

河南科技大学

高等 教育 研究

(半年刊,1983年创刊)

第2期(总第49期)

2013年12月出版

编委主任:宋书中

主 编:陈 跃

责任编辑:范 锐

王艳丽

英文编校:刘建国

封面设计:蒋 鑫

目 次

· 教育教学改革 ·

经济类研究生创新能力培养问题探究

..... 马培衢(1)

高校经济学教学中互动式教学的改革实践

..... 陈晓燕(5)

大学英语词汇习得策略培训探究

——基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的实验研究

..... 张发祥,张卫娣,刘建国,岳中山,李世奎(9)

论英语便条写作信息补偿与教学

..... 岳中生(12)

英语听力理解中的语用推理

..... 徐翠萍(18)

跨文化交际能力培养探索

..... 温晓梅(22)

同伴反馈在翻译教学中的实证研究

..... 张 优(25)

高校心理健康教育与德育契合之探讨

..... 魏世梅(29)

动物微生物学理论与实践“一体化”教学模式的研究与应用

..... 汪 洋,张 才,赵明亮,张春杰,程相朝(33)

设计性实验教学指导之感悟

..... 周近民(36)

有机化学双语教学课外拓展实践的思考

..... 刘泽民,尹卫平,马军营,邓瑞雪,李 欣(39)

基于 CMM 的典型零件逆向工程教学研究与实践

..... 潘为民,于 洋,吕展鹏,田国栋(42)

《热统》课程教学点滴

..... 苏玉霞(45)

· 高等教育理论 ·

论增进实践性学识的高等教育研究方法

..... 田虎伟(48)

高校素质教育的内涵、基本任务及重要性

..... 尹洪炜(52)

试析企业与高校的人力资源管理

..... 王 瑜,钟琪瑶,许 冉(57)

· 综合论坛 ·

围绕中心,服务大局

——浅论高校办公室服务工作

..... 孟 伟(61)

论中国传统文化对欧洲近现代文明的影响

..... 刘建国(64)

(半年刊,1983 年创刊)

洛阳理工类高校学生对传统文化的认知和认同情况调查研究

..... 张鹏波,魏宪伟,仇敏华,孟文强,董 鹏(68)

第 2 期(总第 49 期)

洛阳市高校大学生晨练习惯的调查研究

..... 王腾飞,丁 辉,倪宏竹(75)

2013 年 12 月出版

当代大学生音乐素质教育现状与对策研究

——以河南科技大学为例

..... 安 静(79)

编委主任:宋书中

主 编:陈 跃

责任编辑:范 锐

王艳丽

浅谈音乐教育对大学生形塑的作用

..... 闫海霞(83)

英文编校:刘建国

大学生创业团队共存和发展条件的研究

..... 唐靖云(88)

封面设计:蒋 鑫

JOURNAL OF HIGHER EDUCATION OF HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Contents

Study on Innovative Ability about Economics Graduates	<i>MA Pei-qu</i> (1)
Reform and Practice of Interactive Teaching in the Teaching of Economics in Colleges and Universities	<i>CHEN Xiao-yan</i> (5)
On Training of College English Vocabulary Acquired Strategies —— Based on the Experimental Study of Ebbinghaus Forgetting Curve Law	<i>ZHANG Fa-xiang, ZHANG Wei-di, LIU Jian-guo, YUE Zhong-sheng, LI Shi-kui</i> (9)
On Information Compensation in English Notes Writing and Teaching Approaches	<i>YUE Zhong-sheng</i> (12)
Pragmatic Inference in the Process of Listening Comprehension	<i>XU Cui-ping</i> (18)
Intercultural Communicative Competence Training and Intercultural Communication Teaching Reform	<i>WEN Xiao-mei</i> (22)
An Empirical Study on Effect of Peer Review in Translation Teaching	<i>ZHANG You</i> (25)
The Research of Linking Mental Health to Moral Education in University	<i>WEI Shi-mei</i> (29)
Research and Application of the Teaching Mode of the Integration of Theory and Practice on Veterinary Microbiology	<i>WANG Yang, ZHANG Cai, ZHAO Ming-liang, ZHANG Chun-jie, CHENG Xiang-chao</i> (33)
The Understanding of Teaching Guidance for Designing Experiment	<i>ZHOU Jin-min</i> (36)

Thoughts on the Eextracurricular Extended Practice for Bilingual Teaching of Organic Chemistry	<i>LIU Ze-min, YIN Wei-ping, MA Jun-ying, DENG Rui-xue, LI Xin</i> (39)
Teaching Research and Practice on Reverse Engineering of Typical Parts Based on CMM	<i>PAN Wei-min, YU Yang, LV Zhan-peng, TIAN Guo-dong</i> (42)
<i>Statistical Physics</i> Exploration and Practice in Teaching	<i>SU Yu-xia</i> (45)
On Higher Education Research Methods to Further the Acquirement in Practice	<i>TIAN Hu-wei</i> (48)
Analysis of the Importance, Basic Tasks and Connotation of Quality Education of College Students	<i>YIN Hong-wei</i> (52)
The Analysis of Human Resources Management between Enterprise and Universities	<i>WANG Yu, ZHONG Qi-yao, XU Ran</i> (57)
Circumfusing the Center and Serving the Overall Situation ——Discussion on Official Service of the Colleges	<i>MENG Wei</i> (61)
The Chinese Traditional Culture 's Influence on European Modern Civilization	<i>LIU Jian-guo</i> (64)
The Research about the Cognition and Identification towards Chinese Traditional Culture among the Students Studying in the Science and Engineering Universities in Luoyang	<i>ZHANG Peng-bo, WEI Xian-wei, QIU Min-hua, MENG Wen-qiang, DONG Peng</i> (68)
The Investigation of College Students' Morning Exercise Habits in the Universities of Luoyang	<i>WANG Teng-fei, Ding Hui, NI Hong-zhu</i> (75)
Research on the Current Situation and Strategy of the Musical Quality-oriented Education for Contemporary College Students ——Take Henan University of Science and Technology as an Example	<i>AN Jing</i> (79)
Briefly Discuss the Role of Music Education on College Students' Shape	<i>YAN Hai-xia</i> (83)
Research on College Students Entrepreneurial Team Coexistence and Development Conditions	<i>TANG Jing-yun</i> (88)

经济类研究生创新能力培养问题探究

马培衢

(河南科技大学 经济学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 创新能力是高素质人才的必备素质和重要培养目标之一,研究生创新能力培养是研究生教育的灵魂。本文基于对创新的不同形式的分析,将经济类研究生创新能力定位为应用型创新能力,进而分析我省经济类研究生创新能力存在的问题,最后探析了完善经济类研究生创新能力培养的措施,以期全面提高经济类研究生创新能力提供理论指导。

关键词: 经济类研究生;创新能力培养;导师团队制;人才培养

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

研究生的创新能力不仅关系到学生创新发展的水平,更关系到研究生教育向社会输送高层次创新人才目标的实现。因此,创新能力培养是研究生培养的核心和根本任务^[1]。经过多年的发展,河南科技大学经济学已经成为河南具有一定地位和影响的重点学科,但是经济类研究生创新能力培养方面,还没有形成系统有效的创新人才培养机制,在创新培养体制中存在着教育资源紧缺、研究生创新能力不足、问题研究能力下降等一系列亟待解决的问题,必须采取有效的措施加以改善。

一、研究生创新能力类型定位

创新是人类为了满足自身的需要,不断拓展对客观世界及其自身的认知与行为的过程和结果的活动。现代创新理论的提出者约瑟夫·熊彼特(J. A. Schumpeter)1912年首先在《经济发展理论》一书中提出了经济领域创新的概念,认为创新是“建立一种新的生产函数”,把一种从来没有过的关于生产要素和生产条件的“新组合”引入生产体系之中。从微观层面看,创新既是一个过程、一种行为,也是一种结果。格鲁伯和沃拉斯(Gruber & Wallance)^[2]认为:“创新能力是新颖与价值的统一体。具有创造性的产品应该是既新奇,而且从某种外在的标准来看又是有价值的。”鲁巴特(Lubart)指出:“创新能力可以被定义为产生新颖

且适用的工作产品的能力。”徐海燕^[3]认为创新能力可以表现为:(1)在开拓研究领域方面是否具有创新性;(2)在使用研究方法方面是否具有创新性;(3)在运用论证资料方面是否具有创新性;(4)在阐述观点或理论方面是否具有创新性。彭明祥^[4]则认为创新的体现方式一般包括解释性创新、方法性创新、思想性创新。肖彬等^[5]指出:“研究生创新教育应加强原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新”。

综合以上观点,笔者认为研究生创新活动是运用所学的知识,结合科学的方法探寻社会或现象发展的内在规律,以获得新知识、新方法和新观点的过程。进而,研究生创新能力的类型可以分为理论创新能力和方法创新能力,其中理论创新能力包括原创理论创新能力和应用性理论创新能力;方法创新能力包括方法理论的创新能力和方法应用的创新能力,见图1。

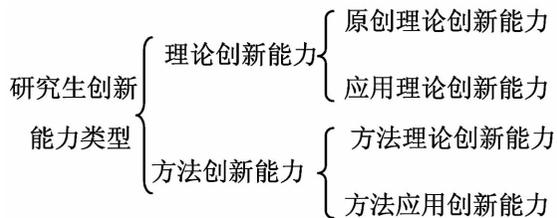


图1 研究生创新能力的类型

收稿日期: 2013-11-27

基金项目: 国家社科基金项目(13BJY100);河南科技大学研究生教改基金项目(2011YJG-008);河南科技大学人文社科领域创新能力培育基金(2013WCX004)

作者简介: 马培衢(1969-),男,河南商丘人,教授,博士,研究方向为区域经济、资源经济与公共政策。
Email:mpq21@163.com。

原创理论创新大部分出现在基础研究领域和跨学科领域,包括科学的新发现和技术的新发明,如马克思的剩余价值理论、爱因斯坦的相对论等;应用理论创新是指探寻将理论转化为实践的创新过程和手段,如行为科学理论在霍桑试验中的应用;方法理论创新是指发现新的研究方法或技术方法,如1885年,德国心理学家艾宾浩斯创造性地运用了无意义音节法进行记忆研究,使心理学真正成为一门学科^[6];方法应用创新可以是单个方法的应用,也可以是运用一定的方法对各种要素进行创新性融合、集成,如数理统计方法在工程决策中的应用等。

应用经济理论和方法的运用已成为经济学相关专业发展的主流。就我国目前现状而言,一般高校硕士研究生培养过程虽然也适当参与科学研究工作,但其性质总体上是应用性、技术性的,而不是理论性的或思想性的。因此,根据硕士研究生创新能力培养的定位,结合经济学专业的特点,笔者认为应将我省经济类专业研究生创新能力培养目标定位为应用创新能力培养,主要是应用理论创新能力和应用方法创新能力培养。

二、经济类研究生创新能力存在的问题及原因分析

(一)经济类研究生创新能力问题

1. 创新意识不足

研究生比较缺少主动追求创新、推崇创新、乐于创新,在科研创新过程中缺少坚忍不拔、开拓进取的精神和对挫折、失败的承受力。目前培养的研究生有较强的记忆力,但缺乏敏锐的感知和想像能力。现在大学生的兴趣往往随着时间、环境、心情经常变化,缺乏深度和广度,缺乏创新的毅力,缺乏行动的信心。

2. 创新思维缺乏

研究生的创新思维还有待提高,比如曾有学者总结道,我国研究生创新能力不强主要表现在四个简单上:一是简单移植,只是对他人方法的应用和重复;二是简单揭示表面现象,没有深入研究事物发生发展的内在联系;三是简单延伸,只是进一步证实他人的工作;四是简单推理,只是采用一定的实验证实已知的结论。这四个简单

明显体现了研究生的创新思维不强,还有很多有待加强的地方。

3. 认知思维能力相对较弱

一般说来,研究生掌握的一般知识和专业知识是比较多的,所欠缺的主要是加工处理知识、运用知识的能力。实际上,一个合格的高中毕业生就已经掌握了人类所必须掌握的、能基本适应社会的基本知识。再加上大学四年的专业学习,一个合格的大学生是具备走向实践、适应社会的一般知识和专业知识的。

对于现在的研究生来说,主要的不足不是他们的知识不够多,而是加工处理知识的能力不够,也就是思维能力不够。我们很多大学教师都有这种感觉:在课堂上搞讨论、互动式教学很难。原因可能主要是经过中考、高考前的机械式的大量记忆和题海战术式的训练,我们学生的主动性、能动性、思维能力已大大地降低以致丧失殆尽了。大学四年的创新思维培养缺乏,以及研究生入学考试的应试考核模式,使得研究生缺乏创新思维的内在动力和必要环境。

4. 创新实践能力普遍有待提高

在研究生创新能力的主要构成要素中,创新实践能力最为薄弱。由于实践教学没有开展到位,很多大学生一旦离开校园步入社会,就会表现出人际交往能力差,应用所学知识能力差,就出现了茫然、难以适应工作环境的现象,以致不能发挥出他们自身的实际水平,从而影响了自身的发展,也在一定程度上影响了社会的发展。

同时,由于教学方式过于机械、死板,学科与学科之间相互隔绝,不同专业相对封闭,研究方向定得过细过早,研究生知识面相对狭窄。这在一定程度上决定着培养的研究生的大都属于“再现型”人才,很难培养“创新型”人才。综上所述,从研究生的创新能力上看,我国研究生的创新能力在很多要素方面是没有得到有效开发的。

(二)研究生创新能力问题原因分析

1. 缺乏创新欲望

强烈的创新欲望是培养创新意识和创新能力的内在动力,然而,目前不少研究生缺乏创新欲望。表现在学习上缺乏主动性,学习的目的和动机不端正,没有认识到学习目标的多重性,没有学

习的乐趣和追求真知的动力。这些学生习惯于顺其自然,学习时只当“搬运工”,也从来不敢标新立异,只愿模仿,依葫芦画瓢,不会另辟蹊径。虽然有些大学生也能认识到毅力在创新活动中的重要性,但在实际工作过程中往往虎头蛇尾,见异思迁,放弃追求。

在调查中我们发现,大学生到课率较低,厌学、缺课、逃课、迟到、早退现象普遍存在。大学生这种心态,是阻碍创新能力发展的重要原因。我们对河南科技大学区域经济学、农村与区域发展和经济统计学三个专业51名研究生进行了调查,结果显示:90%的研究生希望参加创新活动,然而许多学生开始热情很高,却不持久,缺乏持之以恒的精神。在实际参加“挑战杯”、导师课题研究的18名学生的座谈调查中,85%的学生选择形势简单难度低的文献收集、数据整理、简单的数据统计等活动,65%的学生表示敢于尝试专业性较强的实践类活动,但是到最后只有11%的人真正参与了,而只有6%的学生能够完成项目任务。在参与活动过程中,70%的学生受到挫折后就打退堂鼓。虽然创新能力的重点在于创新思维能力,但创新能力的最终表现则是把创新的思维、创新的思想转化为解决问题的实践能力,最终表现在物化成果上——论文原创性成份极低。

2. 缺乏创新所需的观察力

研究生创新活动项目来源主要是教师的科研项目,部分是学生自主选择项目。学生自选题目,多数是依据学生兴趣爱好而定,缺乏足够的市场调查和社会需求分析,对前人研究成果又缺乏梳理和思辨。

没有必要的社会观察,创新思维好比是无源之水。有些人也想创新,但不知道如何去创新,他们在直觉思维能力、逻辑思维能力、联想思维能力、发散思维能力、逆向思维能力等方面都还比较稚嫩。在研究过程中,盲目借鉴他人成果和研究思路,对问题的分析浮于表面,成果出来了,自以为是创新成果,投稿或参与比赛时,才发现是对别人研究的复制或异地再现,没有啥新意。参与老师项目研究的,更多是在执行老师的研究意图,被动地完成老师布置的任务,很少主动思考问题、解决问题,缺乏自己的观点和见解,甚至对老师提出

的根据研究内容修改标题的要求都不知如何下手,导致研究目标不明、成果肤浅。

3. 在选题和方法上缺乏自主探索

在研究的选择上,理论深度不够,自主探索不够。从近些年研究生的论文来看,对国民经济或工业发展有重要推动作用的实用型和跟踪型的研究较多,而从实际需求出发并将问题一般化而进行的有深度的系统的理论研究较弱,因而难以在学术理论上取得创新。

同时,研究生自由探索课题少,围绕导师课题的研究多。创新在很大程度上是自主探索的过程,而选题体现了自主探索,是创新的首要环节,换言之,研究生创新能力的首要便是选题能力。事实上,研究生选题的具体来源并不重要,关键是选题过程是否通过了自主思考与选择。研究生的大部分研究来源于导师的课题,其好处在于研究的风险小、经费有保证,挑战性也相对较小,完成难度相对不大。然而,学生在选题上思考不够,甚至无需思考,这在无形中减少了对选题能力的培养,进而造成学生在选题上的创新短板。

借用现成方法和手段多,自主探索研究方法和研究工具少。研究手段与方法的创新,常常决定了研究的创新水平,现有研究手段的缺乏恰恰提供了创新的机遇。从近些年研究生的论文来看,对国民经济或工农业发展的宏观问题研究较多,而从微观层面分析城乡、工农问题的研究较少,因而难以取得创新。

4. 研究生培养活动缺乏探究性

研究生教学指导活动是学生接受教育的主要途径,如何发挥课堂教学、导师指导对学生创新能力的培养是所有高校面临的一个最实际的问题。研究生培养模式的改革不应只停留于教学内容表象上,这里有一个最重要的实质性问题是师资的建设问题。

当前研究生导师制主要以导师负责制和导师资助制为核心,以强化科学研究为导向,取得了一定成效,但研究生的指导存在着指导时间偏少、指导有效性不足及指导意识不强等主要问题。研究生培养内容的更新,并不只是将当今先进技术发展的前沿状况引入到讲学中,更需要一些具有扎实的理论基础和实践经验的教师人员,具有科技

前瞻性视野和宽阔眼界的专家学者,将他们的科技成果和实践经验甚至是一些问题带到课堂中来,以其独到的学识风格和见解为学生们打开一扇探索之门,留下一些思考余地,让学生们去思考,去探究,去发现,去解决。正如芬克等人所强调的那样,培养创新能力就是提供机会让学生做出真正的发现。

三、经济类研究生创新能力培养完善措施

(一)明确培养目标

经济学,特别是应用经济学是综合运用经济科学、系统科学、数学、统计学和行为科学方法,结合信息技术研究解决社会、经济、工程等方面的管理问题的一门学科。对于研究生的培养教育,关键在于研究生创新意识和创新素质的建立。研究生创新能力不仅是研究生教育水平的集中体现,也是研究生客观正确地了解社会、发现新问题、寻求新思路、提出新方案的能力体现。因而,在提高经济类研究生的创新思维能力原则下,关注研究生的问题意识、职业素养培养和知识应用能力训练,加强对研究生在面对现实经济、社会乃至生态环境问题时的分析能力训练,进而强化研究生运用学科前沿理论、方法开展问题研究、对策研究等方面能力的培养和训练是十分必要的。

(二)建立团队导师制

研究生导师制改革是研究生培养机制改革的核心和焦点。团队导师制是通过团队的形式指导研究生,即由专业知识渊博的资深导师与青年助手结合共同指导研究生。^[7]导师是保障和提高研究生培养质量的主要责任人,团队是一些才能互补,并为负有共同责任的统一目标和标准而奉献的少数人的集合。应该采取集体培养和教师指导相结合的模式,由相关学科的老师跟自己的导师共同指导培养,从而防止学生局限于某一导师的知识、理论,使其充分学习新技术、新知识。从而更好的处理外聘导师指导时间不足的问题。有条件还可以请企事业单位中的有经验的专家进行指导,这也更有利于培养研究生的实践能力。

(三)规范实习制度

在学生专题调研和社会实习上,应该保证有

10-15周的实地调研和社会实践实习时间,通过加强学校跟社会市场的双向沟通,跟企事业单位的深度合作,建立有效的实习制度,从而对实习学生以及实习企事业单位的行为进行规范。提倡对学生实践活动采取校企联合培养的方式,比如,学校跟企事业单位签订实习合同。明确企事业单位需求和学校培养目标,以便使实践活动有章可循,从而保证培养质量。同时,要加强研究生实习过程指导和实习结果考核评价,督促学生在社会实践实习中发现真问题、寻求真答案。

总之,从发展趋势来看,经济类研究生创新能力训练和培养是提高研究生教育质量的核心。经济类研究生创新能力培养模式研究,应适应经济社会发展的需要,明确经济类研究生创新能力培养的重要性,准确定位经济类研究生创新能力培养目标,加强研究生培养内容、方法和导师团队建设,调动“管、教、学”三方的积极性,健全创新能力培养模式和评价方法,有效改善研究生创新能力培养的知识结构、导师队伍、实习制度等支撑体系,为经济社会建设输送有知识、有能力、会干事的经济类创新人才。

参考文献:

- [1] 韩力争. 创业教育的本质和落实关键[J]. 中国高等教育, 2013(1): 56-59.
- [2] Gruber H E, Wallance D B. The Case Study Method and Evolving Systems Approach for Understanding Unique Creative People at Work[J]. Creativity Research Journal, 1988(1): 27-51.
- [3] 徐海燕. 学术创新的内涵与思维工具的选择[J]. 中国特色社会主义研究, 2005(1): 45-48.
- [4] 彭明祥. 工科博士研究生创新能力的培养[J]. 学位与研究生教育, 2007(1): 22-23.
- [5] 肖彬, 刘晓元. 试论自主创新背景下的研究生创新能力培养[J]. 学位与研究生教育, 2006(9): 9-13.
- [6] 罗国忠. 科学探究能力的评价及其效度比较[J]. 教育科学, 2013(1): 35-37.
- [7] 顾建国, 赵海涛, 单玉华, 封克. 浅析研究生团队导师制的现实挑战与应对策略[J]. 中国科技信息, 2010(19): 223-224.

(下转第8页)

高校经济学教学中互动式教学的改革实践

陈晓燕

(河南科技大学 经济学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 本文以心理学、教育学和社会学等理论为指导,从培养创新性人才的角度出发,结合作者从事经济学课程教学的实践经验,对师生互动式教学进行思考探索。研究表明有效的师生互动式教学应以学生为主体,以知识为中心,教师通过讲授、引导和点拨使学生获得大量的知识信息,并形成自主学习、自主思考、自主创新的能力,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

关键词: 互动式教学;创新性人才;经济学教学

中图分类号: G645

文献标志码: A

一、引言

21世纪以来,随着知识经济的迅速发展,社会不仅需要具有高尚品德和丰富知识的人才,更需要具有自主创新精神和能力的人才。创新性人才的培养,需要教师在教育实践中树立以学生为主体的角色理念;在课程教学过程中,通过师生互动或生生互动培养学生学习的主动性、积极性和创新性,提升学生自主学习、自我提升、自主探究和自主创新的能力,从而为学生的终身发展奠定坚实的基础^[1]。

在教学实践中,通过师生的言语互动、情感交流、智慧碰撞、人格感化等互动过程,能够突显教师和学生各自的主体性,营造一种轻松愉快的学习氛围,使学生德、智、体等均得到全面发展,从而更好地适应社会。本文以培养创新性人才为宗旨,以教育学、心理学和社会学等理论为指导,结合作者从事经济学课程教学的实践经验,对师生互动式教学进行思考探索。

二、互动式教学

教学的本质就是教师与学生之间在教与学等方面的互动。英国学者阿什利(B. J. Ashley)等人根据社会学的相关理论把师生课堂互动行为分为三种形式:教师中心式、学生中心式和知识中

心式。^[2]

阿什利认为,在教师中心式的互动行为下,教师作为精神财富的象征在教学活动中处于支配地位。教师通常采用“一言堂”的讲授教学方法,辅以奖惩结合的手段,学生主要是作为教师备课和上课的对象,在课堂中主要是被动的接受,师生之间是教师主动教授和学生被动接受的关系。

在学生中心式的互动行为方式下,学生与教师都是教学活动的主体,二者处于平等的地位。教学活动不是简单完成教师的预设方案,而是根据学生身心发展的需求来推进,自动生成课堂,体现出学生自主学习的特点,教师只是起到引导和点拨的作用。教学一般采用民主参与方式,根据学生所反馈的信息不断调整教学目标、教学方法和教学组织等。另外,在对学生的管理方面,教师一般对学生所犯的错误采取委婉提醒的方式,对学生进行积极的正面引导。这种互动行为的最终目的是提高学生的全面素质。

在第三种互动行为类型下,师生关系是一种相对特殊的伙伴关系。知识中心式互动的最终目的是教师为学生获得大量知识信息、构建系统化的知识体系奠定基础,为学生继续深造或从事一个相对理想的工作所必须面对的考评或测试做好充分准备。

阿什利等人对师生互动式教学的分类有一定

收稿日期: 2013-11-27

作者简介: 陈晓燕(1976-),女,河南灵宝人,讲师,博士,主要从事国际经济方面的教学与科研。

Email: anna-cxy@hotmail.com。

的代表性,但从培养创新性人才的角度来考虑,本文认为有效的师生互动式教学应以学生为主体,以知识为中心,教师将自己掌握的知识根据课程目标和学生的知识结构、反馈信息制作出预设的方案,通过讲授、引导和点拨使学生获得大量的知识信息,并形成自主学习、自主思考、自主创新的能力,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

三、互动式教学在经济学教学中的实践

根据经济学的学科性质,笔者本着以学生为主体、以知识为中心、培养创新性人才的理念,在教学实践中将课程教学分课堂教学和课后教学两部分,其中课堂教学的师生互动形式分为教师讲授、“问”与“答”及学生演讲三种形式,课后教学的师生互动形式也分为三种,即互联网信息共享、面对面交流和电话沟通。

无论是哪种形式的互动式教学,教师都要本着尊重、信任、理解和自主的原则,在教学过程中做到以下三点。第一,对所有学生都要本着赏识的心态。对优生多表扬,对后进生多鼓励。受到表扬或鼓励的学生会感受到来自教师的信任和尊重,从而在教师面前会好好表现自己,尽量不让教师失望,这种做法会成为学生可持续发展的动力源泉。教师对学生的表扬与鼓励要真诚,并且不受时间和地点的限制,只要学生在某一方面表现突出,教师就可以在私人或公开场合对学生进行表扬、鼓励。第二,充分相信学生,相信每个学生都有很好的解决问题的能力。在教学过程中,教师可以让学生多参与,多表达,这样学生感到自己有价值、有想法,从而形成自信心,激发学生的学习热情,有利于达到最佳的教学效果。第三,教师自身的教育创新。教学改革和创新要求教师本身能积极主动地学习,为学生营造民主、平等、和谐、合作、相互尊重的学习氛围,让学生在轻松、愉快的心情下学习,为学生的个性化发展提供现实环境,鼓励他们大胆质疑,探讨解决问题的不同方法。

阐述清楚具有共性的问题之后,下面具体地阐述以上几种师生互动形式教学在经济学教学中的实践。

(一) 教师讲授

在课堂讲授的教学过程中,教师以知识为中心,面向全班学生整体进行互动教学。在多媒体教室,教师通过讲台上的网络教学控制平台,利用音频、视频等设备方便、准确、清晰地将课堂教学内容传达给所有在座学生,师生互动具有直接、透明的特点。但是,由于多媒体拥有的信息量大,在课堂有限的教学时间里,师生之间的交流互动较少^[3]。学习自主性很强的学生可能会比其他的学生争取到更多的互动机会,而学习自主性较差的学生在课堂上则更多地选择沉默。教师往往会将互动集中在优生和差生,而让绝大多数学生感受到了冷落和抛弃。在课堂中,教师应有意识地给每一个学生自主选择的机会和权利,引导学生积极参与,大胆发言。另外,在新课程的第一次课上,教师应就本课程的具体内容、学习方法、课程考核等与学生形成共识,以帮助学生对本门课程形成一个较为完整清晰的框架。这样,学生才会具有明确的学习目标,在学习中有的放矢,学习效果才有保证,否则学习将流于形式,学生也将丧失对学习的基本信心和动力。

(二) “问”与“答”

在教学活动中,教师教学内容和任务的实现往往是通过“问”来达到的。在课堂上,教师应以学生为主体,围绕课堂教学的目标和内容等提出问题,适时地对学生进行引导和点拨,因势利导,让学生多参与、多表达、多感受和多讨论,继而自发地达成教学结论,而非预设的结果。同时,教师要引导学生学会“问”和乐于“问”。学生可以从自身的学习体验和生活实践中提出与课堂教学内容相关的有意义、有兴趣点的问题,然后由师生共同讨论、解答问题。另外,课堂提问还要把握有效性。教师要对学生的“答”进行解读,以保证问题解答的有效性。课堂提问的有效性还表现在有多少学生在本节课上有所获。这就要求教师应尽可能多地给学生“问”或“答”的机会,尽可能提升学生的参与面,以有利于学生学习水平的整体提高和发展。

在经济学教学中,教师应结合经济学科的社会性,提出一些开放性、有讨论价值的问题,活跃学生思维,让学生自己想学和乐学。教师提出一

个有价值的开放性问题,引导学生积极参与,教师和学生均可以自由地表达自己的观点和想法,互相交流,让思想在更宽广的思维领域内纵深发展,最后形成的有些观点和想法可能远远超出教师的预想,从而充分体现学生的主体性地位。整个教学过程就是一个学生发现问题、思考问题和解决问题的全新过程,逐渐培养学生的创新性思维和能力。此外,把开放性问题引入教学活动中,师生之间的知识和资源可以很好地相互交流和融合,课堂学习的氛围也将更加的民主、平等、和谐,这样的学习过程对学生来说是愉快、生动的,学生个体也将得到很好的成长和发展。

(三) 学生演讲

为了培养学生的经济学素养和独立思考、自主创新的能力,笔者结合经济学科的社会性,鼓励学生在日常生活中关注与课程教学内容相关的经济事件,认真思考,从互联网上检索资料,综合分析,最终形成自己的见解。然后将自己所关注的经济事件和自己对问题的分析、见解制作成PPT文件,在课堂上用5到10分钟的时间向学生和教师讲解。学生演讲结束后,师生共同就所讲内容进行讨论、点评。在这种互动式教学过程中,教师只是课堂活动的引导者,学生成为课堂活动真正的主人,掌握课堂主要的话语权,这不仅激励了学生学习的积极性、主动性,还能够培养学生独立思考问题的能力;另一方面,也让教师明晰学生的进步和所存在的问题,以便更好地对学生进行引导。

(四) 互联网信息共享

在课堂教学过程中,教师以知识为中心要向学生讲授大量的知识信息,由于时间有限,学生很少有机会详细地表达自己对某个问题的想法和见解,这就使得课后的知识交流和信息共享成为了必要。借助现代社会发达的网络技术,学生可以在课后就教学内容和信息以及自己在学习过程中遇到的任何问题与教师、同学进行交流、讨论。这样,学生能够通过自己的思考,整合各种信息,建立自己的知识体系;并且,能及时地了解自己的进

步与不足,不断调整自己的学习状态,提高学习质量与效率。另外,学生还可以通过网络自由地表达和传播学习的信息资源,使别人从中有所收获,自身也获得一种满足感和成就感,从而更能有效地提高他们的学习兴趣、学习自觉性和主动性。

(五) 面对面交流和电话沟通

除了通过互联网交流之外,师生之间还可以通过直接的面对面进行交流或通过电话进行沟通。这两种交流的内容包括知识、个人今后的发展方向、生活和情感等多个方面。教师通过倾听学生的诉说,理解学生的诉求,及时有效地帮助学生发现其存在的问题与不足,并通过肯定、表扬或鼓励等赏识性方式与学生进行互动。面对面交流和电话沟通这两种课后教学方式有利于将学生学习的外因转化为内因。

四、结语

综上所述,互动式教学能够将教与学的过程有机的结合起来,能够充分发挥学生的主体作用,对学生、对教师都会起到事半功倍的学习和教学效果。但互动式教学要求教师有较强的驾驭课堂的能力,要让学生围绕教学内容来互动,还要能够预见互动过程中可能遇到的各种问题,以免在教学中使自身处于被动地位,从而达不到预期的教学效果。无论是哪一种教学方法,其实都是在教学改革浪潮中“过河”的过程,都需要不断尝试,不断摸索,最终形成一种更为科学有效的教学方法,进一步提高教学质量,为国家培养创新性人才,真正实现教学改革的目标和意义。

参考文献:

- [1]高雪莲,高启杰. 互动式教学模式与高校创新型人才的培养[J]. 高等农业教育,2008(3):64-66.
- [2]B. Ashley, H. Cohen, D. McIntyre, et al. A Sociological Analysis of Students' Reasons for Becoming Teachers[J]. The Sociological Review, 1970(3):53-69.
- [3]刘国巍,辛元芳. 信息化环境下互动式教学的开展[J]. 时代教育(教育教学版),2011(10):167-168.

Reform and Practice of Interactive Teaching in the Teaching of Economics in Colleges and Universities

CHEN Xiao-yan

(*School of Economics, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China*)

Abstract: The objective of this paper is to contribute to the existing interactive teaching literature by exploring on the interactive teaching in the author's economics teaching experience which have strong influence of psychology, pedagogy, sociology and the cultivation of innovative people perspective. This paper thinks that in order to improve the effectiveness of interactive teaching the teachers should take the students as the main body, and take knowledge as the center, enable students to gain a lot of knowledge and information by teaching, guiding and advising, besides cultivate the students' independent learning ability, independent thinking and innovation, and lay a solid foundation for the development of students.

Key words: interactive teaching; innovative people; teaching of Economics

(上接第 4 页)

Study on Innovative Ability about Economics Graduates

MA Pei-qu

(*School of Economics, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China*)

Abstract: Innovation ability is the core and fundamental task of high quality talent training. The cultivation of innovation ability is the soul of postgraduate education. Based on the innovation types analysis, the economics graduate applied innovation ability is defined as applied innovation ability. Furthermore, this paper analyzed the innovative ability problems existing in economics graduate students of our province. Finally, the paper offered some measures for the innovation ability training of economics graduate students, so as to provide theoretical guidance for improving economics graduate student innovation ability.

Key words: postgraduates majoring in economy; innovative capability; the institution of tutor team; the training of talents

大学英语词汇习得策略培训探究

——基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的实验研究

张发祥, 张卫娣, 刘建国, 岳中生, 李世奎

(河南科技大学 外国语学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 词汇习得是语言学习的重要部分, 适当的学习策略是提高语言习得质量的重要保证。本文通过两组对照试验, 发现基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的实验能够有力证明有效使用记忆策略和策略组合来学习和记忆词汇能够改善学习者的记忆能力, 加快词汇记忆的速度, 提高词汇记忆的效率, 增强词汇的综合应用能力。

关键词: 词汇习得策略; 艾宾浩斯遗忘曲线规律; 实验

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

一、引言

词汇是语言最基本的元素, 词汇量的多少直接影响学习者实际运用语言的能力。听、说、读、写四大语言基本技能的发展在很大程度上依赖于英语词汇量。《大学英语课程教学要求》(2007)对三个层次的英语词汇能力要求是: 一般要求的推荐词汇量应达到约 4795 个单词和 700 个词组; 较高要求的推荐词汇量应达到约 6395 个单词和 1200 个词组; 更高要求的推荐词汇量应达到约 7675 个单词和 1870 个词组。^[1]《大学英语课程教学要求》强调了词汇能力在英语学习中的重要性。如何引导学生高效率地学习和记忆词汇, 达到《大学英语课程教学要求》要求的词汇量, 是大学英语教学的重要内容。

二、英语词汇习得

(一) 英语词汇习得理论

英语词汇的习得方式有两种: 直接学习词汇和附带学习词汇。直接学习词汇指学习者集中背诵单词和作其他词汇练习活动, 附带学习词汇指学习者在阅读文章, 听歌曲等学习活动中, 附带学习词汇。^[2]学习者一般是通过直接学习词汇和附带学习来习得词汇的。根据二语习得理论: 语言习得是通过理解信息或通过接受可理解性的输入

获得, 词汇习得也不例外, 让学生沉浸在大量的“i + 1”的输入方式中学习词汇是词汇习得的主要的方法之一。直接学习词汇和附带学习词汇都是输入的环节, 词汇输入的效果往往在输出和听、读技能训练中得到检验。

(二) 词汇习得和词汇建构

语言习得的信息加工理论认为词汇可分为感觉记忆、短时记忆与长时记忆。感觉记忆指感官刺激引起感觉, 在感觉记忆的信息中, 学习者所选择注意的信息进入短时记忆; 短时记忆中的信息被加工或复述进入长时记忆, 也就是输入和吸收。词汇建构指学习者把短时记忆中所获得的信息与信息之间建立起联系, 通过原有的知识, 即已获得的长时记忆中的相关信息理解新获得的信息, 并对新信息进行加工处理, 构建新的认知体系。^[3]

(三) 词汇习得训练策略

无论是直接学习词汇还是附带学习词汇都需要大量地接触词汇输入。直接学习词汇主要通过音形结合、联想法、分类归纳法、语境词汇记忆、构词法、逻辑记忆、联想记忆、分类记忆、同义、反义词记忆等。附带习得词汇主要通过阅读记忆、多媒体视听记忆等。词汇学习不仅包括学习的广度, 还包括学习的深度, 即掌握一定量的词汇, 同时正确运用所掌握词汇。所以教师应注重引导学生加强词汇输入学习, 培养和训练学生使用词汇

收稿日期: 2013-11-23

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究重点项目(2012SJGLX016); 河南科技大学教育教学改革项目(2012Z-018)

作者简介: 张发祥(1956-), 男, 河南义马人, 教授, 院长, 硕士生导师, 主要研究方向为话语分析。

Email: zhafxyima@haust.edu.cn.

学习策略和多元策略组合来学习和记忆词汇,扩大词汇量,增强词汇应用的能力。

(四) 词汇记忆策略训练

据研究,一般学习者在语境中学习一次就能记住的词汇的可能性仅为5%~10%,多数词汇必须重复5~17次(平均10次)后,并经常应用才可能长期保存在记忆中。词汇的学习记忆是一个输入的过程,词汇学习最重要的是词汇记忆的速度和记忆效果及词汇的综合应用能力。人的记忆的能力可以存贮1015比特的信息,但每个人的记忆潜能只被开发了1%,还有很大的记忆发展空间未被开发。^[4]教师应注重开发学习者的记忆发展空间,引导学习者有效地学习和记忆词汇,提高学习者学习和记忆词汇的能力,开展学习和记忆词汇的策略训练。

(五) 艾宾浩斯记忆遗忘曲线

德国心理学家艾宾浩斯(Ebbinghaus)研究发现,遗忘是有规律的,遗忘的进程也不是均衡的。学习活动的结束,就是遗忘的开始。“遗忘”在学习之后立即开始,在记忆的最初阶段遗忘的速度很快,以后逐渐缓慢。到了相当长的时期后,几乎就不再遗忘了,这就是遗忘的发展规律。艾宾浩斯根据自己的实验结果描绘了揭示遗忘规律和遗忘进程的曲线,即著名的艾宾浩斯记忆遗忘曲线。通过这条遗忘曲线发现,记住的信息,随着时间的推移,遗忘的速度减慢,遗忘的数量也就减少。他经过对自己的测试,得到了一些时间间隔和记忆量的数据:刚刚记忆完毕,记忆量为100%;20分钟以后,记忆量为58.2%;1小时后,记忆量为44.2%;8—9个小时后,如果没有进行复习,记忆的信息量只有35.8%;如果一个月以后,没有进行复习,记忆的信息量就只剩下21.1%了。艾宾浩斯还在关于记忆的实验中发现,记住一些无意义音节,平均需要重复的频率高,如记住36个无意义音节,需重复54次;而记忆诗歌中的480个音节,平均只需要重复8次。实验证明凡是理解的知识,习得较快,词汇习得应遵循语言习得的规律和科学的记忆规律。

三、词汇习得策略实验

(一) 研究目的

《大学英语课程教学要求》(2007)指出,学习策略的培养是大学英语教学的主要内容之一。据

笔者对所教授教学班的调查,学生学习与记忆词汇的困难不在于记不住英语词汇,而是记住了很快遗忘,边学边忘。记忆词汇的效率低、速度慢阻碍了他们语言学习的效率。本研究验证使用语言策略训练,尝试不同的策略组合,能否使学习更加有效。

(二) 研究问题

本研究主要为以下两个方面:基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的词汇习得与词汇记忆策略组合是否能提高学生的词汇学习和记忆效果(与原来的词汇学习和词汇记忆方法相比较);学习者对基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的词汇习得与词汇记忆策略组合的使用认同度与词汇测试成绩的相关关系。

(三) 实验工作方案

1. 实验对象

2011级即将参加四级考试的60名大二学生,实验对象分为两组,一个实验组,一个控制组。本实验与授课同时进行,控制组学生按照平时适合自己的词汇学习方法和词汇记忆策略进行复习,但对实验组的学生作出以下要求:除了按照平时的词汇学习方法学习词汇外,要求按照教师统一制定的词汇背诵记忆计划表进行复习,实验历时34天。

2. 实验材料

参考书《大学英语四级词汇》(马德高,2011);词汇测试试卷;基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的词汇学习记忆计划表。

3. 策略运用方法

学习重点:1. 单词定义;2. 单词造句;3. 单词拼写。

词汇学习方法:借助《大学英语四级词汇》中提供的词汇记忆法,如联想法、构词法、语境法、造句法等策略组合学习和记忆单词。

词汇背诵策略步骤:

每个list按8页,每页8个单词,每个list分为8个小的单元,每个小的单元为一个复习周期;每4个小单元组成一个大单元,2个大单元又各为一个复习周期。

(1)背完一页(大约15分钟),立刻返回本页的第一个单词重背;

(2)按以上的方法背完14页(大约在30分钟),回到第1页开始复习;

(3) 按上面同样方法背完 58 页, 结束一个 list;

(4) 每天晚上复习当天所背的 list;

(5) 在以后的 1、2、5、8、12、17 天后分别重复当日所背的 list;

(6) 每天背诵 2 个 list, 同时进行重复复习;

(7) 在背诵过程中, 对每一个词重复的频率和遗忘的词作记录。每天坚持, 约 17 天, 背诵完一轮后, 再按以上方法重点重复遗忘的词。

(四) 试验过程

1. 实验前、实验后词汇测试

笔者分别对实验组和控制组进行了试验前和试验后两次随堂词汇测试。词汇测试成绩作为前测和后测的统计数据。

实验前测试结果(见表 1)显示: 两个组学生词汇水平相当, 无显著性差异($t = 1.024 < 2.000$)。

表 1 实验组、控制组试验前词汇水平测试
(前测) 成绩对照表

组别	人数	平均分	标准差	t 值	t0.05/2 (120)
实验组	60	60.04	5.23	1.024	2.000
控制组	60	60.78	5.98		

表 2 实验组、控制组实验后词汇水平测试
(后测) 成绩对照表

组别	人数	平均分	标准差	t 值	t0.05/2 (120)
实验组	60	77.04	5.03	4.245	2.000
控制组	60	68.87	6.12		

从实验后测的成绩(见表 2)比较看出, 实验组的平均分高于控制组。 $t = 4.458 > 2.000$, 表明实验组和控制组在实验后词汇水平测试成绩存在显著差异。

2. 相关关系

通过实验组学生对基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的词汇记忆策略组合使用的反馈调查和实验组后测成绩两项数据求得皮尔逊相关系数为 $r = 0.814$, 双尾检验 $r = 0.814 > 0.361$, 学生对基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的词汇记忆策略组合的使用的认同度与后测词汇成绩两个变量呈显著相关性。

3. 使用反馈

根据实验组学生的反馈(见表 3), 可以看出, 绝大部分同学肯定了基于艾宾浩斯遗忘曲线规律

的词汇记忆策略组合对词汇学习和记忆的积极作用。

表 3 基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的词汇记忆策略组合使用的反馈

题项	平均值	标准差
1. 记忆策略组合的使用, 与原来的记忆方法相比, 在很大程度上改善了记忆能力	4.26	2.12
2. 加快了词汇记忆的速度	4.21	2.17
3. 提高了词汇记忆的效率	4.15	2.19
4. 记住了许多容易遗忘的词汇	3.86	3.04
5. 减轻了学习负担	3.17	3.25
6. 在很大程度上扩大了词汇量	3.71	3.14
7. 使词汇记忆更加有趣	3.03	3.37
8. 增强了词汇的应用能力	3.13	3.24

表 3 显示: 实验组学生对基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的词汇记忆策略组合的使用的认同度在 3 以上, 在“加快了词汇记忆的速度; 改善了记忆能力; 提高了词汇记忆的效率”方面的认同度平均值在 4 以上, 标准差显示意见离散不大, 学生对基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的词汇记忆策略组合的使用效果认同度很高。

四、结论

词汇习得是一个不断重复的过程, 它是语言学习的重要内容。实验数据和词汇测试成绩表明基于艾宾浩斯遗忘曲线规律的词汇记忆策略组合的使用在很大程度上改善了学习者的记忆能力, 加快了词汇记忆的速度, 提高了词汇记忆的效率, 在很大程度上扩大了学习者的词汇量, 同时增强了词汇的综合应用能力。目前, 大学生对于英语学习的策略意识不强, 教师应将策略培训作为英语教学的一个部分导入课堂, 引导学生增强策略意识, 使其学会使用科学的学习策略, 以提高学习效率。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[Z]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- [2] 杨连瑞, 张德禄. 二语习得研究与中国外语教学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007.

