

高等教育研究

(半年刊,1983 年创刊)
第 1 期(总第 44 期)
2011 年 06 月出版

编委主任:宋书中
主 编:陈 跃
责任编辑:范 锐
王艳丽
英文编校:刘建国
封面设计:蒋 鑫

目 次

· 教育教学改革 ·

基于建构主义学习理论协助护理人员提高科研能力的继续教育计划的效果评价	赵杰刚,张玲玲,王宏运(1)
行业应用软件技能培训教学模式研究	梁坤峰,高春艳,李 健,芮胜军(6)
《中国近现代史纲要》教学模式研究与实践	丁泽勤(9)
在食品添加剂课程教学中关注食品安全教育	李欣,任广跃,朱文学,樊金玲,罗磊,杜琳,肖海芳(14)
生物统计学课程教学改革的实践与探索	韩赞平,王彬,王翠玲,李雪林,袁爱梅,王春平(18)
PBL 教学法在“动画设计”课程中的教学设计研究	巫 滨(21)
英语学习策略在学生自主学习中的应用	田占敏(25)
基于建构主义学习观的线性代数实验课改革及实践	贾秋丽,魏风军(29)
电子商务专业案例教学改革探析	张攀科,朱 海(32)
高校商务英语专业学生 LPA 成才模式的探讨	王明理(36)

· 创业教育 ·

项目导向式教学与创业项目教育融合的思考	刘泽民,张玉清,马军营,尹卫平(39)
---------------------	-----------------------

大学生创业机会识别能力的培育	田虎伟(42)
论大学生创业能力的培育	
——基于心理学的一种解释	刘 阳(46)
· 师生关系 ·	
语用视角下大学英语教学中和谐师生关系新解及其构建	刘红星(50)
用爱心构建新形势下和谐的大学生师生关系	王学武(53)
· 综合论坛 ·	
论大学英语教学与人文素质教育	高东军(56)
生物医学高新技术快速发展背景下的医学伦理教育探索	李义军(59)
高师历史教育为中学历史新课程改革提供专业支撑问题研究	
——基于高师历史教育与中学历史教学关系的思考	李长印(64)
大学生科研训练与高校文科人才的培养	蒋协众(69)
知而获智:文学理论课程教学理念小议	邬红梅(74)
发挥高校文化优势,健全创先争优长效机制	席慧军,韩明儒(77)
突出职业教育特色,促进学生充分就业	苏耕水(81)
职业化进程中的辅导员职业倦怠现象分析	张小玲,李玉卿,裴会敏(84)
多中心治理理论视角的大学外部治理结构分析	吴丽萍(87)

(半年刊,1983 年创刊)
第 1 期(总第 44 期)
2011 年 06 月出版

编委主任:宋书中
主 编:陈 跃
责任编辑:范 锐
王艳丽
英文编校:刘建国
封面设计:蒋 鑫

JOURNAL OF HIGHER EDUCATION OF
HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Contents

The Effect Evaluation of a Continued Education Program Application of Constructivist Learning Theory in Assist Nursing Staff Improving Research Ability	 ZHAO Jie-gang, ZHANG Ling-ling, WANG Hong-yun (1)
Study on Teaching Model of Skill Training in Engineering Software Applications	 LIANG Kun-feng, GAO Chun-yan, LI Jan, RUI Sheng-jun (6)
Studying and Practice of Teaching Model in Teaching “Outline of Chinese Modern History”	 DING Ze-qin (9)
Pay Attention to Food Safety Education during the Courses of Food Additives	... LI Xin, REN Guang-yue, ZHU Wen-xue, FAN Jin-ling, LUO Lei, DU Lin, XIAO Hai-fang (14)
Practice and Exploration of the Teaching Reform and System Development of Biostatistics	 HAN Zan-ping, WANG Bin, WANG Cui-ling, LI Xue-lin, YUAN Ai – mei, WANG Chun-ping (18)
Research into Course Design of " Animation Development" with Project-Based Learning	 WU Bin (21)
Application of English Learning Strategy in Autonomous Learning of College Students	 TIAN Zhan-min (25)
Research and Practice of Experiment Course of Linear Algebra Basing on Constructivist Learning Theory	 JIA Qiu-li, WEI Feng-jun (29)
Research on the Reform of Case Teaching of Electronic Commerce	 ZHANG Pan-ke, ZHU Hai (32)
On LPA Talent Model of College Business English Majors	 WANG Ming-li (36)

