

加强学风建设的另一重要外延还包括如何引导学生开展积极向上的课外活动,提高课外活动质量。辅导员应充分发挥职能工作中的管理及引

导作用,根据学生的实际情况和兴趣爱好,多途径为学生提供学习知识的机会及场所,因势利导,积极调动学生学习专业知识的积极性。比如我们外语学院,可通过举办各种英语演讲比赛、英语角、外语翻译大赛等特色活动,全面提高学生的外语实践能力。再如,为增强同学们的求知欲和学习积极性,培养学生科技创新精神,可组织学生积极申请校级和省级的挑战杯项目及专业科普项目,通过参加科技创新活动进一步强化学风建设,锻炼学生的动手能力,真正做到理论和实践相结合。

要想使一个学校优良的学风得以长效的发扬,作为学生工作的管理者,还应制订并完善学风建设中考勤制度及各类奖励制度,并严格执行。通过各种奖学金评定,先进集体、先进个人的评选,切实发挥正面激励和导向作用,充分调动学生勤奋刻苦学习的积极性。例如,外国语学院在日常的管理工作中,创建了星级班集体申报评比活动,通过选评先进星级班集体活动,以召开表彰大会的形式,表彰星级班集体创建活动中涌现出的“精神文明之星班集体”、“学风建设之星班集体”、“实践创新之星班集体”、“综合素质之星班集体”和“安全稳定之星班集体”,激发学生的学习热情和集体荣誉感。此外,我们在管理工作中还开展了课堂秩序大检查活动,到班级抽查迟到、旷课及课堂秩序等情况,以便主动了解学生在生活、学习等方面的问题及意见,及时为学生排忧解难,把学风建设作为经常性工作常抓不懈,为创建

收稿日期: 2011-11-18

作者简介: 崔瑞红(1979-),女,河南温县人,硕士,助教,目前主要从事学生管理及英语语言学方面的教学与研究工作。Email: 769479167@qq.com。

优良学风长效机制奠定了基础。

二、加强学生诚信教育,建立自我约束机制

在学生学习生活中,我们常常教导学生要树立诚实守信的良好社会风尚,让学生牢记诚实守信即为自身做人的基本素质的重要性。建立正确的诚信道德评价体系及诚信评估机制,构建诚信档案。对考试作弊、迟到早退的、无故缺课或抄别人作业的学生进行严肃地批评教育和处罚,取消奖学金评选资格、助学金申请资格、年终评优等。并对诚实守信者予以表彰弘扬。也可在全校范围内举行“诚信校园行”活动竞赛,不断增强学生的诚信意识、感恩意识、以树立大学生回报社会报效祖国的坚定志向。

三、关心贫困学生,做好帮扶工作

研究表明,目前高校家庭经济贫困学生比例已达到20%,尤其是西部高校的比例更高^[3]。因而做好贫困大学生的帮扶工作,直接关系到弱势群体教育机会均等的落实及学校秩序的稳定。贫困学生的帮扶可以通过严格按照公平、公正、公开的原则,积极开展年级家庭经济贫困学生的认定工作,建立和完善家庭经济贫困学生档案,为实施勤工助学、助学贷款、奖学金评定等工作提供科学、真实的依据。以帮助贫困学生尽快稳定、适应大学生活。

对贫困学生的管理可实行系统灵活、滚动式管理模式。贫困学生提交家庭经济情况调查表,经核实后,把信息纳入贫困学生信息档案库,同时还要注意及时更新、补充内容,以便能够实现动态跟踪贫困学生最新情况,以确定或调整贫困学生群体,不断对信息资料进行实事求是调整,实行全面动态管理。在学生工作中,辅导员老师要多走进学生生活当中,切实了解学生生活实际状况,及时发现贫困学生、及时建立贫困学生档案、及时更新,并尽可能为贫困学生解决生活贫困,增加他们的学习动力,让贫困大学生能够在各界的帮助下,顺利完成学业,同时也要增强他们感恩社会,回报社会的信念。

四、完善助学贷款及勤工俭学管理制度

充分发挥专业优势,整合解困资源,开创勤工

助学途径。学校及院系可为家庭困难、品学兼优的学生提供一些自食其力、力所能及的勤工俭学岗位,开设贫困学生就业渠道,如,在图书馆整理书架,食堂帮忙,打扫学院语音室,帮老师整理教学资料等一些工作,这些都可以缓解贫困学生的燃眉之急,同时这些所得是他们劳动所得,更能激发他们对生活的热爱,对学校社会的感恩之情。此外,还可结合所学专业,探索具有各学院特色的勤工助学途径——例如外语专业可进行英语家教,在贫困学生中间选拔品学兼优的学生,为学校附近小区的中小學生当英语家教,这不仅可以得到一定的报酬,同时,自身也是学习的过程,实践能力得到了提高,素质也得到了提炼。

五、创建大学生心理健康成长和励志机制

当今社会构成和结构日益复杂,社会价值取向日趋多元化,而大学生作为社会中的一个特殊群体,其心理的发育正处于不成熟向成熟过渡的重要阶段,面对学习压力、就业压力、考研压力等许多大学生产生了心理上的不适应。因此学生工作中还要做好大学生的心理健康成长与励志工作。为摸清学生整体心理健康状况,应积极组织学生参加心理测试。以班为单位进行心理测试,并在心理测试的基础上评价学生心理健康状况,严格对外保密学生个人隐私,及时同相关同学谈心,帮助解除心理困扰。定期组织学生参加学校组织的心理健康教育活动和召开心理健康小组会议,进行心理教育,积极组织心理联络员参加学校组织的大型专题讲座、现场心理咨询、心理晚会、趣味心理图片展、心理知识问答、心理电影展播等。在心理健康知识讲座现场,同学们与老师交流互动,对自己学业、情感、人际交往、压力应对等问题上有更深层次的思考。让大家在快乐中学习,在学习中学会寻找生活中的真、善、美,开心学习,快乐成长,学会培养良好的人际关系,增强面对挫折的勇气,积极规划职业生涯,走向美好未来。

对有心理问题的同学建立心理档案,真诚热情的开导,班委配备心理健康联络员,及时捕捉本班同学心理动态,确定心理帮扶对象,并与辅导员一起,进行心理健康教育。帮助有心理问题的同学树立起快乐学习生活的信心。

六、宣传党的优惠政策,建立大学毕业生就业长效机制

相关数据表明,2011年我国大学毕业生将达到峰值758万,而就业率却一路下滑,如若去除考研部分,则大学毕业生就业率更低,且这种局面在未来相当长时期内都不会改变,大学生就业难已成为政府与社会关注的焦点^[4]。作为学生管理人员要在工作中大力宣传党和国家施予的各项就业优惠政策,如,西部计划、选调生、大学生村官工程、特岗教师工程等,千方百计开辟多种就业渠道,做好毕业生就业情况统计及跟踪调查,同时认真听取并采纳有关用人单位提出的意见和建议,建立起大学毕业生就业的长效机制。