论英语便条写作信息补偿与教学

岳中生

(河南科技大学 外国语学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 国内英语专业学生在英语便条写作中存在较为严重的信息缺损。文章基于信息传输、二语写作过程、写作主体意识和思辨能力等剖析英语便条写作信息缺损产生的原因, 引用翻译中的“补偿”概念, 提出减少或弥补信息缺损的信息补偿原则, 并探讨了英语便条写作信息补偿的交际性主题教学和批评性评改教学。

关键词: 英语便条; 信息补偿; 教学方法

中图分类号: G642

文献标志码: A

一、引言

便条作为一种简单实用的应用文本形式, 可以用于实现通告、邀请、祝贺、申请、求助、约见、介绍、咨询、致谢、致歉、慰问、募捐、投诉等多种交际目的。随着教学改革的推进, 便条写作成为写作测试的常见题型之一, 这就要求师生在教学中给予便条写作更多的关注。便条写作的质量评判基于三个标准: 格式正确、内容完整、语言得体。这实质上体现了对语言实际应用能力的要求。作为对便条传达的交际信息的总体要求, 内容完整性不仅能体现学生的二语写作能力而且也是实现有效交际的基础。但遗憾的是, 作者在教学实践中深刻体会到学生在便条写作中存在较为严重的信息缺损问题, 主要表现为应有交际信息的缺失和已有信息量的不足。为此, 作者借用翻译中的“补偿”概念, 基于信息论的信息传输和二语写作过程来分析学生在便条写作中出现信息缺损的原因, 并就便条写作的信息补偿原则和信息补偿教学进行探讨, 寄望于对英语便条写作教学有所启示, 并对提升学生的便条写作质量有所裨益。

二、写作信息缺损原因分析

英语和汉语分属于印欧语系和汉藏语系, 其

语言文化等多方面的差异是作为二语写作的英语便条写作出现信息缺损的根本原因。由于二语写作过程的复杂性, 英语便条信息缺损的诱因主要来自信息传输过程中的噪声等干扰、学生的交际主体意识欠缺, 以及写作思辨能力不足等。

1. 信息传输

写作是作者运用书面符号表情达意、传递信息的心智活动, 二语写作是作者为了达到一定的写作目的所进行的交际活动。^[1] 因此, 从信息传输和二语写作过程的视角来分析英语便条写作中信息缺损的原因就显得更为具体而直观。作为关于信息本质和传输规律的理论, 信息论中的信息传输过程即信源信号经过信道到达信宿的运动过程, 美国的 C. E. Shannon 首次提出了信息传输过程的图解模式, 如图 1 所示。

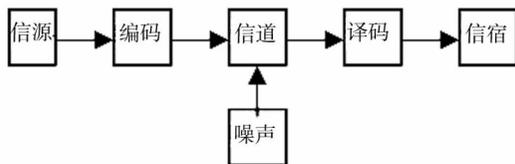


图 1 信息传输过程图解模式

依据信息传输过程的图解, 从信息加工和传输解读写作过程实质上是交际信息的两级传输过程, 即信息解码和信息编码过程。一级信息传输

收稿日期: 2013-11-20

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究重点项目(2012SJGLX016); 河南科技大学教育教学改革项目(2012Y-060)

作者简介: 岳中生(1971-), 男, 河南桐柏人, 副教授, 外国语学院副院长, 主要从事英语教育教学和翻译理论与实践研究。Email: yzs@haust.edu.cn。

过程就是写作者对写作命题解码的过程,以求通过解码来理解写作命题、分析写作内容,谋划写作思路以及解析表达形式等,此过程中的噪声(影响理解的因素)以及命题中的隐含或缺省信息可能引致理解偏差从而产生信号丢失或失真,继而导致信息缺损。如以“致谢”为目的的便条写作要求中出现了“house guest”,部分学生因为理解偏差而导致文本中只提及“住宿”而缺失“饮食”信息。写作信息的二级传输过程,即作为写作命题信息接收者和发送者的写作者对信息进行加工和编码(生成写作文本)并传输给读者的过程,由于信息负载和信道容量以及噪声等影响传输效率,也可能导致信息缺损。如在写作“质量投诉”为目的的便条时,写作命题要求提供购买手机的时间、地点、手机的型号、质量问题,以及具体的投诉要求(换机或退款)等诸多信息,部分学生在限时写作的情况下就会暴露出因信息负载的有限性而出现信息缺损的问题,甚至于遗漏了明确要求提供的写作信息。同时,信息传输的基本要求是有效性与可靠性,而二者又是一对矛盾,因为要求最大速率就会增加噪声干扰,而要求可靠就要减少干扰,因而又要减低速率。^[2]这在一定程度上解释了写作时长对于写作质量的影响,正如国内学者实证研究所验证的,就流利性、复杂性和准确性而言,学生的写作质量都有随着构思时间延长而提高的趋势。^[3-5]因此,在英语便条写作教学和写作训练中适当给予学生较为充分的写作时间,对于减少信息缺损也是有帮助的。此外,结合学生二语写作的实际情况,二语写作总是与母语思维紧密关联。二语写作过程具有双语特征,即母语与二语同时参与思维。^[6]母语思维的影响在二语习得包括二语写作中是客观存在的。诸多研究表明,使用母语可以促进外语写作。就中国大学生而言,学生汉语水平变量通过直接或间接路径对其英语写作能力产生影响,其中汉语写作能力、汉语词汇能力和汉语语篇能力对英语写作影响显著。^[7]在英语写作过程中,学生易于在与文本输出没有直接联系的思维活动中使用母语思维;在遣词造句时对母语的依赖也大;学生总是先用汉语组织词句,然后翻译成英语;低阶段的文本输出是汉语到英语的翻译过程。由此可以分析,尚处于英语专业基础阶段的学生在完成写作任务时,由于英语语言能力还没有达到相应的一语交

际水平,其写作过程明显呈现出二语交际,即英汉交际的特征。也就是说,学生的写作过程大体包括了从英语写作要求到汉语解读的英汉语码信息传输和加工过程以及从汉语构思到英语文本生成的汉英语码信息加工和传输过程,相对于直接使用英语思维加工和传输信息的写作过程来说,在信息的理解、选择、过滤、组织、描述和挖掘等方面就会有更多信息缺损的可能性。

2. 交际主体意识

写作作为一种交际活动,其中的信息生产者、信息处理者、信息系统设计者、信息传递者,以及信息接收者是交际主体,写作者既是来自于信源语码信息的接收者和处理者,又是信息系统的设计者和信息传递者,是写作过程中最具能动性和主导性的交际主体。由于写作者与作为信息生产者的命题人分别是不同的认知主体,作为信源信息的接收者、信息处理者和信息传递者的写作者在揭示、描述同一交际客体对象时就会产生困难,这种认知差异不可避免地造成信息在传输过程中产生不同程度的信息缺损。同时,必须注意到的一点是,一些学生在英语便条写作过程中缺乏作者意识,没有将自己作为交际主体参与并主导交际行为,而无意识地置身于交际活动之外作为旁观者,其对信源信息的理解、处理和传输多是被动行为,表现出一种“为写作而写作”的态度,缺失交际主体意识,难以周全地考虑为有效完成某一具体交际目的应该呈现的话语信息,也就难以保证便条写作的信息完整性;加之缺少某些交际活动的实践或生活体验,学生作为交际主体表现出的交际能力明显不足。例如,在写作目的为“吊唁”的便条写作时,大多数学生表现出无奈的失语状态,信息缺损明显。

3. 思辨能力

思辨能力包括思维能力、分析能力、论述能力和解决问题的能力,^[8]文秋芳等^[9]在构建的思辨能力层级理论模型中将思辨能力分解为包括分析、推理和评价在内的认知技能、逻辑性等认知标准,和自信等情感特质,并开展针对思辨能力的系统研究,涉及到外语类大学生思辨能力量具的修订与信效度研究,^[9]外语类大学生思辨能力客观性量具构建的先导研究,^[10]以及英语专业与其他文科类大学生思辨能力的对比研究。^[11]国内学者关于思辨能力的研究源于“思辨缺席”,^[12]即“因

为缺乏分析、综合、判断、推理、思考、辨析能力所造成的现象”，主要表现为逻辑思维能力较差，难以通过分析、比较、综合来做出判断，难以提出创新性的见解去解决问题，其危害在于影响人的创造力、研究能力和解决问题的能力，影响人的素质。学生思辨能力不足在英语便条写作中引发信息缺损的现象时有发生。如在写作“质量投诉”为目的的便条时，写作要求中出现了“...just using for a short period of time”，但少有学生在提出“换机或退款”要求时有意识地提供购机凭证和质保凭证方面的写作信息，甚至于部分学生没有注意到写作时间和购机时间的照应。又如，在慰问生病教师的便条写作中，相当一部分学生缺失与交际对象身份（任课教师）相关的课程教学安排的信息（如已经安排其他教师代课等）。

当然，学生在英语便条写作中出现信息缺损的原因除了以上论述的二语写作信息传输过程中的噪声干扰、学生的交际主体意识和能力欠缺，以及写作思辨能力不足之外，还有其他的诸多诱因，如知识匮乏（在“大连旅游介绍”的便条文本中没有提及冰峪沟、金石滩、发现王国等景点）。再如读者意识缺失。相当一部分学生在写作要求为“Yesterday you failed to turn up for the appointment with your teacher, Professor Smith. Write him a note of apology and make a request for another meeting.”的初稿中缺少再次与老师邀约的原因（如“because I eagerly need your help with my dissertation”），因为学生认为邀约人（学生）和邀约对象（教师）都是知道邀约原因的。写作过程是作者与潜在读者进行信息交流的过程，因此文本中缺失与老师邀约的原因没有关照到读者的信息阅读需求，同样是信息缺损。

三、写作信息补偿教学

由于多种原因导致英语便条写作中的信息缺损客观存在，解决办法就是采取信息补偿来尽可能弥补或减少信息缺损。补偿（compensation）本是多用于翻译研究中的概念，是“以目的语手段为主，辅之以符合目的语规约或规范的其他语言手段，根据文本类型和翻译目的，对翻译过程中潜在的、或发生的损失进行的修复或弥补”，其作用在于消除常规的表层符号转换无法克服的语言、文化、语用等诸多障碍，最大限度地恢复因语言、社

会文化差异等因素而损失的各种意义和审美价值^[13]。英语便条写作中的信息补偿主要涉及到有效实现交际目的而应该提供的信息话语、信息数量和信息层次等方面的信息修复或弥补，对于减少和弥补信息缺损从而保证信息完整性以提升写作质量并达成有效交际具有重要意义。作者认为英语便条信息补偿需要把握四个原则：需求原则、相关原则、适度原则、功能原则。需求原则即信息补偿必须以文本的信息缺损为前提，同时交际活动本身客观上对缺损的信息有需求；相关原则强调补偿信息与写作交际要素（如写作命题要求、写作目的、写作主题、交际对象、交际事件等）相关联，避免不当补偿。如一学生关于“会议信息咨询”的写作文本经过评改添加专业、会议主题等信息的终稿为“I am a student majoring in Environmental Sciences. I learned that you are holding a conference next month on Promoting a Green Awareness. Your conference really interests me because I am sure that attending it will help me in my studies. You are appreciated if you tell me the exact dates, times and other relevant information of the conference.”该文本较好地将所学专业、会议主题以及参会原因建立关联从而提高了写作质量。适度原则要求补偿信息量以满足有效交际为标准，避免超额补偿或欠额补偿；功能原则强调补偿信息顺应交际目的并补益写作内容以实现文本的交际功能，因为便条写作的命题要求具有提示功能，其关于写作背景、交际事件、交际对象、写作目的，以及写作内容的提示在学生的写作文本中应该得以照应，这就要求生成的写作文本应该具有实现交际目的的取效功能，凸显文本的言后之效。把握以上四个信息补偿的原则并结合便条写作信息缺损的原因分析，作者采用交际性主题教学和批评性评改教学的形式开展了便条写作信息补偿教学。

1. 交际性主题教学

英语便条写作目的各不相同，而写作目的决定了具体的写作信息内容和信息层次。如以“拒绝邀请”为目的的便条写作内容包括有感谢邀请、委婉谢绝、解释原因、表达歉意、祝贺或祝愿等相关信息话语，同时也决定了从“感谢邀请”到“谢绝+原因+歉意”再到“祝愿”程式化的三个信息层次。鉴于写作目的的决定作用，英语便条写作

应以写作目的为主题开展交际性教学。交际性英语教学凸显语言交际能力培养^[14]，是一种有效理解和表达信息并在特定的环境中进行意义协商的活动^[15]。课堂教学的交际性主要体现于教学交际和情景交际，前者是教师提出展示性问题并开展师生和生生交际，后者则是教师提出参考性问题来仿建真实的交际情景^[16]。以“募捐”便条写作教学为例：

Writing Directions: Your fellow classmate Rose has a terrible disease and needs financial support. Write a note to ask students to donate money to help her. Do not sign your own name but use “Foreign Language Department” at the end of the appeal.

笔者首先邀请学生进行现场募捐的表演来模拟募捐情景，并提出“募捐”便条写作内容信息等问题进行讨论。学生通过模拟交际和讨论确定了募捐对象、捐助对象、募捐原因等基本写作信息，但是出现了在募捐方式层面的信息缺损。于是笔者向学生展示了中国红十字会在汶川大地震发生后面向社会募捐信息的电视视频和报纸文章的截图，进而引导学生在写作文本中添加开户银行和帐号等与募捐活动规范操作相关的募捐方式信息。借助于交际性主题教学，一学生的习作文本如下：

March 30, 2012

Dear fellow students,

Rose, a girl student at Foreign Languages Department, has recently contacted tuberculosis. As this means a lengthy and expensive hospital stay and as her parents have limited financial resources, it is appreciated that you are kind to make a contribution towards the medical fees. Donations can be made to the Help Rose Fund at the university branch of the China Construction Bank.

Yours sincerely,

Foreign Languages Department

教学实践和教学访谈表明，英语便条交际性主题教学通过模拟仿真的交际情境，能够加强与写作主题相关的理解性信息输入，适当延长学生的写作构思时间，调动学生积极参与课堂教学活动，也有助于培养和提升学生的写作主体意识，提高了学生在具体语境下分析和解决写作问题的交际能力。

2. 批评性评改教学

写作是包括写前准备、初稿写作和文本评改等环节的循环过程。杨玉晨强调英语写作教学要重视写作过程的培养，强调文章的反复修改，以实现英文写作的科学表达。^[17]写作评改愈来愈受到写作教师和有关学者的重视。就评改方式而言，有教师评改、同伴评改、CPTT评改、网络评改等多种^[18-23]。学生习作中较多的信息缺损是因为学生思辨能力较差而产生的，批评性的写作评改教学有助于提高写作信息补偿的质量并培养学生的思辨能力。写作者将批评语言学的理论和方法运用到写作中，从而使写作者在写作中有意识地进行语言选择，使用正确、合适的语言形式，有效地表达交际内容和交际意图，有效地实现交际目的，即为批评性写作；批评性写作教学可以有效地提高学生的写作水平^[24]。通过批判性的讨论和辩论可以使学生深化文章的主题，充实文章的内容，完善文章的论证，提高批判性思维的技能和精神^[25]。为此，开展批评性评改教学来培养和提升学生的思辨能力并提高写作质量是非常必要的。英语便条写作的批评性评改教学是基于学生写作初稿评论的评改教学，首先要理性分析初稿的优点，并根据实际情况创设交际情景，具体分析便条信息完整性方面的缺点和原因，然后添加或补充内容信息并重组信息。如多个写作目的的便条要依据目的主次来选择和分配信息并注意信息层次。例如：

Writing Directions: You have just moved to another apartment, but your fixed telephone is not available at the moment. Write your friend John a note telling him your new address and inviting him to your new home.

部分学生没有科学区分出主要写作目的（信息告知）和次要目的（邀请来访），在六十单词左右的文本中，与邀请相关的写作信息（包括邀请原因、邀请来访时间、期盼回复等）占了绝大部分篇幅，仅用一句“I have just moved to another apartment on Newtown Ave, West District.”带出“信息告知”这一主要目的。同时，部分学生只是简单重复了写作要求中“fixed telephone is not available at the moment”而没有将其与“Write your friend John a note”建立起因果关联，影响了信息的关联性和层次性。经过批评性评改，一学生文本

修改如下:

March 5, 2012

Dear John,

Because my fixed telephone is not available yet, I write this note to inform you that I have moved to another apartment near my school: Room 503, Apartment Building 10, West District. You are welcome to feel free to drop by. I am looking forward to seeing you very soon. Wish you all the best.

Yours truly,

Black

通过批评性评改教学,学生便条文本中的信息缺损明显减少,并且注意写作要求中的相关信息在文本中得以照应和体现,如照应“(Your classmate Alice is ill) and absent from the class today.”的文本信息“I will bring you my class notes later so you won't worry about the courses.”,如照应“You need a photograph of Mr. Charleson to complete file.”的文本信息“I wonder if you would mind letting me have one of your up-to-date colored photos measuring ‘2 by 2’ before the end of this week.”体现出思辨能力的提升。

顺应二语写作信息加工和传输过程,交际性主题教学通过创设仿真交际情景和师生互动交际来预防和减少信息缺损,也有助于培养学生的交际主体意识和能力;批评性评改教学通过文本初稿的优劣评价和修改来提高信息补偿质量,也有助于培养和提升学生的思辨意识和能力。两种教学方法相辅相成交互运用,能够较有针对性地解决英语便条写作中的信息缺损问题。

四、结语

英语便条写作凸显学生的语言交际能力,其中的信息缺损因为多种原因而客观存在。借用翻译中的“补偿”开展英语便条写作的信息补偿研究,对于预防和补益文本的信息缺损以提高写作质量并有效实现交际目的和功能大有帮助。信息补偿交际性主题教学和批评性评改教学是顺应二语写作信息加工和传输过程的教学方法,交际性主题教学重在预防信息缺损发生,尽可能避免信息补偿,而批评性评改教学重在提升信息补偿质量,同时也有利于学生交际主体意识和思辨能力的培养。

参考文献:

- [1]李细平. 二语写作教学交际语境的整体建构——以商务英语文书为例[J]. 外国语文, 2011(3): 133-136.
- [2]李发美. 试论信息传输过程与认知过程的共同特征[J]. 湖南师大社会科学学报, 1988(5): 117-120.
- [3]张正厚, 吕磊, 乔发光, 李秀芳. 不同构思时间对非英语专业学生质量的影响[J]. 外语界, 2010(3): 71-79.
- [4]吴红云. 时间限制对 EFL 作文成绩的影响[J]. 外语教学与研究, 2006(1): 37-43.
- [5]王育祥. 限时作文和不限时作文在检测写作能力中的有效性研究[J]. 外语界, 1996(1): 23-26.
- [6]王文宇, 文秋芳. 母语思维与二语写作——大学生英语写作过程研究[J]. 解放军外国语学院学报, 2002, (4): 63-67.
- [7]王立非, 文秋芳. 母语水平对二语写作的迁移: 跨语言的理据与路径[J]. 外语教学与研究, 2004(3): 202-207.
- [8]黄源深. 英语专业课程必须彻底改革——再谈“思辨缺席”[J]. 外语界, 2010(1): 11-16.
- [9]文秋芳, 王建卿, 赵彩然, 等. 构建我国外语类大学生思辨能力量具的理论框架[J]. 外语界, 2009(1): 37-43.
- [10]文秋芳, 赵彩然, 刘艳萍, 等. 我国外语类大学生思辨能力客观性量具构建的先导研究[J]. 外语教学, 2010(1): 55-58.
- [11]文秋芳, 王海妹, 王建卿, 等. 我国英语专业与其他文科类大学生思辨能力的对比研究[J]. 外语教学与研究, 2010(5): 350-355.
- [12]黄源深. 思辨缺席[J]. 外语与外语教学, 1998(7): 1.
- [13]夏廷德. 翻译补偿研究[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2006.
- [14]王林海. 交际法理论及其实践分析[J]. 外语学刊, 2007(4): 135-139.
- [15] Holliday, A. Appropriate Methodology and Social Context [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
- [16]范文芳, 马靖香. 中国英语课堂上的 IRF 会话结构与交际性课题教学模式研究[J]. 中国外语, 2011(1): 66-71.
- [17]杨玉晨. 英语写作中的汉语思维模式和逻辑推理——中国学生英文习作案例分析[J]. 外语学刊, 2005(5): 79-81.
- [18]蒋宇红. 在线同伴评价在写作能力发展中的作用[J]. 外语教学与研究, 2005(3): 226-231.
- [19]杨苗. 中国英语写作课教师反馈与同级反馈对比研究[J]. 现代外语, 2006(3): 293-301.
- [20]龚晓斌. 英语写作教学: 优化的同伴反馈[J]. 国外外语教学, 2007(3): 47-57.

英语听力理解中的语用推理

徐翠萍

(河南科技大学 外国语学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 本文以 Grice 的会话含义理论以及 Sperber & Wilson 的关联理论为理论框架,以全国大学英语四级水平测试听力理解部分的真题作为语料,探讨了大学英语听力理解中的语用推理问题。本文通过实例分析详细地介绍了听力理解过程中所涉及的两种常用的语用推理模式,并对这两种模式进行了比较。此外,笔者在文章最后提出了有助于改善学生听力过程中的语用推理能力、提高学生听力水平的教学建议。

关键词: 语用推理;会话含义;关联理论;听力理解
中图分类号: G642.3

文献标志码: A

2004 年教育部高教司颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》,经过 3 年的试行之后,于 2007 年 8 月正式颁布了新版《大学英语课程教学要求》。《大学英语课程教学要求(试行)》和《大学英语课程教学要求》提出了大学英语课程的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力以适应新时期社会对人才英语水平的高要求。按照这一要求,大学英语四、六级改革方案加大了听力理解部分的题量。

大学英语四、六级的听力理解部分有很多题目涉及会话含义的理解,而话语理解是一个复杂的解码、认知和推理过程。于是,培养学生对话语进行分析、推理以领会说话者真正意图的能力是听力教学的目标之一。本文以 Grice 的会话含义理论以及 Sperber & Wilson 提出的关联理论为理论框架,通过实例分析介绍听力理解过程中所涉及的两种常用的语用推理模式,并对这两种模式进行比较。

一、语用推理

语用推理(pragmatic inference)是指语言使用者运用一定的知识和策略推导话语与语境的关联,并解读由此产生的语境含义(contextual implicature)的思维过程。语用者除借助逻辑化的

语用规则理解一般含义外,更重要地在于结合语境,推导与交际意图相关的会话含义,并在一定范围内消解歧义,补全缺省环节(missing link)^[1]。该研究涉及的两个语用推理理论分别是 Grice 的会话含义理论以及 Sperber & Wilson 的关联理论。

1. 会话含义理论

Grice 于 1967 年在哈佛大学做 William James 系列讲座时提出了会话含义学说(Conversational Implicature)。1975 年,他在题为“逻辑与会话”的论文中讨论了会话含义理论的核心部分——合作原则(Cooperative Principle),并区分了规约性意义和非规约性意义,特殊会话含义和一般会话含义,完成了会话含义理论的主要内容^[2]。Grice 认为人们在日常的交往中一般都会遵守合作原则,即说话人所说的话应该符合他正在参与的谈话的目标和方向。当人们相信说话人说话时遵循各会话准则(即合作原则的四个准则——数量准则、质量准则、关系准则和方式准则),并相信说话人所说的话带有含义时,就会产生一般会话含义。当说话人为了特殊的交际目的而有意违背合作原则的某个或某几个会话准则时,就会产生特殊会话含义。Grice 的会话含义理论主要关注特殊会话含义,其重要意义在于他倡导超越语义语法探讨句子的意义,解释了话语的字面意义和实际意

收稿日期: 2013-11-22

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2009N-055)

作者简介: 徐翠萍(1981-),女,陕西渭南人,讲师,硕士,研究方向为话语分析和语用学。

Email: 20986248@qq.com.

义之间的关系。

Grice 认为要推断说话人的话语意义,听话人需要依赖以下几点进行语用推理,即所有词语的规约意义和所涉及任何所指的本体;合作原则及其准则;话语的语言及其他的语境;其他的背景知识;上述四项是说话人和听话人的共有知识。所以,会话含义的推导是一个语用推理过程,听话人认为说话人是遵循合作原则的,那么说话人有意地违反某个或某几个会话准则是为了含蓄地表达自己的意思。

会话含义理论激发了语言学家们的纷纷讨论。针对该理论存在的一些局限性,如合作原则及其准则从何而来,它们是否是人们在言语交际中自然遵守的原则呢?为什么说话人要用间接话语让听话人进行推导呢?会话含义理论主要关注特殊会话含义,对一般会话含义的解释力不够,会话含义理论没有提出完善的推理机制等等,许多语言学家都提出了修正意见,比较有代表性的有 Horn 的两原则,Levinson 的三原则以及最具影响力的关联理论。

2. 关联理论

关联理论 (Relevance Theory) 是由 Sperber & Wilson 提出的推导话语意义的认知语用理论。Sperber & Wilson^[3] 认为人们的认知世界遵循关联原则 (Principle of Relevance)——每个明示交际行为都假设其自身具有最佳关联性 (optimal relevance),即在言语交际过程中双方所说的话一定是和当前或先前所说的话题相关联,听话人正是基于这种关联性来理解说话人的交际意图的。他们认为言语交际是一个双向的明示推理 (Ostensive - Inferential) 过程,即在交际的过程中,说话人通过语言编码明示自己的交际意图,而听话人则在理解说话人话语信息的表层语码意义的基础上,用最少的认知努力对表层意义进行加工处理,在新旧信息相互作用而形成的认知语境中推导出说话人的意图。

Sperber & Wilson 基于语码模式 (Code Mode) 和推理模式 (Inferential Model) 提出了交际的明示—推理模式 (Ostensive - Inferential Model) 是对言语交际话语意义进行推导的模式。明示是从说话人的角度而言的,说话人先产生话语,产生信息意图 (informative intention),通过信息意图向听话人表明自己的交际意图 (communicative

intention);推理是从听话人的角度而言的,听话人从说话人的明示行为中推导其意图,于是言语交际双方互相明白对方的意图,实现成功交际。

关联理论主张交际是一种认知活动,从认知的角度提出了一种理论框架以研究语言形式与语用理解之间的关系^[4]。关联理论关注话语意义的各个层面,旨在从认知心理学视角建立具体的认知模式,是对 Grice 的会话含义理论的批判性发展,比 Grice 的会话含义理论具有更强的解释力。

二、听力理解试题的语用推理分析

综观近 5 年的全国大学英语四级统考真题的听力理解部分,我们不难发现会话部分占了很大篇幅,而且考察非语言因素的试题比例在不断扩大。以 2009 年 12 月 CET4 的短对话为例,8 个短对话中细节考察题仅为 3 道,而推理题就有 5 道。会话含义推理题的提问方式通常如下:

What does the man/woman imply?

What can be inferred (concluded) from the conversation?

What does the man/woman mean?

What can we learn about the man/woman?

What had the woman /man (previously) assumed?

回答这些问句,学生必须利用所学到的语言知识和背景知识积极主动地去对输入的信息进行解码、分析、预测和推理。Anderson^[5] 把听力理解划分为三个相互联系而又循环往复的过程:感知处理 (perceptual processing)、切分 (parsing) 和运用 (utilization)。在听会话的过程中,听者对语言信息感知处理非常重要。虽然学生具备了一定的语法知识和较地道的英语发音,但是在听会话时,他们的注意力多集中在听力材料本身,即语音形式,而无法迅捷地感知听力材料的真正意义。听力过程需要听话人利用复杂的心理过程来敏锐地感知说话人意欲表达的内容,但是有时说话人故意转弯抹角来陈述他们的真实含义,或是说一些不相关的内容,这无疑为学生的正确理解设置了诸多障碍,说话者的会话隐涵意义也就难以琢磨。因此应首先培养他们对会话的感知能力,使他们具备推理所必需的知识 and 经验。

听力会话测试题一般可分为细节题和推理题。对于推理分析的问题,学生不仅要听懂材料

的内容,而且要根据所听内容辨别说话者和听话者的观点、态度、口吻、身份;推断话题;推测事件发生的时间、地点、条件、因果关系;理解含意、含蓄关系及推测前后行为等。

我们从 CET4 中选择了一些有代表性的会话隐涵推理试题训练学生作为第三方来判断说话人和听话人的会话含义。

(1) W: I need to talk to someone who knows Baltimore well. I'm told you lived there.

M: Oh, but I was really young at the time.

Q: What does the man mean?

- A. He moved to Baltimore when he was young.
- B. He can provide little useful information.
- C. He will show the woman around Baltimore.
- D. He will ask someone else to help the woman.

(选自 2009 年 12 月 CET 4)

这个题目考查的是这位男士的言外之意。我们可以从会话含义的推理机制来推理他的真正意思。会话含义理论的核心内容是:在一般的交际活动中,说话人和听话人都会遵守合作原则,听话人就是根据这一指导原则及其四条准则,根据话语的字面意思推导说话人的话语意义的。于是我们在课堂上先向学生介绍合作原则的基本概念以及它的四条准则——数量准则(Quantity Maxim)、质量准则(Quality Maxim)、关联准则(Relation Maxim)以及方式准则(Manner Maxim),然后告诉他们说话人有意地违背某个或某几个会话准则是为了表达字面意义之外的含蓄意义。

在这个对话中, W 想向 M 打听关于 Baltimore 的事情,可是 M 的回答显然违反了关联准则,他没有向 W 提供任何关于 Baltimore 的信息。于是,我们可以基于以下两点来推断 M 的会话含义:我们知道 M 在整个交际过程中是合作的;根据常识,我们知道我们长大后很难记得清小时候发生的事情。所以, M 通过“那个时候我很小。”这个回答向 W 传达了他的真正意思,即他对 Baltimore 也不了解,所以无法向 W 提供她所需要的信息。这样,我们就可以推理出该题正确的答案是 B。

(2) W: Professor Clark suggested I get a tutor for advanced physics.

M: Well, that might help. Advanced physics is a pretty difficult course.

Q: What does the man mean?

A. Female students are unfit for studying physics.

B. He can serve as the woman's tutor.

C. Physics is an important course at school.

D. The professor's suggestion is constructive.

(选自 2009 年 12 月的 CEM4)

对于该会话含义的理解,我们从会话含义理论来分析时似乎找不准 M 违背了哪条准则,这个时候我们可以用关联理论来对 M 的真正意图进行推理。

Sperber & Wilson 认为交际是一个涉及信息意图和交际意图的一个明示推理过程,在明示一推理的过程中,关联性是处理话语信息的关键,于是他们提出了关联原则(Principle of Relevance),即任何明示性的交际行为都意味着该交际行为所传递的假设具有最佳关联性。关联理论还包含一个重要的概念——认知语境。关联理论认为语境是一系列存在于人脑中的假设,认知语境是动态的,是听话人在话语的理解过程中不断选择的结果,话语的理解涉及听话人对语境假设的不断选择、调整和顺应。明示——推理模式的运作方式如下:说话人先生成话语,产生信息意图,通过信息意图向听话人表明自己的交际意图;听话人从说话人的话语中寻找新信息,找寻各种假设然后对信息进行加工处理,重构认知语境,产生语境效果,然后推导出说话人的交际意图。

教师应该帮助学生识别语句(utterance)和信息(message)的不同,并向学生解释关联理论以及明示——推理机制。下面我们用明示——推理机制来推导例 2 中说话人的交际意图。M 的话语“这或许有帮助,高等物理是门相当难的课程”的信息意图是高等物理很难,找个家教或许有帮助,他在向 W 表明他的交际意图,即他认为教授的建议是建设性的,他也建议 W 找个家教。W 从 M 的话语中获取了“高等物理很难,找个家教或许有帮助”这一明示的新信息,再根据他们共处的情境, W 重构交际语境,推导出 M 这样说其实是传达认可教授的建议并建议 W 找个家教的交际意图。经过认知语用推理后,我们得知 D 为正确答案。

(3) M: I really can't stand the way David controls the conversation all the time. If he's going to be at your Christmas party, I just won't come.

W: I'm sorry you feel that way, but my mother insists that he come.

Q: What does the woman imply?

- A. She will ask David to talk less.
- B. She will meet the man halfway.
- C. She is sorry the man will not come.
- D. She has to invite David to the party

(2013年8月CET4样题)

这道题我们可以用会话含义理论来推理,即W违背方式准则旨在委婉地表达她的真正意思——她必须得邀请David。另外,我们也可以用关联理论来推理,即W话语的信息意图是她对M的不快感受表示遗憾,但是她的妈妈坚持要让David参加生日聚会,由此传递了她的交际意图“她必须邀请David参加他生日聚会”,那么M经过认知推理后可以明白W的交际意图。

会话含义适用于推导特殊会话含义,而关联理论关注话语意义的各个层面,适用于推导一切会话含义。选择用哪种推理模式主要在于学生的喜好。

三、教学启示

大量的研究表明,语用教学不仅是必要的,而且也是切实可行的。Kasper & Rose^[6]回顾了课堂语用学得方式,提出以语用教学为有目的的有计划的课堂教学,包括以提供元语用信息为主的显性教学和不直接提供元语用信息的隐性教学。在总结各方面研究的基础上,Kasper & Rose认为很多目的语语用特征是可教的,而且显性教学结合足够的实践机会能产生最好的效果。所以,我们应该在听力教学过程中,明确地教给学生语用语言知识和社交语用知识,包括介绍不同的文化背

景知识以及具体语境中应该考量的各个语用因素,有意识地培养学生的语用推理能力。

在平时的听力教学中,教师在选取听力材料时,要尽可能选择真实地道的材料,呈现不同的语言交际环境,培养学生了解不同语境中语言的特点以培养学生的语用意识和语用推理能力。此外,听力材料应该多样化,包含多种体裁(如日常对话,演讲,新闻报道)和多种模态(既可以是音频材料也可以是视频材料)。

作为听力教学资源的听力教材中应该增加语用知识的介绍、提示或注释,这样教师可以在教材或教师用书的帮助下,对听力材料中所包含的语用知识进行讲解,更好地培养学生的语用意识。

总之,在听力课堂培养学生的语用推理能力是十分必要且有效的。教师应该指导学生如何理解说话人和听话人通过语言所表达的真正意图,从而增强他们对听力理解的自信心。

参考文献:

- [1]张源中. 语用推理的认知心理探析[J]. 国外外语教学, 1998(4): 17-22.
- [2]Grice H P. Logic and Conversation [C] // Cole P, Morgan J. Syntax and Semantics, Vol. 3: Speech Acts. New York: Academic Press, 1975.
- [3]Sperber D, Wilson D. Relevance: Communication and Cognition [M]. Oxford Blackwell, 1986.
- [4]俞东明. 什么是语用学[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2011.
- [5]Anderson J R. Cognitive Psychology and Its Implication (2nd ed) [M]. New York W. H. Freeman, 1985.
- [6]Kasper G, Rose K R. Pragmatic development in a second language [M]. Oxford: Blackwell Publishing Limited, 2002.

Pragmatic Inference in the Process of Listening Comprehension

XU Cui-ping

(School of Foreign Languages, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: With Grice's Conversational Implicature and Sperber & Wilson's Relevance Theory as its theoretical framework, this paper has explored two widely used pragmatic inference models by analyzing several listening short conversations adopted from CET 4. After analysis, the author proposed several suggestions on how to train the students' ability of pragmatic inference in class to improve their listening capability.

Key words: pragmatic inference; Conversational Implicature; Relevance Theory; listening understanding

跨文化交际能力培养探索

温晓梅

(河南科技大学 外国语学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 随着国际交流的日益加深,英语教学中传统的纯语言知识和能力的教育已无法满足需要,具有跨文化交际水平的高素质人才的培养将成为外语教学的最终目的。因此,在外语教学中,必须加大对学生的跨文化交际能力的培养。而学生对中西方文化习俗、价值观念、思维方式以及非语言交际能力方面的感知和把握,必须靠专业的跨文化交际课程的课堂教学来培养、训练和实现。在现行的课程教学现状的基础上尝试一定的教学模式和教学方法改革则对此方面的探讨产生指导性意义。

关键词: 英语专业;跨文化交际;能力培养;教学改革

中图分类号: G642. 0

文献标志码: A

随着世界性的时间和空间上距离的缩短,众多文化、亚文化及异于主流文化的文化群体之间交往日益频繁。然而,由于文化的差异,不同文化背景的人们在交流过程中发生误解或交际障碍,导致了交流和沟通的低效率甚至失败。基于此,跨文化交际作为一门独立学科应运而生,意在研究任何语言和文化背景方面有差异的人们之间的交际^[1,2]。

1959年,美国文化人类学家爱德华·霍尔(Edward Hall)的经典著作《无声的语言》出版,该书中首次使用了跨文化交际一词,标志着跨文化交际学的诞生^[3]。1980年,许国璋在《现代外语》第4期上发表的题为“Culturally-Loaded Words and English Language Teaching”一文,标志着跨文化交际学由外语教学界引入国内学术界^[4]。近年来,外语教学中有关跨文化交际能力的培养已经引起了许多教育家,语言学家的极大关注,外语教学应当结合相关文化来进行已经成为当今外语教学界的共识。无论是教学还是教材,教学大纲还是课程设计,几乎无一不强调外语教学中的文化导入和注重对英语专业学生跨文化交际能力的培养,因为正如托马斯(Thomas)指出:“语法错误从表层上能看出,听话者很容易发现这种错误,这种错误一旦发现,听话者便会认为说话者缺乏足够的

语言知识,因此可以谅解。语用失误却不会被像语法错误一样看待。如果一个能说出一口流利英语的人出现语用失误,他可能会被认作缺乏礼貌或不友好,他在交际中的失误便不会被归咎于语言能力的缺乏,而会被归咎于他的粗鲁或敌意。”^[5]

为了有效培养并提高外语专业学生的跨文化交际能力,《跨文化交际》课程被引入外语教学。但在实际的教学过程中,如何深挖跨文化交际能力的内涵和意义、总结归纳跨文化交际能力培养的基本策略并运用于课堂教学,使学生能更有效的提高这种能力,却一直是一个值得探讨的问题。本文正是基于英语专业课程《跨文化交际》的教学实例,为进一步提高学生的跨文化交际能力,进行了课程教学改革的初步探讨。

一、跨文化交际能力的内涵和培养模式

跨文化交际能力的内涵包括认知能力(语言知识、语用知识和社会文化知识)、移情能力和适应能力^[6]。许国璋提出在不同的语言中表面上对等的词汇实际上在文化内涵上并不相等,只注重语言的形式,而不注意语言的内涵是学不好外语的。要取得跨文化交际的成功,光有语言知识和

收稿日期: 2013-11-27

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2012N-014)

作者简介: 温晓梅(1979-),女,河南洛阳人,讲师,硕士,主要从事跨文化交际及英国文学研究。

Email: sunny98116@126.com.

