

河南科技大学

## 目 次

# 高等 教育 研究

出版周期 半年  
(1983 年创办)  
第 2 期(总第 53 期)  
2015 年 12 月出版

编委主任:谢敬佩  
主 编:陈 跃  
责任编辑:范 锐  
王艳丽  
英文编校:闫建设  
封面设计:蒋 鑫

· 高等教育评估 ·	
基于大学生学习性投入调查的学习效果评价研究 ..... 陈 跃,范 锐,王艳丽( 1 )	
基于“CCSS”的学习效果研究 ..... 王艳丽,陈 跃,范 锐( 7 )	
· 高等教育治理 ·	
我国高校内部治理结构中的深层问题及其破解 ..... 袁利平,段肖阳( 12 )	
教育治理视域下的社会参与 ——基于对国际社会参与实践经验的思考 ..... 王 琴( 19 )	
· 大学生课外培养 ·	
浅析辅导员在大学生课外培养工作中的角色定位与能力建设 ..... 田志红( 24 )	
大学生课外培养途径浅探 ..... 韩卫红( 27 )	
大学生志愿服务探索 ——以河南科技大学动物科技学院志愿服务为例 ..... 张小玲( 31 )	
“梦想一班”工程:“课外培养纲要”实施初探 ..... 程光耀( 35 )	
完善课外培养体系 促进学生全面发展 ——以河南科技大学机械类学科为例 ..... 张小花( 38 )	

大学生“四位一体”课外培养体系的探索研究	鲍秋旭,于淑敏,王晓丽,魏倩倩(42)
大学生课外培养工作的中外比较研究	吴晓昊(46)
大学生课外培养体系建设探讨	裴丽(50)
关于“如何推进课外培养体系建设”的思考 ——以《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》的实施为例	郭守伟(54)
· 综合论坛 ·	
高校教学督导工作的大局观与规范化	杨蕴林(58)
做好学业发展规划 开启精彩大学生活 ——以河南科技大学机械类专业为例	韩建海,张小花,李莲,杨国欣(62)
CAS-DAAD 国际联合培养模式对省属大学研究生遴选培养的启示 ——以河南科技大学为例	刘泽民(67)
学术职业流动特征及影响因素研究述评	陈晓华(70)
我国民族地区双语教育研究热点述评	贾文梅(74)
加强学校民族团结教育的途径探究	陈光军(82)
思想政治教育视域下的大学生宗教信仰问题研究	张德春(89)

出版周期 半年

(1983 年创办)

第 2 期(总第 53 期)

2015 年 12 月出版

编委主任:谢敬佩

主 编:陈 跃

责任编辑:范 锐

王艳丽

英文编校:闫建设

封面设计:蒋 鑫

# JOURNAL OF HIGHER EDUCATION OF HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

---

---

## Contents

On the Evaluation of Learning Effect

——With Student Engagement Survey as Data Support

..... *CHEN Yue, FAN Rui, WANG Yang-li* ( 1 )

A CCSS-Aided Research of Learning Effect

..... *WANG Yan-Li, CHEN Yue, FAN Rui* ( 7 )

The Deep Problems and their Corresponding Solutions in Chinese University's Internal Governance Structure

..... *YUAN Li-ping, DUAN Xiao-yang* ( 12 )

Social Participation in the Perspective of Educational Governance

——A Meditation on the Experience of International Community Participation

..... *WANG Qin* ( 19 )

On the Instructor Role Orientation and Ability Enhancement in College Students Extracurricular Training

..... *TIAN Zhi-hong* ( 24 )

A Brief Probe into the Methods of College Students' Extracurricular Training

..... *HAN Wei-hong* ( 27 )

Exploring College Student's Volunteer Service

——The Example of Volunteer Service at the School of Animal Science and Technology in Henan University

of Science and Technology

..... *ZHANG Xiao-ling* ( 31 )

Dream of One Class Project: A Tentative Study of Implementing the Extracurricular Training Guide

..... *CHENG Guang-yao* ( 35 )

Completing Extracurricular Training System, Promoting Students' Comprehensive Development

——Take the Major of Mechanics in Henan University of Science and Technology as an Example

..... ZHANG Xiao-hua ( 38 )

An Exploration and Research of College Students “four in one” Extracurricular Training System

..... BAO Qiu-xu, YU Shu-min, WANG Xiao-li, WEI Qian-qian ( 42 )

A Comparative Study on the Extracurricular Training of College Students

..... WU Xiao-hao ( 46 )

Investigation on College Students' Extracurricular Training System

..... PEI Li ( 50 )

A Research on the Construction of Extracurricular Training System for Henan University of Science and Technology

..... GUO Shou-wei ( 54 )

On the Overall View and the Standardization Issue in the Supervision of Teaching in Universities

..... YANG Yun-lin ( 58 )

Make a Good Study Plan and Start a Colorful Life

——Take the School of Mechanical Engineering in Henan University of Science and Technology as an Example

..... HANG Jian-hai, ZHANG Xiao-hua, LI Lian, YANG Guo-xing ( 62 )

On the Education of Graduate Students in Provincial Universities

——Enlightenment from CAS-DAAD Model of International Joint Training

..... LIU Ze-min ( 67 )

A Review of the Academic Profession Turnover Characteristics and Influencing Factors

..... CHEN Xiao-hua ( 70 )

A Review of the Present Research Hotspots on Bilingual Education in Ethnic Regions of China

..... JIA Wen-mei ( 74 )

Approaches to Strengthen the Education of National Unity in Schools

..... CHEN Guang-jun ( 82 )

A Research on the Religious Beliefs of College Students from the Perspective of Ideological and Political Education

..... ZHANG De-chun ( 89 )

# 基于大学生学习性投入调查的学习效果评价研究

陈 跃, 范 锐, 王艳丽

(河南科技大学 高等教育研究所, 河南 洛阳 471023)

**摘 要:** 本文阐述了学习性投入理论以及基于该理论所创立的大学生学习性投入调查在我国的发展状况。利用 2014 年“大学生学习与发展追踪研究”的调查数据, 分析了 H 大学与全国大学本科常模比较的优势与不足。结果表明: 学生的学习性投入特征可以用来反映教育质量, 并且是评价学生学习效果的有效指标。H 大学在教育教学中有一定特色, 学生对学习策略、学习风气和氛围的认可程度均高于全国大学本科院校常模, 但在许多指标上还未达到全国大学本科院校的平均水平, 如何提高学生满意度上还有许多工作要做。

**关键词:** 大学生; 学习性投入; 学习效果评价; 网络调查  
**中图分类号:** G645

**文献标志码:** A

目前我国高等教育已进入大众化阶段, 在校生超过 2500 万, 规模稳居世界第一, 政府、公众对于教育的投入在不断增加, 人们十分关注教育投入的产出效果。美国卡耐基教学促进会早在 1906 年成立之初, 就明确提出高等教育发展的三个核心问题: (1) 学习效果评价标准的建立; (2) 学习效果评价方法的形成和有效实施; (3) 如何使每个学生能够从这套灵活的机制中获得最大的收益。<sup>[1]</sup> 因此, 学习效果评价是高等教育的本质需求。我国现有对高等教育的评价体系, 包括教育部组织的本科教学工作水平评估和各种民间机构的大学排名, 关注的重点在高等院校的教育资源、科研成果, 如生师比、教师学历、图书馆藏书、实验室设备、运动场所、发表论文数、获奖数等。校内的教学质量管理是通过教学质量评价体系如教学督导、学生评教、教师评价、教学资料检查、考试系统等进行的, 管理的主要对象是教师。而对高等教育的主体“学生”通过大学的教育活动在知识、技能、道德修养、情感认知、行为模式、社会影响力

等方面获得了多少收益评价很少。因此, 对大学生的“学习效果”进行评价是高等教育发展的需求, 是促进高等教育变革的重要途径, 也是回应社会问责的必然选择。

## 一、学习性投入理论

学习性投入理论源于人们对学校教育过程与学生学业成就关系的研究, 科尔曼等人在 1996 年出版的《教育机会均等》中研究发现, 课程支持、师资情况以及硬件条件等学校投入要素在决定学生学习成就上没有起到重要作用。真正影响学生最终学习质量与学习成果的是学生自身的学习行为, 而外在的各种条件要通过学生自身的学习行为发挥作用<sup>[2]</sup>。经过 70 多年的学术积淀, 学习性投入理论在不同阶段形成了其相关的支撑理论。例如, 泰勒的“任务时间理论”认为, 学生学习时间与学习成效呈正向相关关系; 佩斯的“努力质量理论”认为, 在相同时间投入的条件下, 将时间用于有教育意义的活动, 或有意义的生师互动和生际互动, 学生所取得的学习效果将更好; 阿斯汀的

**收稿日期:** 2015-06-13

**基金项目:** 河南省高等教育教学改革项目(2014SJGLX194); 河南科技大学 2014 年度重大教育教学改革研究计划项目(2014ZD-006); 河南省教育科学“十二五”规划课题([2014]-JKGHC-0083)

**作者简介:** 陈跃(1957-), 男, 湖北南漳人, 教授, 博士, 高等教育研究所副所长, 主要从事高等教育研究及材料科学与工程学科的教学与科研。Email: chenye@haust.edu.cn.

“学生卷入理论”认为,衡量一所大学好坏,主要是看其是否能促进学生更好地参与到学校的各项教育实践中去;汀托的“社会与学术整合”理论认为,大学生活的本质是“转型”,即学术整合与社会整合,学术整合一般通过学生对专业学习的行为和过程、认同和归属感乃至满意度来测量,社会整合主要是指学生和大学环境的融合度;齐克林和甘姆森通过大量实验提出了“本科教育七原则”,即七种有效教学实践会影响学生的学习效果及学生在校就读经验等。美国印第安纳大学教育学教授乔治·库则在总结上述理论研究的基础上,提出了自己的学习性投入理论。他认为,学生的学习性投入是指学生个体在自己学业与有效教育活动中所投入的时间和精力,以及学生如何看待学校对他们学习支持力度的概念,其本质就是学生行为和院校条件的相互作用,即学习性投入除受到学生自身因素影响外,还受到学校环境及氛围等外部因素的影响。学校的作用就是如何合理地配置资源、组织课程、开展教学活动、提供支持与服务等来引导学生将精力投入到有效的学习行为与活动中去。据此,全美高等教育管理中心与美国印第安那大学高教研究中心和调查研究中心合作,共同研发了“全美大学生学习性投入调查”NSSE(National Survey of Student Engagement)问卷,旨在从学生投入各项有效学习活动的程度来展现大学的教育<sup>[3]</sup>。

## 二、大学生学习性投入调查在我国的兴起

“中国大学生学习性投入调查”(NSSE-China)项目是清华大学教育研究院项目课题组引进NSSE并根据中国国情对其进行汉化后,在全国高校开展的一项大型调查活动。NSSE-China最大限度地保留了NSSE的核心内容和主要指标,并在此基础上进行了适当的创新和本土化改造,相比较而言,NSSE-China指标更加聚焦课程和教学,更能诊断出教育教学环节中存在的具体问题,更加体现当前我国的社会文化背景和高等教育情境。首轮“中国大学生学习性投入调查”是2009年在

全国28所高校开展的,为了使NSSE-China调查工具能够帮助院校更深入地剖析学生学习的质量,清华大学教育研究院项目课题组每年都对问卷进行修改完善,逐渐形成发展为“中国大学生学习与发展追踪研究”(China College Student Survey,CCSS)。从2009年至今,累计有112所院校参加,其中985院校15所,211院校27所,地方本科59所,高职高专11所,覆盖全国28个省。

## 三、学习效果评价方法

在教育测量领域,一个工具的好坏取决于工具自身所具有的两个属性:(1)工具是否稳定,即可信赖程度,简称信度;(2)工具所测量的是不是所要测量的事物属性,即有效程度,简称效度。只有信度、效度均良好的教育测量工具,其所取得的结果才可以被采信,也才可以被用于比较的目的。罗燕等<sup>[4]</sup>对NSSE-China工具的信度和效度进行了研究,结果表明NSSE-China具备了教育测量工具所必需的稳定性和有效性,运用该工具在我国高等教育机构调查所获得的数据,具有较好的可信性。

2014年清华大学教育研究院项目课题组进一步完善了CCSS问卷,在保证与美国NSSE2014问卷高度可比、与此前几年CCSS指标体系保持连贯的基础上,对CCSS2014问卷进行了调整和补充,CCSS2014包含67个问题341个题项。分为A、B两部分,其中A部分为“大学在学经验”,包含33个问题213个题项,B部分为“背景信息”,包含34个问题128个题项。题型主要为单项选择,少数为多项选择或填空。CCSS2014的指标体系由“综合分析指标”、“院校诊断指标”和“学习诊断指标”三部分构成。根据对38所参与院校55529人有效随机样本的分析构建了权重及全国常模。以学生自我报告的教育收获作为校标,通过计算大学生学习性投入五大可比指标、院校教育过程分析诊断指标和学习诊断指标与大学生自我报告的教育收获之间的相关性,对问卷的关联效度进行了检验<sup>[5]</sup>,结果见表1-表3。可见相关系数均在0.001水平上显著,这样在进行学习效果评价时,

就可以用指标得分进行比较,得分高的就表明在相应指标上做的更好,学生获得的收获较大。

表1 综合分析指标的效标关联效度

	学业挑战度	主动合作 学习水平	师生互动	教育经验的 丰富程度	校园环境 支持度
学生自我报告 的教育收获	0.482***	0.478***	0.469***	0.500***	0.517***

注:\*\*\*  $p < 0.001$

表2 院校教育诊断指标的效标关联效度

	课程认 知目标	课程要求 严格程度	课堂教学	教学反馈	学生指导	课程学习 行为	课程外拓展 性学习行为	支持性 环境	向学/厌学	在校满 意度
学生自我报告 的教育收获	0.465***	0.436***	0.343***	0.389***	0.418***	0.525***	0.452***	0.500***	0.542***	0.306***

注:\*\*\*  $p < 0.001$

表3 学习诊断指标的效标关联效度

	高阶 学习	信息 分析	接受式 学习	探究式 学习	反思性 学习	整合性 学习	合作性 学习	跨文化 学习	跨制度 学习
学生自我报告 的教育收获	0.454***	0.467***	0.442***	0.493***	0.541***	0.554***	0.460***	0.363***	0.434***

注:\*\*\*  $p < 0.001$

## 四、H大学的实证研究

### 1. H大学基本情况

H大学为省属综合性普通本科高校,在11个学科门类72个专业招收本科生,2014年的调查采用完全随机抽样的方式在网络上进行,在H大学3万多名本科生中随机抽取了1400名学生作为抽样样本,一至三年级每个年级400人,四年级200人。其中返回的有效问卷为1219份,占抽样比例的87.04%。有效问卷中一年级占28.5%,二年级占28.5%,三年级占30.1%,四年级占12.8%。男女生比例为59.6:40.4。

### 2. 综合分析指标与不同类型院校常模的比较

2014年“中国大学生学习与发展追踪研究”根据调查数据形成了全国年级常模、全国分院校类型年级常模、全国学科常模和全国分院校类型学科常模四个类型的常模。图1为H大学在五大可比指标上与不同类型院校常模的比较,五大可比指标分别是:1)学业挑战度;2)主动合作学习水

平;3)师生互动的质量;4)教育经验的丰富程度;5)校园环境的支持度。这五个方面对于学生学习性投入都是息息相关的,从图1可见,除了在师生互动指标上“985工程”院校常模偏低,主动合作学习水平指标上三类常模差别不大,在其他三大可比指标上均明显呈现出层次越高的学校,得分也越高。这也验证了测量指标与学业成绩是正相关的。在师生互动上“985工程”院校常模偏低,可能的原因是:“985工程”院校的学生有较强的独立意识,自理能力强,另外“985工程”院校均为研究型高校,以培养研究生为主,本科生与研究生的互动较多,导致师生互动较弱。

H大学与大学本科院校常模比较,除了主动合作学习水平指标相当,其余4项指标上均低于大学本科院校常模,特别是师生互动、教育经验的丰富程度和校园环境的支持度3项指标上差距较大,说明H大学在这些方面还没有达到本科院校的平均水平,需要校方查找原因,不断改进。

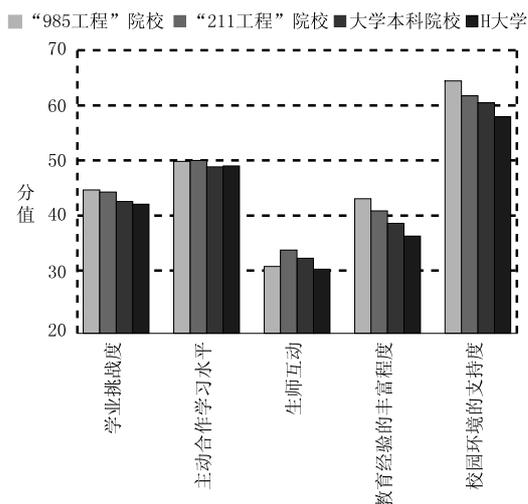


图1 在五项可比指标上H大学与不同类型院校常模的比较

3. 学习诊断指标与大学本科学院校常模的比较

CCSS2014 学习诊断指标包含三个维度:1) 高阶认知: 聚焦课程对高级思维能力的强调程度, 例如课程对分析某一观点、经验或理论的基本要素, 综合不同观点、信息或经验诠释更复杂问题等的强调程度; 2) 学习策略: 包括接受式学习、探究式学习、反思性学习、整合性学习、合作性学习。不同的学习策略反映了学生在学习过程中形成的思维惯式和学习习惯, 也影响着学生的学习效果和效率。比如整合性学习, 关注学生进行那些需整合不同来源信息的活动频度, 如在作业或讨论时, 融合不同课程所学的观点或概念, 在课外时间和他人讨论学习中的观点和问题等; 反思性学习集中于学生对自身观点及思想的探索, 如评价自己的学习过程, 挑战自己对问题的已有看法等; 3) 多元学习: 聚焦于学生与不同民族、不同经济背景、不同宗教信仰、不同地域来源群体的交流频率和使用网络媒介讨论或完成作业及在线学习的情况。图2为在学习诊断指标上H大学与大学本科学院校常模的比较, 可见在高阶认知行为和多元学习上H大学的得分均低于大学本科学院校常模, 说明H大学的教学过程中, 在高阶认知行为上强调的不够; 网络媒介在教学上的应用还有欠缺, 学校里的留学生、进修生较少, 在多元学习方面未达到大学本科学院校的平均水平。在学习策略上, 除了

探究式学习, 其他方面均高于大学本科学院校常模, 表明H大学很注重培养学生正确的学习方法。

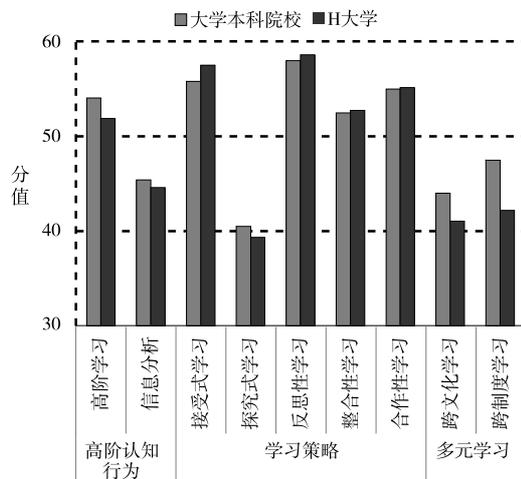


图2 在学习诊断指标上H大学与大学本科学院校常模的比较

4. 教育收获指标与大学本科学院校常模的比较

CCSS2014 从知识收获、能力收获和价值观收获三个维度对大学生的教育收获进行调查。其中, 知识收获包括通识知识和专业知识的收获, 能力收获包括表达能力、思维能力、解决问题能力等的提高, 价值观收获包括自我认识、价值判断、个人道德准则等的转变。图3为在教育收获指标上H大学与大学本科学院校常模的比较。可见, H大学的学生在专业知识、口头表达能力、书面表达能力、解决复杂问题能力、人生观、价值观、理解不同文化和价值等方面的收获基本持平或高于大学本科学院校常模, 其他方面低于大学本科学院校常模。

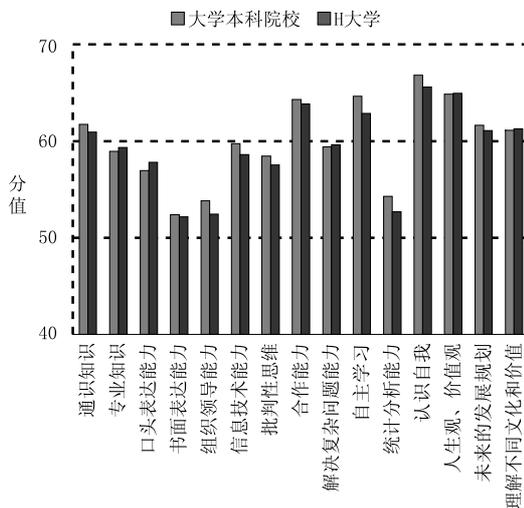


图3 在教育收获指标上H大学与大学本科学院校常模的比较

总体来看,在教育收获上 H 大学与大学本科院校常模差别不大。

### 5. 学生满意度指标与大学本科院校常模的比较

学生对学校的满意程度会对学生学习和发展产生很大的影响。学生对学校提供的软件、硬件资源是否满意会影响学生的学习兴趣和学习动力,进而影响学习的积极性和学习行为,并最终反映到学习成效上来<sup>[6]</sup>。CCSS2014 中满意度主要是从在校经历、学习条件、教师水平等 10 个题项上来考查学生对学校的认可程度。在学生满意度指标上 H 大学与大学本科院校常模的比较见图 4。从图 4 可以看出 H 大学在学习风气和氛围上稍有优势,在其他题项上都低于大学本科院校常模,特别是“学习硬件条件”“二次选择专业机会”和“求职就业指导”三项上差距较大,说明 H 大学在如何提高学生满意度上还有许多工作要做,要不断完善硬件条件,提高管理水平和服务质量。

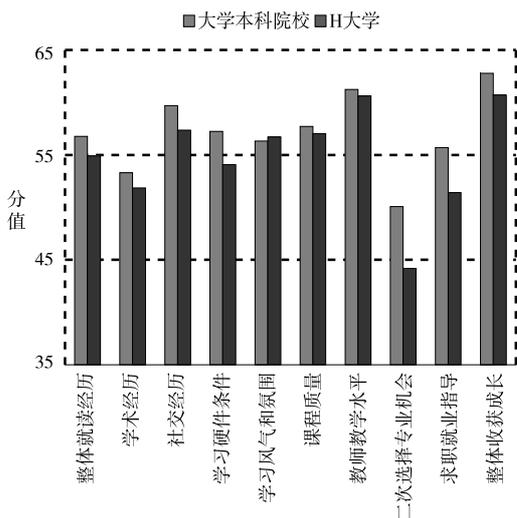


图 4 在学生满意度指标上 H 大学与大学本科院校常模的比较

## 五、总结

1. 基于学习性投入理论开展的“大学生学习性投入调查”在我国已颇有影响力。通过开展大学生学习性投入调查,一是了解学生在学校做了什么,即测量学生投入到有效学习中的时间和精力。二是从学生的视角了解学校做了什么,即测

量大学是否以及如何采用有效措施吸引学生参与到各项活动中去,是否为学生提供了良好的学习和生活条件。高校能够了解自己学校在学业挑战水平、主动合作学习、生师互动频度、教育经历的丰富度以及校园环境的支持度等本科教育教学五大领域的表现,明确自己学校在同类院校中处于何种位置,与相应的常模相比在哪些领域存在优势,哪些领域亟需改进。

2. 在 NSSE-China 基础上不断修改完善发展起来的“中国大学生学习与发展追踪研究”(CCSS),构建了完整的“综合分析指标”“院校诊断指标”和“学习诊断指标”三大指标体系。与当前我国高等教育评价注重投入、产出以及声望等外部因素不同,CCSS 关注的是高等教育的内部机制,即大学生的学习性投入和学习行为与大学教育实践之间的互动。研究结果表明:学生的学习性投入特征可以用来反映教育质量,并且是评价学生学习效果的有效指标。

3. H 大学的研究结果表明:综合分析指标中,在生师互动、教育经验的丰富程度和校园环境的支持度上与大学本科常模有一定差距;学习诊断指标中,在学习策略上,除了探究式学习,其他方面 H 大学得分均高于大学本科院校常模,表明 H 大学很注重培养学生正确的学习方法,但在高阶认知行为和多元学习上的得分均低于大学本科院校常模;在教育收获指标中,H 大学的学生在专业知识、口头表达能力、书面表达能力、解决复杂问题能力、人生观、价值观、理解不同文化和价值等方面的收获基本持平或高于大学本科院校常模,其他方面低于大学本科院校常模。在学生满意度指标中,除了在学习风气和氛围上稍有优势,在其他题项上都低于大学本科院校常模,特别是“学习硬件条件”“二次选择专业机会”和“求职就业指导”三项上差距较大。总体来看,H 大学在教育教学上有一定特色,学生对学习策略、学习风气和氛围的认可程度均高于全国大学本科院校常模,但在许多指标上还未达到全国大学本科院校

的平均水平,在如何提高学生满意度上还有许多工作要做,还需要不断完善硬件条件,提高管理水平和服务质量。

4. 利用调查问卷结果来评价学生学习效果首先需要保证调查问卷结果的真实、有效。对此,CCSS项目研究人员采取了严格的随机抽样方法,制订了周密的调查程序,尽可能形成不受人为因素影响的科学样本数据库。但是,被测者的心态和对本项调查的重视程度等都会对调查的结果产生一定影响。此外,CCSS问卷调查的前期宣传及问卷发放者的角色等也会左右被测评学生的偏好与心理状态,从而影响数据的可信程度。尽管CCSS已在问卷题项中预设了测谎题,期望以此来消除并避免数据的失真现象。但是,如何让随机抽测的学生能够以最真诚、坦荡的态度,认真、如实地在答卷上反映自己的真实状况,还是项目研究者应该认真思考和解决的问题。否则,受社会

称许性或其他各种因素的影响,都会使获得数据的真实性、客观性产生偏差,使调查易流于形式。

#### 参考文献:

- [1] 徐明慧,李汉邦. 美国大学学习效果评估的演化与新发展[J]. 中国高等教育,2011(3/4):57-59.
- [2] 周廷勇,周作宇. 高校学生发展影响因素的探索性研究[J]. 复旦教育论坛,2012,10(3):48-55,86.
- [3] 吴宏元,金凤. 学习性投入视角下的教学质量测评与诊断[J]. 现代教育管理,2011(9):49-52.
- [4] 罗燕,海蒂·罗斯,岑逾豪. 国际比较视野中的高等教育测量—NSSE-China 工具的开发:文化适应与信度、效度报告[J]. 复旦教育论坛,2009,7(5):12-18.
- [5] 清华大学教育研究院. CCSS2014 问卷使用手册[Z]. 2015. 1.
- [6] 黄美娟. 美国“全国大学生学习性投入调查”(NSSE)研究[D]. 上海:上海师范大学,2014.

## On the Evaluation of Learning Effect

—With Student Engagement Survey as Data Support

CHEN Yue, FAN Rui, WANG Yang-li

(Institute of Higher Education, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** This article explains the student learning engagement theory and its application to the development of learning engagement in China. Using the data from Chinese Student Survey in 2014, it further explores the advantages and disadvantages of H university with its counterparts as comparison. The results indicate that student learning engagement is an effective indicator of learning effects, and a reflection of education quality. Although H university scores higher than its counterparts in learning strategies, supporting environment, it scores lower in other aspects. So it is urgent to make some corresponding improvement.

**Keywords:** college student; learning engagement; learning effect evaluation; online survey

# 基于“CCSS”的学习效果研究

王艳丽, 陈跃, 范锐

(河南科技大学 高等教育研究所, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 学习效果评价已经成为我国大学生学习投入调查的重要内容。本文利用“大学生学习与发展追踪调查”中学生自我报告的学习收益数据,分析了不同类型高校,不同学科,不同年级学生报告的数据所呈现出来的规律,试图为高校科学解读数据,探索改革路径提供思路。

**关键词:** CCSS; 学习收获; 教育收获; 满意度

**中图分类号:** G645

**文献标志码:** A

美国卡耐基教学促进会在1906年成立之初,就明确提出评价学习效果是高等教育发展的三个核心问题之一,对学生学习效果进行评价是高等教育的本质需求。随着高等教育大众化和后大众化时代的来临,教育的投资者迫切需要了解高等教育投入的效率和增值效益,即学生通过大学教育后在知识、能力、价值观等方面获得的收获。因此,对“学习效果”进行调查已成为我国各类大学生学习投入调查的重要内容。我国学者关于学习效果的探讨集中在介绍国外学习效果研究<sup>[1,2]</sup>和学习效果的影响机制方面<sup>[3,4]</sup>。本文利用中国大学生学习与发展追踪研究数据,分析不同类型高校、不同学科和不同年级呈现的规律,为学习投入和学习效果调查的研究提供新视角。

## 一、中国大学生学习与发展追踪研究

### (一) CCSS

“中国大学生学习与发展追踪研究”(China College Student Survey, CCSS)项目是清华大学教育研究院在引进“全美大学生学习性投入调查”(NSSE)的基础上拓展而成的一项大型全国性大学生跟踪研究,包括“中国大学生学习性投入调查(NSSE-China)”和“中国高校毕业生追踪调查”两

个基本模块。“中国大学生学习性投入调查”是以学生为中心,整个调查过程涵盖了学生的背景(进入大学前的经历)、学校经历、学生收获和满意度,旨在建立一个能够动态反映大学经历全过程的评价指标体系。“中国高校毕业生追踪调查”项目将通过追踪记录高校毕业生的个人职业生涯轨迹,着重研究中国高等教育体系对个人职业变动、心理与健康、社会保障、劳动力市场中的地位及流动、以及对中国社会经济发展的影响作用。这两个模块共同形成“生源输入—在校学习与生活过程—就业”完整的链形结构数据,可用于不同院校人才培养状况的自我监控、问题诊断及改进研究。<sup>[5]</sup>

### (二) 调查数据

本文的数量来源于CCSS2014年问卷使用手册和H大学的调查数据。清华大学教育研究院依据全国65所本科院校内部随机抽样样本154719份,回收101643份,有效样本94760份,采用学校权重、学科权重、年级权重等方法构建了各类常模,包括全国分院校类型常模、全国年级常模、全国学科常模和全国分院校类型学科常模四个类型的常模。全国年级常模包含全国均值标准差常模和全国百分等级常模;全国分院校类型年级常模包括“985工程”院校常模、“211工程”院校常模、大学本科院校常模和学院本科常模;全国分院校

**收稿日期:** 2015-04-13

**基金项目:** 河南省高等教育教学改革项目(2014SJGLX194);河南科技大学2014年度重大教育教学改革研究计划项目(2014ZD-006);河南省教育科学“十二五”规划课题([2014]-JKGHC-0083)

**作者简介:** 王艳丽(1975-),女,河南南阳人,硕士,助理研究员,主要从事高等教育测量与评价研究。  
Email:wangyanli1182@126.com。

类型学科常模也分为“985 工程”院校常模、“211 工程”院校常模、大学本科院校常模和学院本科常模。

H 大学在 3 万多名本科生中随机抽取了 1400 名学生作为抽样样本,一至三年级每个年级 400 人,四年级 200 人。涵盖了 11 个学科门类。其中有效问卷为 1219 份,一年级 28.5%,二年级 28.5%,三年级 30.1%,四年级 12.8%,男生 59.6%,女生 40.4%。

## 二、不同类型院校常模的比较

由于历史原因,我国的各类高校被分为“985 工程”院校、“211 工程”院校、大学本科和院校类本科。目前,这种分类已成为衡量一所高校优劣的标准,直接影响了学校的声誉、生源和经济来源。在学情调查中,从学生感知的角度来看不同类别的高校是否有不同?在这里依据不同类型常模的数据,比较不同类型高校学生自我报告的学习效果。

### (一) 教育收获

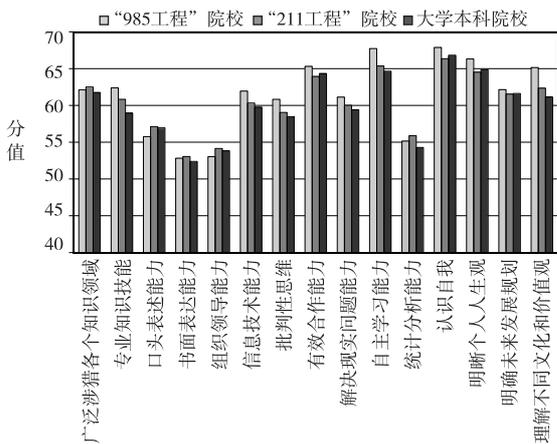


图 1 不同类型院校在“教育收获”上的表现

自我报告的教育收获是学生感知自我在知识、能力和价值观方面的提高度。坐标基点是学生自己,评价结果是学生自我的进步和成长,即高等教育的增值效益。图 1 展示了不同类型院校的学生在教育收获 15 个题项上的分值。从图 1 可以看出,“985 工程”院校在 10 个题项上分值稍高于其他类别,在专业知识技能、信息技术能力、自学能力和理解不同文化和价值观的能力上差距相对较大。“211 工程”院校在 5 个题项上的分值稍高于“985 工程”院校。大学本科院校在所有题项上没有优势,但与“211 工程”院校比较差别不大,甚至在

一些题项上分值稍高于“211 工程”院校。

### (二) 满意度

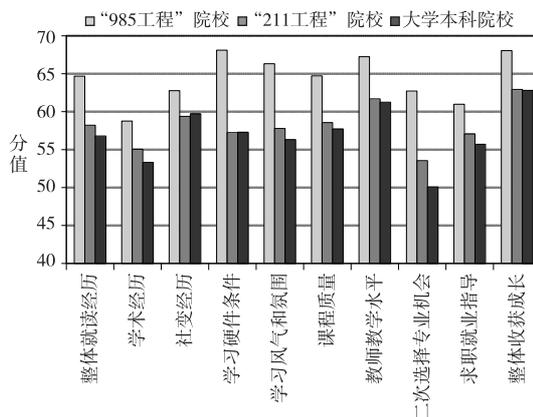


图 2 不同类型院校在“满意度”上的表现

满意度是高等教育市场化之后高等教育测评的一个重要指标,不仅成为衡量院校影响力的指标之一,也成为反映高校教学顺应社会需求程度的重要尺度。随着我国学情调查的开展,满意度的考查逐渐成为学情调查的重要组成部分。在“国家大学生学习情况调查”和“首都高校学生发展调查”等学习投入调查中都包含满意度调查。在“中国大学生学习与发展追踪研究”调查的发展过程,满意度题项也越来越多。中国大学生学情调查主要是从经历、条件、教师水平等题项上来考查学生对学校的满意程度。

从图 2 可以看出,“985 工程”院校在该项目上的得分明显高于其他类型高校,特别是学习硬件条件、学习氛围和二次选择专业机会。“211 工程”院校和大学本科院校没有差别或者差别不大,但大学本科院校没有项目能超越“211 工程”院校,在“二次选择专业机会”和“求职就业指导”上明显低于“211 工程”院校。在“学习收获”上三类高校几乎没有差别或者差别很小,但在“满意度”上“985 工程”院校表现出明显的优势。

### (三) 向他人推荐这所大学

在消费领域“忠诚度”被定义为消费者重复购买和把商品介绍给亲人和朋友的意愿。因此在这里把“向他人推荐这所大学”理解为考察学生对学校的忠诚度。图 3 展示的是在“向别人推荐这所大学”这个题项上三种不同类型高校的分值,从图 3 看出,“985 工程”院校、“211 工程”院校和大学本科院校存在明显的差距。在教育收获中三类高校的差别不是很明显;在“满意度”上,“985 工程”院校已经具有明显优势,而在该题项上“211

工程”院校表现出明显高于大学本科院校的优势，三类院校层次化非常明显。可以说从“985工程”院校到“211工程”院校到大学本科院校学生忠诚度依次降低。

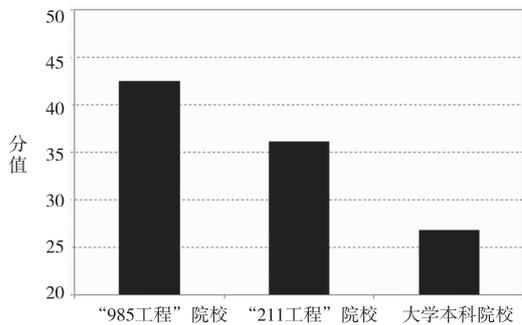


图3 不同类型院校在“向他人推荐这所大学”上的表现

表1 各学科在调查中的人数和百分比

	历史学	教育学	艺术学	法学	经济学	管理学	文学	医学	农学	理学	工学
人数	7	10	30	37	43	57	63	84	114	127	647
百分比	0.6	0.8	2.5	3.0	3.5	4.7	5.2	6.9	9.4	10.4	53.1

表2 各学科社会称许性分值

学科	经济学	法学	医学	农学	文学	管理学	理学	历史学	工学	教育学	艺术学
分值	56.6	56.77	57.2	57.3	58.73	59.3	60.94	61.1	61.67	62.23	66.48

下,建设优势学科,突出学校特色是机遇,也是挑战。因此,从学科的视角来分析调查数据,帮助学校精准定位。

### 1. 学科概述

表1是H高校各学科在抽样调查中的人数和百分比。表2是各学科的社会称许性分值。社会称许性是指由社会主流文化或社会价值规范所包含的,被社会中绝大多数人称赞的意识或行为。社会称许性偏见效应是指个体的行为由于受到文化价值观的影响而趋同于社会所接收的方式和程度。它在很大程度上是指外显的行为与内在的本质不一致乃是由于社会称许性的影响。<sup>[6]</sup>社会称许性得分越高,社会称许效应越高,即该学生可能有意偏向“好”的方向作答。在表2中教育学、艺术学的分值最高,经济学和法学的分值最低。根据社会称许性的属性,分值越高,越存在过高的给予自己的积极评价,实际的得分越倾向于偏高;分值较低,给予自己的评价低于实际的表现。而且,表1中历史学、教育学、法学、经济学和艺术学五个学科抽样的有效人数均不足50人。因为社会称许性分值低的可信度高,抽样人数多更具有代

## 三、H大学的学习收获

H大学是一所省属重点建设高校,有着悠久的办学历史,学科门类涵盖理、工、农、医、经、管、文、法、史、教育和艺术11大学科,其中工科是学校的优势学科,是一所综合性地方院校。目前在校学生有3万多人,有硕士、博士授予权,是一所省属高水平大学。下面从学科和年级视角将H大学与大学本科院校常模比较。

### (一) 不同学科表现

对一所综合性高校来说,不同的学科发展水平是不同的,特别是不同的学科具有不同的学科特性。在我国建设一流大学和一流学科的大背景

表性,因此要剔除社会称许性分值较高和人数较少的学科,根据表1和表2在下面的分学科分析中除去经济学、法学、教育学、历史学和艺术学科。

### 2. 教育收获

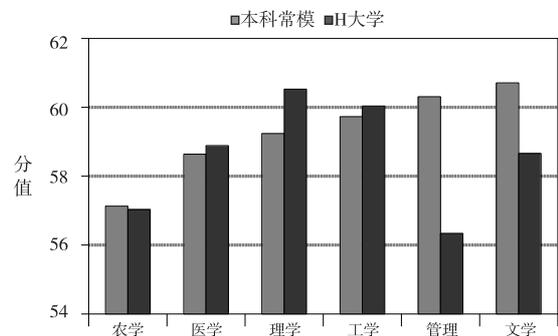


图4 H大学不同学科在“教育收获”上的表现

从图4可以看出,在H大学与大学本科常模的比较中,从农学、医学、理学到工学,H高校和大学本科常模呈现相同的规律,分值依次递增。农学、医学、理学和工学是H大学的优势学科,人数也比较多,见表1,而管理学和文学是弱势学科,分值远远低于大学本科常模。

### 3. 满意度

图5显示的是H大学不同学科与大学本科学

科常模在“满意度”上的比较。从图 5 可以看出，H 大学和大学本科常模均呈现出相同的学科变化趋势，从农学、工学、管理学到理学呈现得分递增的趋势。H 学校的表现是所有学科的满意度都低于常模，特别是医学和文学，医学由于所在的校区是老校区，条件简陋，空间狭小，希望搬迁到新校区后会有所改善；文学本来就是学校的弱势学科，从师资等方面都没有办法和其他学科比较。

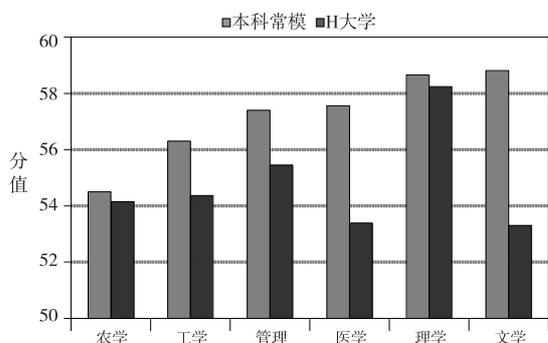


图 5 H 大学不同学科在“满意度”上的表现

#### 4. 忠诚度

图 6 显示的是 H 大学不同学科在“向他人推荐学校”上与大学本科常模的比较。从图 6 可以看出 H 大学和大学本科常模在“忠诚度”上也呈现出了学科特色，从管理学、文学、工学、理学、农学到医学呈现出了分值递增的规律。看来，学生对“向他人推荐学校”选择的后面有复杂的动因。在消费领域，满意度和忠诚度是高度相关的，在教育领域，什么因素影响学生选择“向他人推荐学校”是个值得深入探讨的课题。