对于考研的学生群体,应及时举办各专业分类的考研与就业经验交流会。邀请高年级的学姐、学长们举行讲座,就考研复习时间安排、考研期间的心态、复习方法、考研与就业的矛盾问题以及如何选择自己的专业和学校、就业应聘前如何准备简历、在应聘过程中应注意的细节问题等交

流心得体会。

综上所述,学生工作是一项复杂艰巨的工作,需要每一个高校辅导员付出自己的心血和努力,需要耐心、爱心、恒心,在日常的工作中对大学生循循善诱,使他们在最后的象牙塔里完成自己从校园到社会的蝶变,在真正走向社会时,有一个强大的自信心去面对各种竞争和挑战,战胜困难和压力,走向成功。

参考文献:

- [1] 赵庆典,李海鹏.努力建立大学生思想政治教育的组织保证和长效机制——高校辅导员、班主任队伍建设情况调研报告[J].国家教育行政学院学报,2006(2):75-82.
- [2] 蔡立彬.新时期高校辅导员队伍建设探析[J].学校党建与思想教育(高教版),2005(7):75-76.
- [3] 蔡红建,薛单,王兵团.对高校家庭经济困难学生认定问题的探索[J].中国青年研究,2009(12):100-103.
- [4] 袁罡.高校共青团促进大学生就业对策研究[J].中国青年研究,2009(5):36-40.

Opinions on How to Make Full Use of College Counselors Function under the New Period

CUI Rui-hong, WANG Xue-wu

(School of Foreign Languages, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: The aims of this paper were to study: A) how to create a good style of study lasting effect mechanism of college students. B) honesty education of college students and self-restraint mechanism. C) college students' mental health and inspiring mechanism and management mechanism of employment guidance to college students. In the light of above problems, the authors presented their management concepts and ideas, aiming to communicate the management of college students work experience and give full play to function of new period college counselors' work and do a good job brainstorming.

Key words: college counselors; new period; functional role

当好大学生的“知心姐姐”

李楠

(河南科技大学 规划与建筑工程学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 青年教师要努力加强师德修养,提高讲课艺术,教书育人,为人师表,以榜样的力量和人格的魅力,当好大学生的“知心姐姐”。建立和谐的师生关系是教书育人的前提和基础,要深化教学改革,提高教学水平,努力成为大学生的良师益友。

关键词: 知心姐姐;大学生;教学改革

中图分类号: G641

文献标识码: A

我是规划与建筑工程学院教师队伍中 2003 年进校的 80 后年轻人,是河南科技大学成立后迎来的第一批青年教师。从进校的第一天起,我就立志把青春献给党,献给中国特色社会主义高等教育事业,献给可爱的河南科技大学,做一名光荣的人民教师,当好大学生的“知心姐姐”,为祖国培养更多优秀人才。

一、当好大学生的“知心姐姐”是我最美好的愿望

我家在东北长春市,来到中原牡丹花城洛阳市,心情特别高兴。在新教师培训班里,学校领导和教学经验丰富的薛瑞丰教授,语重心长地为我们讲人民教师的职责和师德修养,讲青年教师站稳讲台的重要性,辅导我们过好教学关,希望我们早日成长为合格的人民教师。新的学校,尊敬的师长,殷切的教诲,使我感到特别温暖。

在建工学院领导张伟、叶萍等老师的精心指导下,经过充分的备课、试讲,我终于登上了河南科技大学建工学院的讲台。我感到特别神圣,特别自豪,虽然很紧张。但是,我慢慢放开了,很快进入了状态,讲完了人生的第一堂课。在人民教师成长的道路上,迈开了第一步。

在我们建工学院的教师队伍里,有一大批优秀共产党员,特别是一些老教师中的党员,他们吃苦在前、勇挑重担,认真负责、乐于奉献,为我们青年教师做出了榜样。他们言传身教、甘为人梯、激

励后人、诲人不倦,关心青年教师的成长。他们共产党员的高大形象感染了我,教育了我,成为我学习的榜样和进步的阶梯。

我的职业是教师,就要努力做好本职工作,钻研业务知识,提高讲课艺术,加强师德修养,站稳讲台,教书育人,为人师表,努力成为受到学生欢迎的良师益友。我教的学生,都是 90 后的年轻人,我比他们大几岁,和他们交谈,有很多共同语言。我喜欢和同学们在一起,把他们当成小弟弟、小妹妹。同学们也喜欢和我在一起,有什么心里话,都想和我诉说,有什么困难,都找我帮忙解决,称我为“知心姐姐”。我听了,特别高兴,认为这是同学们对我的最高奖励。

二、为人师表要有榜样的力量和人格的魅力

怎样才能成为大学生的“知心姐姐”呢?古人“亲其师,信其道”的名言,深刻而精辟地点明了教师的重要作用。学生只有亲近、爱戴自己的老师,才能信服老师在课堂上讲的道理。老师怎样才能得到学生的亲近和爱戴呢?这就需要我们以自己榜样的力量和人格的魅力,来吸引学生,赢得学生心悦诚服的信任和尊敬。需要我们青年教师加强师德修养,严格要求自己,时时处处为人师表,课堂内外教书育人。

在教学过程中,教师起着主导作用。教师的教学水平,言谈举止,精神风貌、对学生思想作风

收稿日期: 2012-06-14

作者简介: 李楠(1981-),女,吉林省吉林市人,讲师,在读硕士,主要从事建筑学理论研究。

Email: hanmr@haust.edu.cn。

的形成,都会产生潜移默化的作用。我们青年教师,与大学生年龄相差不多,心理上比较接近,共同语言较多,做大学生的思想政治工作,有更多的优势。在教育教学中,我们要关心、爱护学生,开展多种形式的活动,给学生以表现和参与的机会,让学生们发挥积极主动性,认识到自己的价值。教师要平等地对待每一位学生,尊重他们的个性差异,使学生体验到平等、自由、尊重、信任、友善、理解、宽容与亲情,同时受到激励、鞭策、鼓舞、感化、召唤和指导,才能在教学中形成和谐、平等、民主的师生关系^[1]。

教师要得到学生的尊重,重要的是要以自己高尚的师德、渊博的知识、精湛的讲课艺术,使学生学到更多的知识和技能。我们青年教师要多向优秀老教师学习,刻苦钻研业务,改进教学方法,提高教学水平,努力把每一堂课教好,把每一个学生培养好。

三、建立和谐的师生关系是教书育人的前提和基础

党的十八大提出了“构建社会主义和谐社会”的号召。我是教建筑学专业课程的青年教师,经常在课堂上向同学们讲:古今中外所有美好建筑的最大特征,就是和谐。和谐产生美,和谐是自然界一切事物的最佳状态。构建和谐校园,我们建工学院更要走在前面,努力建立和谐的师生关系。

在多年的教学实践中,我深刻体会到,建立和谐的师生关系是构建和谐校园的重要内容。教学活动是一个师生之间互动的过程,师生之间和谐合作,是教学活动得以顺利开展的重要前提。