语用知识并不够,还要有与此相关的社会文化知识,在移情的心理作用下,自我调整,以不同文化的习惯和规则进行编码和解码。在跨文化交际英语教学中就要求明确跨文化交际能力培养策略在跨文化交际学中的重要性,提出在英语教学中培养跨文化交际能力策略的可行途径。

跨文化交际能力的培养是毋庸置疑的,关键问题是在于如何培养。关于学生跨文化能力的培养模式高一虹教授指出,跨文化交际能力的培养模式应该有以下特点^[7]:其一,以文化意识的培养为中心,有对文化多元性的意识和对差异的宽容态度,对异文化共情能力,以及对自身文化价值观念及行为方式的觉察和反省;其二,注重态度和情感层面,也包括认知层面,特别是批判性的反思能力;其三,不限于目的语文化,而是通用于与任何文化成员的人际交往。当然跨文化交际能力和文化教学在具体的实践中还要密切结合具体情况,发挥学习者自身的特点。

二、跨文化交际能力培养实践的现状

在语言学习过程中形成跨文化交际能力对置身于中国本土环境下学习英语的大学生来说本身就是个很大的挑战,在跨文化交际学教学实践中必须对跨文化交际能力培养策略进行实验和检验。发现问题,分析问题,并针对问题提出解决方案。

从教学过程考察,跨文化能力培养的主要问题在于课程文化内容广博与学生语言基础薄弱的冲突。跨文化交际能力是一个综合的、多向度的概念:除知识向度外,还有思维向度、行为向度乃至情感和个性向度。而现实教学中只突出跨文化能力交际中的知识向度的教学,让学生接受既有的文化事实显然是不全面的。虽然学生只有具备了一定的英语语言基础,才能深刻理解和体验语言中所蕴含的文化。但如果学生的学习的重点长期以来放在语法、词汇和做相关语言基础的练习上,教学中如果忽视对跨文化交际的能力训练,多数学生的语言学习就成了片面且回报率极低的过程。而文化内容的忽略则造成学生以后真正交流过程中实际交际能力的低下,在交流中缺乏客观辩证的评判文化观念。

从教材与教学相结合的过程考察,现在的很

多文化概要和跨文化交际教材概念性较强,无法生动直接的指导学生学外国文化;教材中的语言学习材料是非真实语境材料,其文化现象也不够突出或与现实脱节,因此就形成了一带而过不能扫清语言障碍,仔细讲解会破坏整体教学的现象。而和跨文化课程紧密相连的汉英语言、文化比较研究类内容并未在现如今的跨文化教材中得以充分且恰当表现。而这些事实都表明,简单从一本教材来完成跨文化交际能力的实现是不够的。

从教学方法考察,在现实的跨文化交际教学中存在模式单一的现象。教师讲,学生听,很难满足将跨文化交际作为学生的素质来加强这一教学目标;以学生为中心开展的学习活动和学生自主学习的程度不够,课内延伸到课外的语言交际活动不够,则会大大削减跨文化交际的实质意义,挫伤学生的学习热情和课程融入度。因此在现实的教学过程中应注重课内与课外的结合。引导学生阅读过程中留心 and 积累文化背景、社会习俗、社会关系等方面的材料。在课堂教学中尽可能使用直观教具,营造丰富且生动的教学效果。

从课程的评估过程来考察考试导向存在的问题,无论对非英语专业和英语专业的学生来说,当前的教学评估模式都是以语言能力测试为主的,跨文化交际的内容较少。因此考试这种终结性的评估手段常常是大多数学生平时英语学习的动力和教师教学中的指挥棒,而对于跨文化交际作为学生的能力和素质而言,这种简单的书面考试显然是不够的,评估结果也不会尽然准确,而简单使用文字考试只会让学生的语言交际能力和跨文化学习能力发展不平衡,因此在教学检测中,应该学用结合,注重文化内容的渗透。

三、《跨文化交际》课程改革设想

基于现今跨文化交际课程教学的现状和跨文化交际能力培养的引导性作用。本文尝试性的对跨文化交际能力培养策略在英语教学中的应用进行总结,并对跨文化交际能力培养策略进一步促进英语教学改革提出建议。

1. 加强教师队伍跨文化交际能力认知

要提高学生的跨文化交际能力,就一定要加强教师跨文化交际能力的培养。只有教师具备了这种跨文化交际的能力和意识,课堂上才能进行

有效的教学。所以有效的跨文化课程改革应该从师资队伍的建设开始。在教师教学中,要求教师从英语的教学目的和高等院校的人才培养目标出发,着眼于培养具有实际语言运用能力的人才。英语教学的各个环节,要围绕素质教育和要求展开。通过采用文化讲座、理论研讨、学术交流等多种形式,使教师具有明确的意识和较高跨文化交际能力水平,这是学生跨文化交际能力得以提高的重要保障,也是跨文化交际课程改革工作得以顺利开展的前提。

2. 语言和文化的双向教学

跨文化交际能力的培养与学生的文化修养是分不开的,这就要求教师在教学中不能仅仅着眼语言问题,必须加大文化信息量的导入,应将语言学习与文化学习相结合。现今教授跨文化交际知识还基本是单向的,即传授英语国家的文化和信息,训练英语学习者去适应英语国家的行为。而本课程的教学重点是理解交际双方的文化异同点,加强自身文化和异文化的培养以提高跨文化交际的有效性。于是在教学中要不仅仅介绍英语国家的文化,还应加强对本国文化的认识和学习,在以后的文化交流中,交际者通过观察、承认自身文化的价值观并与异文化进行比较。即不全盘否定和贬低异文化,也对自身文化有充分的认知,从而求同存异,继承和发扬中华民族的优秀文化传统,保持本民族特色。只有这样,学生才能在不同文化之间搭建起沟通的桥梁,更好的实现交流的目的。

3. 变革知识讲授模式

传统的知识讲授模式已经无法适应现今的教学需要,这就要求教师在教学中结合教材、阅读材料以及相关的影视作品来帮助学生了解某一特定的文化,进而在现实交流中感知文化的异同并作出正确的回应。同时面对跨文化交际教学在本文文化内进行的困境,师生可以尝试性的运用场景模拟模式进行虚拟模式的培训,从而激发学生与不同文化的人进行交际的热情,创设语境和情景能够使学生在一种相对自然、真实语境中学习语言并把学习语言和运用语言结合起来。如果学校中的外籍师生能够加入跨文化交际的教学则把虚拟的过程变成直接的交流和沟通,必定会极大的提高学生的跨文化交际能力。在学习过程中,学生的自主互动,小组合作等自由灵活的学习模式都

可以成为课堂主体教学的补充,从而更好的实现教学目的。

4. 更新课程评估模式

跨文化交际课程改革的重要一部分在于该课程评估模式的变革。结合传统的考试模式,在考试内容和考试形式上要有所创新。因为跨文化交际课程的最终目的是帮助学生提高文化修养和跨文化交际能力,那么课程的评估就一定要加入口语部分的测试和实际跨文化环境下的案例分析。在考试内容上也应体现文化、交际、跨文化交际以及文化价值观等内容的内在联系。除了传统的笔试,用汇报演出或竞赛的形式进行考评,也非常符合现代的教学理念,同时也会极大的唤起学生的创造力和参与意识,实现实质性的教学目的。总之,跨文化交际课程的改革是一系列相辅相成、紧密联系的举措,这些措施的最终目的无外乎最大化地提高学生跨文化交际能力,从而实现本课程的教学目标。

四、结语

本研究从英语的教学目的和高等院校的人才培养目标出发,着眼于培养具有实际语言运用能力的人才。通过开展相应的理论调研工作,总结跨文化交际现行教学中存在的问题,运用跨文化交际学理论,在具体教学实践中推行对学生跨文化交际能力的培养,并进而探讨和实践先进可行的教学方法和策略以及教学检测体制,紧扣英语教学改革的主题,从跨文化交际能力培养策略的有效应用着手对英语教学进行有针对性的改革与实践,为教学方法、教学模式的改革提供新思路、新途径,具有极其重要的共享价值和现实意义。

参考文献

- [1] 贾玉新. 跨文化交际学[M]. 上海:上海外语教育出版社,1997.
- [2] 关世杰. 跨文化交流学[M]. 北京:北京大学出版社,1995.
- [3] Hall Edward T. The Silent Language [M]. Anchor Books, 1990.
- [4] 杨东焕. 跨文化交际能力培养策略的应用研究[J]. 辽宁教育行政学院学报,2011,28(1):34-36.
- [5] Thomas J. Cross - cultural pragmatic failure [J]. Applied linguistics, 1983,4(2):91-112.

同伴反馈在翻译教学中的实证研究

张 优

(河南科技大学 外国语学院,河南 洛阳 471023)

摘 要: 作为外语综合能力中的一个重要组成部分,翻译能力的培养一直受到外语教师和学习者的关注。但由于受客观条件(课时短、班级规模大)的限制,学生在课堂学习中锻炼翻译能力的机会少、形式单一,更缺乏独立分析和解决问题的能力,因此,如何在时间有限的翻译课堂活动中有效地培养学生的翻译能力,就成为翻译教师在教学中迫切需要解决的问题。本研究旨在探索同伴反馈在翻译教学实践中的效果,以及同伴反馈与教师反馈之间的互补作用。

关键词: 同伴反馈;翻译教学;实证研究

中图分类号: G642.3

文献标志码: A

一、翻译教学现状

作为外语教学的一个重要组成部分,翻译教学是全面检测学习者外语运用能力的最直接方法。通过翻译训练,学习者不仅能够加深理解两种语言和文化的特性,更能强化语言知识结构。因此,翻译教学的目的不仅是让学生锻炼双语能力,还要开发学生自主语言转换能力。^[1]在这个过程中,对学生译文进行有效的反馈是翻译教师关注的中心,同时也是翻译教学研究的一个重要领域。在翻译练习中,译文质量的反馈对于学生提升翻译能力具有不可忽视的作用。传统的翻译教学往往侧重的是单向的教师反馈,然而教师反馈在实践中存在诸多问题,例如教师虽然花费了大量的时间批改所有学生的作业,但在课堂上只能总结共性的错误,而无暇顾及具体问题。另外,教师的总结性评价通常处于教学设计的最顶端,而学生处于被动接受的末端。^[2]学生与老师之间这种由上至下的纵向关系中,学生很少有机会接触到评价标准和评价过程。^[3]因此,学生拿到评改后的译文时,通常最关注他们的分数,而忽视了探究评价背后的问题根源,翻译训练也就终止于教师单一的评价结果。

这种传统的翻译教学课堂带有明显阿特拉斯

症结,^[4-5]教师仅仅是知识的传输者,学生是被动的接受者。学生的任务是模仿老师获取知识,尽可能的接近老师。这种翻译教学过程存在两个最明显的特点,首先,每次翻译训练中,学生只期待教师提供一个正确译本;第二,学生仅负责完成第一稿,期望老师发现所有的问题。由此可见,学生的学习过程实际上是一种被动的接受过程,学生自己无法自主构建翻译能力,也会对翻译训练产生误区。面临这些问题,教师需要思考的是,如何才能让学生在翻译训练中发现、解决问题,真正改变教师“唱独角戏”的现象。学生的自主性往往在同伴的协作中能够最大程度的释放,同伴反馈即是一种通过合作学习达到拓展能力目标的学习方式。^[6]这种合作式学习理论也越来越受到人们的关注,同伴反馈已广泛的应用于教育和团队训练之中。在教育领域,与教师反馈相比,同伴反馈突出的是加强学生运用知识能力的自主训练过程,因此,对于翻译教学具有较强的实践意义。

二、同伴反馈的实证研究

本研究旨在检验同伴反馈方法在翻译教学中的应用效果,主要回答以下几个问题:

- (1) 学生对同伴反馈的态度和反应是什么?
- (2) 同伴反馈能促进学生翻译能力的提高吗?

收稿日期: 2013-11-27

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2009N-053)

作者简介: 张优(1974-),男,河南鹤壁人,硕士,讲师,主要研究方向为翻译理论与实践。

Email: zhangyoutiger@163.com.

(3)同伴反馈可以在哪些方面与教师反馈形成互补?

(一) 研究设计

研究对象为我校外语学院英语系两个三年级班级,两个班级被随机确定为实验班和控制班,各30名学生,任课老师和教学进度相同,英语专业四级通过率均在90%以上。研究中运用了三种研究工具:调查问卷;评估学生翻译能力的英语专业八级考试(翻译);实验班同伴修改的译文。

教学实验在2012—2013学年第二学期实施,持续16周。研究分为三个阶段进行。第一阶段,在学期初进行实验前的调查问卷及控制班和实验班的前测。调查问卷用来比较两个班对翻译的态度和认识。前测主要是观察两个班在实验之前翻译能力是否有显著差别。在第二阶段,实验班的翻译课程中安排课堂互动活动,学生的译文在同伴之间相互进行修改和评价,而控制班学生的作业统一由老师修改和点评。第三阶段,在学期末进行翻译测试,观察实验之后实验班与控制班在翻译能力方面发生哪些变化,并对实验前和实验后取得的数据进行对比分析。

(二) 研究数据分析

1. 翻译能力测试分析

本次实验利用SPSS17.0软件对翻译测试的分数进行分析,对比两个班在翻译实验中所取得的进步,实验结果见表1。研究分析结果如下:

(1) 实验前两班翻译能力分析

为了减少实验结果的潜在影响因素,实验前对两个班安排测试,检验两班学生翻译水平差异。测试结果利用SPSS17.0工具进行独立样本检验,结果显示,控制班(均值=5.3333)与实验班(均值=5.4333)较为接近,表明测前两组翻译水平相当。因此,测试后分数差异更多取决于其他控制性潜在因素影响,诸如教学内容、教学计划及翻译材料等的影响。

(2) 实验后两班分数对比分析

实验结束时,对两班同时进行测试,并由同一教师评分。尽管从统计($t = -1.445$, $p = 0.154 > 0.05$)数据可以看出,在最终测试中两组分数无明显差距,但实验班(6.2000)平均分仍高于控制班(5.9000),而且提高幅度要比实验前(实验班5.43,控制班5.33)更为明显。由此,我们可以准确推断出,采用同伴反馈的实验班比沿用教师反

馈的控制班在翻译水平上能取得更大进步。这一结论消除了学生认为的同伴反馈在提升翻译能力方面不如教师反馈有效的顾虑。

表1 实验前后翻译能力对比

		均值	数量	标准差	标准误差均值
控制班	前测	5.3333	30	.99424	.18152
	后测	5.9000	30	.80301	.14661
实验班	前测	5.4333	30	.81720	.14920
	后测	6.2000	30	.80516	.14700

2. 翻译错误对比分析

本研究对控制班和实验班学生在测验中出现的翻译错误也进行了分类统计,以比较两班在具体方面取得的进步,见表2。分析结果显示,依据TEM-8翻译评分标准,语义理解错误和语言表达不当是两类主要问题。实验前,两班几乎出现了相同数量的严重语法错误,这种现象在初学者中较为普遍。即使作为英语专业的学生,在学习翻译课程前也容易出现这类简单的语法错误。一学期翻译课程之后,两个班在译文错误数量上均有显著下降,分别从279降到147和从291下降到260,但是,实验班学生此类问题减少的幅度更大。其次,通过对比各种错误的比率,发现实验班学生在语法方面取得了较大进步,错误率由34.4%下降到29.2%,几乎下降了5%,而控制班相对进步较小。最后,实验班在译入语语用方面比控制班错误率更少。

以上数据和分析结论表明,两班虽然在分数上均有所提高,错误数量减少。但是,在减少语用错误和提高译语流畅性方面,实验班比控制班进步更为明显。通过实验训练,实验班学生在翻译中有效地减少了错误,提高了自我修改水平。

表2 翻译错误对比

错误类型 数量 (比例)	语义		句法		总计
	理解 错误	用词准 确性问题	语法错误	表达流 畅性问题	
实验班	23(15.6%)	56(38.1%)	43(29.2%)	25(17%)	147
控制班	42(16.2%)	80(30.8%)	96(36.9%)	42(16.2%)	260

3. 问卷调查分析

(1)控制班和实验班对翻译态度的测试前问卷调查分析

进行该实验之前,为了弄清控制班和实验班

的学生是否对翻译、翻译修改以及反馈持有相似态度,在测试前调查问卷中每道题设置五个选项,并且在统计分析中每个选项也给出相应的对应值(选项1=1,选项2=2,选项3=3,选项4=4,选项5=5)。

关于学生的翻译态度,独立测试样本显示控制班和实验班在翻译方法偏好上没有实质性的不同,这也就是说两个班的学生持有相似的翻译态度。关于学生对翻译修改的态度,结果显示,控制班和实验班对翻译修改的态度没有实质性的不同。关于学生对反馈作用的态度,数据显示,无论控制班还是实验班的学生都十分认同教师反馈的积极作用,而对于学生之间的反馈存在较大争议。

(2) 实验班实验前后同伴反馈态度的分析

为了调查实验班学生对同伴反馈的态度变化,实验前后我们在实验班分发了同伴反馈问卷表。结果证明了:(1)学生对自身和同伴的信任以及参与同伴反馈的积极性大大提高;修改习惯逐渐养成;翻译标准的理解性增强;翻译鉴赏能力有了显著提升;而且配对样本t测验结果显示,实验后,学生更加确信同伴反馈能提高翻译能力和合作学习能力。

为了调查学生对同伴反馈方法的看法和建议,在测试后的问卷调查结尾让学生表达自己观点。从回答情况来看,主要涉及对同伴反馈的评价和建议两类内容。为了整体分析学生的态度,对同伴反馈的评价被分为正面评价和负面评价。在学生的正面评价中,15名学生清晰地表达出他们喜欢这学期所采用的同伴反馈方法;5名学生希望能在下学期继续采用这种方法;还有5名学生阐述了问卷中他们所选项的具体好处。在负面评价中,2名学生指出因为这种方法很难在课外实施,所以这种方法带来的效果不会持久。1名学生抱怨他们的伙伴很少参与合作学习甚至不合作。还有另外两名学生因为很难相信同学的能力而担心同伴反馈的质量。这些评论,尤其是消极评论,说明了实验班学生采用同伴反馈的实际影响和存在的问题。

以上分析表明,实验班学生已广泛接受了同伴修改这种活动,而且也认同了通过参与评论同学的翻译所带来的好处,这种同伴之间互评的形式给学生翻译训练和翻译修改带来了积极作用。

(三) 研究结果和启示

从本研究我们可以得出结论,学生不仅可以从同伴反馈中培养对翻译学习的积极态度,提高翻译能力,而且,同伴反馈可以与教师反馈相辅相成,激发学生学习的自主性和提高学生发现问题、解决问题的能力。

教学启示:这项研究表明同伴反馈在翻译教学中是一种有效的方法,可以帮助学生锻炼自主发现和解决问题的能力。为了使这种方法发挥更大的效果,还要经过更多的教学实践来提高和完善,并注意提高学生对评分标准的把握,加强译文评价能力。为确保学生保持自信心和锻炼足够的评改能力,教师要尽力为学生设计一套清晰的评改样本,这对同伴准确评估以及预期效果有关键重要作用。为了确保时间的有效利用以及避免在非相关问题上的不必要讨论,教师要合理安排讨论时间,允许学生有足够的时间去表达自己观点和做出反馈,准确控制课堂活动的时间安排。

三、结论

同伴反馈作为一种激发学生自主学习潜能的教学方法,对翻译教学具有特殊的意义。学生不仅可以最大程度弥补教师反馈的客观弊端,更重要的是,这种方法可以培养伴随学生一生的学习能力。这项研究表明,同伴反馈并不从属于老师反馈,而与老师反馈相互补充。两种类型的反馈都对学生意义重大,所以在同伴反馈研究领域更需要探究如何在老师有效指导下使学生的热情和学习自主性最大化。只有当学生和老师的角色被一起有效地激发时,学习和教学才能在一个良性循环中相互作用。

参考文献:

- [1] 刘萍,王小川. 翻译课程模式研究——以发展翻译能力为中心的方法评介[J]. 外语与外语教学, 2007(2): 28-29.
- [2] 穆雷. 翻译教学与翻译学学科发展[J]. 中国翻译, 2004(3): 37-38.
- [3] Havnes A, McDowell L. Balancing Dilemmas in Assessment and Learning in Contemporary Education [M]. London: Routledge, 2004.
- [4] Finke L D, Monk G. S. Teachers and Learning Groups: Dissolution of the Atlas Complex [M]//In Bouton C, R Y Garth. Learning in Groups. San Francisco: Jossey

高校心理健康教育与德育契合之探讨

魏世梅

(河南科技大学 马克思主义学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 心理健康教育是高校素质教育的基本内容之一,是高校德育工作的重要组成部分。高校要把德育教师作为心理健康教育的主力军,利用“两课”课堂作为主阵地,渗透心理健康教育于高校德育教学之中。

关键词: 心理健康教育;德育;契合

中图分类号: G641

文献标志码: A

一、引言

心理健康教育是研究人的心理健康的形成、发展、变化的规律,探讨如何维护和增进心理健康的科学。长久以来大学生的心理健康教育一直未能受到应有的重视,直到90年代初期以后,这种状况才有所改善。高校开始进行一系列探索性、尝试性的研究和实践活动,部分高校作为选修课开设了这门课程。但无论从硬件设施还是从师资力量的配备上,都还远远未能达到使高校心理健康教育系统化、普及化的程度。高校德育是素质教育的核心,在高校工作中处于首要地位,担负着培养学生良好道德品质,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重任。它能从学生的各个方面、各个环节对其进行有效的管理和教育,作到“全面育人、全员育人、全程育人”。高校德育工作的队伍是庞大的,从学校领导到所有任课教师、从学生辅导员到其他行政管理人员等等。笔者以为,如果能够把高校心理健康教育和高校德育有机地结合起来,把心理健康教育纳入德育教育的各种渠道,充分发挥广大高校德育工作者的积极作用,一方面可以增强高校德育教育的影响力;另一方面对于弥补心理健康教育师资和投入的不足,系统、深入、普遍、有效地开展和加强大学生心理健康教育,无疑将具有更为重要的作用。因此,探讨高校心理健康教育与高校德育之契合点,是当前高校面临的一个重要课题。

二、心理健康教育与素质教育

1. 心理健康教育是高校素质教育的基本要求

当今各国综合国力的竞争,从某种意义上就是人才的竞争。世界21世纪教育委员会提出了“21世纪人才素质的7条标准”,健全的心理素质作为其中一条显得尤为重要。然而,目前我国大学生的心理健康状况不容乐观。据来自国内各高等院校的大量调查资料表明:从80年代中期以来,因心理方面的问题而导致的身心疾病已经成为大学生休学、退学、乃至轻生的主要原因,因此而退学的占退学总人数的54.4%^[1]。国家教委以全国125所高校12.6万大学生为对象的调查结果表明,有20.23%的大学生存在不同程度的心理问题^[2],近来这个数字有明显上升,已达25%左右^[3]。对此,教育界人士大声疾呼:大学生心理素质教育已成为影响大学生健康成才以及高校稳定的突出因素,高校素质教育必须高度重视大学生的心理健康教育。为此教育部印发了《教育部关于加强普通高校大学生心理健康工作的意见》,阐明了高校开展心理健康教育的重要性和紧迫性。90年代以来,全国各大高校相继开展了不同形式的心理咨询、辅导、宣传、教育活动,然而,仅仅有极少数高校把它作为一门选修课程来开设。心理健康教育仍然是“副课”中的副课,处于体现高校推行素质教育的“例证”的地位,没有受到足够的重视。高校在做整体教育规划时,必须把心

收稿日期: 2013-10-29

作者简介: 魏世梅(1965-),女,河南温县人,硕士,教授,硕士研究生导师,主要研究方向为马克思主义理论和思想政治教育。Email: lyweishimei@126.com。

理健康教育纳入到高校素质教育体系之中,作为一项基本的内在要求加以规划并有计划地组织实施。

2. 心理健康教育是新形势下高校德育的重要组成部分

高校德育,从其内涵上来说,是关于大学生优良思想品德的养成与教育的科学,它不是枯燥乏味的政治理论,更不是简单的行为规范养成教育,而是将政治理论特别是现代社会所需的新观念融入做人的道理之中,用高尚的道德观念和科学的世界观、人生观、价值观去教育学生,使学生在实践中领会做人的真谛并内化为自身的良好素质。它把德与智结合起来,在人才培养中担当着塑造人的灵魂、思想的重要使命。高校德育,从其外延上来看分为广、狭两个不同的层次。广义的高校德育又被称为“大德育”,涵括了思想品德修养课和马克思主义理论课两大块内容。狭义的高校德育指的就是思想品德教育,本文所提到的德育是从广义上来说的。我国传统的观念一般认为,德育的主要任务是对学生进行思想政治教育,即以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,通过大量的思想政治教育教学活动,不断对学生进行“五爱”(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义)教育,文明行为习惯、良好的道德品质和遵纪守法意识、科学世界观、人生观、价值观、社会主义理想信念及马克思主义基本理论教育,保证人才成长的社会主义政治方向。人们忽略了它的另一个重要组成部分即心理健康教育。心理健康教育是新形势下高校德育的延伸和补充。新的历史时期,高校德育工作拓展为三个层次:思想政治教育、法制教育和心理健康教育。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》在强调学校德育工作时指出:“要加强学生的心理健康教育,培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神,增强学生适应社会生活的能力”。因此,加强大学生心理健康教育是新形势下加强和改进高校德育工作的重要组成部分。

三、心理健康教育的要求

1. 普及性

在高校开展心理健康教育,必须明确两点认识:一是心理健康教育的对象不是针对少数人,不是在局部范围内开展教育工作,而是要将教育渗

透到每个学生中,使学生不断正确认识自我,增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力,培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。二是心理健康教育以预防和发展为宗旨,更注重对正常学生心理健康水平的维护和提高,同时兼顾个别学生心理障碍的排除以及危机事件的干预,使他们尽快摆脱障碍,调节自我,提高心理健康水平,增强自我发展的能力。即“面向全体、兼顾个体、排除障碍、重在发展”^[4]。以此为前提,高校要通过多种渠道、采取多种方式切实有效地对大学生进行心理健康教育。比如开设心理健康课程、举办专题讲座、建立心理辅导中心、对学生进行心理和能力的训练等等。实践证明这些形式对大学生的心理健康教育起到了一定的作用。而要真正普及心理健康教育于每一个学生的心田,最重要的一条渠道就是以课堂为阵地,通过各学科教学进行渗透教育。心理健康教育其实是无所不在的,每一门课程都有其渗透的空间,关键是老师有没有这个意识和能力。

2. 专业性

高校德育教师又被称为“两课”教师,是一支比较庞大的、高素质的教师队伍,担负着宣传马克思主义理论、以及我们党的路线、方针、政策、纲领,培养学生树立科学世界观、人生观、价值观的历史重任。他们一般都毕业于师范院校,接受过系统的普通心理学知识的教育,具备有担当学生心理健康教育者的基本素质。笔者以为,在现有绝大部分高校由于师资力量等多方原因尚未开设心理健康教育课程、其它方式仅能作为补救措施之时,充分发挥高校德育教师的生力军作用,尽可能地利用“两课”课堂作为主阵地,在课堂教学中,结合教学内容,运用一些技巧,有意识但又“润物细无声”地培养学生积极健康的心理品质,不失为普及大学生心理健康教育的一条重要途径。事实上,据我们对大部分高校所作的调查可知,高校的心理健康辅导中心(心理咨询中心)的辅导员90%以上也是由德育教师担任的。

高校德育教师具备培养学生心理健康教育的基本素质,并不等于就是合格的教育者。要真正担当起普及大学生心理健康教育的生力军,必须做到以下几点:第一,德育教师要经常性地接受中、短期的心理健康知识的培训,不断学习和掌握心理教育的基本知识和技能。大学心理健康教育

涉及到心理学、思想政治教育、医学等知识,是一项专业性很强的工作,不仅需要相关的专业知识,还必须经过特殊的专业训练。现有的高校德育教师在大学阶段只是接受过普通心理学知识的教育,并未系统地接受心理学专业知识的学习。他们的主要任务是向学生讲授、宣传心理健康知识,虽没有必要是心理学家,但牢牢把握一些基本知识、掌握心理健康教育的基本技巧,一方面能使自身更加健康,减少对学生的心理伤害,另一方面也是普及大学生心理健康教育的必然要求。第二,德育教师要自觉树立时时处处对大学生进行心理健康教育的新理念。目前,在高校教师中,存在着一种错误的观念,认为心理健康教育仅仅是心理辅导部门的专有职能,或者把它归之于各类专业心理学课程应该完成的教学任务。这对于当前尽快普及大学生心理健康教育极为不利。德育教师必须尽快消除这种旧的观点,树立新的教学观。教师的职责是“教书育人”,培育健全的心理素质是“育人”题中应有之义。德育教师在教书育人中起着不可替代的重要作用。要意识到,自己的一言一行、一举一动都将对学生起着重要示范作用,对学生的心理会产生这样那样的影响。德育教师更要注重优化自身的心理素质,不断完善自己的人格,保持良好的情绪状态,为学生心理素质的提高起到良好的榜样作用。第三,德育教师要建立课后带班制度,与学生朝夕相处、息息相通,做学生的知心朋友。心理健康本来就是和生活息息相关的,情绪、情感、自信心、自控能力、沟通能力、合作精神、挫折承受力等心理体验只有在课下的学习、生活和解决问题的实践中才能体现出来。如果德育教师不去深入了解学生,不善于与学生交朋友,对学生进行心理健康教育就缺少活生生的、有血有肉的素材,就会流于说教而难以取得较好的效果。德育教师如果能与具体的班级建立起联系制度,经常深入学生群体之中了解他们的喜、怒、哀、乐和心理困惑,保护学生的权益,尊重学生的人格,形成新型民主的师生平等关系,必将极大促进大学生心理健康教育的普及。

四、心理健康教育与德育之契合

高校德育(“两课”)共有7至8门课程,每门课程都有各自独特的研究对象、内容、体系以及要实现的目标,但同时又有鲜明的共性。它们

在内容上既保持相对的独立性,又彼此相互渗透、相互融合;它们的最终目标都是要保证人才的社会主义政治方向。心理健康教育与德育的关系十分密切,二者又不能相互替代。心理健康教育重在育心,提高人的心理素质,德育重在育德,提高人的思想觉悟和道德品质,二者又可相互渗透、相得益彰。良好的心理素质是优良的道德品质和高尚的思想觉悟得以形成的沃土,而良好的思想觉悟和道德品质又会促进学生心理素质进一步提高。《学记》中说:“知其心,长善而救其失”讲的就是这个道理。心理健康教育对于改进德育工作有着极其重要的作用,反过来说,加强和改进高校德育工作又有利于心理健康教育的普及和提高。高校德育教师在教学中,要注意探求心理健康教育与德育的契合点,把二者有机地结合起来,这样既能实现德育课的教学目的,又可促进大学生心理品质的优化,收到较好的育人实效。

1. 把心理健康教育纳入思想品德课程体系之中

大学生思想品德修养课本身就包含着心理健康教育的内容。比如大学生个性修养、情意修养、交往修养、心理卫生与健康等,个性修养是其重点。有些品德课教师认为这些内容属于心理学的范围,在讲课中往往轻描淡写、一带而过,这样做恰恰是没有搞清楚德育和心理健康教育的区别。应该把它们作为德育教学的重要组成部分而大讲特讲。只有这样才能更好地满足大学生培养良好、和谐个性的心理需要。在教学中,还要指导学生运用所学理论分析自己的个性,找出自己个性的优缺点,指导学生提出优化个性的目标与措施并付诸实践。经过这样的训练,学生会运用科学的理论与方法分析、认识、评价自己,在对个性优缺点的扬、弃中提高自我教育能力,强化了大学生自我发展、自我完善的内在要求。

2. 挖掘马克思主义理论课程中潜在的心理教育内容

马克思主义理论课程中并没有显而易见的心理教育内容,但在其基本原理及这些原理的意义中潜在地内含着对学生进行心理健康教育的契机,教师要善于慧眼识“心机”,适时地挖掘有关内容,对学生进行强化教育,既使学生加深了对基本原理的理解、认识,又培养了他们良好的心理品质。比如,哲学中讲授物质与意识一章,教师要抓

住“意识”这一哲学与心理学的契合点,给学生讲授自我意识的内容,帮助学生找准自己的位置,培养良好的自我认知能力,既不要妄自菲薄,陷入自卑,也不要妄自尊大,过分自傲。有了正确的自我意识,才能充分发挥自己主观意识的能动作用。唯物辩证法的三大基本规律中也存在着许多契合点:矛盾规律揭示的共性和个性辩证关系的原理,质量互变原理,辩证否定观揭示的一分为二的认知方法,等等。抓住这些契合点,进一步强化学生的自我认知能力,让学生明确:天生万物各有所长,各有所短,人的价值在于不断寻求自己的闪光点,把自己最好的一面充分挖掘出来,发挥出来。只有相信自己,才能够生存,只有正确的把握自我,才能实现自我的充分发展。

《邓小平理论概论》课和《毛泽东思想概论》课注重讲授思想、理论,但伟大的思想和科学的理论的字里行间无不渗透着伟人的的人格魅力、无限的情感和坚韧不拔的毅力。结合伟人的事迹,讲授伟人的思想、理论,使学生在强烈的共鸣中深刻领悟伟人的的人格力量,对于培养学生优良的情感、意志、毅力等心理品质具有重要意义。

3. 辅导员等德育队伍成员具有不可替代的重要作用

高校德育教师不仅仅指“两课”教师,从广义

上说,高校的一切教育工作者都可称“德育教师”。学生辅导员、行政管理人员以及“两课”教师以外的其他课程教师都是庞大的高校德育教育队伍成员的重要组成部分,他们的言传身教对于大学生优秀思想品德和良好行为规范的养成具有不可忽视的作用。

从以上分析可知:心理健康教育与高校德育教育存在许多契合点,它们主要在培养学生的个性心理品质如良好的自我认知、自我适应、自我调控能力,优秀的情感、意志、毅力品质等方面相通相合从而一致起来,其间可以构筑起一座由此达彼的桥梁。高校德育教师一定要自觉地意识到这一点,要善于寻求心理健康教育与德育之契合点,寓心理健康教育于高校德育教学和德育工作之中。

参考文献:

- [1] 杜文东. 大学生心理健康导论[M]. 江苏人民出版社, 2002.
- [2] 桑志芹. 迈向 21 世纪的心理健康教育[M]. 江苏人民出版社, 1999.
- [3] 余白, 桂丰秦, 在东, 等. 青年心理咨询大全[M]. 湖北人民出版社, 2003.
- [4] 白茹. 浅谈高校心理健康教育[J]. 黎明职业大学学报, 2002(3): 153.

The Research of Linking Mental Health to Moral Education in University

WEI Shi-mei

(School of Marxism, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Mental health education is one element of quality education, and it is an important portion of the moral education in university. The teacher of the moral education in university should be regarded as the main force of the mental health, and the lecture of "two lesson" should be utilized as major tools, containing the mental health into the moral education in university.

Key words: mental health education; moral education; link

动物微生物学理论与实践“一体化” 教学模式的研究与应用

汪洋,张才,赵明亮,张春杰,程相朝

(河南科技大学 动物科技学院,河南 洛阳 471023)

摘要:《动物微生物学》是高校兽医学和畜牧学等专业教学中的一门重要专业基础课程,对理论、实践、操作要求都很高。传统的单一理论教学已跟不上现代教学新模式的发展。理论与实践“一体化”的教学模式是对传统教学模式的改革,在理论教学的基础上加以对学生操作能力的训练,有利于提高课堂的教学质量。

关键词: 一体化;动物微生物学;操作能力;教学质量
中图分类号: G642.0

文献标志码: A

一、理论与实践“一体化”教学模式的研究

《动物微生物学》是畜牧学、兽医学等专业的一门重要的专业基础课,其研究内容主要为微生物形态、生物学特性、致病性以及与现实生活中常见或重要微生物有关疾病的诊疗等。学生对本课程掌握的好坏将直接影响到动物传染病学、免疫学、分子生物学、兽医临床诊断学、生物制品学等专业课的进一步学习^[1]。

动物微生物学课程具有教学内容多、涉及面广、地域性强,概念抽象,理论知识难记忆,同时又极具实践性的特点。所以单一的理论性教学模式并不能使学生充分认识到该学科的内涵。这让我们意识到,只有良好地运用理论与实践一体化的教学模式,才更有利于提高课堂的教学质量和学生的综合能力。

传统的教学模式已随着时代的发展逐渐失去了其优越性。归纳起来,传统的教学模式将教学分为理论教学和实践教学两个部分,在教学上自成体系,互不干涉。理论教师仅注重理论知识的传授,实践教师则注重实验操作的讲解,这样往往

出现理论知识与实验技能脱节的现象。这样不利于知识的掌握和巩固,也不利于操作技能的形成,同时一定程度上也会造成教学资源的浪费,使教学工作的效率降低^[2]。另一方面,教师以口述与板书为主要形式授课,学生则以听课记笔记来掌握知识,考试时学生单纯死记硬背知识点就能得高分。这样的教学模式相对比较呆板,其结果就是费时费力,知识输出量少;重视知识的吸收,忽视知识的应用;教学任务量大,教学方式单一,很难调动学生的学习积极性和主动性^[3]。

理论与实践一体化教学模式改变了传统的理论和实践分离的教学方式,创立一种以教师为主导、学生为主体的教学环境,教师精讲与学生动手操作相结合,实践教学与理论教学融为一体的教学模式。首先,通过这样的教学模式,能有效避免理论课与实验课脱节的弊端,由于教学班级较多,实验室数量较少,不能及时安排学生实验,导致理论课与实验课间隔时间过长,造成理论与实验的脱节,其表现主要为在实验课上教师仍需进行相关理论的复习,极其浪费实验课时间^[4]。其次,通过这样的教学模式,还能充分调动学生学习的积极性和主动性,使学生在教学过程中通过切身地

收稿日期: 2013-10-28

基金项目: 河南科技大学教改项目(2012Y-093;2012Y-090)

作者简介: 汪洋(1980-),男,安徽黄山人,副教授,博士,主要从事动物微生物教学及科研工作。
Email:wangyocean@163.com。

动手参与,加深对理论知识的理解和掌握。

二、理论与实践一体化教学模式的应用

为了促进动物微生物学理论与实践“一体化”教学模式的改革,解决理论与实验脱节的问题,提高学生学习的积极性和主动性,我们的教学团队分别从以下的几个方面进行了大胆的尝试。

1. 《动物微生物学》理论课与实验课教学大纲的“一体化”

首先明确《动物微生物学》的教学目标,然后根据本科畜牧兽医专业的培养目标,确定合适的教学形式,以适应理论课和实验课教学大纲“一体化”的教学要求。教学团队仔细钻研教材,组织相关专业教师进行研讨,找出共性的必须掌握的知识 and 符合专业特点的知识,慎重编写教学大纲。另外认真准备相关配套的教辅资料,包括典型的细菌培养平板、多媒体图片、动画等^[5]。教学内容是重要的载体,通过它可以培养学生的总体素质。例如,学生亲自完成的细菌培养实验结果,可与保存的细菌平板对比,找出自己出现的问题。用实验操作来演绎理论知识的应用,用理论教学模块为实验教学服务,这就是“一体化”教学大纲要达到的目的。

2. 理论教师与实验指导教师的“一体化”

教师是开展理论实践一体化教学的关键,要加强对教师的专业技能培训,使他们具有扎实的专业理论基础,较高的操作技能水平和丰富的实践教学经验,成为真正的一体化教师,使教师的职能从单一地传授理论知识向指导实验操作转变。在课堂上教师既能讲授理论,又能对实验操作进行指导,还能解决生产中的技术问题^[6]。这就要求目前的在职教师首先要更新理念,在日常教学中树立起以培养专业能力和综合素质为本的职业观;其次适当参加一些培训,通过观摩研讨课等方式提高教师对一体化教学的重视;最后还需要教师切身参与基层生产实践,这样更有利于教师自身实际操作技能的完善。

3. 使用一体化教材

教材是实施理论实践一体化教学的基础,以前教学中使用的教材基本分为理论教材和实验教材两类。理论教材中涉及的实验操作技能知识较少,学生读起来感觉比较枯燥,而实验教材中理论

知识星星点点,不便于学生查阅与实验操作相关的理论知识^[7]。而在现阶段的教学中,我们的教学团队根据多年教学、科研与实践经验,选用了理论实验一体化的教材——由河南农业大学崔保安教授主编的《兽医微生物学》,该教材的全部理论章节之后为每一章节对应的实验指导,特别在实验课时,方便学生查阅与实验内容相关的理论知识,不仅有利于实验的顺利进行,对于理论知识的掌握更有帮助。通过长期调查发现,目前使用的理论实验一体化教材得到了广大师生的认可。

4. 完善多元化的评价方式

我们对学生学习效果的评价以课程目标为依据,主要从知识和技能,过程和方法,情感、态度和价值观三个维度设计评估项目。建立评价主体多元化和方式多样化的评价体系。专业理论课考试占总成绩60%,操作技能考试占总成绩40%。同时实行自评、互评与教师评价相结合的方式。实验成绩评定时,一方面参考平时实验报告的完成质量,实验报告的重点不是实验数据的准确程度,而是实验报告中对实验结果的分析,从中观察学生发现问题、分析问题、解决问题、归纳总结、书写表达的能力,根据学生对结果分析的透彻深刻程度给出不同的分值^[8]。另一方面,学生完成指定操作题目,例如革兰氏染色及观察、高压灭菌锅的使用和微生物划线分离技术等项目,并解答与操作相关的理论问题,同时对操作中出现的分析问题产生原因,并独自解决。教师依据综合情况给予相应评价^[9]。

三、理论与实践一体化教学模式实施的初步效果

从2011年起,我们的教学团队将一体化教学模式应用于动物医学和动物科学专业本科生的教学中,实施二年多来得到了诸多的良好反馈。

1. 学生方面

学生的动手操作能力普遍得到很大的提高,对理论知识的理解也更加深入。学生认为理论实践一体化的教学可使知识更加连贯,由于学生与老师接触的机会更多,所以课堂学习氛围较为浓厚,学生与老师关于学科知识方面的交谈也更有利于学生对知识的理解和记忆,学生学习的积极性和主动性被充分调动起来。根据历年统计数据来看,自从“一体化”教学模式实施以来,学生对本

专业课相关概念掌握的更加透彻,期末综合成绩的及格率、优良率和平均成绩都有显著提高(表1)^[10]。同时也能将理论较好地运用于实践,动手操作时,由于对原理理解地十分到位,普遍具有独自完成一项实验的基本技能,并且实验成功率大大提高。

表1 一体化教学模式教学效果

时间	及格率 (%)	优良率 (%)	平均成 绩(分)
“一体化”实施前一年	87.6%	42.7%	70.1
“一体化”实施第一年	96.2%	79.9%	78.7

2. 教师方面

教师的教学水平得到较大提升。理论实践一体化的教学模式对教师提出了更高的要求,除了扎实的理论知识以外,实践操作指导的能力和丰富的实践经验也必不可少^[8]。对于执教多年的老教师而言,丰富的教学经验往往会形成一种定势,打破旧的教学模式并不容易,而理论实践一体化的教学模式为改变提供了契机,应用符合时代特征的教育模式,不仅有利于学生更加切实有效地掌握理论知识,更使授课教师通过各种方式不断学习,不断提高^[4]。

四、小结

动物微生物学课程教学中实施理论实践“一体化”教学,不只是教学方法单方面的改革,而是一个整体教学改革。理论与实践一体化的顺利实施离不开学校、学院各级部门的支持,包括课程安

排、仪器设备的完善等。本次教学改革的尝试表明,本科院校《动物微生物学》课程采用理论与实践一体化教学方法是符合本科教育规律和特点的,既增强了学生学习的积极性、主动性,同时也使得教师得到较大程度的提高。相信理论与实践一体化的教学模式在将来会得到更多一线教师和学生的认可,并获得更好的教学效果。

参考文献:

- [1]胡建军. 兽医微生物学教学实践与思考[J]. 安徽农学通报, 2009(7): 202-203.
- [2]刘悦彬. 试论“理论与实践一体化”教学模式的构建[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2010(12): 20-21.
- [3]邓唯一. 理论与实践一体化教学模式的改革和构建[J]. 中国电力教育, 2007(5): 88-89.
- [4]廖林楠, 林杰. 理论实践一体化教学在医学基础课程中的探索与思考[J]. 卫生职业教育, 2012(2): 15-16.
- [5]张力, 袁峰, 苏军龙, 等. 成人高等医学教育中解剖学理论与实践一体化教学的探索[J]. 林区教学, 2013(6): 3-4.
- [6]武峭山. 理论与实践一体化教学模式应用[J]. 企业技术开发, 2010(10): 114-115.
- [7]段贵珠, 刘沫行. “理论实践一体化”教学模式的探索与创新[J]. 河北广播电视大学学报, 2009(7): 42-43.
- [8]陈华明. “理论实践一体化”教学模式在《液压与气动技术》教学中的探索与实践[J]. 辽宁科技学院学报, 2009(12): 45-46.
- [9]鲍立宁, 凌琪, 王莉. “层次一体化”教学模式在《环境工程微生物学实验》课程改革中的应用[J]. 生物学杂志, 2013(8): 111-112.
- [10]许加生, 别同玉. 理论与实践一体化教学模式在解剖学教学中的实践探索[J]. 解剖学杂志, 2008(1): 507.