Thoughts on the Connection between Project-Oriented Type Teaching and Entrepreneurship Education	.....	LIU Ze-min , ZHANG Yu-qing , MA Jun-ying , YIN Wei-ping (39)
A Second Probing into Fostering College Students’ Entrepreneurship Ability	.....	TIAN Hu-wei (42)
Fostering College Students’ Ability of Identifying Entrepreneurship Opportunity		
——A Explanation on the Basis of Psychology	.....	LIU Yang (46)
New Understanding and Building of the Harmonious Relationship between Teachers and Students from Pragmatic Perspective	.....	LIU Hong-xing (50)
Building a Harmonious Relationship Between College Students and Teachers with Love in the New Situation	.....	WANG Xue-wu (53)
On College English Teaching and Humanistic Education	.....	GAO Dong-jun (56)
The Thinking of Medical Ethics Education in the Rapid Development of New Biomedical High-tech	.....	LI Yi-jun (59)
The Study on History Education of Normal University Providing New History Curriculum Reform of Secondary School with Professional Support		
——The Thinking Based on the Relationship between Normal University and History Teaching of Secondary School	.....	LI Chang-yin (64)
On Student Research Training and the Training of the Liberal Arts Students	.....	JIANG Xie-zhong (69)
Obtaining the Wisdom from the Knowledge: Slight Discussion on the Teaching Idea of Literature Theory Curriculum	.....	WU Hong-mei (74)
Play the Advanced Advantage of Colleges and Universities, Improve the Long-term Mechanism of “Excel in the Performances”	.....	XI Hui-jun , HAN Ming-ru (77)
Outstanding Training Specialties of Vocation Education and Promotion of Full Employment	.....	SU Geng-shui (81)
Analysis of Instructor Job Burnout in Professional Process	.....	ZHANG Xiao-ling , LI Yu-qing , PEI Hui-min (84)
Analysis of the External Governance Structure of Universities From Polycentric Governance Perspective	.....	WU Li-ping (87)

基于建构主义学习理论协助护理人员提高科研能力的继续教育计划的效果评价

赵杰刚,张玲玲,王宏运

(河南科技大学 临床医学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 目的:对一项协助护理人员提高科研能力的继续教育计划进行评价;方法:以两所三级甲等医院护理人员为对象(干预组和对照组),收集该计划干预前后资料,对两组干预前后科研成果(论文发表数和科研立项数)实施了t检验;结果:两组干预前科研成果无统计学差异,两组干预后科研成果存在统计学差异(论文发表数 $p=0.00$,科研立项数 $p=0.012$)。结论:本继续教育计划有效地协助护理人员提高了科研能力。

关键词: 教育;护理;在职培训

中图分类号: G644

文献标识码: A

护理科研是推动护理学科发展,提高临床护理质量的重要手段。近年来,随着我国护理硕士、博士毕业人数增多,护理科研出现了令人可喜的进步。但多数临床护士在接受护理基础教育阶段没有学习有关护理科研的课程,存在着科研意识淡薄、科研水平偏低的现象。刘淑芸^[1]对4所二级医院的483名护士进行了开展科研情况的问卷调查,结果显示,参加过科研活动者仅为2.69%,做过项目主持人者仅为0.41%,在专业期刊上发表过学术论文者为3.73%;王子迎等^[2]对三甲医院8个临床科室11名护士长及105名护士进行了类似调查,结果显示仅有5.2%的护士开展过护理科研;另有多个调查结果显示出基本相同的状况^[3-7]。

如何有效地提高护理人员的科研能力,成为多方积极探索的重要课题。通过奖励等激励机制提高护理人员开展科研的积极性,并通过举办培训班、请具有科研经验的专家、研究生传授科研知识等形式来提高护理人员的科研能力是目前护理界普遍采取的办法^[8-9]。这些方法在增加护理人员科研知识方面具有较好的作用,但在具体能力方面的培养却收效甚微。

建构主义学习理论作为西方教育心理学的最新教学理念,兴起于20世纪90年代,是学习理论中行为主义发展到认知主义后的进一步发展,被称为教育心理学中的一场革命^[10]。建构主义学习理论认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义构建的方式而获得。作为一种新型的教学理念,建构主义学习理论对我国的教学改革起到了深远的影响^[11]。在护理教育领域中建构主义学习理论开始应用于在校学生一些科目的教学过程中^[12-19],但在继续教育中用于提高护理人员科研能力方面的尝试尚未见到。