和谐良好的师生关系应当是尊师爱生,教学相长的关系,应当是一种民主、平等、互尊、互爱的和谐而亲密的关系。因为和谐能够产生动力、提高效率、产生最佳效益。在这样的师生关系中,学生体验到平等、自由、民主、尊重、信任、友善、理解、宽容、亲情与关爱,同时受到激励、鞭策、鼓舞、感化、召唤、指导,形成积极的、丰富的人生态度与情感体验。如果教师能够把学生当作朋友一样对待,尊重学生的个性与人格尊严,多给学生一份关爱,多给学生一份温暖,那么师生关系肯定会多一份融洽与和谐^[2]。创造宽松的教学环境,是建立和谐师生关系的重要条件。

四、深化教学改革,提高教学水平,努力成为大学生的良师益友

教师要得到学生的尊重,重要的是要以自己高尚的师德、渊博的知识、精湛的讲课艺术,使学生学到更多的知识和技能。我们青年教师要多向优秀老教师学习,刻苦钻研业务,改进教学方法,提高教学水平,努力把每一堂课教好,把每一个学生培养好。

我承担的建筑学专业课程的教学,要在改进教学方法、培养学生的创新能力上下功夫。要切实开展教研活动,互相学习,共同改进;走出去观摩知名教授的授课方法;结合现代教学方法和传统教学方法的优点,形成自己的教学风格。

教学中,我特别注重收集、积累世界上最新的建筑工程典型案例和最新标准、规范,做到理论与实践的密切结合。充分利用先进的多媒体设备,将传统的教学方式改为以课件为主的多媒体教学方式,利用大屏幕投影直观教学内容,加大课堂教学容量,提升教学效果。网络和多媒体技术的快速发展,为教学改革提供了更多的可能性。多种媒体辅助的教学方法既提供具体生动、丰富多彩的图、文、声、像等信息,又提供多样化的人机交互方式。多媒体能超越课堂局限,全方位、多角度地进行展示,学生如同身临其境,可以解决现场教学中遇到的教学计划不协调和难以找到与教学进度同步的实践教学问题。对于多媒体课件,界面要活泼生动并有吸引力,要体现专业特点,符合时代发展要求。课件的素材要丰富、资料要准确详实,内容要不断地补充和更新^[3]。比如在建筑学的专业课授课中,利用多媒体教学介绍目前国内外的著名建筑形式与设计方法,既增强了学生对本专业的了解和感性认识,明确了本专业的任务和目的,又增强了学生学习的兴趣,克服了内容多课时少的问题,教学效果较好。

我观摩了很多优秀老教师的教学,深为他们精湛的讲课艺术所折服。他们教学成功的经验是用激情感染学生。“感人心者,莫过于情”。寓情于教,以情动人,是教学中教师经常采用的教学方法之一。教学是教师教学生学的双向活动,也是师生之间通过活动进行情感、兴趣、能力的心理交流。要想调动学生听课的情绪,必须首先调动自

己的授课情绪^[4]。要知道,一个死气沉沉讲课的教师不能奢望学生情趣盎然地听课。所以教师讲课要有激情,要充满活力。我在讲课中,努力用生动有趣的语言吸引调动学生,活跃课堂气氛。讲课的语调要有高低起伏、抑扬顿挫、风趣幽默,切忌语言平淡,只看教案及黑板。课堂上,有些学生注意力不集中,我就讲一个建筑名家的小故事,调整一下课堂气氛。在指出学生的不足时,采用适当的语气,不要求全责备,让学生产生轻松感。教师应鼓励学生积极配合课堂教学,勇于提出自己的见解。这样,学生在学习过程中就会有一种轻松愉快而不是被强迫学习的感觉,从而调动学习的积极性。要想做一个受学生欢迎的好教师,一定要加强人文素质修养。教学是一门艺术,具有较深厚人文知识的教师上课才会有底蕴,才会牢牢地吸引学生,才会深入浅出、形象生动地解释重点和难点。这样,讲课才会是充满色彩的、波澜起伏的和印象深刻的完美过程。

教学过程是师生交往,共同发展的互动过程,因此,运用学生容易接受的教学方法,是建立和谐师生关系的关键。这就要求我们每位教师,从思想上去重视学生,从行动上去研究学生。我们要在教学方法的设计中尽量营造有利于学生学习和参与的各种学习氛围,使每一位学生和教师一起

参与到学习中,形成一种在自学,自练的基础上相互帮助、相互矫正、共同提高的合作学习的环境。教学组织是教学内容实现的重要途径。在教学组织中根据建筑学专业教学中常用的参观、讨论、评图和设计交流等教学方式,力争建立一种更为开放的教学组织形式。在教学过程中贯彻“教师为主导,学生为主体”的讨论式和启发式的教学方法,最大限度地调动学生的内在潜力和分析、解决问题的能力。

提高教师的综合素质是提高授课质量的关键。在教学实践中,教师在教学技巧上要不断探索,不断创新,不断总结,为提高教学效果,培养合格的人才进行不懈努力。使教师与学生之间真正建立起互教互学、教学相长和谐的师生关系,全面提高培养人才的综合素质。

参考文献:

- [1]侯清麟. 宽容——和谐校园的德性基础[J]. 湖南科技学院学报. 2008(3):181-183.
- [2]孙倩. 新时期高校核心是师生关系研究述评[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版). 2008(03):438-440
- [3]许莉. 思想教育过程中和谐师生关系的构建[J]. 江苏技术师范学院学报. 2008(06):66-67.
- [4]刘杰,许运清.“以人为本”与师德建设[J]. 北京化工大学学报(社会科学版). 2008(03):82-84.

Being Well “Intimate Sister” of College Students

LI Nan

(School of Programming and Architectural Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Young teachers should strengthen ethics, improve lecture art, impart knowledge and educate people, be a model of virtue for others, be well “intimate sister” of the college students from the strength of good examples and charm of personality. The building of a harmonious relationship between teachers and students is the premise and foundation of teaching, and to deepen teaching reform and improve the teaching level, young teachers should become the good teachers and helpful friends of college students.