Research and Application of the Teaching Mode of the Integration of Theory and Practice on Veterinary Microbiology

WANG Yang, ZHANG Cai, ZHAO Ming-liang,
ZHANG Chun-jie, CHENG Xiang-chao

(School of Animal Science and Technology, Henan University of Science and
Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: *Veterinary Microbiology* is an important specialized course on teaching of veterinary medicine and animal science in colleges. This is a subject that has a high requirement for theory and operation ability. The teaching efficiency cannot be satisfied by traditional teaching mode of theory. The teaching mode of the integration of theory and practice is an innovation, which can train skills of practice on the basis of the theory teaching. The teaching quality could be improved at the same time.

Key words: the integration of theory and practice; veterinary microbiology; operation ability; teaching quality

设计性实验教学指导之感悟

周近民

(河南科技大学 机电工程学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 本文结合河南科技大学轴承设计与制造专业的具体教学实践——设计性实验教学指导,总结了设计性实验的指导原则、教学准备、实验布置、过程指导等设计性实验教学的感悟和启发。

关键词: 设计性实验;自主实验;轴承专业;教学指导

中图分类号: G642. 423

文献标志码: A

一、引言

高等学校工科专业开设的实验类型从性质上可分为演示验证性实验、综合应用性实验和自主设计性实验。设计性实验从层次上看,是最高的;从动手能力培养和激发创新思维上看最有实际意义;从完成实验的技术上看,难度也最高。不少高校的工科专业由于条件不具备而未能开出设计性实验,河南科技大学特色之一的轴承设计与制造专业也不例外,相应的专业课程以前也一直未能开出设计性实验。随着学校的发展、实验室条件的改善,再加上教师对不断提高人才培养质量的追求,我们轴承专业的教师申请了河南科技大学实验开发基金项目,针对必修专业课程“轴承制造学”中的“套圈圆度测量与分析”实验,开设了设计性实验,进行了全过程的实验教学实践,颇有感悟。

二、设计性实验的特征和教学指导原则

设计性实验是指:学生掌握了实验所运用的相关基础知识和专业知识,针对实验教学给定的适宜的分析研究内容,自行设计实验方案,借助实验室提供的实验条件,在教师的指导下,自行进行具体的实验操作、完成实验过程,并给出实验报告、得出相应的具有科学性的结论。开设设计性实验有助于加强大学生实践能力的培养,有助于

科研能力的培养,有助于创新思维的培养,有助于主动运用所学知识分析和解决问题,也有助于促进和提高教师的指导水平。

1. 设计性实验的特征

鉴于设计性实验的性质是突出学生的“自主性”,设计性实验应具有三个特征:(1)学生学习的主动性;(2)实验内容的探索性;(3)实验方法和过程的多样性。^[1]

2. 设计性实验的教学指导原则

为学生达到做设计性实验的目的,指导教师适时启发和引导是必要的。考虑到学生之前几乎未进行过设计性实验的相关训练,指导教师也缺乏指导经验,为使设计性实验开展的较为顺利,能较好地把握实验进程节拍,达到预期目的,指导教师的事先准备和用心指导就显得十分重要。为此,我们除了针对学生编制专门用于设计性实验的、带有启发性的“设计性实验指导书”以外,还针对实验指导教师编制了“设计性实验指导规程”,其指导工作原则是:准备充分,布置到位,加强引导,注重启发,把握要点,以学生为中心,给学生自主开展实验的自由。

三、设计性实验的教学准备

设计性实验的准备工作是实验能否顺利开展的关键,指导教师必须事先给予周密的考虑,为学生自行开展实验工作做好准备,在此拿我们开设的设计性实验的教学准备为例进行说明。该实验

收稿日期: 2013-11-01

基金项目: 河南科技大学实验技术开发基金项目(SY1213025)

作者简介: 周近民(1958-),男,江苏淮阴人,副教授,主要从事轴承设计与制造专业的教学与科研工作。

Email: zjm5878@haust.edu.cn。

是基于实验室购进了 Y9000 系列圆度测量仪的条件下开设的,圆度仪经过了全面调试可正常使用,指导教师经过了上岗培训。

1. 被测件准备

针对实验指导书指定的分析内容,事先要收集准备好有关被测件——不同类型、不同规格的轴承套圈,这需要到有代表性的轴承生产企业去索取正常产出的套圈。并要做好清洗、除锈、干燥、编号、存放等工作,达到实验时可以随时取用的程度。

2. 检查电源、气源的正常可用性

圆度仪的使用除需求电源以外,其工作主轴的运转要用到压缩空气,实验前需开动压缩空气机(它并非轴承实验室专用),并观察压缩空气机运转的稳定性,这就需要事先与有关部门联系,在使用前试机,确保届时工作正常。

3. 圆度仪使用正常性检测

圆度仪的运作涉及机械系统、电脑系统、电气系统等,任何部分工作不正常都会影响测量。故指导教师事先要针对各项实验内容进行分析,一一进行试测,每个环节都要经历一遍,发现问题及时解决,并结合实际设想可能出现的问题,确保实验时学生使用圆度仪一切正常,快速上手。

4. 报告实验室使用计划和督促学生领取实验指导书

设计性实验用时较长,每组同学约需用时 34 学时,所以事先要向实验室和实验学生报告实验计划,以免与其它实验时间冲突。还要事先向实验室登记仪器的使用,这是实验室规范管理的需要。另外,事先督促学生领取实验指导书,让学生能提前阅读实验指导书,明确实验目的,理解设计性实验的性质,做些实验前的准备工作(包括心理准备和实验计划的准备),这对设计性实验是十分重要的,也是较快进入角色、保证实验质量的前提。

四、设计性实验的布置

学生能否会自行设计实验方案、主动开展实验工作,与指导教师在实验开始前的实验布置(动员)工作是分不开的,布置一定要细致、明确,启发要到位,并且要针对实验指导书中指定的不同的分析内容,分别有侧重地进行说明^[2]。如对我们开设的设计性实验指定的分析内容之一“同一径

向、套圈(内圈或外圈)内、外表面圆度值、波次数的对应性分析”。这项内容主要是培养学生对圆度仪的基本操作技能,考查学生对套圈圆度的概念理解和套圈加工工艺对加工面圆度影响的专业知识应用。指导教师要启发性地给予明示,重点是澄清概念,设法调动学生的主观能动性,给学生自行设计实验、自主完成实验的自由,注意不可把实验过程硬性规定下来。为确保在实验计划时间内完成实验,指导教师在实验开始时要明确告知学生有哪些工作要做,如提示学生:针对同一套圈,同一高度上的内、外圆周进行测量,测头要分别调整到用于测外表面和测内表面;套圈一次性找正定位可否?(这是可以的,也是应该的);如何控制在同一高度上进行测量?(用侧架上的锁紧装置锁紧测头在立柱上的位置,在整个测量过程中不要松动);从加工工艺上看应如何解释所分析的对应性?(套圈内、外表面的磨削方法、性质、特点是不同的,磨削内表面是要用外表面作径向支撑的)等等,并在实验一开始就要提醒学生抓紧时间。

五、设计性实验的过程指导

设计性实验的过程指导应该是全程指导,指导教师要及时地进行启发、引导,实时观察、发现问题,积极与学生共同讨论问题,在解决问题的过程中进一步澄清概念、提高操作技能、培养创新思维。在此结合我们开设的设计性实验,分四个阶段来阐述。

1. 实验开始阶段

这一阶段主要是引导学生进入设计性实验——自主实验的角色,合理制定实验方案是关键,尤其对概念不清、动作缓慢的学生,加强指导、把握时间很重要。另外实验刚开始,学生对圆度仪的操作还很陌生,指导教师要多做示范和指点,特别是仪器开启的安全操作示范、把握测量精度的操作技术要点等。

2. 实验中间阶段

这一阶段学生要干的工作是多样的:工件测量位置找正;测架、测杆、测头位置调整;测头换位锁紧;测量参数选择改变;典型图形打印等。在此指导教师要注意观察实验进展,及时提示、启发下一步的操作,尽量避免和减少误操作。要本着明确概念再去操作的原则,指导教师就要多问学生

为什么,引导学生用所学知识指导实际操作。

3. 实验结束阶段

这一阶段学生的主要工作是针对分析内容,结合测量结果自行得出结论,完成实验报告。面对实际测量的数据、图形,要理出头绪、得出明确的结论有时也并非易事,指导教师在此要参与讨论,注意引导学生正确应用所学知识,实事求是地得出符合实际的有科学性的结论。结论不求完美但求实际,这对培养学生的科学态度十分重要。同时,对学生依据测量过程、测量结果提出的一些创新思维,要给予重视,从多角度来分析,有合理性的地方要肯定,并鼓励学生继续研究下去。

4. 实验报告要求

对设计性实验的实验报告,形式上也可让学生自行设计,不一定强求与实验指导书上的模式一致,但要强调实验报告的完整性,如实验时间、地点、设备、人员、数据(图表)、结论等内容不可缺少,尤其是结论要有依据、有科学性、要清晰。还有注意学生的心得体会,了解参加、完成设计性实验的收获、提高、满意度和本设计性实验存在的不足,收集建议、意见。

六、设计性实验的教学启发

1. 设计性实验的指导要点

通过教学实践,我们认为设计性实验的指导要点有四点:

(1)明确概念,避免盲目操作,把握实验时间节拍,引导学生按时完成实验。

(2)重点问题、关键之处要与学生共同讨论,要让学生懂得有关专业知识的应用和处理问题的思路、方法。

(3)以学生为中心,注意培养、感悟学生的创新思维。

(4)做好实验记录,不断总结设计性实验的指导经验。

2. 设计性实验的教学启发

开展设计性实验,对教师的工作能力、业务水平、敬业思想都是检验和考验。与指导一般的演示验证性实验有很大的不同,工作量要大很多,教师必须做好各方面的教学准备,实验中的许多问题事先都要设想到,尤其要思考如何适时引导、如何与所学知识相结合、如何调动主观能动性、如何激发和感悟创新思想等方面的问题。实际上在设计性实验的每一组实验指导中,都会有学生提出一些我们事先没能考虑到的、相关的问题,虽然这些问题指导教师回答起来往往不是很顺畅,甚至会答不上来,但我们认为这正是设计性实验的性质所决定的,是高层次实验的一种体现,是学生主观能动性发挥的必然,也许还是创新思维激发的苗头,也正是指导教师参与共同讨论的契机和发现自身业务能力不足、积累指导经验的机会。

通过开设设计性实验,调动了学生的主观能动性,激发了学生主动完成实验的积极性,也促使教师不断探索、创新教学方法、努力提高自身业务水平。虽然开设设计性实验教师的脑力、体力、时间都有大的付出,但作为教师,我们觉得很值的,不断提高教育教学质量是我们永恒的追求,我们有愿望继续努力,把设计性实验开设好,并在实验室条件进一步改善时开设更多的设计性实验。

参考文献:

- [1]谭明. 高校综合性设计性实验的研究[J]. 湖南科技大学学报, 2010, 31(12): 140-143.
[2]王秀春. 实验教学改革的认识与实践[J]. 西北师范大学学报(自然科学版), 2003, 34(02): 54-57.

The Understanding of Teaching Guidance for Designing Experiment

ZHOU Jin-min

(School of Mechatronics Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: In this paper, professional engineering colleges establish designing experiment for colleges and universities engineering professional from a practical sense, and the nature of high-level, gives an generality,

(下转第41页)

有机化学双语教学课外拓展实践的思考

刘泽民, 尹卫平, 马军营, 邓瑞雪, 李欣

(河南科技大学 化工与制药学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 河南科技大学《有机化学》双语教学是省级示范课程。笔者就双语教学如何开展课外拓展实践,在分析存在问题的基础上从加强辅导答疑、强化化学专业词汇理解、增强解疑释惑的针对性、借助网上的双语教学电子资源进行学习、优化我校双语教学资源等提出了拓展途径。

关键词: 有机化学双语教学; 课外实践; 拓展

中图分类号: G642.3

文献标志码: A

双语的英文是“Bilingual”,直接意思即“Two Languages”(两种语言)。我国的双语教学一般指在课堂上能熟练运用汉语和英语这两门语言进行课程的教与学,最终达到师生均会运用这两种语言进行课程的学习、思考和研究。^[1]自2001年教育部颁布《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中明确提出“为适应经济全球化和科技革命的挑战,本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学”以来,双语教学在国内各高校逐步推展开来,取得了令人瞩目的成绩。^[2]

河南科技大学的有机化学双语课程建设,秉承教学大纲与时俱进,教学方法不断创新,教材内容先进适用,考核方法科学可行,教学团队结构合理的理念。以改进人才培养过程中不合理的机制与制度为切入点,以提高学生的国际竞争意识和竞争能力为目标,以培养学生的创新思维、创新精神和实践能力为突破口,整合各类教学资源和教学改革成果,加大教学过程中使用信息技术的力度,加强教学与科研的有机结合,力求构建学生能自主学习、自主学习并获得终身学习能力的课程体系。在学科带头人的引领和学校教学相关部门的大力支持下,经过课题组全体教师数年的不懈努力探索与实践,于2011年10月顺利通过了河南省普通高校有机化学双语教学示范课程的评审,课程建设由此迈上了新台阶。

一、双语教学中存在的不足

有机化学双语教学的开展,对于提高学生的化学专业英语水平,提升学生查阅专业国际期刊和书籍的能力,熟悉本科毕业论文的写作与翻译,增加科研信息量,开阔科研实验视野等发挥了重要的引领作用。但也存在一些需要完善和弥补的环节。如有机化学作为农科重要的公共基础课,涉及生物技术、园林园艺、食品工程、动物医学、农业资源、植物保护等本科专业,这类专业的学生大多来自农村普通高中或职业高中,高考录取时享受国家优惠政策,英语基础普遍薄弱。在双语教学过程中,部分专业基础和英文较差的学生反映跟不上教学进度。在听教师英语授课时,因注意力过于集中在对英文的理解上,而模糊了对专业知识的学习掌握。普遍反映有机化学反应式太多,记忆吃力,萌生厌学情绪。同时,对课外双语教学网络资源知之甚少,影响了课余进一步学习的积极性和主动性。学生还反映教师为在规定的时间内完成教学计划,双语课堂教学的内容常常安排得满满,不可能充分发挥教与学双方的积极性和主动性。再者,由于大多采用的国外教材与我国实际不尽相符,加之受英语水平的限制,学生对知识的掌握不尽如人意。

收稿日期: 2013-11-17

基金项目: 2011年河南省高等学校有机化学双语教学示范课程

作者简介: 刘泽民(1962-),男,河南灵宝人,副教授,主要从事有机化学教学与科研工作。

Email: lzm19620907@163.com。

二、双语教学中的探索与实践

针对大一年级部分学生英语基础相对较差听课接受比较困难的现实,我们尝试加强课外辅导,通过多种形式提高双语教学的效果。一是注意在辅导答疑课上布置一些作业,强化学生对一些使用频次较高的化学术语和基本操作概念英语单词的理解和记忆。例如:有机化合物(organic compound)、结构(structure)、亲电加成(Electrophilic addition)、亲核取代(Nucleophilic substitution)、化学性质(Chemical property)、反应物(reactant)、产物(product);产率(yield)、溶解度(solubility)、纯化(purify)、分离(separation)、结晶(crystallize)、异构体(isomer)等。二是介绍一些英语构词法的规律,让学生熟知记忆技巧。如前缀 chloro - 代表氯, carbon - 代表碳, bromo - 代表溴, oxy - 代表氧, hydro - 代表氢;再如后缀 -ane 代表烷, -ene 代表烯, -yne 代表炔, -ol 代表醇, -amine 代表胺, -oic acid 代表酸等;还有与数量有关的专有词,比如:mono 表示“单”、“一”, di 表示“二”, tri 表示“三”等, methyl (甲)、eth (乙)等。学生知晓这些规律之后,就可以轻松记忆许多相似的大量专业词汇。

课外辅导是巩固和强化双语教学课堂效果的必要环节,对帮助学生回味所学知识解惑释疑发挥着重要作用。在辅导时,我们注重增强答疑的针对性,注意了解学生的课后反映,弥补课上的遗漏。如部分同学提到因课时与授课内容的制约,有问题没时间细问,积累疑惑较多。且有机化学双语课程的学习难度较大,要在课上同时越过英语语言和专业两重难关难免牵强附会。对此,教师首先就课后作业中的问题答疑,纠正错误。再紧扣课本,适度加大习题的练习范围,难度由浅入深,让学生用英语答题,在熟悉专业英语词汇,句子结构,科技英语习惯用法的同时丰富化学专业知识。对学生反映的立体化学反应机理比较难理解,分子空间构型想象不清楚等,教师注意借助正四面体分子模型进行辅导,对立体过程较复杂的 Walden 转化与 SN₂ 反应机理,从试剂背后进攻底物的方位,过渡态的形成到分子构型发生翻转的经过详细解释,使学生对问题的理解豁然开朗,起到了事半功倍的效果。

我们在教学实践中体会到,双语教学既不同

于普通的外语教学,也不同于用汉语进行的课程教学,双语教学的意义在于通过双语的教与学架设一座由汉语专业知识体系到专业英语知识体系的桥梁,双语教学的实践更是一种新的教学理念和学习方式的探索,它是在师生互动中展开教学的一种新的教学模式。为此,我们在课后把有机化学多媒体课件让学生进行复制,保存到电脑上或U盘中,要求学生继续学习。还提醒学生浏览国内外高校的公开课程网站,如美国麻省理工学院的公开课网站、中山大学有机化学精品课网站、武汉大学有机化学精品课网站以及本校有机化学双语教学网站,也可参考国内外高校的课程视频帮助自己提高学习效果。或借助网上的电子资源,及时了解最新的科技成果。或登录“河南省高校精品课程建设网”(网址为 <http://jpkc.open.ha.cn>),免费浏览河南省高等学校精品课程和双语教学示范课程。参阅的主要栏目有教学大纲、授课教案、课程录像、多媒体课件、实验教学、习题与试卷、讨论与答疑、资源库等。由此通过各种较为经济、便捷的方式不断地提升自己的双语专业素质。

依据有机化学实验教学大纲,课程组制定了实验课双语考核办法,规定平时成绩占30%(包括预习报告、实验操作与记录、实验报告),期末考试占70%。第一学期期末考试进行笔试,用全英语出题(侧重基本操作和基本原理),鼓励学生用英语回答。第二学期期末考试笔试与操作考试相结合。笔试侧重基本反应类型、原理,操作考试侧重考核学生综合设计实验的能力。教师用英语出几个综合性合成实验,要求学生根据题目去查阅英文文献,设计实验方案后进行操作实验,用英文记录实验现象并写出正式的实验报告存档。采用这种考核办法,对提高学生的双语素质和实验技能,收到了很好效果。

三、有关双语教学的建议

为深化拓展有机化学双语教学课外实践的效果,结合我校双语教学资源的现状,向学校建议:(1)投资建立电子备课室,配备专职工作人员和技术人员,对双语课程建设提供技术支持和服务。(2)为使国家、省和我校三级双语课程教学资源得到充分利用,应进一步加大校园网进教室和进学生宿舍的投入力度。(3)为保证双语课程教学网

基于 CMM 的典型零件逆向工程教学研究与实践

潘为民, 于洋, 吕展鹏, 田国栋

(河南科技大学机电工程学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 逆向工程以现代设计理论、方法为指导, 以数字化设计、数字化测量和数字化加工技术为基础, 运用专业人员的工程设计经验、知识和创新思维, 对已有新产品进行解剖、深化和再创造。将逆向工程应用于大学理工科专业的教学过程之中, 为学生提供了一个综合运用所学多门知识, 进行创新设计的平台。本文通过一个典型零件的逆向设计, 使学生学习了三坐标测量机的结构及工作原理, 对典型零件进行了三坐标测量, 并对测量数据进行了分析处理, 在三维 CAD 软件中实现了该零件的逆向造型和工程图设计。

关键词: 三坐标测量机; 逆向工程; 三维造型; 创新设计
中图分类号: G642.4

文献标志码: A

逆向工程是将数据采集设备获取的实物样件表面或表面及内腔数据, 输入专门的数据处理软件或带有数据处理能力的三维 CAD 软件进行处理和三维重构, 在计算机上复现实物样件的几何形状, 并在此基础上进行原样复制, 修改或重设计。该方法主要用于对难以精确表达的曲面形状或未知设计方法的构件形状进行三维重构和再设计。

一、三坐标测量机

三坐标测量机 (Coordinate Measuring Machining, 简称 CMM) 是 20 世纪 60 年代发展起来的一种新型高效的精密测量仪器。它的出现, 一方面是由于自动机床、数控机床高效率加工以及越来越多复杂形状零件加工需要有快速可靠的测量设备与之配套; 另一方面是由于电子技术、计算机技术、数字控制技术以及精密加工技术的发展为之产生提供了技术基础。目前, 三坐标测量机已经广泛应用于汽车、航天工业、模具及机加工领域, 对提升产品总体竞争力取到不可忽视的作用。

1. CMM 的组成

三坐标测量机是典型的机电一体化设备, 它

由机械系统和电子系统两大部分组成。

(1) 机械系统: 一般由三个正交的直线运动轴构成。如图 1 所示结构中, X 向导轨系统装在工作台上, 移动桥架横梁是 Y 向导轨系统, Z 向导轨系统装在中央滑架内。三个方向轴上均装有光栅尺用以度量各轴位移值。人工驱动的手轮及机动、数控驱动的电机电一般都在各轴附近。用来触测被检测零件表面的测头装在 Z 轴端部。

(2) 电子系统: 一般由光栅计数系统、测头信号接口和计算机等组成, 用于获得被测坐标点数据, 并对数据进行处理。

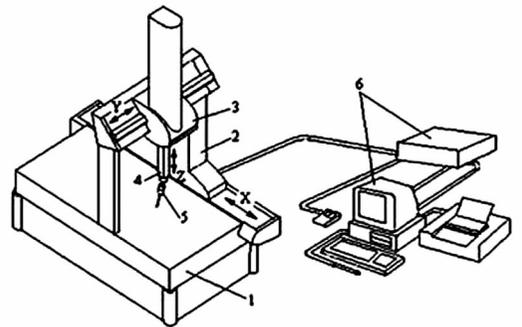


图 1 三坐标测量机的组成

1 - 工作台 2 - 移动桥架 3 - 中央滑架
4 - Z 轴 5 - 测头 6 - 电子系统

收稿日期: 2013-10-25

基金项目: 国家级大学生创新训练计划项目(201310464022)

作者简介: 潘为民(1968-), 男, 河南漯河人, 博士, 副教授, 目前主要从事工程图学教学与数字化设计和测量方面的研究。Email: wmpool1@163.com。

2. CMM 的工作原理

三坐标测量机是基于坐标测量的通用化数字测量设备。基本原理是通过探测传感器(探头)与测量空间轴线运动的配合,对被测几何元素进行离散的空间点位置的获取,然后通过一定的数学计算,完成对所测得点(点群)的分析拟合,最终还原出被测的几何元素,并在此基础上计算其与理论值(名义值)之间的偏差,从而完成对被测零件的检验工作。

二、CMM 测量和三维造型设计

1. 三维零件测量

对于一个已存在的零件(如图2所示),但未知其尺寸和精度,为获得其尺寸位置必须进行测量。对于被测零件应首先分析其组成要素,观察零件具备哪些特征要素,如通孔、盲孔、阶梯孔、腰形孔、梯形槽、圆角、倒角等,根据各尺寸,选择合适的测头,然后再根据各要素的相对位置建立合适的坐标系,设计测量方案。

测量时,先打开空气干燥器和空气过滤器,再通高压空气,然后打开电脑和三坐标测量机,启动PC_DMIS软件,新建测量文件,选择与所选测头相对应参数,进行测量。



图2 被测零件

分析本零件组成:一个长方形的板上有一个圆角、一个倒角、四个竖直方向通孔、一个横向孔、一个竖直方向阶梯孔、一个竖直方向腰形孔、一个竖直锥形孔。

为防止测量后混淆,对各要素编号,竖直圆孔从上到下,从左到右依次为圆孔1、圆孔2、圆孔3、圆孔4、横向圆孔为圆孔5;腰形孔上圆孔、腰形孔下圆孔;阶梯孔上圆孔、阶梯孔下圆孔。

分析零件后,建立坐标系如图3所示,依竖直方向为z轴,以纵向为x轴,依横向为y轴。坐标原点选为阶梯孔轴线和上表面的交点。



图3 CMM 测量

测量阶梯孔上圆孔,采用测量圆柱方法测量。选择圆柱命令,命名阶梯孔上圆孔,设为六点测量。在一xy平面,锁定z,均匀测三点,解除z的锁定,改变z到合适位置,重复测量三点,完成阶梯孔上圆孔的测量。得到其轴线坐标和尺寸。

选择测平面命令,命名为上表面,设为测三点,移动测头到合适位置依次测量三点坐标,完成上表面的测量。

在菜单中选择,插入 -> 建坐标系 -> 平移顶点,将原点设为轴线和导航表面的交点。

选择测量平面命令,设为三点,依次完成对左侧面、右侧面、上侧面、下侧面、倒角面的测量。

选择测量圆命令,设为三点测量,依次完成圆孔1、圆孔2、圆孔3、圆孔4、阶梯孔下圆孔的测量。

选择测圆命令,测圆孔5,设为三点测量,固定y,依次测三合适点,完成测量。

选择测圆命令,用上述方法测腰形孔上圆孔、腰形孔下圆孔。腰形孔宽由圆直径确定,长由两圆心位置确定。

导出测量数据,完成整个零件的测量。

2. 数据处理

测量之后,得到了被测工件的各个特征(圆、平面、圆柱、圆锥、圆角等)的形状尺寸和位置尺寸,测量数据可以列表输出。测量数据的三维示意图如图4所示。

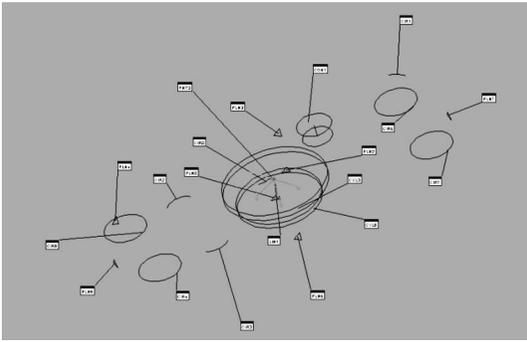


图 4 测量结果

3. 三维造型及设计

将处理之后的测量结果导入三维 CAD 软件 CATIA 中,可以得到各个特征的草图,通过拉伸、切槽、倒角等三维造型工具可以实现该零件的三维逆向造型(如图 5 所示),进一步引导学生考虑该零件的工作场景,确定重要尺寸的公差等级、接触表面的表面粗糙度,并提出关键部位的形位公差,就完成了该零件的工程设计。

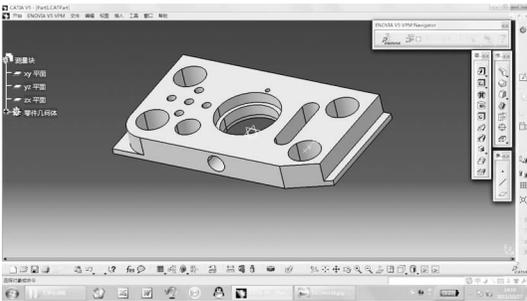


图 5 基于数字化测量的逆向三维造型

三、总结

逆向工程应用于教学环节,激活了学生在本科前三年所学的多门基础课和专业课知识,熟悉了三坐标测量机这类复杂数控设备的硬件和软件,并将处理后的测量结果导入三维 CAD 软件,完成了一个典型零件的逆向造型和创新设计。使学生直接体验了数字化设计、数字化测量等学科最新技术在机械设计中的应用,培养了动手操作能力和创新精神,为以后的毕业设计和工作奠定了基础。

参考文献:

- [1] 张国维. 三坐标测量机[M]. 天津:天津大学出版社,1999.
- [2] 田野. 互换性与测量技术[M]. 北京:化学工业出版社,2011.
- [3] 王霄. CATIA 逆向工程实用教程[M]. 北京:化学工业出版社,2006.

Teaching Research and Practice on Reverse Engineering of Typical Parts Based on CMM

PAN Wei-min, YU Yang, LV Zhan-peng, TIAN Guo-dong

(School of Mechatronics Engineering, Henan University of Science and Technology, LuoYang 471003, China)

Abstract: Reverse engineering (RE) is guided by the modern design theory and method. The digital design, measurement and processing technologies are the foundations of RE. The professional engineering experience, knowledge and creative thinking are used to make up for the new products again. RE Applied to professional teaching process in university provides students with the innovation design platform to use of learned knowledge. In this paper, the students studied the structure and working principle of coordinate measuring machine (CMM). A typical part is measured on CMM. The measuring data was processed and analyzed. The reverse modeling and engineering drawing of the part were implemented

Key words: coordinate measuring machine; reverse engineering, 3D model, innovative designing

《热统》课程教学点滴

苏玉霞

(龙岩学院 物理与机电工程学院, 福建 龙岩 364012)

摘要: 本文从《热统》课程整体出发,基于本人多年的教学研究,以教学实例谈如何引导学生入门统计物理;并且对统计物理学习中几个基础的关键性问题进行分析归纳和总结。

关键词: 热统;教学;配分函数

中图分类号: G642.4

文献标志码: A

《热力学·统计物理》(或《热力学与统计物理》)简称《热统》(statistical physics),是物理学专业主要骨干课程即理论物理学的四大分支之一,是为物理学专业学生开设的一门重要基础理论课,在教学计划中列为专业主干必修课程。

《热统》课程抽象,教学难度大。在大幅削减教学时间的情况下完成教学目标,是教师难教,学生难学的一门课程。基于多年的《热统》教学经历,对热统的教学实践经验及教学内容理解进行了总结,与大家分享。

一、《热统》课程入门

1. 《热统》的内容和方法

《热统》由热力学和统计物理二个部分组成。热力学是宏观理论,统计物理是微观理论,二者均以研究热现象规律及相关物理性质为目的。通过《热统》课程的学习,能对热学理论的认识进一步深化。特别是建立在微观理论上的统计物理学,将帮助学生了解大量粒子所构成的系统的统计规律性,并掌握分析这类系统的有效方法。

热力学以基本实验定律为基础,对具体的物质系统经过数学推理,反映物质热性质的规律——热力学关系式。热力学不依赖任何特殊模型,适用于任何宏观物体,具有可靠性和普遍性,是研究一切宏观物体热运动的有效方法。但是,它对热力学系统的温度、熵、内能等概念和热力学定律的本质无法讲清。

而统计物理学,从分析宏观系统中大量微观粒子的力学运动入手,通过对微观量进行统计分析,实现对宏观现象的描述。统计物理是由微观到宏观的桥梁,它为各种宏观理论提供依据,已经成为气体、液体、固体和等离子体理论的基础,并在化学和生物学的研究中发挥作用。

2. 重视统计物理学基础的教学——概率论

统计物理研究方法的数学基础就是概率论,有了概率论才有统计物理学。教材的概率论附录远不能满足教学需要。学生们容易理解和掌握确定性数学模型的必然现象,而概率论的描述与或然现象常会让他们感到陌生和困难。比如什么情况下概率相加,什么情况下概率相乘,什么是平均值,什么是弥散度等等,一旦学生对这些问题模糊不清,就无法进行统计物理的学习。

在概率论的教学环节,要充分调动学生的学习积极性。生活实际中典型和广泛的或然现象:打靶事件、人口普查事件、问卷测试事件、掷骰子事件、掷硬币事件等都可以作为上课的例子。对学生已具有的感性认识基础,要进行科学的引导,激发学生对或然现象规律的认识。例如,在讲解概率相乘时,本人举了一个例子就是“从教室回宿舍的事件”。这一事件由几个子事件构成:出教室门(走前门、后门各占 50% 概率)——下教学楼的楼梯(4 个楼梯,各占 25% 概率)——上宿舍楼梯(2 个楼梯,各占 50% 概率),某种走法的概率就是子事件概率的乘积。

收稿日期: 2013-09-19

作者简介: 苏玉霞(1963-),女,福建漳州人,副教授,学士,主要从事物理教学与非线性研究。
Email:suyuxia@163.com。

3. 引导学生“入门”统计物理,接受统计物理思想

在《热统》课程中,学生首次接触统计方法,对统计思想和统计方法难以理解和接受。所以,首先必须引导学生克服思维定势障碍,在思想上完成从因果律和决定论到统计规律的转变,顺利“入门”统计物理。

对大数粒子的热力学系统,学生们受到牛顿力学决定论和因果律思想的影响,自然会想“精确”求解粒子在每个力学自由度的运动。甚至还设想用超大型计算机对大数粒子系统进行处理,认为一旦确定系统内各粒子的初始状态和系统与外界间的所有作用,理论上似乎就能实现“精确求解”。

为了消除学生思想上的错误认识,教师不但要指出“精确求解”在数学上“不可能”,而且不能简单说明“精确求解”在物理上“不必要”,应利用混沌力学的研究成果加以说明。

以单摆运动为例。当摆角很小($< 50^\circ$)时,可以看作简谐振动,是确定性的。当摆角增大($< 90^\circ$),单摆运动的周期性变化不大;趋近 180° 时,单摆运动的周期迅速变得无穷大。摆角等于 180° 时单摆处倒立位置,运动变得不可预测,单摆运动从线性走向非线性,而从倒立位置开始的单摆运动对初始条件的微小变化存在着敏感性^[1]。轨道的概念不再适用,只能预言其相点在某个区域出现的可能性。由此推翻学生头脑中根深蒂固的“因果律和决定论绝对正确”的思想,让同学们接受统计思想。

二、《热统》中的几个重点、难点问题

1. 粒子运动状态

粒子是指组成宏观物质系统的基本单元。粒子运动状态,即粒子的力学运动状态,粒子运动状态有经典描述与量子描述。

如果粒子遵守经典力学的运动规律,对粒子运动状态的描述称经典描述。由自由度为 r 的粒子任一时刻的 r 个广义坐标 $q_1, q_2 \cdots q_r$ 和与之共轭的 r 个广义动量 $p_1, p_2 \cdots p_r$ 来描述,也可以用由广义坐标与广义动量构成的 $2r$ 维相空间的一个点来描述,这就是粒子的相空间(简称 μ 空间)。

如果粒子遵守量子力学的运动规律,对粒子

运动状态的描述称量子描述。粒子运动状态的量子描述,主要有:自由粒子、谐振子、转子三种理想化模型。量子力学中微观粒子的运动状态称为量子态。量子态由一组量子数表征。这组量子数的数目等于粒子的自由度数。

从原则上说,微观粒子是遵守量子力学运动规律的,但在一定的极限条件下经典理论仍然具有意义^[2]。

2. 系统的微观运动状态

系统的宏观性质是组成系统的大数微观粒子运动的集体表现。宏观量是相应微观量的统计平均值。系统的微观运动状态就是它的力学运动状态^[1]。系统的微观运动状态有经典描述和量子描述。

系统的微观运动状态的经典描述。设系统由 N 个自由度为 r 的粒子组成,系统的微观运动状态由 $2Nr$ 个变量($p_{i1} \cdots p_{ir}, q_{i1} \cdots q_{ir}, i = 1 \cdots N$)描述。对相互作用可以忽略的近独立粒子系统,用空间的 N 个点描述系统的微观运动状态。而对相互作用不能忽略的粒子系统,在系综理论中,用系统的相空间即空间的一个点描述,空间是由变量($p_{i1} \cdots p_{ir}, q_{i1} \cdots q_{ir}, i = 1 \cdots N$)构成的 $2Nr$ 维空间。

系统的微观运动状态的量子描述。受量子力学粒子全同性原理制约的微观粒子具有波粒二象性,其运动不是轨道运动,与粒子联系的波在空间迅速扩散、传播,将不可避免地出现两个波重叠在一块的现象,因此,粒子的运动无法跟踪而加以辨认,在大数全同粒子的系统中,任意对换二个粒子,都不改变系统的微观运动状态^[3]。

确定由全同近独立粒子组成的系统的微观运动状态归结为确定每一个粒子的个体量子态。而对于不可分辨的全同粒子,确定由全同近独立粒子组成的系统的微观运动状态归结为确定每一个体量子态上的粒子数。

3. 统计物理的分布、微观态、几种统计方法

统计物理的分布和微观状态是两个不同的概念。给定一个分布 $\{a_i\}$,只是确定了在每一个能级 ε_i 上的粒子数 a_i 。例如,对于玻色系统和费米系统,确定系统的微观状态就要求确定处在每一个体量子态上的粒子数。因此在分布确定后,要确定玻色(费米)系统的微观状态,还必须确定 a_i 个粒子占据其 w_i 个量子态的方式。对于玻耳兹曼系统,确定系统的微观状态要求确定每一个粒

子的个体量子态。因此在分布给定后,为了确定玻耳兹曼系统的微观状态,还必须确定 ε_1 上的是哪 a_1 个粒子,以及 ε_1 上 a_1 个粒子占据其 w_1 个量子态的方式^[1]。所以,一个分布 $\{a_i\}$ 与相应的系统微观状态的关系通常是“一对多”的关系。

研究系统的宏观平衡性质有二种不同的统计方法。一种是近独立粒子系统统计方法,又称最概然统计法,适用于由大数全同近独立粒子组成的系统,它从描述粒子的运动状态入手,进而是系统的微观状态,计算与一个分布(即系统的一个宏观态)对应的微观状态数,最后求出最概然分布。另一种是系综方法,引入系综的概念,描述系统的微观状态,导出系综分布,求出热力学量的统计表达式。

玻耳兹曼分布、玻色分布、费米分布分别是指玻耳兹曼系统、玻色系统、费米系统粒子的最概然分布。玻耳兹曼统计并不是仅适用于玻耳兹曼分布,它适用于定域系统及满足经典极限条件的玻色系统和费米系统,平衡态下的平均分布。玻色统计和费米统计适用于近独立的非定域系统平衡态下的平均分布。

4. 配分函数

配分函数在统计物理中内容抽象,难以理解。它把统计物理量与热力学量联系起来,用统计方法求各种热力学量最后都要归结为求配分函数。所以,配分函数是一个很重要的物理量。

学生们第一次接触配分函数,是在第七章玻耳兹曼统计(以汪志诚《热力学·统计物理》为序),所以有必要在此章节向学生讲清配分函数名称的由来。

粒子的配分函数定义: $Z_1 = \sum_i \omega_i e^{-\beta \varepsilon_i}$

由此定义可以看出, Z_1 是对所有可能的状态求和,所以 Z_1 是一个状态和。玻耳兹曼统计适用于独立粒子系统,任何粒子不受其他粒子存在与否的影响,与其它粒子无关,所以称为粒子的配分函数。

玻耳兹曼分布: $a_i = w_i e^{-\alpha - \beta \varepsilon_i}$

如 N 为系统粒子数,则有

$$\frac{a_i}{N} = \frac{w_i e^{-\beta \varepsilon_i}}{\sum_j w_j e^{-\beta \varepsilon_j}} \quad \text{与} \quad \frac{w_i e^{-\beta \varepsilon_i}}{w_j e^{-\beta \varepsilon_j}}$$

由这二个式子可以看出,式中的任一项 $w_i e^{-\beta \varepsilon_i}$ 与 Z_1 之比等于粒子分配在能级上粒子数与系统粒子数的比值; Z_1 中的任二项之比等于在该二能级上最概然分布的粒子数之比。所以把 Z_1 称为配分函数。

一个分子的能量包括,分子作为整体运动的能量(也就是平动能 ε_t)与分子内部运动的能量之和。分子内部的运动能量由:转动能 ε_r 、振动能 ε_v 、电子的能量与核运动的能量 ε_n 组成,即:

$$\varepsilon = \varepsilon_t + \varepsilon_{\text{内}} = \varepsilon_t + (\varepsilon_n + \varepsilon_e + \varepsilon_v + \varepsilon_r)$$

所以配分函数 = $Z_1 = Z_t \cdot Z_r \cdot Z_v \cdot Z_e \cdot Z_n$

除核反应外,通常原子核总是处于基态。电子能级的间隔也很大,基态与第一激发态差几个电子伏特(约 $400 \text{ kJ} \cdot \text{mol}^{-1}$),通常也处于基态。玻耳兹曼统计按内能与配分函数关系 $U = -N \frac{\partial}{\partial \beta} \ln Z_1$ 可知,电子配分函数 Z_n 与核配分函数对内能、热容没有贡献。所以在讨论理想气体的内能与热容量时把配分函数表示为平动配分函数、振动配分函数和转动配分函数之积:

$$Z_1 = Z_t \cdot Z_r \cdot Z_v$$

三、结论

《热统》是一门重要课程,教师要讲清关键性物理概念、物理思想、物理方法正确引导学生入门统计物理,拓展知识面,达到引导学生自主学习、进一步激发学习兴趣的目的。

参考文献:

- [1] 朱铨雄. 物理学方法概论[M]. 北京:清华大学出版社,2008.
- [2] 汪志诚. 热力学 统计物理[M]. 北京:高等教育出版社,2008.
- [3] 欧阳容百. 热力学与统计物理[M]. 北京:科学出版社,2007.