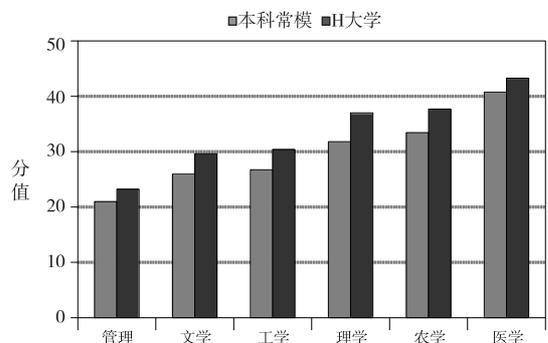


图 6 H 大学不同学科在“向他人推荐学校”上的表现 (二) 不同年级表现

大学生的发展是一个动态的过程，每一级都有其独特特征，比如说“大四现象”<sup>[7]</sup>等等。下面考察不同年级在自我报告的教育收获中的表现。

图 7-图 9 展示了大学本科常模和 H 大学不同年级在“教育收获”“满意度”和“向他人推荐”上

的表现。从图 7-图 9 可以看出 H 大学和常模呈现

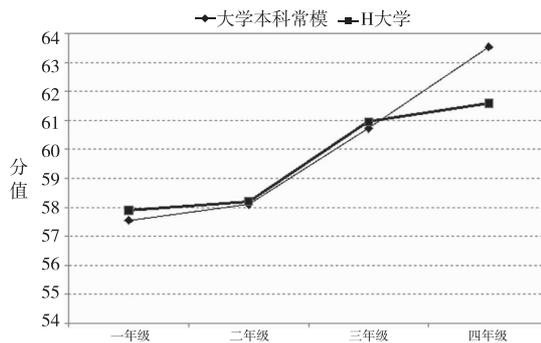


图 7 H 大学不同年级在“教育收获”上的表现

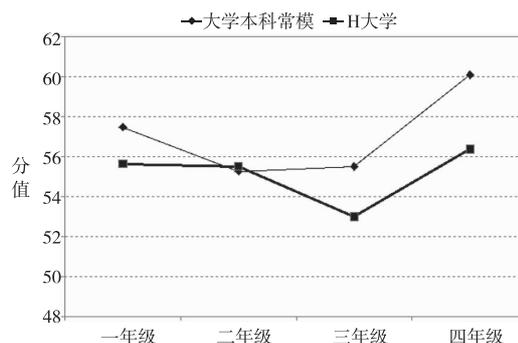


图 8 H 大学不同年级在“满意度”上的表现

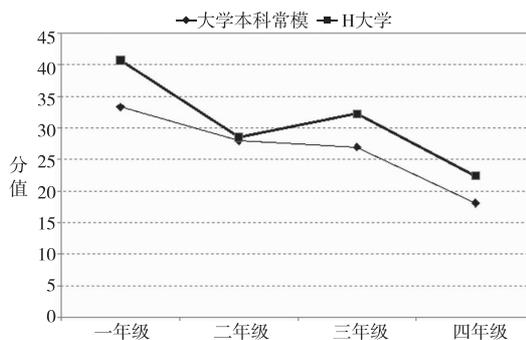


图 9 H 大学不同年级在“向他人推荐学校”上的表现一样的变化规律：“教育收获”随年级的增长而增长；“满意度”是四年级最高，一年级其次，二年级和三年级最低；“向他人推荐学校”是一年级分值最高，四年级分值最低，几乎呈现出随年级的增长而下降的趋势。从收获到满意到向他人推荐，从情感层次上是一个递进的过程，我们的学生在这个层次上没有递增，反而递减，特别是随着年级的增加，收获的增加，满意度和忠诚度却没有增加，这是值得我们教育工作者深入挖掘和研究的问题。

### 四、总结

(一) 优势富集效应在调查中明显的得到了体现，“985 工程”院校优势明显

优势富集效应是指起点的微小优势经过关键

过程的级数放大会产生更大级别的优势积累。<sup>[8]</sup>从“教育收获”到“满意度”到“向他人推荐学校”可以看出,三个类型的高校差距是越来越大。在“自我报告的教育收获”中,“985工程”院校分值稍高于“211工程”院校和大学本科院校,但三者分值差别较小;在“满意度”的报告中,“985工程”院校已经表现出明显的优势,而“211工程”院校和大学本科院校的分值差别较小;从“向他人推荐学校”这个选项可以看出,三类高校存在明显的等级差别。从教育收获到满意度到忠诚度三个层次学生的收获和感知的演变中,优势富集效应得到了充分的体现。细小的收获差别造成了满意度差别的加大和最后忠诚度的差别。具有“985工程”“211工程”这样标签的高校,不仅能够获取政策、资金的支持,而且获得优秀学生的青睐,因此,这些高校,特别是“985工程”院校拥有无可比拟的优势。这些优势不断的积累,产生了优势富集效应。

#### (二) 解读数据要注重不同学科和年级在调查中呈现的规律,认真探索规律后的深层原因

无论是分年级还是分学科在“教育收获”“满意度”和“向他人推荐这所学校”,H高校和大学本科常模呈现出了相同的变化规律。这说明学情调查数据存在学科规律和年级规律。因此,大规模的调查虽然能给我们提供大量和详实的数据,但我们在利用这些数据时一定要科学、谨慎。同一个学校内,不能简单把各个学科数据进行简单的比对,而应该与全国学科常模比较。针对一个学校,每个学科有自身的发展历史和学科特色,在评价学科时要尊重历史和学科特色。

关于不同的年级呈现不同的规律,这是高等教育研究者早就发现的现象,比如“大四现象”“大二低潮”。在本调查中,教育收获、满意度和忠诚度随着年级呈现出不同的规律,是什么样的原因使得随着年级的增加,虽然教育收获也在增加,忠诚度却在降低,满意度出现两头高中间低的现象?只有找到影响学生满意度和忠诚度的深层因素,改革才有针对性,才能奏效,这正教育研究的重点和必须攻克的症结。

#### (三) 深入探讨影响忠诚度的因素,认真培养学生的归属感和认同感

随着教育技术飞速发展,教育信息资源共享时代的来临,免费教育唾手可得。“忠诚度和归属感”成为比“满意度”更高心理层次上的追求。这

些心理潜质会成为学生日后主动宣传大学,反哺大学,为大学提供财力、物力等各方面支持的主要因素。因此,作为学校要深入的探讨忠诚度和归属感的影响因素,努力提供各种优质服务,创造良好环境,帮助学生成长和成才,从心理上满足学生的需求。

#### (四) 地方高校要重视特色学科建设,抓住双一流建设这个难得的机遇

“双一流”建设方案是继“985工程”“211工程”之后,国家加强高等教育的又一重大举措,也是当前和今后一段时期高等教育发展改革的行动纲领;“双一流”建设对地方高校来说既是巨大挑战,更是重大发展机遇。地方高校要深刻理解“双一流”建设的战略意义和深远影响,敢于直面挑战,抢抓这一难得的发展机遇。就H大学和大学本科常模的比较来看,H大学的各学科在“满意度”上低于大学本科常模,但优势学科工学、理学和医学在“教育收获”上分值高于大学本科常模,特别是在“向他人推荐这所学校”上分值高于大学本科常模。H高校有着较好的办学历史和社会声誉,这也是学生对学校认可的深层原因。因此H大学要抓住机遇,发扬自己的优点,办好自己的特色,打破身份限制,将H大学办成具有特色的高水平综合性大学。

#### 参考文献:

- [1] 魏红,钟秉林. 重视学生学习效果 改善教育评估效能——国际高等教育评估发展新趋势及其启示[J]. 中国高等教育,2009(10):16-19.
- [2] 徐明慧,李汉邦. 美国大学学习效果评估的演化与新发展[J]. 中国高等教育,2011(3/4):57-59.
- [3] 鲍威. 大学生学业成就增值效应研究[J]. 江苏高教,2015(1):65-69.
- [4] 汪雅霜. 大学生学习投入度对学习收获影响的实证研究——基于多层线性模型的分析结果[J]. 国家教育行政学院学报,2015(7):76-81.
- [5] 清华大学教育研究院. CCSS2013 问卷使用手册[Z]. 2015. 1.
- [6] 韩振华,任剑峰. 社会调查研究中的社会称许性偏见效应[J]. 华中科技大学学报·人文社会科学版,2002(3):47-50.
- [7] 杜小武,吴晓鸥. 高等教育中的“大四”现象解析[J]. 中国管理信息化,2010(6):120-122.
- [8] 王建. 优势富集效应——一种新的发展观[J]. 社会科学战线,2004(1):233-237.

(下转第23页)

# 我国高校内部治理结构中的深层问题及其破解

袁利平, 段肖阳

(陕西师范大学, 西安 710062)

**摘要:** 大学是因为学科及知识的发展而建立起来的高等教育机构。我国要实现建设现代大学的目标, 须从传统管理走向现代治理, 理清内部治理和外部治理中各种权力关系, 协调各利益相关者的利益。在高校内部治理中, 规范行政化管理的权力, 提高管理效率, 从而达到“去行政化”, 促进学术权力和行政权力齐心协力发展; 改变决策方式, 从传统决策转向现代民主决策, 扩大学生在治理中的参与度和决策权; 最后通过制定大学章程, 细化大学与外部及内部各主体的权力关系, 通过“大学宪章”保证各项改革有理有力有据实施。

**关键词:** 高校内部治理; 去行政化; 学生权力; 大学章程  
**中图分类号:** G647

**文献标志码:** A

大学从精英化教育向大众化过渡的今天, 高等教育机构规模越来越大, 这种“巨型化”组织面临的问题也越来越多, 中国大学已深陷困境。面对高等教育体制的众多问题, 2010年7月中共中央、国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出“完善中国特色现代大学制度”, 同时要求“完善治理结构”。2010年10月《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》中规定北京大学、中国人民大学、清华大学等26所部属高校作为试点, 进行“推动建立健全大学章程, 完善高等学校内部治理结构”改革。改革高等教育管理方式, 从传统的管理转向治理, 考虑大学内部各权力阶层和利益相关者的合理诉求, 合理配置大学内部权力, 通过完善大学章程保障各种权力规范使用, 建设现代大学制度是中国高等教育改革的唯一出路。

## 一、我国大学治理的现实困境

现代大学(university)起源于中世纪欧洲的学者行会(universtas), 学生和教师的联合团体模仿

工商行会的组织形式, 为自由探求知识、传播知识而创立, 最初的形式有“学生大学”和“教师大学”。大学作为从事高深专门知识材料加工、利用、传播的基本组织, 学科知识的组织形式是大学结构的基础, “是学科而不是单位把学者们组织在了一起”<sup>[1]</sup>。大学学科的复杂与精细, 专业学科知识的壁垒, 生产方式和结果评价难以由非专业人员操作, 所以在很大程度上学术是自由的。自大学在中世纪发端以来, 在相当长时间里大学都是学术的乐园, 学术权力是大学中最主要的权力, 决策权力集中在高等教育机构的“下层”, 即学术人员这个层次, 主要是从下至上的管理模式。正如艾伦说“除了上帝, 他就是自己的主人”。<sup>[2]</sup>

随着社会及时代的变化, 市场需求的多元化, 大学面临的环境越来越复杂, 大学的利益相关者越来越多, 大学的功能越来越多样, 大学的规模也越来越大。大学已从一个为知识而知识的“象牙塔”变成社会的“服务站”。大学之大、之复杂, 已远不是纽曼理想中的“乡村”, 也不是弗兰斯纳心目中的“市镇”, 而是成了克拉克描述的错综复杂

**收稿日期:** 2015-10-26

**基金项目:** 中央高校基本科研业务费专项资金项目(11SZYB05); 陕西师范大学2012年度基础教育专项基金(JCJY201205)

**作者简介:** 袁利平(1976-), 男, 甘肃镇原人, 副教授, 教育学博士, 硕士生导师, 主要从事比较教育和高等教育研究。  
Email: yuanlip@163.com。

的“城市”。大学成为克拉克眼中的“综集大学”，传统的决策方式已不再适用于现代大学。“这种决策过程常常浪费很多时间，涉及大量教师和行政人员，而且常常导致打了折扣的妥协。”<sup>[3]</sup>只依靠学术人员已不能有效的应对大学所面临的巨大挑战。不管学术人员是否愿意，几乎所有国家，决策权力都在从较低层次移向较高的层次<sup>[2]</sup>。“教授治校”已严重不适应“巨型化”大学的发展，“教授治校”开始转向“教授治学”。大学的“巨型化”背离了纽曼的大学理想，学术和行政必须分而治之，大学中的权力被分为行政权力和学术权力。学术界对大学内部的权力的划分，也逐渐从“一元化”扩展到“二元化”。

20世纪90年代治理的概念在全球范围逐步兴起，多用于公共管理领域，后逐渐发展为治理理论。科克伦(Cochran)和沃提克(Wartick)认为当谁收益、谁应该收益二者发生矛盾时，就出现了治理问题。“巨型化”大学作为一个高度分权的复杂组织，怎样规范各种权力合理分配和使用，就形成了大学治理的问题。善治是治理的最终追求。大学(本文研究的大学均为公立大学)作为非营利性组织，肩负着传播知识、科学研究和服务社会的责任，所以大学与内部和外部都有密切的关系，其治理也应包含外部治理和内部治理。外部治理不在本文研究范围，本文重点研究内部治理。大学内部治理结构的概念还没有达成共识，所以首先明确大学内部权力构成很有必要。

治理的核心问题是决策权力的分配。随着治理理论的发展和完善，根据利益相关者治理理论和资源依赖理论等理论，学者们在大学内部治理权力类型的划分上趋于多元化，并在传统的学术权力和行政权力基础上增加了党委权力、民主权力或学生权力。

然而，党委作为大学中一种特殊组织，恐怕是中国“特色”。党委的作用应是领导，而不是管理，不应参与学校日常事务的决策；且党委权力来自于政府，故党委权力应属于外部权力。随着社会民主意识的提高，民主权力也逐渐为大家所重视。一般认为民主权力主要是基层教师、学生参与学校治理的权力。但民主权力应是一种笼统的说

法，民主权力更强调所有利益相关者参与决策的民主过程，如行政人员也可以要求行使民主的权力。然而，学生做为大学中最主要的主体，其权力却往往被忽视，学生在大学中缺乏话语权。学生作为学校中的主体是大学服务的对象，理应对大学提供的“服务”进行选择、监督、评价甚至追责。故笔者倾向于大学内部权力三分法，即学术权力、行政权力和学生权力。

当今中国的“巨型化”大学中政府干预过多，社会参与度低下，行政权力过于强大，学术权力式微，学生权力缺失，这些权力的不合理分配和不规范使用，必然引起利益冲突。大学已不是学术的乐园，而更像是官场、衙门，像是雇佣教师进行教学的组织单位，像是流水线生产大学生的工厂。大学的使命和精神逐渐被遗忘，恐怕早已离纽曼大学的理想相去甚远。大学失去生命活力，抹杀学术创造力，如此的大学怎可能培养出独立人格的创新型人才？建设现代大学须兼顾内外治理，处理好外部治理和内部治理的关系。重新认识大学的理念和性格，复归大学精神，使大学回归学术的乐园，成为传播真理的圣地，同时也能更好的肩负起社会服务的责任。

## 二、我国大学内部治理结构中问题之表征

面对中国大学治理的困境，大学必须进行改革。然而在变革的这个动态的复杂过程中，核心问题是处理好利益分配。那么完善大学内部治理，达到善治，须首先理清大学内部各种权力存在的问题。

### (一) 学术权力与大学内部治理

学术权力是大学中最基本的权力之一，是自然权力。大学的行为价值取决于学术价值，正是学术赋予了大学存在的意义。然而当今学术权力界定不清，学术权力式微，学术权力和行政权力交叉是当今大学内部治理中存在的主要问题。

#### 1. 学术权力概念模糊

目前学者对学术权力的界定还未达成共识，主要有以下两种界定方法。一是根据学术权力来源，若权力来源于学术本身或学术组织，那么该权

力即为学术权力;二是根据学术权力的作用对象,若权力作用于学术事务,那么该权力即为学术权力。这两种界定方式都存在一定的争议和局限,如果学术人员参与行政事务或行政人员参与学术事务时,按照以上定义方式,都应属于学术权力,但这些权力不属于典型的学术权力,有些学者将这些权力定义为僭越式权力。僭越式权力虽然是一种合法的学术权力,但是在使用过程中易滋生问题,所以应把握好僭越式权力的合法边界。很多情况下学术事务和行政事务是混合在一起的,很难将二者彻底划清。如何突出学术权力主体和学术组织的作用,划清学术权力和行政权力的范围,让学术人员更好的参与到学校的治理中,形成学术权力独立的力量,发挥应有的作用,实在是一个值得探讨的问题。

### 2. 学术权力式微

大学变成社会的“服务站”,生产社会即时需要的知识和人才。大学从精英教育向大众教育的转变,也迫使大学中传授的知识必须做出改变,大学中的知识不再是局限于高深的理论,转而增多了大量应用性学科,大学的“贵族感”荡然无存了。学术人员进行生产和评价学生时,不能仅考虑学术标准。行政权力通过掌握公共资源,其权力逐渐强大,拥有了支配性地位,辖制学术权力使其作出让步,学术权力的地位更是巍巍可及。再者,相关的法律法规中并未明确规定学术权力,学术权力亦无法借助法律武器的保护。学术权力式微,何谈学术自由,更何谈大学的自主权?

### 3. 学术权力和行政权力交叉

学术权力和行政权力交叉主要体现在两个方面,一是行政权力僭越学术权力,二是学术权力行政化。行政权力过于集中和强大,过分干预学术事务,僭越学术权力,导致学术权力失去应然地位。如教师选聘,教授职称评定,教材课程选择,学生评价等,类似很多学术事务都是行政权力在起作用。学术权力来自于追求真理的学术活动中,本不应有级别之差,然而当今学术权力主体也排起了座位。很多教师致力于学术的目的已不是追求真理,而是通过“研而优则仕”的途径走向仕途行使权力。这种官僚化的权力,又能在多大程

度上服务于学术,恐怕还有很大争议。

## (二) 行政权力与大学内部治理

### 1. 政府出资,党政不分

中国的近现代大学,自洋务运动创立之初,即是借鉴西方的大学,可追溯的时间不过百余年。1862年京师同文馆是中国第一所真正意义上的大学。从中国第一所大学成立开始,中国几乎所有的大学都是由政府出资办理,隶属国家机构。大学的管理也是模仿政府的管理模式,实行科层制。资金来源和管理模式,以及中国的集权化管理历史传统,决定了中国大学的行政化权力过于集中和强大,政府对大学诸多事务进行干扰。大学实行党委领导下的校长负责制,所谓党委领导的工作重点是领导,党委是决策者。体现在大学办学方向上,规划大学发展的宏观战略,制定愿景,彰显大学的精神和理念。然而,当今党委领导变成了党委管理,导致党政不分,党委和校长权力关系不明确,决策者和执行者相互掣肘,影响大学的现代化进程。

### 2. 科层制管理,行政权力官僚化

中国的大学内部管理模式是科层制,权力来源主要是政府,且权力集中在上层。政府给予高校以行政级别,高校内部行政组织体制化,行政权力官僚化。而国外的权力来源比较多样,有的来源于政府;有的来源于董事会,董事会的成员构成也比较多样,如企业家,政府官员,教授,学生等;也有的来源于政府和董事会的联合体。《高等教育法》规定了各科层的行政权力和职能范围,完全的自上而下管理,而且权力的让渡也是通过上级给予下级,科层的细化和复杂导致行政机构臃肿,专制性和强制性强,下层管理人员积极性和创造性差,决策效率低下,下级无法对上级进行监督和制衡。这种科层式的管理模式广受诟病。

### 3. 行政权力泛化,僭越学术权力

行政权力泛化也成了大学治理中很突出的矛盾,行政权力过多干预学术事务,而学术权力却过少参与学校治理。行政权力通过掌握大量资源,过多的介入学术事务,对学术事务进行干预,甚至直接包办学术权力。行政权力背离了为教学、科研服务的宗旨,成为辖制学术权力和学生权力的

官僚权力。然而,学术人员在决策组织中所占比例很少或者直接被排除在管理事务之外。目前很多高校成立了一些有教师参与的各种委员会,但是真正能参与决策的几乎少之又少,大多数委员会只有咨询和参谋的功能,根本没有实质的决策权力。学术治理和机构治理确实应分而治之,但是如果学者被排除在了机构治理之外,很难确保学者的利益不受到损害<sup>[4]</sup>。行政权力本质上就是服务的权力,其职能是服务于学术和学生,然而这种泛化的行政权力却成了学术权力和学生权力的“拦路虎”。

### (三) 学生权力与大学内部治理

2005年教育部颁布实施新的《普通高校学生管理规定》第41条指出“学校应当建立和完善学生参与民主管理的组织形式,支持和保障学生依法参与学校民主管理。”这一规定首次明确的肯定了学生参与学校治理的权力,由此也引发了学者们对学生权力的重视和讨论。

#### 1. 学生权力遮蔽

自中世纪大学产生以来,学生权力就存在了。中世纪初期,学生权力是鼎盛时期,学生通过迁移校址来争取生存权利,学生掌握“生杀予夺大权”<sup>[5]</sup>。但之后学生权力经历了一系列的起伏过程,至20世纪60年代学生对权力的要求进入新的高潮,法国“五月风暴”可以说是学生要求权力的极端表现。在国内,新中国成立以前学生权力未得到合法化认同,一直处于缺失状态。学生做为学习者,总被认定为被管理者,其参与管理的主体性未被认可。同时,中国的师道尊严也决定了学生参与管理的权力不可能被认同。另外,学校管理者对学生权力认识不清,学生自身权力观念意识不强,学生权力往往被教师和管理者代而行之。

但随着大学走向大众化,大学民主治理的推进,学生作为学校的主体地位不可能再被忽视。目前,已有很多学者从不同的角度论证了学生参与高校治理的合理性,如学生作为公民角度、学生作为消费者角度、学校走向市场角度、高校民主治理角度等,本文不再赘述,学生参与高校民主治理已是大势所趋。“2012年南开大学校长龚克就已

表示,将在校务委员会中为学生代表设固定席位。《北京大学章程》(公开征求意见稿)中规定学术委员会中,学生委员占10%左右的比例。”<sup>[6]</sup>

#### 2. 学生权力混淆

当前,学生权力和学生权利混淆,对学生权力认识不足。学生权利是学生依法享有的利益,它是和义务相对应的。学生权力是学生个人或学生组织对权力客体产生的约束力或影响力。“法律权力本身就包含了权力和利益两个方面,但权利并不完全包含权力。”<sup>[7]</sup>学生权力是学生行使权利的工具和保障,若主体权力缺失,学生的权利必然会受到损害。相关的法律法规也并未明确规定学生权力,导致学生权力范围不清,行使途径不畅通,救济方式缺失,很难发挥实际性作用。高校学生权力没有收到应然的重视和实施,高校的学生所享受的更多的是“权利”,而非拥有具有某种强制和支配性质的“权力”<sup>[8]</sup>。

#### 3. 学生权力窄化

虽然学生权力被逐渐认可,但是学生权力的运行仍停留在窄范围、低层次、低程度上。很多学校不重视学生权力,甚至漠视,外加学生自身参与治理的观念意识不强,学生往往被排除在学校多数事务外。学生多参与同自身利益休戚相关的事务,且往往没有决策权,更何况参与学校学术事务或其他校务管理。学生个体或学生组织多发挥的是自我管理的功能,而其监督、决策等功能往往被忽视或压制。学生权力弱小,学生权力作为一支独立的力量,尚不足以与学术权力、行政权力平起平坐,形成三足鼎立之势<sup>[9]</sup>。

面对学生权力的诸多问题,学者们争论不已且各持己见,但争论的问题主要集中在以下几个方面:一是多少学生参与高校治理,是“全纳”还是学生代表,有效地参与治理的学生代表如何产生;二是学生以何种形式或组织参与高校治理,如何使学生有理有力的行使权力;三是学生权力范围,赋予学生多少权力,学生是参与非学术事务和学术事务还是只参与非学术事务。深刻反思学生权力在决策结构和决策过程中的缺失,对中国近些年来高校决策带来了哪些影响,或许能让我们更清醒如何让学生更好的行使权力。

### 三、破解我国大学内部治理深层问题之路径

完善大学内部治理结构,建设现代大学制度,须坚持“去行政化”,合理分配权力,复归行政权力的服务功能;重新认识学生权力,加大学生在治理中的参与度,改变学生权力遮蔽的状态,形成民主管理模式;最后应以大学章程为突破口,健全大学章程,彰显大学精神和理念,细化权力,依法治校,解决我国大学长期以来“无章可循”的局面。

#### (一) 高校内部治理须坚持“去行政化”

高校内部治理中行政化严重,行政权力膨胀,且由来已久甚至积重难返,行政化已成为高等教育发展的“拦路虎”,高等教育改革的重中之重是“去行政化”。单从字面解释,去行政化即是摒弃行政化。实际上,去行政化不是摆脱行政管理,而是全面考虑各利益相关者的合理诉求,重新合理分配管理中的权力。

首先,去行政化不是简单的取消高校行政级别。如果社会中行政化的管理方式不变,官本位的社会权力结构不变,单独给大学去掉行政级别,那么只会降低大学的地位,大学发展更是艰难。给高校划分行政级别的做法,被视为高校行政化、官场化的极致表现,<sup>[10]</sup>高校确实不应该有行政级别。但是中国高校行政级别有其深刻、复杂的历史和社会原因,并不是简单的取消级别就可以解决行政化问题。简单化取消高校行政级别,只会带来更多的问題。我们应面向整体,综合考虑高校行政级别,以期找到更好的解决办法。

其次,去行政化不是恢复“教授治校”。“就像战争意义太过重大,不能完全交给将军们决定一样,高等教育也相当重要,不能完全留给教授们决定。”<sup>[11]</sup>大学逐渐变成“综集大学”,大学不可能再恢复纽曼理想中的“乡村”,亦不可能是哈佛罗威尔的“屋舍制”或者中国古代的“书院”。学术人员已不可能只依靠自己的力量治理学校,只有学术人员掌握治理学校的权力的日子已一去不复返。同时,由于学术人员具有保守性,往往局限于学科或某一领域,不能顾全大局,学术人员决策效率堪忧,所以大学必须有政府、社会等组成行政权

力参与管理。教授治校已不适当今的大学,那么教授的权力应如何保障就转变到了“教授治学”这个问题上来。行政权力约束过少,过于强大和集中,导致行政权力泛化,蚕食学术权力,致使“教授治学”难以进行。规范和明确行政权力的功能和行使范围,合理分配权力,使行政权力从权力导向转变至服务导向,“服务学术、服务学生”<sup>[12]</sup>。

最后,去行政化应将权力下放,分散权力。大学内部治理,说到底是如何分配权力的问题。高校内部权力主要集中在上层,是一种从上至下的管理模式。行政机构臃肿,职能交叉,相互推诿责任,决策效率低,应考虑合并部分部门,形成综合化办公,以便高效率决策。高校内部的科层制管理,不利于下级监督和制衡上级,改革管理制度,从管理走向治理,做到公开、公正、透明的管理模式和监督模式。分散权力,使高校内利益相关者如学术人员和学生拥有更多的权力,也是民主管理的必然要求。但是各高校和各部门到底是集权多一些还是分权多一些,不能一概而论,应根据部门或高校的具体情况酌情考虑。

权力应更多的让渡给学术人员,尤其是招生,考试评价,教师职称评定等,让学术委员会等组织不仅发挥咨询和参谋的职能,更发挥决策的功能。“由于他们最清楚高深学问的内容,因此他们最有资格决定应该开设哪些科目以及如何讲授。此外,教师还应该决定谁最有资格学习高深学问(招生)、谁已经掌握了知识(考试)并应该获得学位(毕业要求)。更显而易见的是,教师比其他人更清楚地知道谁有资格成为教授。”<sup>[11]</sup>有关学生事务的决策权力应交予学生决定,其他校务也应征求学生意见,以期保障学校所有利益相关者都能参与治理。

#### (二) 重新认识学生权力

首先,多少学生参与高校治理?学校是面向全体学生,理应让所有学生参与到学校的治理中来,即“全纳”。但是由于学生人数众多,且所代表的利益基本相似,所以最切实可行的办法是选举一定的学生代表参与高校治理。那么如何遴选学生代表就成了事情的关键。学生管理组织的成员应在能力考核的基础上,再由全体学生选举产生,

而不是由学校单方面挑选委任。所选举出来的学生代表能否代表所有学生的声音,学生代表能否直言仗义行使权力等问题还需要探讨。

其次,学生以何种形式或组织参与高校治理,如何使学生有理有力的行使权力?学生行使权力可以以个体的行式,如选择选修课程,就是个体行使权力。学生行使权力也可以以组织的形式,由于学生权力弱小,个体权力更微弱,所以学生行使权力往往通过学生组织的形式。那么成立多种学生组织,赋予学生组织实质性的权力,规范学生组织使用权力就成了重中之重。目前,高校中的学生组织多是学生会,权益保护协会等,但是这些学生组织被赋予的权力很有限,且学生参与管理的主体性未得到认可,参与的管理层次较低。随着网络的发展和应用,高校也可充分运用现代信息技术,创建网络的民主管理平台,方便学生即时参与治理。

最后,学生权力范围是什么,赋予学生多少权力?学校事务包括学术性事务和非学术性事务,学生参与非学术性事务管理的合理性和意义普遍得到了认可,但是学生参与学术性事务的管理存在着很大的争议。反对者的观点主要集中在学生是受教育被监护的客体;“知识即权力”,学生是初学者,学术能力差,没有发言权;“学生是大学的来去匆匆的过客”<sup>[13]</sup>,对学校了解浅显;学生作为被指导和评价的一方,若自身参与评价会降低学位质量。“高校学生权力是高校学生基于各种权力资源而拥有的,在特定领域对学生、教师、行政管理人员及后勤服务人员施加有意性影响,以有效实现其特定预期的能力。”<sup>[14]</sup>由以上可看出,学生权力参与管理应具有有限性,并非越多越好,其权力只能在特定领域和范围内使用,而且权力效力依赖外在条件。

学院和教师应为学生负责,应鼓励学生参加所有事务,部分事务可参加但不具有最后决策权,在实行以前应征求学生的意见和建议,同时应建立救济制度,保证学生的上诉权。当然,在保障学生行使权力的过程中,高校应转变观念意识,将学生作为主体,而不是传统思想中的客体。同时增强学生权力意识,推进民主治理进程。组建合理

多样的机构和平台,赋予合理的权力,同时保障资金投入。健全法律和法规及其他规章制度,使学生行使权力有理有力有据。

### (三) 制定和完善大学章程

首先,大学章程应彰显大学的使命和办学目标,体现大学理念和特色,复归大学精神。“大学应该是‘时代之表征’,它应该反映一个时代之精神,但大学应该是风向的定针,有所守,有所执著,以烛照社会之方向。”<sup>[15]</sup>“任何一所高校经过长期的改革和发展,都会沉淀出不同的历史发展脉络和文化底蕴,这些需要通过章程来体现。”<sup>[16]</sup>正是一所大学的历史积淀,使命和特色的不同,才是一所大学与另一所大学区分的关键。目前一些高校的章程内容相似,不能体现大学的特色和使命,出现“千校一面”。

其次,大学章程的制定应遵循民主性原则和合法性原则。大学章程作为“大学宪章”,其制定过程若不民主,合法性不明确,那么章程的法律效力、权威性和合法地位就会大打折扣,章程就会被降格为规章制度。章程制定的民主性原则要求章程制定的主体应是高校所有的利益相关者,如大学举办者、管理者、教职工、学生以及其他利益相关者在内的所有有效代表。同时,制定的起草案应公开征求意见,经过全体学生和教师等群体认可和讨论通过。章程制定的合法性原则要求章程必须在法律框架之内,制定章程应依据现有的教育法律、法规,教育行政法规和其他规范性文件,绝不与法律法规冲突。同时,章程的生效程序应是科学合法的。章程必须经过有效的审查和核准程序。

最后,大学章程应明确“党委领导,校长负责,教授治学,学生参与”。大学章程作为大学依法治学的纲领性文件<sup>[17]</sup>,但是却并未发挥出应有的作用,并未解决大学治理中存在的各种权力问题,在很大程度上是因为大学章程并没有明确各种权力。高等教育相关的法律对权力的行使并未明确规定,大学章程亦未细化各种权力的界限和范围,未明确政府权力、党委与校长关系、校院两级管理关系、行政权力、学术权力和学生权力,导致大学很久以来都是“无章可循”。高校内部治理中行政

权力膨胀,学术权力式微,学生权力缺乏,各种腐败问题滋生,这些无不是因为缺乏法制治理造成的。大学内部治理中,只有通过章程将党政关系理清,规定行政权力范围,肯定和明确学术权力和学生权力,才能保证各种权力合理分配,以使各施其职、各尽其责,形成共享型民主治理。

总之,完善大学治理结构,建设现代大学制度,须从传统的管理转向民主治理。考虑所有利益相关者的合理诉求,重新分配大学内部权力,须坚持去行政化,扩大民主参与,完善大学章程,保障大学依“法”办学,促使大学真正服务于学术和学生,提高人才质量,从而更好地服务于社会。

#### 参考文献:

- [1] 陈玉琨,戚业国. 论我国高校内部管理的权力机制[J]. 高等教育研究,1999(3):38-41.
- [2] 约翰·范德拉格夫. 学术权力[M]. 杭州:浙江教育出版社,2001.
- [3] 弗兰斯·F·范富格特. 国际高等教育政策比较研究[M]. 杭州:浙江教育出版社,2001.
- [4] 吴合文,张强. 牛津大学治理改革构想评述[J]. 比较教育研究,2007(3):55-59.
- [5] 李福华. 对高等学校学生权力的探讨——学生主体地位的政治学视角[J]. 教师教育研究,2004(3):15-21.
- [6] 单承彬. 学生参与治校,行政化是“拦路虎”[N]. 中国教育报,2014-8-12(002).
- [7] 于海棠. 试论高校学生的权力及其权利[J]. 黑龙江高教研究,2009(10):21-24.
- [8] 沈小强,袁利平. 高校权力结构的反思与重构——兼论我国高校“去行政化”[J]. 教育发展研究,2010(23):28-32,37.
- [9] 季诚钧. 高校学生权力初探[J]. 高等工程教育研究,2003(4):50-52.
- [10] 韩建华,叶志坚. 高校“去行政化”的理性审视[J]. 教育发展研究,2010(9):25-29.
- [11] 约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 杭州:浙江教育出版社,2001.
- [12] 王建凯. 高校系统治理的权力结构分析[J]. 教育评论,2011(5):9-11.
- [13] 孙佩瑜. 高校管理中学生的参与权研究[J]. 高教探索,2007(3):39-41.
- [14] 董向宇. 识读我国高校学生权力[J]. 高等教育研究,2012(10):80-85.
- [15] 金耀基. 大学之理念(增订版)[M]. 北京:三联书店,2008.
- [16] 李晞欣,张德祥. 关于高等学校章程制定与实施的几个问题[J]. 高等教育研究,2006(9):48-52.
- [17] 熊丙奇. 谈如何依法制订大学章程[J]. 中国高等教育,2011(8):18-19.

## The Deep Problems and their Corresponding Solutions in Chinese University's Internal Governance Structure

YUAN Li-ping, DUAN Xiao-yang

(School of Education, Shanxi Normal University, Xi'an 710062, China)

**Abstract:** As higher educational institutions, universities are established with the development of professional disciplines and knowledges. To build modern universities, governance has to be shifted from the traditional pattern to a modern one by untangling the various power relations among internal and external governance, and coordinating the interests of all parties. As for the internal governance, reforms must be carried out in the following fields. First of all, standardizing administrative power, enhancing management efficiency, and promoting a harmonious relationship between academic and administrative powers are indispensable to the achievement of "de-administration". Secondly, transforming the traditional pattern of decision-making to a democratic one helps broaden students' participation in policy-making. At last, power relationships both inside and outside universities can be refined by establishing a university charter, which can further guarantee the reform legitimately and powerfully.

**Keywords:** internal governance of university; de-administration; students' power; university charter

# 教育治理视域下的社会参与

——基于对国际社会参与实践经验的思考

王 琴

(陕西师范大学 教育学院, 西安 710062)

**摘 要:** 社会参与已经成为现代教育治理和公共教育管理中的重要部分,但由于诸多因素,社会参与教育治理现状不容乐观。本文将从教育治理中重视社会参与的必然要求入手,借鉴国外教育治理模式中社会参与的理论经验,完善现代教育治理政策,建立健全社会参与运行机制,增进我国现代化教育治理中的社会参与。

**关键词:** 现代化教育治理;社会参与;国外治理  
**中图分类号:** G647

**文献标志码:** A

教育治理的研究是目前国内外研究学者密切关注的热点之一,自党的十八大三中全会正式提出“深化高等教育改革,完善和发展中国特色高等教育制度,推进高等教育治理体系和治理能力的现代化”的总目标之后,便掀起了健全教育治理结构、提高教育治理能力、创新教育评估机制等一系列深化改革教育治理体制的研究热潮。随着我国市场经济的愈演愈烈,利益主体化的趋势也越来越明显,多元主体共同参与教育治理成了必然要求,学校与政府、企业、社会的关系也日益趋向平等,协同共治。在“推进教育治理体系和治理能力现代化”的大背景下,教育与社会的关系日益密切,教育治理也越来越需要社会的参与和支持,社会参与教育治理也是顺应了国家现代化教育治理体系运行调控的重要环节。在新时期教育治理下,由于多元利益相关主体的影响,缺乏社会各界力量的普遍参与,对于社会如何参与教育有效治理、运用何种制度和工具去增进社会参与的相关实践和理论基础等都相当滞后,相比之下,国外教育治理中的社会参与,无论是实践还是体制方面,都已形成了相当成熟的理论基础,在“社会广泛参与”这一趋势要求下,我们应当分析目前教育治理中社会参与存在的问题,通过对比和探讨,取其精华、去

其糟粕,大力吸收美、日、英等发达国家的经验,以期为我国现代化教育治理的社会参与提供借鉴。

## 一、教育治理中社会参与的相关概念界定

### (一) 教育治理

“治理”这一概念首次提出是在1989年世界银行讨论非洲发展问题中,随后,有关治理的研究问题便在20世纪初引起国际学术界的密切关注,对于治理,有不少学者认为,他强调的是一种体系,由治理结构以及治理机制构成,通过有效的方法和制度安排来协调各利益主体之间的关系,保障各主体承担、享有和行使的权、责、利。而教育治理也是教育治理结构和教育治理机制所构成的,是指国家机关、社会组织、利益群体和公民个体,通过一定的制度安排进行合作互动,共同管理教育公共事务的过程。<sup>[1]</sup>教育治理突出的特点也是其优越性所在,即多元主体参与共同治理,即“共治”,共同管理、共同治理、共同参与。在教育治理体系中,参与管理的主体不仅仅局限于学校和政府部门,而是包括各种社会组织、非政府部门、以及公民在内的多元利益相关主体,它们之间不再是相互脱节、对立对抗的关系,而是相互依存

**收稿日期:** 2015-10-26

**作者简介:** 王琴(1988-),女(土家族),湖北宣恩人,陕西师范大学教育学院高等教育学方向研究生,主要从事高等教育研究。Email:313347518@qq.com。

的联动合作关系,教育治理作为国家治理的重要组成部分,势必会受到国家治理变革趋势的影响,自“推进国家治理体系和治理能力现代化”提出后,我国大力倡导教育治理,也是在我国社会经济以及教育蓬勃发展之际对教育管理的一种挑战。

## (二) 社会参与

早在春秋战国时期,便有社会参与各种公共事务管理的先例,古今学者对于社会参与理念也有了系统的阐述。“社会参与”中的“社会”一词,有广义和狭义之分,广义并不是一个宽泛而抽象的概念,是指“以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人类生活共同体”。<sup>[2]</sup>关于对社会参与的界定,由于不同领域的学者,研究范畴不同,以各自的研究背景所给出的释义也大相径庭。其中,学者张志英、张彦通提出高校博士生的招生工作应该公开进行,面向社会,广泛吸取社会各界人士的要求和反映,做到公平、公正、接受社会的监督。<sup>[3]</sup>程卫东、雷京在其文章中谈及德国公司的职工参与制,提到社会参与是指公司职工应该积极参与到各种对个人和社会事务相当重要的事项中,如工作条件等。除此之外,职工还有权了解对其雇佣的相关事项,以及为公司改建提出建议。<sup>[4]</sup>而本文所指的“社会”是狭义的社会,是指在国家治理和教育治理的环境下,外部利益相关群体中除了政府之外的民间组织机构、群体和个人等,是所谓非官方的社会过程和社会程序。“社会参与”就是指这些多元的社会主体力量以不同的形式参与到某种治理体系当中。对于教育治理中的社会参与,正是相对于学校和政府之外的第三股力量。

在2014年全国教育工作会议中,教育部部长袁贵仁将“推进教育治理体系和治理能力现代化”列为2014年教育工作的重点,视之为教育界当前面临的“时代命题”和“历史任务”,指出实行“管、办、评分离”的教育治理体系,把教育的评价权和监督权交给社会,更好地发挥全社会的作用。<sup>[5]</sup>由此可见,社会参与教育治理成为顺应国家治理和教育改革的重要手段。

## 二、社会参与现代化教育治理的现状与挑战

### (一) 社会参与的方式和内容越来越广泛

在我国的教育治理中,一直存在着社会参与,随着社会经济的发展,新的教育观念的出现,以及

教育自身的发展,整体氛围逐渐浓厚,社会各界力量主动要求参与教育治理当中,社会参与教育治理的内容和方式也越来越广泛。为了使教育相关的政策更好地适应社会的需求,关于高等教育方面的某些学术性工作会议,都会邀请社会各界的专家参与审议、评估和征求意见。除此之外,我国目前很多学校都开始模仿美国高校建立了董事会制度,将这些热心于教育事业的社会各界知名人士用适当的方式组织起来参与学校的决策,不仅可以给学校治理提供不同视角的理念和建议,还能为学校的办学筹备资金。

其次,产学研合作模式也已经成为社会参与教育治理的重要形式,这也是社会各界参与教育特别是高等教育治理的一个重要途径,打破了传统教育领域只关注学术和专利研究而与社会脱节、与企业联系不紧密的弊端。产学研合作采取工学结合,大学组织与企业的协同创新,为学生创设实训基地,进行教学实践,也可以运用科研力量攻破企业难题,研究可行方案;构建“评估中介机构”对学校办学水平、课程设置和培养人才的质量进行社会评估。目前,我国有很多行业协会直接参与本行业的资格考试以及资格证书的发放,相关部门也大力提倡发展职业资格证书的教育,我国已在会计师、工程师等行业内实行了职业资格认证制度,这种制度在不断完善的同,行业协会评估教育质量的社会参与形式也越来越重要。随着我国教育管理规范化、民主化进程的推进,社会力量参与教育治理从内容到形式都在不断的丰富当中。

### (二) 社会参与教育治理面临的困境和障碍

现代化教育治理要处理好内部治理结构和外部治理结构,内部治理结构是指学校内部的行政管理和教学管理,而外部治理主体是学校、政府和社会。实现现代化教育治理,务必达到内外治理结构协调开放,而社会作为现代化教育治理的利益主体之一,在参与教育治理过程中起着举足轻重的作用,但由于诸多因素,整体参与还存在些许不足,面临着现实的困境和障碍。