Key words: intimate sister; college students; teaching reform

纯熟、精致和悖反——《心相编》实用理性主义“人论”初探

王 灿

(河南科技大学 人文学院,河南 洛阳 471023)

摘 要: 由于各种原因,《心相编》尚无人研究。《心相编》绝非“相术”迷信之书;相反,它用“釜底抽薪”的方式,强调“人”之“心”(而非受之于“天”的、已经凝固的“相貌”)才是命运的主导因素,认为人的命运决定于自己的“心”及“行”。《心相编》以“人文”思想为底色,探讨“人”的命运和善恶,思想上已臻纯熟之境,形式上亦非常精致,是中国古代“人论”思想、尤其是儒家“人论”思想发展到后期的成熟产物,表现出强烈的实用理性主义色彩和宗法伦理意识。然而,否定“以貌取人”的《心相编》却被某些人奉为“相术”宝典,这是历史的吊诡和文化的悖反,折射出中国传统文化的某些特质以及处于这一文化氛围中人们的深层心理。

关键词: 《心相编》;人论;实用理性主义;人文;反相术迷信

中图分类号: K01

文献标识码: A

人类对自身问题的思考,堪称人类最切身和最恒久的问题之一,就此形成了各种各样的“人论”。德国哲学家恩斯特·卡西尔即有以“人论”二字命名的著作。中国古代亦有独具特色的“人论”,其中,仅千余字的短文《心相编》堪称中国古代后期“人论”代表作。

《心相编》的命运颇令人为之浩叹:它最迟在清朝前期即被名臣巨儒编入文集,在民间流传甚广、影响很大;然而,在当今的大陆学术界,却至今没有一篇论文对其予以探讨,甚或无人提及,这不能不说是一个缺憾。

一、《心相编》作者、年代和研究现状

《心相编》据传乃北宋道士、易学家陈抟之作。陈抟,《宋史》有传,^{[1](P13420-13421)}其生年不详,但是生活时代大致历经晚唐、五代、宋初三个时期。有关他的民间传说不少,其中不乏带传奇色彩者,比如他长寿、擅“睡功”以及预言赵匡胤一出天下定等等。^[2]宋代以后,托名于陈抟的著作甚多,真伪难辨;《宋史》中亦并未提及《心相编》。因而,《心相编》到底是何时出现、何人所作,因缺少可资信赖的资料而难以断定,而目前学界颇疑其为明清

人所伪托。^{[3](P3)}这种推测颇有道理,因为:第一,《宋史·陈抟传》所列陈抟著作目录中并无《心相编》之名;第二,在《心相编》被编入《五种遗规》之前,目前尚未发现有他人提及或引用《心相编》文字;第三,《心相编》以“心”统领全篇,“心学”气息极为浓厚,有可能是受王阳明心学影响所致。综合这三点来看,《心相编》是明清人伪托陈抟所作的可能性较大。

清代名臣、学者陈宏谋(1696-1771)在其《五种遗规》中已经辑入《心相编》。《心相编》所在的《训俗遗规》卷首,有陈氏所作的序言,时为乾隆七年(1742年)。^{[4](序言P2)}就此观之,则《心相编》最迟在清代前半期就已经出现并有了相当的影响,否则不会被陈氏选中。《五种遗规》在后世影响颇大,则《心相编》也必然随之广为传播。^[5]

《心相编》的题目和内容,如不加以深究,似乎颇予人以侈谈迷信、相术之感;加之作者及写作年代均不详,故当代学界无人研究。其实,《心相编》在过去是被主流学术界接纳的。古代且不言,近几十年来,它除了被徐梓先生选入《格言——中国的智慧》外,2012年5月,随着《五种遗规》的出版(中国华侨出版社),它又一次得以与世人以正式出版物的形式见面。然而,这只珍珠毕竟只是“自

收稿日期: 2012-12-04

基金项目: 河南科技大学博士科研启动基金(09001598)

作者简介: 王灿(1972-),男,山东枣庄人,博士,讲师。专业:史学理论与史学史,研究方向:中国古代学术文化研究。Email:wangan98@126.com。

在”，对这一中国历史文化宝库中不可忽视的历史文献，大有深入研究之必要。

无论从内容还是从形式上看，《心相编》都值得探讨：首先，就其内容而言，《心相编》通篇无一字有涉庸俗、低级、骗人的“相面”之术，而是从人“心”和“行”入手探讨人之品行与其人生际遇之关系，充满人文精神和中国式智慧，实为典型的中国古典“人论”，明确反对“以貌取人”的所谓“相术”（下文将述及）。《五种遗规》编选者陈宏谋亦对它评价颇高，说它“足以破世人之愚惑而有助于劝戒也”。^{[4](P21)}就其形式而论，它对仗工稳，音韵和谐，却又无斧凿之痕，内容与形式完美融合。

二、《心相编》的“人论”思想

《心相编》以“心”和“相”二字名其篇，其意在于以此二字统括全文。不过，需要明确的是，《心相编》之所谓“心”，乃是泛指人的整个精神世界（含品德、心理、精神境界等方面）所谓“相”，也并非“相貌”，而是指人的所有外在表现，这些表现都是动态的（而非静止的）反映“心”的。因而，通观《心相编》全文，实际上就是探讨“心”“相”之间的关系，包括从中体现出的道德品质、深层心理、思想修养、精神境界和终极关怀等各个方面，并进而解释“人”之何以为“人”的真谛。钱穆先生在《湖上闲思录》中曾言：“灵魂和心的观念之分歧，实在是东西双方一切关于宇宙论乃至人生论的种种分歧之起点。心由身而产生，不能脱离了身而独立存在有一个心。灵魂则是肉体以外之另一东西，来投入肉体中，又可脱离肉体而去。西方哲学史大体可说是一部灵魂学史，至少是从灵魂学开始。东方哲学史大体是一部心灵学史，至少是从心理学开始。”^{[6](P129-130)}《心相编》正是从“心灵学”的角度谈中国式人生哲学的。

《心相编》首句即其总纲：“心者貌之根，审心而善恶自见；行者心之发，观行而祸福可知。”在这里，“心”是与“貌”和“行”相对的概念，“心”是“貌”和“行”的基础和前提，对后者起决定作用；同时，“貌”和“行”实指一事，即是与“心”（人的内在的一面）相关但又相对的、人的所有外在表现。这句话的大意可以理解为：人之“心”是其“貌”的根本，一个人只要反省自心，就会明白自己的善恶；一个人的“行”（即“行为”），是其“心”的外在体现，只要观察他的行为就可以推知他的人

生走向。

《心相编》首句作为纲领，实际上概括了《心相编》两方面的主要内容：一是从“心”入手，谈如何识别人的善恶良莠，可概之为“识人论”；二是从“行”出发，论人之祸福和命运，不妨称之为“命运观”。需要注意的是，在《心相编》中，这二者大多情况下是统一在一起的，很难截然分开。那么，《心相编》的主要内容仅仅限于“识人论”和“命运观”，是否可以算作是中国的“人论”呢？答案是肯定的，因为这正是中国式“人论”的特色所在。学术界公认，中国古代文化最重视“人伦”，即各种人际关系。而马克思也说过：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^{[7](P60)}各种各样的社会关系，纷繁复杂；而其中各种人际关系就是社会关系直接体现在“人”身（而非体现在物质上）的一种重要关系，这需要我们具备一双慧眼，去判断各色人等的善恶优劣，从而，在此过程中，择善而从，成就美好人生。所以，无论是“识人论”还是“命运观”，都有对“人”在这个社会中角色的判断的因素在内，都涉及到“人”何以成为“人”的根本性问题。《心相编》充分体现出了中国古代“人论”的突出特征：它通篇既谈“人”之“生”，又论“人”之“死”；既试图告诉读者应该如何更好地成为“人”，又启发我们如何怎样认识“人”；既始于“人”，又终于“人”；——总之，它全文围绕着“人”，因而不愧为一篇言简意赅的“人论”。