(下转第 51 页)

论增进实践性学识的高等教育研究方法

田虎伟

(河南科技大学 管理学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 高等教育研究要回归高等教育生活世界,解决实践问题,增进实践性学识。实践性学识具有内隐性、非系统性和缄默性等特点,获得实践性学识主要通过行动研究的方式进行。因此,质的研究是增进实践性学识的主要研究方法论,实地研究是其主要研究方式;在具体研究方法与技术上,主要通过观察、访谈、调查来收集资料,通过理解来分析资料,通过教育日志、教育叙事、教育案例、教育反思、教学课例等形式来整理资料和表达研究。

关键词: 高等教育;研究方法;实践性学识;质的研究方法

中图分类号: G640

文献标志码: A

近些年来,越来越多的教育研究者认识到,教育研究应莫基于教育生活世界,回归生活世界的教育研究要凸现的并不是科学领域遵循的理论逻辑,而是生活世界特有的实践逻辑,是要解决具体的现实教育问题,与研究对象一起去理解与阐释这个生活世界,改变习惯的生活方式,使生活不断完善,并建构一种与现实生活紧密相关的教育理论^[1]。

笔者也曾撰文提出,当今我国高等教育研究,在研究立场上要回归高等教育生活世界,培养实践理性;在研究目的上要面向解决问题、增进实践性学识^[2]。但截止目前还未见面向解决实际问题、增进实践性学识的高等教育研究方法的专题报道。本文拟对此问题进行探讨。

一、研究方法的界定

在希腊文中,方法意指“遵循某一道路”。后来在欧洲各国一般是指“为了一定的目的而必须按照一定的顺序采取的步骤”。在中国古代,常常把“方”与“法”“术”“矩”“器”等字相连,已经注意到方法的多个实质层面:“法”有标准、规范等涵义,强调了方法的理论依据、客观尺度;“方”与“术”都有规矩、做法、程式等涵义,凸现了方法的应用性与操作性;“方”与“矩”“器”等相连,强调了方法的质测性与工具性的意义^[3]。由此可见,方法既与目的相连,也与技术、工具相连。

我国哲学社会科学界学者袁方等认为,研究方法同科学方法一样,可分为方法论、研究方式、具体方法与技术三个层次。“方法论主要探讨研究的基本假设、逻辑、原则、规则、程序等问题,它是指导研究的一般思想方法或哲学。”“研究方式指贯穿于整个研究过程的程序和操作方式,它表明研究的主要手段与步骤,研究方式包括研究法与研究设计类型。”“具体方法与技术是指研究的各个阶段使用的具体方法与技术,主要包括资料收集方法、资料分析方法和其他技术手段或工具。”“社会研究方法的三个层次是相互联系的,一般来说,方法论观点影响研究者对研究方式的选择,而一定的研究方式又规定了一套与其相应的具体方法和技术”。^[3]

我国教育界学者陈向明也认为,研究方法是从事研究的计划、策略、手段、工具、步骤以及过程的总和,是研究的思维方式、行为方式以及程序和准则的集合。一般说来,研究方法可以从方法论、研究方法或方式、具体的技术和技巧等三个层面进行探讨。他对质的研究方法进行讨论时,对这三个方面均有涉及^[4]。

由此可见,研究方法是一个包含多个层次的方法集合,这已经成为一些学者的共识,虽然在研究方法有哪些层次问题上存在着一定的分歧。本研究采用袁方、陈向明等的界定,把研究方法看作是由方法论、研究方式、具体方法与技术等三个层

收稿日期: 2013-03-23

作者简介: 田虎伟(1969-),男,河南浙川人,博士,教授,主要从事高等教育原理研究。

Email: Huweit@126.com。

面构成的一个有序的结构体系。

一般而言,在实践问题的研究中采用何种研究方法主要取决于所要达到的研究目的。从总体上看,由于高等教育研究现象和问题的复杂性,对其研究和理解也必须采取多种方法。但由于高等教育学的应用学科属性,高等教育理论的“实用”特性特别明显,高等教育研究的目的虽然既要获得理论性学识,也要获得实践性学识,但主要是要获得高等教育生活世界的实践性学识。由于实践性学识具有内隐性、非系统性和缄默性等特点,对其进行研究主要是通过行动研究的方式进行。笔者认为,由于行动研究的哲学基础是现象学、建构主义和自然主义,因此,在研究方法论层面就要求主要采用质的研究方法;在研究方式上要求主要采用实地研究的方式;在具体研究方法与技术上,主要通过观察、访谈、调查来收集资料,通过理解来分析资料,通过教育日志、教育叙事、教育案例、教育反思、教学课例等形式来整理资料和表达研究成果。

二、增进实践性学识的高等教育研究方法

(一) 研究方法论——质的研究方法

质的研究方法起源于人类学的现场研究和参与观察法,是以研究者本人作为研究工具、在自然情景下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究、使用归纳法分析资料和形成理论、通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。

20世纪60年代以来,随着人类学、人种志的方法在社会科学研究中的应用,以现象学、建构主义、解释主义为哲学基础的质的研究范式逐渐凸显,成为揭示社会现象、人类经验和客观事实的主要范式。以此为理论基础的质的研究范式强调通过具体的观察而逐渐建构出一般模式与概念,属于归纳逻辑;价值介入是其研究过程的主要特点,主观性就成为质的研究的重要特点^[5]。

质的研究采取的是“文化主位”的方法,它要求研究者深入实地切实理解所研究的社会现象,体验在特定的社会环境中所表现出来的现象,最终对研究者从事研究的具体状态进行描述和总结。从理解的视角来看,质的研究是从主体间性出发,通过研究者与被研究者的互动来理解后者

的行为及其意义解释。因而,质的研究不仅仅是一种研究方法,还是一种看待世界和建构现实的方式。

我国学者王海燕认为,伴随着主体性在当代教育实践中地位的日益彰显,主体间性成为教育实践中的主题词,主题间性关注对教育对象——人的真实具体的理解。强调个体人的理想、道德、价值观的形成与发展是伴随着年龄的增长、知识的积累、经历的丰富、思维方式的变化而逐渐生成的;不同的环境、地域、实践特别是发生着交互影响的人际互动关系会对个体的发展具有直接的影响^[6]。这就是说,无论是专业的高等教育研究者,还是从事实际高等教育工作的实践者都要关注教育对象,通过访谈、观察获得质性资料,并要深入、细致地分析具体问题,才能实施有效的教育影响。尤其是主体间性教育要求高等教育回归生活世界,实现高等教育主体之间的理解与融合,这就需要一种能够帮助高校教师在具体的教育情境中理解学生及其生活世界的方法论,这种方法论就是质的研究方法。

(二) 研究方式——以实地研究法为主

研究方式指贯穿于整个研究过程的程序和操作方式,它表明研究的主要手段与步骤,研究方式包括研究法与研究设计类型。一般而言,社会科学的研究法主要是指统计调查研究、实地研究、试验研究和间接研究等四种。研究设计如果按照表达内容的不同可以划分为描述性研究、解释性研究和探索性研究,如果按照研究时间段的不同可以划分为横剖研究和纵观研究。就高等教育研究法而言,从总体上看,这四种研究法都可以使用。但是,间接研究,大体相当于我们平常所说的思辨研究中的研究方式,它具体包括历史与比较研究和文献研究,主要适用于高等教育理论研究中假设的提出和形成待检验的初步理论构想;统计调查研究、实验研究主要适用于高等教育理论中的理论假设的提出和检验,定量研究是其方法论基础;获得实践性学识的高等教育研究主要应以实地研究法为主,其研究设计可以是描述性研究、解释性研究和探索性研究中的之一或者混合研究设计。这与质的研究方法论是相一致的。

(三) 具体研究方法、技术与工具

研究的具体方法、技术是指在某一研究程序中所使用的具体收集与分析资料的方法、技术、手

段、工具等。

(1) 收集资料的方法

以实地研究法为主的高等教育研究,主要依靠现场观察、参与式观察、访谈、考察生活史等途径来收集资料,当然也需要参阅相关的文献,特别是档案等途径作为辅助性的资料收集方法。

(2) 分析资料的方法及成果表达方式

分析资料的方法主要指整理资料的方法,而不同的整理资料的方法决定了不同的研究成果表达方式。反过来看,不同的研究成果表达方式反映了不同的资料整理方法。我国教育界学者郑金洲认为,教育日志、教育叙事、教育反思、教育案例、教学课例等是实践性教育研究特别是广大教师从事的教育研究成果的主要表达方式。这些研究成果表达形式,或自由表达,或理性提升,或问题取向,或直抒胸臆,成为实践研究的基本存在形态。

教育日志是教师所作的工作记录,主要有备忘录、描述性记录和解释性记录等三种基本形式^[8]。

叙事就是“讲故事”,讲述叙事者亲身经历的事件。教育叙事(包括教学叙事)既指教师在研究过程中用叙事的方法所做的某些简短的记录,也指教师在研究中采用叙事方法呈现的研究成果。教育叙事尤其是教师所写的教育叙事,陈述的是教师在日常课堂教学、教改实践活动中曾经发生或正在发生的事件。这些“故事”能够生动地描绘出教师的经验世界,勾列出教师心灵成长的轨迹,是教师在教育教学活动中的真情实感。教师教育叙事的主要目的是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动,并通过反思来改进自己的行为,不断提高教育教学质量^[9]。

教育案例是含有教育问题或疑难情境在内的真实发生的典型性教育事件。一个好的教育案例的标准是:讲述一个故事,把注意力集中在一个问题上,描述现实生活的场景,使读者有身临其境的感觉,包含从案例反映的对象那里引述的材料、对所面临的疑难问题提出的解决方案、对已经做出的解决问题决策的评价、特定的时空背景和完整的故事情节等^[10]。

能否对自己的教育教学行为进行持续不断的反思是区别一个教师是感性的实践者还是理性的研究者的根本标志。教育反思作为教师的基本研

究行为,其范围可涵盖教育日志、教育叙事、教育案例等;但狭义的教育反思是指教师以体会、感想、启示等形式对自身教育教学行为进行的批判性思考。它是在记录教育事实基础上所进行的思考和评判,不同于日志、叙事的一般性记录和白描,也不像案例有明确的问题发现、分析、解决线索^[11]。

教学案例就是综合地使用教育日志、教育叙事、教育反思和教育案例的研究方式,将多个不同的方面汇总在一起,全方位、多侧面的体现研究成果的一种形式^[12]。

这些资料分析方法和成果表达方式是从事质的研究方法范式出发,采用实地研究的方式,以研究者自身为主要研究工具,强调了与人类经验的联系,并以日志、叙事、案例、反思等形式描述人们的经验、行为和作为群体和个体的生活方式及其反思,反映了高等教育生活世界的原貌,有助于实践性高等教育学识的生成。

另外需要补充的是,就高等教育的理论研究而言,定量研究和思辨研究是其研究的主要方法范式,统计调查研究、实验研究和间接研究是其主要的研究方式。统计调查研究中的具体收集资料的方法主要是通过直接或间接的调查收集所需要的研究资料,其分析和整理资料的方法主要是通过各种数学分析工具对调查数据进行统计分析,最后形成调查报告或论文。实验研究主要通过实验或测验(测量)的方法收集资料,通过数学分析工具分析和整理资料,最后形成实验报告和研究论文。间接研究的具体收集资料的方法主要是通过各种途径收集相关的研究文献,其整理资料的方法主要在分门别类的基础上,通过分析、归纳与演绎、具体与抽象等思维手段形成研究结果。

最后,需要说明的是,由于理论与实践两者之间辩证关系(一方面理论来源于实践,又需要在实践中接受检验;另一方面,实践需要理论做指导),因此,在高等教育研究中,特别是比较复杂的问题研究中,理论研究和实践研究两者并非是截然两分的,往往既需要与理论研究相适应的研究方法,也需要与实践问题研究相适应的研究方法。

参考文献:

[1]李太平.当前教育研究中需要注意的几种倾向[J].教

高校素质教育的内涵、基本任务及重要性

尹洪炜

(河南科技大学 马克思主义学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 新时期高校本科生素质教育应贴近时代,形式内容并重,注重把道德教育、文化教育、身体健康、创新科技、劳动技能培养、心理健康等素质培养好。同时应按照个性共性兼顾,尊重与引导兼顾,优先发展与全面发展兼顾,立足现在与面向未来兼顾的原则,注重三个面向、注重培养学生创新能力,弥补能力素质残缺,为现代化、知识经济培养一专多能复合型人才,实现素质教育基本任务,为素质教育营造一个良好氛围,同时把素质教育落实好、贯彻好。

关键词: 素质教育;内涵;基本任务

中图分类号: G641

文献标志码: A

在我国高等教育体系的三个层次和两个系列中,高等本科院校是高等教育主体和基础,是高素质人才辈出的摇篮,高校本科生素质的高低、创新能力的强弱关系着国家、民族的前途和命运,高校本科生的素质教育问题自然成为重中之重。全面推进高校本科生素质教育,是当前我国现代化建设、构建和谐社会的一项紧迫任务,也是我国高校本科生教育事业的一场深刻变革,是教育思想、教育理念和人才培养体系的重大进步和重要探索。

一、素质教育与高校本科生素质教育

在了解高校本科生素质教育之前,首先要了解素质、素质教育的有关概念。长期以来,对于素质与素质教育,众说纷纭,争议颇多。本论文作者在前人研究和自己教育实践的基础上对素质以及素质教育作如下论述。

(一) 素质

素质的概念是一个随着社会的进步而不断被发展、被充实的概念。

在古汉语中,素质指事物本来的属性或人的禀性,既可以指人也可以指物。随着社会的发展,人们对素质的解释也赋予了新的内容,在现代教育学中,应该把素质的概念界定在人的范围之内。

所谓素质,是指人在先天固有的禀赋条件(即人的先天生理基础)上,经过后天的教育和社会环境的影响,由知识内化而逐步形成和发展起来的包括自然因素和社会因素两大方面在内的一系列相对稳定的身心品质结构、素养和特性的总和。

一个人的素质既要受先天禀赋的影响,但更要受其所生活的社会客观环境和后天教育的潜移默化的影响,是后天获得的知识在人的身心结构中内化和升华的结果。人的素质具有“相对稳定性、可变性、阶段性、现实性、内在性和整体性的特征”,^[1]还具有“遗传性与习得性的统一、自然性与社会性的统一、稳固性与发展性的统一、潜在性与现实性的统一、共性与个性的统一等特点”。^[2]

(二) 素质教育

随着我国的改革开放以及现代化事业的快速发展,社会主义市场经济对高素质人才的渴求也急剧膨胀,而当时的整个国民素质远远不能够适应市场经济高速发展的内在要求,由此暴露的一系列问题,促使人们对这一矛盾的根源——国民教育进行了大反思。通过认真、客观地分析建国以来教育事业的发展历程,人们清醒地认识到了过去教育体制所存在的诸多不合理之处,社会各界民众中改革现有教育体制弊端、构建新的和谐教育体系的呼声越来越高,素质教育正是在这

收稿日期: 2013-06-04

作者简介: 尹洪炜(1979-),男,河南信阳人,讲师,中国宏观经济教育学会会员,主要从事社会主义经济研究。
Email:booky200011@163.com。

种大背景下被提出和发展起来的。

“素质教育是一个有中国特色的教育理念,从20世纪80年代在中国出现这一名词,到现在已经成为教育改革中的主流之词,并转化为政府和教育界的普遍行动。”^[3]随着人们对素质教育不断深入的讨论,与素质教育有关的概念也在逐步完善之中。截至目前为止,关于素质教育的概念仍没有一个被社会各阶层特别是教育部门所确认的权威表述。“理论准备上的不足,对素质教育实践的深入发展带来了某些不利影响,但我们又不能等待理论研究得出完备的结论以后再实践”,“在这种情况下,回顾素质教育概念在我国出现的历史背景及其发展过程,概括已经达成共识和尚有争议的重大问题,对于建立科学的素质教育理念,推动教育实践的发展,是有一定价值的。”^[1]

基于以上的分析观点,所谓素质教育,是指利用遗传的客观规律、环境的积极影响以及教育的内化作用,在对国民素质的已有发展水平、现有结构状况和可能提升潜力加以科学、全面地分析并做出准确判断的基础上,充分引导、发挥人们的主观能动性,不断巩固和完善全体国民的政治、思想、道德、科学文化、身体、心理、劳动技能、创新等诸多素质,并使以上诸多素质在人们身上实现有机结合,以达到人与社会和谐、全面、可持续发展的目的的一种教育理念和教育体系。

二、高校本科生素质教育的科学内涵和基本任务

我国高等教育体系包括三个层次和两个系列:第一个层次是研究生教育;第二个层次是本科生教育;第三个层次是高等职业教育。两个系列是全日制教育和继续教育,两个系列都是由三个层次的教育所组成。按社会上流行的说法,高校指的就是以全日制本科教育为主的院校,大学生指的就是全日制本科生,高校素质教育也主要是针对全日制本科生进行的素质教育。因此,本论文所提及的“高校本科生素质教育”就是针对全日制本科生进行的素质教育,也就是通常人们所讲的“高校素质教育”或“大学生素质教育”。但在理论研究的领域,我们必须对这一表述进行严格意义上的界定,否则就会引起概念上的混淆。

对于素质教育的有关概念,整个社会予以关注、思考、讨论的比较早,其理论体系已发展的比

较完善,政府部门就其中有关的理论与实践问题也作出了非常明确的指导意见,并出台了許多相关的配套文件和实施办法,且日臻完备,具有较强的可操作性。在高校本科生素质教育这方面虽然许多高校一直都在做着有益的探索与尝试,仍然是比猫画虎、摸着石头过河,处于边研究、边实践、边总结的阶段。到目前为止,无论是政府部门、教育部门还是专家学者,都没有一个非常明确、比较系统、比较权威的阐述,在许多理论与实践领域还存在着空白。本论文作者在自己现有的理论研究与实践探索的基础上,对于高校本科生素质教育的科学内涵和基本任务等问题提出以下观点。

(一) 高校本科生素质教育的科学内涵

参照素质教育的概念,我们可以给出高校本科生素质教育的概念:是指利用高校本科生先天的遗传特质、所处特定环境的积极影响以及高等教育的内化作用,在对其原有素质的发展水平、结构状况和可能提升潜力加以科学、全面地分析并做出准确判断的基础上,充分引导、发挥他们的思想活跃性和主观能动性,通过形式多样的教育,不断巩固、完善和提升高校本科生的思想政治、道德、科学文化、身体、心理、劳动技能、创新等诸多素质,并使以上诸多素质在他们的身上实现有机结合,以达到高校本科生与他人和社会全面、协调、可持续发展的目的的一种教育理念和教育体系。

实施高校本科生素质教育,就是要全面贯彻党的教育方针,以提高高校本科生素质为根本宗旨,以思想政治素质教育为核心,以培养他们的创新精神和实践能力为重点,造就德、智、体、美全面发展和知识、能力、素质协调发展的、适应未来社会需要的高级专门人才。

1. 高校本科生素质教育的构成体系

第一,高校本科生思想政治素质教育。“思想政治素质是指社会的政治理想、政治信念、政治态度和政治立场在人的意识中形成的,并通过言行表现出来的内在的品质。”^[3]高校本科生思想政治素质教育是指为培养高校本科生具备较高水平的思想政治素质而进行的教育。

第二,高校本科生道德素质教育。“道德素质是指个人在先天的基础上,通过后天环境的影响和道德教育、道德修养而形成的稳定的、长期发挥作用的内在道德品质。”^[3]高校本科生道德素质

教育是指为培养高校本科生具备较高水平的道德素质而进行的教育。

第三,高校本科生科学文化素质教育。“科学文化素质是指人们在处理与自然和社会的关系中应该具备的知识、精神要素和实践能力。”^[4]高校本科生科学文化素质教育是指为培养高校本科生具备较高水平的科学文化素质而进行的教育。

第四,高校本科生身体素质教育。“身体素质是人从遗传上获得的先天性的特质与成长过程中受环境影响,通过劳动及体育锻炼获得的后天性的特质。”^[4]高校本科生身体素质教育是指为培养高校本科生具备较高水平的身体素质而进行的教育。

第五,高校本科生心理素质教育。“心理素质是指人的心理发展水平和心理特征,是以先天禀赋为基础,在环境和教育影响下形成并发展起来的稳定的心理品质。”^[4]高校本科生心理素质教育是指为培养高校本科生具备较高水平的心理素质而进行的教育。

第六,高校本科生创新素质教育。“创新素质是指根据一定目的,运用一切知识、信息产生某种新颖、独特、有社会价值和个人价值的产品的综合而系统的智能品质。”^[4]高校本科生创新素质教育是指为培养高校本科生具备较高水平的创新素质而进行的教育。

第七,高校本科生劳动技能素质教育。“劳动技能素质是指学生在先天遗传的基础上受后天环境和教育影响,形成的劳动心理和树立的劳动理念,通过劳动实践养成的劳动习惯,并且具备一定的劳动知识和劳动技能。”^[4]高校本科生劳动技能素质教育是指为培养高校本科生具备较高水平的劳动技能素质而进行的教育。

2. 高校本科生素质教育的基本特性

一是具有时代性。高校本科生素质教育强调要坚持围绕全面建设小康社会、科教兴国和人才兴国战略、落实科学发展观和构建社会主义和谐社会来开展教育。

二是具有全体性。高校本科生素质教育强调要面向全体高校本科生、为了全体高校本科生来开展教育。

三是具有综合性。高校本科生素质教育强调要以促进高校本科生诸多素质全面、均衡发展为标准来开展教育。

四是具有主体性。高校本科生素质教育强调

要树立高校教师和高校本科生的双主体性理念,在充分发展高校本科生的个性和创造力的基础上来开展教育。

五是具有长效性。高校本科生素质教育强调要培养高校本科生的基本素质和终身学习能力,以他们可持续发展为目的来开展教育。

3. 高校本科生素质教育的主要原则

高校本科生素质教育应是一个能明显体现多因素有机统一、和谐发展的教育理念和教育体系,具体表现在:

第一,优先发展和全面发展相统一的原则。高校本科生素质教育既要注重高校本科生的天赋、特长和爱好的优先发展,又要注重促进他们诸多素质的健康、良性和协调发展与统筹兼备。

第二,个体发展和共同发展相统一的原则。高校本科生素质教育既要创造条件鼓励、支持各方面比较突出、比较优秀的高校本科生优先发展,又要有效地面向全体高校本科生依照“公平、公正、公开”的原则,实现机会面前、人人平等。

第三,规范塑造和尊重个性相统一的原则。高校本科生素质教育既要教导高校本科生尊重科学、遵纪守法、刻苦学习,又要鼓励他们具有敢于坚持真理、追求自由和民主、积极投身社会实践和科技创新的鲜明个性品质。

第四,立足现实和着眼未来相统一的原则。高校本科生素质教育既要为我国当前的现代化建设、社会主义市场经济、全方位的对外开放以及经济全球化提供人才和智力储备,又要为迎接未来知识经济时代的挑战培养高素质人才。

(二) 高校本科生素质教育的基本任务

在新时期,高校本科生素质教育的科学内涵规定了其基本任务。

1. 坚持邓小平同志提出的“三个面向”,全面贯彻党的教育方针

面向现代化是指:高校本科生素质教育要从中国所处历史发展阶段的实际出发,与中国社会主义现代化建设的要求相适应,以便更好地为现代化建设服务。

面向世界是指:高校本科生素质教育要充分考虑当今世界经济全球化给我国带来的巨大影响,为我国走向世界、影响世界和赶超世界先进水平培养更多的高素质人才。

面向未来是指:高校本科生素质教育要围绕

整个人类社会未来的发展趋势和前景——发展社会主义、实现共产主义来制定自身改革和发展的计划与目标,把一代代高校本科生培养成为社会主义高素质的建设者和接班人以及共产主义的奠基者。

坚持高校本科生素质教育的“三个面向”,是提高贯彻党的教育方针的自觉性以及坚持高校本科生素质教育改革和发展的正确战略方向的首要前提。

2. 注重培养高校本科生的创新精神和创新能力

国家《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点,……高等教育要重视培养大学生的创新能力,实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素质和科学素养。”

“自20世纪中下叶开始,科学技术迅猛发展,知识经济扑面而来。以信息技术、生命科学和材料科学为主要标志的高技术及其产业快速发展,高科技成果向现实生产力的转化越来越快,知识创新不断创造出新的经济增长点,创新特别是知识创新成为社会发展的内在动力,以创新为核心的知识经济使人类经济社会生活发生着新的巨大变化,创新日益成为一个国家在全球背景下保持竞争优势的核心。”^[5]在新的国际、国内形势下,为了实现全面建设小康社会的目标,党和国家以科学发展观为指导,作出了培养创新性人才、建设创新型国家的战略决策。“创新型人才是新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者,是科技新突破、发展新途径的引领者和开拓者”。通过培养大批具有创新精神和创新能力的优秀本科生,使他们的科学发现、知识创新、技术创新和知识传播服务于社会,既是建设创新型国家的需要,也是高校本科生自身发展的必然选择。

培养高校本科生的创新精神与创新能力,可以从以下几个方面入手:“在办学理念上,强调创新是学校的灵魂和核心竞争力;在人才培养上,注重增强学生的创新意识和创新能力;在科学研究上,突出科技创新平台建设、科技创新团队建设以及自主创新和集成创新;在社会服务上,重视参与国家创新体系建设、区域创新体系建设和企业的技术创新活动;在学科建设上,重视学科之间的交叉和融合,包括自然科学与人文科学的交叉和融

合;在学校管理上,注重教学和科学研究体制的创新;在校园文化建设上,倡导百花齐放、百家争鸣、支持创新、宽容失败、鼓励敢为天下先的创新文化。”^[5]

3. 把高校本科生培养成为一专多能、专兼结合、全面发展的复合型人才

我国的现代化建设事业以及社会主义市场经济要求高校输出的人才应拥有一定的专业特长和科研水平以及具备综合素质高、适应能力强的特点。高校本科生素质教育的内在要求就是为社会发展培养、输送高素质、复合型的优秀本科生,为了实现高校的培养目标、社会的认可标准、本科生的自我实现三者有机统一的目标,高校在本科生素质教育过程中可以从以下几个方面入手:

第一,要充分利用各种宣传媒介,开辟“高校本科生素质教育专栏”,要在高校的管理者、教师、本科生、家长等四个层面上树立新的人才观,引导、鼓励以上四个层面的所有人员就如何开展高校本科生素质教育、培养一专多能、专兼结合、全面发展的复合型人才各抒己见、畅所欲言。这样做既可以通过各种思想的对撞、交流、融合,最终在人们心中形成一个正确的人才观,又可以为高校本科生素质教育的组织、实施者提供非常有价值的决策参考。

第二,在调查研究的基础上,根据高校本科生的兴趣、爱好、特长,充分挖掘他们的个人潜质,在兼顾培养其它必备能力的同时,制定科学持久的培养方案,创造条件(比如采取开设选修课、开设辅修课、实行完全学分制、宽松的转专业条件等措施)不断促进并强化他们在自己特别喜爱的专业学习上、科研开发上保持良好的发展势头。

第三,以科学的发展观作指导,通过组织多类别的理论研究、学术实践和社会实践活动,引导高校本科生诸素质、诸能力(受控适应能力、语言表达能力、分析判断能力、实践操作能力、组织协调能力、社会交往能力、科技制作能力)全面、协调、可持续地发展。

三、新时期加强高校本科生素质教育的特殊重要性

(一) 迎接知识经济时代对我国挑战的需要

我们所处的时代是一个知识经济迅猛发展的时代,它“以知识和信息的生产、分配和使用为基

础,以创造性人力资源为依托,以高科技产业以及信息咨询业和管理为主的服务业为支柱”,^[5]使得人类知识的积累成指数型增加。科学技术在既分化又综合的发展中越来越呈现出明显的综合化、整体化的发展趋势,自然科学、人文社会科学、技术科学等互相交叉、互相渗透,综合发展。那些率先进入知识经济时代的国家,将摆脱物质生产的拖累,大规模生产知识并向全球经济供应知识、技术、智能和思想,进一步扩张自己的国际竞争优势,其他尚未进入这一时代的发展中国家,不得不依靠这些知识、技术、智能和思想来进行物质生产,造成这些发展中国家在国际竞争中的态势进一步恶化。

在这种情况下,尽管我国的经济离知识经济时代还有一定距离,但必须及早准备,迎接挑战。为此,我们应进一步加强高校本科生素质教育,不断调整和完善其自身的理论体系和教育实践,与时俱进,把高校本科生培养成为具备“宽阔的知识智能结构、科学素质与人文素质统一、智力素质与非智力素质统一,具有终身学习的意识、创新能力与创业能力”,基础扎实,知识面宽,能力强、素质高的复合型人才,才能巩固和发展已取得的教育成果,改变自己的被动地位,避免与发达国家的差距进一步扩大。

(二) 培养现代化事业所需高素质人才的需要

国以才立,政以才治,业以才兴。纵观世界各国的发展,可以清楚地看到,人的素质是综合国力的重要表现,是国家经济和社会发展、国家强大和民族振兴的重要基础和最具有潜力的因素。一个国家可以从国外引进技术,引进资金,也可以引进管理方法,唯独不能引进的就是人的素质。不少发展中国家在发展的道路上都走过弯路,以为落后是因为技术、设备的落后造成的,结果由于人的素质没有跟上,同样的技术设备,却没有达到应有的效果。所以,人的素质是最重要的,而高校本科生的素质则更是重中之重。

从以上的分析可以看出,在新时期,要把高校本科生培养成为社会主义现代化事业的合格建设者和可靠接班人,就要培养他们的求实精神、开拓精神、无私奉献精神以及社会主义市场经济所需要的创造力、应变力、竞争力。高校本科生的这种主体性、这种精神、这种能力从根本上说就来源于他们的素质。从一定意义上讲,人才培养,就是人

的素质培养,我们应该从国家发展的战略高度,从国际竞争的严峻现实出发,深刻认识提高高校本科生素质的重要性,不断提高高校本科生的素质,推进他们的全面发展,从而造就不断满足我国社会主义现代化建设事业的一大批高素质的专门人才和拔尖创新人才。

(三) 解决高校本科生部分素质缺失的需要

在新时期,由于受传统教育模式的影响和束缚,我国高校本科生的部分素质还存在比较突出的缺失问题,具体表现在如下几个方面:第一,现今的本科生大都出生在20世纪80年代以后,生活水平的不断提高、社会产品的日益丰富导致他们对物质生活和低俗文化盲目追求,在思想上则出现了理想信念不坚定,对思想政治的理解与关心不够,对我国的现代化建设、市场经济以及改革开放中所出现的新问题、新矛盾存在着许多困惑和误解。第二,由于重教轻学是过去传统教育的主要模式,不少高校本科生虽在校期间能够在老师的指导下顺利完成学业,但他们的思维模式和处理问题的方法都大同小异,在创新能力、适应能力和个性发展方面存在严重不足。一旦走出校门,面对社会上日新月异的新事物便茫然失措、无从适应,更有甚者会因此而消沉、悲观。第三,当代高校本科生大多是家庭中的独生子女,家庭的物质优越已养成了他们养尊处优的生活习惯。心胸狭窄、自私自利、好逸恶劳、狂妄自大成为他们当中一部分人的主导个性,而个人品质、心理素质是现代人才观中衡量人才是否合格的一项重要指标。部分本科生的人格不健全、心理素质发展畸形甚至偏激、变态往往是他们出现心理适应问题、心理障碍、心理疾病等心理问题的关键诱因。

为解决以上问题,我们可以通过高校本科生素质教育让广大高校本科生充分认识到改革开放以来的巨大成就和依然需要解决的问题,既要改革开放及建设有中国特色社会主义充满信心,同时又要明确作为新一代青年应该承担的历史责任,以更高层次的精神追求替代盲目的纯粹物质追求,使他们能正确地用历史眼光去观察问题、思考问题,引导他们自觉同党中央保持一致,最大程度地提高本科生的思想政治素质;全方位地培养高校本科生的创新能力与适应能力,不断完善他们的个性,使他们能满足社会的各种需要,适应各

(下转第74页)

试析企业与高校的人力资源管理

王瑜¹, 钟琪瑶², 许冉¹

(1. 中国石油工程建设公司 第一建设公司; 2. 中铝洛阳铜业有限公司, 河南 洛阳 471000)

摘要: 人力资源管理理论起源于企业管理, 人力资源管理与传统的人事管理在管理理念、管理方式、管理目的等方面存在着很大的差异。在进一步分析了高校人力资源特点和管理特征的基础上, 本文比较了高校人力资源管理与企业人力资源管理的异同并提出高校人力资源管理的简要策略。

关键词: 人力资源管理; 企业与高校; 比较

中图分类号: G646

文献标志码: A

一、企业人力资源管理特点与基本模式

长期以来, 企业人力资源管理一直试图解决人事管理、人际关系和工业关系所未能解决的一个问题, 即组织应该如何来管理人以使组织的绩效和个人的满意度达到最大化。人作为组织中一个有价值的资源, 这种观点已经被许多从事人事管理、人际关系和工业关系研究的学者所接受。通过追溯和分析企业人力资源管理理论的发展过程, 可以把人力资源管理的定义归纳为三类。第一类是由彼得·德鲁克、巴克等人提出, 舒勒等人所发展的人力资源管理概念: 人力资源管理是采用一系列管理活动来保证对人力资源进行有效的管理, 其目的是为了实现个人、社会和企业的利益^[1]。第二类是由海勒星和德斯勒等人提出的。德斯勒认为人力资源管理即人事管理, 是指“为了完成管理工作中涉及人或人事方面的任务所需要拿捏的各种概念和技术”^[2]。第三类是由英国管理主义学派的代表者斯托瑞等人在 20 世纪 80 年代末提出的。他们认为, 人力资源管理是用来显示管理人合法性的一种不同方法, 而不是作为工具或手段的人力资源管理^[2]。Tyson(1995)认为, 人力资源管理的作用就是把组织的战略性目标转化为人力资源政策并制定人力资源策略使之产生竞争^[3]。近些年来关于人力资源作用的观点有两

个方面。第一, 较为流行的观点认为人力资源管理手段仅仅是法律和书面上的要求, 并不能用于实践。第二种观点认为人力资源是一个组织成功的战略部分。总之, 人力资源部门逐渐被组织接受为重要的战略部门^[4]。

笔者认为, 企业人力资源管理主要指的是对人力这一特殊的资源进行有效开发、合理利用和科学管理。从开发的角度看, 它不仅包括人力资源的智力开发, 也包括人的思想文化素质和道德觉悟的提高; 不仅包括人的现有能力的充分发挥, 也包括人的潜力的有效挖掘。从利用的角度看, 它包括对人力资源的发现、鉴别、选择、分配和合理使用。从管理的角度看, 它既包括人力资源的预测和规划, 也包括人力资源的组织和培训。人力资源管理已成为现代科学管理的核心。目前, 企业人力资源管理的主要模式分为欧美和日本两种模式。欧美的人力资源开发分别由个人开发、职业生涯开发和组织开发等三个部分组成。其主要特点有: 主要依赖外部劳动力市场对人力资源进行配置; 最高度专业化和制度化的人力资源管理; 采用多口进入和快速提拔使用人力资源; 以物质刺激、刚性薪酬体制为主激励人力资源^[5]。日本企业经营管理的主导思想是“经营在于用人”。根据经济目标的要求, 日本人力资源管理采取了双重目标约束, 即经营目标和发展目标^[6]。其管理特征为: 终生雇佣制; 年功序列制; 企业工会。特点是主要依靠内部培训配置人力资源; 情感式

收稿日期: 2013-11-26

作者简介: 王瑜(1980 -), 女, 辽宁抚顺人, 经济师, 工程师, 硕士, 主要从事人力资源、工程项目等领域的管理与研究工作。Email: 26311979@qq.com。

色彩人力资源管理;采取有限入口和内部提拔使用人力资源;人力资源激励上,以精神激励为主^[7]。

二、高校人力资源管理特点与分析

高校人力资源是指在某一所高校内人口总体所具有的劳动能力的总和,包括高校管理人员、教学研究人员、服务人员、附属部门的工作人员与离退休人员所具有的智力、知识、技能、经历、事业心、责任感、创新精神、创新能力以及人本身的健康状态等具有一切经济价值的资源^[8]。

1. 高校人力资源的特征

高校人力资源的范围较广泛,但其中的主体是教师,以其教学育人活动和科研创新活动所产生的重大社会价值为重要的外特征。高校人力资源除具有人力资源的一般特征外,又另有其特殊性。

高校人力资源的主要特征:(1)高校人力资源具有丰富性。由于大学的功能是为社会培养和输送高素质的人才,那么,离开高素质的教师队伍,大学的这一功能就很难实现。正因为如此,大学往往是人才最为集中的地方,高校人力资源中所蕴含的人力资本往往也比其他任何组织都丰富得多。(2)较强的主观能动性。能动性是指高校人力资源在教育、教学和科研等活动中起着主动和导向作用。高校人力资源能动性主要体现在三个方面:首先,高校人力资源有强烈的自我意识,能主动寻找机会接受更高层次的教育。其次,高校人力资源在选择专业时,每个人都有一定的自主权,可以按照自己的爱好、特长结合单位需要选择专业,并主动地、有目的地、有方向地与受教育者结合,培养合格人才。再次,高校人力资源能创造性地积极从事教育、教学、科研和管理活动^[9]。(3)劳动价值实现的长周期性,劳动过程难以监控。按照政治经济学的观点,抽象劳动决定价值,价值是由劳动时间来决定的。大学的学术劳动力(教学和科研群体)本身有很强的独立性和自我意识,很大程度上在时间和意志等方面享有自由,对高校的学术劳动力,很难用8小时工作的机关或企业那样严格有序地指令行动来进行管理。大学教师的工作时间很难界定,而且根本没有严格的界限。大学教师的劳动价值转化成经济价值和人的发展价值的实现周期很长,而且不直接。(4)个

人需求的多样性。在高校人力资源中个人需求具有多样性,他们在精神上的需求在一定程度上超过物质上的需求。有关资料表明,新经济时代大学教师的工资有所增长,但增长速度低于受过同等教育的其他行业的人员。尽管大学教师的工资相对较低,但社会人才的大部分仍然愿意留在高校,这说明,高校集中了高素质人才,而高素质人才所注重的往往比物质需求更高,如获得社会尊重、最大限度地实现自我等精神需求。(5)具有较大的流动性。经济学家普遍认为,资源的流动性是现代经济的重要特征,是衡量一个经济体制优劣与否、成熟与否的重要标志之一。对人力资源来说,通过教育和健康投资等形成的人力资本价值的实现和增值,往往要通过人力资本的流动来实现。人才流动是市场经济条件下,市场对人力资源优化配置的必然要求。人才的流动总是受到经济利益、社会地位和生存环境等利益机制的驱动,人们向往着更好的发展机会,更好的工作环境和物质待遇。高校教师也不例外。依靠自身人力资本丰富的储备,高校教师具有很大的优势和较强的竞争力^[10]。

2. 高校人力资源管理特点

所谓高校人力资源管理,就是高校根据市场人力资源状况和教师的生理、心理特点,运用现代化的管理方式,就学校的教师进行招聘、培训、使用、评价、解聘等,以最大程度地挖掘他们的潜能,达到个人与学校协同发展。高校人力资源的开发和管理应把发展人作为最主要的目标,在工作中,提高教师的学识水平,增强他们的综合能力,升华他们的品德人格,让他们在工作中获得自我价值的实现,得到自我发展的需要。

三、高校与企业人力资源管理异同分析

高校当前正经历着巨大的变化,从1999年的扩招,到目前各个高校从追求数量增长到追求教学质量的提高。高校越来越感到如何加强高校人力资源管理,发挥高校人力资源优势是高校管理面临的重要课题。高校人力资源管理源于企业人力资源管理,根据上述对高校人力资源特点和管理特点的分析,我们可以看到高校人力资源管理与其余人力资源管理具有很大的不同,笔者认为主要体现在以下几个方面:

1. 在管理目的上两个组织追求的目的不同

企业作为一个组织其目的是寻求利润最大化。高校属于公共组织,高校人力资源管理具有公益性。虽然高校在许多方面与工商企业组织都有相通之处,从工商企业组织发展起来的人力资源管理系统,很多创新观念、运作、思路和操作方法都同样适用于公共组织。但是公共组织毕竟在性质上与私人组织有很大差别。企业人力资源管理的目的是追求利润,而高校人力资源管理的目的是为社会培养各种所需人才。要受到来自政治法律、社会大众等多方面利益相关者的控制、制衡和约束^[11]。

2. 在管理组织结构上两者内部结构不同

企业因为有相对集中的目标,其组织结构显得集中而紧张,高校因为教师具有较强的主观能动性,他们往往只要按时上课并完成相当的科研任务,就不用受到组织的约束和限制。高校人力资源管理具有组织结构松散的特点。

3. 在管理模式上两者适应外界变化能力不同

企业由于要时刻追求利润,以赢利为目的,所以适应社会变化的能力较强,管理模式经常随着社会的变化而变化。高校人力资源管理模式相对保守,适应外界变化能力差。

4. 在劳动关系上两者受制于市场情况不同

高校教师与单位间的准公务员性质的劳动关系,将逐渐被聘任制取代,利用市场机制实现人力资源的优化配置。高校的聘任制与企业实行的雇佣制并不完全相同。这是因为高校不像企业那样功利主义,受制于市场。高校的教研活动要求安全、稳定,要求远离经营风险。因此,高校几乎都被设置成“事业性组织”,而不是“教育公司”。

根据以上分析,我们不难看出,由于高校管理对象的特点、管理目的、组织结构与企业存在着差别。与企业相比较,高校是一个更为复杂的组织。高校具有企业的某些特点,但是又复杂于企业。因此,企业的人力资源管理更加具有一般性,高校人力资源管理具有特殊性,因而企业一般性的人力资源管理适用于高校人力资源管理。高校人力资源管理除与企业人力资源管理的某些特征相似之外又有其特殊性,我们需要对企业人力资源管理进行认真分析和消化,才能将其适用于高校的人力资源管理理论用于高校。

四、高校人力资源管理要坚持以人为本,树立全面的人才观

高校人力资源管理有其客观的发展规律。在高校中既需要一大批搞教学科研的高层次人才,提高学校的教学和科研水平,也需要一批德能兼备、善于管理的行政、教学管理人才,使学校的各项工作能顺利、规范、高效地运行。高校在进行人力资源规划时,要全面掌握学校人力资源的现状,要基于目前学校人力资源的状况和能力思考未来人力资源的需求,建立起人才结构调整与学校改革发展目标、任务相协调的动态机制,积极地预见及准备灵活多变的措施以应对变化中的人力资源需求;采取措施,实现人力资源的优化配置。从合理配置、优化结构、提高素质和加强能力等方面推进教师、科研人员、技术人员、管理人员队伍建设;使高校人力资源开发和管理工作落到实处。

1. 树立人是第一资源的用人观念,实行“以人为本”的选拔、聘用机制

高校的人力资源管理要更加注重人性化,坚持以人为本,把充分调动教职员工的积极性作为人事制度创新的出发点和立足点,对于高级人才甚至要做到一人一政策。学校在进行选拔人才、竞聘上岗的管理工作中,在坚持双向选择的前提下,还应特别注意应聘者与学校双向需求的吻合。应聘者必须认可学校的规章制度以及所应聘岗位的职责要求,同时,学校也要充分考虑应聘者自我发展、自我实现的高层次价值需求,尽量为教职员工的成长提供良好的机会和条件,努力营造鼓励人才干事业、干好事业的氛围和环境。

2. 高校要讲究用人的艺术,合理配置、利用人力资源

一是量才而用,做到物尽其才,人尽其用。由能级决定职级和岗位这是用人的规律,学校为不同的岗位配备人员时,与之对应就要选择不同德才水平即不同能级的人相匹配。每个人都有自己独特的优势,要善于发现并发挥他们的优势并将其优势转变成工作的绩效,学校在实行竞聘上岗时,首先应让教职员工自己申报最能发挥专长的岗位,而学校则应根据实际努力实现他们的需求,使教职员工的德才水平与其担任的职务、工作的岗位相适应。只要做到量才而用,用人所长,就能发挥教职员工最大的聪明才智。二是扬长避短,

做到用人如器,各取所长。事物有长短,人才有高下。在高校中合理的利用人力资源,就要扬长避短地配置和使用人力资源,扬长而用,择能而用。同时还要提高学历层次,聘用高层次人才;调整各级各类教师结构,降低非教学人员比例,鼓励聘请兼职教师,缩减教育成本,提高办学效益;明确行政管理与专家治校的职责范围;健全学术管理体系,减少管理幅度,教师参与管理;突出薪酬制度的战略导向和弹性化、个性化设计;建立和完善绩效管理体系,加强绩效管理。

参考文献:

- [1] Susan E. Jackson, Randall S. Schuler. *Managing Human Resources Through Strategic Partnerships* [M]. 北京:清华大学出版社,2004:264-267.
- [2] 赵曙明. 管理科学文库, 人力资源管理研究 [M]. 北京:中国人民大学出版社,2001:5-10.
- [3] Ross Brennan, George Felekis, Delia Goldring, et al. *Strategic Management of Marketing and Human Resources in Further Education Colleges* [J]. *Journal of Further and*

- Higher Education*, 2003, 27(2): 143-156.
- [4] Jeffrey M. Buck, John I. Watson. *Retaining Staff Employees: The Relationship Between Human Resources Management Strategies and Organizational Commitment* [J]. *Innovative Higher Education*, 2002, 26(3): 175-193.
- [5] 许文华, 李凤芝. 国外人力资源开发管理模式研究 [J]. *黑龙江社会科学*, 2002(3): 32-33.
- [6] 陈卫忠. 东西方典型管理模式比较分析 [J]. *合作经济与科技*, 2005(4), 24-29.
- [7] 成思琪. 美国人力资源管理模式的特征分析 [J]. *科技进步与对策*, 2005(6): 167-168.
- [8] 何军, 方丰. 高校人力资源管理风险分析 [J]. *经济师*, 2005(4), 100.
- [9] 彭丽华. 高校人力资源的特征及其对科研管理的启示 [J]. *扬州大学学报(高教研究版)*, 2003(3): 45-47.
- [10] 雷水清. 高校人力资源管理探析 [J]. *绥化学院学报*, 2005, 25(1): 165-166.
- [11] 李宝元. 人本方略: 现代公共人力资源开发与管理通论 [M]. 北京: 经济科学出版社, 2003: 35-38.