#### 1. 社会力量参与意识低,缺乏积极性

在现实生活中,我们可以看到“随波逐流”依然是不少人的选择,表现为参与观念薄弱,缺乏责任意识,主动性、自觉性较低。一直以来,我国的社会企业等教育相关利益者都没有对教育和科技引起足够的重视,在很大程度上认为是政府和学

校的责任,真正出于自主参与学校治理的行为甚少,大多处于盲从或者被动的状态。长此以往,社会力量参与意识日渐减弱,不利于教育多元主体共治,也不利于推进我国教育民主化进程。

### 2. 社会参与教育治理渠道单一,缺乏深度和力度

我国社会企业参与教育治理多呈间接形式,直接参与尚未深入展开,由于社会企业与学校之间缺乏沟通和了解,社会企业参与的深度还远远不够。另一方面,基于中介组织的不完善使得社会参与的渠道比较单一,参与面也不广;目前的社会参与主要是企业参与学校,也主要是着重于科研和生产,几乎不涉足于教学改革及教学质量评估,可见社会参与力度有待提升。

### 3. 社会参与体系随意,缺乏制度保障

要保证政府治理中有序、良性的社会参与,具体的制度保障是不可或缺的重要元素,参与的具体途径和方式也务必在制度保障的前提下进行。在当前,许多学校并未健全社会参与机制,大都处于比较随意的松散状态,缺乏规范的规定和操作性强的程序,这种程序的缺失也导致社会参与主体不明确,缺少制度保障而丧失满腔热情,使得社会参与学校治理活动处于无序状态。只有建立相应的保障机制,才能够激起社会、企业参与的积极性,提高利益主体参与的效度。

## 三、世界高等教育强国社会参与的国际经验及借鉴

### (一) 世界高等教育系统国际化、多元化的特点,致使大学联盟、大学跨组织合作成为必然趋势

随着经济全球化的热浪席卷社会的各个领域,教育界也出现了国际化、多元化的特点,世界高等教育强国之间增强跨国合作,实现战略联盟,这已俨然成为当代大学发展的最新趋势。大学联盟是大学组织之间进行资源共享、实施资源互补,实现战略发展的一种有效手段。国际上声名鹊起的大学联盟非美国的大学联合会和英国的大学联合会莫属,正可谓是强强联手,美国大学联合会作为美国知名研究型大学的集体代言人及利益维护者,为了提高学术研究和教育水平,主张建设一流的研究生教育、和各校开展科研合作、与联邦政府加强信息沟通,以及协调成员大学与产业界的关

系,联盟成员大学共同面对市场的变化,很显然,美国一流大学与大学联盟之间形成了“马太效应”。与此同时,跨国联盟成为当代大学发展的必然趋势。1999年,在英政府的支持下,英国剑桥大学和美国麻省理工研究院携手发展成为战略联盟,其使命是借助剑桥大学和麻省理工学院的知识及专家智慧创造学习机会和商业机会,从而增进英国的国家竞争力,提升生产率和企业家的创新精神。<sup>[6]</sup>

高等教育迅速扩张的今天,许多国家都在经历精英教育向大众教育的改革,国外大学的发展经验证明了战略联盟对大学发展的重要作用,以此为鉴,我国应大力倡导大学联盟,促进人才培养,加深课程资源共享,目前我国在大学联盟发展方面也有了些许进展,如C9大学联盟、高校自主招生联盟以及由地区为纽带成立的大学联盟。除了大学联盟之外,获取资源的另一个途径就是积极与产业行业加强联系,为大学发展提供所需资源。最典型的是美国工程研究中心。美国工程研究中心曾与许多大学进行合作,为当地学生提供实验机会、参加中心实验项目。大学参与不仅可以使科研经验转化于人才培养中,提升科研能力,也为工程研究中心创造了科研成果教学知识成果的收入,在大学与企业的不断合作中,实现协同创新发展。

在美、日、英等发达国家高校治理过程中,不仅内部拥有健全的社会参与机构,在外部治理结构上也充分利用相关利益者的优势,如为争取科研经费以谋求生存和发展,主动与企业行业建立联系,实现跨组织合作。随着高校与行业企业合作的不断深入,双方在联合培养人才、协同创新、人员交流等方面越来越普遍。<sup>[7]</sup>因此,我国在教育治理过程中,也应该让行业企业参与到教育外部治理中作为新的发展方向。如企业和学校共同组成咨询小组共同探讨双方关注问题:企业向学校提供科研资金创建教学实践基地,以支持其科研创新;学校参与企业的培训活动,帮助企业开办培训课程,利用高校科研力量攻破企业难题等。

### (二) 深化董事会制度,参与大学治理是我国大学组织变革的必然要求

美国公立和私立大学通常都采用董事会管理体制,董事会掌握学校的最高决策权力,其成员主要有校外人士组成,比较重视校友、社会名流、企业首脑等的加入,以期他们为学校的生存和发展

建言献策,实现大学与企业与社会的交流互动。英国大学的最高管理机构是理事会,其成员主要来源于本校教师、学生、其他大学代表、教育局代表以及社会各界人士代表。法国大学的最高管理机构是校务委员会、校学业和生活委员会以及校科学委员会,其委员基本由教师、学生、科研人员、行政人员、校职工以及校外知名人士组成。不难看出,即使教育管理体制类型不同,即使历史文化传统不同,但高校管理决策机构都涉及教师、学生、职工、社会名流,可见其在高校治理中的地位。这种形式的董事会或理事会制度为我国提升教育外部治理能力提供了借鉴。

董事会制度在教育发展中不仅起着桥梁和纽带的作用,使学校和社会的联系更加紧密,而且具有指导咨询的作用,对学校的发展规划、办学方向、办学层次等进行权益衡量,除此之外,董事会还可以解决办学经费不足的困境。作为高校的最高决策机构,应全力将热心于教育的社会各界知名人士、企业界首脑等积极组织起来,参与学校的决策,为学校治理提供建议,为学校办学筹备资金,使学校真正体现各个行业各个阶层利益。

### (三)分析国际高水平教育中介评估组织,探索中国特色学校评价模式

充分发挥中介机构的作用,是社会参与教育治理的基本方式,自主性和独立性是世界高等教育强国中介组织的突出特征。为了评估机构能够尽量保持客观立场、维持质量保障工作客观性和公正性,在各国评估中,都强调政府与评估机构相分离。<sup>[8]</sup>在美国,教育部等政府部门不负责教学评估、质量评价、大学评价排名等事务,而是由公认的、独立的社会组织机构或媒体来完成的,如高等教育认证委员会(CHHA)、《美国新闻与世界报导》杂志等。<sup>[9]</sup>CHHA作为全美认证和质量的代表,既对院校进行资格认证,也要对专业学位进行认证,主要承担的工作是对学校和专业质量进行评估,并公布所有获得认证的院校和专业的名单。在英国,高等教育拨款委员会,是院校审查的执行机构,而且在人员和经费管理上都拥有教育自主权。总的来看,国际高等教育认证模式经验是评估指标的科学化和评估内容的个性化。从机构组成上看,吸收了社会名流如企业家、退休教授、律师以及部分政府官员的参与,使决策更加民主化。从其职能上看,中介组织主要通过拨款分配(如英

国),外部评价(如美国CHHA)等参与对高校监督,其作为利益相关者之一,以外部参与形式去做评价和进行监督,使其具有认证可信度和权威性。

我国目前的教育中介起步不久,多数学术性机构、类型和人员组成都比较单一,运行也不规范,政府可以根据具体情况组织社会各界人士协商形成权威中介组织,直接参与院校排名、专业设置、质量评估和证书认证等。在未来的发展过程中,我们只能依靠科学的、权威的评估工作才能做出高质量的决策服务,只有借鉴西方发达国家有效的评估模式,结合我国国情,才能构建合理的、具有中国特色的评价模式。

## 结 语

教育治理的社会参与是世界教育发展的共同趋势,是实现教育良治的重要保证。在当前中国国情下,社会参与教育治理已经势在必行,但建立和完善社会参与教育管理机制还任重道远,涉及企业、政府、社会等方方面面。“它山之石,可以攻玉”,发达国家的成功实践经验对我国现代化教育治理进一步发展,有着十分重要的借鉴意义。

### 参考文献:

- [1] 褚宏启. 教育治理:以共治求善治[J]. 教育研究, 2014(10):4-11.
- [2] 张峰,周艳. 治理理论视角下高等教育管理的社会参与科技情报开发与经济[J]. 2004(9):132-134.
- [3] 张志英,张彦通. 提高博士生招生的有效途径[J]. 教育与质量,2005(2):69-70.
- [4] 程卫东,雷京. 德国大公司的职工参与制[J]. 经营管理,2005(4):45
- [5] 袁贵仁. 深化教育领域综合改革加快推进教育治理体系和治理能力现代化—在2014年全国教育工作会议上的讲话[EB/OL]. [2014-01-06]. [http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_176/201402/163736.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_176/201402/163736.html).
- [6] 王雁,孔寒冰. 世界一流大学的现代学术职能—英国剑桥大学案例[J]. 清华大学教育研究,2002(1):27-33.
- [7] 许慧清. 大学外部治理视野中的社会监督[J]. 中国高教研究,2013(1):82-85.
- [8] 姚云. 当代世界高等教育评估历史与制度概览[M]. 北京:北京师范大学出版社,2013.
- [9] 朱玉山. 美国高等教育管理体制中的社会参与及借鉴[J]. 医学教育探索,2006(5):7.

## Social Participation in the Perspective of Educational Governance

——A Meditation on the Experience of International Community Participation

WANG Qin

(*Education Institute, Shanxi Normal University, Xi'an 710062, China*)

**Abstract:** Social participation has become an increasingly important part of modern education management. However, the real situation is not optimistic due to various reasons. In this article, we admit its importance and borrow some relevant theory and experience from abroad. We hold that this can help both the completion of modern education management policy and the promotion of social participation in China's modern education governance.

**Keywords:** modern education management; social participation; education management abroad



(上接第 11 页)

## A CCSS-Aided Research of Learning Effect

WANG Yan-Li, CHEN Yue, FAN Rui

(*Institute of Higher Education, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China*)

**Abstract:** Evaluation of learning effect has become an important part of the undergraduate's study engagement survey. Based on the data from China College Student Survey, this article analyzes learning effects of the students from different types of universities, disciplines and grades, and attempts to figure out its rules, which, we believe, are insightful to the interpretation of relevant data and to the exploration of alternative reform approaches.

**Keywords:** CCSS; learning results; teaching results; degree of satisfaction

# 浅析辅导员在大学生课外培养工作中的角色定位与能力建设

田志红

(河南科技大学 学生工作处, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 高校辅导员是实施大学生课外培养工作的主要力量,他们肩负着落实课内课外“双轨并行”的人才培养机制,全面推进大学生素质教育的重要使命。但高校辅导员往往身兼多重角色,面对多方面的角色期望,很容易陷入角色困惑中,对大学生课外培养工作的成效造成直接影响。学校需重视辅导员队伍建设工作,明确辅导员工作职责,减轻辅导员角色负担,提升辅导员课外培养工作能力。

**关键词:** 辅导员;课外培养;角色定位;能力建设

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

课外培养工作是指除课内培养(如课堂教学、教学实习、教学实验、毕业论文、毕业设计等)以外的全部培养工作的总称,它是高等教育的重要组成部分,是高校人才培养必备的环节和途径,在人才培养中发挥着独特的、不可替代的作用。辅导员作为大学生课外培养工作的主要组织者、实施者,其清晰的角色定位和自身职业素养的高低,直接影响着课外培养工作的成效水平和人才培养质量。

## 一、辅导员在大学生课外培养工作中的角色定位

### 1. 大学生思想政治教育的领航者

思想政治素质是大学生最重要的素质,在新的历史时期,辅导员更要扮演好大学生思想政治教育领航者这个角色。要以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。通过多元化培养实现大学生“坚定理想信念、提高思想境界、提升道德品位、强化

政治素质”的培养目标。

### 2. 大学生日常管理的管理者

2014年教育部印发的《高等学校辅导员职业能力建设标准(暂行)》指出:“辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份”<sup>[1]</sup>。这就决定了辅导员扮演着大学生日常工作管理者的角色。他们承担着学生管理制度建设、学生评先评优与宣传表彰、学生违纪事件处理以及跟踪教育、学生的安全稳定教育和突发事件处理、学生的学年鉴定管理等日常工作,通过建立和完善各项管理制度,对学生实施制度化、规范化、科学化和人性化的管理,使学生在表彰中受激励、在惩戒中受教育,培养学生良好的行为习惯,激发学生积极进取的精神状态,引导学生成为德智体美全面发展的人才。

### 3. 大学生学业发展的指导者

大学生的本职是学习,辅导员要扮演好大学生学业发展指导者这个角色。通过培养学生科学的学业发展理念,使学生具有强烈的事业心和求知欲,具有实事求是、与时俱进、理论联系实际的工作作风,具有坚持真理、独立思考、敢于质疑的科学精神,形成善于科学规划、严于律己,勇于自我激

**收稿日期:** 2015-07-06

**基金项目:** 河南省高等教育教学改革项目(2014SJGLX194);河南科技大学2014年度重大教育教学改革研究计划项目(2014ZD-006)

**作者简介:** 田志红(1970-),女,河南偃师人,讲师,学生工作部副部长,主要从事大学生思想政治教育工作。  
Email: tzh2232@haust.edu.cn。

励、追求卓越的良好品格。

#### 4. 大学生面临困难时的帮扶者

在学业、就业、立业等诸多竞争压力下,大学生中存在着在教育资源占有、机会获得和能力、素质相对贫弱的部分。主要常见的有经济困难、心理困难、学习困难、适应困难、就业困难等五大类学生,因而辅导员还要扮演好大学生困难帮扶者的角色。不让学生因家庭困难而辍学、因新环境适应问题而掉队,要让学习困难学生得到帮助,心理有问题学生得到关注,就业困难学生得到优先服务,让所有需要帮助的学生具有“诚信的品质”“感恩的心态”和“健康的心智”。

#### 5. 大学生实践创新能力的培育者

一个国家的发展和进步,与其拥有多少具有创新精神和实践能力的人才密不可分,辅导员要扮演好大学生创新实践能力培养者的角色。通过开展“挑战杯”、数学建模、机器人、节能减排、大学生英语、建筑设计、电子设计等学科竞赛和科技创新活动,激发大学生的创新精神,培养大学生的创新能力;通过开展科技支农、教育帮扶、环保行动、文化宣传、法律援助、医疗服务、追寻红色足迹等社会实践活动,提高大学生服务社会的实践能力;通过主题突出、内容丰富、形式多样的校园文化活动,全方位培养学生的实践创新能力。

## 二、辅导员角色在大学生课外培养工作中面临的困境

### 1. 辅导员职业素质有待提高

辅导员职业素质从总体上看是比较好的,大多数辅导员具有硕士研究生学历,有较高的知识素养和良好的智能品质,善于正确处理学生问题,具有较强的组织管理能力,能够胜任现在的本职工作。但由于工作任务繁重,多数辅导员忙于日常事务性工作,没有时间和精力投入在学术探索和工作创新上,导致学术研究能力不强,创新意识淡化,久而久之造成职业能力下降,甚至放弃了在学术上的探索研究,结果与辅导员“职业化、专业化、专家化”的要求越来越远。

### 2. 职责泛化导致角色模糊

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》第五条规定了高校辅导员八个方面的职责,然而在现实工作中,辅导员工作职责的范围远远超出了规定的范围。事实上,高校一切与学生有关的工作都

是交给辅导员去落实。这就是一些专家所做的形象比喻:“上面千条线,下面一根针”。这种辅导员工作职责的泛化导致辅导员过多地被一些事务性工作缠身,不仅没有时间去认真思考课外培养在高校人才培养中的重要地位,也没有精力在大学生课外培养新方法、新渠道、新途径上做深入地探索研究。

### 3. 职业认同度不高造成心理失衡

辅导员岗位要求其具有较高的课外培养能力,能够在思想、学习、生活、心理等方面对大学生进行有效指导。因此,一个辅导员往往身兼数职,“两眼一睁,忙到熄灯”,工作中需要他们高投入、高付出、高奉献。他们很希望学生能理解他们、社会能尊重他们、学校能重视他们,但是在现实中,辅导员的工作并没有得到足够的认可,许多高校存在思想政治教育工作“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的状况。职业要求和社会地位之间的冲突容易导致部分辅导员心理失衡,出现工作目标低、积极性不高、得过且过、有机会就脱离学生工作队伍等不良现象。

### 4. 人员配备不足给工作深入带来困难

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》第六条规定:“高等学校总体上要按师生比不低于1:200的比例设置本、专科生一线专职辅导员岗位。辅导员的配备应专职为主、专兼结合,每个院(系)的每个年级应当设专职辅导员”<sup>[2]</sup>。目前,大部分高校达不到1:200这个基本标准。辅导员配备不足,必然会使辅导员在工作中疲于应付各种日常的繁杂事务,而影响对学生思想意识、心理健康、学业发展、创新能力培养等方面的更多关注,即使努力做好了对学生日常事务的管理,也难以出色的承担起“学生的人生导师和健康成长的知心朋友”这一角色。

### 5. 考核制度不健全造成工作激励欠缺

一方面,现有的辅导员考核制度不科学,存在定性考核缺乏可操作性定量考核太机械现象。另一方面,辅导员考核往往重结果轻过程,缺乏对辅导员工作特点的思考,考核中过多关注一些量化指标,而对辅导员的责任心、热情度、围绕学生课外培养所做的繁琐指导工作等这些无法量化的工作过程很少予以评价,挫伤了那些关注学生成长成才,投入大量时间精力培养学生的辅导员的积极性。

### 三、提升辅导员课外培养能力的对策及建议

#### 1. 加强素质建设,提升辅导员工作能力

要以提升辅导员的培养能力为导向,积极转变工作理念、调整工作方式、提高工作水平,着力提升辅导员的道德影响力、思维学习能力、工作创新能力和组织执行力。要加大对辅导员的培训力度,着力培养辅导员应有的工作视野,使他们的工作着眼于学生的成长成才和未来发展,着眼于学生工作的科学部署与工作创新,着眼于自身思想成长和影响力的培养,不断提升辅导员的“职业化、专业化、专家化”水平。

#### 2. 明确辅导员的工作职责

学校应明确辅导员的岗位职责,即辅导员要把努力提高大学生课外培养的成效和水平,作为自己的事业追求和奋斗目标,从而明确与学生有关的部门(教务处、图书馆、保卫处、财务处、后勤集团等)或人员(如教学秘书、办公室主任等)在学生课外培养方面的工作职责,针对具体工作项目中职责不清或发生矛盾的要协调。督促学校相关部门严格执行高校辅导员队伍建设的有关规定,不要过多给辅导员加压,以免过多地分散辅导员的精力。

#### 3. 增强辅导员的职业归属感

学校要认真贯彻中央有关精神,制定相应配套细则,切实提高辅导员的政治地位和生活待遇,

使他们感到事业有奔头;鼓励并支持辅导员参加职业能力大赛,通过参加比赛和辅导员群体中的优秀分子同场竞技,感受辅导员职业的荣誉感;辅导员自身应强化对本职工作的认同感和亲和力,不为外界的评价所动,以积极主动的心态来干这份事业,力争成为一名富有战斗锐气、不断焕发力量和智慧的优秀德育工作者。

#### 4. 建立科学的激励机制

学校应建立科学有效的业绩考评体系,对辅导员的工作予以认可和积极评价。如制定合理的考评制度,使辅导员在工作达到相应年限并考核合格时,分别享受副科级、科级、副处级待遇,提升对辅导员的价值认同;关注辅导员今后的发展,加强辅导员的校内流动,打通辅导员的出入口;在辅导员攻读思想政治教育学科或相关学科的博士学位、考取心理咨询师资格证、职业规划师资格证等方面给予资金支持;设立校内思想政治教育专项研究课题,鼓励辅导员与理论课教师合作开展科研和组织教学活动,提升科研和教学能力,为辅导员职称晋升提供支持。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校辅导员职业能力建设标准(暂行)[Z]. 2014-03-05.  
[2] 教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定[Z]. 2006-07-23.

## On the Instructor Role Orientation and Ability Enhancement in College Students Extracurricular Training

TIAN Zhi-hong

(Student Affairs Department, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** College instructors play a major role in carrying out student extracurricular training program. They shoulder the important missions of both implementing a talent training system, which balances the curricular training with an extracurricular one, and pushing forward a complete quality education plan. And therefore, they always play multiple roles, which, however, makes them easy to fall pray to a role confusion. This directly issues an impact on the effectiveness of the extracurricular training work. So authorities in colleges should pay attention to the building of instructor teams, specify their working responsibilities, reduce their role burdens and improve their working abilities.

**Keywords:** college instructors; extracurricular training; role definition; ability building

# 大学生课外培养途径浅探

韩卫红

(河南科技大学 护理学院, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 大学生课外培养是高校人才培养的重要内容,也是提高大学生综合素质的重要举措。本文论述了大学生课外培养应树立与学生专业相结合的思想,课内培养与课外培养的关系,学生自觉与老师引导的关系,阶段工作与培养目标的关系,从“发现、规范、探索、活动、平台”五方面进行了大学生课外培养的有益探索。

**关键词:** 大学生; 课外培养; 途径  
**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

人才培养是高校的根本任务,人才培养质量也是衡量高校办学水平的最重要标准。高校的人才培养机制是课内培养和课外培养双轨并行,而课外培养工作在人才培养中发挥着独特的、不可替代的作用。河南科技大学从2014年开始实施的《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》,对大学生课外培养工作的指导思想、内容、途径、目标以及队伍建设、工作评价、发展与保障等提出了明确的要求,这为学校的课外培养工作提供了主要依据,也为大学生课外培养工作指明了前进方向。贯彻落实《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》,应注意树立结合专业特点的思想,着重处理好课内培养与课外培养、学生自觉与老师引导、阶段工作与培养目标三个关系,从发现、规范、引导、活动、平台五个方面,进行大学生课外培养途径的探索。

## 一、大学生课外培养应树立一个思想

大学生课外培养工作是高等教育的重要组成部分,是贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、促进大学生德智体美全面发展的根本要求,是高等学校人才培养必备的环节和途径。课外培养工作是指除课内培养(如课堂教学、教学实习、教学实验、毕业论文、毕业设计等)以外的全部培养工作的总称,主要包括思想政治教育工作、日常管理

与行为培养工作、学业指导与学风建设工作、困难帮扶与诚信励志教育工作、实践创新能力培养工作等五大模块。在大学生们的课外培养工作中,我们要树立一个思想,那就是学生的课外培养工作要结合学生的专业特点开展,这既符合高校人才培养的目标要求,也是《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》落到实处的必然结果。

护理学是自然科学、社会科学、人文科学等多学科相互渗透的一门综合性应用学科,承担着减轻患者痛苦、促进人们健康的神圣职责。它不仅要求未来的从业者具有扎实的专业知识、熟练的专业技能,还需要拥有丰富的社会知识、人文知识和一颗坚韧、奉献的爱心。而女生多男生少,社会对护理专业仍存有偏见,以及学生对所学专业的低认可度等等都是不容忽视的因素。在学生的课外培养工作中,不能不见专业,要充分考虑护理专业特点,将大学生的课外培养与专业相结合,既使学生的专业思想在课外培养中得到巩固,也使课外培养独具个性风采,更容易取得成效。

## 二、大学生课外培养要处理好三个关系

### 1. 处理好课外培养与课内培养之间的关系

课外培养与课内培养是人才培养的两条主要轨道,要做好课外培养工作,首先要处理好两者之

**收稿日期:** 2015-09-03

**作者简介:** 韩卫红(1969-),女,河南汝阳人,编辑,学士,护理学院党委副书记,主要从事大学生思想教育、大学生就业和高校校报的研究工作。Email:999-hwh@163.com。

间的关系。虽然课外培养与课内培养之间的关系,在《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》中有明确的界定:“课内培养是课外培养的前提和基础,课外培养是课内培养的拓展和延伸,两者紧密配合,互相补充,贯穿于大学教育的始终”,但在平时的工作实践上要真正认识并实现这样的关系并不容易。由于“课内培养工作主要由教学工作系统组织完成,课外培养工作主要由学生工作系统组织完成”,所以常见的问题是,两个培养系统各自为战较多,统筹合作不够,再加上各系统内部部门协调不足,使作为培养对象的学生,在面对课内培养与课外培养提供的丰富大餐时,常常手忙脚乱,顾此失彼,不知所措,进而影响了课外培养与课内培养的效果和质量。做好大学生的培养工作,课外培养系统与课内培养系统要统筹协调、紧密配合,制定政策目标、开展活动时,要充分考虑另一种培养因素的影响,并帮助学生明确前提和基础、拓展和延伸的关系定位,更好地实现双轨道的培养目标。

### 2. 处理好三自教育与教师引导之间的关系

随着网络和科技的快速发展,现在大学生的自主性越来越强,重视关照自我需求和独特个性的发展,不愿接受强制式、群体化的教育灌输,而“自我教育、自我服务、自我管理”的三自教育,更能发挥大学生的主体能动性,满足学生对自我认同的需求。三自教育以大学生自己为教育、服务、管理对象,把自我教育、自我服务、自我管理贯穿于成长、成才、成人的各个阶段,是提升大学生责任感,提高大学生综合素质的重要举措,也是大学生的自我培养路径。在平时的学生培养工作中,要处理好三自教育与教师引导之间的关系,学生能做好的技术性问题,如表格填写、资料上交、活动开展、证件补办等,老师要相信学生能够胜任,即使做得不好也是成长所需,不要大包大揽,越俎代庖,不要用爱的名义剥夺学生体验人生、享受成长的权利,也不要让对学院的考核使老师不自觉地成为学生事务的代劳者。学生解决不了的非技术性问题,如思想的迷茫与无知,情感的困惑与无奈,经济的拮据与无助,以及一些突发难题的面对,老师要及时介入,伸出援手,为学生点亮一盏心灯,帮助学生踏上坦途。

### 3. 处理好刚性工作与弹性工作之间的关系

课外培养工作主要包括五大模块,即思想政

治教育工作、日常管理与行为培养工作、学业指导与学风建设工作、困难帮扶与诚信励志教育工作、实践创新能力培养工作,是学生工作系统的根本任务和核心工作,是衡量学生工作地位和作用、高度和层次、业绩和成效的价值标准。《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》对课外培养工作的定位,为学生工作系统的工作方向指明了方向,也是开展学生工作的基本指导方针。做好这五大模块工作,要注意处理好刚性工作与柔性工作的关系。所谓刚性工作就是那些紧急的、规定了具体完成时间、可以数字量化、即刻能见效益的工作,柔性工作就是那些不紧急、没有具体完成时间、不能数字量化、需要长期积累才见成果的工作。这两种工作相辅相成并不对立,但在实际工作中,特别是在工作量大、人少、时间紧的情况下,人们会自觉地选择那些火烧眉毛的刚性工作,以尽快完成工作任务来缓解暂时的工作压力,无限制地挤压完成柔性工作的时间、精力。辅导员老师与学生一对一的思想交流,对有心理健康、家庭困难等特殊学生的关注,就是虽然很重要、需要投入很多时间却不见成效,但又常常无时间做的柔性工作。

## 三、大学生课外培养五个重在

### 1. 思想政治教育重在发现

加强大学生思想政治教育工作是高校人才培养的根本要求,提高大学生思想政治素养不仅是课内培养的重要任务,更是课外培养的重要任务。青年大学生正处在思想活跃期,容易接受外界事物,注重个人兴趣的发展和个性的张扬。他们从小生活在我国政治、经济、文化重大变革和全球化不断加剧的复杂背景中,新事物、新观念不断涌现,各种价值观相互碰撞,加上碎片化网络信息的沁润和影响,使他们的思想简单又丰富,浅薄又深刻,反复又稳定,呈现出统一又矛盾的复杂思想现状。面对这样富有时代特点的大学生,除了完成规定的思想政治工作,做好统一的思想教育,我们思想政治工作的重点首先在于发现。发现什么?发现学生在处理具体问题上的困惑,如面对经济问题、学习问题、情感问题、人际交往问题、突发事件时不知所措;发现学生在平时学习、生活中表现出的不良倾向,如诚信问题、自我问题、偏激问题、公德问题等。发现不是目的,但没有发现就

没有后面的问题解决,特别是在一个辅导员要面对众多学生的情况下。如何发现?不断学习新知识,保持一颗敏感的心;多与学生交往、交流,在平时学习生活中发现思想、情绪等问题的端倪。发现之后怎么办?通过交谈寻找原因,通过观察跟踪变化,通过具体办法解决问题。最后,还要注意学生思想会因外界因素的影响而出现多次反复。

## 2. 日常行为管理重在规范

大学生日常行为是大学生在平时学习生活工作中的所作所为,反映了学生的思想道德品质和社会认知程度。对日常行为的管理与培养,有助于学生良好行为习惯的养成,有助于学生独立自主精神的树立,有助于学生积极进取精神的激发,有助于学校管理目标的实现。大学生日常行为管理与培养,重在规范明确。一是制度规范。没有规矩,不成方圆。制度是管理的前提。坚持“以学生为本”和“精细化管理”为理念,规范实施工作流程,凡是与学生相关的工作都应有制度来规范,凡是建立的各项管理制度都要明确,让学生有规可循,养成依法依规言行的习惯。例如学生处印发的《大学生行为指南》《河南科技大学学生日常管理常见问题解答》等,明确了学生“怎么做”的规定。二是落实规范。制度是用来落实的,不落实的制度只是一纸空文。制度明确了怎么做,落实就要怎样做。要配合制度出台相应的落实细则,甚至精细到材料上报的模板和注意事项。这样才能按照规定程序工作,保证制度的落实规范。三是奖惩公开。学生评先评优与宣传表彰、学生违纪事件处理以及跟踪教育,是日常行为管理工作的重要内容。公开奖惩结果,可以使学生在表彰中受激励、在惩戒中受教育,有利于引导学生成为德智体美全面发展的人才,也可以在接受监督中规范自我行为。

## 3. 学业发展规划重在探索

大学生的学业发展规划工作是人才培养体系中的重要环节,也是高校推进和完善多样化的人才培养模式,大力提升人才培养质量的重要举措。开展大学生的学业发展规划工作,有利于学生端正学习态度,明确学习目标,提高学习效率,养成良好的学习习惯。相对于其他课外培养内容,大学生学业发展规划工作自成体系,尚属新事物,需要继续加大学业发展规划工作的宣传、发动力度,充分调动学业导师和专业教师的积极性,制定具

有现实操作性的政策措施进行逐步推广,然后再全面推进实施。在这个过程中,我们应充分考虑到所面对的挑战:一方面是有能力、有水平、符合条件的学业导师的教学科研工作都很繁忙,他们是否有时间从事这项需要花费很多精力而又琐碎的工作。因为检查和考核,许多导师都会完成表格填写等任务,但看遍学生的每本发展规划书,并在思考后给出建议并不是一件容易的事,而这恰恰又是学业发展规划工作的核心部分。另一方面,学生正处在青春成长期,常常处在矛盾和纠结中:既想得到他人的肯定又自我封闭,既知道自己的劣势和威胁又没有毅力去修正,既对前途迷茫又不愿接受建议,既想有个好未来又不想辛勤付出等等。从那些潦草的规划书我们可以看出,学生没有把学业发展规划当做自己成长、成才的目标与动力,只是一份老师要求完成的作业。要克服学业导师的繁忙和学生的应付,是否可以将学业发展规划列为一门选修课?是否开展一些行业调查和专业见习?只要学生对专业有兴趣,有了规划的理念,发展不会成问题。对于目前来说,要想做好这项工作,还需要我们继续进行实践,探索出一条符合学校实际情况的途径,对学生有帮助,使工作真正落到实处。

## 4. 人文素质培育重在活动

高等教育的根本任务是人才培养。人才培养既是对专业知识、技能的传授和掌握,又是对人文素养的传承和培育。从许多优秀人士的成长经历中可以发现,虽然来自不同的行业领域,但他们都拥有共同的人格特点,人文素养的滋润成为其成功成才不可缺少的条件。在大学生中开展人文素质教育,有助于培育学生的人生观和价值观,培养学生的综合思维能力和创新意识,形成合理优化的知识体系,养成高尚的情操和完整的人格,促进大学生的全面健康发展。在高校开展人文素质教育,除了通过课堂进行人文知识的传授,还要通过载体进行人文氛围的营造,以对大学生形成潜移默化的作用。首先是利用好大学生青年志愿者平台。中国青年志愿者行动实施于1993年底。经过20多年的发展,志愿服务的领域不断扩大,志愿者队伍日益壮大,已形成了自己的品牌和活动方式。我们要通过开展丰富多彩、持续不断的青年志愿活动,弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神,使学生成为有爱心、有担当的建设者而不

是抱怨者和旁观者。其次是构建社团联盟。各学院牵头建立一个有特色的社团组织,如演讲、摄影、舞蹈、书法、文学、音乐、话剧、武术、辩论等协会,其他学院建立相应分社,将感兴趣的同学网罗其中。校团委建立社团考核评价体系,规定社团每年应完成的活动任务,并提供展示舞台。这样每次举办大型文艺晚会,无论是迎新生,还是送毕业生,都有训练有素、感兴趣的学生在主导、参与和体验,这既实现了学生三自教育的目标,又克服了学生对老师下达任务的抗拒和应付,真正实现了人文素质教育的目的。

### 5. 实践创新能力提升重在平台

实践创新能力是学生综合素质的集中体现,是高校人才培养最重要的目标之一。实践创新能力包括实践能力和创新能力,实践能力包括实际工作中所需的各种能力,如领导与组织协调能力、发现和解决问题的能力、适应社会的能力、操作与执行能力、交往与沟通表达的能力、分析与决策的能力等。社会实践平台是开展实践创新能力培养工作的基础。提升大学生的实践创新能力,要建好四个平台。一是竞赛平台。以“挑战杯”竞赛为龙头,首先组织学生参加国家级的数学建模、机器

人、节能减排、大学生英语、建筑设计、电子设计等学科竞赛,其次各学院举办具有鲜明特色的学科竞赛。二是科研平台。以大学生研究计划训练项目(SRTP)为基础,鼓励学生积极参与科研项目,在老师的精心培育和指导下,提高学生的科研意识和能力。三是岗位平台。学生干部是老师的助手,也是其他学生的榜样。运用好学生干部岗位的平台,不仅要制定科学合理的选拔机制,还要指导学生、相信学生,让学生在在工作中学习提高,在实践中锻炼成长。四是社会平台。暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动是一项广受好评、参与人数众多的社会大舞台。通过开展这项实践活动,可以锻炼学生的组织协调能力、适应社会能力、操作与执行能力、交往与沟通表达能力、分析与决策能力等,使他们在认识社会中“受教育、长才干、作贡献”。

### 参考文献:

- [1] 中共河南科技大学委员会. 河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要[Z]. 2014-06-19.
- [2] 中共河南科技大学委员会. 河南科技大学进一步推进学生学风建设的十项措施[Z]. 2014-12-10.

## A Brief Probe into the Methods of College Students' Extracurricular Training

HAN Wei-hong

(School of Nursing, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** College students' extracurricular training is an important part in the talent cultivation work. It is also a crucial measure in the enhancement of students' comprehensive abilities. In practice, it should be combined with students' majors, and strike a balance between in-class and out-class training. And its relationship with students' self-discipline, teachers' guidance, stage work and training goals should be wisely handled. In this article, we probe into the methods of this training at the following five aspects: discovery, regulation, exploration, activity and platform.

**Keywords:** college students; extracurricular training; approaches

# 大学生志愿服务探索

——以河南科技大学动物科技学院志愿服务为例

张小玲

(河南科技大学 动物科技学院, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 志愿服务是加强大学生思想政治教育的重要载体,在提高大学生思想政治觉悟、提升实践能力、培养健康的心理素质等方面发挥着重要育人功能。本文以河南科技大学动物科技学院志愿服务为例,全面总结了其工作机制、志愿服务内容、团队建设经验,探索志愿服务在高校育人中的作用和意义。

**关键词:** 大学生;志愿服务;育人

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

## 一、大学生志愿服务

### 1、志愿服务的内涵

志愿服务是指在不为物质报酬的前提下,自愿贡献自己的时间和精力,为推动人类发展、社会进步和社会福利事业所提供的服务<sup>[1]</sup>。志愿服务体现了志愿者高尚的志愿精神,一种不为报酬,奉献自己,服务他人、社会的高尚精神。大学生青年志愿者是指认可志愿服务理念,利用空闲时间,投身社会公益事业的在校大学生,他们是我国青年志愿者的主力军。

### 2、志愿服务是大学生思想教育的重要内容

志愿服务作为一种高尚的社会行为和重要的社会公益事业,一直得到党和国家的高度重视。2008年中央精神文明建设指导委员会《关于深入开展志愿服务活动的意见》(中央文明委[2008]6号)指出:“要切实加强对大学生志愿服务活动的领导,建立健全大学生志愿服务活动长效机制,深入推进大学生志愿服务活动”。2009年教育部《关于深入推进大学生志愿服务活动的意见》(教思政[2009]9号)明确要求高校要把志愿精神作为进

一步加强和改进大学生思想政治教育的重要内容纳入思想政治课教育教学。2015年共青团中央在《关于推动团员成为注册志愿者的意见》(中青发[2014]29号)指出,今后要推动团员成为注册志愿者,强化团员意识,增强其社会责任感。教育部袁贵仁同志在全国教育工作会议上的讲话中提出了“增强德育工作的针对性、实效性,必须强化实践育人环节,加强学生参与公益活动和志愿服务活动,在实践中增强动手能力,了解国情民情,学会做人做事,培养和践行社会主义核心价值观。”

自1993年共青团中央正式启动中国大学生志愿服务以来,经过多年的摸索和实践,志愿服务已在我国生根、发芽、蓬勃展开,2008年汶川大地震、北京奥运会、上海世博会、广州亚运会等大型事件充分展示了我国大学生志愿者的风采,志愿者的微笑已经成为中国的一张美丽名片。调查显示,志愿服务因其性质的公益性、参与的自愿性、鲜明的实践性、服务领域的广泛性等优势,非常受大学生的欢迎,近八成大学生愿意参加志愿服务活动,青年志愿服务逐渐成为新时期高校开展大学生思想政治教育、提高大学生综合素质的理想载体和重要方式<sup>[2]</sup>。

**收稿日期:** 2015-06-11

**作者简介:** 张小玲(1980-),女,河南洛阳人,讲师,硕士,主要从事大学生思想政治教育研究。  
Email: zjl926@163.com。

## 二、大学生志愿服务的育人功能

### 1、志愿服务能提升大学生的思想政治素质

思想政治素质是人的素质中最重要的素质,良好的思想政治素质是人的全面发展的前提。志愿服务本身就是一个教育人、引导人、培养人、塑造人的过程,“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神蕴含着中华民族传统美德中倡导的“仁爱”“助人为乐”思想,志愿者在活动中潜移默化受到这种精神的感染,无形中提高了思想觉悟;大学阶段是人正确的世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,大学生参与志愿服务活动,深入社会,走进基层,向实践学习、向人民群众学习,在理论与实践的碰撞中、在自己思想的不断成熟和稳定中、在对社会重大问题的清醒面对中,思想得以塑造、升华,正确的理念信念和坚定的信仰得以确立。

### 2、志愿服务能提高大学生的实践能力

实践能力是人的智能结构中的重要组成部分,是人的素质形成的基础。大学生实践能力是大学生在学习、工作和生活中解决实际问题的综合性能力。大学生志愿服务体现了“知行统一”的思想,它能有效地将学校教育和社会教育连接起来,成为提升实践能力的重要平台。一方面,实践是在复杂的社会中进行,志愿者要学会辨别、鉴别信息,与人交流沟通等,发现问题,解决问题,再发现问题,这样反复的循环逐渐提升了大学生认识问题、分析问题、解决问题的能力。另一方面,志愿服务工作对象不固定,工作模式不重复,这种充满变数的工作容易调动活动主体的积极性、主动性、创造性,激发内在的精神动力,使他们敢于尝试、创新,无形培养了大学生的创新意识,提升了创新能力。

### 3、志愿服务能培养大学生健康的心理素质

心理素质是素质结构中的重要组成部分,是个人在先天素质基础上,经过环境和教育的作用,逐步形成并发展起来的比较稳定的心理品质和心理活动能力。现代社会的开放性、复杂性和易变性,尤其价值观的多元化,让成长于社会剧烈变革、物质极大富裕的“90后”表现出人格不成熟、

不稳定,耐受能力和抗压能力变差等倾向<sup>[3]</sup>。志愿服务以服务他人、社会为基点,倡导奉献和利他精神,成为塑造大学生良好心理素质的一种有效途径。志愿服务活动一般是群体性活动,单凭个人一己之力很难完成,需要多人参加,这种既有分工又有合作的工作氛围,容易帮助他们建立起包容、和谐的良好人际关系;而且志愿服务的重要内涵就是“助人自助”,它强调大学生在服务过程中以自我的眼光发现教育的积极因素,志愿者通过参加不同类型的志愿服务,从中找到助人的快乐,发现自身价值,建立起个人与社会的认同关系,获得归属感、荣誉感,增强自我认知。

## 三、河南科技大学动物科技学院志愿服务的育人探索

在河南科技大学有一支独具特色的青年志愿者队伍,它就是动科青协(网络名:动科青小协),这支队伍秉承着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,践行着服务理念。他们立足校园,广泛开展学雷锋服务月、校园文明礼仪宣传、节能减排宣传,设立失物招领平台等,积极参与校园精神文明建设,服务校内广大师生;他们深入社会,关注留守儿童、关注蓝天、关注城市建设……,充分展示了动物科技学院青年志愿者的责任、担当,逐步树立学院志愿服务活动品牌。

河南科技大学动物科技学院近几年以青年志愿者为抓手,以实施关爱留守儿童、爱心微公益、科技支农等重点项目为切入点,通过完善服务体系、加强服务队伍、丰富服务内容、扩大服务阵地等举措,构建了“三级三圈”的工作机制,打造了“四位一体”的工作格局,志愿服务工作不断取得新进展,形式多样志愿服务活动的开展,提升了学生们的思想觉悟,提高了综合素质,取得了较好的育人成效。

### 1、构建“三级三圈”的组织架构,完善服务体系

院团委以“志愿云”注册为依托,构建了院青协、班级团支书、广大团员为构架的“三级三圈”工作体系,完成了志愿服务网络全院覆盖的目标,形成了“协会人员精英化、基层团干骨干化、青年学

生力量”的工作模式。通过线上项目发布、招募、项目申请、管理、评价、考核,实现了对志愿者的有效分类和管理,增强了志愿服务的吸引力、凝聚力,促进了工作的信息化、科学化、规范化开展。近两年动物科技学院志愿服务工作出现了“三个变化”,一是志愿服务参与的覆盖面由部分团员扩大到全院青年团员,二是促进了志愿服务活动阶段性、集中性向日常化、常态化转变,三是志愿服务精神在全院得到进一步弘扬,“核凝聚”作用进一步发挥。

## 2、打造品牌化项目,丰富实践内容

结合学院实际,找准切入点、结合点,将思想政治教育与志愿服务紧密结合,丰富实践内容,推动志愿服务常态化、项目化、品牌化。我院志愿服务已经形成三大活动品牌:义务支教—“成长课堂”、微公益—爱的力量、科技下乡—“科技助力三农发展”。

“关爱留守儿童”志愿服务团队主要结对帮扶洛阳市土桥沟小学和伊滨区寇店镇乌龙小学,针对留守儿童教育现状,着力打造“成长课堂”活动品牌,加强工作队伍建设,开设特色课程,形成了以生命教育为核心,辐射学业辅导、亲情陪伴、兴趣培养等内容丰富、特色鲜明的教学内容。志愿者每周一次或者假期到学校开展支教工作。和孩子们一起上课、做游戏,一起画画,为当地留守儿童送去关爱和呵护,志愿者用汗水、无私奉献、六年的坚守陪伴了孩子们的健康成长。今年暑假志愿服务队学生们放弃假期休息到乌龙小学开展义务支教,全村甚至邻村孩子们都慕名前来参加,短短的十五天时间,志愿者白天开展课外素质课程,利用晚上挨家挨户开展留守儿童情况调查,最终完成了长达万字的留守儿童调查报告,该项活动获得了《大河报》《洛阳晚报》《中国网》《网易》《搜狐》等媒体的高度关注和报道。

成立于2006年的“科技支农服务团”,始终秉承“科技服务社会”的理念,充分发挥专业优势,结合省内各地养殖需求,连续9年冒着酷暑走进基层养殖户、走进企业,免费提供养殖技术咨询,开

办养殖技术培训,为当地养殖户、养殖企业送去急需的科学知识和先进的管理理念,解决广大养殖户们在生产中遇到的实际问题。服务团足迹遍布河南登封、焦作、平顶山、南阳等地,发放宣传资料上万份,有力地推进了河南畜牧产业的健康发展。该团队入围2014年全国大学生社会实践优秀团队,获得优秀奖,先后两次被评为河南省“三下乡”暑期社会实践优秀服务团队,多次获得河南科技大学标兵团队,团队典型事迹得到《科技时报》《中国畜牧兽医报》、中青网、大公网等主流媒体的关注和报道。

践行志愿服务帮贫济困的理念,这两年发起了“微公益”活动,围绕渐冻人、贫困学生、贫困家庭、贫困地区等开展了系列公益活动。他们走向街头通过义卖报纸、荷花等,吸引人们对渐冻人的关注,为陷入困境的贫困学生、家庭募集治疗资金;发起“捐冬衣,献爱心,为贫困山区送温暖”大型公益募捐活动,为洛宁等贫困山区募捐物资。微公益活动得到社会的高度认可和好评,引起《CCTV》夕阳红栏目、《河南青年报》、中青网、洛阳电视台的关注和报道。

## 3、加强团队建设,提升志愿者综合素质

加强团队建设,在青协内部积极推进“家文化”建设,着眼于关爱成员、尊重成员,通过互送生日卡片、开展素质拓展等活动,促进青协内部成员的感情交流,增强协会的凝聚力,营造温暖、温馨的工作氛围,激发志愿者工作的积极性、主动性。成立了“能量小组”,定期开展培训,邀请社会上专业人士和有经验的优秀志愿者开展志愿服务技能、应急事件处理、心理教育等培训和经验交流,坚定志愿者继续参加志愿服务的信念,提升志愿者服务的能力和综合素质。

动物科技学院将志愿服务与思想教育相结合,与专业实践相结合,与自我教育相结合,自推进志愿服务工作以来,志愿服务精神在学院得以弘扬,服务理念得以践行,志愿服务像强有力的粘合剂,将学生多元的价值追求统领起来,在全院形成了追求上进、奋勇争先、团结一致为自己理想、

梦想奋斗的强大动力,既推进了学校精神文明建设,也为学生全面成长成才营造了良好的育人氛围。

实践是马克思主义认识论的首要和基本观点,人的正确认识归根结底要从实践中来,要用实践来检验,实践的力量往往比理论的力量更有说服力。我国著名教育家陶行知曾提出“生活即教育”“社会即学校”的教育思想,强调教育要与学生的现实生活联接,他所推行的教育理念,体现在育人模式上就是一种实践模式<sup>[4]</sup>。青年志愿服务融思想育人、实践育人、服务育人为一体,在志愿服务活动中,一方面,志愿者用自己的实际行动向社会宣扬奉献理念,传播、弘扬社会主流价值观,影响着社会大众,志愿者在改造客观世界的同时也改造着自己的主观世界。另一方面,志愿者在

志愿服务过程中可以将理论与实践联系起来,用知识指导实践,解决实际问题,个人得到锻炼和提升,人生价值在奉献中得以体现,较好地实现了个体价值与社会价值的有机统一。

#### 参考文献:

- [1] 丁元竹. “科技奥运”论坛--奥运九论专家论坛会议论文[C]. 2006, 61-70.
- [2] 王延隆. 以青年志愿者行动为载体, 加强大学生思想政治教育[J]. 黑龙江教育学院学报, 2008(1): 41.
- [3] 金春寒. “90后”大学生心理现状及高校心理健康教育体系模块化研究, 教育与职业[J]. 2014(33): 88-90.
- [4] 高永峰. 慈善理念的思想教育功能研究[D]. 太原: 山西财经大学, 2010.