《心相编》的“人论”的主要特点包括以下方面：

1. 具有浓厚中国古代伦理文化和实用理性主义色彩

从文化学意义上看，中国“人论”与西方“人论”的最重要区别，就在于二者分别以“人伦”和“自由”作为根本特征，关于这点，杨适先生曾有专著予以阐明^{[8](P16-19)}，此不多赘。《心相编》本身完全符合“人伦”底色这一特点。它全篇都是在中国古代伦理文化的框架下来论“人”之善恶良莠的，这点无论是从全篇的立意还是具体语句中，皆可看出。比如，除却首句总纲，下面接着即言“出纳不公平，难得儿孙长育”——可见，《心相编》认为“善恶”的报应，不仅仅关系到个人命运，还影响到儿孙的未来。其他类似语句还有：“心平气和，可卜孙荣兼子贵”“与物难堪，不测亡身还害子”

“利己损人，膝下儿孙悖逆”等等。另外，在“审心而善恶自见”的根本原则下，除了“出纳不公平”“消沮闲藏”等方面外，判断善恶的主要标准其实就是中国古代宗法制度下的“五伦”关系：比如“患难中能守者，若读书可作朝廷柱石之臣”“处家孝弟无亏”“迷花恋酒，阉中妻妾参商”“易变脸，薄福之人奚较；耐久朋，能容之士可宗”等等，就是分别从君臣、父子、兄弟、夫妇、朋友等“五伦”方面来判断人之善恶和命运的。像这样的例子在全文中还可以找到很多，在此不再一一列举。

除了“人伦”底色这一特点外，《心相编》还具有另一突出特点：实用理性主义特征。李泽厚先生曾经指出，中国传统文化具有明显的实用理性主义色彩，^{[9](P305)}已为学术界所公认。《心相编》全文正是突出体现出这一特点。“行者心之发，观行而祸福可知”，这句话总领全文，其中“行”即是日常生活的种种表现，“祸福”也体现在生活之中。换言之，《心相编》的中心是论“人”，并且，它论“人”是以人的经验和理性为准绳，而非依靠“神启”。譬如“知足与自满不同，一则矜而受灾，一则谦而获福”，“知足”“自满”“谦”“矜”都是人类理性的判断。一言以蔽之，就是《心相编》所谓的“人事可凭，天道不爽”，“天道”完全取决于“人事”。其他句子亦多如此。《心相编》的实用理性主义色彩还表现在：《心相编》强调的是人在日常生活、人际交往中所体现出来的道德品质，以及这种道德品质与“人”在现实世界中幸福的关联性，从而将对“人”的探讨最终都落实到是否对人的生活有“用”上，其实用主义倾向非常鲜明：“如何暴疾而没，色欲空虚；如何毒疮而终，肥甘凝腻”“何知丞簿下吏，量平胆薄；何知明经教职，志近行拘”“处家孝悌无亏，簪缨奕世；与世吉凶同患，血食千年”“好与人争，薄福之人奚较；耐久朋，能容之士可宗”等等都体现了“实用”特征。尤其是结尾处的“合观前论，历试无差”一句，更是表明了它是用理性从以往的经验中总结得出的。

梁漱溟先生在《中国文化要义》中指出：中国是“理性早启”之国，并且，与其他国家不同的是，中国“理性为用不同，偏于社会人事用去，偏向情理而发展去的那个偏向早隐微蓄于远古，而盛蕴在周孔教化里。中国社会文化以周孔种其因，至秦汉而收其果。特殊的中国社会结构愈见形成，人们头脑心思之用愈向社会人事用去，二千年来

读书人总在说人事，说情理……”。^{[10](P366)}梁先生的这段话有三个要点值得关注：一是中国“理性早启”；二是他这种理性偏向于社会人事上；三是“盛蕴在周孔教化里”，即具有浓厚的儒家伦理色彩。《心相编》鲜明体现了这三个特点，其文中几乎处处可见。

相较之下，西方的“人论”则与其文化传统相似，它们都更重在探讨“人”精神的自由与超越，或者是“人”与彼岸之“神”的关系——譬如恩斯特·卡西尔的《人论》和斯宾诺莎的《神、人及其幸福简论》，等等，都带有这方面的突出特点。因而，我们可以说，《心相编》是典型的中国式实用理性主义的“人论”。

2. 反对相术迷信的“心相论”

如果从“审善恶以识人”和“观祸福看命运”这两大目的来看，《心相编》与那些“相术”迷信似乎并无二致；但是，《心相编》却不仅从实质上、而且从语句上坚决否定了“相术”迷信。这主要体现在以下几点：

首先，“审”和“观”的途径和手段却与“相术”迷信截然不同：前者是“心”和“行”，后者却是“相貌”——这是把《心相编》与“相术”迷信区别开来的重要分水岭。原因在于：“相”是静止的、上天命定的、不可改变的，因而，据此得出的所谓“命运”也必然是教条主义的和臆断的——因为人的“相貌”与其命运之间并无必然联系，江湖术士或者一些别有用心者的“预测”只是一种无稽之谈。而《心相编》却不同，它将命定的“相貌”置换为可以改变的、“主权在我”的“心”，从而抓住了人与其命运的主要矛盾关系，即“心”（人的内在精神世界）与其善恶及命运的关系，强调人的一切都与其“心”有关，而这实质上意味着，人的一切都决定于他的“心”以及建立在“心”这一基础之上的“行”——换言之，人的命运决定于他的品质、思想以及由此派生出来的行为。这无疑是符合人类理性的思考和推理。人的理性告诉我们，任何人都毫无疑问必然要对其一切所作所为负责。“人”为其命运和善恶负责，这是《心相编》“人论”的中心点之一；其二，“人”的道德品质、精神境界和行为都是可以被人自己所改变，因而，其未来的命运也是可以随之改变的，这就在实质上确立了“人”对于自己命运的主导地位，同时“人”的发展也就具有了无限的可能性。比如，《心相编》在结尾部

分总结说：“勉教后来，犹期善变”“知其善而守之，锦上添花；知其恶而弗为，祸转为福。”可见，命运归根结底还是由自己的善恶所决定，是可以改变的。概言之，从根本思想倾向上看，《心相编》是明确地反对命定论的：既反对“神”或“上天”决定“人”的命运，又否定“人”的命运一成不变。这是《心相编》属于人文科学而非“相术”迷信的根本原因。