The Analysis of Human Resources Management between Enterprise and Universities

WANG Yu¹, ZHONG Qi-yao², XU Ran¹

(1. *First Construction Corporation, China Petroleum Engineering and Construction Corporation*;
2. *Luoyang Copper Limited Company, China Aluminum Corporation, Luoyang 471000, China*)

Abstract: The human resources management theory origins from the enterprise management. The human resources management and the traditional personnel management are different in the management idea, the management way, and the management goal. This article has analyzed similarities and differences of the human resources management between enterprise and universities based on the characteristic of the universities human resources management. The concise strategy is put forward.

Key words: the human resources management; enterprise and universities; comparison

围绕中心,服务大局

——浅论高校办公室服务工作

孟伟

(河南科技大学 党委办公室,河南 洛阳 471023)

摘要: 本文从强化服务意识、创新服务理念、突出服务重点、探索服务思路等方面,结合作者所在学校办公室的工作实践,提出了高校办公室工作的一些建设性意见和具体策略,以利于提高服务水平和工作效能,为高校各项工作做好充分保障。

关键词: 高校办公室;工作;服务

中图分类号: G647

文献标志码: A

高校办公室是高校的综合办事机构,是直接为高校党政机关、教学单位或科研机构领导和师生员工提供服务的中枢部门^[1]。服务,是高校办公室工作的灵魂^[2]。服务的理念、水平、质量和效果是权衡高校办公室工作的重要砝码,只有将服务贯穿于办公室的事务协调、督察督办、调查研究、信访接待、公文处理、会议组织等各项工作中,才能真正提高办公室工作的效率和水平。

一、强化服务意识

思想认识是解决一切问题的基础。办公室工作具体而复杂,大到单位政策方针的制定和贯彻实施,小到笔墨纸张领取、分发和使用。特别是随着高等教育的快速发展和校际之间、校企之间、学校和社会之间的交流、协作越来越多,各种事情应接不暇。办公室的这种特殊地位和工作性质决定着办公室的实质就是一个单位的服务中枢,承上启下,协调左右,联络内外。办公室上下应自觉认识到树立服务意识是做好办公室工作的先决条件,只有服务到位,师生才会支持,部门才会配合,领导才会认可。

1. 高度重视服务

在一定程度上说,服务意识是否到位,是决定高校办公室工作水平和好坏的重要因素,而服务意识又很大程度上更多的体现在服务工作的细节上。因此,办公室人员既要思想敏捷、办事灵活,

又要严守本份、忠诚老实;既要吃苦耐劳、甘于奉献,又要忍受怨言、接受批评;既要尽心尽力、精于细节,又要权衡各方、维护大局。

2. 调整好服务心态

基于服务意识的强化,还需要在办公室服务心态定位上保持平和,及时调适,避免极端化。要牢固树立服务上级和基层、服务领导和师生并重思想,将服务的意识内化为办公室工作的职业信念、行为准则、价值追求和精神动力。既不能认为工作性质接近领导而盛气凌人、浮夸自大。又不能认为服务是伺候人而感觉低人一等。

二、创新服务理念

创新是事业发展的不竭动力,办公室的服务同样存在不断创新的问题。办公室经常性承办学校党政领导交办的大量事务性工作,其中大部分是在领导授权范围内的“被动型”工作,这样往往导致工作的创新精神不明显,自觉性和主动性相对较差等问题^[3]。如果不能突破陈规,盲目被动地开展工作,其结果可想而知。因此我们要在论证总结和实践探索的基础上,转变思维定势,大胆创新服务理念。

1. 由单一服务向多维服务转变

从满足于办文、办会、办事转移到提高服务层次和钻研业务知识上来;由注重日常事务服务向服务发展大局转变;把严格按照领导意图开展工

收稿日期: 2013-09-09

作者简介: 孟伟(1966-),男,河南南召人,副教授,主要从事思想政治和教育管理研究。

Email: dbwm@haust.edu.cn

作与充分发挥个人的积极性、创造性结合起来。通过一般性、程式化、常规型的服务,主动地总结经验、探索规律,建构典型性、立体化、多维型的服务理念,以用来更好地指导和开展工作。

2. 由被动服务向主动服务转变

力求被动中探求和把握主动权,在领导没有交办具体工作任务时,时刻保持良好的工作状态,努力做到对领导可能交办的工作事先多想一步、多做一些准备。谨记未雨绸缪,切勿临渴掘井。只有这样,才能确保无论什么时候接到领导交办的任务,都能做到按时、按质、按量完成。因此,办公室工作要努力超前思考运筹、正确预测发展趋势,紧贴领导求主动、围绕大局谋主动、尊重规律赢主动,从而牢牢掌握工作的主动权,逐步实现由被动服务向主动服务的转变。

3. 由务虚服务向务实服务转变

办公室的工作头绪繁多、事无巨细,除了有主次之别,还有虚实之分,而只有主次分明、虚实有致,才能最大限度发挥办公室的职能。办公室的工作要以务实为主,要从改革会议、精简文件入手,力改务虚多、务实少的工作方式,多掌握基层动态,一切工作开展要求做到简化程序,杜绝浪费。集中精力潜心研究和辅助解决学校工作中的重大问题,创造性地开展工作。

三、突出服务重点

办公室是综合部门,要提高服务水平,必须抓住关键,把握重点,才能取得事半功倍的效果。同时,办公室工作又有着不可预见性和突发性的特点,有许多是领导交办的临时性工作,对这些我们要尽力做到急事急办、特事特办、缓急有别,保证工作需要。在实际工作中,应着重把握以下六个方面:

1. 做好稳定工作

建立健全来信来访工作制度,突出制度落实;加强办公室网站建设,引导师生通过网络渠道文明信访;抓重点群体,有针对性地做好有关人员的工作,妥善处理可能发生的集体上访事件;做好特殊敏感期的安全稳定排查和学校综合治理工作。总之,要在服务稳定工作中加强综合分析,理顺工作思路,化解存在的问题,努力营造一个良好的发展氛围。

2. 做好保密工作

做好保密法律法规、保密制度和保密知识宣传、教育和培训等工作;强化各种秘密保护和计算机信息系统的保密管理工作;严格落实机要工作规章制度,及时做好机要件的领取、签批和运转,确保全年无失泄密现象;加强对保密要害部门(部位)的督导检查,重点是完善制度,落实领导责任制和岗位责任制。

3. 做好信息工作

吃透党和国家的大政方针,深度把握学校改革发展稳定的现实情况,深入了解基层单位和师生的主流诉求,综合各方情况和因素积极向学校建言献策;密切关注国内外高等教育发展动态和研究前沿,关注国内外时事和党的一系列政策和举措,积极收集和筛选信息量丰富、价值高的有效信息,认真编写《领导参阅》、《信息摘报》等参考材料,为领导决策提供积极、有效的信息参考;加强信息的外部交流,提升学校的被关注度和美誉度。

4. 做好督查工作

加强对党委常委(扩大)会、职代会精神贯彻落实情况的督促检查;抓好党委重大决策、重要工作部署贯彻落实情况的督查;抓好热点、难点、焦点问题的督查;做好党委领导批示的专项督查工作。

5. 做好公文管理工作

不断提升文字服务水平。领导讲话、调研报告等文稿起草突出思想性、针对性和指导性,做到熟知上情、摸准下情,把握工作重点,跟上领导思路。对重要的苗头性、倾向性问题,主动介入,掌握动态,力求做到领导未谋有所思、领导未闻有所知、领导未示有所行,关键时候谋之有方,参到点子上,谋到关键处。文件、电报、纪要等文稿的起草讲究规范、严谨,严格工作程序,认真办理每一份文件、电传,严格文件审批、会签手续,遵循发文格式,提高办文运行质量和效率,做到少行文、行短文。

6. 进一步做好综合协调工作

站准位置,明确职责,在协调部门事务、解决基层问题中处理好牵头与服务的关系、对上负责与对下负责的关系、原则性与灵活性的关系,保证学校日常工作的高效运转和各项决策部署的贯彻

落实。

四、探索服务思路

办公室工作的性质、地位和任务，决定了它在很大程度上必须从属于领导，但通过对某一期间办公室工作进行总结，也可以发现指导办公室工作的通用应对策略。

1. 坚持原则性

处理各种日常事务和各类问题要掌握政策尺度，严格照章办事，按程序办事，按事情重要性和紧急性安排好工作次序，不能厚此薄彼、分亲疏彼此。凡是符合原则、政策规定的事情，要坚决按照政策、制度的要求办，做到了是丁、卯是卯。对不符合政策规定的事情，要耐心细致地做好说服解释工作，并结合当事人及单位实际，共同协商解决。对明显违反政策、原则、规定的事情，要坚决抵制，以维护政策的严肃性、统一性。只有这样，才能正确贯彻政策和决策，才能经得起监督和检验。

2. 突出协调性

协调发展是科学发展观的重要内涵。办公室的一项重要任务就是要协助党政领导妥善处理各种工作关系和公共关系，做到上情下达，下情上传，确保各项工作高效有序运转。具体来讲，一是要着重加强与上级机关业务部门的联系，多汇报沟通，多争取支持。二是要搞好领导之间协调，尤其是对领导之间在工作中的不同观点和不同处理方法，按程序妥善处理，多做相互补台工作。三是要搞好机关部门之间协调，特别是在办文、办会、

办事等过程中，协调好方方面面的关系，使机关各部门心往一处想、劲往一处使。四是要搞好对下协调，对基层要多关心、多理解、多信任、多宽容，充分调动他们的积极性和创造性。通过综合协调，使分散的行为变为集体的行为，形成合力，高质量、高标准地完成各项工作。

3. 体现灵活性

在办公室日常工作中，往往会遇到意想不到的特殊情况，如果动辄就去汇报请示，会使领导经常陷于琐事细节，且增加自身工作环节，降低工作效率。办公室人员要在充分领会领导意图的前提下，在确保决策的科学性和政策的连续性基础上，将原则性和灵活性有机地结合起来，因人因事因地制宜，灵活运用解决问题的策略、方式、手段、办法，通权达变，以达到最佳效果。

4. 讲求实效性

办公室的每一件工作都要讲求实效，对会议决策的执行贯彻，不能只当传声筒，开会传达了事。还要当好消化机和助推器。要主动贯彻党委、行政的工作意图，特别是对领导或会议部署的全局性工作要迅速行动、督查督办、跟踪反馈，做到件件有落实、事事有回音。

参考文献：

- [1] 苏兆成. 对高校办公室人员树立服务意识的思考[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2006(1): 55.
- [2] 肖明安. 高校办公室如何做好服务工作[J]. 鸡西大学学报, 2007(10): 26-27.
- [3] 孔晓虹. 关于改进和创新高校办公室工作的几点思考[J]. 宁波高等专科学校学报, 2002(1): 23-25.

Circumfusing the Center and Serving the Overall Situation

—Discussion on Official Service of the Colleges

MENG Wei

(Party Committee Office, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: In order to improve service level and work efficiency, make full guarantee for work of the college, in the paper the author puts forward to some constructive suggestions and strategies from strengthening service consciousness, innovating service concept, outstanding service focus, exploring ways of work combining with the actual official work of the author.

Key words: office of colleges; work; service

论中国传统文化对欧洲近现代文明的影响

刘建国

(河南科技大学 外国语学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 明末清初来华的欧洲传教士既是西方文化的传播者,又是中国传统文化在接受者和传播者。中国传统文化中的儒家思想对西方的哲学、经济学、民主政治和现代教育等都产生了重要的影响,对欧洲近现代文明的发展起到了推动作用。

关键词: 中国传统文化,儒家思想,欧洲近现代文明

中图分类号: G649

文献标志码: A

一、引言

中华民族的传统文化博大精深、源远流长。早在 2000 多年前,就产生了以孔孟为代表的儒家学说和以老庄为代表的道家学说,以及其他许多在中国思想史上有地位的学说流派。从孔夫子到孙中山,中华民族传统文化有许多精品,包涵许多人民性和民主性的好东西。1789 年法国大革命前后,一大批启蒙学者如莱布尼兹、笛卡尔、孟德斯鸠、伏尔泰、歌德、康德等,都对中国传统文化“情有独钟”,他们在中西文化的交流与融合上作出了杰出的贡献。

费孝通教授曾经讲过,我们要懂得中国传统文化的特点,并能与西方文化作比较,必须回到历史的研究里面去,下大功夫,把上一代学者已有的成就传承下来。切实做到把中国文化里边好的东西提炼出来,应用到现实中去。在和西方世界接触,进行交流的过程中,把我们文化中好的东西说明白,讲清楚,使其变成世界性的东西。^[1]

二、中国传统文化在欧洲的传播

1. 从“四大发明”到“四书五经”

中国传统文化对人类文明的贡献,不只是科学技术方面的“四大发明”,还有人文精神方面的“四书五经”。“四大发明”给了欧洲主要国家在 15 世纪科学技术进步以具体的支持;“四书五经”

又为 17-18 世纪启蒙思想的形成注入了来自东方文明的新鲜血液和活力。

早在 100 多年以前,马克思就曾经说过:“火药、指南针、印刷术——这是预告资产阶级社会到来的三大发明。火药把骑士阶层炸得粉碎,指南针打开了世界市场并建立了殖民地,而印刷术则变成新教的工具。”^[2]

明末清初时期,一批批传教士分别从印度洋和太平洋两个方向进入了中国。明万历年间,1581 年和 1583 年传教士罗明圣和利玛窦先后来华,是天主教第三次传入中国的开始。耶稣会士们成功地打开了向中国传播基督教的大门,揭开了明清之际东西方文化交流的历史新篇章。

耶稣会士们本身都有很深的欧洲文化功底。但是,要想在中国传播西方的宗教,就必须首先使自身“中国化”,从语言、文字、装束、礼仪、生活习惯、自我形象等多方面的“中国化”,这是一个时间较长的“脱胎换骨”的过程。利玛窦用了很大的精力潜心研读儒家经典,明代思想家李贽说,利玛窦“凡我国书籍无不读,……请明于四书性理者解其大义,又请明于六经疏义者通其解说,今尽能言我此间之言,作此间之文字,行此间之礼仪。”是一个“中极玲珑,外极朴实,”的“极标致”之人。

利玛窦于 1598 年完成了用拉丁文注释《四书》的工作,“以帮助其他在华传教士学习中国文化”。他不仅明白“从儒”对于改善“地位”,有利

收稿日期: 2013-09-17

基金项目: 河南省软科学基金项目(132400410592)

作者简介: 刘建国(1975-),男,山东菏泽人,讲师,双硕士,研究方向为语言与文化传播。

Emai:sunliudavid@sohu.com。

于传教的价值,而且积极向欧洲介绍中国儒学,是他最早将儒家经典《四书》译成西文。《利玛窦日记》第一次向欧洲人全面介绍了中国的道德和宗教思想,使欧洲人第一次知道中国的圣人孔子和中国传统文化的精华——儒家经典。利玛窦以一种开放的胸怀,力求通过“耶儒对话”使基督教不断“中国化”,因而,成为当之无愧的近代“沟通中西文化的第一人”。

哥伦布在美洲发现了新大陆,耶稣会士们在中国发现了东方文明。文化的传播从来就是双向的,文化传播与文化接受是统一的。耶稣会士既是西方文化的传播者,又是中国文化的接受者和传播者。德国哲学家莱布尼兹讲过:耶稣会士,无论对我们欧洲还是对中国,都是“一次相互的启蒙,这使我们一下子了解了他们几千年做的工作,也使他们了解了我们做的工作,其中的伟大意义超越了我们所能想象的。”17-18世纪,耶稣会士在欧洲开创了汉学研究,并形成了汉学研究的黄金时代。

2. 欧洲人“重新发现了中国”

耶稣会士把对中国历史文化的研究成果传到西方,对校正西方人对中国的无知与成见,“重新发现中国”起到了极大的作用。

巴多明,是1698年由法国派到康熙宫廷里的传教士。他借助科学知识传播宗教,是当时最有影响的传教士。他对中国古代的科学技术及其对人类的贡献,进行了比较详细的考察,并向西方进行了介绍。

中国有案可查的、丰富的历史文献资料,使巴多明神父对中国古代的灿烂文化深为叹服。他对中国古代的冶金技术、天文学、数学、物理学、医学、建筑学、雕塑艺术、历史学等方面,进行了大量的和长期的考察。在对比了尼罗河与长江、金字塔与长城的基础上,他提出“中国也同样历史悠久”。他更加大胆的见解,是对《圣经》中有关人类只有一个共同的根的理论提出了质疑;对于犹太教以救世主降临为界限,把世界存在的时间缩短了的信仰,也提出了修正。他认为,世界的历史在公元之前就已经存在了,提出把《圣经》的编年往前延伸,以便与中国的编年史相吻合。

18世纪法国大哲学家伏尔泰,读了巴多明的通信之后认为:中国文化的传入是对西方文化一次巨大的“文化冲击”;中国文化被发现,对西方思

想家们来说,是与达伽马和哥伦布在自然界的新发现具有同等重要意义的一件大事。^[3]他还认为:中国是“举世最优美、最古老、最广大、人口最多和治理最好的国家”。他说,当中国已经成为广大繁庶而且具有完善而明智的制度治理国家的时候,“我们还是一小撮在阿尔登森林中流浪的野人哩”!他认为人类文明、科学技术的发展,都是首先从中国那里开始的,而且在很长一段时期内遥遥领先。^[3]德国哲学家莱布尼兹,在他的《论中国哲学》中说:中国哲学“远在希腊人的哲学很久以前”。“我们从前谁也不信在这个世界上,还有比我们伦理更完善的立身处世之道,更进步的民族存在,现在东方的中国,竟使我们觉醒了”。^[4]黑格尔论中国更有独到见解:“历史必须从中华帝国说起,因为根据史书的记载,中国实在是最古老的国家……。中国‘历史作家’的层出不穷,继续不断,实在是任何民族所比不上的。其它亚细亚人民虽然也有远古的传说,但是没有真正的‘历史’。中国的典籍叙事是从尧的时代开始的。历史的真正舞台所以是温带,当然是北温带,因为地球在那里形成了一个大陆,有着一个广阔的胸膛。地球的最广阔的胸膛就是中国的中原大地,她哺育的中华民族,也就当然具有人类最恢弘的气度和最宽广的胸怀”。^[5]

18世纪的欧洲,正处在一个新旧交替,急剧变革的时代。与这个时代相同步的是,以巴黎为中心形成了“百年中国文化热”。一些重要的思想家、特别是启蒙学派,都在竭力寻求各种社会改革方案。他们对中国的文化和政治都表现出无限敬仰,中国传统文化中的某些思想在形成他们的思想和改革方案中所起的作用,就不难理解了。

三、儒家思想与欧洲近现代文明的关联

耶稣会士们所传递的有关中国的信息,在欧洲轰动一时。这个时期的欧洲有一批大思想家,都曾经非常狂热地崇拜中国文化,如:伏尔泰、孟德斯鸠、魁奈、歌德等。他们惊讶地发现,在两千多年前的中国,孔子与他们以同样的方式思考同样的事情,并进行了同样的战斗。是他们把孔子的人道主义价值观、民主观、平等观、自由观、博爱观,视为“天赐的礼物”,也正是他们响亮地提出,要向欧洲“移植中国的精神”。18世纪法国启蒙

运动的领袖和导师——伏尔泰大声疾呼：法国要“全盘华化”，每个法国人都应该把“己所不欲，勿施于人”作为自己的座右铭。儒家思想成为“自由、平等、博爱”等民主思想的一个重要依据。“孔子成为18世纪启蒙学者的守护神”。

美国汉学家顾立雅在1945年写的《孔子与中国之道》一书中讲到，自1680—1715年期间，是文艺复兴以来的欧洲文明与中国的儒家思想相融合，进而形成启蒙思想——法兰西社会精神的大变换时期。他指出：“众所周知，哲学的启蒙运动开始时，孔子已经成为欧洲的名人。一大批哲学家包括布莱尼兹、沃尔夫、伏尔泰，以及一些政治家和文人，都用孔子的名字和思想来推动他们的主张，而在此进程中他们本人亦受到了教育和影响。在欧洲，在以法国大革命为背景的民主理想的发展中，孔子哲学起了相当重要的作用。通过法国思想，它又间接地影响了美国民主的发展。”^[6]

具体研究儒学与西方近现代文明之间的关联，有以下几点：

1. 儒学与西方哲学

在17—18世纪，耶稣会士传到欧洲的儒学不是当时的正统儒学——宋明理学，而是以《论语》、《孟子》为代表的早期儒学，是一种“纯正”的儒学。当时有人写道：“当我们仔细审查这些著作时，未找到些微与理性光辉相反的东西，而更多的是与它相一致的东西。这些著作不亚于我们的哲学家的任何东西。”

在当时，中国古代儒家哲学，已成为一批启蒙学者同基督教文化、同封建贵族进行斗争的思想武器。他们用中华民族5000年文明史的事实，反驳上帝创世说。法国、英国和德国的一些启蒙学者，都把中国的哲学、儒家的思想，看作是一种“自然神论”。普遍认为，儒家思想是“一种自然宗教的理论”，儒家要求人们修身、齐家、治国、平天下，“无需求助于神的启示，孔子不是什么教主，而是宣传伦理道德的圣人”。^[3]德国哲学家莱布尼兹在《论中国哲学》中说：“中国的哲学学说或自然神论是从约3000年以前建立的，并且极有权威，远在希腊人的哲学很久以前。他们用“自然神论”，同基督教进行斗争。这种“天”与人、“神”与人、人与自然的关系，是中国传统文化、中国哲学的精华，中国人的宇宙观。

2. 儒学与西方经济学

魁奈是重农学派的创始人，是当时被公认的“欧洲孔子”，他的学说对亚当斯密的经济学观点有直接的影响。亚当斯密认为，“在政治经济学这个题目下发表的许多学说中，要以重农学说最接近于真理”。如果说斯密的理论直接推动了资本主义的发展，那么重农学派就有了间接的功劳。法国的重农学派，是在欧洲启蒙运动如火如荼的大时代中产生的。最直接启发重农学派的中国传统文化，是儒家思想。魁奈的大弟子米拉波认为，魁奈在政治经济学上重要的贡献之一，即“净产品”的概念，“是孔子的道德教训普行于世的产物”。由此可见，儒学与西方经济学以及世界资本主义文明发展的内在联系。

3. 儒学与西方民主

顾立雅在他的《孔子与中国之道》第十五章，集中讲了“儒学与西方民主”的关系。他认为，孔子在欧洲的影响之所以经久不衰，主要是因为孔子对社会和政治哲学的关切。儒家提出的某些民主、平等的原则，反对世袭制度，道德哲学，重视教育等德治思想，是当时欧洲人所欣赏的重点。

法国一批学者抬出孔子和身穿丝袍的中国官员，来对抗掌握天堂和地狱钥匙的教士阶级、对抗佩剑贵族和共和派的英雄们。对于热烈崇拜中国的人，距离遥远反而增加了魅力。波维尔在1769年写道：“只要中华帝国的法律成为各国的法律，中国就可以为世界提供一幅迷人的图景。到北京去！瞻仰世界上最伟大的人（孔子），他是上天真正完美的形象。”

儒家关于民为邦本，民贵君轻，得道多助、失道寡助，财聚则民散、财散则民聚，水能载舟、亦能复舟的思想等等，都成为近代欧洲民主的思想来源之一。在法国大革命之前，中国儒家的“民本”思想就已经被重农学派的创始人魁奈反复宣扬了。孟德斯鸠曾写道：“中国的皇帝如果不公正，他将被剥夺去帝国和生命。”政府的目标是人民的幸福，如果背离这个目标，人民就会造反和革命，以至推翻它。这一思想成为法国大革命之后，国民议会所宣称的：“当政府侵害人民的权力时，对于人民，以及对于人民每一部分来说，起义造反就是最神圣的权利和最不可推卸的责任”。可见，中国“民本”思想与西方近代民主之间的血缘关系。

4. 儒学与西方教育

耶稣会士们,通过翻译“四书”、“五经”等等渠道,向西方介绍了中国古代的教育思想与教育制度。其中“有教无类”与“学而优则仕”最受关注。

魁奈在 1767 发表了《中国专制制度》一书,书中提到他特别“欣赏中国的教育制度”。认为,孔子的“有教无类”,体现了教育平等的思想。从中央到地方都办学校,重视教育,“学而优则仕”和“科举考试”的教育制度,是中国政治制度的基础。这就成为他们反对欧洲贵族世袭制度的思想武器。按照“中国的教育模式”,法国倡导和推行了教育世俗化和普及化。1789 年大革命后制定教育发展计划,引进竞争性考试制度,为满足资产阶级平民登上政治舞台的要求,提供了一种全新的教育模式。

“学而优则仕”,凭学问、凭才干,不世袭、轻特权的教育制度,与 18 世纪欧洲的知识界、启蒙学者们尊重个人的价值,反对中世纪的封建世袭制度,通过自由、平等、竞争,攀登仕途高峰的理想一拍即合。

四、结语

中华民族具有优良的传统文化,产生和保存了许多人民性和民主性的优秀遗产。自 15 世纪起,中国传统文化在欧洲逐渐得到广泛传播,中国传统文化中的儒家思想对西方的哲学、经济学、民主政治和现代教育等都产生了重要的影响,对欧洲近现代文明的发展起到了推动作用。从对欧洲近现代文明影响的角度了解和认识中国传统文化,有利于调整国人近百年来的“文化观”,对于中国传统文化重新走向并融入世界具有重要的借鉴意义。

参考文献:

- [1] 费孝通. 关于“文化自觉”的一些自白[J]. 学术研究, 2003(7):29.
- [2] 马克思恩格斯全集[M]. 北京:人民出版社,1979.
- [3] 伏尔泰全集[M]. 北京:商务印书馆,1991.
- [4] 沈福伟. 中西文化交流史[M]. 上海:上海人民出版社,1985.
- [5] 黑格尔. 历史哲学[M]. 北京:商务印书馆,1987.
- [6] 顾立雅. 孔子与中国之道[M]. 太原:山西人民出版社,1992.

The Chinese Traditional Culture's Influence on European Modern Civilization

LIU Jian-guo

(School of Foreign Languages, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: European missionaries coming to China during late Ming and early Qing period aren't only disseminators of western culture, but also the recipient and disseminators of Chinese traditional culture. Confucianism in Chinese traditional culture has an important influence in western society like the philosophy, economics, democratic politics and modern educational system etc; which plays a promoting role in the development of modern western civilization.

Key words: Chinese traditional culture; Confucianism; European modern civilization

洛阳理工院校学生对传统文化的认知和认同情况调查研究

张鹏波, 魏宪伟, 仇敏华, 孟文强, 董鹏

(河南科技大学 人文学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 本文采用问卷调查的方法,以“洛阳地区理工院校学生对传统文化的认知与认同情况”为主题进行抽样调研。结果显示:理工院校学生对传统文化的总体认知水平偏低;对传统文化某一方面知识有“偏科性”了解;对内涵的认知过于狭隘;大学生对本国传统文化表现出较强的认同感和较强的学习兴趣;更加注重六种学习传统文化的方法;传统文化教育工作在高校教育体制中的附属化现象深刻影响着学生的认知水平。

关键词: 传统文化;认知;认同;理工院校;大学生
中图分类号: G646

文献标志码: A

中国有着五千年文明,积累了灿烂夺目的文化成果。但在近代的社会转型中,西方文化对中国传统文化造成了严重的冲击。新中国成立后,传统文化在新儒家的提倡下,地位有所提高;但“文革”十年浩劫,又使传统文化的发展地位跌入谷底。另外,为了加速现代化的发展,新中国的教育方针一开始就更为注重理工科专业的发展,形成了“重理轻文”的教育模式,使得传承中华优秀传统文化这项工作变得日益困难。而包括传统文化在内的人文教育对社会发展的作用无疑不可忽视,它有利于加强国家文化软实力建设并为现代化建设提供强大的智力支持和精神动力,有助于培养和完善中华民族性格,凸显中华民族在世界民族之林中的独特性。大学生是未来承担我国现代化建设的重要力量,因而该群体的传统文化教育状况对学生和社会的健康发展具有很大的影响。关于高校传统文化教育的研究已有很多学人论述,但对某一地区的理工院校进行抽样研究却尚无人着手,本文旨在通过调查洛阳市理工院校学生对传统文化的认知和认同情况,针对理工院校传统文化的教育现状提出相应对策,进而为理工院校改善传统文化教育工作提供

参考。

一、调查情况

问卷内容:此次问卷共设计 31 个问题,内容设计上覆盖到了传统文化中的历史、文学、绘画、宗教等各个方面。

调查对象:洛阳理工学院和河南科技大学学生。在选择对象时,我们小组采取了“以理工学院系为主,文科院系为辅”的做法,以更全面地反映出理工院校学生对传统文化的认知和认同情况。

调查方法:采用简单随机抽样和分层抽样两种办法,理工科专业学生与人文类专业学生比例设置为 3:1,在河南科技大学和洛阳理工分别发放 100 份调查问卷并全部收回。在此基础上,小组还向部分接受调查的学生做了口头访谈以更好地了解理工院校学生对传统文化的认知和认同状况。

二、传统文化的认知情况

(一)传统文化常识储备水平偏低

为了初步弄清楚理工院校学生的传统文化认知水平,调研小组在问卷中共设计了八道文化

收稿日期: 2013-04-25

基金项目: 河南科技大学大学生研究训练计划(2012153)

作者简介: 张鹏波(1993-),男,河南焦作人,河南科技大学人文学院历史系 11 级本科生。
Email:1429742776@qq.com。

常识类题目,题目涉及传统文化中的历史城市(68%)、古代政治制度(63%)、古代文学(96%)、古代艺术(94%)、古代教育(78%)、诸子思想(6%)、民族风俗(40%)和古代科技(30%)等方面,学生回答问题的正确率的统计结果已在括号中标出。回答常识类题目的平均正确率是63%。

从对理工科院校学生的传统文化认知水平的统计结果中可以看出以下问题:

首先,常识类问题平均正确率为63%,反映学生传统文化常识储备水平偏低;其次,正确率的波动很大,极大值与极小值间相差90个百分点;另外,各个题目的正确率与平均值(63%)之间的离散程度偏大。这些均反映出学生对传统文化的认知水平存在差异性。

从图1和图2的统计结果可以看出,理工科院校女生的传统文化知识储备水平一般高于男生;文科专业学生的传统文化储备水平优于理工科的学生。由图2可知,除第八题外,文科学生回答常识类题目的正确率均超过60%,而理工科学生的传统文化知识储备则呈现低水平,回答的正确率基本稳定在40%。理工科学生对历史文化角度的常识了解地相对多些,对深层次的哲学及思想层次和宽领域的艺术及教育等方面的常识了解很少,反映出理工科学生对传统文化的认知呈现片面化的特点。

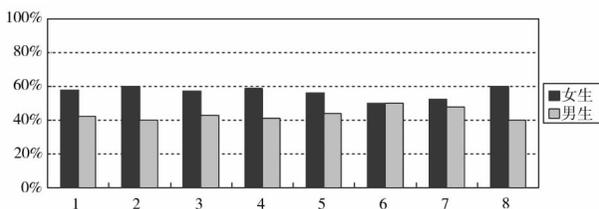


图1 常识类题目男女生认知情况统计

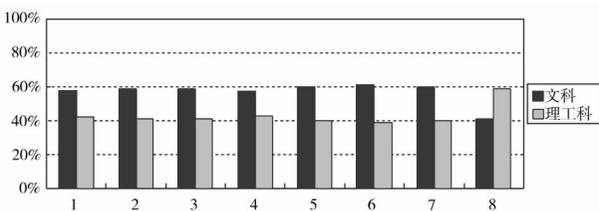


图2 常识类题目文理科认知情况统计

(二)对传统文化内涵的认知过于狭隘

从图3显示的情况来看,理工科院校的学生

认为传统文化的主干就是传统文学、传统手工艺、传统饮食、古典思想,对传统文化中的绘画艺术、中医文化等重视程度不高(不足10%)。其中缘由,主要有两点:

其一,受重理轻文的教育模式影响,理工科院校学生缺乏传统文化的系统教育,造成该群体对传统文化的片面认知。

其二,大学生的学习理念存在问题。在关于传统文化和传统文化常识间关系的调查中,大约有10%的学生认为传统文化等于传统文化常识;24%的学生认为即使传统文化不等同于传统文化常识,在学校所接受的传统文化教育也足以适应社会的需要。可以看到,理工科院校的学生对传统文化的深层次内涵和社会功用缺乏深刻认识。

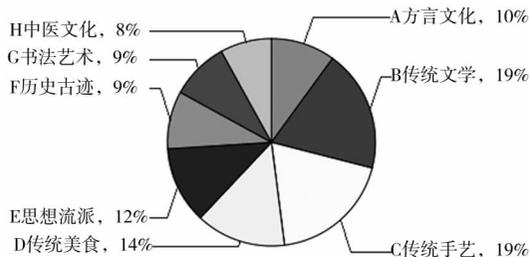


图3 传统文化内容认知统计

(三)传统文化教育工作的附属化

调查显示,洛阳理工科院校传统文化教育工作虽然取得了一定成就,比如洛阳理工科院校已经将文化素质教育内容列入教学计划;在实施文化素质教育的过程中提出了诸如“通识教育”的说法,相应增加了人文课程在整个课程设置中的比例。同时也应注意到,传统文化教育工作附属化的现象仍然存在,具体表现在:

其一,课堂教学内容贫乏而枯燥,教学方式单调,这导致许多学生学习积极性不高,再加上专业课的压力,结果使得学生也只是将这些课程看作是“拿学分”的工具。

其二,理工大学生的传统文化保护意识被人为地弱化。在调查结果中,87%的学生对国外汉学的繁荣现象持乐观态度,仍然存在4%的学生对我国文化发展持全盘西化的态度,这些都说明理工科院校学生对传统文化保护意识很淡薄或者说漠不关心。

其三,大学人文教育理念“失灵”。理工科院

校对传统文化教育工作的出发点只是在传统的‘专业主义’不变的前提下给学生加点‘小甜点’，其根本立足点并不在于提升学生的内在文化修养，这导致传统文化教育课徒具形式，学生的文化需求得不到满足，大学人文教育理念“失灵”。

其四，教师教授和学生认知传统文化的积极性均受到压抑。这主要表现为教师和学生传统文化课程在理工科院校课程体系中的附属地位存在“共识”，导致老师授课不积极，学生认知欲望被压制。这在理工院校的传统文化教育工作中是比较普遍的现象，应予注意。

三、对传统文化的认同情况

为更好地考察理工科院校学生对传统文化的认同状况，小组择取了目前四个比较热门的文化现象；国学热问题、汉字简化问题、中西文化碰撞过程所出现的国外汉学繁荣现象以及地域文化与中华传统文化的关系问题。通过对这四个问题的调查研究来初步揭示洛阳理工科院校学生对传统文化的态度趋向差异及其形成原因。

(一)“国学热”等同于“传统文化的复兴”？

67%的学生认为“国学热”不是“传统文化的复兴”，43%的学生认为“国学热”可以算是或者就是传统文化的复兴。该现象产生的原因应主要有以下几点：其一，当下的“国学热”与商业的干预有“剪不断，理还乱”的关系。其二，国学仅仅是中国传统文化中的一部分，例如同样是作为传统文化重要组成部分的中医文化、古典绘画等并未显示出被复兴的迹象。其三，“国学热”流行的过程中，诸如三字经、百家姓、千字文、三言二拍等传统读物开始大量涌入人们的视野之中，但不加甄别的学习，可能会收到适得其反的效果，使得传统文化中的部分落后价值干扰学生合理价值观的形成。总之，“国学热体现了人们对本国历史文化的认同，是人们浮躁时代的精神寻根和现实需求”，^[1]但要避免文化市场化带来的弊端。

(二)汉字应该简化吗？

在针对汉字是否应该简化的调查中，35%的学生支持汉字简化，且支持人群主要来在理工科专业，但理工科专业学生中也有19%不同意汉字简化。造成该现象的原因有两点：其一，理工科专

业的学生平常所学的专业知识和繁体字关联不大，其更多关注的是科学理论知识和逻辑表达语言，从这方面看，简体字反而在表达、书写方面更实用，因而更受理工科学生欢迎。其二，受从小的教育环境影响，学生对繁体字的接触机会本来就不多，因而掌握数量也不多，所以对学习繁体字的兴趣不大。虽然理工科学生出于实用性的考虑对学习和使用繁体字的兴趣不大，但这并不代表该群体对繁体字持否定态度。调查结果显示，在支持汉字繁化的人群构成中仍存在19%的理工科专业学生。此外，42%的理工科专业学生对汉字简化持中立态度可从侧面说明此点。

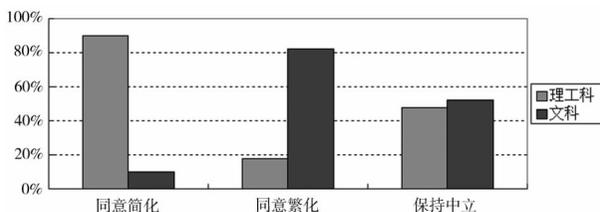


图4 简化汉字的认知比例统计

(三)地域性的传统文化何去何从？

从调查结果来看，洛阳理工科院校学生对地域文化和传统文化的关系的认识具有以下特点：

首先，大多数学生存在地域文化情结。88%的学生认为地理环境对传统文化的形成具有影响，且该群体对其所在地域的传统文表现具有更强的认同感。大多数学生对传统文化的认同往往是借助于自身的“在地化经验”，^[2]正是由于这条地域认同的纽带的存在才使得传统文化的一体性在他们身上得以延续。