## Exploring College Student's Volunteer Service

——The Example of Volunteer Service at the School of Animal Science and Technology in Henan University of Science and Technology

ZHANG Xiao-ling

(School of Animal Science and Technology, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** Volunteer Service is an important medium, by which college students can strengthen their ideological and political education. Literally it can help students promote their ideological and political awareness, improve their practical abilities and cultivate a healthy psychological quality eventually. In this article, we, in reference to the example at the School of Animal Science and Technology, have comprehensively summarized the working mechanism, the content and the team work experience of volunteer service, so as to explore its functions and significance in education.

**Keywords:** college student; volunteer service; educating people

# “梦想一班”工程：“课外培养纲要”实施初探

程光耀

(河南科技大学 材料科学与工程学院, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 材料科学与工程学院“梦想一班”工程是贯彻实施《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》的重要措施,共分7类“梦想班”,分别是:(1)立德梦想班;(2)创新梦想班;(3)实践梦想班;(4)志愿梦想班;(5)运动梦想班;(6)文艺梦想班;(7)创业梦想班。“梦想一班”工程对“课外培养”工作提供的思考是:课外培养目标立意要高,顶层设计要细,工作投入要大。

**关键词:** “梦想一班”工程;课外培养纲要;实施;初步成绩

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

2014年6月,中共河南科技大学委员会下发了文件《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》(河科大发[2014]19号),标志着河南科技大学大学生课外培养工作开始全面实施。材料科学与工程学院自贯彻实施《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》以来,在思想政治教育工作、实践创新能力培养工作两个方面取得一些成绩,集中体现在2014-2015学年试点的“梦想一班”工程项目上。

## 一、“梦想一班”工程的概念

### 1. “梦想一班”工程的定义

材料科学与工程学院“梦想一班”工程的想法受启发于电视剧《天生要完美》里面的“101工程”,“梦想一班”工程的名字源自学院2014级学生参加学校心理朗诵比赛的节目《为梦想出发》。

“梦想一班”不是行政班级,也不是一个班级。当一些有共同梦想的人在一起奋斗时,他们就加入了“梦想一班”,因此“梦想一班”包含不同的“梦想班”,有的“梦想班”具有临时性、短暂性的特点,但“梦想一班”因为班级成员都有“梦”而具有永恒性。

“梦想一班”工程项目是一个服务于大学生思想政治素质提高、实践创新能力提升的综合性项

目,是为在课外素养提高方面“敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦”的青年大学生搭建的活动平台和“第二课堂”。

### 2. “梦想一班”工程的指导思想

材料科学与工程学院“梦想一班”工程建设的指导思想是,以中国特色社会主义理论体系为指导,深入贯彻落实《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》精神<sup>[1]</sup>,全面推进学院的大学生思想政治教育和实践创新能力培养工作。

### 3. “梦想一班”工程的主题

材料科学与工程学院“梦想一班”工程建设的主题是,为青年大学生在实现中国梦的伟大实践中放飞个人的青春梦想服务。

## 二、“梦想一班”工程的实践成绩

材料科学与工程学院“梦想一班”工程共搭建了7个平台,建设了7类“梦想班”,在2014-2015学年也都取得一定成绩,分别是:

### 1. 搭建思想教育平台,建设“立德梦想班”

“立德梦想班”的主要成果是:学院成功开办了第一个院级党校入党积极分子培训班,即河南科技大学材料科学与工程学院第201501期入党积极分子培训班。这期培训班通过一系列的课程设置,进行了有针对性的思想教育,培养了一批政

收稿日期: 2015-07-06

作者简介: 程光耀(1981-),男,河南汝州人,硕士,讲师,主要从事大学生德育工作研究。  
Email: chenguangyao@haust.edu.cn.

治坚定、思想进步、爱党爱国、爱岗敬业、诚实守信、团结友善、遵德守礼、善学好学、励志图新、笃行不倦的“十佳”有为青年和德才兼备的青年。

## 2. 搭建科技创新平台,建设“创新梦想班”

“创新梦想班”的主要成果是:(1)2015“第四届全国大学生工程训练综合能力竞赛”中,获全国二等奖1项、河南省一等奖1项、二等奖1项、挑战赛优胜奖1项。(2)2015“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获学校一等奖2项、二等奖3项、三等奖3项,其中有3项代表学校参加省级比赛。(3)在2015“永冠杯”第六届中国大学生铸造工艺设计大赛中,本科生参赛作品获三等奖7项,优秀奖1项。(4)2015全国大学生材料热处理创新大赛中,获一等奖1项、二等奖1项。(5)2015美国数学建模竞赛中,获得国际二等奖2项、三等奖1项。(6)2015全国大学生英语竞赛中,获一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项、优秀奖4项。(7)材料成型及控制工程专业(卓越工程师教育培养计划)131班学生吕逸飞自制3D打印机,成为科技创新的大学生楷模,2015年4月15日《洛阳晚报》在A07版以“大二学生接二连三自制3D打印机——新机器还未完工便被订购”为题对此作了相关报道。

## 3. 搭建社会实践平台,建设“实践梦想班”

“实践梦想班”的成果主要是:除了日常社会实践,学院组建了6支暑期社会实践团队,利用暑假奔赴实践地,实现“实践梦”。分别是:(1)材料学院赴洛阳市伊滨区佃庄镇中心小学小天“材”支教团;(2)材料学院赴洛阳市孟津县“走访古镇孟津·接力文化传承”实践团;(3)材料学院赴洛阳市周边关爱留守儿童服务团;(4)材料学院赴洛阳市高新技术开发区“走进产业园区·放飞科技梦想”实践团;(5)材料学院赴洛阳市新安县乡村调查水库利用现状科技支农帮扶团;(6)材料学院赴洛阳国家大学科技园中小型企业创业思维及运营调研团。

## 4. 搭建志愿服务平台,建设“志愿梦想班”

“志愿梦想班”的主要成果是:学院青年志愿者协会先后组织“关爱孤儿成长,共享一片蓝天”捐赠活动、“用爱温暖冬天”善行一百活动,让大学生青年志愿者实现了“志愿梦”。2014年11月29

日上午,学院青年志愿者协会走进洛阳伊川,看望灵恩孤儿院的孩子们,为他们在冬天送去一份欢乐与温暖——4000多元的物资。2014年12月6日至12月14日,学院青年志愿者协会积极开展“善行一百”爱心包裹暖冬行动。活动共募集2100元善款,5位同学被评为一星级善行100志愿者。

## 5. 搭建健康运动平台,建设“运动梦想班”

“运动梦想班”的主要成果是:2014年11月,河南科技大学第十三届篮球赛男篮、女篮均获得第二名;2014年12月,河南科技大学第七届大学生健美操比赛获二等奖;2015年4月,河南科技大学第十三届运动会学生甲组团体总分第三名、团体人均分第三名;2015年5月,河南科技大学第十三届大学生排球联赛男排超级联赛第三名、女排甲级联赛第四名;2015年5月,河南科技大学“亚商杯”足球联赛亚军;2015年4月,代表学校参加河南省大学生桥牌比赛,获得男子团体第三名、女子团体第四名。

## 6. 搭建文艺活动平台,建设“文艺梦想班”

“文艺梦想班”的主要成果是:2014年11月2日,作品《为梦想出发》获河南科技大学“我成长,我快乐”校园心理朗诵比赛第一名。2014年11月9日,作品《河南科技大学校歌》《祖国不会忘记》获河南科技大学“歌颂祖国 唱响青春”2014级新生主题合唱比赛一等奖;2014年12月,学生徐丹的作品《我的桃花源》获河南科技大学第十三届“缤纷校园”征文大赛特等奖。音诗画《我在科大等你来》参演了河南科技大学2015新年嘉年华晚会。2015年5月,河南科技大学大学生心理漫画大赛,学生作品荣获二等奖2项、三等奖1项,最佳构图奖1项,学院获优秀组织奖。2015年5月,成功承办河南科技大学第二届相声小品大赛,《洛阳日报》5月22日在第012版以“校园举办小品赛,弘扬核心价值观”为题对此进行了相关报道。

## 7. 搭建创业教育平台,建设“创业梦想班”

“创业梦想班”的主要成果是:挂靠学院的河南科技大学KAB创业俱乐部于2015年4月18日组织了“河南科技大学第二届大学生城市生存挑战赛”,活动受到校外媒体的关注。《大河报》《洛阳晚报》和洛阳电视台二套分别以“零元起步选手

们一天赚了三千多元”“身无分文,如何在城市里生存一天”和“模拟创业,赢得自信——我市189名大学生参与零元生存挑战赛”为题,对大学生城市生存挑战大赛初赛情况作了相关报道。

### 三、实施“梦想一班”工程的一些思考

#### 1. 课外培养目标立意要高

课外培养工作唯有立意高远,才能对学生严格要求,才能让学生从中受益。“梦想一班”工程的7类“梦想班”虽然普通,但都立意较高,分别是:(1)立德梦想班,引领大学生“明德博学,日新笃行”,积极“践行社会主义核心价值观,争做向上向善好青年。”(2)创新梦想班,引领学生走在创新前列,让创新创造在力所能及的地方真正落地生根、开花结果。(3)实践梦想班,引领学生了解社会、认识国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强历史使命感和社会责任感。(4)志愿梦想班,引领大学生在志愿服务活动中,“帮助他人,快乐自己”,提升奉献精神、友爱精神、互助精神和进步精神。(5)运动梦想班,引领学生积极“走出宿舍、走下网络、走向操场”,磨练意志,提升身体素质,培养拼搏精神。(6)文艺梦想班,引领学生提升人文素养,在校园文艺活动中展现青春自信,抒写出彩人生。(7)创业梦想班,引领学生开启创业理想、开展创业活动,融入创新创业的大潮,并成为有生力量。

#### 2. 课外培养顶层设计要细

课外培养工作需要做好顶层设计,与传统日常工作相结合,统一纳入到课外培养工作中,做到精细化。河南科技大学材料科学与工程学院第201501期入党积极分子培训班做了一次有益的探索:培训班结业考核成绩满分100分,共分“考勤和实践考评”“心得与理论笔试”两类,各占50分,每一类各有一定的培训环节,每个培训环节都有一定的培训形式和内容,详见表1、表2。

#### 3. 课外培养工作投入要大

课外培养工作是一个系统工程,要想做好,必须要有较大投入,包括投入的人力、财力等。目前材料科学与工程学院在人力、财力上的投入都远远

不够,这是急需解决的问题。同时,课外培养工作又是灵魂工程、爱心工程。学工干部应当顶住压力,勇于担当,取得好的成绩。

表1 考勤和实践考评(50分)

培训环节	培训目标	培训形式和内容
爱国	通过红色洗礼,做到爱党爱国	参观革命旧址 参加升旗仪式
敬业	通过责任担当,做到克己奉公	完成分配任务 晒与团证合影
诚信	通过严于律己,做到诚实守信	遵守培训制度 规范日常行为
友善	通过志愿服务,做到团结互助	参加志愿活动 参加义务献血
明德	通过遵德守礼,做到至善大爱	参加道德讲堂 观看廉政影视
博学	通过善学好学,做到博学不穷	参加党课辅导 参加成长论坛 参加心理教育
日新	通过日省吾身,做到励志图新	列席支部大会 学习身边先进
笃行	通过实践锻炼,做到笃行不倦	参加创新活动 参加文艺活动 参加体育活动 参加其他活动

表2 心得与理论笔试(50分)

培训环节	培训目标	培训形式和内容
正心	通过理论自学,做到政治坚定	分组理论自学
诚意	通过撰写心得,做到思想进步	撰写心得体会

#### 参考文献:

- [1] 中共河南科技大学委员会. 河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要[Z]. 2014-06-19.
- [2] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-5-5.

(下转第45页)

# 完善课外培养体系 促进学生全面发展

——以河南科技大学机械类学科为例

张小花

(河南科技大学 机电工程学院, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 进入 21 世纪,随着社会经济和科学的发展,我国高校人才培养面临着严峻的考验,如何在完成课内教育的同时,完善课外培养体系,促进大学生的全面发展已经成为高等教育的又一重要课题。本文介绍了高校课外培养的内涵以及高校完善课外培养体系的紧迫性和必要性,结合机械类学科学生的特点,提出了机械类学科课外培养的目标和要求,阐述了课外培养体系和内容,并提出了实现培养目标的有效渠道和途径。

**关键词:** 高校;课外培养;学生;全面发展

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

高等教育的最高价值在于培育全面发展的人,随着教育的深入改革,对于高校来说要逐步从“知识教育”过渡到“文化育人”<sup>[1]</sup>。要实现“文化育人”,就必须在重视课内教育的同时,逐步在教育内容上把科学知识与人文学识、素质培养贯穿于教育的全过程,在形式上要把课内培养和课外培养有机的结合起来,相辅相成;在内容上要在改革课内培养计划的同时不断完善课外培养体系,大力开展大学生课外素质教育,提高学生的综合素质,从而使所培养的学生适应社会的发展。

## 一、高校课外培养

### (一) 高校课外培养的定义

高校课外培养工作是高等教育重要组成部分,是贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、促进大学生德智体美劳全面发展的根本要求,是高等学校人才培养必备的环节和途径。课外培养工作在人才培养中发挥着独特的、不可替代的作用。课外培养是指除课内培养(如课堂教学、教学实习、教学实验、课程设计、毕业论文、毕业设计等)以外的全部培养工作的总称,包括课外培养的目的

标与要求,体系与内容、渠道与途径等相关内容。

### (二) 高校完善课外培养体系的必要性

#### 1. 学生自身发展的需要

2014 年在河南科技大学招生就业处的组织下,机电工程学院对毕业生进行了回访,并对 1986 年到 2011 年毕业的 146 名学生发放了河南科技大学毕业生跟踪调查表(毕业生用表),在该调查问卷中和高校课外培养相关的问题有两项,分别是“在校学习期间,你认为自己哪些方面素质有所提高并对你目前的工作有所帮助?”和“你认为母校毕业生在以下哪些方面知识理论或能力存在较大差距?”对于这两个问题的回答,统计结果分别如表 1 和表 2 所示。从统计结果我们可以看出就毕业生自身发展来说,在能够帮助他们更好的适应社会,促进他们个人发展的因素中排在前四项的是:专业实践技能、人际交往能力、团队合作意识、组织管理能力。在这四项中专业实践技能属于课内培养体系,而其他三项均是要通过课外活动锻炼才能提高的能力。由此我们可以看出课外培养对于学生个人发展的重要性。从促进学生个人发展来说,课外培养尤为重要和紧迫。

**收稿日期:** 2015-07-06

**作者简介:** 张小花(1979-),女,河南洛阳人,助教,硕士,主要从事思想政治教育研究。  
Email: zhangxiaohua@haust.edu.cn。

表1 在校学习期间,你认为自己哪些方面素质有所提高并对你目前的工作有所帮助?

答案	票数	答案	票数
(1)专业实践技能	98	(6)团队合作意识	68
(2)社会活动能力	49	(7)外语能力	49
(3)组织管理能力	64	(8)计算机应用能力	25
(4)人际交往能力	98	(9)心理素质	36
(5)敬业精神	46	(10)自学能力	53

表2 你认为母校毕业生在以下哪些方面知识理论或能力存在较大差距?

答案	票数	答案	票数
(1)基础理论	12	(5)团队意识、协调能力	67
(2)专业知识	15	(6)学习能力	39
(3)计算机能力	26	(7)其他(请说明)	6
(4)外语能力、 实践、动手能力	70		

## 2. 适应企业发展的需要

2014年机电工程学院对20家企业进行了回访调查,问卷中和学生素质相关的问题有一项,即:贵单位认为我校毕业生需要加强培养的是……从表3的统计结果我们可以看出,排在前三项的是:实践能力、科研能力、创新能力。这三项能力的获得必须在学好理论知识的基础上,参加课外活动才能逐步培养起来,由此我们可以看出要想使我们培养出来的学生适应企业发展的需要,必须在加强学生专业知识学习的同时,重视课外实践能力培养,提高学生科研和创新能力,从而才能使我们的学生面对严峻的就业形势时能够为自己争得一席之地。

表3 贵单位认为我校毕业生培养方面存在的主要问题是(请按重视程度选三项)

答案	票数	答案	票数
(1)理论基础	3	(4)专业知识	3
(2)实践能力	17	(5)创新能力	14
(3)科研能力	15	(6)其他(请说明)	1

## 二、河南科技大学机械类课外培养体系

### (一)机械类专业及生源特点

#### 1. 机械类专业特点

机械(Machinery)是机器(Machine)与机构(Mechanism)的统称。其中机器是执行机械运动的装置,用来变换或传递能量、物料、信息。机构

在机器中起运动与力的传递和转换作用。在我们日常生活中可以接触到很多机器。例如:自行车、洗衣机、电梯、汽车、各种工业机床、加工中心,机器人等,但我们着重要学习的是面向机械工业的机械设备。

机器和机构的种类繁多、外形万变、用途各异,但都是人们根据使用要求而设计的,都是由各种材料制造的,所以机械类专业的学生要学习如何设计、制造这些机器和机构。现代机器是由机械技术与电子技术有机组合的一个全新系统,与传统机器相比,具有自动化程度高的显著特点。这种自动化技术是以计算机控制为核心,涉及伺服驱动、传感检测、自动控制、信息处理等多种技术综合应用的一门学科。

机械行业是国民经济发展的支柱产业,就业前景广阔。当前,我国正在走科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源得到充分发挥的中国特色新型工业化道路。机械行业面临着许多新的挑战,产品的绿色低碳环保,全球经济一体化,制造业的转型升级,产业链从低端向中、高端的转移,制造大国向强国的迈进,中国制造向中国“智”造的转变,这一切的实现,都需要靠高端人才的支撑与保障。作为高校,肩负着培养未来机械工程师的重任,应适应经济和社会转型的需要,强化学生的实践能力和创新精神,培养出一代敢于担当、勇于担当的高素质人才。

#### 2. 机械类生源的特点

从历年招生计划来说,河南科技大学机械类学科属于一本招生,每年录取分数要高于河南省一本分数线15-20分,在个别省份为二本招生;从学生生源来说,有65%属于河南省生源,从学生家庭情况来看,70%以上学生来自农村。从以上几个方面可以总结出河南科技大学机械类学科学生的特点如下:

(1)学习能力强,有一定的自我约束能力。河南省属于人口大省,每年高考分数线也位居全国榜首,各大名校在河南省的招生人数有限,这就造成了河南省很多学生尽管分数很高,却进不了名校的门。而河南科技大学机械类学科以其较好的师资力量,良好的就业前景,吸引了这些优秀生源,这些学生在高中时在本校的排名大都在前30%,有较好的自学能力和自我约束能力,在学习上能吃苦,肯钻研。

(2)动手能力差,视野窄。河南科技大学机械类专业的学生有65%属于河南省生源,70%以上来自农村,这些学生学习能力强,踏实刻苦。但是和城市学生相比,动手能力较差,视野不够开阔,缺乏创新意识和组织协调能力。尽管在各种学科竞赛和奖学金评定上,这些学生能够取得较好成绩,但在各种创新活动、科研项目、学校文体活动、学生管理方面不够突出。

## (二)机械类专业课外培养目标与方案

### 1. 机械类专业培养目标与定位

河南科技大学机械类专业培养目标与定位为:培养具备机械设计、制造、机电一体化技术和计算机基础知识与应用能力,面向工业生产第一线从事机械设计、制造、科技开发、应用研究、运行管理和经营销售等方面工作的德智体美全面发展、具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

机械类专业经过50多年的办学积累与沉淀,形成了“宽口径、厚基础、精专业”的人才培养模式。低年级统一开设基础课程,构建具有创新精神的应用型人才的完备知识结构,以利学生长远发展。高年级设置特色专业(方向)模块,精专业培养,使学生就业后能迅速胜任企业的技术和生产工作。

### 2. 课外培养的内容和目的

大学生的课外培养目的主要是为了提高学生的综合素质,具体来说包含科研能力、创新能力、实践能力、专业技能、文体综合素质等,从培养内容上来说,除了课内的培养以外,学生在学校参与的活动都属于课外培养的范畴,如社会实践、科技创新、文体活动等。课外培养工作的内容主要包括五大模块,即思想政治教育工作,日常管理与行为培养工作,学业指导与学风建设工作,困难帮扶与诚信励志教育工作,实践创新能力培养工作。学校提倡并鼓励相关部门开展丰富多彩、形式多样、健康向上的课外素质教育活动。各学院可以结合学院的特点组织学生参加活动,并获得素质教育学分。

### 3. 课外素质培养纳入培养方案

2012年,为进一步提高学生的综合素质,使学生进入社会能够较好较快的发展,河南科技大学在充分调研的基础上,结合实际情况,对本科生培养方案进行了一次较大的修订,并第一次把课外素质教育加入到毕业要求中,在学分构成上特别规定有4个学分为课外素质学分,从而进一步强

调了课外培养的重要性和必要性,构建了通识教育课程、学科基础课程、专业(方向)课程和实践教学环节四模块的人才培养新方案。

## (三)课外培养的渠道与途径

2012年河南科技大学在重新修订本科生培养方案时,把课外素质学分纳入了培养方案,并制定了河南科技大学学生课外素质教育学分认定范围及标准,从这个文件可以看出河南科技大学的课外培养渠道和途径主要是有以下几个方面:

### 1. 学科竞赛

学校积极鼓励、支持学生参加各类竞赛活动,并对获得奖项的学生给予学分认定。具体来说包含数学建模、全国大学生英语竞赛、力学竞赛等。从机械类学生的特点来看,近几年参加数学建模的学生较多,并取得了不错的成绩。

### 2. 科技创新活动

学校和学院为学生提供参加科技创新的平台,让喜欢科技创新的同学充分的参与进来,比如挑战杯,SRTP项目。机械类学科学生还可以发挥自己的学科优势,参加全国机械创新大赛、高教杯、工程训练等。也可以参与到老师的科研项目中,有能力的同学还可以自己申请发明专利,学校不仅进行学分认定,还会给学生一定的科研奖励。

### 3. 文学作品竞赛

河南科技大学作为综合性的大学,文理兼有,学校会组织各种文学作品征集活动,为在文学方面有特长的学生搭建展示自己的平台。

### 4. 校园文化活动

大学丰富多彩的生活离不开各种文体活动,学校充分挖掘学生特长,为学生在校园里展示自己的才华、丰富自己的学校生活打造各种平台,具体来说包含主题教育活动、社团活动、歌咏比赛、论坛等。

### 5. 社会实践活动

社会实践活动既包含学校寒暑假的实践活动,也包含平常的勤工助学、公益服务、志愿者服务。参与社会实践活动可以使学生尽早地接触社会、了解社会、奉献社会,并在活动中提高自己组织协调能力、人际交往能力。这些活动的开展可以培养学生责任意识,为学生成长为有担当、有责任心、有爱心的合格人才打下基础。

### 6. 技能培训和训练

对于学生来说,走出校门时,除了自己的专业

知识,如果还能有一些特别的技能,在择业时就会更有竞争力。学生在校期间可以在课堂以外参加专业的培训,如计算机等级考试、英语考试、普通话考试等等。

### 7. 体育活动

组织体育活动可以培养学生的拼搏精神。学校通过组织运动会和其他专业技能大赛,打造竞技平台,让学生体会竞技的快乐,培养学生锻炼身体习惯,提高学生的身体素质,同时对于班级凝聚力的打造也有很大的作用。

## 三、结束语

高校课外培养工作是高等教育重要组成部分,是贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、促进大学生德智体美劳全面发展的根本要求,是高等学校人才培养必备的环节和途径。河南科技大学在深入调查的基础上已经把课外培养纳入到了本科生培养方案中,这也体现了“以学生为本”的教育理念,然而高校课外培养工作对于河南科技

大学来说还处于起步阶段,不断地完善课外培养体系,在充分调查研究的基础上制定出符合各专业特点并能深得学生接受和喜欢的课外培养方案,确定更加科学的认定文件,打造一支专业的指导教师团队,都是学校课外培养工作亟待解决的问题。

### 参考文献:

- [1] 章兢,何祖健. 从“知识育人”到“文化育人”——整体论视野中的大学素质教育[J]. 高等教育研究,2008,29(11):9-13.
- [2] 董艳宏.“授之以鱼,不如授之以渔”——从大学生能力素质培养谈信息检索课教学新模式[J]. 农业图书情报学刊,2009(1):153-155.
- [3] 教育部. 关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见[Z]. 2001-8-28.
- [4] 叶清. 大学生创新人格特征及其培养[J]. 教育学术月刊,2010(11):73-74,77.
- [5] 蒲洁. 高校创新人才培养模式初探[J]. 中国成人教育,2006(9):46-47.

## Completing Extracurricular Training System, Promoting Students' Comprehensive Development

——Take the Major of Mechanics in Henan University of Science and Technology as an Example

ZHANG Xiao-hua

(School of Mechatronics Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** With the development of society, economy and science in the 21st century, college education is facing a serious test. How to complete the in-class education with an extracurricular training system so as to help the comprehensive development of students has become another serious challenge. This paper introduces the concept of college extracurricular training, and talks about the urgency and necessity of its improvement. With the characteristics of students majoring in mechanics in mind, we put forward the training objectives, requirements, and the content. In the end, we propose some effective channels and ways to realize particular training targets.

**Keywords:** colleges; extracurricular training; students; comprehensive development

# 大学生“四位一体”课外培养体系的探索研究

鲍秋旭,于淑敏,王晓丽,魏倩倩

(河南科技大学 化工与制药学院,河南 洛阳 471023)

**摘要:** 随着高校课外培养工作在学生的成长成才中所发挥的作用逐渐彰显,对高校课外培养体系的研究也越来越受到重视。本文主要基于学生主体观的理念,探讨目前高校课外培养体系建设中存在的问题。围绕学生这一主体,从高校课外培养“谁培养”“培养谁”“怎样培养”三个方面,阐述如何有效地建构“四位一体”课外培养体系。

**关键词:** 高校课外培养;“四位一体”;学生主体观  
**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出“把育人为本作为教育工作的根本要求。要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性。”大学生作为高等教育工作的主体,理应在大学阶段通过各种形式的学习实践活动,成长为各方面素质全面发展的人才。除了传统的课堂教学之外,高校课外培养在学生的成长成才中所发挥的作用逐渐彰显,人们在不断思考传统教育模式的同时,也越来越重视学生的课外培养。

本文主要基于学生主体观的理念,探讨目前高校课外培养体系建设中存在的问题,紧紧围绕学生这一主体,从高校课外培养的目标体系、高校课外执行的执行体系、高校课外培养的支持体系以及高校课外培养的评价体系四个方面,阐述如何建构“四位一体”课外培养体系。

## 一、高校课外培养体系

### 1. 高校课外培养体系的组成

高校是大学生成长的地方,如何在课堂教学和课外培养中真正树立学生主体观,特别是在学生参与较多的课外培养活动中,如何让学生充分

当好主人,促进学生在主动参与中发展,在独立探索中成长,从而真正提高课外培养工作的质量,这个问题值得思考。高校课外培养工作作为人才培养的一个重要环节,主要涉及四个问题,培养什么学生,怎样培养学生,用什么培养学生,培养效果如何评价,从而对应提出了高校课外培养体系的四个重要组成部分:目标体系、执行体系、支持体系以及评价体系。

### 2. 学生的主体地位

学生在课外培养活动中的主体地位主要体现在:第一,学生是课外培养活动的主要力量,没有学生的参与,任何课外活动都不可能组织起来;第二,学生主体作用的发挥与课外培养活动的开展相互促进。一方面,学生通过参与课外活动,锻炼了社会实践、科技创新等各方面素质;另一方面,不断提升素质的学生,也在推动课外培养活动的持续创新和长远发展。

## 二、目前高校课外培养体系建设中存在的问题

目前,国内很多高校已将课外培养与课堂教学相提并论,并将其作为重点工作来推进实施。

**收稿日期:** 2015-11-06

**作者简介:** 鲍秋旭(1988-),女,河南洛阳人,助教,硕士,主要从事高等教育管理研究、思想政治教育研究。  
Email:baoqiuxu@haust.edu.cn。

但是在实施过程中,也面临了很多的困难和问题。

### 1. 课外培养目标模糊

课内教学活动是由教师或其他教学组织实施的,而课外活动则是学生自我发起、自我负责、不依赖他人的、主动的、个性化的活动方式,学生是课外培养活动的主体。课内教学活动具有清晰明确的培养目标,即完成规定的课堂教学任务,而课外培养则是无目的性的,课堂学习与课外培养的结果,都可能是预先期望的,也都可能是偶然性的。总体上而言,课堂教学活动有着明确的目标,而大部分的课外培养活动目标是比较模糊的。

### 2. 课外培养执行力度有限

教师对学生在课外培养活动中的成长有着重要的指导作用,但是目前高校教师对学生的课外培养活动的指导非常有限。原因有:第一,教师在课内教学工作中往往有明确的教学任务和课时津贴,但课外活动的指导方面却没有明确要求,激励机制也不够全面到位,导致教师参与课外培养活动的积极性和实效性不高;第二,目前课外培养的主要力量是学工干部队伍,包括学生工作职能部门,共青团组织的干部和各学院的辅导员,主体是辅导员队伍。而作为课外培养工作主体力量的辅导员事务性工作较多,时间和精力有限,且对课外培养指导经验有限,不可能面面俱到,所以在课外培养工作中的执行力度是非常有限的。

### 3. 课外培养缺乏足够的支持条件

目前大多数高校的课外培养工作缺乏足够的组织、制度、经费等方面的支持。从组织上来看,课外培养工作的组织机构还不太健全,目前主要是由学生工作的职能部门,例如学生处、团委等机构来组织实施课外培养活动,没有专门的课外培养工作组织机构;从制度上来看,一些高校出台了课外培养工作的指导性文件,例如,河南科技大学出台的《大学生课外培养工作指导纲要》《课外素质学分管理办法》等,从一定程度上推动了学校课外培养工作的发展。但是仅有这些文件是远远不够的,应建立科学、合理、全面的大学生课外培养工作制度;从经费上来看,课外培养工作的经费来源渠道较少,资金比较缺乏,这在一定程度上也影

响了课外培养工作的顺利开展。

### 4. 培养工作的评价体系不完善

在评价理念上,目前对课堂教学活动有各种完善的评价制度,但是对课外培养活动的评价还未上升到制度层面,对课外培养活动的评价也比较片面;在评价内容上,目前更多的是重视对学生所学知识的评价,而忽视了对学生课外培养所形成的各方面能力的评价;在评价形式上,目前还是以每学期末的考试为主要评价形式,但是对形式多样的课外培养活动如何评价,却是一大难题。

## 三、建构“四位一体”高校课外培养体系

### 1. 确定明确的课外培养目标

高校课外培养工作的目标就是促进学生素质的全面发展。通过开展学生课外科技实践活动,培养学生的创新能力,只是学生全面素质培养的一个方面。在注重创新能力培养的同时,也要通过举办人文讲座、营造良好的校园文化氛围等,加强学生人文素养的培养,如社会道德、社会责任感、良好心理品格的培养和意志、品质的历练。这既是学生全面素质的内在要求,又是培养学生创新能力的保障和促进。所以,应从各方面考虑推进课外培养工作,从而促进学生素质的全面发展。

### 2. 建设课外培养工作教师队伍

通过对课外培养工作教师队伍的培训、培养、学习、交流活动,以“科学化管理、专业化培养、职业化发展”为模式,建立一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的教师队伍,这是全面推进素质教育、帮助学生成长成才的重要组织保证,也是落实课内和课外“双轨并行”培养机制的重要举措。

### 3. 完善课外培养工作的条件支持体系

第一,从组织保障上来说,学生课外培养活动的有效开展需要教学、学工两条线相互协作、优势互补,共同做好实践育人工作。教学工作线要充分重视课外实践培养工作,将其作为教学的重要环节之一,参与课外实践活动的设计,使其与理论教学内容、课内外其他教学实践环节互动互补,融为一体;充分发挥教师的专业知识优势,鼓励教师

参与指导课外培养活动,积极开拓校外实践基地,拓展实践平台。学生工作线要充分发挥对学生的组织优势,支持学科性社团的建设发展,精心设计各类竞赛、活动,充分挖掘校友及校友单位资源,发挥学长引领作用,提升课外培养的效果。

第二,从制度保障上来说,各类课外培养活动的有效开展离不开学院的支持、教师的指导和学生的参与,全面调动三方面的积极主动性,制定保障措施,是课外培养活动长期蓬勃发展的支撑保障。为了能够三方面共同发力,首先明确学院在课外培养工作中的职责和目标考核任务,将该项工作作为一项重要的教学和育人工作纳入到学院的日常工作要求中。其次,鼓励和引导教师指导课外培养活动、担任社团指导教师,制定“教师课外培养工作量计算办法”,将指导工作量计算到教师教学业绩中。最后,还要营造良好的氛围,推动学生积极主动参与。除了在硬件基础上为学生课外培养活动提供各种保障之外,还需要在软件上激发学生的主观能动性。学生不参与课外培养活动的主要原因不在于“非不能也”,而是“实不为也”。为了扭转学生的不作为,有必要通过修订培养方案,设置课外培养必修学分,制定“大学生课外素质学分管理办法”,以推动学生参与。课外素质学分制度的推广和应用,使学生在观念中将参与课外培养活动视为大学阶段评价体系必备的经历,从而在无形中提供了精神上的资源和保障。

第三,从经费保障上来说,加强课外培养活动需要经费的支持,除了一部分通过社会赞助的形式解决外,学校和学院应列出专门的课外培养工作经费,通过社团活动项目化立项方式提供学生社团活动的经费保障,通过设立学生科技创新项目支持学生科研的经费保障等。

#### 4. 建构科学合理的课外培养工作评价体系

在评价理念上,要树立将学生课外培养和课内培养结合起来的理念。大学生综合素质的发展不仅仅体现在课内培养环节,更体现在课外培养活动中。我们要对学生的综合素质发展水平进行评价,可以通过学生的学业成绩来进行评价,同时要鼓励学生多参与课外培养活动,不断地超越自

我,促进自身综合素质发展。

在评价内容上,要坚持知识评价、能力评价、个性评价的统一。“知识评价”不仅要突出评价学生的知识视野,还要评价学生知识的结构化程度;“能力评价”要突出对学生的创新能力和实践能力等各方面能力素质的评价;“个性评价”要根据不同学生的个性特点,结合学生的实际情况进行评价。

在评价形式上,要坚持过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价可以采用档案袋评价。精心收集学生课外培养活动的档案,并对档案资料做精心的研究,从而对其进行评价。终结性评价即课外素质学分的认定工作,通过对参与课外活动,并以是否达到学分要求为标准进行评价。

过去人们总是认为课外活动只是课堂教学的一种补充,然而美国大学的证据表明,“所有对学生产生深远影响的重要的具体事件,有4/5发生在课堂外”。美国大学生除了个人学习外,还积极参加各种社团活动,在活动中激发学生的创新精神,激发学生的实践能力。所以,对国内高校来说,应将学生作为课外培养工作中的主体,将提高学生综合素质,使学生德、智、体、美全面发展作为培养目标;建设一支力量雄厚的课外培养工作教师队伍,加大课外培养工作的执行力度;完善组织、制度和经费等条件建设,建立科学合理的评价体系,保障课外培养工作的顺利开展。

#### 参考文献:

- [1] 温桂林,叶信治. 重视学生的课外学习:美国大学培养“完整的人”的秘诀之一[J]. 长春工业大学学报(高教研究版),2012(6):51-54.
- [2] 中共河南科技大学委员会. 河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要[Z]. 2014-06-19.
- [3] 赵蓓苗,吴旭东. 经管类专业能力的课外实践育人路径探究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2012(12):173-175.
- [4] 龙亚军,汤亚平. 以培养学生创新素质为核心的高校课外体育模式的建构[J]. 体育科技文献通报,2009(11):53-54.
- [5] 理查德·莱特. 穿过金色阳光的哈佛人[M]. 北京:中国轻工业出版社,2002.