其次，《心相编》并未有像江湖术士那样进行所谓的具体化“预测”内容。《心相编》从不言之凿凿地说某人于某时、某地会做或遇到某事，而只是根据其品行等方面去描述其人生的大致走向，这是它得以区别于相术迷信的第二个方面。人类具有运用自己的理性并根据事物的发展趋势和客观规律，去推断和预测其未来走向的可能性，但是，这种推断和预测不可能精确到具体时间、具体地点会在某人、某个群体身上发生某事。这是因为，就社会生活而言，人类的理性和经验是有局限性的，对已有条件的掌握也是部分的，故而不可能是全知全能的，只能是在对已有条件进行了尽量全面地分析后，并正确地运用自己的理性，做出某一事物发展趋势的大致判断。而“相术”迷信则不同，它往往会异常具体地“预测”会在某时某地发生某事或某人会在某时某地遇到某事，就像近几年此起彼伏却又被事实粉碎了的某些“末日论”一样。正是由于其没有科学根据的、非理性的臆断，在一般情况下，“相术”迷信当然不会“预测”成功，即使偶有命中也是侥幸；而且江湖术士们也会为他们的“预测”准备好两套说辞以备自我解套。更重要的是，“高明”的术士们也是轻易不会做具体化预测的，往往模棱两可。而《心相编》却不然，它无意于进行所谓的“预测”，准确地说，它是对历史和现实人事进行评论和分析，因而，《心相编》绝不等同于“相术”迷信。

再次，在《心相编》中还有一个非常值得注意的“反推”现象：即《心相编》在很多情况下，是根据已有的结果反推出人物的“心”和“行”。这种情况在《心相编》的后半部分较多，比如：“何知端揆首辅，常怀济物之心；何知拜将封侯，独挟盖世之气。何知玉堂金马，动容清丽；何知建牙拥节，气概凌霄。何知丞簿下吏，量平胆薄；何知明经教职，志近行拘。”类似之处不再一一列举。这种“反推”现象一方面反映出《心相编》的特殊逻辑思

路，更重要的是它愈加证明：《心相编》不是一部“相术”之术，而是一部重在讲求“人生哲理”的中国古代“人论”。因为，所谓的“相术”需要特别强调“预测性”以愚人骗财，而“反推”则只是“马后炮”，对“相术”迷信来说是没有意义的。但是，《心相编》却在相当多的篇幅上使用“反推”法，这充分反映出其中国式“人论”的本质属性：因为，无论是根据人的行为推断其命运的走向也好，或者是根据其结局判断其性格也罢，其目的无非是要找出为人之道。

还有，《心相编》全文没有任何“怪、力、乱、神”的非理性、荒诞无稽的内容，也没有宣扬“升官发财”等世俗荣利或以之为诱饵的庸俗说法，更没有一般“相术”迷信所惯有的所谓可用钱财向有关“相士”或“神佛”来求得“破解”的骗人论调，而是充满了历史意识和理性色彩，这充分体现了其非功利性和反对蒙昧主义的倾向，同样是其区别于“相术”迷信的重要分水岭。

最后，需要强调的是，以上几点只是从《心相编》的实质内容入手进行的分析。其实，《心相编》对相术迷信的批判，不仅体现在其实质内容上，而且还非常明确地体现在具体语句上看。比如，它旗帜鲜明地指出：“饿死岂在纹描，抛衣撒饭；瘟亡不由运数，骂地咒天。”所谓“纹描”，就是所谓“相术”中所指的人的“法令纹”，认为人有此纹者必然饿死；所谓“运数”，更是指“命中注定”难以改变的命运和“气数”——但是，《心相编》的作者对这两者都坚决予以否定。这毫无疑问是《心相编》对那些从人的外貌特征“预测”命运的“相术”迷信的直接批判。至于“勉教后来，犹期善变”“知其善而守之，锦上添花；知其恶而弗为，祸转为福”等句同样也是说明了“命运”不是已经注定的，而是可以通过自己的努力来改变的。

当然，《心相编》也受到时代和作者的局限，比如：在表达方式上仍使人产生“相人”之感，易使人产生误解；内容上亦有过度实用化之弊，在某种程度上影响了其思想的高度和深度。

但是，瑕不掩瑜，《心相编》总体上仍不失为一篇有价值的古代文献，它是中国古代“人论”思想，尤其是中国古代儒家“人论”思想发展到中国古代社会后期的产物。这也是与中国历史的总体特征相符合的，因为，众所周知，尽管中国古代儒、释、道、法等诸家思想的影响都很大，但儒家思想居主

流地位已成学术界的共识。《心相编》虽然相传是著名道家学者陈抟的作品,但是其核心内容仍然是儒家的思想,这也是毋庸置疑的。

3. 纯熟内容与精致形式的高度统一

《心相编》的另一个突出特点是:它是纯熟内容和精致形式的高度统一,是中国古代“人论”思想发展到成熟阶段的必然产物。

《心相编》对中国古代“人论”思想的理解、运用和发展,已经到了炉火纯青的地步。首先,这主要体现在它对世事的洞察巨细无遗,目光如炬,善于从生活的每一个角落、人的每一个细节中发现问题的实质,从中窥探出“人”的善恶和命运背后的奥秘;换言之,《心相编》无论从深度上还是广度上都使得中国古代“人论”达到了新高度。不仅如此,《心相编》在理论建构上也体现出了中国古代“人论”的成熟:它主旨鲜明,首次明确提出“心者貌之根,审心而善恶自见;行者心之发,观行而祸福可知”这一“人论”纲领,指出“心”是“貌”(外在表现)之“根”;“行”是祸福之枢机,但同时“行”又是“心之发”,从而确立了“心”在其“人论”中的绝对主导地位。以此为纲,它从人的各个方面各个角度,主要是“识人善恶”和“料知祸福”两个方面,抽丝剥茧,从历史和现实的例子中进行具体说明,逻辑层次清晰,非常具有说服力。可以说,这是中国古代第一篇真正的专题“人论”,体现了作者对中国古代“人论”精髓的纯熟运用。

从外在形式上看,《心相编》每两句组成一联,对仗非常工稳,每联内容相对或相反,又绝不生硬,全篇琅琅上口,读之入耳入心,形式与内容高度和谐统一,可谓文质兼美之作。除却首尾的总领、总结部分以及集中谈女性的一部分外,《心相编》通篇并无明显的段落层次,而很像是一位历经沧桑、具有一双洞微烛隐慧眼的老人随时增益而成。《心相编》这种结构和成书模式更是突出体现了它实用理性主义色彩。当然,这并不是说《心相编》在内容上没有层次。前文已述,《心相编》全文主要是从“善恶观”和“祸福论”两方面进行论述的,全文总体上体现出“总一分一总”的结构特点,只是在中间的主体部分层次不明显。

三、《心相编》的学术史意义

《心相编》作为中国式“人论”,出现在中国近古时期,不是偶然的,而是中国历史文化发展的必

然,有着深厚的历史文化基础,充分反映出中国文化发展的必然性。

“中国传统人论是讲‘人道’的,是重人的”,^[11]这一特质,在中国文化早期就已经被包括《尚书》、《诗经》、《春秋》等经典以及孔子、孟子和荀子等先贤在内的思想家们所奠定。《尚书》所谓“敬敷五教”^{[12](P75)}、《诗经》以《关雎》篇居首、《春秋》“大一统”意识,皆为后世中国“人论”张本。有学者指出,奠基于孔子的儒家“人论”思想的主要形态就是“并不表现为一种思辨的推绎,而是具体展开于天人、力命诸辩以及对人的存在意义等探索之中”。^[13]从《心相编》文本中,我们可以清楚地看出,它主要就是对孔、孟、荀为主要代表的儒家“人论”思想的继承和发展。