为此,笔者以建构主义学习理论为基础,开发了一项协助护理人员提高科研能力的继续教育计划,以期协助护理人员提高科研能力提供具体的方法论。本研究以评价该计划的效果为目的。

一、对象与方法

(一)研究对象

采用便利抽样法,以某市1所三级甲等医院79名护理人员为干预组;以同市规模基本相同的

收稿日期: 2011-04-01

基金项目: 2010年度河南省卫生政策研究课题(YWZY1079)

作者简介: 赵杰刚(1960-),女,吉林永吉人,博士,副教授,硕士生导师,临床医学院教学办副主任,主要从事护理学教学与研究。Email:jiegang2105@live.cn。

另外 1 所三级甲等医院 80 名护理人员作为对照组。

(二) 研究方法

于 2008 年 4 月至 2009 年 3 月,对干预组实施了以协助护理人员提高科研能力为目的的继续教育计划;对照组未作任何干预。通过比较两组 2007 年和 2009 年科研论文书写情况,评价该继续教育计划在培养护理人员科研能力方面的效果。

(三) 教育计划

1. 理论基础与目的

护理科研能力是指护理人员进行并完成科研活动的能 力。陈林杰在他构建的高职教师科研能力分析模型中指出,科研能力取决于内部决定因素和外部支撑因素,内部决定因素包括科研知识、个人素养(智商、情商、年龄)和主观努力(乐趣、成长需要);外部支撑因素包括科研定位、科研管理、科研团队和教学环境^[20]。也就是说,为护理人员提供科研知识、激发其科研兴趣、并通过加强管理使其亲身经历科研过程,可以协助护理人员

提高科研能力。

建构主义学习理论认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义构建的方式而获得,因此建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义构建”是学习环境中的四大要素^[21]。

本教育计划以建构主义学习理论为基础,通过“情境”、“协作”、“会话”和“意义构建”,在科研能力的内部决定因素和外部支撑因素方面,营造一个便于护理人员提高科研能力的良好环境,达到协助护理人员提高科研能力的目的。

2. 内容与方法

教育计划的具体目标及日程见表 1。该教育计划以临床护理人员为对象,以集中授课、小组活动和演讲相结合为主要形式。参加者按照专业或个人意愿分组,每 6-8 人为 1 组。具体形式如下:

表 1 继续教育计划日程

月次	目标	集中授课内容	小组活动内容	演讲
1	理解教育计划概况	学习班概要	明确小组活动规则,通过交流进一步理解	本组科研 进展情况 及遇到的 难题
	理解研究程序概要	研究程序概要	研究程序	
2	确立研究问题	提出研究问题理论框架和概念框架	交流临床护理过程中的疑问和关心点,提出 1-2 个研究问题	
3	掌握文献的查询与利用	文献的基本知识,医学文献检索工具	根据本组课题检索资料并作出综述,进一步明确研究课题	
		实验、类实验、非实验性研究	根据本组课题确定研究对象和具体的研究方法	
4	理解科研设计	基本概念、抽样过程及方法样本含量计算	根据本组课题确定样本抽取方法及其具体操作步骤	
5	理解影响科研质量的相关因素	偏倚依从性	找出本组课题设计中的偏倚,确定预防偏倚的具体方法	
6	理解资料收集方法	自陈法、观察法生物医学测量法及其他方法	根据本组课题收集研究资料	
7	理解研究工具性能的测定	信度、效度国外量表性能测定	根据本组课题收集研究资料	
8	理解资料的整理与分析	科研资料的整理,科研资料的统计学分析	对本组研究资料进行整理和分析	
9	理解科研论文的撰写	护理科研论文的书写格式	书写本组科研论文	
		综述论文的书写方法		
科研成果发表会				