# 大学生课外培养工作的中外比较研究

吴晓昊

(河南科技大学 管理学院,河南 洛阳 471023)

**摘要:** 课外培养是高等学校人才培养必备的环节和重要途径,由于其在人才培养中具有突出的目的性、灵活性和时代性,在培养全面发展的高素质人才中发挥着独特的、不可替代的作用。本文通过比较国内和国外在大学生课外培养工作上的异同,试图从中得到一些启示,为大学生课外培养工作的进一步开展提供参考。

**关键词:** 大学生; 课外培养工作; 比较研究  
**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

大学生课外培养工作是指除课内培养(如课堂教学、教学实习、教学实验、毕业论文、毕业设计等)以外的全部培养工作的总称,包括课外培养的目标与要求、体系与内容、渠道与途径等相关内容。课外培养工作是高等教育的重要组成部分,是贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、促进大学生德智体美全面发展的根本要求,是高等学校人才培养必备的环节和途径。课外培养工作在人才培养中发挥着独特的、不可替代的作用。

## 一、大学生课外培养工作的特点

### (一) 目的性

与传统的课内培养方法相比,课外培养工作目的主要有以下三点。一是突出强调激发大学生的学习兴趣和动机和志向,调动大学生学习、探索与研究的积极性和主动性;二是着力使大学生获得正确、全面而深刻的认识,缩短认识过程,提高学习、领会与运用知识、技能的效率;三是更加重视凝结智力价值,开发智慧潜能,在重视传授大学生知识的同时,教会大学生学习的方法与途径,帮助他们形成学习迁移能力。此能力分为三个层次:一是哲学高度的方法论,即根据辩证唯物主义和唯物辩证法的基本原则,发挥大学生的主体作

用,这是解决“教”与“学”的矛盾、实现教学相长的关键;二是理论联系实际,课内外教育有机结合,灌输、启发、研究等方式的融合;三是依据学校的类型、学科的性质、课程的内容、问题的特征和知识的形态开展课外培养工作。

### (二) 灵活性

推崇促进个性发展的课外培养工作,要想实现其培养目标,就应该运用科学的、多样性的方法来因材施教、因时施教、因情施教。灵活性既包括不同的培养内容可采用不同的方法和同样的方法,也包括不同专业的大学生采用不同的培养方法和同一专业大学生采用多样的培养方法,还包括不同大学生、不同学科内容、不同知识形态之间培养方法的互相借鉴与融合<sup>[1]</sup>。因此,“教无定法”是大学生课外培养工作的特点之一。

### (三) 时代性

作为引导社会发展方向和传承与创造科学文化知识的现代大学,在课外培养上,一方面要与时俱进,富于时代性,要教会大学生快速获取、科学分析、合理储存、准确提取、恰当运用知识与信息的方法和创造知识、创建制度的方法。另一方面,又要与大学生的认知能力相适应,引导大学生善听、善思、善记;教会他们根据需要抓主线、抓重

**收稿日期:** 2015-11-06

**基金项目:** 河南科技大学重大教育教学改革建设项目(2014ZD-003)

**作者简介:** 吴晓昊(1978-),男,湖南宜章人,讲师,硕士,主要从事旅游教育研究。Email:woo1978@163.com。

点,从“教”通向“不教”;鼓励大学生发现与分析问题,寻找与完善解决方案,运用与创造知识。

## 二、中外大学生课外培养工作的比较研究

### (一) 国外大学生课外培养工作

#### 1. 美国大学生课外培养工作

自20世纪90年代以来,美国大学不断进行教育创新,坚持一个“中心”、三个“结合”,即以大学生为中心,课内与课外相结合,科学与人文相结合,教学与研究相结合,逐渐形成了独具特色的课外培养模式。美国研究型大学建立课外培养体系也是践行精英教育观的直接体现。哈佛大学在课外培养中采用多种方法,如讨论、实验、辅导、案例研究、模拟法庭、角色扮演、独立学习等。麻省理工大学的本科研究机会计划(undergraduate research opportunity program, UROP)、工程实习项目(EIP)、综合研究项目(ISP)、回归工程计划(RP)等方案尽管形式各异,实质都是发挥麻省理工学院在人才、设备和资金上的优势,开展课外培养工作。加州大学学生课外科技活动计划(Summer Undergraduate Research Fellowships, SURF)为期十周,到项目结束时,学生要递交一份技术报告,并在SURF研讨班活动日期间以口头或张贴海报的形式表述。SURF计划提供大量的内容丰富的活动,从而让学生扩宽多个领域的知识面,使学生能够参与一项科学研究工作的各环节,并能通过文化和社交活动来丰富他们的学习经历。加州大学伯克利分校的本科生研究学徒计划(The Undergraduate Research Apprentice Program)、哈斯学者计划(The Haas Scholars Program)、伯克利奖金和荣誉计划(UC Berkeley Prizes & Honors Program)专门为那些成绩优异、有创新思维,并且有研究成绩的杰出学生而设立,大学生需要提交自己的作品或研究成果。胜出的大学生不仅可以获得荣誉,还可以获得一定数额的奖学金。可以看出,美国大学在课外培养中特别重视大学生的独立思维和发现问题、解决问题的能力,既注重学术性目标的实现,也注重应用型目标的实现。

#### 2. 英国大学生课外培养工作

英国于20世纪90年代更新教育观念,实施宽口径综合课程教学,加强课外培养,提高科技竞争力,使高等教育更有效地为经济社会服务。英国高校在课外培养方面有非常好的传统,尤其是牛津、剑桥等大学重视多学科交叉训练,对于开阔思路、培养现代科学人才具有非常积极的意义。例如剑桥大学的课外培养的特点体现在:师生广泛交流,密切彼此关系;师生积极互动,促进教学相长;实施个别教学,利于因材施教;注重启发诱导,培养思维能力;教学育人并重,协调德智发展<sup>[2]</sup>。英国大学中提倡的批判式思辨也是顶尖人才所需要的重要品质。英国互联网教育发展非常迅速,信息实验室基本是24小时开放,其网络课程在高校之间都是可以共享的,这非常有助于人才智慧交流与启发。总体来看,英国大学在课外培养上,将提高大学生的独立思考能力和开放性思维能力作为重点,强调教育的实践目的,注重训练大学生思考的能力、批判性思辨和多学科知识交叉。

#### 3. 法国大学生课外培养工作

法国高校采取了中央集权式的管理体制,带有浓厚国家主义和功利主义色彩。法国高校课外培养的特色主要是专才培养模式。以巴黎中央理工大学为例,在招生上,该大学施行2年至5年的专业化教育,招生极为严格,因而生源质量较高,这种选拔式的招生方式保证了高标准的质量。在培养氛围上,大学注重营造竞争、公正、开放的学习气氛。在培养方式上,注重理论与实践相结合,以“多科性”和“多面性”为特色:既学习科学基础,又学习工程技术;要求大学生到工业企业实习,注重与企业长期保持密切合作的关系。在培养内容上,所有大学生都必须学习经济学,同时注重人文、外语和体育教学。人文教育目的在于培养大学生开阔的学习视野;外语教学要求通过熟悉国外人文与历史,提高语言实际运用能力;体育作为训练大学生体能和毅力的教学内容在法国更是受到特别的重视。总体而言,法国高校对大学生的课外培养是全方位的,它不仅注重大学生实践能力的培养,还关注大学生综合素质,并创设了

与之相应的学习环境,使人才在一个充满动力竞争机制的基础上成长。近年来,法国大学以国家统一部署调控为前提,开始适应社会需求,对学制逐渐调整,同时积极促进各类型教育相互沟通、协调发展,将科学探索作为课外培养的重要手段。法国大学的主要任务并不是“教”,大学生的任务也不是“学”;大学生必须从事“研究”,大学必须引导学生研究的兴趣,指导并帮助学生去做研究工作。法国大学普遍认为课外培养兼有对科学的探究和个性与道德的修养的双重任务。

## (二) 中国大学生课外培养工作

### 1. 清华大学大学生课外培养工作

清华大学以“挑战杯”学生科技作品展览为龙头,形成了日趋完善的课外培养工作体系。1989年,“挑战杯”走向全国,现已成为全国大学生课外培养工作的重要平台。清华大学坚持课外培养不断线,要求“每名学生在校期间至少参与一次社会实践”,涌现出中国农村能源调查、中美大学生教育扶贫等一批精品项目。目前,学校每年有1.3万多名学生参加社会实践。课外学术科技活动对于激发科研创新兴趣,培养人才至关重要。同时,清华大学也特别注重学生课外文体活动,上世纪50年代就成立了集中住宿的文艺社团和体育代表队。对于课外培养,清华大学各个院系都有不同的培养理念和方法,但相同的是精心设计和实施,真正融入到课外培养的过程中。

### 2. 北京大学大学生课外培养工作

北京大学课外培养的总体目标是为国家和民族培养具有国际视野、在各行业起引领作用、具有创新精神和实践能力的高素质人才。坚持走以内涵发展为主的道路,按照规模、结构、质量内在统一、相互协调的原则,动态地控制规模,优化结构,保证质量,提高效益。北京大学在课外培养工作中注重加强和拓宽学生的基础,以多样化的培养方案、自主学习和在创造中学习启迪学生智慧、培育人文和科学素养,并全力帮助学生树立正确的人生观和社会责任感,使他们成为既志存高远又脚踏实地、既学识渊博又谦逊达理、既勇于批判又富于合作精神的领导型人才。北京大学重视通过课外培养提升大学生的创新精神与实践能力。自

1998年以来先后设立了君政基金、泰兆基金、校长基金、毛玉刚基金、教育基金会研究基金等多种大学生科研基金,并结合教育部“国家大学生创新训练计划”和“基础学科拔尖人才培养试验计划”开展大学生科学研究的训练与培养。近五年,北京大学累计有3600余人获得“本科生科研训练”项目资助,涉及研究项目2110余项,约有480篇论文发表。北京大学鼓励把学术科技活动作为课外培养工作的重要内容,组织大学生开展创新活动。

### 3. 复旦大学大学生课外培养工作

复旦大学充分发挥研究型大学优势,开展对大学生知识、能力、素养的全方位的课外培养,为学生的可持续发展开辟有利空间。复旦大学一直倡导这种“以学生为中心”的课外培养模式,划分出两个层次,一是主要针对低年级学生;二是面向中高年级学生,力图通过课外培养模式的实施,为学生营造勤于思考、善于发现、勇于创新的学术氛围,全面激发学生的创新思维,为今后投身科学研究打下良好基础。复旦大学启动“望道学者”计划,鼓励更多低年级大学生参与科研工作。同时,学校还实施“学生学术科技创新行动支持计划”,鼓励大学生自主提出应用型课题研究<sup>[3]</sup>。2007年,复旦大学成为“国家大学生创新性实验计划”试点学校,一个全校性的大学生学术研究资助体系FDUROP(Fudan's Undergraduate Research Opportunities Program)形成。同年,学校开通FDUROP网站,为大学生打造一个完整的学术研究资助信息交流平台。2008年,学校进一步启动以院系为管理主体的“曦源项目”,加大大学生参与课外培养的力度和规模。近年来,FDUROP每年资助各类课题约400项,每年各类项目共发表论文30余篇,其中以第一作者发表的论文占总数的50%左右。复旦大学积极搭建课外培养工作平台,除常规的中期和结题报告之外,每周邀请名师探讨学术热点,组织大学生研讨学术专题,邀请留学海外的专家学者讲述国内外学术研究的差异。

## 三、启示和借鉴

目前,我国大多数高校的人才培养途径是课堂教学和课外培养相结合,用一句话概括就是:课

堂教学为主,课外培养为辅。从当前的情况来看,课外培养在人才培养过程中的功能还没有得到充分发挥,这对于大学生社会活动能力、灵活运用理论知识的能力、创造能力的培养都是十分不利的。因此,我国高校应该拓宽课外培养途径,培养大学生良好的知识、能力、素质。从国外高校的改革趋势和国内高校的探索实践来看,课外培养是一种比较常用的、有效的培养大学生实践能力、创造能力的人才培养途径。它旨在鼓励大学生的亲身体验,要求大学生应用知识于实际的探索性活动、分析并解决实际问题,使大学生在实践中锻炼出良好的社会实践能力和创造能力,这有助于大学生毕业后较快地满足实际工作的需求。

课外培养工作应当发挥大学生的主体作用,适应大学生认知方式,适合大学生的特点,在内容上既注重思想性和教育性,又适当注意知识性和趣味性,要注重双向互动,力求信息传递网络化,培养手段现代化,学习形式多样化,考核管理规范。要充分考虑大学生的年龄差异、地域差异和

个体差异,从高校的实际和大学生的实际出发,创新培养手段。以大学生需要为中心,以每个大学生能力与个性的最大发展为目标,以适应优化大学生的知识结构为着力点,充分尊重大学生的个性需求。大学生课外培养工作应当把督促人与关心人结合起来,把激励人与服务人结合起来,以培养主动思维为主线,使学习者注重自主学习、自主发现、自主讲解、自主小结、自主评价,不断增强自主学习能力,使培养的人才视野更加开阔,认识更为新颖,学习更加主动,对新事物的反应更加敏感,实践能力更强,并敢于面对新的挑战,准确把握时机,打破常规,创造性地开展工作。

#### 参考文献:

- [1] 韦崇岗. 本科院校学生实践能力和创新精神的课外培养模式研究[J]. 中国成人教育, 2011(9): 63-65.
- [2] 姚聪莉, 任保平. 国外高校创新人才的培养及对中国的启示[J]. 中国大学教学, 2008(6): 91-94.
- [3] 陈韬. 学生的培养更重要在课外 上海大学创新课外培养模式的新探索[J]. 上海教育, 2013(1): 30-32.

## A Comparative Study on the Extracurricular Training of College Students

WU Xiao-hao

(School of Management, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** Extracurricular training is purposeful, flexible and time sensitive, so it is an indispensable and necessary way for the talent cultivation work in colleges and universities. By comparing domestic training with foreign ones, some inspirations are revealed, which is beneficial to the relevant work at home.

**Keywords:** college students; extracurricular training; comparative study

# 大学生课外培养体系建设探讨

裴 丽

(河南科技大学 土木工程学院, 河南 洛阳 471023)

**摘 要:** 高校担负着人才培养的重要职责,高校改革的目的是要培养出实践能力、创新能力协调发展的创新型人才。本文结合河南科技大学开展课外培养的现状,探讨如何搭建大学生课外培养体系载体,实现课内和课外培养的双规并行,构建完整的人才培养体系。

**关键词:** 人才培养;课外培养;双轨并行

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

高校承担着人才培养的重大任务,学生除了日常的课堂学习、教学实验、课程设计等课内培养外,还拥有充足的课余时间,我国教育家、科学家钱伟长曾经说过“学生的培养更重要的在课外”。可见,课外培养也是人才培养的一条重要轨道<sup>[1]</sup>。

为了进一步贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等文件精神,增强学生的创新意识,提高学生的实践动手能力、创新能力,鼓励学生积极参加课外素质教育活动,促进学生个性化发展和综合素质提高,营造重视实践创新的氛围,我校在2014年9月下发《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》,并在当月出台《河南科技大学学生课外素质教育学分管理暂行办法(修订)》。制度的完善,政策的落实,组织的保障,促进并深化了大学生课外培养教育体系的建立与完善,使学生的课外素质培养走向常规化、普及化。而河南科技大学对学生的要求也从以往的老师教授、学生学习,逐步向学生自我管理、自主学习、自主创新、全面发展上转移,把课外培养作为一条主线贯穿于学生工作的始终。

在学校制度的保障下,学校、学院如何上下联动积极推进课外体系建设是目前重中之重的问

题。对此,有必要做深入研究。

## 一、齐抓共管,推进学生课外培养

为了加强对大学生课外培养的推进,学校多次召开会议,学生处和校团委互相配合,学院学工队伍积极响应,把课外培养作为学生工作的根本任务和核心工作,作为一条主线贯穿于学生工作始终,把课外培养工作开展的情况作为衡量学院学生工作的一条重要标准,齐抓共管推动学生工作创特色、上水平。

在各项活动的开展上形成学校-学院-年级-班级这样一条主线,一方面可以提高各项活动宣传与开展的力度,另一方面便于管理与落实,提高活动的成效。

学校在《大学生课外培养工作指导纲要》中将课外培养工作细分为:思想政治教育工作、日常管理与行为培养工作、学风指导与学风建设工作、困难帮扶与诚信励志教育工作、实践创新能力培养工作。学校各部门严格按照学生课外培养方案的各项工作的总体要求,在活动管理中分工明确,落实到位,总体规划,构建应用型人才培养体系,以营造高品质校园文化为切入点,以培养学生创新能力、全面发展为目标,整合全校资源,调动各

收稿日期: 2015-06-30

作者简介: 裴丽(1984-),女,河南洛阳人,助教,硕士,主要研究方向是思想政治教育。Email:3734871@qq.com。

方的积极性,有效地、切合实际地加强推进大学生课外培养工作的落实。

## 二、严格管理,防止课外素质教育学分认定中出现漏洞和泛化

学校对学生课外素质教育学分的认定依据为学科竞赛、科技活动、论文作品、校园文化、社会实践、技能训练和体育活动等七类课外素质教育项目。每个项目中又对认定内容进行了细化,在认证材料方面需要获奖证书、立项证书、荣誉证书、志愿服务证明、组织单位提供的证明或学校相关单位出具的证明等证明材料,并根据获奖的级别,署名的顺序等认定了不同的学分。

在完善的制度保障下,必须严格管理,使课外培养工作的各个环节能真正落实到人才培养和素质能力的提高上来。根据《河南科技大学学生课外素质教育学分认定范围及标准》,学生的课外素质学分要经过严格的申报、证明论证、审核、盖章,防止有些学生钻空子,防止课外培养学分的泛化。在管理过程中要明确学生课外素质学分的授予单位,教务处、学生处、团委、学工办等要严格把关审核,不能随意盖章审批。学院要在第七学期(五年制第九学期)的十一月份对学生课外素质活动的认定进行最后的审核,根据相关规定给予相应学分并上报。对不合格或弄虚作假者,取消其课外素质教育学分。

另外,学分的认定与给予要严格按照程序来办,首先学生本人申请,然后学院的课外素质学分认定工作小组对照《河南科技大学学生课外素质教育学分认定范围及标准》对学生提交的申请表给予审核、认定,并公示一周。经公示无异议,各学院学生课外素质教育学分认定工作小组负责安排专人为成绩合格学生录入成绩,同时提交一份汇总表到学校课外素质教育学分认定工作办公室。

## 三、拓展平台,为学生开展课外素质培养提供机会与服务

培养大学生综合素质和能力,离不开学校各

个部门的支持,离不开供学生展示自我、完善自我,进行综合素质训练的各项活动和平台。学校已经出台了一系列规章制度以调动学生的积极性,指导学生课外培养活动的有效开展。此外,学校要积极整合校内资源,鼓励学校内部的实验室、创新创业基地、体育馆向全体学生开放,推进大学生课外教育实践基地的建设,并以各种特色基地为依托,鼓励教师引导学生参与其论文、课题等科研活动。为学生综合素质的提高提供平台,督促并引导学生参与到科技创新、学科竞赛、校园文化、社会实践、体育活动等中,实现课外培养与课内培养的衔接和融合。

## 四、大力开设第二课堂,搭建大学生课外培养的载体

大学的第二课堂,是指在学校教学计划之外,引导和组织学生开展的各种有教育意义的、健康的、积极向上的课外活动,包括政治性的、学术性的、知识性的、健身性的、公益性的、有薪酬的、服务性的等等。第一课堂是对人才的培养提出普遍性的要求,解决共性的问题,而第二课堂则是发展人才的特长,解决特殊、个性的问题。第一课堂和第二课堂相互配合,课内培养和课外培养相互融合,以培养学生综合素质为主线,逐步建立多元化的培养模式。对于河南科技大学而言,推进大学生素质培养体系建设,要充分挖掘第二课堂的活动形式。

### 1. 以开展学术讲座为载体,培养大学生的学习和科研能力

河南科技大学每学期都会举办几十场的成长论坛和文化大讲堂,请一些外校或本校的知名专家或老师就某一学术专题或就学生感兴趣的话题开设讲座。成长论坛和文化大讲堂在《河南科技大学学生课外素质教育学分认定范围及标准》中被作为主题思想教育,参与聆听的学生需要组织单位提供的证明或学校相关单位出具的证明,也就是在课外学分认定表中盖上组织学院或部门的章。

这种以学术讲堂为载体培养学生学习和科研能力的形式很好,但是缺乏行之有效的管理措施,导致没有去听讲座的学生也会拿着申请表去盖章,很难分辨学生有没有真的前往聆听。我认为可以采取指纹录入的方法,避免有些同学为了课外素质学分钻空子,学院负责盖章的管理人员也应该认真负责,防止课外素质教育学分贬值。

### 2. 以开展科技活动为载体,培养大学生的动手和创新能力

大学生课外科技活动可以培养大学生的学习和创新能力,通常包括学术报告、学科竞赛、学术科技作品制作(学术论文、科技发明制作与社会调查报告)等三种形式<sup>[2]</sup>。河南科技大学非常重视大学生“挑战杯”竞赛,尤其在今年河南科技大学报送的参赛作品获特等奖4项,一等奖7项、二等奖14项、三等奖18项,我校以团体总分全省第一的成绩荣获河南省大学生课外学术科技作品竞赛最高荣誉——“挑战杯”。另外我校去年在河南省“挑战杯”创业计划竞赛中荣获“优胜杯”。3件作品获特等奖,1支团队获“最佳表现团队”奖,取得了河南科技大学近年来在河南省“挑战杯”创业计划竞赛中特等奖作品数量的新突破。在全国“挑战杯”创业计划竞赛中,河南科技大学2件作品获得铜奖,1项获得移动互联网创业专项赛铜奖,这是河南科技大学近年来在全国“挑战杯”创业大赛中取得的最好成绩。

另外,参加学科竞赛等也是引导学生主动学习,培养综合素质的一种方式。除此之外,我们要系统把握分析学生科技活动的着眼点,做到加大组织、扩大范围、实现突破,使竞赛不再是针对少数优秀学生的竞赛,而是放眼大众,所有有特长、有兴趣的学生都能参与进来的普遍性的学术研学习活活动,使之成为学生们开阔视野、综合发展的有效途径<sup>[3]</sup>。

### 3. 以开展校园文化建设为载体,培养大学生的文艺和体育能力

大学校园的文化建设包括大家喜闻乐见的迎新晚会,歌手比赛,话剧大赛,主持人大赛这些文

艺活动以及体育比赛、体育项目考核等体育活动。河南科技大学近几年很重视校园文化建设,在河南省第十四届大学生科技文化艺术节中,我校荣获“优秀组织奖”。九类赛事中获得一等奖4项、二等奖10项、三等奖24项。另外河南科技大学每年年末的嘉年华活动也是极具特色的一项全员参与的校园文化活动。每项活动的举办都分别对学生组织者、演出者和欣赏者有着艺术熏陶和能力培养的功能。每项校园文化活动的形成都会通过学生的问卷调查,让同学们上报自己喜欢的项目,创造出极具大学生心理特点的文艺活动。体育活动中,我们除了常规的比赛类活动之外,还进行了同学们非常喜欢的课外素质拓展,同学们通过一些信任游戏、合作分工大大提高了凝聚力,增强了自己的集体荣誉感,培养了开拓精神和创新意识。

河南科技大学学生处、校团委、体育学院等部门为校园文化建设提供了必要的指导、场地保障和经费支持,不断激发学生们的潜能。在今后,我们要更加注重这些活动的内在形式和其所起到的教育意义,起到全民参与的作用,比如目前正在做的“三走”活动,能让大多数同学都参与其中,具有很好的引导作用。

### 4. 以开展社会实践活动为载体,培养大学生的实践和创新能力

大学生社会实践是在校大学生利用课余时间,步入社会,接触社会,提高个人能力,触发创作灵感,完成课题研究,发挥自己的聪明才智,对社会做出贡献的活动。用在大学学习到的理论知识进行社会实践活动是每个大学生必须要上的一门课程。学生们通过社会实践能够获取更多的书本上没有的知识,社会实践还能使学生在深入城市或农村体验工作或劳动过程中,提高自己适应社会能力与动手能力,提高学生面对挫折与艰辛时坚忍不拔的意志力,有利于大学生养成良好的品格<sup>[4]</sup>。

河南科技大学很重视学生的暑期社会实践,去年荣获团中央颁发的“2014全国大学生志愿者

暑期“三下乡”社会实践活动先进单位”荣誉称号。同时获得第二届“天翼智慧城镇调研计划”全国大学生暑期专项社会实践活动“高校优秀组织奖”。

针对河南科技大学目前社会实践的成果,学校要不断创新社会实践内容和形式,坚持社会实践与专业学习相结合、与社团活动相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合,扩大宣传与影响力,贴近社会与生活,建立与扩大校外社会实践基地,积极培养和探索大学生实践创新能力新载体。

广大学工干部是学生工作第一线的关键人物,学工干部对大学生课外培养的重视程度决定

了各项活动的宣传力度、落实程度和达到的效果。对于上述的各项建议,需要广大学工干部加强队伍建设、提升培养能力、转变工作理念、调整工作方式、提高工作水平,做学生成长成才的心灵导师和知心朋友。

#### 参考文献:

- [1] 李淑丽. 构建大学生课外培养环节的实践[J]. 职业技术教育,2007(20):39-30.
- [2] 关春燕,罗美华. 大学生科技创新能力课外培养模式的探索与实践[J]. 教育教学论坛,2007(12):3-5.
- [3] 郑晓康,田仁来. 探析高校学生创新能力及其课外培养载体的构建[J]. 科技信息,2008(26):215.
- [4] 王知源,许晟. 谈第二课堂活动中学生创新能力的培养[J]. 教育与职业,2006,29(10):100.

## Investigation on College Students' Extracurricular Training System

PEI Li

(School of Civil Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** Colleges and universities are responsible for cultivating talents who are supposed to be innovative, executive, and can develop themselves comprehensively. In this article, I intend to discuss the ways for establishing students' extracurricular training mechanisms so as to complete in-class training and to form an integrated talent cultivation system.

**Keywords:** college student; extracurricular training system; double track running parallel

# 关于“如何推进课外培养体系建设”的思考

——以《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》的实施为例

郭守伟

(河南科技大学 医学技术与工程学院, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 课外培养是河南科技大学“双轨并行”人才培养机制的重要组成部分,如何贯彻落实《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》,是摆在全体学工干部和教师面前的重要课题。本文结合河南科技大学实际情况,尝试分析如何推进思想政治教育、日常管理与行为培养、学业指导与学风建设、困难帮扶与诚信励志教育、实践创新能力培养等工作,以期对“如何推进课外培养体系建设”提供参考。

**关键词:** 课外培养;双轨并行;课内培养

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》是河南科技大学在新的历史发展时期,面对新的机遇,提出的创新性、战略性人才培养计划,是以中国特色社会主义理论体系为指导,以《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》、《中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、教育部 共青团中央《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》、教育部《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》《普通高等学校辅导员建设规定》等文件精神为依据,以河南科技大学建设高水平教学研究型综合性大学的目标为导向,以除课内培养以外的全部培养工作为主阵地,系统地开展课外培养的纲领性文件。课内培养与课外培养相结合,构建了校、院两级共同组织实施的“双轨并行”人才培养机制<sup>[1]</sup>。

在新的历史起点上,《河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要》的贯彻落实,需要全体学生工作系统的干部和教师统一思想、凝心聚力,切实认识到课外培养工作在学生工作系统中所处的地位、高度和层次,创新工作思路,优化工作方法,拓展工作阵地,力求工作成效,以学校人才培养的总

体要求为根本,不断促进课外培养工作创特色、出成效、上水平。

## 一、虚实结合,做好思想政治工作

### 1. 学习党团先进理论经验,培养坚定的马克思主义接班人

当今世界,国际形势变化莫测,多元化思潮的冲击使得大学生们的思想观念日益复杂;伴随着社会对高层次人才需求的不断变化和高校招生规模的不断扩大,大学生管理的难度也在加大,这使得培养坚定的马克思主义接班人的任务迫在眉睫。党的十八大之后,在以习近平总书记为首的党中央的带领下,全国各族人民万众一心,向着中华民族的伟大复兴梦而努力!随着国际局势的变化和国内改革的深入,我党审时度势,高瞻远瞩,在新时期提出了“三严三实”“四进四信”“八字真经”等先进的理论经验。这是广大学工干部学习的重点及努力的方向,先学习后内化,用实际行动向信仰致敬!

结合河南科技大学的实际情况,在马克思主义接班人的培养中,应在校党委的正确领导下,严格持续深入地进行党的先进经验及理论的学习,借助党校培训、青年马克思主义者培养学院、党代

收稿日期: 2015-06-11

作者简介: 郭守伟(1987-),男,山东昌邑人,助教,硕士,主要从事思想政治教育研究。Email:445646991@qq.com。

会、学代会等活动途径,使理论学习的重心下移,用大学生喜闻乐见的形式进行马克思主义引导,进一步“贴近学生、贴近生活、贴近实际”。

## 2. 密切联系广大青年学生,在虚实结合中推进思想引领

把虚事做实、实事做好,是我们学生工作系统在思想引领中急需做到的重中之重。想学生所想,急学生所急,在重大时事热点遍布舆论媒体的时候,广大学工干部和教师应积极深入学生一线,肯定学生们关心国家时事的热情,以舆论意见领袖的身份与学生们开展大讨论活动,在讨论中学习,在学习中引导,在引导中提升。通过多渠道、全方位的了解,对广大青年学生的思想动态进行分析,把握舆情导向,总结思想特点,借助有实效性的思想引领活动,引导广大青年学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。借助抗战胜利纪念日、国庆节、建党节、“一二九”学生运动、“五四”青年节等重大时事节日进行爱国主义教育;借助三会一课班级活动、学院团队竞技活动、学校重大集体活动等进行集体主义教育;借助学校处级干部进班级、社会实践进基层、志愿服务为人民、关注社会民生热点等方式进行社会主义教育。理念上倡导富强、民主、文明、和谐,言语上倡导自由、平等、公正、法治,行动上倡导爱国、敬业、诚信、友善,虚功与实事结合,理论与实践结合,积极引导广大青年学生践行社会主义核心价值观。

## 二、常抓不懈,做好日常管理与行为培养工作

### 1. 以《大学生行为指南》为指导,规范学生群体行为

《河南科技大学大学生行为指南》对大学生的日常管理与行为培养进行了详细的规定和约束,是河南科技大学学生在校生活的纲领性、指导性文件。在实际实施中,应督促广大学工干部和教师认识到学习《大学生行为指南》的重要性和必要性,以“事事有规则,处处有人管,件件有落实”的工作机制推进培养工作,遵循“精细化管理”和“以学生为本”的工作理念,培养学生的自我约束意识,树立榜样模范典型,做好先进学生代表的示范,实现日常行为管理由点到线再到面的多米诺骨牌式的影响效果。

在意识层面,为大学生提供规范自我行为的

平台和途径。他管,只是外在的压力与约束;自管,才是个人行为的最高境界。广大学工干部和教师应提高引导和教育意识,深入理解“管理重在培养,管理就是培养,管理为了培养”的内涵,切实做到“为人师表,行为世范”,在大学校园里为广大青年学生树立榜样,以真正实现“桃李不言,下自成蹊”。广大学工干部和教师要尽一切可能弘扬社会道德行为主旋律,当一切规范行为蔚然成风,不文明行为也就销声匿迹,也就实现了“自我教育,自我管理”的目标。

### 2. 积极搭建平台,促使日常管理与行为培养常态化发展

日常管理与行为培养急需肥沃的土壤生根发芽。在实现管理目标的进程中,广大学工干部和教师应拓展日常管理与行为培养平台,用丰富的活动内容和多样的活动形式吸引广大青年学生眼球。如在新生入学教育时,对《大学生行为指南》的学习不能流于形式,应更大程度地覆盖绝大多数青年学生,使其在进入大学之初就切实了解到规范个人行为的重要性和必要性;在学校、学院重大活动开展时,应积极进行个人文明行为的宣传和普及,必要时可设置“不文明行为曝光台”,以监督的形式倒逼不文明行为的消退。

大学生日常管理与行为培养需常态化发展,在四年至五年的大学学习生活中,应常抓不懈、持续不断,不能阶段性、暂时性停歇。目前我校对《大学生行为指南》的考核只是在新生入学教育时开展,在后续的大学生活中极少涉及,这也就造成青年学生们对《大学生行为指南》充耳不闻。此外,在日常管理与行为培养的宣传与普及中,对重点对象不能很好覆盖,特别是对于违规违纪学生的跟踪教育,部分学工干部和教师的工作只是流于形式,缺乏对学生违规违纪行为的预见性,致其放任自流,而形成恶性循环,产生波纹效应,对日常管理与行为培养的效果产生极大影响。

## 三、狠抓落实,做好学业指导与学风建设工作

### 1. 多部门联动,促进学校规定性文件实施

学业指导与学风建设是我校长期以来的工作重点,是以学生为主体,以学生成长成才为导向,学校多个系统与部门联合行动的复杂工作。在贯彻上级有关指示精神时,学校的多个系统,特别是

教学系统和学生工作系统,应相互配合,及时沟通,争取将各项文件精神落到实处,收到效果。同时,学校应对文件的实施情况,以教师座谈、学生座谈的形式进行摸底调查,及时反馈调查结果,督促相关部门进行反思和协作,促进学业指导与学风建设的顺利进行。

教学系统和学生工作系统进行工作协调时,应根据学校现有的实际情况,对学业指导和学风建设有关文件及时进行修订和整改,以确保文件的实施切合当下学生特点和时代背景,最大限度地服务于青年学生成长成才。同时,广大学工干部和教师应认识到学业指导和学风建设在我校发展目标中的关键作用,根据实际情况,及时对青年学生进行学业指导,培养学生们以发展的眼光看待问题,在完善个人学习生活的基础上为学院及学校的学风建设贡献力量,用实际行动践行“明德博学,日新笃行”的校训精神。

#### 2. 多方面思考,加强学业指导和学风建设

广大学工干部和教师应积极发扬“敬业奉献,精益求精”的教风精神,促使青年学生们形成“勤学慎思,尊师诚信”的学风,以实现“和谐自强,严谨求实”的校风氛围。在学业指导和学风建设的过程中,广大学工干部和教师应充分意识到教育效果的滞后性、延时性等特点,有耐心、有恒心地从多个角度、多个方面进行学业指导和学风建设。

在意识建构中,广大师生应保持高度一致,增强学校荣誉感和自豪感,以服务学校发展、助力成长成才为导向,从实际出发,适时进行学业指导、学业规划、学业总结、学业反思;在活动开展中,广大学工干部和教师应走到青年学生中去,创新活动形式,在保留原有优势品牌活动的基础上,拓展新的思路与方法,用“和风细雨”的方式实现“润物无声”的效果,助力学风建设的推进;在活动效果中,学校层面应树典型、推模范,强化活动效果的宣传与影响,促进模范代表影响力的持久性、广泛性。

### 四、倾心倾情,做好困难帮扶与诚信励志教育工作

#### 1. 完善困难帮扶体系,促进学生身心健康发展

对“适应困难、经济困难、学习困难、就业困难、心理问题”学生进行帮扶,一直以来都是我校学生工作中的重要一环。在新的发展时期,面对性格表象极度分散的90后学生群体,学校应根据

学生成分构成的复杂性进行困难帮扶体系的完善,对较为集中的突出问题及时进行干预指导。同时,在广大学工干部和教师的引导下,发掘具有较强预见性、较大主动性的学生干部,及时汇总青年学生群体中出现的隐性问题,全方位、多层次地进行解决。

对困难帮扶中涉及的国家助学金、国家励志奖学金、国家助学贷款、勤工助学等形式的资助方式,学校层面在完善评比制度的同时,应对院系加强监督与管理,真正做到“有困难的学生获资助,无困难的学生不分享”。同时,加强学校心理健康教育平台的建设,尽可能最大范围地了解学生身心发展情况,做好危机分析,使不良问题消除在萌芽状态。

#### 2. 加强诚信励志教育,助力学生筑梦圆梦

诚信,乃为人之本。公民基本道德规范对“明礼诚信”做了重点要求,大学生作为高级知识人才的重要组成部分,“诚信”的重要性不言而喻。诚信励志教育,与困难帮扶相辅相成。前者重在意识形态领域有所作为,后者重在物质方面有所突破。“诚信的品质”“感恩的心态”“健康的心智”是全体青年学生所应具备的基本思想品德。对困难学生以物质帮助为切入点,重点培育其精神层面的成长与认识,完善“资助—自助—助人”的育人成才模式<sup>[2]</sup>。

在诚信励志教育中,我校应积极在开展“诚信校园行”系列活动、“寻访中国大学生自强之星”“国家资助 助我飞翔”评选、“诚信·感恩·自强”主题教育活动时,对励志教育典型进行及时宣传,保证诚信励志学生代表影响一批学生、带动一批学生。目前,我校对该部分优秀学生代表宣传尚不到位,往往在活动评比完成之后就戛然而止,不能保证活动效果的持续性和连续性,学校多个部门间联合动力不足,最终对宣传和普及的效果造成影响。

### 五、高度重视,做好实践创新能力培养工作

#### 1. 完善学科竞赛奖励机制,创新人才培养模式

大学生科技创新活动是培养实践创新能力的重要载体,积极搭建科技创新平台,以“挑战杯”大学生科技创新竞赛为龙头,组织学生参加数学建模、节能减排、大学生英语等多学科竞赛。在竞赛开展阶段,对竞赛进程进行全方位、多角度播报,

尽可能地覆盖较多的青年学生,以新媒体途径为突破口,形成舆论议程话题。特别是对我校特有的SRTP项目,除专项资金支持外,对顺利结项的老师及学生,广大学工干部和教师要及时用各种途径进行表彰和宣传。对于校级层面,学校各部门应对各项竞赛或科研活动中表现突出的青年学生给予就业推荐、保送读研等方面的支持与帮助,最大限度地激发学生们的科研创新能动性。

广大学工干部和教师要充分意识到培养学生实践创新能力的重要性和紧迫性,应积极借助本院系学科优势,进行品牌活动创建,在院系层面为青年学生创造良好的实践创新氛围。同时,鼓励广大师生进行边缘学科的探索,借助学校现有的科研创新平台,以各种学科竞赛为契机,打造科研创新学生团队,增强青年学生的自主科研意识,在夯实专业基础课的基础上,进行较深层次的学科创新研究。

## 2. 拓宽实践创新能力培养途径,打造专属活动品牌

社会实践是育人的沃土,广大学工干部和教师要根据新的社会形势和时代要求,不断丰富社会实践工作的形式、内容、方法和手段,引导和鼓励更多的青年学生到基层去、到一线去、到祖国和人民最需要的地方去,向社会学习,向人民群众学

习。在广泛动员的基础上,创新实践途径,打造实践品牌,并以此为契机,着力培养青年学生的实践精神和创新能力。学校应积极出台相关文件,对各院系自主打造的专属品牌活动给予支持,特别是在目前我校现有四个校区的情况下,积极调动青年学生参与学校主体活动,确保各个校区都有活动存在感和归属感,变“被动参与”为“主动参加”。

实践创新能力的培养需要长期连续的运行保障。学校应根据各个学院的实际情况,以院系为主体,制定本学院的实践创新能力培养计划,依托各学院学科专业优势,积极培育以培养学生成长成才为目标的新思想、新理论、新方法。在培养过程中,学工干部队伍要与专业学科教学队伍进行沟通交流,以实现“课内培养”与“课外培养”的紧密结合,为每个学生搭建属于自己的“课外培养”舞台。

### 参考文献:

- [1] 中共河南科技大学委员会. 河南科技大学大学生课外培养工作指导纲要[Z]. [2015-11-18].  
<http://www.haust.edu.cn/article/detail.aspx?id=42695>.
- [2] 医学技术与工程学院. 医学技术与工程学院学生资助工作特色基地实施方案[Z]. [2015-11-18].  
<http://www.haust.edu.cn/article/detail.aspx?id=42695>.

## A Research on the Construction of Extracurricular Training System for Henan University of Science and Technology

GUO Shou-wei

(School of Medical Technology and Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** Interconnected closely with in-class training, extracurricular training is a very important part of the double track talent cultivation system in Henan University of Science and Technology. In this new historical time, it is a major work for college instructors and teachers to implement College Students Extracurricular Training Guidelines. Under this background, we have analyzed the ways of how to promote the ideological and political education, student daily management, and student behavior training. Besides, we have also considered it important to improve academic guidance and learning spirit construction on campus. In the end, we think that how to help needy students and how to inspire them are also important for the construction of an efficient extracurricular training system.