《论语》中孔子论“人”之语比比皆是,比如:

子曰:“君子食无求饱,居无求安,敏于事而慎于言,就有道而正焉,可谓好学也已。”^{[14](P9)} (《学而篇》)

子曰:“吾与回言终日,不违,如愚。退而省其私,亦足以发,回也不愚。”^{[14](P16)} (《为政篇》)

子曰:“视其所以,观其所由,察其所安。人焉廋哉?人焉廋哉?”^{[14](P16)} (《为政篇》)

以上三句,前两句从日常生活的表现判断一个人的精神境界和品质;第三句则明确提出识别人之本相的方法和途径,被后世奉为千年不易的圭臬,《心相编》通篇从“心”(精神世界)和“行”(外在表现)入手论“人”,这无疑与孔子的“人论”思想有相通之处。

尤其值得一提的是,在《论语》中仅有的出现两次的孔子语录,即他能透过表面看到人的本质:

子曰:“巧言令色,鲜矣仁!”^{[14](P3,187)} (《论语·学而篇》和《论语·阳货篇》)

这句话,在《论语·学而篇》和《阳货篇》中均出现。这或许是《论语》编纂者无意所为,但也在一定程度上折射了这句话的重要性,反映出了它留给人们的深刻印象。不仅如此,《论语》中另有一句与此句意思基本一致,对此又予以强调:“巧言、令色、足恭,左丘明耻之,丘亦耻之。匿怨而友其人,左丘明耻之,丘亦耻之。”^{[14](P52)} (《论语·公冶长篇》)这三句前后关照、呼应、互相加强,突出表现了孔子对于表里不一、故意以外在假象迷惑和讨好别人的小人的不齿。相反,真正的仁人标准是:“刚、毅、木、讷,近仁。”^{[14](P143)} (《论语·

子路篇》)可以说,其眼界远远超出常人,也因此奠定了中国几千年来“识人”原则,与西方讲求外在表现的传统大异其趣。这种透过表面现象看本质的本领和传统,在《论语》和《心相编》中都得到了深刻体现。另外,《论语》“人论”的中国宗法社会的伦理色彩也是非常明显,在此不再赘。

《孟子》也有相当多的篇幅涉及到“人”的问题,并具体谈到了如何从人的外在表现看其内心:

孟子曰:“存乎人者,莫良于眸子。眸子不能掩其恶。胸中正,则眸子瞭焉;胸中不正,则眸子眊焉。听其言也,观其眸子,人焉廋哉?”^{[15](P177)}(《孟子·离娄上》卷七)

孟子曰:“恭者不侮人,俭者不夺人。侮夺人之君,惟恐不顺焉,恶得为恭俭?恭俭岂可以声音笑貌为哉?”^{[15](P177)}(《孟子·离娄上》卷七)

由上可见,孟子同样注意到“声音笑貌”不可以作为判断人之“恭俭”与否的标准,这与孔子所言“巧言令色鲜矣仁”等等是一个道理,都是透过现象看到另一面真实的东西。另外需要注意的是,孟子言“眸子不能掩其恶”并非相术迷信的静止臆断法。“眼神”是动态地反映人的内心世界的,这仍然属于从行为和心理判断人之善恶,所谓“眼睛是心灵的窗户”已经成为公认的常识。至于孟子能够预见到盆成括被杀^{[15](P336)}(《孟子·尽心下》),则更是孟子从人的整体素质和所作所为判断一个人命运的典型案例,与《心相编》有很大的相似之处。

无论是《论语》抑或是《孟子》,其中国古代特有的“人论”思想都还可以找到很多。以上只是择其荦荦大者而言,至于隐含在文本中间不是直白表述的地方,则是更多了。

《荀子·非相篇》则明确反对“相术”迷信,指出:“相人,古之人无有也,学者不道也。……故相形不如论心,论心不如择术;形不胜心,心不胜术;术正而心顺之,则形相虽恶而心术善,无害为君子也。形相虽善而心术恶,无害为小人也。君子之谓吉,小人之谓凶。故长短小大,善恶形相,非吉凶也。”^{[16](P72-73)}《心相编》正是继承了《荀子·非相篇》的这一观点并且有自己的发展:不仅继承了《荀子》“相形不如论心,论心不如择术”的观点,而且还具体指出了如何“论心”、“择术”。

宋代以后,中国传统文化的基本方面可以说已经发展到“纯熟”阶段,清代更是如此。《心相

编》无论是产生于这一“纯熟”时期的哪一阶段,都在实质上代表着中国式“人论”的“纯熟”,因而也堪称中国古典“人论”的集大成之作。至于后之所谓《冰鉴》(其作者是谁并不重要),其大概都不出《心相编》之范畴。

然而,本质上坚决反对相术迷信的《心相编》却在后世被某些人奉为“相术”宝典,这是历史的吊诡和文化的悖反,集中折射出中国传统文化的某些特质和处于这一文化氛围浸润中人们的深层心理。首先,这与《心相编》的作者被冠以“陈抟老祖”之名有关。前已述及,陈抟的经历有传奇之处,其道家身份、传奇色彩尤其是那条“赵匡胤出而天下大定”的所谓预言以及他曾为帝王师的华袞,都使得江湖术士之流要借其名而自重。其次,《心相编》的内容中有“识别善恶”尤其是“推断祸福”的成分,加之其思想深刻、文质兼美,这使得江湖术士引以为同调并借此抬高自己的身份。再次,从文化心理上讲,由于《心相编》超乎寻常的实用性和价值,反而成为被觊觎和盗用的目标;这正如被盗版的书都是畅销书一样,被盗用的思想和名目往往都是最容易受到大众关注的领域。并且,某些别有用心的人的歪曲利用与社会大众的不求甚解构成一个大的环境;一些追求利益者习惯的做法就是扯虎皮做大旗,而“陈抟老祖”“道家”“帝王师”以及被强加上“相学经典”名头,都恰好被他们拿来作招牌。《心相编》这枚文化的“良币”受那些“劣币”的拖累而几乎被驱逐出学术的殿堂。

四、结语及其他

《心相编》在很多方面集中体现了中国文化所特有的魅力和精华,体现了中国古人的生命智慧,其研究价值仅就前文所述即可见其一斑。《心相编》还有其他方面的研究价值,下面择其要者稍作说明:

1. 心理学价值

《心相编》对人的心理的分析已经超越了表层意识的层次,而是在相当大的程度上触及到了人的深层心理。比如“开口说轻生,临大节决然规避;逢人称知己,即深交究竟平常”“喜怒不择轻重,一事无成;笑骂不审是非,知交断绝”等等,都能够从表面窥探人的深层心理。这其中的心理学意义,值得我们以《心相编》为样本,结合中国文化