①集中授课

集中授课每月 1 次,请富有科研经验的教授、博士按科研程序讲授具体实施方法,讲课进程与

科研步骤同步,如科研选题、查新、收集资料的方法,统计学处理方法等。

②小组活动

每次集中授课后,各小组需进行 1~2 次小组活动。小组活动的最终目标是共同完成本组选定的科研课题。小组活动内容与集中授课内容同步,按照科研程序体验并完成科研的每一个阶段。例如某次集中授课内容为科研选题方法,则各小组需在下次集中授课之前上报至少一个科研课题。在小组活动时,可以由学习班教师参加,达到师生互动、生生互动,使学习效果最大化。

③演讲

在集中上课前,抽出 30 分钟的时间进行演讲。每组由一位代表上台汇报本组科研进展情况,并听取其他组成员或教师的建议,达到组间交流和互动。学习班结束时,各组将科研成果以多媒体形式进行汇报演讲。

3. 小组活动注意事项

小组活动的质量直接影响着参加者科研能力的提高。为保证小组活动质量,需基于成人学习理论,在以下各点给予充分注意。①营造轻松、愉快、舒适的会场氛围。②确定参加者发言规则,如不批评指责、每人每次发言时间不超过 1 分钟等,营造易于沟通的谈话氛围。③对每位参加者的个人经验给予充分尊重。④把握参加者情况,对个人特性和不同的心理类型给予考虑。⑤引导所有参加者发言等。

(四)资料收集

分别收集了教育计划干预前(2007 年)和结束 1 年后(2009 年)干预组和对照组的一般情况、科研论文发表数、科研立项数作为研究资料。

(五)分析方法

应用 SPSS 12 统计软件包进行数据统计处理。对干预组和对照组一般情况实施了 t 检验及

Mann-Whitney 检验;分别对两组间干预前、后论文发表数及科研立项数实施了 t 检验($p < 0.05$ 为存在统计学差异),将干预组按照年龄、教龄等不同分别分为两组,对两组干预前后论文发表数值值差实施了 t 检验。

(六)伦理措施

本研究项目接受了河南省卫生厅卫生政策研究课题组的审查并得到承认。研究开始前就研究意义、目的、方法、研究协作的自由选择、研究对象的匿名化等,当面向研究对象作了详细说明,并征得同意。

二、结果

(一)一般情况

干预组平均年龄 35.1 ± 4.9 岁;护龄 14.8 ± 5.0 年;教龄 4.5 ± 5.3 年,对照组平均年龄 35.1 ± 5.1 岁;护龄 15 ± 6.1 年;教龄 5.0 ± 5.2 年。干预组与对照组在年龄、护龄、职称、学历项目无统计学差异。

(二)两组科研成果情况

两组科研成果情况详见表 2。教育计划实施前的 2007 年,干预组论文发表数为 11 篇,对照组论文发表数为 10 篇,两组间无统计学差异。教育计划实施 1 年之后的 2009 年,干预组论文发表数为 42 篇,对照组论文发表数为 12 篇,两组干预后论文发表数存在统计学差异($p=0.00$)。

教育计划实施前的 2007 年,干预组科研立项 1 项,对照组科研立项 0 项,两组间无统计学差异;教育计划实施 1 年之后的 2009 年,干预组科研立项为 6 项,对照组为 0 项,两组干预前后科研立项数值值差存在统计学差异($p=0.012$)。

表 2 干预组与对照组科研成果情况

组别	论文				立项			
			干预前	干预后			干预前	干预后
	干预前	干预后	T 检验	T 检验	干预前	干预后	T 检验	T 检验
			t 值(p 值)	t 值(p 值)			t 值(p 值)	t 值(p 值)
干预组 (n=79)	11	42	0.264	5.505	1	6	1.006	2.548
对照组 (n=80)	10	12	(0.729)	(0.00)	0	0	(0.316)	(0.012)

(三)一般情况与发表科研论文数目变化

将干预组按照年龄在 38 岁以下/39 岁以上、

职称为主管护师以下/副主任护师以上、学历为专科以下/本科以上、护龄在 15 岁以下/16 年以上、

教龄在 3 年以下/4 年以上细分为两群,对上述两群间干预前后论文发表数值差进行了 t 检验,结果显示,各种属性等级间干预前后论文发表数值差均无统计学差异。

由此得出,教育计划效果不受参加者一般情况影响。

三、讨论

上述结果显示,本教育计划有效地协助护理人员提高了科研能力。之所以有此功效,是因为本教育计划在干预过程中,通过“情境”设计,促进参加者“协作”、“会话”和“意义构建”,为参加者掌握科研知识、激发从事科研的兴趣、经历科研过程提供了一个良好环境。在此环境之中,参加者在掌握科研知识的同时,将科研知识运用到具体的科研活动之中去,从而有效地提高了科研能力。现就此叙述如下:

(一) 提供科研知识

科研知识是从事科研工作的基础,是科研能力的重要影响因素之一。本教育计划在提供科研知识方面具有以下两个特点。

1. 集中授课、小组活动、演讲相结合的形式

集中授课、小组活动、演讲相结合是本教育计划采用的主要形式。此种形式不仅为参加者单纯地提供科研知识,并且为参加者消化吸收科研知识提供了保障。集中授课中获得的科研知识,在小组活动中与小组成员在一起,结合本组科研课题,共同探讨,互相学习,通过这样的过程,进一步加深了对科研知识的理解,使单纯的科研知识有效地转变为从事科研的能力。

2. 重视“情境”、“协作”、“会话”和“意义构建”

构建主义学习理论认为,“情境”、“协作”、“会话”和“意义构建”是学习环境中的四大要素^[21]。本教育计划使每组成员共同选择一项科研课题,在整个学习过程中均在具体课题这一特定“情境”中进行,并通过小组活动中的“协作”和“会话”,达到对科研知识的“意义构建”。此过程保证了科研知识学习的有效性。另外,本教育计划在小组活动中基于成人学习理论所进行的干预,保证了小组活动的质量,是保证科研知识学习有效性的重要因素。

(二) 激发科研兴趣

对科研的兴趣是学习科研知识的动力,是科

研能力的影响因素之一。本教育计划通过以下两个环节的干预,有效地激发了参加者的科研兴趣,为参加者提高科研能力提供了良好的环境。

1. “情境”设计

本教育计划使每组成员根据自己平时临床护理实践的关注点选择自己感兴趣的科研课题,并通过科研过程,逐步完成科研课题。这种情景设计避免了单纯听课学习科研知识的枯燥,激发了学习科研的兴趣。

2. 团队“协作”

小组活动是本教育计划的重要组成部分,本教育计划基于成人学习理论对小组活动进行了干预,为小组活动营造了一个良好氛围,在这种良好氛围中,参加者能够体会到发挥自己作用并与大家协作所带来的快乐,进而激发了学习科研的兴趣。

(三) 体验科研全过程

集中授课、小组活动、演讲是本教育计划采用的主要形式,参加者在集中授课中学到的理论知识,通过在小组活动中体验并完成本组科研课题的全部过程得到“消化”“吸收”。参加者通过体验科研全过程,完成了各自独特的科研知识的“意义构建”,使自己的科研能力得以提高。

综上所述,本教育计划通过为参加者提供科研知识、激发其科研兴趣、并使其体验科研全过程,有效地促进了参加者科研能力的提高。

四、本研究的局限性

在本研究中,教育计划的实施范围仅限于 1 所医院的 79 名护理人员,由于样本数量的偏少,在其有效性评价方面存在一定的局限性。今后有必要扩大本教育计划的实施范围,进一步检验本教育计划的有效性。

五、结论

在本研究中,教育计划通过为参加者提供科研知识、激发其科研兴趣、并使其经历科研全过程,促进了参加者科研能力的提高。本教育计划作为协助护理人员提高科研能力的一种方法,其有效性得到了验证。

感谢

对给予本项研究以理解和协作的各位护理人

员和为本研究提供科研资助的河南省卫生厅表示由衷地感谢。

参考文献:

- [1] 刘淑芸. 基层医院开展护理科研难点与对策[J]. 中国护理管理, 2010(10): 64-66.
- [2] 王子迎, 程青虹, 张澜, 等. 临床护士护理科研能力低下的原因[J]. 国际护理学杂志, 2010, 29(1): 137-139.
- [3] 黄卫新, 马文. 临床护士护理科研状况调查与分析[J]. 吉林医学, 2009, 30(8): 745-746.
- [4] 杨明莹, 张明, 袁薇, 等. 云南省某三级甲等医院护士科研现状及制约因素研究[J]. 护理学杂志, 2010, 25(4): 58-60.
- [5] 陈丽娜, 诸玲. 影响护理论文质量和护理科研开展的因素分析及管理对策[J]. 中外医学研究, 2010, 8(18): 129-130.
- [6] 邓卓霞, 唐小岚, 杨红叶, 等. 广西医院护理科研状况的调查及分析[J]. 右江医学, 2010, 38(4): 502-503.
- [7] 殷丽娟, 董胜莲, 周卉, 等. 教学医院护理人员科研能力及需求的调查与分析[J]. 护理研究, 2010, 24(8): 1995-1996.
- [8] 廖小卿, 隋丽颖, 丁小容, 等. 护理人员科研能力提高措施及效果分析[J]. 齐鲁护理杂志, 2009, 15(14): 34-35.
- [9] 江平, 李红艳. 提高护理科研论文水平的方法与效果[J]. 护理管理杂志, 2010, 10(2): 114-115.
- [10] Whitman N. A review of constructivism: understanding and using a relatively new theory[J]. Comment in: Fam