**Keywords:** extracurricular training; double track; in-class training

# 高校教学督导工作的大局观与规范化

杨蕴林

(河南科技大学, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 教学督导是对教学进行质量监控和保障的行之有效的的重要举措。提高高校教学督导工作的质量和效率,需要对督导工作有大局观意识,并应加强督导工作制度化后的规范化研究。本文对教学督导工作的大局观与规范化问题进行了分析。

**关键词:** 高等教育;教学督导;大局观;规范化;制度化

**中图分类号:** G647

**文献标志码:** A

高等教育的发展,规模是基础,质量是关键,其中尤其是教学质量。实践表明,教学督导是对教学进行质量监控的行之有效的的重要举措。因此尽管我国高校在办学宗旨、层次规模、水平影响等诸多方面各不相同甚至差异明显,但都从教学督导中受益已是不争的事实。

我国高校目前基本上都实现了教学督导工作的常态化、制度化,但各高校对教学督导的认知理解、期望要求及督导工作内容、方式方法等各不相同,督导工作各有特色,这也为深入探讨教学督导的规律使其在高校建设中发挥更大作用提供了基础<sup>[1-4]</sup>。笔者认为目前教学督导工作中的问题常有以下几种表现:对督导工作的大局观重视不够,督导工作常态化制度化后的规范化研究不够,对督导重形式轻实效、重督轻导的问题重视不够,从而直接影响高校教学督导工作的质量和效率。为此本文对教学督导工作的大局观与规范化问题进行了分析并结合河南科技大学督导工作提出了一些具体建议。

## 一、教学督导工作的大局观

教学督导工作林林总总,但从本质上可简单概括为16个字:“针对教学,发现问题,解决问题,提高质量”,此即教学督导工作的大局观或全局观。

“针对教学”即针对学校的教学环节(课堂教学、实验教学、实习教学、毕业设计、教学管理、教

学计划、教学运转、教研活动、教学资料、教学评优、考试考核……)。

“发现问题”指通过督导员的随机或专项检查监督,从中发现直接或间接影响教学质量的问题(含正面和负面影响问题)。

“解决问题”指在“发现问题”的基础上由学校或相关职能部门解决问题(如进行奖惩、制定指导性或强制性应对措施、提出提高教学质量的决策、试行改革创新……)。

“提高质量”即保障教学质量的稳定并不断提高。

其中“针对教学”和“提高质量”可视为务虚,而“发现问题”和“解决问题”则重在务实。因此在实际工作中,教学督导工作的大局观可进一步简化为“发现问题,解决问题”8个字。不去“发现问题”,则“解决问题”就无从谈起,而不去“解决问题”,则“发现问题”就形同虚设,更谈不上达到教学质量稳步提高的目的。

学校承担教学督导工作的人员大致分为两类,一是主管教学的学校领导和职能部门(如教务处),二是以退休教师为主的督导员。前者主要负责督导工作的领导和组织,后者主要负责督导工作计划的实施。显然,“发现问题”主要靠后者,而“解决问题”主要靠前者。两者在督导工作中主要职责虽有不同,但都应胸怀大局观才能使教学督导收到更多更好的实效。有了大局观意识,督导员不仅要尽“发现问题”之职责,而且要对所发现

收稿日期: 2015-11-10

作者简介: 杨蕴林(1945-),男,河南开封人,教授,河南科技大学校级督导员。Email:yy1906@139.com。

的问题进行深加工,为“解决问题”建言献策;而督导工作的领导和组织者不仅要尽“解决问题”之职责,而且要能从统筹全局的高度、换位思考的角度为“发现问题”提供指导和支持。

### (一)大局观对督导员的要求

督导员主要职责是认真执行督导工作计划从中“发现问题”,但大局观则要求督导员不仅要尽到“发现问题”的职责,还应认识到“发现问题”不是教学督导的终极目的,“发现问题”是为了“解决问题”,进而达到教学质量稳步提高的目的,这就要求督导员应重视以下三方面的能力:

#### 1. 发现问题的能力

督导员一般都是责任心强、有丰富教学或管理实践经验的教师。督导员对各类教学质量评估的标准愈熟悉,客观公正的评估能力愈强,从表象或细节看问题的敏感性和判断力愈强,则愈善于发现问题,甚至发现一些容易被忽略或更深层次的问题。

当然,督导员重在发现对教学质量有负面影响的问题,但决不能忽略有正面影响的问题,这些问题往往可用于正面引导,或作为解决负面问题的启迪。

此外,随着高等教育的发展和信息技术的进步,教育观念、教学方式方法等也在不断变化,从而也会不断出现新的问题,这就要求督导员还应具有与时俱进发现新问题的能力。

#### 2. 对督导信息深加工的能力

在督导工作中督导员可直接或间接获得大量信息,其中有些需及时上报不必加工(如教学事故),但大多数信息需经梳理归纳、分析判断、去芜存菁、去伪存真等深加工,力求既能客观真实的反映问题又能使问题的主题明确、言之有据、条理清晰、精简直言,从而提高“发现问题”的质量。

#### 3. 建言献策能力

督导员没有行政权、管理权、决策权,但在具体检查监督工作中对所发现问题的要点、根源、影响因素、解决思路等有更多的切实感受和思考,与督导对象有更多的沟通交流,认真整理即可形成具体的意见和建议,这些意见和建议可为“解决问题”提供重要参考。

### (二)大局观对督导工作领导和组织者的要求

显然,作为主管教学督导的领导和组织者更要有大局观意识,即要始终围绕“提高质量”,抓好“发现问题”和“解决问题”两方面的务实工作。其中“发现问题”只要抓好督导员队伍建设与管理

即可由督导员完成,而“解决问题”则必须由具有行政和管理决策权的领导和相关职能部门亲力亲为,因而“解决问题”是督导工作领导和组织者的职责和工作重点。从大局观角度分析,督导工作不仅仅是制定督导计划,组织督导员听课、巡视、检查、评议、评审、提建议、与督导对象沟通交流,这些工作固然很重要但并非督导工作的全部,教学督导更重要的是要使影响教学质量稳定和高的各种问题得以妥善处理和解决。综上所述,大局观要求教学督导的领导和组织者应当重视以下几方面的问题:

#### 1. 立足大局观,统筹全局工作

在制定学期(年)督导工作指导思想、工作重点、预期目标、督导计划时要有大局观意识,即要结合学校教学现状,紧紧围绕“提高质量”,将“发现问题”和“解决问题”应做的工作落到实处,将教学督导重实效不重形式的思想一以贯之。

#### 2. “解决问题”重在落实

如前所述,“解决问题”是督导工作领导和组织者的职责和工作重点。一般来说“发现问题”相对容易些,只要认真进行督导检查、评审、听课、巡视等,就总能或多或少的“发现问题”。但“解决问题”则比较复杂,因为督导所发现问题的轻重缓急、复杂程度、问题由来、影响因素、涉及职能部门多少、解决周期、效果评价等各不相同甚至差别悬殊。虽如此,若发现的问题得不到答复处理,得不到有效解决或久拖不决,则不仅达不到教学督导的目的,也有损教学督导工作的信誉和影响力。“解决问题”不落实犹如体检后不重视疾病或隐患的排除而达不到体检的初衷。

落实“解决问题”体现在:一是问题落实,即对督导发现的问题汇总分类,力求问题无遗漏、不重复;合理分类,先后解决顺序明确,比如难度小的、条件成熟的、能立竿见影的可先解决。二是解决思路和方案落实,如进行奖惩、组织专题研讨、出台相关规章制度、试行改革创新等,即使暂缓解决的问题也要明确解决思路或大致方案,待条件具备后及时解决。三是责任落实,即每个问题的解决要落实到具体职能部门和责任人。

“解决问题”贵精不在多,吃透一个就解决一个,解决一个就见效一个。伤其十指不如断其一指,若每个学期都能真正解决一个或几个实际问题,则教学质量就能稳步提高。

#### 3. 重视督导员队伍建设与管理

如督导员的选聘要有严格的条件和程序(学

院推荐—学校审批)。要重视与督导员沟通交流,以便更深入了解学校教学质量现状及问题而便于决策。要重视督导员在“解决问题”方面的作用,如有些问题即可在督导员与督导对象面对面交流中解决。要重视督导员对督导工作的意见和建议,以便不断提高督导工作的质量和效率。

## 二、高校教学督导工作的规范化

### (一) 高校教学督导工作现状——已实现常态化或制度化

教学督导并非无根之木,它源于高等教育对教学质量的高度重视和质量监控的迫切需求,因此我国高校自文革结束高等教育渐趋正规以来,教学督导工作也逐渐成为高校建设不可或缺的一项重要工作。

学校最通用最主要的教学方式为课堂教学,学生对任课教师课堂教学的意见使得听课成为质量监控的首选,这几乎是所有高校教学督导工作的缘起,其实用性和有效性使得该项工作渐成常态,并为其他教学环节或涉及质量问题的教学工作借鉴。于是教学督导的范围不断扩大、督导方式方法不断丰富,相关的研讨逐渐深入。在此基础上不少高校正式出台了关于教学督导的规章制度,将渐趋常态化的工作纳入正规实现了制度化。上述“从无到有渐成常态——不断完善渐成制度”是多数高校教学督导工作的发展历程,到目前为止我国高校基本上都实现了教学督导工作的常态化或制度化。

### (二) 提高教学督导工作质量和效率需重视制度化后的规范化研究

督导工作的制度化为督导工作提供了制度上的保证,但督导工作的质量和效率并不能完全靠制度来保证。一般来说,一个制度如果没有科学严谨、务实高效的制定和执行规范则往往会使制度流于形式,更达不到制度设立的预期目的。因此如何进一步提高督导工作的质量和效率,应成为制度化后督导工作研究的重点。本文认为督导工作制度化后应当不断加强督导工作科学化、规范化的研究。

目前,高校教学督导的对象、督导方式、质量评估标准、评估方法等呈多样化的趋势,其成绩不容置疑,但督导工作中往往也存在一些不太科学严谨、较为随意、不够规范、不重实效等问题,从而影响教学督导预期效果。以下对我校督导工作提

出一些规范化建议供参考。

#### 1. 对每项督导工作都要提出规范化要求

督导对象不同,则督导方式、质量评估标准、评估方法往往也不相同,因此针对每项具体督导工作,都要本着科学严谨、务实高效的原则提出规范化要求,举例如下:

(1) 教学资料检查。目前归档资料的“齐全性”极少出现问题,这得益于采用“专用资料袋、封面印资料清单、验收人签名”等规范化措施,建议今后对各种资料的撰写、填报也应制定出简明扼要的规范化要求,印在相应专用资料袋封底,并让审阅人签名。学院领导负责验收人和审阅人的落实和监督,这将有助于提高归档教学资料的总体质量。

(2) 课堂(实验)教学督导。主要应改进的是减少随意性,引入量化指标,保证随机和公正。建议工作规范如下:提出督导覆盖率的目标值、督导重复率的控制值、督导对象的“任选/限选”比值、不同类型督导对象占比的期望值等——确定各个学院被督导教师人数——确定相应被督导教师名单——听课与评议。

(3) 毕业设计督导。主要应改进的是不宜一刀切(不少专业间差异明显),减少目的不明、可操作性不强的检查评估环节,优化评估指标。建议工作规范如下:针对各个学院的毕业设计教学计划——确定督导检查次数、时间、评估内容及标准——提出督导覆盖率的目标值(针对学院、专业、指导教师、学生)——确定抽查学生和指导教师人数——确定抽查学生和指导教师名单——检查与评议。

(4) 教研活动检查。现存问题较多,如活动计划较为随意或应付检查,活动时间无故或借故更改甚至取消,活动内容多与教研无关等。上述问题并非个例且历年如此,这也反映出教研活动检查虽成制度但常达不到预期效果。建议:加大对教研活动开展好的学院、教研室的表彰,强化正面引导;组织专题研讨,充分听取各方意见和建议后对其加以规范。

(5) 毕业论文、设计说明书、试卷、教案等的内在质量评估。现有督导工作程序往往将内在质量检查评估与非内在质量检查放在一起进行,使得此类评估只能是快速浏览、走马观花,很难在短时间内认真审阅而作出客观公正的评价,更难发现深层次的问题。建议对涉及内在质量的资料评估,单设为专项督导,并采取更科学的规范(如随

机抽样—限时审阅等)。

(6) 常规督导为主、专项督导为辅。若将每学期(年)都必须进行的固定内容的教学督导称为常规督导(如课堂教学、实验教学、教学资料归档、毕业设计等),则内容灵活专门针对某个问题而不定期进行的督导即专项(题)督导。专项督导目标集中专为发现和解决某一方面的问题而设,更便于“解决问题”的落实,因而应使其常态化。“常规督导为主、专项督导为辅”亦应成为教学督导规范化内容之一。

### 2. 对督导结果涉及名次排序的要用规范化保证公平、公正

有些督导结果(通常是评估后给出的分数)常用于督导对象的名次排序,那么这类督导工作的程序、方式方法、评估标准等必须严格规范化而不能随意,某一环节的疏漏就可能影响到公平公正性。例如某些督导检查只要求抽查对象的人数或个数相同,而不是要求抽查率相同,则其结果用于排序就有失公平。如要求每个学院(专业)随机抽查毕业设计的学生人数相同时,则毕业生少的学院(专业)与毕业生多的相比,抽查率(督导覆盖率)明显偏大,发现问题的可能性或扣分的几率就相对偏大。同样,随机抽查同样数量的课堂教学任课教师,则该学期任课教师少的学院比教师多的学院课堂教学督导覆盖率偏大,扣分几率也偏大。此外,教学资料检查、考场检查等督导工作中也存在此类问题。当然,公平公正是相对的,但力求公平公正应当能通过督导规范化做到。至于督导结果仅用于抽样检查或调研而不对督导对象进行名次排序的则另当别论。

### 3. 建立教学督导数据库,利用大数据进行规范化决策和指导

目前大数据技术用于工作决策和指导渐成趋势。我校教学督导开展时间早、持续时间长、实践丰富、有关档案保存较多,这为建立教学督导数据库提供了良好条件。该数据库的基本内容可包括:历年各学期任课教师名单、被督导教师名单、各类督导评分、督导覆盖率、督导重复率、教学事故率、调课率、青年教师上课率、教授上课率、实验优良率、校级和院级两级督导评分对比、学生评教结果等等。显然,建立并不断充实完善教学督导数据库,可以为教学督导工作的决策和指导提供更多科学依据。教学督导数据库的使用权限归学校领导和相关职能部门,其中一些可公开的信息可与全校师生共享。

## 三、结语

一项工作,要胸有全局才能做的更好。一个制度,要有科学严谨、务实高效的设计和执行业务才能更好达到预期效果。对于已经实现常态化制度化的高校教学督导工作来说,为进一步提高其工作质量和效率,树立大局观意识和加强督导工作规范化研究是很有必要的。

### 参考文献:

- [1] 薛国风. 从“局外”走向“局内”——高校教学督导理论与实践问题的探讨[J]. 高等教育研究, 2014 (6): 86-90.
- [2] 韦思明, 戴玉英, 蒋建平, 等. 浅谈高校教学督导工作[J]. 教育教学论坛, 2013 (41): 18-20.
- [3] 王延东. 对推进我国高校教学督导工作的探讨[J]. 教育与职业, 2014 (5): 29-30.
- [4] 刘长慧. 高校教学督导工作存在的问题与对策[J]. 教育探索, 2014 (11): 60-61.

## On the Overall View and the Standardization Issue in the Supervision of Teaching in Universities

YANG Yun-lin

(Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** Teaching supervision is an important measure for monitoring education quality, so we should have a fuller view on this work and make sure that it is institutionalized and standardized. Thereby, this article discusses the specific requirements and standards in the actual supervision work.

**Keywords:** higher education; teaching supervision; overall vision; standardization; institutionalization

# 做好学业发展规划 开启精彩大学生活

——以河南科技大学机械类专业为例

韩建海<sup>a</sup>, 张小花<sup>a</sup>, 李 莲<sup>a</sup>, 杨国欣<sup>b</sup>

(河南科技大学 a. 机电工程学院; b. 学生处, 河南 洛阳 471023)

**摘 要:** 大学生如何有效地完成学业, 学校如何有效地指导大学生完成学业, 是目前高校教育工作面临的一项重要课题。本文介绍了大学生学业发展规划的涵义和撰写内容, 详细分析了机械类专业特点和就业之路选择, 论述了机械类专业培养方案的构成以及选课注意事项, 从大学生自身、学校两个层面就如何做好学业发展规划教育作了具体探讨, 旨在引导机械类专业大一新生科学、有效地制订学业发展规划, 引领学生健康成长成才。

**关键词:** 大学生; 学业发展规划; 机械类专业; 培养方案

**中图分类号:** G645

**文献标志码:** A

我国的高等教育快速进入了大众化时代, 几乎每所高校都在扩招, 创办新专业, 使得在校大学生人数剧增, 办学基础条件难以满足, 学生生源质量参差不齐, 造成学生管理工作跟不上, 大学生因欠学分退学和延迟毕业的人数呈逐年增加趋势。以河南科技大学机电工程学院的本科生为例, 该学院有四个本科专业, 每年招收学生 620 名左右, 2014 年延迟毕业的学生 30 人, 因欠学分退学的学生多达 9 人。这种现状着实让人痛心, 极大地打击了学生个人的自信心, 给家庭造成了非常大的痛苦, 也给社会造成了一定的损失。大学生退学和延迟毕业的原因是多方面的, 但作为教育者有责任深入探究造成这种现象的主要原因, 抓主要问题, 采取相应有效的措施, 减少大学生退学和延迟毕业的人数, 使大学生能够顺利完成学业, 为就业和创业打下良好的基础。

目前高校普遍存在着对学业发展规划教育的重要性和必要性认识不到位, 没有认识到学业发展规划教育和辅导对大学生一生的职业发展所具有的重要意义。多数教师还认为教育学生是学生工作部门的事情, 是辅导员的事情。其实, 学业发展规划教育是学校整个教育体系的一部分, 是各

个部门和全体教师的事情, 是贯穿在教育教学各个环节之中的, 绝不仅仅是学生部门的事情, 光靠一个学生部门不可能实现学业发展规划教育的目标与内容。因此, 学校各个部门以及院系的领导、专业教师都有责任和义务对学生进行学业发展规划教育, 因为这关系到学校的发展, 关系到学生的未来。

本文在对学业发展规划的定义、意义和内容撰写进行叙述的基础上, 介绍了机械类专业的发展情况、培养方案的特点和如何选课等内容, 着重对机械类专业学生面临的多项选择进行了详细叙述, 期望能对机械类专业新生学业发展规划的制订起到一定的借鉴和指导作用。

## 一、学业发展规划

### (一) 学业发展规划的定义

我国的学业发展规划的提出和受到关注应该 是从 21 世纪开始的, 但在近几年才得到了较快的发展。有些学者称为人生规划或者职业规划, 在美国称其为学生的“生涯规划”, 日本则称为“进路教育”。学业发展规划主要是指基于未来的职业理想和人生目标, 对大学期间的学习、生活的规

**收稿日期:** 2015-04-30

**基金项目:** 河南省高等教育教学改革研究项目(2014SJGLX196); 河南科技大学教学改革研究项目(2014ZD-008)

**作者简介:** 韩建海(1961-), 男, 博士, 教授, 主要从事机电一体化技术的教学科研与学生管理工作。

Email: jianhaihan@ haust. edu. cn.

划和设计。要求每个学生正视和剖析自身，了解自身的特征和兴趣，明确自己的发展目标，是学生为自己实现大学期间及毕业后的目标而确立的行动方向、行动路线和行动方案。使处于相对盲目状态的学生转变为目标清晰、积极上进的学生；使专业思想不稳定的学生转变为热爱专业、勤奋学习的学生。确保学生自身高效率地顺利完成学业，为成功实现就业或开辟事业打好基础。

## （二）学业发展规划设计书的撰写

要做好学业发展规划，首先是撰写学业发展规划设计书。学业发展规划设计书的主要内容包括自我评估与环境评价、学业发展规划设计、实施策略与方法与效果评估与反馈四个模块。

### 1. 自我评估与环境评价

自我评估就是要全面了解自己、认识自己。包含两方面的内容：①对自己的性格类型、兴趣爱好、能力特长、价值追求、自身不足等进行自我分析。②采用SWOT分析法就自身的优势(strength)及其使用、弱势(weakness)及其弥补、机会(opportunity)及其利用、面临的威胁(threat)及其排除来进行分析。环境评价也包括两方面的内容：①专业背景分析，其内容包括专业课程体系分析、专业应用领域、职业发展方向等。②家庭资源及学校资源评价。

### 2. 学业发展规划设计

该模块包括大学学业规划目标和终身学习规划两部分内容。在该模块中首先要做好自我定位，为学业目标与自己的潜能以及主客观条件谋求最佳匹配。良好的定位是以自己的最佳才能、最优性格、最大兴趣、最有利的环境等信息为依据的。学业发展规划目标是在科学的自我定位基础上得出的发展性结论，是制定学业发展规划的关键。通常目标有短期目标、中期目标、长期目标和人生目标之分。长期目标需要个人经过长期艰苦努力、不懈奋斗才有可能实现，确立长远目标时要立足现实、慎重选择、全面考虑，使之既有现实性又有前瞻性。短期目标则更具体，对人的影响也更直接，是长远目标的组成部分。

### 3. 实施策略与方法

该模块就是要制定学业发展规划目标的行动方案，要有具体的行为措施来保证。该模块是学业发展规划设计书撰写的关键点，包括具体实施方案和困难及解决方案两部分的内容。具体实施

方案要细化至每年，其内容应包括本年度总目标、专业学习和素质拓展三个方面。其中素质拓展包括思想道德修养、社会实践、科技创新、文体发展、社团活动等。然后叙述实施过程中可能遇到的困难以及解决方案。

### 4. 效果评估与反馈

该模块包括实施效果预测和学业规划备选方案两部分内容。在实施过程中，要及时地对环境和条件做出评价和估计，对自己的执行情况做出评估。由于现实生活中种种不确定因素的存在，学业规划的设计必须具有一定的弹性，因此评估结果出来以后应进行反馈，以便自己及时反省和修正学业目标，变更实施措施与计划。最后撰写的学业发展规划设计书还必须由学业导师对其进行可行性的认真评价。

学业发展规划设计书的撰写一定是在充分了解本专业及未来行业的地位、形势以及发展趋势、人才培养方案、素质教育渠道、就业选择的可能性等各方面情况的基础上，才能做出一个切合实际的规划。一定要对自己的性格、爱好、特长等有一个客观的认识，不切实际的规划做的再好，也很难取得良好的结果。

## 二、机械类专业介绍与选择

### （一）专业介绍

河南科技大学的机械类专业培养的是具备机械设计、制造、机电一体化技术知识与应用能力，面向工业生产第一线从事机械设计、制造、科技开发、应用研究、运行管理和经营销售等方面工作的德智体美全面发展、具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

机械(Machinery)是机器(Machine)与机构(Mechanism)的统称。其中机器是执行机械运动的装置，用来变换或传递能量、物料、信息。机构在机器中起运动与力的传递和转换作用。在我们日常生活中可以接触到很多机器。例如：自行车、洗衣机、电梯、汽车、各种工业机床、加工中心，机器人等，但我们着重要学习的是面向机械工业的机械设备。

机器和机构的种类繁多、外形万变、用途各异，但都是人们根据使用要求而设计的，都是由各种材料制造的，所以同学们要学习如何设计、制造这些机器和机构。现代机器是由机械技术与电子

技术有机组合的一个全新系统,与传统机器相比,具有自动化程度高的显著特点。这种自动化技术是以计算机控制为核心,涉及伺服驱动、传感检测、自动控制、信息处理等多种技术综合应用的一门学科。

机械行业是国民经济发展的支柱产业,就业前景广阔。当前,我国正在走科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源得到充分发挥的中国特色新型工业化道路。机械行业面临着许多新的挑战,产品的绿色低碳环保,全球经济一体化,制造业的转型升级,产业链从低端向中、高端的转移,制造大国向强国的迈进,中国制造向中国“智”造的转变。这一切的实现,都需要靠高端人才的支撑与保障。所以,未来的机械工程师们肩负着国家和民族赋予的历史责任,年轻一代要敢于担当、勇于担当。

### (二)专业(方向)如何选择

河南科技大学从2014年起开始按机械类招生,当年共招收了437名学生。不包括机械设计制造及其自动化卓越班(以下简称机自卓越班,30人)和机械工程本硕连读学生(10人)。

#### 1. 专业(方向)选择

按类招生,虽然给管理上造成了一定的麻烦,但对于学生来说又多了一种选择。第一步,一年后选专业。可有4种选择:

- ① 机械设计制造及其自动化。
- ② 机械电子工程。
- ③ 机自卓越班(可进入2名同学)。
- ④ 转专业,转到其它自己喜爱的专业。

第二步,二年后选专业方向。机械设计制造及其自动化下设3个专业方向:机械设计及其自动化、机械制造及其自动化和轴承设计与制造。机械电子工程下设2个专业方向:机电控制和液压传动与控制。另外,机自卓越班是按轴承专业方向培养的,本硕连读学生到高年级后可任选某一专业(方向),可以攻读机械设计理论、机械制造及其自动化和机械电子工程某一学科的硕士学位研究生。

#### 2. 专业(方向)的选择时间和步骤总结

大一结束选专业,大二结束选方向。学生自己根据未来的学业发展规划选报某一专业(方向)。学院要成立选专业(方向)委员会,制定选专业(方向)的详细规则文件。在学院动员、各系

主任对专业(方向)介绍的基础上,学生自愿选择报名,最后学院按照相关文件确定最终名单并公示。每个专业方向有各自的特点,不能简单地选哪个专业方向最好,适合自己的、热爱的、感兴趣的就是最好的选择。

### (三)就业之路选择

根据河南科技大学的实际情况,考虑到的就业之路选择有这么几种:

#### 1. 考研

由于河南科技大学机械类学生就业形势比较好,每年参加研究生考试的人数只占全年级人数的25%左右,考取研究生的比例不足20%,包括10人左右的推免生名额。因此有志于考研的同学,一定要从大一开始就确定考研目标,并做好规划。在是否考研问题上,最忌讳考研跟风,看到其他同学报名考研你也报,到时候研究生没考上,把其它的课程也耽误了。考研同学基础课程一定要学扎实,尤其是高等数学和大学英语,英语最好过了六级。考研的同学也有一定损失,由于个人精力有限,往往专业课程的学习处于应付状态,其它活动也很少参加,个人综合能力的提高受限。

最近几年,211、985院校越来越注重研究生面试时的综合素质考察,不仅要看笔试成绩,更在乎学生的实际动手能力和创新意识。每年都有几名同学虽然考研分数很高,但综合素质较差被淘汰。因此,考研的同学在扎实学好课程的同时,也要有意识的参加一些学科竞赛、创新活动、社团活动、学生管理工作,从而提高自己的综合素质,为最终能被自己中意的学校录取做好准备。

#### 2. 出国留学

这部分学生数量较少,每年也就3-5人。河南科技大学和美国、日本、韩国部分高校签订有交换留学生的协议,部分同学可以通过这个渠道,到国外交换留学1年,为下一步选择出国读研究生打下基础。有志于出国深造的同学,英语的听力和口语要过硬,需要托福或雅思成绩,当然家庭还要有一定的经济实力。

#### 3. 就业

这是大部分约80%学生的选择。当前大学生必须具备知识、能力、素质三大要素。一名优秀的大学毕业生应把构建合理的知识结构、培养科学的思维方式、锻炼较强的实践能力和提高全面的综合素质统一起来,这样才能在择业、从业过程中

立于不败之地。所以在大学里不仅要认真学习专业知识,还要积极参加学生社团活动、校园文体活动、课外科技制作活动等,培养自己的竞争意识,创新意识和团队合作意识,提高自身的综合素质。

选择就业的同学,相对考研同学来说时间比较充足,除了要扎实地学好专业课外,同时有针对性的规划自己的阅读和实践,对自己在大一到大四各阶段该学习哪些课外知识,阅读哪些书籍,参与哪些社会实践,参加哪些培训,是否获取双学位和职业证书,积累什么样的技能等要做出清晰的规划。

河南科技大学从2013级起开设了五个双学位专业,其中鼓励机械类学生学习的双学位专业是市场营销和国际经济与贸易。取得了双学位的同学一定能提高就业竞争力。双学位专业的申报是从大二上半年开始的,一定要在大一时就有规划,不然的话会错失良机。

选择企业一定要着眼于未来,而不是只图眼前利益。选择企业不是规模最大、工资最高就是最好的,而是适合自己的才是最好的。如果你擅长的东西在这家企业难以发挥,这家企业就不一定适合你。在内外资企业选择上,也不是说只有外企才是最好的。外资企业可以接受良好、规范和系统的培训,掌握先进的设计、管理理念,接触现代化的设备仪器,也可以给自己的职业生涯添彩。但不足的是外企的岗位分工很细,工作面较窄,所需技能单一,个人发挥空间受限,综合能力的锻炼欠缺。反而民营企业需要的是一专多能的多面手,技术、管理、营销都要涉足,这为个人提高综合素质提供了更多的锻炼机会,为成为复合型人才提供了发展平台。

### 三、培养方案介绍

#### (一) 人才培养模式

经过50多年的办学积累与沉淀,河南科技大学机械类专业形成了“宽口径、厚基础、精专业”的人才培养模式。低年级统一开设基础课程,构建具有创新精神的应用型人才的完备知识结构,以利学生长远发展。高年级设置特色专业(方向)模块,精专业培养,使学生就业后能迅速胜任企业的技术和生产工作。该办学理念与人才培养模式,分别于2005年和2009年连续两届获河南省教改

成果特等奖。

#### (二) 培养方案的构成

学校在充分调研的基础上,于2012年对本科生培养方案进行了一次较大的修订,构建了通识教育课程、学科基础课程、专业(方向)课程和实践教学环节四模块的人才培养新方案。

在四模块人才培养新方案中,通识教育模块增加了学业发展规划和专业导论课程,以利于学生充分了解本专业发展现状,确定明确的目标,设计好大学四年的学习生活和未来的职业发展。

学科基础教育模块增加了大学英语和高等数学的授课学时,使学生掌握扎实的学科基础知识。按照四年英语不断线的思路,将大学英语教育分为“基础、提高、拓展和再拓展”四个环节分散到二年的教学中,逐步提高学生的英语水平,尤其是听力和口语。在大三和大四阶段开设专业文献阅读和双语教学课程,在课程设计和毕业设计环节增加查阅外文科技文献和翻译外文科技论文的要求,循序渐进地提高学生应用专业英语的能力,满足企业全球经济一体化对学生英语综合能力的要求。

在专业(方向)模块,邀请企业工程技术人员共同开课,校企共同开课比例达到60%,使学生所学的专业知识与现代企业技术紧密贴近。

实践教学环节包含校内外工程实践和课外素质教育2个模块。校内外工程实践包括校内工程实践和校外工程实践两个环节,由原来的35学分提高到39学分。课外素质教育4个学分,是新培养方案增加的。课外素质教育贯穿于大学四年整个教学环节中,培养学生的综合素质能力,其学分的获得途径为:参加学术讲座、公益活动、文体活动、SRTP等学科竞赛、社会实践等活动或参与教师、企业的科研课题并发表学术论文、申请专利等。该模块是新培养方案改革的重点和难点,目的是培养和提高学生的工程意识、工程素质、工程实践能力和创新精神。

#### (三) 最低学分要求

表1为完成大学四年学业,每个模块必修的最低学分。要想拿到毕业证,除了要获得最低185个总学分外,还必须保证每个模块获得的学分也不低于要求学分。表1中,理论课16个学时1个学分,实践环节1周1个学分。

表1 最低毕业学分要求

通识教育课程 学分		学科基础课程 学分		专业(方向)课程 学分		实践教学环节 学分		总 学分
必修学分	课内素质 教育学分	必修课 学分	选修课 学分	必修课 学分	选修课 学分	必修学分	课外素质 教育学分	185
38	10	71	5	12	6	39	4	

对于某些课程模块,除了修够必要的学分外,还有一些具体要求。例如,通识教育课程模块中的课内素质教育学分,涉及到自然科学类、管理经济类、人文类、艺术类和就业指导类四类全校公共选修课程。为了扩宽学生的知识面,要求每位学生至少取得10学分,每类课程至少选2学分;学科基础课程模块中的选修课程分布在3个学期中,为了避免学生选课集中在2个学期内完成,所以规定每个学期至少选修1门课程,合计学分 $\geq 5$ 学分。所以同学们在选课时一定要注意这些细节。

#### 四、结束语

大学是学生学习知识和技能,拓展综合素质的重要时期。学业是大学生的立身之本,学习是大学生的主要任务,制定明确的学业发展规划对学生在大学期间的成长成才起着十分关键的作用。学生是学习的主体,也是个人学业规划制订的主体。要充分调动学生的积极性、主动性,实现学生从“被动应付”向“主动参与”的转化,要使学生真正明白学业规划和学习是自己的事情,从而

进行严格自律,有计划地自主学习。同时做好大学生学业发展规划这项工作需要学校上下全员参与,需要学校领导的重视,需要任课老师在讲授、传授知识的同时能够引导学生,需要学生管理工作者在为学生提供服务的过程中加以指导,以帮助确立正确的努力方向,引导学生积极主动学习,从而提高学生的学习质量,达到提高人才培养质量的根本目的。

目前,2014级机械类专业437名学生,不仅制定了各自的学业发展规划,而且平稳顺利地选择了喜爱的专业(方向)。同学们学习目标明确,劲头十足,氛围浓厚,奠定了良好开端。

#### 参考文献:

- [1] 姜小军,杨芳.大学生退学状况、原因分析及对策[J].中国电力教育,2011(19):164-165.
- [2] 赵宗更,周敬慧,高峻岭.高校大学生学业指导的对策建议研究[J].河北工程大学学报(社会科学版),2014(1):81-84.
- [3] 李迎春.对我国大学生职业生涯规划的思考[J].江苏高教,2011(1):118-119.

## Make a Good Study Plan and Start a Colorful Life

—Take the School of Mechanical Engineering in Henan University of Science and Technology as an Example

HANG Jian-hai<sup>a</sup>, ZHANG Xiao-hua<sup>a</sup>, LI Lian<sup>a</sup>, YANG Guo-xing<sup>b</sup>

(*a. School of Mechatronics Engineering; b. Students' affairs office, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China*)

**Abstract:** How to complete one's university study, and how to help students as educators are two important issues in higher education today. This article explains what are study plans for university students, and analyzes specifically the features of Mechanics and the majors' job prospects. It also introduces education plans for students and experiences about how to choose their courses in this major. In the end, the article talks about study plans for freshmen in universities, especially students in the major of Mechanics.

**Keywords:** college students; academic development planning; major of mechanics; training program

# CAS-DAAD 国际联合培养模式对省属 大学研究生遴选培养的启示

——以河南科技大学为例

刘泽民

(河南科技大学 化工与制药学院, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 通过国际合作与交流培养研究生是提高高层次人才质量的有效途径。本文介绍了 CAS-DAAD 国际联合培养计划的相关内容,明晰了研究生出国培养的的必要条件与要求,并就其对省属大学推免生遴选培养的启示谈了看法。

**关键词:** CAS-DAAD; 国际联合培养模式; 研究生; 启示

**中图分类号:** G643

**文献标志码:** A

进入二十一世纪以来,伴随着我国高等教育国际化大趋势的发展,研究生教育的国际合作与交流也渐呈繁荣态势,国内外教育组织的学术交流与人才培养合作日益频繁,此举对于借鉴和学习国外教育机构先进的教育理念和运行机制,实现资源共享和优势互补,促进研究生培养模式的创新,增强学生的国际竞争意识和创新意识,培养高质量、高素质的研究生人才将产生极大的促进作用和深远的影响<sup>[1-3]</sup>。河南科技大学属于地方性大学,研究生教育的国际合作与交流尚处在探索阶段,培养模式需要完善与提高。笔者经历研究生培养数年,对通过 CAS-DAAD 国际联合培养计划把博士生学子送往国外培养,有一些收获与见解。下面就该项目作简单介绍,并就此对河南科技大学推免生遴选培养工作略述己见。

## 一、DAAD 及历史上与中国的合作

DAAD 即 Deutscher Akademischer Austausch Dienst, 是德意志学术交流中心的英文缩写。DAAD 成立于 1925 年,代表德国 239 所高校和 122 个大学生团体,是目前全球最大的教育交流机构之一。1935 年 9 月 17 日,三名中国学生作为首批 DAAD 奖学金资助者启程前往德国。他们均是

清华大学的毕业生,当时 DAAD 就与清华大学签署了双边合作协议,据此受派遣到德国高校作进一步的深造。这三位年轻人中,一位是乔冠华(1913-1983),他从柏林前往蒂宾根大学(Eberhard-Karls-Universitaet Tuebingen),两年后他在那里获得了哲学专业的博士学位,而后返回中国从政,成为中国的外交部长。另一位是季羨林(1911-2009),从柏林去往哥廷根大学(George-August-University of Gttingen),开始了梵文研究。他在那里师从德国著名的印度学专家 Waldschmidt 先生,潜心学术,后成为北京大学的教授、中国印度学的奠基人,也是中国社科院南亚研究所所长和创建人。

当时,DAAD 在国际交流领域还是一个较为年轻的组织。距离它在海德堡大学(Ruprecht-Karls-Universitaet Heidelberg)成立仅过了十年。来自当时德国外交部的资助使得 DAAD 能够将已经与美国展开的合作项目扩展到世界的其他国家和地区。DAAD 与中国之间的合作也同样受到时局的影响。1936 年即 DAAD 与清华大学开展交流项目的第二年,五位奖学金学生前往德国,其中一位是戴鸣钟,后成为上海工程技术大学的副校长。但在进行到第三年时,该项目由于中国和

收稿日期: 2015-10-20

基金项目: 河南科技大学教育教学改革计划项目(2013-Y048)

作者简介: 刘泽民(1962-),男,河南灵宝人,副教授,主要从事基础化学教学与研究。Email: lzemin8888@126.com。

欧洲的政治局势动荡而不得已于1937年停止。35年后,DAAD才再次成功开启了与中国之间的学术交流。1972年,德意志联邦共和国与中华人民共和国建交,DAAD也做好了准备。第一批德国学生在1973年春就来到了北京。而在1974年初,第一批DAAD中国奖学金学生启程前往德国。

一如上世纪三十年代,DAAD与中国的合作项目至今仍奉行双方交流与互惠的原则。每年DAAD通过各类短期和长期项目资助约1400名中国学生、青年学者以及教授。中德高校之间现已建立了1000多个合作项目,很多受DAAD资助的人都是通过此类项目赴德交流的。相互性原则对于当时的DAAD已经尤为重要,如今亦是如此。与清华大学签订的协议不仅计划颁发给中国学生DAAD奖学金,也计划让德国学生在中方的资助下获得在清华大学学习与研究的机会。

## 二、CAS-DAAD 国际联合培养计划

### 1. CAS-DAAD

CAS即Chinese Academy of Sciences,是中国科学院的英文缩写。CAS-DAAD国际联合培养计划是指自2007年起,中国科学院与德意志学术交流中心达成协议,开展联合培养博士研究生计划的联合奖学金项目,共同资助来自中国科学院大学和中国科学院下属研究所的在读博士生。资助期限为在德国开展12至22个月的研究访学。申请人最后仍将获得中国科学院大学的博士学位。该项目每年资助名额为10人,申请时申请人在国内读博的时间原则上不超过三年。申请人须向中国科学院大学提出申请,统一的面试评选在北京由DAAD和中科院共同组织。

### 2. CAS-DAAD 申请要求

CAS-DAAD国际联合培养计划对申请人的条件要求较高,一般为推免生生源,且是已在中国科学院完成第一学年课程学习的在读硕博连读研究生或是在读博士研究生。申请时,博士在读时间不超过3年(硕博连读,转博后不超过3年),定向培养研究生不得申请。该项目不资助以取得德国博士学位为目的的申请人。项目对申请人的外语水平有明确规定,需达到德语DSH2/德福16分/德语专业八级及以上,或者英语雅思IELTS(5.5)、托福TOEFL-iBT(80)及以上。

申请人应按项目要求与德方教授联系,准备申请材料。该项目向除了马普学会(马克斯-普朗

克科学促进会,International Max Planck Research School,是德国政府资助的全国性学术机构)和弗劳恩霍夫协会(弗劳恩霍夫应用研究促进协会,Fraunhofer-Gesellschaft,国内常译为弗劳恩霍夫研究所,是德国也是欧洲最大的应用科学研究机构)下属研究所之外的所有德国公立及德国国家认可的大学及研究所开放。关于在德国研究的概况信息,可以登录DAAD驻京办事处官网和www.research-in-germany.org网站查询。

CAS-DAAD为了加强研究生的国际化培养,促进教育工作对外合作与交流,坚持联合培养与科教合作紧密结合的原则,优先支持申报与中科院或国科大签署过院级或校级合作协议的境外单位。申请人在递交申请表时应已获得德国接收单位的入学通知书或邀请函。为此,申请人需查阅境外合作单位目录,选择与自己课题研究方向相关的德国国立大学或研究所的导师,知其联系方式。而后通过电子邮件推介自己简历以及出国后拟开展的研修计划,征得其同意后,以网络视频的方式进行约谈。首次网会外籍导师前,必须仔细查阅其发表过的论文,了解其研究背景与研究成果。在心中有数的前提下拜会导师才能有的放矢,很快找到共同话题,博得其共鸣,使其乐意收你为徒,向你发出邀请函。

2015年CAS-DAAD国际联合培养计划拟资助10名博士生,中科院下属研究所推荐人选15名,经中德专家共同面试,最终确定资助对象8人<sup>[4]</sup>。入选者按规定签订培养协议,并办理相关手续。

## 三、CAS-DAAD 国际联合培养模式对河南科技大学推免生遴选培养的启示

河南科技大学是具有学士、硕士和博士学位授予权的地方性大学,建设国内高水平综合性大学已初见成效。加强研究生国际合作培养是提升河南科技大学研究生教育质量的重要途径。受诸多因素的影响,目前研究生教育的国际合作与交流尚处在探索阶段,培养模式需要完善提高与空间拓展。倘若借鉴CAS-DAAD国际联合培养模式,则可得到以下启示:

### 1. 增强研究生导师国际化背景

缩小与国内重点大学之间的差距,要充分认识到研究生国际合作培养与交流的必要性和迫切性,首先增强研究生导师的国际化背景。通过国

际会议或国外访学等形式直接或间接参与国际交流,开阔导师的国际化视野,提高其在研究生培养中的核心指导实力。从制度建设、导师队伍、科研合作项目、课程建设和合作培养途径等方面着手建立研究生国际合作培养的质量保障机制。

### 2. 建立相应的配套机制

设置研究生参与国际交流与合作的专项资金,建立其成效考察与反馈评价机制。提高研究生外语水平考试级别,利用河南科技大学设立教育部考试中心托福考点的便利条件,规定研究生外语考试成绩须达到出国要求。或参加 BFT 高级考试达到中国国际化人才外语水平。

### 3. 为推免生遴选培养开辟多条途径

河南科技大学每年招生近万人,至 2016 届毕业生中仅 119 名学生获得推免生资格,名额受限,竞争激烈。为提高推免生的综合素质,可推荐优秀本科生利用大三暑期报名参加中国科学院大学理工类的科技夏令营活动,营员在大学生夏令营期间,统一提供住宿,免交食宿费和学杂费。同时对营员的表现进行评估,对表现优秀的营员将进行表彰并推荐申报“中科院大学生奖学金”,并可优先接收到中科院攻读硕士研究生或直博生。

### 4. 把 CAS-DAAD 国际联合培养计划作为在校硕士生的奋进目标

河南科技大学虽为地方性综合大学,但每年都有约三分之一的本科毕业生或硕士生考入“211”或“985”工程重点大学继续深造。若能考入“国科大”,就有机会获得 CAS-DAAD 国际联合培养计划的资助,出国访学对寒门学子来说就不

再是一种奢望,自己的人生轨迹就会拓展到国际空间,就能经常、及时地接触到国际学术前沿的新信息、新知识和新方法,学术思想与境界就能达到一个新高度。

综上所述,CAS-DAAD 国际联合培养模式在当今中外高层次人才培养与交流中发挥着举足轻重的作用,国家高度重视,选拔层级高,资助力度大,为国内国际许多大学或研究机构所关注。河南科技大学作为省属重点建设的大学,近年推进的卓越人才培养计划已经初见成效。向着研究生培养国际化的方向发展,顺应现代教育发展的国际化趋势,努力拓宽国际合作渠道,提高国际合作的层次和水平,将极大地促进河南科技大学培养高质量的研究生人才,并对学校的发展产生深远的影响。

### 参考文献:

- [1] 唐春安,王述红,王殿元,等. 国际合作是提高研究生培养质量的有效途径[J]. 东北大学学报(社会科学版),2003,5(4):307-309.
- [2] 穆伟山,马翠. 改革开放以来我国研究生国际合作培养的回顾与思考[J],郑州大学学报(哲学社会科学版),2013,46(3):88-91.
- [3] 谭敏. 我国研究生国际合作培养现状及其质量保障研究[J]. 高等理科教育,2011(5):33-36.
- [4] 中国科学院大学. 关于 2015 年度博士研究生国际合作培养计划选派工作有关事项的通知[EB/OL]. [2015-04-01]. [http://www.ucas.ac.cn/site/157\\_u=62453](http://www.ucas.ac.cn/site/157_u=62453).