其次，认同传统文化地域性与多元一体性的统一关系，但在如何处理地域文化与传统文化关系的问题上存在观点上的分歧。76%的学生认为应该加强区域间文化的交流，增强人们对传统文化的多元一体性的认同感；20%的学生主张应保护地域传统文化特色，保持中华文明的一体性不应以泯灭地方个性为代价，甚至主张实行地方文化保护主义；有4%的学生则主张在维护中华文明一体性的前提下，限制部分地方文化的发展如方言文化，或者加以合理引导。

(四)中外文化的关系：深闭固拒？博采众长？

在对传统文化所持态度的调查结果中，82%

的学生认为应对传统文化进行辩证吸收,说明理工院校的学生对传统文化的认识和认同还是比较理性的。

在对西方文化冲击传统文化的现象所持态度的调查结果中,绝大多数学生(88%)主张传统文化与西方文化接轨以促进自身更好地发展。但也存在8%的学生抵制西方文化而主张保持传统文化的独立性。4%的学生主张全盘西化,这反映出西方文化对接受传统文化教育相对较少而致传统文化危机意识相对薄弱的理工院校的学生更容易造成冲击,而这更证明强化理工院校的传统文化教育工作的必要性和迫切性。

在对西方汉学繁荣的现象所持态度的调查结果中,87%的学生对国外汉学的繁荣现象持乐观态度,9%的学生表示担忧,4%的学生表示无所谓。此种现象一方面说明学生对当前中华文化世界性地位的提高有一种强烈的自豪感,另一方面则说明理工院校的学生对传统文化及其教育缺乏理性的认识。

关于传统文化的争论,陈序经先生主张“全盘西化”论,^[3]而殷海光先生则认为全盘西化是一种“感性多于理智”的行为。^[4]调查结果显示中西文化互相渗透的局面已经形成,在这种情景下,李泽厚先生则提出对传统文化进行“转换性创造”进而取得一种“清醒的自我意识”。^[5]而高校传统文化教育的目的也在于让每一个大学生对传统文化保持一种理性的态度,既要批判继承,也要赋予其时代内涵,只有这样才能永葆传统文化的生命力。

四、传统文化教育状况

(一) 获取传统文化知识的方式

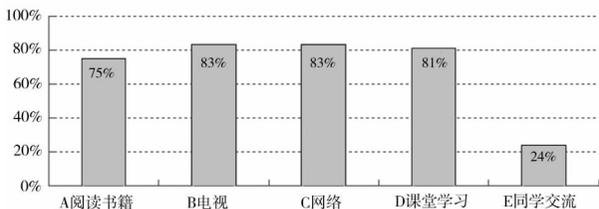


图5 学习传统文化方式统计

图5反映出目前洛阳理工院校学生学习传统文化具有以下三个特点:

第一,以课堂学习为主。以课堂学习作为学

习传统文化的主要方式的学生占到81%。可以看到,目前理工院校学生更多地以学校的传统文化相关课程来作为获取传统文化知识主要途径。这个现象一方面说明理工院校传统文化课程对于学生学习传统文化的重要性;另一方面也反映出理工院校学生学习传统文化具有被动性,尚未将对传统文化的学习融入自己的生活习惯之中,因而其获取传统文化的方式仍主要依赖外界(主要是学校)的教授。

第二,借助各种文化传播媒介进行传统文化学习。无论是作为传统文化传播媒介的书籍,还是诸如电视、网络等新兴文化传播媒介正在逐步成为学生学习和了解传统文化的重要手段。这种趋势的出现及发展,一方面可以有助于拓宽理工院校学生获取传统文化的途径;另一方面,由于新兴文化传播媒介的市场性和自发性也容易使传统文化中的落后文化因素泛滥,从而对学生的价值观形成不良影响,这一点需要尽力避免。

第三,同学间关于传统文化的交流较少。调查结果中,将同学交流作为传统文化学习的主要方式的学生仅占24%。这个现象反映出传统文化较少成为理工院校学生平时谈资的主要话题之一,对传统文化的关注较少。造成这种现象的原因,除了学生自身的因素外,理工院校传统文化教育工作也难辞其咎。

(二) 学生认同的传统文化教育方式

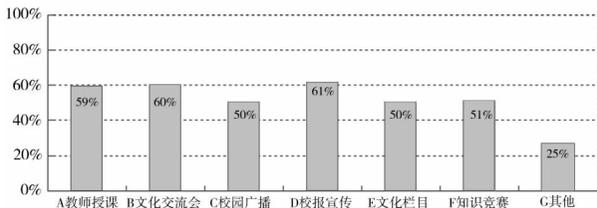


图6 理工院校学生认同的传统文化学习方式统计

图6反映出理工院校学生认同的传统文化教育方式较为广泛,教师授课、文化交流会、报纸宣传、知识竞赛等都可成为传统文化的教育方式。

(三) 传统文化教育满意度

33%的学生对理工院校目前的传统文化教育工作表示满意,51%的学生对理工院校的传统文化教育工作表示不满意。这说明理工院校在加强和改善传统文化教育工作方面取得一定成效,但数据也显示,在前面的讨论中已经发现理工

科院校的学生对传统文化的认同感较强,学生也表现出学习传统文化的浓厚兴趣,但理工科院校的传统文化教育工作明显滞后且存在诸多问题,这就导致了学生对传统文化的旺盛需求与当前高校提供的传统文化教育资源不足之间的矛盾,这应该是引起理工科院校多于一半的学生不满意学校的传统文化教育工作的重要原因之一。

(四) 影响传统文化教育的因素

由图7可知,在影响传统文化教育的因素中,最重要的因素是大学的教学理念,学生的学习理念。除此之外师资力量、教学设施和社会舆论的因素在理工科院校传统文化教育工作中也不容忽略,要协调好这五个因素,不断改进理工科院校的传统文化教育工作。

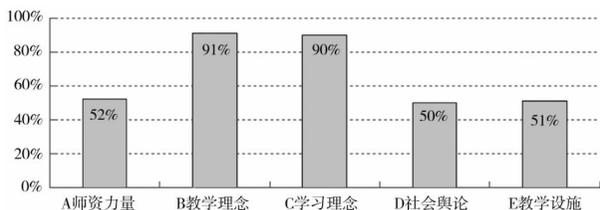


图7 影响理工科院校进行传统文化教育的因素统计

五、结论及建议

(一) 结论

1. 传统文化的认知水平低,存在认知的结构层次差异和接受程度差异

就认知水平来说,理工科院校的学生传统文化的总体认知水平偏低,传统文化知识储备不足。除此外,还存在认知的结构层次差异和接受程度差异,主要表现在两方面:其一,对传统文化中某一方面知识的“偏科性”了解;其二,对传统文化内涵的认知过于狭隘。另外,传统文化教育工作在高校教育体制中的附属化现象也深刻影响着理工科院校学生的传统文化认知水平,使学生未能对传统文化产生一个相对准确地的整体性了解。

2. 传统文化的认同水平高,但传统文化教育满意度低

就认同情况来看,理工科院校的学生对本国传统文化表现出相对较强的认同感,与此相适应的是,学生对传统文化表现出较强的学习兴趣。但理工科院校传统文化教育体制的缺陷使学生的文化需求得不到满足,这种缺陷表现为师资力量不足、教学理念中的“工科本位”主义、教学设施的

落后和缺乏等,这些因素使得传统文化教育缺乏较多的可扩展性和趣味性,因而也使学生学习的积极性受挫。另外,学生学习理念中的“唯专业主义”和“实用主义”也影响到了学生对传统文化学习的有效性。

从中外文化的关系来看,多数学生都认可“立足本土,兼容并包”的做法。值得注意的是:88%的学生对国外汉学繁荣的现象持很乐观的态度,对比国内传统文化研究与保护现状,可以看出理工科院校的学生由于传统文化保护意识淡薄,更易受到西方文化价值观念的冲击,相对缺乏传统文化的危机意识,这也显示出加强理工科院校传统文化教育工作的迫切性和必要性。

3. 商业化、实用主义影响传统文化教育

理工科院校的大多数学生并不反对文化之经济价值的开发,其所强调的是,在经济的力量的帮助下,传统文化的复兴工作可能会更顺利地展开,但不能把传统文化复兴工作完全地商业化,否则文化复兴工作就会丧失其意义。而这也反映出理工科院校的学生在保护传统文化的“价值纯度”方面具有相对统一的看法。

对繁体字简化的认知与认同情况调查结果反映出大多数理工科院校学生对作为传统文化载体的汉字的认同程度还是比较高的,只是出于实用性的考虑而更多地使用简体字,但这不能说明理工科院校的学生漠视传统文化。相反,大多数理工科院校的学生认识到了繁体汉字中具有深刻的文化内涵,这个问题实质上只是传统文化在保存和使用过程中实用性与文化性存在冲突的一个具体表现。

(二) 建议

1. 摒弃“重理轻文”观念,加强人文学科建设,改变“唯专业主义”

理工科高校要摒弃传统的“重理轻文”观念。逐步加强人文学科建设,且不能只停留在口号上,在具体的实践上主要做好以下几点:第一,在教学投入上要实行对人文学科“有针对性的倾斜政策”。积极扶持理工科院校人文学科发展,只有人文学科发展起来了,良好的文化学习及研究氛围形成了,学校的传统文化教育才能更好地开展。另一方面,这也有利于提升学校的文化底蕴,一举两得。第二,建立完备的传统文化教育人才培养和引进机制。只有这样才能保证理工科院校在传

统文化教育方面不会受人才不足的瓶颈制约,也就是说理工课院校要有属于自己的传统文化教育师资队伍。第三,继续坚持学分制,但不能单凭考试给定学生传统文化学习成绩,也就是说在考察环节上要严格,关键是引导学生养成学习传统文化的习惯,这是最根本的。

改变教学观念上的“唯专业主义”。更加关注传统文化的学科独立性,重视传统文化教育,逐步打破传统文化教育在教学环节设计上的附属化局面。具体操作上,就是要针对其他专业学科的特点实现其与传统文化教育的契合,如科技思想史或科技人物史就可以引入工科学生的教学环节,促进其思维方式的创新。

2. 创新传统文化教育授课方式,引导学生进行横向和纵向的文化比较

创新传统文化教育授课方式。根据前面的分析,目前理工科院校的学生获取传统文化的主要方式仍是课堂,且依赖教师授课来接受传统文化教育的方式得到学生的认同度较高。所以,加强与改善理工科院校传统文化教育工作需要创新课堂授课方式。这就要求教师在进行传统文化教学时就首先应对内容作一个合理性的选择,所遵循的原则是:价值正确性、趣味丰富性、专业契合性。

引导学生进行横向和纵向的文化比较。即教师要有意引导学生去做比较,可以是古今文化的比较,也可以是中外文化的比较。这样做的目的是要让学生在对比中看到古今文化、中外文化的异同,区别其中的进步性与落后性,从而帮助学生提高文化辨别力和传统文化保护意识。

3. 充分利用现代文化传播媒介和尊重学生认同的传统文化学习方式

充分利用现代的文化传播媒介。步入现代社会后,大学生获取信息的渠道更为多样化,调查结果也显示理工科院校学生认同的传统文化教育方式较为广泛。故在理工科院校传统文化教育工作中,要充分利用现代的文化传播媒介,创新教法,提高传统文化教育的趣味性,借此调动大学生学习传统文化的积极性,让大学生以更为多样的方式感悟源远流长、博大精深的传统文化,增强对传统文化的认知度和认同感。

尊重学生认同的传统文化学习方式。在针对大学生认同的传统文化学习方式的调查结果中,有一点很明显,即大学生学习和生活自主性很强,

认同的传统文化学习方式呈现多元化特点。此点的启示在于:高校传统文化教育工作需要因势利导,针对学生的特点开展关于传统文化的群体性学习、互动性学习、竞争性学习、普及性学习、研究性学习、多样性学习等活动。关键在于让学生成为传统文化学习活动的主体。

4. 处理好传统文化学习与专业课学习间的矛盾

在本文前面的分析中,可以看到传统文化教育工作的附属化以及学生的“唯专业主义”是造成理工科院校大学生在传统文化学习和专业课学习之间出现矛盾的主要原因。而处理好传统文化学习与专业课学习间的矛盾就是避免把传统文化学习变成学生学习的一种负担,否则传统文化教育就会收到适得其反的效果。而消除这种矛盾的关键在于如何实现纯知识性或纯理论性传统文化学习向与同学们生活密切相关的实践性学习的转换。只有让学生切实感受到传统文化在生活中的价值规范指导性和实用性,学生才会真正地认同传统文化,才会主动去学习传统文化,使之成为自己的生活习惯之一。

5. 关注学生的地域文化情结

调查发现,大学生对其家乡所在地域的文化表现形式具有更强的认同感,学生的“生活身份”与文化地域性特点间的契合是增强学生对传统文化多元一体性的认同感的重要节点。其中的启示在于:在设计理工科院校传统文化教育的教学环节上,既要突出中华文明共有的价值观念,又要适当补充地域文化常识,比如开展地域文化的专题讲座或论坛,以使学生能够在学习传统文化时,将自己的文化情感得以释放,同时也可调动学生学习传统文化的积极性。

(本文指导教师王灿)

参考文献:

- [1]张冉.“国学热”的文化解读[J].理论观察,2008(5):31-32.
- [2]杨念群.“在地化”研究的得失与中国社会史发展的前景[J].天津社会科学,2007(1):113-119.
- [3]陈序经.中国文化的出路[M].长沙:岳麓书社2010.
- [4]殷海光.中国文化的展望[M].北京:商务印书馆,2011.
- [5]李泽厚.启蒙与救亡的双重变奏,中国现代思想史论[M].北京:三联书店,2012.

The Research about the Cognition and Identification towards Chinese Traditional Culture among the Students Studying in the Science and Engineering Universities in Luoyang

ZHANG Peng-bo, WEI Xian-wei, QIU Min-hua,
MENG Wen-qiang, DONG Peng

(School of Humanity, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: In this paper, the author uses the questionnaire survey the method, to "Luoyang polytechnic college students' cognition and identity" of traditional culture of sampling survey as the center. Results showed: at present, low science and technology college students of traditional culture in general cognitive level; there is "biased" understanding of the traditional culture of a knowledge; the connotation of cognition is too narrow; college students on their traditional culture shows a strong sense of identity and a strong interest in learning; pay more attention to the method of six kinds of learning traditional culture; the affiliated phenomenon traditional culture education in the higher education system in the deep influence of the cognitive level of the students.

Key words: traditional culture; cognition; identity; science and engineering universities; college students

(上接第 56 页)

种复杂的环境;有意识地让他们接触、了解社会上生活较为困难的群体,通过他们置身于艰苦的环境中来感知生活的坎坷和艰辛;多让他们参加集体活动,主动和社会进行接触融合,使他们逐步成为人格健全和心理素质高的人才。

- [2]毛家瑞,孙孔懿. 素质教育论[M]. 北京:人民教育出版社,2001.
- [3]邱观建. 建构新世纪高校素质教育的新体系[OE/L]. 2002-12-26. <http://www.gmw.cn/>.
- [4]范思立. 素质教育指导[M]. 北京:机械工业出版社,2004.
- [5]陈至立. 在第三届中外大学校长论坛开幕式上的演讲[N]. 中国教育报,2006-8-15.

参考文献:

- [1]陈磊. 素质教育新论[M]. 武汉:武汉理工大学出版社,2003.

Analysis of the Importance, Basic Tasks and Connotation of Quality Education of College Students

YIN Hong-wei

(School of Marxism, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: The university undergraduate quality education in the new period close to the time, the form and content, pay attention to the moral education, culture, education, health, and innovation of science and technology, labor skill training, mental health, etc. At the same time, according to the character common to two or morethings, respect and lead to two or morethings, priority to the development and the all-round development of both, for the future based on the present balance principle, pay attention to three oriented, pay attention to cultivate students' innovative ability, make up the ability quality is incomplete, for the modernization and composite talent cultivation mastering many skills while specializing in knowledge economy, the basic task to implement quality education, build a good atmosphere for the quality-oriented education, and carry out quality education to carry out the good is good.

Key words: quality-oriented education; connotation; basic tasks

洛阳市高校大学生晨练习惯的调查研究

王腾飞, 丁辉, 倪宏竹

(河南科技大学体育学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 晨练是高校大学生非常喜欢的一种体育锻炼方式。大学生坚持晨练不仅可以强身健体、提高学习效率,还有助于形成健康的生活方式。本文通过调研洛阳高校大学生的晨练习惯,旨在加强对大学生群体科学晨练行为的宣传和引导,促进洛阳市高校大学生科学健身意识和体质健康水平的提升。

关键词: 大学生;晨练;习惯

中图分类号: G646

文献标志码: A

晨练活动作为大学生比较容易接受和采纳的一种健身方式已经在大学校园蓬勃而有生机地展开。但大学生在从晨练活动中获得诸多益处的同时,也要警惕不良的晨练习惯给人体带来的危险和损害。据生物钟学说证实:早晨,人体多数生物钟处于上升、加快阶段,锻炼又促使生物钟再加快,形成了“快上加快”的局面,从而使生物钟运转过快而“错点”^[1]。如心脏病等好发于早晨,再“加快”就会带来危险,这就是晨练的弊端之一。此外,近些年在许多有关健康的电视节目中,也经常可以看到因晨练不慎而导致练习者受伤的事件。毋庸置疑,经常晨练对于大学生的身心健康能起到良好的效果,但这是有前提的,即练习者必须具备有科学晨练的知识和正确的晨练习惯。缺乏科学的锻炼知识和良好的锻炼习惯,盲目从事,不自觉地就会走入误区,其练习的效果将会大打折扣,收效甚微,甚至还会产生适得其反的结果。

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

本研究选取洛阳市高校大学生参与晨练活动的人群作为研究对象。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

查阅文献资料,了解国内外关于晨练、大学生体育、科学健身、运动医学等方面的研究现状,为本文研究提供参考依据。

2. 专家访谈法

就大学生晨练方面的一些知识和问题,走访了运动医学、运动生理学、群众体育等方面的专家和学者。

3. 问卷调查法

设计大学生晨练调查问卷,共向洛阳三所高校发放调查问卷 1500 份,回收 1300 份,回收率为 86.67%,无效问卷 141 份,有效率为 89.1%。在 1159 份有效问卷中,男性答卷者占 68.4%,女性占 31.6%。

4. 数理统计法

采用 excel 电子表格对所得问卷数据进行统计分析,并得出结论。

二、研究情况分析

(一) 影响大学生晨练因素调查

表 1 为影响大学生晨练因素调查结果,其中 N 为选择该项的人数。

收稿日期: 2013-11-05

基金项目: 河南科技大学大学生研究训练计划(2012275)

作者简介: 王腾飞(1989-),男,河南洛阳人,在读硕士,主要从事体育社会学的研究。

Email: ding_hui0402@126.com。

表1 影响大学生晨练因素调查结果

因素	男		女		加权平均数		排序
	N	%	N	%	N	%	
感觉没必要进行晨练	529	66.7%	272	74.3%	801	69.1%	1
没足够的时间	244	30.8%	127	34.7%	371	32.0%	2
场地、器材不足	176	22.1%	122	33.3%	298	25.6%	3
经济问题	69	8.7%	32	8.9%	101	8.7%	4
伙伴问题	50	6.3%	28	7.6%	78	6.7%	5
其它	16	2.0%	13	3.6%	29	2.5%	6

从表1可以看出,在影响大学生晨练的因素上,“感觉没必要进行晨练”(69.1%)是影响大学生参与晨练的最主要因素,“没足够的时间”(32.0%)、“场地、器材不足”(25.6%)分别排2、3位,其余因素影响力度不大。女性选择各因素的比例均高于男性。

(二)大学生晨练活动的主要形式

由表2可知,大学生参加晨练具有灵活多样性,有单独参加、找临时伙伴或者有自己的固定伙伴参加体育运动等。从整体上看,54.6%的大学生参加活动时,都是找固定伙伴,以临时伙伴的形式参与晨练的占38.5%,以独自一人的形式参与晨练的占35.5%,以俱乐部的形式参与晨练的占17.5%,以学校组织及其它的形式参与晨练的人数最少。

晨练在大多数的情况是在小群体中进行的,学生通过结伴或找临时伙伴参加活动,学生间的交往更加频繁,多方面兴趣的相似和彼此间心理的兼容,使他们在生活中相互鼓励、平等交流、尊

重他人、善待同学,有助于建立良好的人际关系。一日之计在于晨,早起锻炼可以开启一天的美好学习和生活,能扩展学生与外部世界的联系,扩展自己的生活内容,同时能培养学生的群体意识和交往能力,提高学生的社会适应能力。

(三)大学生晨练的频度(次/周)状况

频度是指单位内的次数,大学生参与运动的频度,既反映大学生的运动意识和习惯的养成程度,又可以准确的反映学校体育教育的效果。从生物学角度来说,人的体质的增强不可能是突然的结果,也不可能是一次性投入就可以取得收获的,人的机能水平的提高,必将有赖于较长时间经常性的有规律的锻炼,才能够使机体在解剖形态、生理机能等方面产生一系列适应性的变化,这些良好的适应性变化,不是一朝一夕或短期行为所能达到的,而是长期锻炼的结果^[2]。

调查结果(见表3)显示,大学生每周参与晨练的频度在4次以上的占调查总人数的14.2%,在3-4次的占调查总人数的46.2%,在1-2次

表2 大学生晨练的主要形式状况一览表

活动形式	男		女		加权平均数		排序
	N	%	N	%	N	%	
单独参加	293	37.0%	118	32.3%	411	35.5%	3
临时伙伴	345	43.5%	101	27.7%	446	38.5%	2
固定伙伴	375	47.3%	257	70.3%	632	54.6%	1
学校组织	67	8.5%	24	6.5%	91	7.9%	5
俱乐部	129	16.3%	74	20.2%	203	17.5%	4
其它	17	2.2%	10	2.8%	27	2.4%	6

表3 大学生参与晨练的频度(次/周)

频度	男		女		加权平均数		排序
	N	%	N	%	N	%	
0次	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4
1-2次	271	34.2%	188	51.5%	459	39.6%	2
3-4次	400	50.5%	135	36.8%	535	46.2%	1
4次以上	122	15.3%	43	11.7%	164	14.2%	3

的,占调查总人数的39.6%,没有大学生从不锻炼。男生参与频度主要集中在3-4次(50.5%),女生的参与频度主要集中在1-2次(51.5%)。

(四)大学生晨练负荷和习惯

1. 晨练负荷

根据运动负荷的定义,评价运动负荷一般要从负荷强度和负荷量两个方面入手,鉴于本课题的实际操作以及人员和经费等情况,选择了两个比较易于操作的测量指标,即练习者的主观感受和练习时间,进行了统计。从表4的统计情况可以看出,在反映负荷强度的五个主观感受的选择上,学生选择微微出汗的占到了53.5%,选择中等出汗的占到了19.4%,而选择其他三项指标的相对较少。通常来说,晨练宜轻,轻度晨练可使人全天充满活力、生机勃勃,并能使人学习和工作精神愉快,不易出现内分泌紊乱,并有减少焦虑,改善睡眠质量的作用^[3]。那么晨练的强度应该如何把握呢?从练习者主观感受的角度来说,就是练习后有微汗的感觉最为适宜。由此我们可以看出,有逾一半的学生晨练后的感觉是微微出汗,这说明洛阳市大学生晨练强度总体上是比较合理的,但是还有一些学生的练习强度存在过大或者过小的情况,这在今后的锻炼中应该加以注意,要学会调整自己的练习强度,才能使练习的效果更加有益身心健康。

表4 晨练负荷强度统计情况

	无感觉	全身微微发热	微微出汗	中等出汗	出大汗
男生	58	105	424	154	51
女生	27	49	196	71	24
总计	85	154	620	225	75
百分比	7.3%	13.3%	53.5%	19.4%	6.5%

在晨练负荷量方面,从表5的统计情况来看,锻炼时间在1-1.5小时的晨练者占到了42.4%,锻炼时间1.5小时以上的占到了26.4%,可以说这两个时间段的比重非常大,而选择少于半小时和0.5-1小时的比重相对来说较少。一般来说,清晨起床人的身体需要一个唤醒过程,所以早上运动要循序渐进,运动量不要过大,运动时间不宜过久,以免身体过于疲劳,影响一天的学习和工作,而被公认较为合理的运动时间在1小时左右。由此可以看出,洛阳市大学生晨练的活动量普遍较大,而在和大学生晨练者进行交流的过程发现,许多大学生存在一个误区,即认为锻炼时间越长

越好一些,感觉只有这样才是真正的锻炼身体,这说明在洛阳市大学生中对晨练知识的宣传和普及的力度还不够,因此,今后有必要在高校体育教学中注重提高学生的健身素养,普及科学的健身锻炼常识。

表5 晨练负荷量统计情况

	少于半小时	0.5-1小时	1-1.5小时左右	1.5个小时以上
男生	97	152	335	209
女生	44	69	157	96
总计	141	221	492	305
百分比	12.2%	19.0%	42.4%	26.4%

2. 晨练前后的习惯

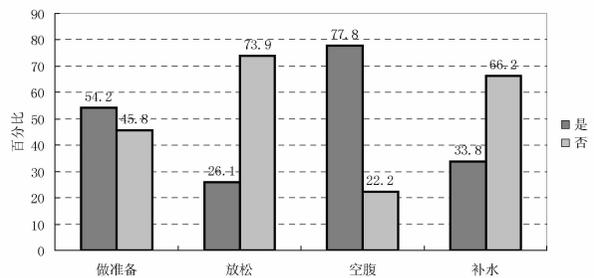


图1 大学生晨练前后的习惯

从图1所显示的统计情况来看,在晨练前的准备活动方面,有54.2%的大学生晨练者经常做准备活动,而45.8%的晨练者是经常不进行准备活动的,前者的比例略高于后者。通常来说,在体育锻炼前做些简单的四肢运动,对安全有效地锻炼身体是有好处的。晨练前,身体各部位、各系统的有关区域都处于安静和抵制状态,准备运动就使人体各部位、各系统,从静止、抵制状态逐步过渡到兴奋、紧张状态,从而为身体承担锻炼时的最大负荷做好准备;在晨练后的放松活动方面,有26.1%的大学生晨练者经常作放松活动,而有73.9%的大学生晨练者经常不作放松活动,后者的比例明显高于前者。根据运动健身的基本理论,健身锻炼后进行放松整理活动是非常必要的,既可以增强锻炼质量,又能提高锻炼效果。运动时血液多集中在四肢,运动停止后,肌肉活动减少,血液返回心脏的速度减慢。因此说,科学合理的放松整理将会使锻炼得到事半功倍的效果。

此外,在晨练前的饮食方面,有77.8%的大学生晨练者是经常空腹进行锻炼的,而22.2%的大学生晨练者经常是半饱进行锻炼的,前者的比例

明显高于后者。运动人体科学认为,运动需要适当能量,人体平时能量的来源,主要靠饮食中摄取来的糖类,可是当空腹进行晨练时,主要的能量来源就靠脂肪了。经临床证实,空腹锻炼时,人体内血糖会降低,会引起头痛、四肢乏力乃至出现昏厥现象^[4]。因此,早上运动前应当先吃一些饱含水份的食物,如数片面包、牛奶、鸡蛋及水果,吃至半饱再锻炼的效果将非常理想。而在晨练前补水方面,有33.8%的大学生晨练者经常在晨练前进行补水,而66.2%的晨练者是经常不补水的,后者的比例明显高于前者。现代医学认为,晨起饮水对机体既是一次水分补充,又是一种有效的净化,也是一种健康的生活习惯。通常经过一夜的睡眠,身体内水分消耗较多,晨起喝水,水会迅速被肠粘膜吸收进入血液,可有效增加血容量,稀释血液,降低血粘稠度,促进血液循环,还可补充因身体代谢失去的水分,洗涤已排空的肠胃^[5]。因此,逐步养成科学锻炼的习惯,就能获取较好的健身效果,提高自己的健康水平,从而提高学习和工作效率。

三、结论与建议

(一) 结论

在影响大学生晨练的因素上,感觉没必要进行晨练(69.1%)是影响大学生参与晨练的最主要因素。

从整体上看,54.6%的大学生参加活动时,都是找固定伙伴,以临时伙伴的形式参与晨练的占38.5%,以独自一人的形式参与晨练的占35.5%。以俱乐部的形式参与晨练(17.5%)排序第4位,以学校组织及其它的形式参与晨练的都不超过7.9%。

大学生每周参与晨练的频度在4次以上的占调查总人数的14.2%,在3-4次的占调查总人数的46.2%,在1-2次的,占调查总人数的39.6%,没有大学生从不锻炼。男生参与频度主要集中在3-4次(50.5%),女生的参与频度主要集中在1-2次(51.5%)。

洛阳市大学生晨练强度总体上是比较合理的,但晨练的活动量普遍较大。

在晨练前的准备活动方面,有54.21%的大学

生晨练者经常做准备活动;在晨练后的放松活动方面,有73.97%的晨练者经常不作放松活动;在晨练前的饮食方面,有77.87%的大学生晨练者是经常空腹进行锻炼的,而22.13%的大学生晨练者经常是半饱进行锻炼的;在晨练前补水方面,有33.83%的大学生晨练者经常在晨练前进行补水,而66.17%的晨练者是经常不补水的。

(二) 建议

晨练和高校的体育教育有着紧密的联系,应以素质教育为指导,充分利用好高校公共体育课教学平台,将科学晨练作为高校体育教育的重要组成部分。

要加大大学生科学晨练的宣传力度,制定相应的晨练制度,调动指导力量的积极性,积极组织晨练等健身知识讲座,加快对体育场地、设施器材的投资建设。

要加强对大学生晨练健身意识的教育,充分发挥校团委和学生会的引导作用,以学院或班级为单位组织开展科学晨练主题月活动,全方位、多角度向大学生普及科学晨练的基本理论、方法和原则,逐步形成浓郁的校园晨练文化。

要加强学校晨练管理,完善大学生早操制度,使大学生出早操这一锻炼行为常态化,促进大学生终身体育意识的形成。

只有这样,大学生才能早日走出已形成的误区和错误理念,真正地获得晨练活动带给自身的健康和快乐。

参考文献:

- [1] 纪仲秋. 科学晨练[M]. 北京:北京体育大学出版社,2002.
- [2] 姚鸿恩. 体育保健学[M]. 北京:高等教育出版社,2003.
- [3] 张怀钊. 社区体育健身指导手册[M]. 北京:北京体育大学出版社,2003.
- [4] 老浦. 早晨空腹锻炼应遵循的原则[N]. 中国体育报,1993. 12.
- [5] 沈素萍,谭嘉宁,张宁萍. 晨练指南[M]. 南京:江苏科学技术出版社,1998.

(下转第92页)

当代大学生音乐素质教育现状与对策研究

——以河南科技大学为例

安静

(河南科技大学 艺术与设计学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 本文按照 21 世纪素质教育新观念所构筑的理论框架,对当代大学生音乐素质教育的现状进行了调查分析,并从学校、教师和学生三个层面提出了相应的措施与建议。

关键词: 音乐;素质教育;大学生

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

高校音乐素质教育的目的是培养智能型、创造型、发展型的高素质人才。通过音乐艺术本身的多功能性对所有在校的非音乐专业大学生进行审美与鉴赏、理解与实践、表现与创造的音乐素质教育,对充分发挥学生的艺术潜能,完善学生的知识结构、陶冶情操、塑造人格及培养学生全面素质具有重要的意义。

一、当代大学生应具备的音乐素质

在高等教育领域中,“素质”是指个人的才智、能力和内在涵养,即才干和道德力量。因此,大学生的音乐素质就是大学生在音乐社会实践活动中所应具备的能力,主要包括以下几个方面。

(一) 音乐的基本知识素养

包括中国古代音乐史、近现代音乐史、当代音乐史、音乐创作及西方音乐史等。通过对音乐文化知识的学习,了解音乐艺术的文化底蕴和艺术发展理论,为培养提高音乐的综合素质能力打下基础。

(二) 音乐的审美鉴赏能力

学习音乐的核心和本质是培养学生的审美能力。音乐可以陶冶性情、净化思想、锤炼品格,提高人的审美能力。以审美为核心的音乐欣赏是音乐素质教育的基础,它在人才素质中有着独特作

用和功能。“音乐通过音响将音乐情感传递给欣赏者,带动听者的想象、思维等能力的运动。美的音乐使欣赏者从中领悟其丰富的思想内涵和情感,使审美能力得到潜移默化的提高。从而提高音乐审美鉴赏能力,对人的身心发展具有良好的净化和调节作用”。^[1]

(三) 音乐的理解能力和表现能力

理解与表现能力是指在概念理解的基础上,进一步达到系统化和具体化,重新建立或者调整认知结构,达到知识的融会贯通。对音乐的理解能力和表现能力是指大学生是否可以很好的理解音乐作品想要表达的思想和意图,是否可以用乐器或歌声等音乐手段充分的表现音乐作品的内容、意境以及表现出自己对作品的理解及处理能力。

二、音乐素质调查和问卷分析

针对高校近年来音乐素质教育发展的现状及存在的问题,为进一步在高校普及与提高音乐素质教育提供决策和依据,笔者在河南科技大学做了多次随堂音乐素质问卷调查。本次调查共发出问卷 452 份,回收率为 100%。其中有效问卷 450 份,无效问卷 2 份。下面结合问卷调查分析的结果,谈谈

收稿日期: 2013-10-25

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2009N-034)

作者简介: 安静(1977-),女,河南洛阳人,硕士,讲师,主要从事艺术素质教育。

Email: anjing77221@163.com。

表1 大学生家庭音乐素质情况调查表

项目	是		否		不确定	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
父母亲是否喜欢音乐?	297	66%	121	26.88%	32	7.12%
直系亲属是否喜欢音乐?	302	67.11%	110	24.44%	38	8.45%
父母亲是否从事音乐工作?	4	0.88%	405	90%	41	9.12%
直系亲属是否从事音乐工作?	6	1.33%	408	90.17%	36	8%

对当代大学生音乐素质的一点见解与思考。

(一) 音乐素质调查

1. 家庭音乐素质调查

从表1中可以看到:占多数的大学生对家庭中父母与直系亲属是否喜欢音乐的问题持肯定态度;可以说明喜欢音乐已经成为现代人在社会生活中必不可少的精神食粮并且占有重要地位;父母与直系亲属从事音乐工作的极低。说明高校大学生受家庭音乐素质影响普遍不大,所以学校的音乐素质教育任重而道远。

2. 个人音乐素质调查

表2 大学生个人音乐素质调查表

项目	是		否	
	数量	百分比	数量	百分比
是否经常听音乐?	415	92.23%	35	7.77%
是否经常唱歌?	266	59.11%	184	40.89%
是否识简谱?	107	23.78%	343	76.22%
是否识五线谱?	60	13.33%	390	86.67%
是否会演奏一样乐器?	70	15.56%	380	84.44%
是否能听辨乐器音色?	135	30%	315	70%
是否看过音乐类书籍?	163	36.22%	287	63.78%
是否知道第五交响曲《命运》的曲作者?	306	68%	144	32%
是否知道《黄河大合唱》的曲作者?	296	65.78%	154	34.22%

从表2可以看到:喜欢音乐的人数占总调查人数的绝大多数,可见当代大学生对音乐的热情与渴望。但能够识谱和演奏乐器的人数却很少,需要音乐教育的人很多。

3. 音乐爱好类别调查

表3 大学生音乐爱好类别调查表

项目	是		否		
	数量	百分比	数量	百分比	
流行歌曲	376	83.56%	74	16.44%	
声乐	美声歌曲	96	21.23%	354	78.67%
	民族歌曲	243	54%	207	46%
	原生态歌曲	239	53.11%	211	46.89%
器乐	中国民族音乐	284	63.11%	116	36.89%
	西方古典音乐	206	45.28%	244	54.22%
	现代流行音乐	352	78.22%	98	21.78%

从表3可以看到:大部分学生喜欢流行歌曲,说明流行歌曲作为新时代的主流音乐,特别受到大学生的青睐,而从西方引进的美声唱法,却是冷门,这就更需要对此加强引导和学习。此次调查中令人欣喜的是喜欢民歌与喜欢原生态歌曲的学生大幅度增加,这显示了当代大学生的民族文化意识开始加强,反映了我国对传承和保护文化艺术和非物质文化遗产的工作初见成效。

(二) 调查结果分析

1. 大学生音乐基础知识薄弱

没有识谱能力的人占到百分之七、八十,这充分显现了当代大学生音乐基础的薄弱,也直接或间接制约了大学生欣赏、学习音乐时对音乐的理解能力。

2. 表现音乐的基本能力较差

音乐的听力是音乐素质教育中最基本的组成部分。在调查问卷中对于“是否能听辨乐器音色”和“是否会演奏一种乐器”持肯定态度的占少数,这直接影响并制约了大学生对音乐的理解和表现力。不会识谱与不具备音乐的基本能力是有直接

关系的。所以,当代大学生的音乐素质水平确实有待提高。

3. 自发学习音乐文化知识意愿不强烈

据调查表显示,高校大学生对音乐类书籍感兴趣的占少数,可见学生自发学习音乐文化知识的意愿明显不足。俗话说的好:师傅领进门,修行靠个人。教师在课堂上讲授的音乐文化知识毕竟有限,学海无涯、音乐作品成千上万,所以教师在课堂上应该注意帮助学生掌握鉴赏方法,养成正确辨别和欣赏音乐的习惯,而不能只是简单讲授某部作品,这样即使学生离开教师也可以自发的学习和欣赏音乐。

三、对策与研究

“学生是学习的主动者,教师是学生学习的引导者,学校是学生学习的推动者”。^[2]只有这三者的互动,才能真正落实高校音乐素质教育的提高。因此,我们应从以下三个方面把握好音乐素质教育提高的大方向:

(一) 学校层面

学校每年投入一定的资金用于设置符合现代音乐教学需要的教室和可供学生艺术团排练的场所、购买各类乐器,加大对音乐教育基础设施的投入力度,从硬件和软件上提供有利条件推动音乐素质教育的发展。

抓好音乐教师的进修和培训工作,引进具备较新教育理论知识及较高教学水平的音乐教师,定时邀请著名艺术团体来校演出或著名艺术家开设讲座,营造浓厚的校园艺术文化氛围,不断扩大受众范围和影响力。

加强高校之间的业务交流。各大高校都有自己的一套成熟的音乐素质教学经验,不妨定期进行各校之间的学术交流,把好的做法加以推广,使得高校音乐素质教育再上一个新台阶。

在学分政策上给音乐素质教育一定的倾斜,鼓励非音乐专业大学生参加音乐艺术实践,对取得成果者给予一定的奖励,促进大学生自主提高音乐素质的积极性。

(二) 教师层面

1. 高校教师应树立与素质教育相适应的音乐教育观

长期以来,“传统教育观点将‘考试分数’作为甄别学生素质和教学质量的主要甚至是唯一的

标准,使教学质量观完全被扭曲与异化”。^[3]所以高校更应加强音乐素质教育观的正确宣传与指导,帮助高校教师建立正确的音乐教育观,认识到教育质量不能单靠考试分数去评价,而要看学生全面发展的水平,看学生适应经济建设和社会发展需要的能力。只有真正从思想上转变陈旧的教育理念,树立与素质教育相适应的教育观,才能真正推动音乐素质教育的发展。

2. 深化公共艺术课程教学改革

目前高校的公共音乐鉴赏课还存在着内容单一、不够系统和全面的问题。所以要开设多种类型的艺术类选修课,以满足各种层次的大学生的学习要求,同时深化公共艺术课程教学改革,加强科学研究,大幅度地提高学校艺术教育的教学质量。例如可以在大学本科一、二年级课程设置上增加开设《音乐基础知识》课程(基本乐理和视唱练耳课程),通过向大学生教授简单的乐理知识、音乐文化知识,使学生逐步具备鉴赏所需的基础知识,大三再开设鉴赏类型的艺术选修课程。这样学生可以大幅度提升音乐鉴赏的理解能力和表现能力。

3. 在课堂教学中融入音乐艺术实践活动

目前高校音乐素质教育普遍存在音乐知识为主的单一教育模式,忽视了有利于学生情感、思想和创造潜能开发的音乐艺术实践,从而使学生对音乐的作用认识片面,学习兴趣淡化,学习态度消极,这些突出问题需要通过音乐艺术实践的途径来解决。教师可以在音乐教学中调动学生的兴趣。例如课堂上教师通过演唱、演奏、舞蹈、表演等多种音乐实践活动,引导学生自觉、主动地去亲身体验音乐艺术,使学生在感受音乐美的过程中加深对音乐的认识,活跃课堂气氛,增强教学效果,促进综合素质的提高。

4. 提高音乐教师队伍的整体素质和能力

高水平的音乐素质教育离不开高水平的音乐教师。音乐教师的自身素质和专业水平在音乐素质教育中起了重要的作用。作为一名音乐教师,应具备良好的品德素质,同时应具备完整的知识结构。教师要“活到老,学到老”,不断“充电”,^[4]更新自己的知识结构,更好地指导教学实践。同时将德育贯穿和渗透到音乐教育教学的全过程中,发挥楷模作用,促进学生的全面成长。

(三)从学生层面看:

艺术社团是高校课外学生音乐实践活动中最为普遍的形式。它内容丰富、形式多样,有合唱团、舞蹈团、民族乐团及流行音乐组合等。这些社团是高校大学生音乐艺术实践的基地,对加强校园艺术氛围、丰富大学生的课余生活、培养大学生的音乐文化修养起到了重要的作用。

1. 成立合唱团

高校合唱团的成员应向全体大学生公开招聘,合唱团要持之以恒地进行定期专业排练,可聘请专家担任指挥和声乐指导,认真学习科学、系统的发声方法,不断提高演唱水平。

2. 成立民族乐团

民族乐团一般都由吹奏、弹拨、打击和拉弦四大类乐器组成,队员同样采用公开招聘的方法。每周安排固定时间排练,积极参加舞台实践和各种比赛,使大学生进一步了解和热爱我国的民族音乐。

3. 成立舞蹈团

舞蹈团是舞蹈爱好者展示才能的舞台,同样是要面向全校招收学生。舞蹈团应至少每周进行一次活动,活动内容主要为舞蹈基本功训练、各种类型舞蹈的学习、创编适合大学生欣赏的舞蹈作品,培养学生的团队精神与爱国情怀。

4. 成立流行音乐组合

流行歌曲具有浓郁的生活气息与时代性、抒情性、大众性的特点,特别受到青年大学生的青睐,高校在学校成立流行音乐组合,对提高学生对音乐的热爱,张扬大学生个性,活跃校园气氛有重要的作用。

力、道德情感、想象力、创造能力、人际交往能力的培养和审美能力的提高,有着其他教育无法替代的作用。根据问卷调查的结果了解到当代大学生的音乐素质教育仍处于比较薄弱的状态。大学生音乐基础知识欠缺并且接受音乐教育的机会较少,高校对音乐素质教育的重视不够,音乐素质教育在师资、课程和艺术实践等方面没有规范化、制度化。这些状况制约了高校人才素质教育目标和计划的顺利完成,从而影响着国家现代化建设与社会文明发展的进程。

高校的音乐素质教育应尽快建立起一种适应21世纪教育大背景的,集文化传承、审美、鉴赏、创造功能于一体的综合性、多元化音乐素质教育体系。“构建选修课与必修课相结合、普及课与提高课相结合、课堂教学与课外音乐实践活动相结合、民族音乐文化与世界各民族音乐文化相结合的音乐素质教育体系”,^[5]以提升大学生的音乐素质及综合素质,促进他们个性的和谐发展。把学生引导进一个至美、至善的艺术世界中去,以推动音乐素质教育乃至整个素质教育的飞速发展。

参考文献:

- [1] 陆磊. 浅谈高校素质教育中音乐素质教育的作用[J]. 世纪桥, 2008(1):132-133.
- [2] 杨和亭. 素质教育在我国的实施现状、问题及其对策研究[D]. 济南:山东师范大学,2006:41-45.
- [3] 唐敏. 从音乐偏好看改进理工科大学生音乐素质教育[J]. 中山大学学报论丛, 2005(1):197-198.
- [4] 林美璇. 对工科院校音乐素质教育的调查分析与思考[J]. 广东工业大学学报,2004(4):28-29.
- [5] 陆俞锶. 大学生音乐素质教育调查分析与对策[J]. 调查与研究,2009(2):179-180.