心理进行深入研究。

2. 历史学价值

《心相编》谈论“人”，其很重要的一个特点就是历史性地考察“人”的命运、善恶之间的关联，这点非常明显，勿用多赘，在此仅举一例：“积功累仁，百年必报；大出小入，数世其昌”这句话就是从历史的视角考察人及其家族的命运的。其他还如后半部分的从结局倒推的几个部分，在很大程度上也是属于历史意识（追溯历史）的范畴。

3. 文化学价值

作为人类文化中具有很大特殊性和影响的一支，中华文化的文化学价值值得深入研究。而《心相编》在很大程度上浓缩了中华文化的诸多方面，研究它从某种意义上说具有“解剖麻雀”的价值。

4. 文学价值

这点前文已经有所提及：《心相编》两两对仗，音韵和谐，句式在整齐中又富有变化，读起来琅琅上口又不觉得呆板，达到了形式和内容的完美统一，具有一定的文学价值。

总之，《心相编》本是一部有价值的奇书，却因为江湖术士的胡乱引用而蒙受不白之冤，厕身于古书一隅，无人愿意关注。孔子曾言：“以貌取人，失之子羽。”^{[17](P2206)}对《心相编》这一文化遗产而言，亦当作如是观。这样一篇实为反对“相术”迷信的著作，却因“皮相之见”而被一些江湖术士及其同道利用，拿来作为“相术”经典来宣扬，这真是莫大的讽刺。然而，真金毕竟不怕火炼，在古代《心相编》即被编入《五种遗规》广为流传，近年来亦数次被选入书中出版，而其他种种所谓“相法”却绝不可能被主流社会和学术界的接纳、被编入淑世之书的！真正有价值的思想及其载体，终能摆脱这种其名义被盗用和被“污名化”的命运。

参考文献：

- [1] [元]脱脱等. 宋史(卷457)[M]. 北京: 中华书局, 1977.
- [2] 胡晓. 陈抟生平事迹述论[J]. 安徽史学, 2007(5): 31-37.
- [3] 徐梓. 格言——人生的智慧(中国传统训海劝诫辑要)[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 1996.
- [4] [清]陈宏谋. 五种遗规[M]. 乾隆四至八年培远堂刻汇印本.
- [5] 杜金. 清代高层官员推动下的“官箴书”传播——以陈宏谋、丁日昌为例[J]. 华东政法大学学报, 2011(6): 62-89.
- [6] 钱穆. 钱宾四先生全集(第39册)[M]. 台北: 联经出版事业公司, 1998.
- [7] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1997.
- [8] 杨适. 人伦与自由: 中西人论的冲突和前途[M]. 香港: 商务印书馆香港有限公司, 1991.
- [9] 李泽厚. 中国古代思想史论[M]. 北京: 人民出版社, 1985.
- [10] 梁漱溟. 梁漱溟全集(第四卷)[M]. 济南: 山东人民出版社, 1989.
- [11] 刘兴章. 试析中国传统人论的特点——兼论中国文化走向未来道路的选择[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 1991(4): 7-14.
- [12] 十三经注疏整理委员会整理. 十三经注疏·尚书正义(简体字版)[M]. 李学勤主编. 北京: 北京大学出版社, 1999.
- [13] 杨国荣. 儒家论的奠基[J]. 学术月刊, 1991(12): 7-12.
- [14] 杨伯峻. 论语译注[M]. 北京: 中华书局, 1980.
- [15] 杨伯峻. 孟子译注[M]. 北京: 中华书局, 1960.
- [16] [清]王先谦. 荀子集解[M]. 沈啸寰, 王星贤点校. 北京: 中华书局, 1988.
- [17] [汉]司马迁. 史记[M]. [南朝·宋]裴骃集解, [唐]司马贞索隐, [唐]张守节正义. 北京: 中华书局, 1963.

Highly Sophisticated, Exquisite, Contrary to Anti ——A Brief Analysis of “The Theory about Human” of Practical Rationalism in “XINXIANGBIAN”

WANG Can

(School of Humanities, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: In view of all sorts of reasons, no one has study “XINXIANGPIAN” in current academia. In fact,

“XINXIANGBIAN” certainly is not a book on superstition and about “the technique” of telling fortune by reading facial features; on the contrary, it uses the way of “removing firewood from under the pot”, emphasizes that it is the human’s inner world but not the coagulated “facial expression” is the leading factor of the destiny, strong emphasis on Principal Role of “human” itself in the fate. It thought that human’s destiny decided in his own inner world and behavior. “XINXIANGBIAN” takes humanistic thought as the bottom color, discusses the destiny and the good and evil of the human, its thought reaches the high degree of proficiency, and form is extremely fine. So it is the mature product of “The Theory about Human”, especially “The Theory about Human” of the Confucians developed to the later period of ancient China, displayed the intense practical rationalism color and clanlaw ethics consciousness. However, although “XINXIANGBIAN” denies “judges people solely on appearance”, it is called by certain people actually the precious book about “the technique” of telling fortune by reading facial features, this is the bizarre of history and the contrary to anti in culture, refracting some certain special characteristics of the China traditional culture as well as the people’s in-depth psychology in this cultural atmosphere.

Key words: “XINXIANGBIAN” (An ancient paper on the relationship between the spiritual world, the behavior and fate); The Theory about Human; practical rationalism; humanistic thought; opposing the superstition of telling fortune by reading facial features

《河南科技大学高等教育研究》征稿启事

《河南科技大学高等教育研究》是经河南省新闻出版局批准,河南省教育厅主管,河南科技大学主办的教育类学术性刊物(半年刊)。

本刊旨在展示高教成果,交流信息,倡导争鸣,开拓视野,鼓励创新,为高等教育的改革和发展服务,繁荣活跃教育科学研究。

本刊的主要栏目包括:高校党建与思想政治教育研究、高等教育发展战略研究、高等教育理论研究、高等教育管理研究、高等教育评估研究、学位与研究生教育研究、教育教学改革研究、高校师资队伍建设研究、网络与现代教育技术研究、高校德育与思想政治工作研究、创新与素质教育研究、高校后勤改革研究等。

来稿要求论点明确,论据充分,有创新性,条例清晰,文字简练,资料真实可靠。论文要求包含中英文的文章名、全部作者名、单位名、城市名及邮政编码、摘要、关键词。参考文献要在文中标出引用之处的专著、期刊、会议论文集、学位论文、科研报告、国家/国际标准、专利、电子文献(网络数据库、光盘)等,按文中引用顺序编排。

欢迎热心教育事业的有识之士踊跃投稿。

通讯地址:河南省洛阳市洛龙区开元大道263号河南科技大学高等教育研究所

投稿邮箱:hkdgjs@126.com

联系电话:0379-64270321 64270323