## On the Education of Graduate Students in Provincial Universities

——Enlightenment from CAS-DAAD Model of International Joint Training

LIU Ze-min

(School of Chemical Engineering and Pharmaceutics, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

**Abstract:** To cooperate and exchange on an international level is an effective way to improve the quality of high level talent training. In this article, we have introduced the relevant contents of CAS-DAAD international joint training program, and described the necessary conditions and requirements for graduate students abroad. As a final step, we have talked about the relevant enlightenment on the selection of graduate students in provincial universities.

**Keywords:** CAS-DAAD Model; international joint training; postgraduate; enlightenment

# 学术职业流动特征及影响因素研究述评

陈晓华

(陕西师范大学 教育学院, 西安 710062)

**摘要:** 合理的学术职业流动,是市场配置学术人力资源的重要途径。本文从社会学社会流动的视角出发,界定了学术职业流动的内涵,梳理了学术职业流动的类型和特征,挖掘了影响学术职业流动的内外因素。保证合理的学术职业流动率,是对高等教育保持竞争力的警示灯。

**关键词:** 学术职业;流动;影响因素

**中图分类号:** G644

**文献标志码:** A

随着知识经济时代的到来,国际间的竞争日趋激烈,综合国际间的竞争因素,归根到底就是人才的竞争。大学是培养高层次专门人才的场所,是深高知识生产和传播的重要根据地,在国家和民族发展历程中扮演着不可替代的角色。作为以学术为业的大学教师,是培养高层次专门人才的直接参与者,是深高知识的传播者和创造者。从事学术职业的大学教师在学术场域的流动,尤其是其中较高层次的教授的流动,已成为不争事实。学术职业流动这一现象自大学产生就已存在,近年来更是引发了专家学者的关注,如何使学术职业流动朝着健康、良性的方向发展,以实现高等教育资源的优化配置,是一个十分重要的议题。

## 一、学术职业与学术职业流动的界定

### (一) 学术职业

学术职业(Academic Profession)的概念源自于西方,特指高校教师这一职业。社会学古典理论三大奠基人之一——马克斯·韦伯对学术职业有着双重解释,第一种解释,学术职业是指“学术作为一种物质意义下的职业”。<sup>[1]</sup>学术职业作为社会学的概念具有物质性和精神性的特征,以学术作为物质意义上的职业,反映了学术职业的物质性特征。而韦伯的另一种解释,“学术作为一种职业”,<sup>[1]</sup>则反映了学术职业的精神意涵,是怀着一种虔诚的心情去从事的职业。

马克斯·韦伯对学术职业的定义反映了学术职业两个基本特征——学术性和物质性,即学术职业以学术活动作为工作对象,同时获得物质意义上的报酬。职业获得报酬是其共性特征,任何一种职业从事的都是有价值的持续的社会活动,学术职业也不例外。作为学术职业区别于其他职业的本质属性是其具有学术性。从学术性出发,学术职业又衍生出其他的一些属性,如自由性、独立性、精神性和竞争性<sup>[2]</sup>。学术职业将隶属于一种由学者组成的理智共同体,从事着共同的工作。学术分工塑造了职业化学者,而职业化学者从事的是学术职业。从国际比较的视野出发,学术职业一般指高等学校教师从事的以深高知识为工作对象的专业化职业。<sup>[3]</sup>

### (二) 学术职业流动的内涵

学术职业是以开展学术活动为工作中心的专业群体,在外延上,学术职业主要包括大学教师群体以及其他科研机构、专业期刊、协会等里面的学术专业人员。本文所指的学术职业的流动主要指大学教师的流动。

流动的基本解释有两种:一是气体或液体的移动,二是指不停地变换位置。以人为主体的流

收稿日期: 2015-11-26

作者简介: 陈晓华(1989-),女(蒙古族),内蒙古赤峰市人,硕士,主要研究方向为高等教育组织与管理。  
Email: chenxiaohua5607@126.com。

动通常涵盖人口的迁移、工作岗位的变更,社会学意义上的流动更是包括地理和社会空间意义上的变动,如人在阶层归属和社会地位等上的变化。哈里森·C·怀特认为“二元性”是流动与众不同的特征,流动必然提出工作吸引人和人适应工作的问题,人与工作之间存在供求关系的对立,因而固定工作的流动必然受到高度的限制,而且流动必须与维持固定数量占优者的需要吻合。<sup>[4]</sup>在学术职业流动的语境中,人指代的是学术职业群体,即符合学术岗位要求工作的学术人员;‘工作’指代的是大学等学术机构提供的学术岗位,通常工作变更的判断依据是学术人员工作合同的变更。人与工作是作为一个过程流动的核心要素,学术职业流动即可以看做是学术人员在不同学术工作岗位之间的转换并进行路径选择的过程和结果。<sup>[5]</sup>

## 二、学术职业流动的类型和特征

### (一) 学术职业流动的类型

学术职业流动以整个国家教育系统为研究对象,可以分为教育系统内部流动与教育系统外部流动两种。

#### 1. 教育系统内部的流动

顾名思义,教育系统内部的流动指的是高校教师在整个教育系统之间进行流动。此类流动可以划分为以下几类:

首先,若以大学为研究对象,可分为组织内流动(人事变更)与组织外流动(人才引进或人才流失)。组织内流动可理解为因学校的人事变更而产生的内部流动,如学校内各部门之间教职人员的调动,本校范围内因教师学术阶梯改变而引起的学术职业流动等都属于此类流动;组织外流动则包含了正流动(人才引进)和负流动(人才流失),直接反映了大学对高校教师吸引力的大小。对大学组织来说,其社会声誉与地位是决定其吸引力的关键因素,因此,高校必须不断致力于本校的发展,拓展思路,从战略层面谋划吸引学术人才。

其次,从学科的视角出发,则存在着学科内流动(学术人员在其从事学科内部的职位流动)与学科外流动(学术人员脱离本学科而从事本学科外

的工作)。如大学的讲师晋升为副教授、副教授被评定为教授,其职位和学术阶梯发生了变化,但仍在本学科内从事研究工作,是典型的学科内流动。合理的学科内流动能使本学科结构趋于合理,有助于促进本学科的良好循环。学科外流动则指学术人员脱离本学科,如某学科教授放弃原岗位改行从事行政工作,即属此类流动。学科外流动也从另一侧面反映了学术职业吸引力的强弱。

以上几种发生在教育系统内部的流动都是较为常见的,对从事学术职业的个人来说,学科内流动相对更可能被学者所接受,如果当职业流动在学科与学校两者之间存在矛盾时,学科的吸引力往往更大。因此,从一般意义上说,大学教师忠诚于学科往往甚于大学。<sup>[6]</sup>

#### 2. 教育系统外部的流动

教育系统外部的流动主要指的是高校教师向教育系统外的流动。显而易见,与教育系统内部的流动相比,两者的本质区别在于教育系统外部的流动会造成高校教师队伍的流失。从目前来看,我国高校教师向教育系统外流动主要表现为以下几种去向:一是向国外流失。由于发达国家优厚的待遇,优越的工作和生活条件的吸引,一些高校教师加入了出国人员的行列。正如菲利普·G·阿特巴赫在《变革中的学术职业:比较的视角》中所提到的那样:“学术工作条件的差异,包括实验室与研究设施的充分与否、工资结构、聘用的要求和条件、学术自由等其他因素可能使学者到其他国家谋求更好的职位。”<sup>[7]</sup>二是向其他政府机关、企业、事业单位流失。主要表现为向在我国境内的外资企业、大型企业集团、政府机关或是事业单位流失。因为当大学教师的工资不足以与其他行业的工资相媲美的时候,高等教育将面临着吸引和留住优秀人才的巨大压力。三是下海经商。虽然随着待遇的改善,收入的提高,高校教师下海经商的人数相对前些年有所减少,但是,仍有一部分有某些方面专长的教师为了追求更高的收入,而放弃学术职业。

#### (二) 学术职业流动的特征和建议

在高等教育高度市场化、分权化和多样化的背景下,高等教育领域的竞争加剧,学术职业流动就是为了应对激烈竞争,学术职业从业者的一种

反应。学术职业的流动类型繁多,呈现出不同的特征。本文结合了美国高等教育学术职业流动特点,针对我国学术职业流动的弊端,梳理了几点建议。

### 1. 保证流动机制的制度化 and 规范化,防止学术人才单向性的流失

美国的学术职业流动,无论是水平方向的流入与流出,还是垂直方向的晋升与低聘,各州或各高校都在其制度上有全面而系统的安排。试用制、任期制、终身制的并行,科学而合理的职前与职后相结合的评估指标体系,以及“任贤避亲”和“非升即走”政策的普遍实施,在保证美国大学教师队伍的高素质、高质量的同时,激励教师们勤奋进取,不断提高自身的职业道德和专业水平。通过制度设计与安排来促进学术职业合理流动是美国学术职业管理显著的特征。<sup>[8]</sup>

在中国,由于各地区之间教师的工资待遇存在差异,导致一些高校教师从内陆不发达地区或欠发达地区流向沿海发达地区。各行业之间工资待遇也存在差异,教师行业待遇相对偏低,促使一些高校教师为了追求自身价值更好实现,纷纷流向政府、企事业单位等。诸如此类的流动都是单向流动,这些教师一经流动后,就再也不会作为一名教师存在了,对于高等教育来说是一种不可逆的人才损失。之所以发生这样的单向流动,就在于中国的高等教育体制还不完善,在维护学术职业利益或职业规划方面制度还不够健全。

### 2. 确保高等教育系统的开放性,公平合理地吸纳人才

美国高校招聘教师普遍实行公开招聘制度。在很多一流大学中,招聘新教师不只是面向国内,而且还面向国外,广泛吸纳世界各国的优秀学术人才。在众多的教职申请者中,每位最终受聘的教师都是经过重重筛选、过关斩将选出的精英。另外,在招聘教师时,美国的高校有不直接雇用本校毕业生的传统。这种避免“近亲繁殖”的政策,把来自各地不同文化、不同教育背景、不同教育体系下培养出的英才集结在一起,有助于教师之间博采众长、在科学研究上推陈出新。<sup>[9]</sup>

### 3. 稳定和流动相结合,保持合理流动,总体趋于稳定

美国高校对学术职业管理制度的设计,如聘任制与终身制相结合,专任教师与兼任教师相结合等,决定了各层级教师都要定期的接受不同程度的学术评价和考核,考核合格者才能继续受聘,不合格者则被解聘。终身制教师具有较高的稳定性,非终身制教师流动性较强,形成了美国学术职业稳定与流动相结合的特征。其本质在于稳定精英教师,在促进其他教师流动竞争性的同时增进和提升教师的学术成就。无论是稳定还是流动,都是学术职业自主性的体现。稳定是因为学术职业自主性高,拥有的排他性权力越大,就越有利于教师更好的从事学术工作;流动是学术自主性要求的学术自由的必然结果,是学术职业的一种内在表达方式。<sup>[9]</sup>高校学术职业稳定与流动相结合的特征,体现了学术职业的自主性,可使教师们既有压力又有动力,也减少了大学的财政支出,推动了大学教师们自身与所在院校竞争力的提升。<sup>[8]</sup>

## 三、学术职业流动的影响因素

### (一) 学术职业流动影响因素的相关研究

个性特征对学术职业流动的影响一直是西方学者关注的重点之一。在学术职业的国际化流动中,性别因素是影响教师流动的因素之一,尤其是对女教师的流动产生抑制作用<sup>[10]</sup>,有研究显示,终身制男教师的流动意向高于终身制女教师的流动意向。此外,工龄对终身制教师和非终身制教师的离职都具有显著的负影响,有研究表明,年轻教师更容易离职<sup>[11]</sup>。还有,学科领域对学术职业的流动也具有重要影响,与人文社会学科相比,自然科学和医学领域的教师更易频繁流动。

薪酬是大学教师决定离职的重要原因之一。研究发现,近一半的大学教师离职者认为薪酬是影响其离职的主要因素。<sup>[12]</sup>有研究发现,终身制教师和非终身制教师的薪酬满意度对其离职意向有显著负影响,尤其是对非终身制教师来说,薪酬满意度越低,越容易离职。<sup>[13]</sup>此外,不公平的薪酬分配制度会导致女性在学术职业上的流失。<sup>[14]</sup>

工作满意度是预测大学教师去留的关键因素<sup>[15]</sup>。工作满意度一般指对所在组织机构的满意度、对工作量、对研究时间长短的满意度等,工作满意度对终身制教师和非终身制教师的离职意

向均有显著负影响,即低工作满意度直接导致大学教师提高自己离职的需求程度。<sup>[16]</sup>

学术声望一般用研究产出、职称等表征。有研究称,将更多时间用于研究活动的终身制教授离职的可能性更大<sup>[17]</sup>,研究产出对终身制教授的离职具有直接而积极的影响作用。

## (二) 学术职业流动的内外因素分析

任何现象的发生都有其原因,只不过有些是外部因素,有些是内部因素。学术职业流动也一样脱离不了事物发生、发展的规律。

### 1. 外部因素

改革开放以来,市场经济体制逐步建立,人才市场众多,为人才流动提供了场所,自主择业,学术职业也同样实现了自由流动;教师评价制度不完善、不健全,“非升即走”的学术传统,当学术人员在一所高校中无法寻求制度的保护时,就会发生流动;高校的发展不平衡,所在地域、占有知识和物质资源等方面差异较大,使高校间的马太效应明显,一些处在弱势地区或高校的学术人,则不断产生流动的欲望。

### 2. 内部因素

自由性是学术职业区别于其他职业的本质属性之一,这种自由性就体现在学术自由和学术人员自由两个方面,这就决定了学术职业自身的自由流动;学术人员同社会人一样是在一定的物质生活环境中生存和发展的,人口的流动是为了追求适宜的生活环境和生存空间,学术人员的流动也不例外;学术人做研究需要一个学术自由的空间和良好的人群环境,不乏有学术人为了追寻良好的学术氛围而产生流动的例子;此外,教师兴趣、价值观发生变化以及教师自身的素质等因素也是学术职业流动的内在因素。

## 四、结语

合理的社会流动是现代肌体生命力的展现,反映了社会的开放性、自由度和民主性。对于学术职业来说,这一职业具有社会公共产品的内在属性,是一种公共资源,换句话说,教师是社会的教师。我们不能把学术人才简单的视为单位的内在附属品,否则将造成极大的人才浪费。所以,保证合理的学术职业流动是必要的。

## 参考文献:

- [1] 马克斯·韦伯. 学术与政治[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2004.
- [2] 李志峰,沈红. 基于学术职业专业化的高校教师政策创新[J]. 高等工程教育研究,2006(5):61-64.
- [3] 李志峰,谢家建. 中国学术职业流动的内外因素分析[J]. 大连理工大学学报(社会科学版),2007(4):72-76.
- [4] [美]哈里森·C·怀特. 机会链组织中流动的系统模型[M]. 张文宏等,译. 上海:上海人民出版社,2009.
- [5] 潘奇,唐玉光. 学术职业的流动域及其特征探析[J]. 黑龙江高教研究,2011(8):24-27.
- [6] 李春萍. 分工视角中的学术职业[J]. 高等教育研究,2002(11):21-25.
- [7] 菲利普·G·阿特巴赫. 变革中的学术职业:比较的视角[M]. 青岛:中国海洋大学出版社,2006.
- [8] 李志峰,易静. 美国学术职业流动的类型与特征[J]. 比较教育研究. 2009(2):13-17.
- [9] 李志峰,龚春芬. 论学术职业的权力、权威与声望[J]. 清华大学教育研究,2008(8):12-17.
- [10] Sylvia G. M. Van De Bunt - Kokhuis. "Going Places : Social and Legal Aspects of International Faculty Mobility," Higher Education in Europe, 2000, 25(1): 47-55.
- [11] John C. Smart. "A Causal Model of Faculty Turnover Intentions," Research in Higher Education, 1990, 31(5):405-424.
- [12] William C. Weiler. "Why Do Faculty Members Leave A University?" Research in Higher Education, 1985, 23(3):156-187.
- [13] John C. Smart. "A Causal Model of Faculty Turnover Intentions," Research in Higher Education, 1990, 31(5):405-424.
- [14] Linda Serra Hagedorn. "Wage Equity and Female Faculty Job Satisfaction: The Role of Wage Differentials in a Job Satisfaction Causal Mode," Research in Higher Education, 1996, 37(5):569-598.
- [15] Tricia A. Seifert, Paul D. Umbach. "The Effects of Faculty Demographic Characteristics and Disciplinary Context on Dimension of Job Satisfaction," Research Higher Education, 2008 (49):357-381.
- [16] Vicki J. Rosser. "Faculty Members' Intentions to Leave: A National Study on Their Work life and Satisfaction," Research Higher Education, 2004, 45(3):285-309.
- [17] John C. Smart. "A Causal Model of Faculty Turnover Intentions," Research in Higher Education, 1990, 31(5):405-424.

(下转第81页)

# 我国民族地区双语教育研究热点述评

贾文梅

(陕西师范大学 民族教育学院, 西安 710062)

**摘要:** 我国民族地区双语教育是民族教育中的一项重要内容,采用 Bicom 软件和 SPSS 软件,对 2000 年以来发表在 CNKI 数据库且来源为核心期刊的 280 篇文献进行关键词频分析、聚类分析和多维尺度分析,得出 21 世纪以来我国民族地区双语教育研究的两大热点:一是民族地区双语教育现状、问题与对策研究,主要集中在双语教学实践以及新疆双语教育的发展;二是母语教育与第二语言的学习研究,集中在民族语言与汉语的使用方面。存在的问题有研究的理论基础较为薄弱、教学模式存在争议、缺乏本土化课程体系等。未来研究应加强双语教育理论研究、构建本土化课程体系、关注母语教育与教师教育,这对于推动民族地区双语教育发展、深化民族地区双语教育改革有着十分重要的意义。

**关键词:** 民族地区;双语教育;知识图谱

**中图分类号:** G644

**文献标志码:** A

## 一、引言

双语教育是指“以两种语言作为教学媒介的教育系统,其中一种语言常常是但并不一定是学生的第一语言”<sup>[1]</sup>。中国民族地区的双语教育,主要是指少数民族语和汉语的双语教育,即民汉双语教育,指在少数民族地区的学校教育中使用汉语和民族语两种教学语言进行授课的教育活动。其中民、汉语作为教学媒介的使用情况根据不同地区及不同的教学阶段有所不同,但其根本目的都是培养民汉兼通型双语人才,为汉族与各少数民族以及少数民族间互相交流、和谐共处、共同繁荣发展服务。

在一个多民族国家,为了促进各民族在不同领域的相互交流,维护国家统一,各民族间必须拥有一种通用语。汉语是我国各民族的通用语,是我国各少数民族相互交流的族际语,这是由中国几千年来各民族的发展历史与现实的、政治、经济、文化等多方面的因素共同决定的<sup>[2]</sup>。少数民族在学习本民族语言和文化的同时,学习主体民族的语言和文化是其生存和发展的需要,也是少数民

族文化进步和发展的源泉。随着社会的发展,双语教育成为多元文化的主要传承手段,民族教育的重要组成部分和主要办学模式。在民族地区开展双语教育成为历史发展的必然选择,开展中国少数民族双语教育研究,可以推动中国双语教育实践顺利发展,实现各民族在语言方面相互沟通,政治上平等,文化上共同繁荣,经济上共同发展,最终实现民族大团结。

当前科学知识图谱技术能够将知识和信息中令人瞩目的最前沿领域以可视化的图像直观展现出来,从不同层面揭示一个领域或者主题发展的概貌,使人们便于全面审视其研究热点与存在问题等信息<sup>[3]</sup>。通过用关键词共词分析技术对我国民族地区的双语教育研究情况进行统计分析,绘制出近十五年来双语教育研究的热点知识图谱,了解其研究的热点和重点,一方面可以深入探讨双语教育研究现状与发展趋势;另一方面可以发掘与总结研究中存在的问题与不足,为双语教育的可持续发展提供参考。

## 二、数据来源和研究方法

数据来源选择中国期刊总库的核心期刊,主

**收稿日期:** 2015-10-26

**作者简介:** 贾文梅(1981-),女,山西洪洞人,陕西师范大学在读硕士,主要从事比较教育、民族教育研究。  
Email:81852895@qq.com。

要分析 2000 年以来近十五年的研究动态,借助 Bicomb 软件和 SPSS 软件对相关文献数据进行分析,针对分析结果做出合理解释。

### (一)数据来源

以中国期刊总库作为数据源。首先,采用标准检索的方法查找文献,检索主题为“双语教育”且全文中含“民族”,年限指定为“2000.1-2015.9”,来源类别限定为“核心期刊”。检索到 424 篇相关文献。其次,剔除刊物征稿要求、会议信息、研修班信息、国外双语教育、英汉双语教育以及其他学科专业中的双语教育等与我国民族双语教育研究无关的文献后,确定有效文献 280 篇,其中来源于《民族教育研究》这一核心刊物的有 49 篇。

### (二)研究步骤

首先,选取研究资料,确定关键词。研究对象是 CNKI 所检索出的 280 篇文献,共涉及关键词 746 个;采用 Bicomb 软件对 280 篇文章进行关键词统计,抽取出现频大于等于 5 的 21 个关键词为主要关键词。其次,建立高频关键词词篇矩阵。对于确定的 21 个关键词,利用 Bicomb 软件中的共词分析功能,产生出共词矩阵<sup>[4]</sup>。再次,进行聚

类分析。将词篇矩阵导入 SPSS20.0 中,采用样本聚类,得出关键词聚类树图。第四,结合聚类分析结果,对共词矩阵进行多维尺度分析,绘制出我国民族地区双语教育研究热点知识图谱。最后,结合聚类分析树图和知识图谱内容进行解释和分析。

## 三、研究结果与分析

通过对高频关键词及其词频作统计分析,可以更直观地了解到研究领域的集中热点和趋势。通过对 280 篇文章进行关键词统计,得到关键词 746 个,其总的出现频次为 1248 次。

### (一)关键词词频统计及分析

关键词是一篇论文的重要组成部分,虽然一般只有 3 到 5 个词,但却是整篇文章的精髓。同一意思的关键词在不同论文中表述可能会有差别,对这些关键词进行规范处理,如将“少数民族教育”、“民族教育”统一为“民族教育”,将“少数民族”、“少数民族地区”、“民族地区”统一为“民族地区”。接着对 280 篇文章中的 746 个关键词进行词频统计分析,提取出频次在 5 以上的有效高频词为 21 个,其排序结果见表 1。

表 1 前 21 位高频关键词排序

序号	关键字段	出现频次	百分比%	累计百分比%
1	双语教育	131	10.5305	10.5305
2	双语教学	39	3.1350	13.6656
3	民族地区	38	3.0547	16.7203
4	民族教育	25	2.0096	18.7299
5	学前双语教育	18	1.4469	20.1768
6	双语教师	16	1.2862	21.4630
7	新疆	13	1.0450	22.5080
8	教学模式	12	0.9646	23.4727
9	发展	9	0.7235	24.1961
10	双语	9	0.7235	24.9196
11	对策	9	0.7235	25.6431
12	问题	7	0.5627	26.2058
13	母语教育	6	0.4823	26.6881
14	语言教育	6	0.4823	27.1704
15	新疆少数民族	5	0.4019	27.5723
16	现状	5	0.4019	27.9743
17	汉语教学	5	0.4019	28.3762
18	第二语言	5	0.4019	28.7781
19	民族语言	5	0.4019	29.1801
20	汉语学习	5	0.4019	29.5820
21	双语现象	5	0.4019	29.9839

通过对前 21 位关键词排序,初步了解到近 15 年来我国民族地区双语教育领域的集中热点和趋势。除去双语教育之外的前 10 个热点分别为:双语教学(39)、民族地区(38)、民族教育(25)、学前双语教育(18)、双语教师(16)、新疆(13)、教学模式(12)、对策(9)、双语(9)、发展(9)。这些高频关键词基本代表了我国民族地区双语教育研究领域的热点问题。但是,仅停留在对高频关键词的简单统计,很难发现这些关键词之间的联系,因此需要对这些关键词深入挖掘来揭示这些高频关键词之间的联系。

(二) 高频关键词聚类图及分析

关键词聚类分析的原理是统计一组文献的关键词两两之间在同一篇文献出现的频率从而形成一个由这些词对关联所组成的共词网络,网络内节点之间的远近可以反映主题内容的亲疏关系<sup>[5]</sup>。通过聚类分析能把这些关联密切的主题聚集在一起形成类团,表达某研究领域分支的组成。关键词聚类分析时,先以最有影响的种子关键词生成聚类;再由种子关键词以及相邻关键词组成新的聚类。关键词越相似它们的距离越近,反之则较远。采用 SPSS20.0 对关键词词篇矩阵进行聚类分析,得到的聚类结果图如图 1 所示:

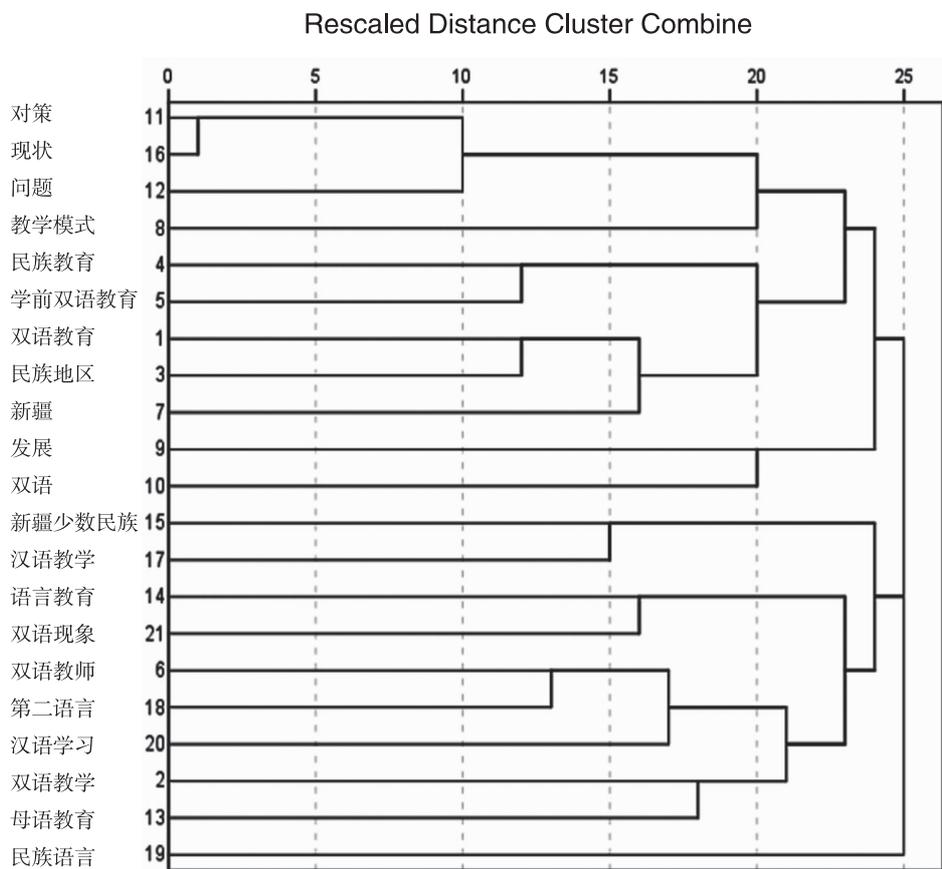


图 1 民族地区双语教育关键词聚类图

根据图 1 聚类分析结果所显示的类团连线距离远近,可以看到目前我国民族地区双语教育研究主要围绕两条主线展开:一是民族地区双语教育现状、问题与对策研究,包括双语教育、民族地区、民族教育、学前双语教育、新疆、教学模式、双语、对策、问题、现状 11 个关键词。二是母语教育

与第二语言的学习研究,包括双语教学、双语教师、母语教育、语言教育、新疆少数民族、汉语教学、第二语言、汉语学习、双语现象 9 个关键词。民族语言被单独划分为一类,这从侧面反映了有关双语教育的术语在使用上依旧存在着混淆不清的现象,有待进一步加以规范。

### (三) 民族地区双语教育研究热点知识图谱及分析

多维尺度分析是通过低维空间展示研究对象之间的联系,并利用平面距离来反映研究对象之间的相似程度<sup>[6]</sup>。在知识图谱中,关键词每个点的位置显示了关键词之间的相似性,有高度相似性的关键词聚集在一起,形成研究领域的热点。

因此,通过多维尺度分析,某研究领域中的热点问题就容易判断。采用 SPSS 20.0 的多维尺度分析 ALSCAL 将相关矩阵导入进行分析,并结合聚类结果,在多维尺度分析可视化结果图上,绘制出我国民族地区双语教育研究热点知识图谱,如图 2 所示。

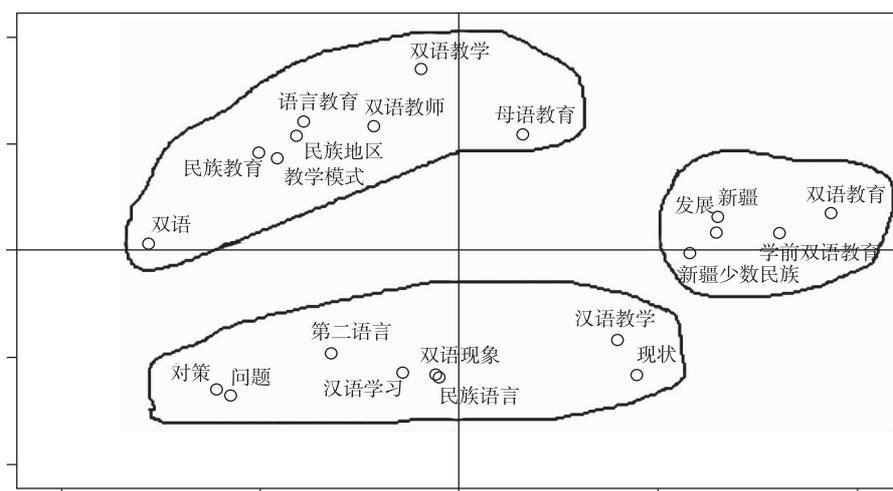


图2 民族地区双语教育研究热点知识图谱

图2以更加直观的形式,首先向我们展示了图1分析的两大热点结果的可靠性,一是民族地区双语教育的实践研究,主要集中在多维尺度坐标轴的一二象限,二是母语教育与第二语言的学习研究,主要集中在三四象限。其次进一步展示了民族地区双语教育研究热点集中在三大领域:双语教学的相关研究、民族语与汉语的学习和新疆双语教育的发展。

对比图1和图2,可以看出多维尺度分析和前面聚类分析的结果存在一定差异。主要表现在多维尺度分析中,现状、问题和对策这三个关键词更靠近民族语与汉语学习而不是民族地区和民族教育。这是因为关键词之间的联系本来就存在着交叉和重叠,聚类树图来自相似系数矩阵,而多维尺度分析来自相异系数矩阵,二者计算距离的方式不同,结果自然会呈现一定差异。

## 四、分析与讨论

结合知识图谱显示的结果和相关文献进一步分析,可以发现我国近十五年来民族地区双语教

育研究集中于三大领域,分别是双语教学的相关研究、民族语言与汉语的学习和新疆双语教育的研究。

### (一) 双语教学的相关研究

双语教育与双语教学是两个不完全等同的概念,双语教育是一个完整的体系,目标定位更加远大,除了教学方面,还有多元文化教育和国家战略等方面的考量;而双语教学往往是具体的、个性化的教学活动,是教师的教与学生的学的双边活动,通常局限于教学效果的评估<sup>[7]</sup>。双语教育的概念大于双语教学,即双语教学是双语教育的一个组成部分。目前关于民族地区双语教学的相关研究涉及多个领域,主要有双语教学模式、双语教材和双语教师。

#### 1. 双语教学模式

双语教学模式是指实施双语教育的类型。由于各地区、各民族的语言环境和文字使用情况不同,教育对象不同,实行双语教育的目的也就不完全一致。于是,在双语教学实践基础上逐渐形成了各种适应不同教育层次,并具有地区特色的双

语教学模式。目前我国双语教育主要采用三种教学模式,第一种是以民族语言为主,汉语作为一门课程开设,简称“民加汉”模式;第二种是以汉语为主,民族语言作为一门课程开设,简称“汉加民”模式;第三种是部分课程用民族语言开设,部分课程用汉语开设,简称“民汉并进”模式<sup>[8]</sup>。不同地区所采用的双语教学模式虽然五花八门,但基本上都可以包含在这三种模式中。

双语教学模式具有很强的通用性,不同模式在我国不同地区使用,其教学效果存在很大的差异。影响双语教学效果的主要原因并不在于双语教学模式本身,而在于支撑双语教学模式的内外在条件是否充分具备<sup>[8]</sup>。比如,是否具有精通或熟练掌握两种语言的双语教师,学生是否具有丰富的学习资源和良好的双语学习环境等。如果仅仅把学生安排在不同的双语教学模式中,并不掌握不同教学模式下学生学习与教学的规律,那么学生的学习行为与教学模式之间不能很好地匹配,双语教学质量的提高则无法保障。

目前的教学实践中,双语教学模式的选择上还存在一定的盲目性和随意性,存在有悖于客观事实和规律的现象<sup>[9]</sup>。例如,从传统的“民加汉”模式向“汉加民”模式转变过程中,没有依据双语教师的师资条件、学生所处的语言环境以及汉语能力实行逐渐过渡的思想,而是试图一步到位。这样导致的结果是:不具备汉语授课能力的少数民族教师无法胜任汉语授课,教学过程中汉语表达不清晰不准确;不具备汉语听课能力的学生,无论教师的授课水平如何,学生都不会有理想的听课效果。因此双语教学模式的选择不能一概而论,应根据不同的生活环境、师资条件、教育对象及其汉语能力的实际情况,做到因地制宜、开放兼容。

## 2. 双语教材

双语教材是构成双语教学的要素之一,是课堂教学的直接依据,是实施双语教育的主要工具,教材的质量直接影响着双语教学的质量<sup>[10]</sup>。目前民族地区的教材编写存在忽视民族地区文化特色、内容较为死板、编排模式欠佳、缺乏重点词汇注释、数理化等理科双语教材数量不足等问题。

教材内容主要以翻译汉语教材居多,而全国统编教材多数以汉族学生为教育对象,教材内容与少数民族学生的生活背景、文化背景、心理背景有很大的差距,并不完全适合少数民族地区学生的心理认知水平,这样会造成学生认知结构中已有的知识经验与新知识的断层<sup>[11]</sup>,不利于少数民族学生的学习。

要实现有效的双语教学,必须遵循语言学习规律,编写符合少数民族教育实际的教材。加强富有地方特色的双语教材开发,编写与少数民族学生生活背景相关、符合少数民族心理特点的乡土教材,是促使双语教学内部各因素协调发展的迫切之举<sup>[12]</sup>。开发少数民族地区的双语教材时,不能只停留在简单的翻译和复制上,应该针对当地民族学生所熟悉的生活环境和文化特点组织语料,使学生在掌握现代科学文化知识的同时,了解本民族的历史文化和民族特征,增强学生的民族自豪感,体现教材的实用性、针对性和可操作性。在教材编写方面,应构建一支高素质、多成分的编写队伍,教育专家、基层第一线的双语教师、学生、家长都应参与到教材的审定与评价中<sup>[13]</sup>。

此外,课程资源匮乏是制约当前双语教育效果的一大因素。双语教育课程资源包括校内课程资源和校外课程资源,师生不同的经历、学习方式、图书资料和校内各种活动都是重要的课程资源<sup>[14]</sup>。校外课程资源包括乡土资源、社区和家庭资源等。我国民族众多,加之显著的区域特征,各地都蕴藏有丰富的文化资源。当前特别要加强双语教育网络资源建设,充分发挥网络容量大、传递快、支持自主学习的特点,给学生提供优质的教学视频、阅读资料、学习课件,以弥补课内外双语教育资源的不足。

## 3. 双语教师

双语教师作为双语教学的重要资源与最直接的实施者,是双语教育目标最终实现的主要中介。合格的双语教师必须具备以下基本条件:一是具有能够满足教学的两种语言和文字能力的基本素质;二是具有能够满足教学的学科专业基本素质<sup>[15]</sup>;同时,还应该懂得语言学知识,掌握双语教育的理论与方法,良好的双语教师要求是双语双

文化人,同时与学生建立亦师亦友的关系。

目前我国民族地区双语师资存在的问题主要有以下几个方面:一是数量不足,双语能力、教学能力有待提高。二是教师队伍不稳定,每年都有不少教师调离双语教学工作岗位。三是双语师资培训工作跟不上。现有的双语师资培养、培训等模式将双语师资的培养简单化为语言和学习;缺失教师实践环节的历练;缺失大学与大学之间、大学与中小学之间、大学与地方政府之间的联系;缺乏对“异文化”的理解;导致培养职前与职后断裂,从而造成了资源的极大浪费<sup>[16]</sup>。

要解决双语教师问题,不能只靠培训,应该采用多渠道、多种方式来培养,其中高校的培养应该是补充双语教师的主要渠道。即使双语教师在数量上、质量上已经满足了双语教育发展的需要,但作为常规教育模式,仍需要大力发展双语教师教育,不断更新、扩充双语教师队伍,这是保证民族教育健康发展的基本条件<sup>[17]</sup>。同时承担教师培养任务的民族高等教育,应该以培养双语教师为己任,加大对双语教师培养的研究,合理设计培养计划,改革课程教学。

## (二) 民族语言与汉语的学习

在一个多民族国家或地区,少数民族双语教育中主体民族语言或通用语与民族语言的使用问题一直是争论的焦点。随着工业化、城镇化和市场化进程的不断加快,国家通用语汉语的使用人口越来越多,频率越来越高,范围也越来越广,部分民族语言文字相对萎缩或濒危。首先,在政治上语言是各民族的一种基本的平等权利;其次,人们会根据实际生活的需要特别是经济发展的需要,从实用性的角度来学习和使用一种通用语作为公共性交流语言。在以上过程中,会出现语言之间的融合和某些实用性不强的语言自然消失的趋势。经济发展的速度越快,这种融合与消失并存的过程也越快<sup>[18]</sup>。

从检索到的文献来看,双语教育方面的研究关注汉语学习的多,关注民族语言学习的少。从各地实际情况看,民考汉学生数量快速增加且母语使用能力低下,不少民族学校采用的双语教学模式多从语言实用性出发,完全忽视当地实际的

语言情况。另外,一些教育管理部门和学校领导对双语教育理解片面,认为双语教育就是要尽快提高少数民族的汉语水平,双语教育就是教汉语。大多民众已经意识到汉语学习的重要性,而缺乏对民族语重要性的认识。

双语教育的目标是达到民汉兼通,在推进双语教育的过程中,要做到民汉两种语言均衡发展、相互促进、相得益彰,在努力推进国家通用语言文字教学的同时,也要努力提高民族语文的教学质量,设计好教学模式,注重民族语文课程的设置及合理分配课时,坚持“民汉兼通、民汉教学并行”的原则。在加强对民族语言保护重要性宣传的同时,也需要相关部门制定相应的政策来扶持,为民族语创造稳定的语言使用环境。即使民族语言活力尚未出现衰减,双语教学也需要重视民族语言的学习<sup>[19]</sup>。

## (三) 新疆双语教育的研究

相对于其他地区,新疆双语教育的研究文章在数量上占有显著优势而且有关新疆学前双语教育的研究逐渐增多,这反映了研究者对新疆双语教育的关注以及新疆双语教育的特殊性。新疆地处亚欧腹地,是东西方各民族迁徙和文化交汇融合的地方,自古以来就是一个多民族多语言地区,居住着维吾尔族、哈萨克族等十三个世居民族,有47个民族成分,各民族在广泛的接触中互学语言,存在着较为广泛的双语现象<sup>[20]</sup>。

学前民汉双语教育主要针对少数民族学前儿童,是以国家通用语汉语和少数民族母语两种语言为教学媒介语言,通过幼儿园的教育教学活动,帮助少数民族学前儿童掌握双语的启蒙教育活动<sup>[21]</sup>。新疆实施少数民族学前双语教育存在的较为突出的问题是:对少数民族学前双语教育缺乏科学认识。将“学前双语教育”等同于“学前汉语教育”或“学前教育”<sup>[22]</sup>。认为双语幼儿园的标志就是学汉语,就是学习正确发音、积累词汇、学习各种句式;幼儿园课程几乎完全由专门的、正规的、集中的学前双语课程取代,忽视了在幼儿生活、游戏和其他领域活动中渗透双语教育,忽视了语言教育方法与途径的多样性和完整性。

见诸报端的文章中,言及新疆双语教育存在

的问题,大致都会提到认识不到位、南北疆发展不平衡、经费不足、师资匮乏、教材教辅资料短缺、缺乏合理的双语教学质量评价体系等;说到解决办法,大致也不外乎领导重视、提高认识、加大资金投入、提高信息化教学水平等。但是,寻求解决双语教育存在的问题的途径,应该在切合实际和操作性强等方面下功夫<sup>[23]</sup>。不能停留在双语教育推进的现状调查上,应该深入双语课堂教学的内核、探究双语课堂教学规律、研究双语教学方法。对新疆社会经济发展水平、区域民族分布状况、社会语言结构状况做深入研究,为双语教学和师资培训制定科学的教学标准、为教学改革提供理论依据<sup>[24]</sup>。

## 五、结论与展望

综上所述,知识图谱法比较直观地反映了近十五年来我国民族地区双语教育研究主要围绕两大热点和三大领域展开。为加强我国民族地区双语教育的发展,特提出以下思考和建议:在研究路径上,要关注双语教育现实中的问题,深入到学校和课堂中,研究教师的教学和学生的学习过程;总结、提炼和推广学校在不同语言生态环境中双语教学改革的经验。在研究领域上,进一步加强双语教育的基本内涵、基本理论、实施条件与策略的研究,注重汉语与民族语言学习迁移规律的研究以及双语教育中的双文化教育研究。在研究区域的选择上,注意协调与平衡,使其他少数民族较多的省份如广西、云南等也见诸于研究者的视野当中。

### 参考文献:

- [1] (加)麦凯,(西)西格恩著,严正译. 双语教育概论[M]. 北京:光明日报出版社,1989.
- [2] 马戎. 从现代化发展的视角来思考双语教育[J]. 北京大学教育评论,2012(3):136-156.
- [3] 李燕萍. 基于共词分析的我国文献计量学研究主题分析[J]. 图书馆界,2012(5):41-43.
- [4] 崔雷,刘伟,闫雷,等. 文献数据库中书目信息共现挖掘系统的开发[J]. 现代图书情报技术,2008(8):70-75.
- [5] 郭文斌,方俊明,陈秋珠. 基于关键词共词分析的我国自闭症热点研究[J]. 西北师大学报(社会科学版),2012(1):128-132.
- [6] 朱之翰,郭文斌. 我国近十年自我效能研究热点知识图谱[J]. 心理研究,2013(1):66-70.
- [7] 戴庆厦,董艳. 中国国情与双语教育[J]. 民族研究,1996(1):33-40.
- [8] 万明钢,刘海健. 论我国少数民族双语教育——从政策法规体系建构到教育教学模式变革[J]. 教育研究,2012(8):81-87.
- [9] 张强. 实施双语教学中若干认识和实践问题[J]. 民族教育研究,2009(1):88-90.
- [10] 李洁. 试论锡伯族双语教育发展及其对策[J]. 民族教育研究,2009(3):76-80.
- [11] 王鉴. 我国民族地区地方课程开发研究[J]. 教育研究,2006(4):24-27.
- [12] 安富海. 论我国民族地区地方课程的特殊性[J]. 中国民族教育,2008(11):29-30.
- [13] 王鉴,马金秋,安富海,等. 我国民族地区地方课程及其政策研究[J]. 民族教育研究,2006(2):10-17.
- [14] 苏德. 以多语教育促进和谐社会与文化建设——兼论少数民族双语教育研究范式[J]. 民族教育研究,2013(3):26-30.
- [15] 滕星著. 文化变迁与双语教育凉山彝族社区教育人类学的田野工作与文本撰述[M]. 北京:教育科学出版社,2001.
- [16] 孙钰华. 双语教育中教师的文化传承现状与分析[J]. 贵州民族研究,2008(6):176-180.
- [17] 张立军. 民族双语教育的当代价值探究——内蒙古民族大学蒙汉双语教育解析[J]. 民族教育研究,2012(2):92-96.
- [18] 马戎著. 民族与社会发展[M]. 北京:民族出版社,2001.
- [19] 艾尼瓦尔·吾守尔. 双语教育环境下的民族文学发展模式初探——以维吾尔文学为例[J]. 中国成人教育,2014(14):174-176.
- [20] 杨淑芹. 新世纪新疆少数民族基础教育发展回顾与展望[J]. 民族教育研究,2010(2):48-53.
- [21] 孙钰华,冯江英. 新疆学前民汉双语教育的推进与思考[J]. 学前教育研究,2008(10):8-11.
- [22] 肖建飞. 新疆学前双语教育现状、问题及对策研究[J]. 民族教育研究,2014(6):113-118.
- [23] 杨淑芹. 多维视角下对新疆双语教育目标的思考[J]. 西北师大学报(社会科学版),2014(2):105-109.
- [24] 于影丽. 对新疆少数民族双语教师培训工作中的文化自觉性思考[J]. 民族教育研究,2014(3):104-108.