(下转第92页)

四、结语

作为美育重要途径的音乐素质教育对人的智

浅谈音乐教育对大学生形塑的作用

闫海霞

(河南科技大学 人文学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 音乐教育作为大学艺术教学活动的一个重要内容,它能开拓学生的音乐视野,陶冶性情,激发艺术情感,同时能发展学生的形象思维,培养他们正确的审美观念,对于提高大学生素质,促进大学生的道德认知和塑造完美形象及人格同样有着不可忽视的作用。本文从音乐教育的美育功能、德育功能和心理素质教育功能三个方面分析了音乐教育对大学生形塑的作用。

关键词: 音乐;教育;大学生;形塑

中图分类号: G641

文献标志码: A

引言

随着信息技术的快速发展以及全球化的到来,社会上的各种思潮涌入高校,大学生通过网络等方式受到形形色色的人、事及观念的影响,不自觉的面临着各种诱惑。其中不正确观念的影响使得大学生行为出现偏差甚至畸形发展,大学安全事故频发,各种流血事件充斥着校园。大学生作为国家现代化建设的主力军,作为祖国伟大复兴的接班人,全面提升自身的素质十分必要,因此“重塑大学生形象,把他们培养成为内外兼修、心理健全、身体健康、道德情操高尚,具有强烈的社会责任感和富于创新精神的积极向上的人才”^[1]是高校对大学生形塑的迫切需要。那么何为形塑?所谓“形塑”,即形象塑造,包括内外兼修两个方面:具体地说,就是培养当今社会所需要的心理健全、身体健康、道德情操高尚,具有强烈的社会责任感和富于创新精神的积极向上的人才^[1]。

音乐作为一种听觉艺术,是以流动的音响为物质手段,诉诸于听觉,去塑造出鲜明的音乐形象,表达思想感情。人们通过对音乐的欣赏和感知,可以陶冶情操,修身养性,促进身心健康,是人们生活中不可缺少的一部分,也是人们进行沟通的另一种有效形式。我国自古代起,音乐的教育作用就受到高度重视,中国最伟大的教育家孔子将“礼、乐”并提,在“礼、乐、射、御、书、数”六艺

中”乐”位居第二,成为修身养性的必修课。同时,音乐教育作为素质教育的重要组成部分,通过学习音乐可以让学生从音乐中体验轻松、愉悦、快乐,从而获得精神上 and 身体上的满足,进而能够感受美、体验美、表现美、创作美,更好地对大学生形塑服务。

一、音乐教育的美育功能

美育或审美教育作为艺术教育的一种,它包括健康的审美意识、良好的审美情趣、正确的审美准则和敏锐的辨美能力。这是按照美的规律对大学生进行形塑,培养他们疾恶扬善追求真理的必要条件。音乐教育是对大学生实施美育的重要途径之一,它通过音乐艺术的形式美、内容美和富有情感的音乐艺术形象,对大学生进行审美教育,帮助他们树立正确的审美观,提高审美能力和审美水平,具有其他学科所不可替代的特殊作用。

(一)陶冶情操,净化心灵

中国自古就是人文荟萃的国家,中国哲学一向重视人生与人心的研究,表现在音乐上即为“音心对映论”,强调“音乐与个体内在精神的对应,以唤起内心深沉的情感,造就人的心灵与人格而为其终极关怀”^[2]。作为获取知识和培养技能需求迫切的大学生来说,学习理论知识和实操技能固然重要,但是也不能忽视人格的培养。人不仅需要智力,更需要健康而美好的心性和情感,需要心

收稿日期: 2013-11-12

基金项目: 地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目(201210464019)

作者简介: 闫海霞(1989-),女,河南滑县人,河南科技大学人文学院2010级汉语言文学专业本科生。

Email: 1553298730@qq.com.

性与情感的和谐发展。大学教育离开了对人的情感教育,培养出来的人必然是不健全的人。

音乐是情感的艺术,它能更直接有力地进入人的情感世界,引起人的情感共鸣,音乐艺术所具有的强烈的感染力,能深深打动欣赏者的心灵,潜移默化地陶冶人的情操、寓教于美的形象和美的享受。日本现代教育家小原国芳曾提出“完人教育”,认为培养完美的人的“教育的内容必须包括人类文化的所有方面,即科学、道德、艺术、宗教、身体与生活”,并认为“缺乏人类文化教养的人是功能残缺的人”^[3]。无独有偶,在论及艺术之于情感的功能时,梁启超在他的《饮冰室文集》中则明确指出,“情感教育的最大利器,就是艺术”^[4]。然而艺术的情感表现、情感体验和情感交流与传达表现在音乐上尤为突出和彰显。音乐以其独特的表现形式在艺术这个宽宏圣洁的殿堂里占据显著位置,它给人的影响最直接,产生的情感体验最强烈、最深刻。这种流动着的听觉艺术可不受时空的限制,直视人的心灵、人的深邃的情感世界。乌克兰有一句格言,“一个人手里抓住小提琴,他就不会干坏事”。正是因为音乐以情动人、俘获人心,使欣赏者、接受者沉浸于积极情感的漩涡中,从而使人的情感得到净化、陶冶和发展。从这个层面来看,这也正是大学生形塑的需求之一。

(二) 启迪智慧,增强创新能力

音乐作为艺术的一种表现形式,其本身就是一种创新和再创造,如果没有了创新的思维,便不会演绎出好的音乐作品,音乐也就成了一种字符枯燥乏味的复写。另外,学生们在欣赏音乐时必然引起联想和想象,促进发散性思维的培养。因为通过音符、韵律及乐调的起伏变化的积极引导,学生们在极富创造性的广阔无边的音乐空间里遨游,人的发散性思维会被激活:心灵会感知、思绪会延伸、联想会腾飞、创意会激发、灵感会触及、境界会提升、智慧会开启。这是人们带有创造性的一种心理活动,而这种想象和联想不受时间和空间的限制,使思维活动自由驰骋,进而推动人的好奇心和创造欲。科学家达尔文曾经说过:“如果我活一辈子,我要多听音乐,使人的脑子中已衰弱的部分保持生命力。”^[5]物理学家爱因斯坦也曾坦言:“我的科学成就多是从音乐启发而来。”^[6]可见,音乐能够激发人有想象力、创造力,促进智力开发和智能提高。通过搜集大量的资料及相关研

究成果,明确显示音乐教育对促进学生思维的活跃、智慧的启迪、反映的敏捷、记忆力增长等都有不可低估的作用。大学生形塑的顺利开展需要他们智慧的开启,智力的提升,音乐的作用不容忽视。

(三) 完善个性,塑造优秀品质

音乐欣赏的审美功能是最具价值的功能。荀子说:“声乐之入人也深,化人也速。”^[7]可见,音乐的审美功能对培养学生良好的个性产生广泛而潜在的影响与作用,使积极的性格特征得以肯定,消极的性格特征得以转化,从而促使学生个性和谐发展、形塑更加完善。学生们在对音乐的欣赏过程中,与心灵契合的音乐能使他们不断获得美好的“高峰体验”。学生在“高峰体验”中可以迅速、直观地把握人生的价值、自我实现的幸福与世界的本质,这个层面体现出音乐欣赏教化功能的内隐性。孔子曰:“移风易俗,莫善于乐。”^[8]音乐欣赏既满足了学生追求真、善、美的需求,又使学生在不断发展与自我完善的过程中获得前进的动力。

另外,音乐是一种具有韵律的乐音的有序运动。在音乐的欣赏过程中,学生们要想获得音乐愉悦的情感体验,必须随着音乐的运动变化和发展始终保持注意力的指向性和稳定性,分辨音乐的风格、旋律、和声等音乐要素,合理地分配自己的注意力。从这个层面来看,音乐欣赏可以开阔学生们的感觉空间,开掘感觉的深度,具有改善学生注意力品质和培养想象力的功效,能够促进大学生个性的良好发展和形塑的健康进行。

二、音乐教育的德育功能

音乐作为人的精神创造物,也是人的精神塑造物,这种特殊的精神塑造物与道德价值体系紧密相连,这个观点在我国古代音乐美学思想中就有不同角度的体现。而且,大学生形塑重要的环节之一就是对他们的道德教育,音乐教育的德育功能历来就受到文人学者的关注和重视。如孔子有云:“移风易俗,莫善于乐。”荀子则指出音乐可以“广教化、美风俗”^[9]。《乐记》中对音乐与道德的关系则有更为具体的论述:“德者,性之端也。乐者,德之华也。”^[10]音乐“可以善民心。其感人深,其移风易俗”^[10]。同时国外对此说法也有例证:大诗人歌德说:“音乐能支配所有的东西,放射

出不可言喻的感化”^[11]；德国著名的宗教改革家马丁·路德说，“音乐是道德胚胎的源泉”。以上这些音乐思想强调了音乐对人类道德的影响，将音乐的审美体验、审美过程与道德的净化和完善很好的结合了起来。

（一）音乐教育的道德价值

音乐除了具有极高的美育价值之外，它还具有很高的道德教化价值。首先，音乐本身的表达方式和理解渠道决定了接受者对音乐的接收方式。音乐是以审美和感知的方式进入人们的精神境界，这就说明了它的包含道德价值在内的全部价值都是人们在欣赏的过程中，产生愉悦的感受后得以实现的。简而言之，音乐的道德教化不是靠外力强制植入的，而是通过聆听着在主动的欣赏的过程中，愉悦的、轻松地接受的。其次，音乐作为一种艺术，它最具情感，最具想象空间和感染力，使得它能够更加深入人的内心世界，使人在音乐营造的情感氛围中，在因联想而产生的自我情感的起伏跌宕中受到熏陶，引起精神世界的波动，产生感化效果。最后，由于音乐是美的自我生存的形式之一，而且它又是以审美的方式进入人的精神境界感化人心的，所以它感化人的效果会更加的深入持久。从这个层面上看，通过音乐教育，大学生可以从音乐中获得更加长久的审美体验，得到更为深刻的道德感化；同时一首好歌或一段旋律可以影响一个人的一生，也是这个道理的有力佐证。

（二）音乐教育的道德教化功能

音乐教育对大学生形塑的道德净化方面具有特殊的功能，它不是强制性的靠外力植入的，而是通过愉悦的感受，潜移默化的进入人的内心深处。通过上述音乐德育价值的分析可知，作为高校，音乐教育对大学生道德素质的提高同样具有不容忽视的作用。

1. 音乐教育可以促进道德认知

认知发展是道德发展的必要条件，音乐教育对道德认知的作用不容忽视。音乐教育能使学生在学习知识、探求未知、积聚才能的人生阶段不断的认识真理、认识历史、认识现实、认识自然现象、增长各方面知识，从而提高多方面基本素质。音乐往往通过典型的形象反映生活，能让欣赏者从不同的音乐作品中认识不同时代、不同国家、不同民族的具体生动的的生活情景，从而拓宽视野、走进

历史、面对现实。这就是音乐的认知作用。体现在两个方面：其一，它可以使人的道德认知由感性上升到理性；其二，它还可以完善道德认知，使其体现出真、善、美的和谐统一。道德认知的内容中，不仅要有科学的“真”，思想道德的“善”，还应具有“美”，而音乐教育则可以为其提供美的形式、美的色彩和美的内涵。

在进行音乐教育过程中，学生们接受到音乐作品种类、风格不一，许多是在特定时期特定环境下创作出来的音乐作品，它们一定程度上都是对社会现实的反映。教师通过音乐的选择和引导，可以使学生们更好的理解音乐，从而唤起他们对音乐的认知，唤起他们的正义感以及对美好生活的向往和追求，进而对社会对生活进行积极地认知。所以，高校的音乐教育是大学生道德认知的重要途径之一，它既要立足当今社会对全面的高素质人才的需要这一客观现实，同时也要秉持正确的教育理念，不能急功近利、本末倒置。高校音乐教育应该以提高大学生基本素质为根本出发点，通过音乐欣赏歌颂美好、优秀、高尚的品格，激发大学生思想道德觉悟的提高，促进大学生道德品质的完善，从而为他们的形塑更好的服务。

2. 音乐教育有助于正确的人生观、价值观的树立

音乐有助于培养大学生正确的人生观和价值观。音乐能够按照一定社会的要求去影响和陶冶人们的情感，即所谓的“乐心”。各种健康向上的音乐通过传递动人的音符和曲调，可以使人在欣赏过程中产生一系列情感体验和心灵上的共鸣，从而使得思想和心灵得到净化和升华。好的音乐可以鼓励人们正确对待人生，对待失败和坎坷，具有培养人们崇高的理想、优秀的品格和良好的行为，树立正确的人生观价值观的作用。通过音乐的熏陶还可以正确的引导人们看待人与现实生活的关系，歌颂善良、坚强、正直、诚实、友爱等传递积极的正能量的音乐作品，能够减少偏激偏执的行为和相关道德沦丧事件的发生，唤起人们的爱心，培养对个性的尊重，使人的品质趋向高尚与美好。

如欣赏《国歌》、《我们的大中国》、《团结就是力量》等红色歌曲时，可以帮助同学们树立崇高的革命理想，激发浓厚的爱国热情；欣赏贝多芬的《命运交响曲》，可以增强同学们面对困难与挫折

的勇气,激励我们去与磨难抗争;欣赏《公仆赞》可以使大学生意识到人生的价值在于积极“奉献”,而不在于“索取”等等。可见,通过欣赏各种优秀的音乐作品,可以使大学生在形塑层面上塑造良好的人生观、价值观,形成热爱祖国、奋发向上、刻苦努力、积极进取、昂扬奋进的良好风貌,养成豁达乐观、礼貌进取、聪慧理智、善良大方的健康品格和行为习惯。

3. 音乐教育有助于磨练意志、塑造完美人格

音乐教育能够起到锻炼大学生意志,塑造完美人格的功能。大学生的人格是在多种因素的作用和影响下形成的。音乐教育有着构建丰富和谐的内心世界和健全人格的作用,这也是完善大学生形塑的需求之一。在大学生的音乐教育中,通过欣赏音乐作品来完成音乐感官对大脑皮层的刺激,使得其处理和分析听觉信息的能力可以得到有效的提高,此外音乐主题的流动性可以提高大学生们的意识水平,从而提高他们的自我意识和自觉性。

傅雷在《贝多芬传》译序中曾说:“治疗我青年时世纪病的是贝多芬,扶植我在人生中的战斗意志的是贝多芬,在我灵智的成长中给我大影响的是贝多芬,多少次的颠扑曾由他搀扶,多少的创伤曾由他抚慰,且不说引我进音乐王国的这件次要的恩计。除了把我所受的恩译转赠给我年轻的一代之外,我不知还有什么方法可以偿还我对贝多芬,和他伟大的传记家罗曼·罗兰所负的债务。”^[12]

可见,音乐教育对人们意志锻炼所产生的神奇而巨大的作用,它可以使人摆脱困扰、烦恼和思想的禁锢,可以增强人的意志、健全人格,可以使人更加热爱生活、珍惜人生。

三、音乐教育的心理素质教育功能

大学生正处在心理发展并趋向成熟的阶段,大学阶段是大学生自我意识逐渐形成、定性、成熟的过程,更是他们形塑的关键时期,它对人一生的身心健康起着重要的作用。在这个关键但又极不稳定的心理发展过程中,生理、社会以及个性等各种因素会产生许多交叉、重叠的矛盾,直接影响青年人的心理成长。音乐欣赏则可以从大学生心理发展的一些具体的矛盾入手,通过审美感觉、审美

理智、审美心象和心境共鸣的过程,形成适合大学生心理特点的教育方法,从而起到积极的引导和教育作用。

(一) 音乐的娱乐性有助于大学生减压

音乐的娱乐作用,主要是指通过音乐欣赏活动,使人们的审美需要得到满足,获得精神享受和审美愉悦,愉心悦目、畅神益智,通过聆听作品或观赏演出,使身心得到愉快和休息。现代的大学生,学习压力、就业压力,尤其是伴随着经济的不断发展和城乡生活水平差距的不断加大,贫困生的心理压力、交际压力所引发的校园事件频频发生,以马加爵事件为代表的校园惨案引起社会各界的关注,因此,学生的心理健康教育被视为是刻不容缓的事情。音乐本身所具有的娱乐功能,能使学生在紧张的学习之余调神解压,兴奋喜悦时可以通过音乐抒发感情,忧伤低落时通过音乐可以倾诉、可以发泄,对大学生来说,音乐是温馨的家、心灵的港湾、安全的避难所,更是精神食粮。

(二) 音乐的韵律性有助于大学生情绪的梳理

音乐作为最大众化的、最富于感染力的艺术形式和美育方式,它能够以其特有的美感愉悦本质和富有感染力的音响,唤起听众的共鸣,激发听众的情绪,陶冶人们的情操。大学生的情绪与情感正处在强烈、易于激动同时又极不稳定的阶段,容易感情用事,难以及时地用理智控制自己。而音乐恰是一门最善于表现和激发感情的艺术,在音乐欣赏活动中,感情体验是一种最普遍、最强烈的心理活动。面对大学生因社会、学习和就业等多方面的压力而产生的情绪与理智的矛盾,从而造成的情绪失控及其他心理障碍情况日益严重的今天,音乐欣赏不仅能使大学生的情绪变得健康、开朗,而且对大学生心理障碍造成的不良情绪起到缓解和调整的作用。

(三) 音乐的交往性有助于大学生交往能力的增强

首先,音乐的交往性主要是指音乐活动的合作式呈现方式。大学生作为心智成熟的年轻人,由于面向社会谋生的需求,其沟通能力和交友能力都必须得到一定的加强和提高。而音乐活动通常是集体的合作与参与,这种音乐的本质要求参与者的密切配合与精确的合作。任何合作上的失误或失败都会马上导致音乐效果的不谐和与失败,而且这种不谐和与失败会立即反馈给每一个

参与者的耳朵,造成听觉、心理、甚至生理上的不快感。大学生通过参加音乐活动或者进行乐器与声音的配合练习,可以增强团队合作精神。此外小组成员或学员为了声乐的有机结合,使歌曲听起来更加优美,还可以促进成员们或师生之间的交流,从而加强大学生们的交友沟通能力。

其次,大学生的内心世界是丰富多彩的,但随着自尊心的增强,社会经验的丰富和个性的成熟,显露出一种特有的锁闭性心理。一方面,锁闭性心理的出现是大学生对社会适应能力提高的表现,但它增加了大学生之间及大学生与社会之间相互了解、沟通的困难。另一方面大学生又迫切期望与人交往,与朋友和知心者倾说思想、感受、愿望和理想,从而得到心理释放的机会。音乐则是表达心灵感受最好的形式之一,它具有开阔思路、陶冶情操的特殊功用。大学生通过音乐的陶冶,可以开阔心胸,释放内心,从而更好地解决内心锁闭性和释放性之间的矛盾,达到相互之间的进一步了解和沟通。

四、结语

总之,音乐育人教育在大学生成才教育中的作用是非常巨大的,它既是国家提倡的素质教育的需要,又是大学生自身成长、自我形象塑造的需要。没有音乐的生活是不完美的生活,没有音乐的教育是不健全的教育。大学音乐教育能够承载营造良好校园文化、纯化大学生心灵、促进大学生形塑更加完美的教育价值。如果说大学教育使人

的心智、品格、体魄和社会行为规范更加臻于完善的话,那么在更加注重通识教育、更加注重人文关怀、更加注重全面提高大学生人文素养的今天,大学音乐教育在青年一代完成大学教育的历程中,必将体现出特有的价值与功能。

(本文指导教师韩宏韬)

参考文献:

- [1] 韩宏韬. 大学生形塑教育调查与研究——以“经典”对大学生形塑的影响为例[J]. 湖南科技学院学报, 2010(9): 183.
- [2] 韩锺恩, 李槐子. 音心对映论争鸣与研究[M], 上海: 上海音乐学院出版社, 2008.
- [3] (日)小原国芳. 小原国芳全集[M]. 町田市: 玉川大学出版社, 1970.
- [4] 梁启超. 饮冰室文集[M]. 北京: 中华书局出版社, 1989.
- [5] (英)达尔文. 达尔文自传[M]. 曾向阳译. 南京: 江苏文艺出版社, 1998.
- [6] (美)爱因斯坦. 走进爱因斯坦[M]. 许良英译. 沈阳: 辽宁教育出版社, 2005.
- [7] (战国)荀况. 荀子[M]. 方勇, 李波译注. 北京: 中华书局出版社, 2011.
- [8] (春秋)孔丘. 孝经[M]. 文婕编著. 昆明: 云南人民出版社, 2011.
- [9] (战国)荀况. 荀子[M]. 安小兰译注. 北京: 中华书局出版社, 1983.
- [10] (汉)戴德、戴圣撰. 礼记[M]. 王学典编译. 南昌: 江西美术出版社, 2008.
- [11] (德)爱克曼. 歌德谈话录[M]. 朱光潜译. 北京: 人民文学出版社, 1990.
- [12] (法)罗曼罗兰. 贝多芬传[M]. 傅雷译. 北京: 中国致公出版社, 2005.

Briefly Discuss the Role of Music Education on College Students' Shape

YAN Hai-xia

(School of Humanities, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Music education as a most important content of college art teaching activities, which can widen students' view, edify students' temperament and inspire their artistic emotion. At the same time, it can also stimulate students' thinking in images, cultivate their correct aesthetic idea. On these grounds, for this improving students' quality, promoting the university students' moral cognition and shaping perfect personality, this also has the effect that cannot ignore.

Key words: music; education; college student; image-shaping

大学生创业团队共存和发展条件的研究

唐靖云

(重庆人文科技学院 教务处,重庆 合川 401524)

摘要: 本文论述了竞争与合作的辩证关系,应用非平衡态统计物理理论建立了大学生创业过程中竞争与合作关系的物理模型,探讨了大学生在创业过程中两类创业团体能共存和发展的条件。结果表明:在创业过程的竞争与合作中,创业团体内部不团结或者创业者不能正确对待和处理各类矛盾等自身原因会使两类创业团体没有共存的可能性;反之,两类创业团体能共存和发展。

关键词: 非平衡统计物理理论;创业;竞争与合作;创业团体

中图分类号: G640

文献标志码: A

目前,已有一些文献对如何做好大学生的创业工作以及对于创业至关重要的创业机会和影响因素作了论述^[1-5]。这些研究未探讨大学生创业过程中如何正确处理竞争与合作的问题。众所周知,以市场经济为主导的现代社会,竞争与合作无处不在,要做好大学生的创业工作,就要正确处理好创业过程中的竞争与合作。文献^[6-7]对企业的竞争与合作问题进行了研究,但未论述大学生在创业中的竞争与合作问题,而且是一般的定性描述。大学生在创业中不仅会遇到创业团体与创业团体之间的竞争与合作问题,而且创业团体内部也有竞争与合作问题。如何正确处理好创业中的竞争与合作,对大学生创业是一个有待解决的重要问题。为此,本文将在论述竞争与合作的辩证关系的基础上,应用非平衡态统计物理理论建立大学生创业中竞争与合作关系的物理模型,定量地探讨在竞争与合作情况下,大学生创业中两类创业团体能共存和发展的条件。

一、竞争与合作的辩证关系

竞争是指独立个体之间、团体中个体之间、团体与团体之间为了达到一定的目标而相互竞高,力争压倒对方取得优势地位的心理状态和行为活动,是互动的各方为了获得一个物质或精神的目标而争胜的过程,争夺的结果往往以优劣胜败或

名次的先后体现。而合作是指两个或两个以上的个体或团体为了达到某种目标而自愿地结合在一起,通过相互之间的配合和协调而实现共同目标的心理状态和行为活动,是互动的各方联合起来,为相互的利益而协调一致的活动,活动的结果不但有利于本人也有利于对方。按照不同的角度,竞争可分为不同的类型。依据主体的不同,竞争可分为独立个体竞争、团体内个体竞争和团体间竞争三种。独立个体竞争是竞争的初级状态,其参与竞争的目的,仅仅是为了获取外部利益。团体内个体竞争是团体内部个体与个体之间的竞争,其目的是实现对团体既得利益的合理分割。团体间竞争的目的是为了尽可能多地将团体外部利益内部化。对于团体内的个体而言,只有尽可能多地获得团体外部利益,才能使自己的需求得到最大的满足。要尽可能多地获得团体外部利益,依靠的就不单是团体内个体竞争力的大小,而主要是团体整体竞争力的强弱。此时,提高团体的整体竞争能力,个体间的联合、互助与合作便成为支配个体行为的主导力量。由此可见,竞争主要存在于独立个体之间与团体之间,而团体内个体之间的关系主要应是联合、互助与合作。实现合作与竞争相统一,就要正确处理好个体与团体的利益关系。只有这样,才能“共赢”。

竞争与合作是相互依赖、相互促进的辩证统

收稿日期: 2013-09-11

基金项目: 教育部人文社会科学研究规划基金项目(10YJA630220)

作者简介: 唐靖云(1971.11-),男,重庆大足人,硕士,助理研究员,主要从事高等教育教学及管理研究。

Email:charles_tang@163.com。

一关系^[8]。一方面,竞争离不开合作。第一,竞争蕴含合作。竞争实际上是在特定的时空范围内由不同个体或团体的同类活动相对集中起来形成横向对比,在动态的活动过程中加以较量、对抗,最后实现优胜劣败。这就蕴含着:如果没有不同个体与团体的共同参与,即无合作,也无竞争,单独的个体或团体无法形成竞争。第二,竞争要求合作。竞争是不同个体与团体对共求目标的角逐、争夺,也是竞争对手之间的“取与予”的交换活动,若要达成交换协议,就要求“取予”各方共同遵守一些基本的规则和程序,即彼此合作,否则竞争无法开展,更难认定竞争结果。第三,竞争以合作为基础。没有内部的团结合作,任何团体都难以在竞争中取胜。

另一方面,合作也离不开竞争。第一,合作蕴含竞争。参与合作的个体或团体是有差别的结合,彼此都希望争取最大限度地发挥自己的能力和力量,获得最好的效果和利益。合作机会的多少与合作成功的可能性大小受制于竞争力的大小。第二,合作以竞争为前提。优胜劣败的竞争结果不能满足不同企业的共同利益,在此前提下,以共享利益或各自得利为结果的合作才有必要产生。第三,合作以竞争为动力。竞争能增强企业的生存和发展能力,调动企业的积极性和创造性,强化企业不断追求更高目标的活动,促进新的、更高层次合作格局的形成,推动合作向更高层次、更大范围发展。总之,竞争与合作相互联系,竞争存在于合作之中,合作以竞争为前提。没有合作的竞争软弱无力;而缺乏竞争的合作,没有活力和生命力。

二、创业团体间竞争与合作的物理模型

团体之间的竞争与合作可以分为所在行业内和行业外两方面;在不同行业之间主要是合作的问题。而同一行业之间,竞争与合作都存在。这是因为,创业者或创业团体之间,为了各自的利益和生存、发展,相互竞争,胜者生存发展,而败者淘汰出局。另一方面,它们之间又需要相互支持帮助,又要合作。要适应这种竞争与合作都存在的客观实际,首先应知道在什么情况下,创业团体能够生存发展或共存?

下面应用非平衡统计理论来研究创业中的竞

争与合作的问题。创业中的竞争与合作虽然不能完全用物理模型来处理,但若把如顾客、环境条件等的影响看为是它们之间的相互作用,市场视为创业团队的“食物”资源,那么,仍然可以采用非平衡统计理论的思想、方法去处理。

要解决的问题是:是什么东西决定一类创业团体的大小?创业团体能够共存的条件什么?

先讨论一类团体没有竞争与共存的情况。设该类创业团体的数目为 n ,单位时间该类创业团体个数增加 1 个的概率为 α ,那么单位时间该类创业团体增加的个数就等于 αn ,由此有方程

$$\frac{dn}{dt} = \alpha n \quad (1)$$

创业团体个数也会减少。原因首先是创业的“食物”资源(如顾客人数和需求等)不是无限的。设单位时间内因“食物”资源减少引起的创业团体减少的个数与创业团体个数的平方 n^2 成正比,则比例系数 β 就表示单位时间内因“食物”资源减少引起的该类创业团体个数减少的概率。考虑到这点后,方程(1)写为^[9]

$$\frac{dn}{dt} = \alpha n - \beta n^2 \quad (2)$$

现讨论竞争与共存同时存在的情况。设有 1、2 两个不同类型的创业团体以不同类型的“食物”为生,而且互不干扰,例如 1 类是从事房屋装修,另 1 类是从事副食品营销,那么这些创业团体一定能共存。这种情况下,对于第 j 类创业团体个数 n_j 满足的方程为

$$\frac{dn_j}{dt} = \alpha_j n_j - \beta_j n_j^2 \quad (j = 1, 2, \dots) \quad (3)$$

如果这两类创业团体以重叠的“食物”为生,例如,例如 1 类是从事房屋装修,另 1 类是从事房屋装饰设计,两类创业团体都面对同一需求者(客户),那么这两类创业团体间就有竞争。创业团体若想生存,就必须通过适应来改进比例系数 α_j 、 β_j 的比值;而为了共存,就要有新的“食物”供应。设所提供的新的“食物”有 1、2 两种,“食物”量为 N_1 和 N_2 , α_{11} 为单位时间第 1 类创业团体对第 1 种“食物”需求的概率, α_{12} 为单位时间第 1 类创业团体对第 2 种“食物”需求的概率,则 $(\alpha_{11}N_1 + \alpha_{12}N_2)$ 就表示单位时间内第 1 类创业团体对“食物”总需求概率。同样,以 α_{21} 为单位时间第 2 类创业团体对第 1 种“食物”需求的概率, α_{22} 为单

位时间第2类创业团体对第2种“食物”需求的概率,则 $(\alpha_{21}N_1 + \alpha_{22}N_2)$ 就表示单位时间内第2类创业团体对“食物”总需求概率。考虑到有新的“食物”供应后,有方程:

$$\frac{\partial n_1}{\partial t} = (\alpha_{11}N_1 + \alpha_{12}N_2)n_1 - \beta_1 n_1^2 \quad (4)$$

$$\frac{\partial n_2}{\partial t} = (\alpha_{21}N_1 + \alpha_{22}N_2)n_2 - \beta_2 n_2^2 \quad (5)$$

应注意到:新“食物”的供应并不是常量,需求者(客户)可能随时间增加,也可能减少。作为最简单的考虑,假设新“食物”的供应不随时间变化,即 $N_1 = N_1^0, N_2 = N_2^0$ 。

方程(4)、(5)未考虑到创业团体因自身原因引起的消亡的情况。事实上,除了“食物”资源减耗而引起的创业团体个数减少外,创业团体因自身原因(如内部不团结,窝里斗严重,创业者不能正确对待和处理各类矛盾,不能正确对待和处理与其它类创业团体以及客户的关系等)也会使创业团体个数减少。设因自身原因引起的创业团体个数的减少与创业团体的个数成正比,则比例系数 δ 就表示单位时间内该类创业团体因自身原因引起的创业团体个数减少的概率。考虑到这点后,方程(4)、(5)写为

$$\frac{\partial n_1}{\partial t} = [(\alpha_{11}^0 N_1^0 + \alpha_{12}^0 N_2^0)n_1 - \delta_1 n_1 - \beta_1 n_1^2] \quad (6)$$

$$\frac{\partial n_2}{\partial t} = [(\alpha_{21}^0 N_1^0 + \alpha_{22}^0 N_2^0)n_2 - \delta_2 n_2 - \beta_2 n_2^2] \quad (7)$$

(6)、(7)两式等式右边的第1项分别描述了第1、第2类创业团体因新“食物”源提供情况引起的创业团体个数增加情况,第2项分别描述了第1、第2类创业团体因自身原因引起的创业团体个数消亡的情况,第3项分别描述了第1、第2类创业团体因对“食物”消耗情况引起的创业团体个数的减少情况。

除了创业团体因自身原因、对“食物”消耗引起创业团体个数的减少外,创业团体之间的竞争也会引起创业团体个数的减少,其减少量与参加竞争的团体个数成正比,设比例系数为 μ ,则竞争引起的减少量,对第1类创业团体为 $-\mu_{12}n_1n_2$,对第2类创业团体为 $-\mu_{21}n_1n_2$,其中 μ_{12} 表示第2类创业团体与第1类创业团体竞争,引起第1类创业团体个数减少的概率,而 μ_{21} 表示第1类创业团体与第2类创业团体竞争,引起第2类创业团

体个数减少的概率。同时考虑到创业团体因自身原因、对“食物”消耗、团体之间的竞争引起创业团体个数的减少后,方程(6)、(7)将改写为

$$\frac{\partial n_1}{\partial t} = [(\alpha_{11}^0 N_1^0 + \alpha_{12}^0 N_2^0)n_1 - \delta_1 n_1 - (\beta_1 n_1 + \mu_{12}n_2)n_1] \quad (8)$$

$$\frac{\partial n_2}{\partial t} = [(\alpha_{21}^0 N_1^0 + \alpha_{22}^0 N_2^0)n_2 - \delta_2 n_2 - (\mu_{21}n_1 + \beta_2 n_2)n_2] \quad (9)$$

三、大学生在创业过程中两类创业团体能共存和发展的条件

大学生在创业过程中,创业团体间的竞争与合作,由于条件的不同,会出现不同的结果。人们希望出现的是两类创业团体能共存和发展,下面探讨其条件。

$$\text{定态情况下,由 } \frac{\partial n_1}{\partial t} = \frac{\partial n_2}{\partial t} = 0 \quad (10)$$

可得到定态情况下两类创业团体个数 n^1 、 n^2 ,随新“食物”源提供、“食物”资源减耗以及自身原因、竞争等的变化将满足

$$[(\alpha_{11}^0 N_1^0 + \alpha_{12}^0 N_2^0) - \delta_1 - (\beta_1 n_1 + \mu_{12}n_2)] \cdot n_1 = 0 \quad (11)$$

$$[(\alpha_{21}^0 N_1^0 + \alpha_{22}^0 N_2^0) - \delta_2 - (\mu_{21}n_1 + \beta_2 n_2)] \cdot n_2 = 0 \quad (12)$$

若 n_1, n_2 同时为零,这种情况相应于两类创业团体都不存在,这是无意义的。由 n_1, n_2 不同时为零的条件,得到

$$\beta_1 n_1 + \mu_{12}n_2 = \alpha_{11}^0 N_1^0 + \alpha_{12}^0 N_2^0 - \delta_1 \quad (13)$$

$$\mu_{21}n_1 + \beta_2 n_2 = \alpha_{21}^0 N_1^0 + \alpha_{22}^0 N_2^0 - \delta_2 \quad (14)$$

由(13)、(14)看出:两类创业团体的个数 n_1, n_2 将因描述自身原因的参量 δ_1, δ_2 、“食物”源提供情况 $[(\alpha_{11}^0 N_1^0 + \alpha_{12}^0 N_2^0)]$ 、 $[(\alpha_{21}^0 N_1^0 + \alpha_{22}^0 N_2^0)]$ 、描述竞争的参量 μ_{12}, μ_{21} 以及描述“食物”消耗的参量和 β_1, β_2 的不同取值而造成不同的情况。

为讨论简便,设“食物”源提供情况不变,即 $[(\alpha_{11}^0 N_1^0 + \alpha_{12}^0 N_2^0)]$ 和 $[(\alpha_{21}^0 N_1^0 + \alpha_{22}^0 N_2^0)]$ 取常量,从创业角度讲,这相当于市场情况不变,同时也假定竞争不变(即 μ_{12}, μ_{21} 为常量),而只是自身原因和创业团体对“食物”的减耗情况变化。取 $[(\alpha_{11}^0 N_1^0 + \alpha_{12}^0 N_2^0)] = 100, [(\alpha_{21}^0 N_1^0 + \alpha_{22}^0 N_2^0)] = 200, \mu_{12} = 0.10, \mu_{21} = 0.08$,改变 δ_1, δ_2 和 β_1, β_2 作计算,由(13)、(14)确定第2类创业团体的个

数 n_2 和第 1 类创业团体的个数 n_1 的变化情况。计算结果表明:在以 n_1 、 n_2 为坐标的二维状态图中,会出现两种情况:

第 1 种情况:因自身原因引起的消亡较大(例如 $\delta_1 = 1$ 到 3 之间, $\delta_2 = 2$ 到 6 之间)、创业团体对“食物”的消耗情况也大,(例如 β_1 、 β_2 都取 0.2 到 0.3 之间),这时,得到的 n_2 随 n_1 的变化情况如图 1 - (a) 所示。在这种情况下,由微分方程稳定性理论,可知 $n_1 = 0, n_2 = C$ (常量)是唯一的稳定点,只有一个创业团体可生存发展,没有共存的可能性。

第 2 种情况:因自身原因引起的消亡较小,例如 $\delta_1 = 0.1$ 到 $\delta_1 = 0.3$ 之间, $\delta_2 = 0.2$ 到 $\delta_2 = 0.6$ 之间,创业团体对“食物”的消耗情况也小(例如 β_1 、 β_2 都取 0.05 到 0.08 之间),得到的 n_2 随 n_1 的变化情况如图 1 - (b),在这种情况下,有 $n_1 \neq 0, n_2 \neq 0$ 的稳定点,两个创业团体可共存。

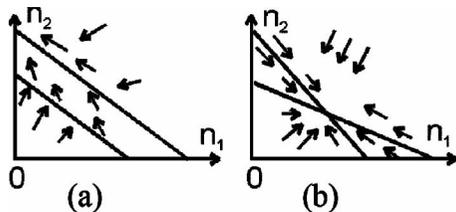


图 1 不同参量下方程(8)和(9)的稳定组态

由以上讨论可看出,在市场和竞争不变的情况下,自身原因(如内部不团结,窝里斗严重,创业者不能正确对待和处理各类矛盾等)引起的消亡较大,创业团体对“食物”的消耗大,则只有一类创业团体可生存发展,两类创业团体没有共存的可能性。反之,两类创业团体能共存和发展。

四、结论

上述讨论表明:(1) 竞争与合作是相互依赖、相互促进、辩证统一的;(2) 在市场情况不变的情况下,当创业团体因自身原因(如内部不团结,窝里斗严重,创业者不能正确对待和处理各类矛盾等)引起的消亡或对“食物”的消耗较大时,则只有一类创业团体可生存发展,两类创业团体没有共存的可能性。反之,两类创业团体能共存和发展;(3) 大学生在创业过程中只有理性面对竞争与合作,才能实现“双赢”、“共赢”。

参考文献:

- [1] 范巍,王重鸣. 创业倾向影响因素研究[J]. 心理科学, 2004(5):1087-1090.
- [2] 谭百玲,董广振,马丽波. 环境分析:大学生创业能力培养与创业机会选择[J]. 理论与实践,2010(2):38-41.
- [3] 杨向荣,沈文青. 大学生创业教程[M]. 北京:冶金工业出版社,2011.
- [4] 王一丁. 创业学的核心概念创业机会的识别与把握的研究[J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2005(5):132-135.
- [5] 王克芳,苏雪燕. 创业机会识别的影响因素述评[J]. 大众商务,2010(1):296-298.
- [6] 李建功. 如何处理好团队内部的竞争与合作[J]. 研究与探索,2008(7):34-35.
- [7] 陈弘. 企业的两种经济行为——竞争与合作关系分析[J]. 当代经济,2011(2):42-43.
- [8] 胡胜德,金喜在. 竞争与合作关系的辩证思考[J]. 当代经济研究,2003(5):34-36.
- [9] H. 哈肯著,徐锡申,陈世刚,等译. 协同学[M]. 北京:原子能出版社,1984.

Research on College Students Entrepreneurial Team Coexistence and Development Conditions

TANG Jing-yun

(Academic affairs office, Chongqing University of Arts, Technology and Science, Hechuan 401524, China)

Abstract: This paper discusses the dialectical relationship between competition and cooperation. Establish the physical model that college students undertake pioneering work by applying the non-equilibrium statistical theory. Discuss the conditions how two or more kinds of pioneering groups can coexist and develop in the entrepreneurial process. The results show that; entrepreneurial groups internal disunity or entrepreneurs cannot correctly deal with various kinds of contradiction or other harmful reasons will make two entrepreneurial groups