# 加强学校民族团结教育的途径探究

陈光军

(四川民族学院 康巴发展研究中心, 四川 康定 626001)

**摘要:** 民族团结教育是指培养一个国家或地区或具体一个民族的有关民族平等和团结意识的社会活动。学校民族团结教育有具体的目标和内容。加强学校民族团结教育要提高学生接受民族团结教育的主动性和学校民族团结教育的实效性,加强家庭对子女的民族团结教育,为学校民族团结教育营造良好的社会环境。

**关键词:** 学校;民族团结教育;途径  
**中图分类号:** G646

**文献标志码:** A

## 一、民族团结概述

### (一) 民族团结教育的概念

到目前为止,民族团结教育还没有系统的、确切的定义。黄艾把学校民族团结教育定义为:“由教师和学校承担的,有目的、有组织、有系统的,以促进学生认识各民族的特征,普及民族知识,增进对祖国历史文化了解,树立民族团结意识,形成国家认同和社会责任感为直接目标的社会活动”<sup>[1]</sup>。而任新丽把民族团结教育定义为:“对公民进行以爱国主义教育为核心内容的学习民族理论,掌握民族政策,普及民族团结常识的教育”<sup>[2]</sup>。在现代汉语词典中给“团结”也注释了两种定义,一是指友好、和睦,描绘社会各个成员之间的关系。二是比喻集中力量合作奋斗,以实现大家共同的利益的词语。由此看来,民族团结教育是指一种培养一个国家或地区或具体一个民族的有关民族平等和团结意识的社会活动,是以增进各民族成员对祖国历史文化的了解,树立民族团结和平等的意识,形成国家认同感和社会责任感为目的的有计划和有组织的活动。<sup>[1]</sup>

### (二) 民族团结教育的重要性

#### 1. 加强民族团结教育,有利于防范试图分裂我国的敌对势力

在党和国家民族政策的正确指引下,我国各民族的主流关系是平等友好、团结互助,社会稳定有序地发展,但是危害民族团结的潜在因素和分裂势力依旧存在,依旧不能忽视。2008年拉萨“3.14”事件、2009年乌鲁木齐“7.5”事件和2014年昆明“3.01”事件就是境内外民族分裂势力相互勾结,有组织、有计划地进行分裂中国的违法犯罪事件。这三起血腥的违法犯罪事件给我国人民带来了严重的生命财产安全损失,引起了社会动荡还影响了我国各民族的团结友好关系。这种严重损害我国各民族的合法利益的事件引起了各族人民的公愤,同时,各族人民为那些在这起违法犯罪事件中受到危害的群众感到痛惜。这三起事件充分地暴露了这些国内外敌对势力的丑陋的面目和罪恶行径。目前,分裂主义分子和敌对势力的活动更加频繁,“泛伊斯兰主义”“泛蒙古主义”“泛突厥主义”思想更加活跃,试图寻找机会制造事端再破坏民族关系,甚至分裂我们国家。因此,我们必须加强民族团结教育,让我们的国家稳定

**收稿日期:** 2015-06-26

**基金项目:** 国家民委本科教学改革与质量建设研究项目(15096);四川省教育厅人文社科重点项目(163A0133)

**作者简介:** 陈光军(1969-),男,江西南昌人,副教授,法学硕士,主要从事民族理论和思想政治教育研究。  
Email: gich100@126.com。

有序地发展。中华民族五千年的历史文化是我们各族人民共同创造的,每一个民族都是我们中华民族大家庭当中的不可分割的一员,没有贵贱优劣之分,各民族要团结互助,共同致力于祖国的发展,共同建设社会主义现代化国家。

### 2. 加强民族团结教育,有利于保证边疆民族地区的稳定和发展

据2010年第六次全国人口普查统计,全国总人口为1370536875,其中汉族人口为1225932641人,比上一次普查,汉族人口增加66537177人,增长5.74%;各少数民族人口增加7362627人,增长6.92%。少数民族人口分布的地区很广,无论是边远地区、沿海地区还是内地都有少数民族人民居住,但是多数少数民族人口还是分布在边疆地区,呈现出了大杂居、小聚居的特点。根据这一实情,党和国家决定在少数民族聚居的地方实施民族区域自治制度,因此,各民族之间的真诚团结才是边疆少数民族地区稳定的基础和保证,才能创造边疆地区民族区域繁荣昌盛的局面。新中国成立以来,尤其是在改革开放以后,在党和国家的指引下,边疆地区民族区域人民团结友好,边疆地区民族区域经济也稳定有序地发展,取得了辉煌成就,但是与沿海地区和中部地区相比,仍然还有很大差距。此外,边疆地区不断遭到境内外分裂分子的破坏和暴恐袭击,这些违法犯罪活动,影响了边疆地区的民族关系和经济事业的发展。习近平曾根据我国实情和民族区域问题的特点,准确地指出:民族区域所有的问题和困难,最终都要靠发展来解决。发展不仅是社会主义制度的本质要求,更是维护各民族间团结友好关系和祖国统一的保证,发展才是硬道理。所以,我们要加强民族团结教育,各族人民团结互助,共同维护边疆民族区域的稳定,为边疆民族区域的发展提供基础,奋力推进边疆区域的经济社会的发展。

### 3. 加强民族团结教育,有利于构建和谐社会

新中国刚刚成立时,邓小平同志曾指出了民族团结的重要性,民族团结关系着国家和各族人民的根本利益,决定着我国国家的统一、社会的稳

定及社会主义事业的发展。如果各民族矛盾不断、冲突不断必然会导致国家的四分五裂,成为一盘散沙,任外来敌人随意欺辱也无还手之力。所以,只有民族团结友好,才能维护国家的统一,而且也能给社会的稳定和发展提供前提和保障。因此,只有各民族人民互相帮助、互不排斥、友好平等,才能实现社会的安定和谐,才能实现国家的长治久安,人民才能安居乐业,社会主义和谐社会的各项事业才能稳定有序的发展,实现国家繁荣富强、民族迅速振兴、人民幸福安康。

## 二、学校民族团结教育目标和内容

### (一) 学校民族团结教育目标

价值观层面通过学习一些民族常识,让学生树立正确的民族观点,形成国家认同感和民族认同感及对民族文化的认同感,形成各族人民平等、团结和共同发展的意识。知识层面,提高学生对各个民族的认识,比如各个民族的语言、文字、饮食、服装和民族风俗习惯等。给学生普及一些基本的民族常识,民族政策和民族理论知识,增进学生对中华民族的认知。能力层面,让学生掌握基本的民族交往原则和方法,能维护民族间的平等团结以促进各个民族共同发展。

### (二) 学校民族团结教育的主要内容

学校民族团结教育的主要内容包括三个方面:培养青少年的爱国意识,要让青少年知道我们的祖国是我们56个民族共同开拓的,我们祖国的灿烂文化也是56个民族共同创造的,我们56个民族是一个大家庭,名字叫做中国。培养青少年的民族意识,中华民族是我们56个民族长期交往融合形成的。每一个民族都是一个具体的民族,同时又都是中华民族的一员,都属于中华民族。56个民族要相互依存,共同繁荣,中华民族的利益就是我们56个民族的共同利益。培养青少年的民族平等团结意识,进行民族团结教育就是为了培养青少年的开放的民族观念和文化包容意识,让他们形成各个民族平等友好、相互尊重、团结合作的意识,让同学们认识到中华民族是一个大家庭,汉族离不开少数民族,少数民族也离不开

汉族,各民族必须团结共进。<sup>[1]</sup>

### 三、加强学校民族团结教育的途径

#### (一) 提高学生接受民族团结教育的主动性

##### 1. 让学生正确理解民族团结教育的重要性

通过民族团结教育,同学们可以知道我国是由56个民族组成的,统一的多民族国家;可以知道这56个兄弟姐妹的饮食、服饰、语言、文字、节日等风俗习惯;可以知道56个兄弟姐妹,一起创造了今天的独立与和平,也将会一起创造明天的繁荣与幸福,所以必须团结互助、相亲相爱。通过民族团结教育,同学们可以全面了解党和政府的民族团结政策,正确看待和分析民族问题并树立崇高的民族团结认同感。同时,可以进一步了解民族矛盾及民族冲突的危害和民族团结是宪法赋予我们的义务和职责,我们要依法维护各民族的团结,抵御一切破坏民族团结和国家统一的行为,与国家民族荣辱与共、同呼吸、共命运、心连心,为做中华民族未来接班人和建设者做准备。

##### 2. 培养学生对民族团结教育的兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,所以培养学生对民族团结教育的兴趣是进行民族团结教育的重要前提。<sup>[1]</sup>单一的、书面的民族团结知识灌输方式很难引起学生的兴趣,所以学校、家庭和社会应合力让民族团结教育变得丰富多彩。在呼和浩特市,我们到处都可以看见具有民族特色的风情,如路边的特色建筑物、民族服装店、民族饭店、民族首饰店、民族食品店,等等。这些都是贴近我们学生日常生活的事物,教师都可以结合教学内容,通过制作图片或多媒体课件的方式展现给同学们,进而提高他们对他民族的文化了解程度。社会(社区)组织可以利用LED大屏幕播放一些反应民族风俗习惯和民族团结的视频或可以在宣传栏上贴一些反应民族冲突的危害的图片和文字,可能比单一的宣传词语更能引起同学们的观看兴趣,同时,也会加深他们的理解。

##### 3. 培养学生主动学习民族团结知识的习惯

在有限的45分钟课堂教学中,学生只能获取有限的知识,所以,学生除了学好课堂民族团结知

识外,还应学会主动从其他途径获取民族团结知识。如,通过读一些课外书可以知道中华民族的丰富的传统文化,各族人民如何浴血奋斗反对外来侵略和压迫、反抗腐朽统治,如何在中国共产党的领导下争取民族独立,建立新中国。可以通过观光一些民族地区,亲身体验民族风情;可以通过参观文化博物馆,了解民族文化;<sup>[1]</sup>可以通过电视等媒体了解民族团结事件和民族政策知识,等等。所以,激发学生的积极性和主动性,培养学生主动学习民族团结知识的意识,学会自我教育尤为重要,而且为学生提供基础条件和客观环境也很重要。如果学生有主动学习民族团结教育的意识,他们不仅可以从多途径获取民族团结相关知识,而且可以将这些主动获取的知识转化为自己的素养和责任,帮助他们形成正确的人生观、价值观,正确理解民族团结政策,正确分析民族问题,自觉维护民族团结。在学校,我们可以充分发挥班委会、学生会、共青团等组织的优势,让学生自发组织一些民族团结教育活动,从而让他们自己去了解各民族的优秀文化和团结各民族的重要性。学校要为这种活动提供基础设备和活动经费与场地,并派一名优秀的民族团结教师,对学生活动加以引导。比如,利用国庆节的到来,学生会可以组织一些爱国主义诗歌朗诵活动,班委会可以举办以爱国主义为主题的手抄报比赛,共青团可以组织同学们去参观文化博物馆……

#### (二) 提高学校民族团结教育的实效性

##### 1. 开设专门的民族团结教育课程

学校是青少年民族团结教育的主要阵地,而民族团结课堂教学是学校民族团结教育的主要渠道。<sup>[3]</sup>通过专门的民族团结教育课程,可以对学生进行系统的民族团结教育,教师应与时俱进,结合教学内容和实际例子,同时,改善空洞乏味的说教方法,利用现代教学设备设施,让民族团结教育变得更生动、更有感染力和影响力。

##### 2. 在各科教学中渗透民族团结教育

教师还应该在各课教学中渗透民族团结教育思想和内容,以保证民族团结教育更好的进行。

比如,高中思想政治必修2(政治生活)第七课《我国的民族区域自治制度及宗教政策》,第一课《处理民族关系的原则:平等、团结、共同繁荣》,给同学们介绍了我国56个民族,并告诉同学们我国是统一的多民族国家,56个民族共同生活在伟大祖国960万平方千米的土地上,共同创立了新中国。新中国成立后,民族压迫和歧视被铲除,逐步形成了平等团结互助和谐的社会主义民族关系。最后,告诉同学们,处理好民族关系问题,既是国家的重大问题,也是人们生活中必须面对的问题,每一个中国公民都应该自觉履行。这一课,不仅告诉同学们一些民族知识,更让他们知道了要做出自己的贡献。此外,音乐课、体育课等等,都可以渗透一些民族团结教育。比如,在音乐课上,教师可以教同学们一些反映中国各族人民共同团结、共同进步的歌曲,如果同步教一些民族舞蹈的话,更能激发同学们的激情。如《草原上升起不落的太阳》《北京有个金太阳》《乌苏里船歌》等等,都是具有民族风情和特色的,反映人民在共产党的领导下,走向美好生活的歌曲。教师在教会同学们唱以外,更应该让同学们明白其歌词的意义,让同学们知道56个民族是一个大家庭,我们要团结互助,共同奔向美好的明天。

### 3. 开展形式多样化的民族团结教育

单一的民族团结课堂教育,能很好地给同学们传递一些民族知识,但是缺乏实践,让民族团结知识只能停留在书面理解和理论理解上,所以,学校应该多开展以民族团结教育为主题的活动,让学校民族团结教育变得丰富多彩。我国各民族都有丰富的独特文化和习俗,通过演讲比赛、知识竞赛、征文比赛、知识讲座等活动,把这些文化和习俗展现给同学们也是一种进行民族团结教育的方式。马克思曾经指出:“全部社会生活在本质上是实践的”。<sup>[4]</sup>学校可以利用当地资源,如文化博物馆、将军衙署等对青少年进行民族团结实践教育;学校也可以利用特定节日进行民族团结实践教育,如在清明节可以组织学生为烈士扫墓、献花。这样可以提高学生的爱国主义情节,而爱国主义

就是各民族人民共同的精神支柱。学校也可以利用重大事件和突发事件,组织专题讲座,对青少年进行民族团结教育。如果学校请一些革命老前辈或模范人员组织讲座,其对学生的民族团结认识影响力会更深。如2008年西藏拉萨“3.14”事件和2009年新疆乌鲁木齐“7.5”事件还有2014年昆明“3.01”事件的发生,给社会的稳定和人民的生命财产安全带来了巨大的危害,所以警示同学们认清民族分裂势力的罪恶行为,抵制民族分裂势力。雅安地震后,全国人民都为同胞蒙难感到悲痛,举国上下都齐心协力捐赠钱物,帮助雅安人民重建新的家园,走出困境,这表明,各族人民是团结互助、相亲相爱的兄弟姐妹。学校要有效利用学校广播、校刊和学校网站,进行民族团结教育。如学校每天在固定的时间,播放关于民族团结知识的宣传或民族歌曲;学校可以每月出版一份以民族团结教育为主题的校刊,并鼓励同学们投稿;学校网站上可以上传民族团结视频或图片,并加注宣传语。学校也可以以班级、班委会、学生会、共青团为单位召开会议,宣传民族团结教育。如班主任每周至少要开一次班会宣传民族团结理论知识、民族政策、民族团结意识、民族冲突的危害等,以提高学生对民族团结教育的了解,促进学生树立正确的人生观。

### 4. 打造特色校园文化环境

如果以单一的课程、课堂教学方式进行民族团结教育,很难取得较可观的成果,甚至很有可能引起学生的反感,让学生对民族团结教育失去兴趣,无法达到民族团结教育的目的,所以,课堂教学还需结合一些“隐形教育”,如校园文化环境等。课堂教学与校园文化环境教育各有其优势和劣势,两者互补,可以将校园文化环境教育渗透到课堂教学中。在民族中学或蒙汉兼授的中学,除了汉族学生外还有其他少数民族的学生,所以校园的欢乐氛围象征着各民族学生的和睦相处。教师为青少年讲授民族团结知识时,这种校园欢乐氛围就给教师提供了实际的例子,欢乐的、和谐的校园环境和班集体环境为我们青少年受教育提供了

基础和保障,如果在不同民族的同学之间有矛盾的话,不仅影响有矛盾的当事人还会影响班集体。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“我们的教育应当使每一堵墙都说话”,校园文化环境无形中给学生传递着民族团结知识,也是一种对学生进行民族团结教育的载体,帮助他们形成正确的民族团结观念。这里所说的校园文化环境包括着物质文化、精神文化、行为文化和制度文化。如学校可以开设民族团结教育专栏,宣传民族团结常识和爱国主义;悬挂民族文化图片,如民族服饰、风俗、节日、饮食、舞蹈、英雄人物…在课余时间或学生自由活动课播放一些民族歌曲……这种校园文化环境可以很自然地时时、处处影响着同学们,让同学们无意间感受到中华民族博大精深的文化,树立民族团结的意识。

#### 5. 建设专业的民族团结教育师资队伍

如果担任民族团结教育的老师政治思想觉悟较低,对民族理论知识没有系统的认识的话,很难充分认识民族团结教育的重要性,同时也很难对民族问题和民族团结事件加以正确的分析和判断,所以对民族团结教育工作也难胜任。<sup>[3]</sup>如果担任民族团结教育的教师教学方法单一,常用“填鸭式”和“灌输式”的说教方法,不考虑学生因素,一味单调地对学生强制进行理论知识灌输,缺少实践,也不能将民族团结教育深入学生内心,甚至导致教师只为讲课而讲课,学生只为听课而听课的局面,教师成了讲课的工具而学生成了听课的工具,没有任何感情色彩、兴趣爱好和热情,教学效果也有可能适得其反。一个专业的、成熟的、优秀民族团结教育教师不会向学生强制地灌输其民族知识和解析、判断民族问题的思维方式,而是在学生的现有基础和思维方式的基础上加以正确的引导和合理正确的解释,进而帮助学生提高其民族知识认知度,培养其民族团结意识,加强其正确辨别民族政策和问题的能力,要实现这些,必须以一支专业的、优秀的民族团结教育师资队伍为后盾。因此,学校很有必要聘请一些优秀的民族团结教育老师并定期进行培训,组织一些课题研究、交流

研讨等活动不断提高师资队伍的综合教学水平和素质。如学校可以每周定期向全校教师开设民族团结教育系列讲座,组织教师学习民族团结政策法规。教师通过学习,加深对民族团结政策法规的理解,提高民族团结意识,并将这些在工作中付诸于实践。

#### 6. 加强学校对民族团结教育的检查评价

学校领导要对民族团结教育工作有充分的认识,不能把民族团结教育当成学校教育的附带品,不重视学校民族团结教育也不重视民族团结教育的监督和检查工作。<sup>[3]</sup>学校应该研制一套科学的、合理的指标来检查和评价,以保证民族团结教育工作切实取得其预想效果,防止其只停留于形式。如定期或不定期的表扬教师和具有高度政治素养、民族团结意识和积极维护民族团结的学生。这样,可以提高教师和学生对民族团结教育的重视,积极学习民族团结理论知识,并将其付诸于实践。在考核学生民族团结认知度和意识的时候,除了单一的试卷模式外,还可以采取一些其他形式的考核方式。如民族知识竞赛或举办民族团结文艺演出。

#### (三) 加强家庭对子女的民族团结教育

家庭是社会的细胞,是孩子出生后接触的第一个环境而父母则是孩子的初始教育者。所以,良好的家庭民族团结教育为学校民族团结教育和社会(社区)组织民族团结教育奠定了基石。

##### 1. 提高家长民族团结知识的认知度和民族团结意识

民族团结知识认知程度与民族团结意识的形成与确立有着密切的联系,建立在高度民族知识认知度的基础上的民族团结意识是相对理性的,会对其积极维护民族团结的实际行动起引导作用。毛泽东说过,“不论做什么事情,不懂得那件事的情形,它的性质,它和它以外的事情的关联,就不知道如何去做,就不能做好那件事。”<sup>[5]</sup>所以,提高家长民族团结知识认知度和民族团结意识是保证。而主要承担人依旧是学校和社会(社区)组织。首先,学校和社会(社区)组织要让学生家长

明白民族团结教育的重要性。每位父母都希望自己的子女成龙成凤,因此每位父母都特别重视孩子的教育,都特别关心孩子能不能考上大学,导致那些占重大比例的科目成了父母和孩子共同的学习目标,而民族团结教育则让大多数父母和孩子忽略了。所以,让学生家长明白民族团结教育的重要性尤为重要。只有在认识到民族团结教育的重要性的基础上,学生家长才会去学习、宣传和关注民族知识和政策,进而提高其民族团结意识。

其次,在让学生家长认识到民族团结教育的重要性的基础上,提高其民族团结知识认知度和民族团结意识。学校要不定期地召开家长会,宣传民族团结知识、民族政策,力争提高孩子家长的民族团结知识认知度和帮助家长树立正确的民族团结教育观念和教育方法,让每一个家庭成为民族团结的坚强堡垒。学校举办民族团结活动也应邀请学生家长一同参加或参观。

社会(社区)组织也要重视对家长的民族团结教育,有计划、有组织地开展多种途径的民族团结教育形式,吸引学生家长的学习兴趣,增强其民族团结知识认知度,引导其形成正确的民族团结意识。

#### 2. 让家长担任孩子民族团结教育的“家庭教师”

著名的教育家福禄贝尔曾说:“父母是孩子的第一任老师,家庭是孩子成长的第一环境。”<sup>[3]</sup>所以,家庭教育是民族团结教育的第一个场地,父母的政治素养、民族团结意识等对孩子的民族团结观念起着潜移默化的作用。因此,为人父母或长辈理应以身作则,帮助他们坚定民族团结意识,为祖国和民族的团结献一份力量。父母与孩子是以血缘为缔结的亲情关系,血浓于水,所以父母很容易影响孩子的行为和观念。如家长可以在与孩子日常交流中,渗透一些民族团结知识,让孩子在与父母聊天、玩耍的情况下,潜移默化地接受家庭民族团结教育。家长可以利用空闲时间带领孩子去偏远的或艰苦的民族地区观看,即培养孩子民族团结的意识也可以培养孩子热爱生活的情感;家

长可以鼓励孩子积极参加学校及社会(社区)组织组织的民族团结教育活动,鼓励孩子与其他民族的朋友多交往,等等。

#### (四)为学校民族团结教育营造良好的社会环境

马克思曾说:“人创造环境,同样环境也创造人。”<sup>[4]</sup>这句话表明,人生活在社会环境里,在不知不觉的情况下受着社会环境的影响、感染和熏陶。

##### 1. 结合实际情况,开展民族团结教育活动

在日常生活中,我们经常能看到社会民族团结宣传条幅,但是很少能引起青少年的注意力,即使看过也会很容易忘记,无法达到社会民族团结教育的目的,所以,笔者认为,社会(社区)组织应该多开展一些与实际生活相接轨的,具有操作性的民族团结教育活动。社会(社区)组织可以与学校联系,向青少年优惠或免费开放当地民族文化博物馆或民族特色建筑物、科技馆、历史建筑物,并且派几名研究员或解说员给同学们详细讲述其寓意和涵义,让同学们身临其境了解民族文化,感受民族情感。社会(社区)组织可以利用节日开展以民族团结为主题的歌舞比赛,并且鼓动青少年及其家长参与其中,这样不仅能让他们欣赏他民族的文化,还能与他民族的朋友交流,了解其他民族的风俗习惯,培养与其他民族朋友的感情。社会(社区)组织可以利用寒暑假组织开展夏令营,志愿服务等活动,带领同学们深入了解民族地区的风俗习惯和生活方式。如在内蒙古,可以带领同学们去大草原上骑马、住蒙古包、吃牛羊肉、玩篝火等等,都有助于同学们感受他民族的情怀和热情,促进民族间的交流,增强各民族间相依相助的心理。社会(社区)组织可以邀请权威专家和模范人员,开展以维护民族团结、反对民族分裂为主题的民族知识讲座,并鼓舞家长及学生参加,以便提高青少年及其家长民族团结知识认知度和维护民族团结意识。此外,社会(社区)组织要把加强学校民族团结教育视为一项重要工作项目,做出详细的计划和具体的安排,长期不间断地,有计划地进行。

## 2. 有效利用媒体,提高舆论导向

在科技如此发达的今天,大众媒体的宣传力度和影响力度日趋上升,所以应该提高媒体对学校民族团结教育的舆论导向作用。在加强媒体对学校民族团结教育的宣传时,不能单靠一些中央主流媒体,地方媒体也要充分发挥其宣传作用,所以要加大基层文化站、广播站等的经济投入和建设。此外必须把握舆论导向的正确性,保证其对青少年的民族团结意识产生积极、正面的作用。为了保证媒体的影响力度,媒体宣传还应注意迎合青少年的身心特点和喜好,以便投其所好。如今,有很多青少年,在学习以外的时间都喜欢打游戏、看电影,而对新闻等节目没有太大的兴趣,所以,国家和社会应鼓励拍摄以民族团结为主题的富有趣味性的影视作品,动漫作品或开发游戏软件,<sup>[1]</sup>让青少年在“玩耍”中学习民族团结知识。

此外,众所周知,互联网已经成为青少年获取信息的重要而快捷的渠道,所以可以在互联网上专门开设学校民族团结教育网站或网页并开展丰富多样的网上活动,以便加深青少年对民族团结相关知识的认知度。

### 参考文献:

- [1] 黄艾. 我国中小学民族团结教育现状及问题研究[D]. 北京:中央民族大学硕士论文,2010.
- [2] 任新丽. 和谐社会视野下实现新疆民族团结的战略思考[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2010(4):76-83.
- [3] 陆松柏,张文文. “90后”青少年民族团结教育问题元探析[J]. 山东青年政治学院学报,2011(1):26-29.
- [4] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [5] 毛泽东. 毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1991.

## Approaches to Strengthen the Education of National Unity in Schools

CHEN Guang-jun

(Kangba Development Research Center, Sichuan Minzu College, Kangding 626001, China)

**Abstract:** National unity education is a kind of social activity, by which the concepts of equality and unity among ethnic groups across the country or in a particular region can be promoted. At present, it needs to be strengthened at schools with specific objectives and contents. To be specific, schools should try to improve students' initiative and willingness to accept this education, while families should influence the children positively, so as to create a good social environment for school education.

**Keywords:** school; national unity education; approaches

# 思想政治教育视域下的大学生宗教信仰问题研究

张德春

(泉州家庭教育研究中心, 福建 泉州 362214)

**摘要:** 近年来,在全球宗教不断升温的现实环境下,当代大学生群体中信仰宗教的人数不断增加,并且呈现出由宗教受众者向活动组织者转变、盲目信仰宗教、接触宗教信息渠道日益多元化的发展特征,给新形势下高校思想政治教育工作带来新的挑战,因此迫切要求高校思想政治教育工作者应创新高校思想政治教育,切实提高其教育实效性,开展健康校园文化活动,发挥校园文化育人功能,开展高校宗教知识教育,树立马克思主义宗教观,重视开展心理健康教育,培养学生健康心理意识,以便更好引导当代大学生科学认识和理性对待宗教信仰问题,从而培养合格的中国特色社会主义建设人才。

**关键词:** 思想政治教育视域;大学生;宗教信仰

**中图分类号:** G641

**文献标志码:** A

高校大学生作为一支较为特殊的群体,是我国特色社会主义建设的未来接班人和中坚力量,这一群体的信仰观念直接决定着他们的思想政治状况,因而在一定程度上将左右着国家和民族的精神取向和发展方向。近年来,在全球宗教不断升温的现实环境下,根据相关调查研究报告显示:当代大学生群体中信仰宗教的人数不断增加,并且呈现出由宗教受众者向活动组织者转变的发展特征。大学生宗教信仰人数呈现增长和角色转化的发展新趋势,给新形势下高校思想政治教育工作带来新的挑战,因此迫切要求高校思想政治教育工作者正确认识大学生信仰宗教的原因及其发展趋势,进而在此基础上创新思想政治工作机制以便更好引导当代大学生科学认识和理性对待宗教信仰问题,从而培养合格的中国特色社会主义建设人才。

## 一、现阶段在校大学生宗教信仰状况

### 1. 信仰宗教的大学生人数呈现上升趋势

伴随着改革开放和经济全球化的不断深入发展,在不同思想文化的影响下导致当代大学生群

体的生活方式、政治观念和价值观念也随之不断改变,在一定程度上动摇了一部分在校大学生的社会主义理想信念,进而使其面临着精神上的迷茫和信仰上的缺失,越来越多的大学生开始对宗教产生兴趣,甚至开始投入到宗教的怀抱中。李晓元针对吉林省 1000 名在校大学生进行调查,结果表明,明确表示有宗教信仰的学生有 103 人,占被调查大学生总数的 10.7%<sup>[1]</sup>。而在一项针对上海高校大学生群体的调查报告显示,在 1475 名接受调查大学生中,62.8% 的学生表示对某一宗教信仰有一定的兴趣,这一部分大学生很有可能在将来发展成为宗教信徒<sup>[2]</sup>。由此可见,在当前社会环境下,我国高校大学生群体宗教信仰人数呈现出局部扩散的上升发展趋势。

### 2. 大学生信仰宗教动机带有盲目色彩

虽然我国高校大学生群体宗教信仰人数不断增加,但是在这些信教大学生群体中真正可以做到在内心虔诚信教的人少之甚少,其余大部分大学生之所以选择靠近宗教的一个非常重要的原因在于自身思想的困惑、生活的苦恼以及较为特殊的精神创伤导致的心理寄托,或是受到流行文化、

收稿日期: 2015-10-06

作者简介: 张德春(1982-),男,福建厦门人,硕士,副研究员,主要研究方向:家庭及青少年教育。  
Email:Lw2015@126.com。

时尚观念、从众心理、家庭因素以及个人好奇心等多重因素的驱使而盲目的信仰宗教。这些信教大学生对宗教本质并没有形成一个正确的、科学的认识,他们仅仅喜欢在穿着打扮上佩戴诸如十字架等具有宗教意义的饰物,同时受社会氛围影响喜欢参加圣诞节、复活节等具有宗教意义的活动。

### 3. 大学生接触宗教信息渠道日益多元化

大学生以往主要通过接触宗教团体协会以及参加宗教活动场所了解和认识宗教信仰。伴随着社会的不断发展变化以及网络媒体的日益普及,使得当前大学生接触宗教的渠道不断增加。根据相关调整报告显示,有59.7%的大学生接触并信仰宗教的主要原因来自于家庭成员的影响,家长作为大学生接触最为频繁的人,在长期的亲密接触过程中家长信仰宗教行为在潜移默化中影响着大学生,这种影响远大于其它行为。另一方面,伴随着网络媒体在大学生群体中的日益普及,宗教开始迅速向电子化和网络化发展,根据相关调整结果表明,在新形势下有近39.4%的大学生开始选择通过广播或者网络接触和阅读宗教书籍<sup>[3]</sup>。总体来看,新形势下在校大学生了解宗教信息的途径呈现出多样化、立体化的发展趋势。

## 二、大学生宗教信仰对高校思想政治教育的影响

### 1. 大学生信仰宗教对马克思主义主流宗教观的影响

一方面,由于传统思想政治教育模式使用说教式的教学方式和理论灌输的教科书,使得当代大学生对马克思主义宗教观产生一定的排斥心理,再加上思想政治教育课程教材中涉及宗教问题的内容非常少,有的思想政治教育课程教材多达三四百页,而涉及宗教问题的仅仅只有二三页。同时,许多高校思想政治教育工作者本身对宗教学的理论知识了解甚少,也不关注我国宗教发展的实际情况,导致其在哲学教学实践中既不能够科学解答大学生们提出的宗教问题,又不能达到马克思主义宗教观教育目标,从而使得许多在校大学生厌弃马克思主义主流意识形态。另一方面,由于高校较为宽松的文化氛围有利于宗教意

识形态的发展和传播,使宗教传播的渗透力和影响力在大学生群体中不断增强。除此之外,由于宗教思想本身具有的独特的人文关怀和人生价值,这很容易让部分感情较为丰富的大学生对其产生好感,而使大学生在潜意识中逐渐偏离马克思主义宗教观。

### 2. 大学生信仰宗教对思想政治教育实效性的影响

目前,由于受到各种主客观因素的影响使得当前高校思想政治教育仍然使用传统的教育方式和教育方法。许多高校主管领导和教师对社会主义市场经济条件下如何创新思想政治理念以及开展理想信念教育缺乏有效措施,也对高校扩招之后大众化教育之下的思想政治教育没有清晰的思路 and 应对,在一定程度上导致高校思想政治教育明显滞后社会发展形势,导致许多教师和学生都将高校思想政治教育作为一项政治任务来对待,使其工作开展流于形式,导致部分大学生开始失去了对社会主义信仰的信心,转而开始向宗教信仰靠拢。应该说,大学生信仰宗教本身是国家法律法规赋予其的政治权利,但却和思想政治教育背道而驰。在其产生宗教信仰之后,就会产生“有神论”和“命运论”等宗教观点,而这均和高校思想政治教育形成比较大的反差,进而使信教大学生开始排斥思想政治教育,严重影响高校思想政治教育的顺利开展,进而对高校思想政治教育实效性产生负面影响。

### 3. 大学生信仰宗教对自身政治人格发展的影响

高校大学生群体作为我国社会环境和政治生态中的重要组成部分,其政治人格是在大学生自身政治心态的基础上,对政治关系的认识、价值、心理、情感以及信念诸要素感性和理性的综合,自身政治人格的发展应该是在整体上可以形成较为清晰的政治认知并可以反映优秀的政治动机,进而促使大学生群体形成一个团结的集体,在互相理解和尊重彼此之间分歧的前提条件下进行不断融合。高等学校作为政治社会化的重要场所之一,大学生在学校的学习生活经历将会对其形成正确的自身政治人格产生影响,尤其是接受何种

政治思想教育的影响更为关键。伴随着宗教思想在大学生群体中更加广泛的传播,越来越多的大学生对我国政治关系的认识带有浓厚的宗教色彩,进而逐步和那些坚持马克思主义宗教观的大学生群体在政治人格上区分开,甚至会在某些问题方面形成对立,从而严重阻碍大学生群体的内部团结,甚至有可能引发二者之间的冲突,继而在一定程度上会破坏大学生群体整体的健康发展。

### 三、正确对待大学生宗教信仰,强化思想政治教育

#### 1. 创新高校思想政治教育,切实提高其教育实效性

应该说,任何一个人的头脑都不可能是完全空白的,科学思想如果不主动去占领的话,伪科学思想自然会去占领。在当前社会思想观念、价值标准以及道德观念日益多元化的现实情况下,高等学校作为传播科学的知识殿堂,必须坚持传播科学思想、倡导科学精神,从而将社会主义核心价值观建设向广度和深度不断拓展。我们必须通过创新高校思想政治教育内容和方式,利用多种行之有效的教育措施,帮助当代大学生提高判断能力,进而树立科学的人生观、宗教观和世界观。首先,我们应该从产生思想信仰的源头抓起,在思想政治教育实践中始终围绕马克思主义信仰不断加强哲学引导,帮助他们克服宗教唯心主义论的错误认识,从而树立起马克思主义宗教观。其次,应对思想政治教育方式进行创新,在对大学生开展思想教育过程时必须坚持三贴近原则,着力使思想政治教育入脑、入心,积极帮助当代大学生树立牢固的马克思主义信仰。最后,应重点发挥思想政治理论课的主渠道作用,教师应该在深入调研当代大学生的思想状况的基础之上,利用生动活泼且大学生喜闻乐见的方式传播给学生,从而有效引导当代大学生进一步提高价值判断能力。

#### 2. 开展健康校园文化活动,发挥校园文化育人功能

以丰富多彩的校园文化活动为载体营造积极向上的育人环境,有利于增强高校思想政治教育

工作的吸引力和渗透力,可以更加广泛的吸引在校大学生积极参与到思想政治工作中来,从而帮助在校大学生提高科学素养和道德素质,进而可以自觉抵制来自宗教的思想渗透。因此,在新形势下我们必须积极开展健康校园文化活动,充分发挥校园文化育人功能,使校园真正成为大学生健康成长的精神家园。首先,高校思想政治教育工作者应充分利用业余党校、团校和学生党组织活动等教育方式,组织在校大学生主动学习马克思主义理论,进而使其形成正确的人生观、价值观和世界观。其次,应该积极开展丰富多彩且高品质的科技兴趣活动、文化娱乐活动和体育竞赛活动,并且将德育工作积极融入到各种校园文化活动中,在潜移默化中提高学生的思想道德素养。

#### 3. 开展高校宗教知识教育,树立马克思主义宗教观

很多大学生本身对宗教的认识并非是理性的,其之所以选择靠近宗教的一个非常重要的原因在于自身思想的困惑、生活的苦恼以及较为特殊的精神创伤导致的心理寄托,或是受到流行文化、时尚观念、从众心理、家庭因素以及个人好奇心等多重因素的驱使而盲目的信仰宗教。这些大学生对宗教的本质以及不同宗教之间的区别了解不够深入,只是一知半解,而要引导这些大学生正确认识宗教,就必须向大学生揭开宗教的神秘面纱,进而帮助他们正确了解宗教的本质。因此,高校应该在党的宗教政策指导下在学校开设宗教相关的选修课、专家讲座以及知识竞赛,帮助当代大学生形成正确的马克思主义宗教观,正确对待宗教活动和宗教文化,进而使广大青年大学生自觉抵制宗教渗透。

#### 4. 重视开展心理健康教育,培养学生健康心理意识

伴随着社会的不断发展,是否具备健康心理意识已经成为衡量高素质人才的一项关键指标。而大学生恰好面临着第二次“心理断乳期”,正处于从幼稚到独立人格的转变,一方面大学生喜欢标新立异,然而却又害怕面对失败。在社会生活节奏不断加快以及社会竞争日益增强的现实情况下,当代大学生需要承受越来越多的压力,很容易

导致当代青年大学生出现心理问题。许多青年大学生开始逃避社会现实,去宗教中寻求精神上的安慰和心灵上的宁静。因此,高校应重视开展心理健康教育,帮助当代青年大学生形成健康心理意识,进而引导其树立科学信仰。首先,高校思想政治教育者应该根据大学生的心理状况,进行有针对性的心理健康教育、团体心理辅导和心理健康讲座。其次,应建立完善心理咨询体系,使心理有问题的大学生可以在第一时间得到心理咨询服务,从而帮助他们解决心理问题,使其更好的融入学校集体生活中去,避免使其将人生目标寄托于宗教神灵中。

综上所述,在当前社会“宗教热”的现实情况之下,宗教对大学生的影响是难以避免的,由于其具备一定的特殊性并且成因较为复杂。高校思想政治工作者必须高度重视大学生宗教信仰问题,加大对当代青年大学生信仰观的培养力度,在充

分尊重大学生宗教信仰自由的前提下,通过创新思想政治教育工作帮助当代大学生形成马克思主义宗教信仰观,使其成为具有坚定社会主义核心价值观的建设者。

#### 参考文献:

- [1] 李晓元. 大学生宗教信仰现状及对策研究[J]. 社会科学战线, 2014(1): 276-278.
- [2] 王新雅. 当前我国大学生群体宗教信仰问题与对策分析[J]. 中共济南市委党校学报, 2015(1): 93-85.
- [3] 孟祥玲. 大学生宗教信仰给高校思想政治教育工作带来的新思考[J]. 教育与职业, 2011(23): 58-59.
- [4] 李萍. 大学生宗教信仰问题对高校思想政治教育工作的挑战及对策[J]. 湖北省社会主义学院学报, 2012(1): 47-48.
- [5] 王新雅. 当前我国大学生群体宗教信仰问题与对策分析[J]. 中共济南市委党校学报, 2015(1): 83-85.
- [6] 张晶晶. 大学生宗教信仰与高校思想政治教育工作[J]. 湘潭师范学院学报(社会科学版), 2008(4): 110-111.

## A Research on the Religious Beliefs of College Students from the Perspective of Ideological and Political Education

ZHANG De-chun

(Quanzhou Family Education Research Center, Quanzhou 362214, China)

**Abstract:** College students with a religious belief are on the rise in recent years, which presents a serious challenge to the ideological and political education work. To guide the students wisely, it is important to improve the educational function of campus culture, to carry out a psychological health education plan, and to cultivate students' scientific knowledge. In a word, a rational treatment of this religion problem is important in the cultivation of qualified talents for the socialist construction work.

**Keywords:** ideological and political education; college students; religious belief