Med, 1994, 26(3): 2-141.

- [11] 高静. 浅谈建构主义学习理论[C]. 国际传统护理学术研讨会, 2006: 198-203.
- [12] 李娜莎, 张春苗. 浅析建构主义学习理论对内科护理学案例式教学方法的改进[J]. 护理实践与研究, 2010, 7(4): 92-94.
- [13] 蒋慧明, 张立力. 建构主义学习理论在创建护理健康评估专题学习网站中的应用[J]. 护理研究, 2007, 21(9): 2330-2331.
- [14] 王艳. 建构主义学习理论在护理教育中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2008, 14(16): 1825-1827.
- [15] 章雅青, 陈颖, 王馥明. 建构主义理论对高职护理教育的启示[J]. 中国高等医学教育, 2008(3): 24-25.
- [16] 卢素芬, 吴冬冰, 黄思建. 建构主义学习理论在眼科新护士培训中的应用[J]. 中华护理教育, 2008, 5(5): 257-258.
- [17] 陈萍, 鲁芳. 建构主义理论在社区护理学教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2009(4): 19-20.
- [18] 刘辉, 邹小燕, 宋晓燕, 等. 建构主义理论在健康教育课程中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2009(11): 70-72.
- [19] 刘蕾, 郭宏, 李青文, 等. 建构主义学习理论与直接授課法在《基础护理学》实验教学中的综合应用[J]. 护士进修杂志, 2010, 25(5): 412-414.
- [20] 陈林杰. 高职院校教师科研能力分析模型与应用[J]. 职业技术教育, 2008(29): 5-7.
- [21] 任京民. 关于构建高校合作学习教学模式的探讨[J]. 现代教育科学, 2006(6): 116-119.

The Effect Evaluation of a Continued Education Program Application of Constructivist Learning Theory in Assist Nursing Staff Improving Research Ability

ZHAO Jie-gang, ZHANG Ling-ling, WANG Hong-yun

(School of clinical medicine, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Objective: To evaluate whether to improve the research capacity of a continuing education program evaluation for assisting nurses; Methods: The nurses of two hospitals Grade III as research subjects (intervention group and control group), to collect information on the program before and after intervention, to implement t test to research achievements (number of papers published and number of research project) of both groups; Results: There was no significant difference before intervention research, the two groups was significantly different after the intervention (number of papers published $p = 0.00$, number of research project $p = 0.012$); Conclusion: The continuing education programs could effectively improve the research capabilities of nurses.

Key words: education; nursing; in-service training

行业应用软件技能培训教学模式研究

梁坤峰,高春艳,李 健,芮胜军

(河南科技大学 车辆与动力工程学院,河南 洛阳 471003)

摘 要: 传统教学模式与课堂教学知识体系、学生兴趣及社会需求、教师资源合理配置方面所具有的矛盾,已经不能完全适应时代的要求。为提升工科毕业生素质、提高毕业生就业率,以增强毕业生后续发展潜力为着眼点,充分考虑到素质教育的需要,提出了“行业应用软件技能培训教学模式”。新的教学模式在探索新时代、新理念、反映现代人才培养的科学性、时代性、实践性等方面作了一些工作。这些成果还有待于在实践中进一步完善。

关键词: 教学模式;技能培训;行业软件;本科生

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

一、引言

21 世纪是一个开放的信息化时代,社会的和行业的发展不断发生变化,学校的传统教学模式已经不能完全适应时代的要求^[1,2],并具体体现在三个方面的矛盾上:(1) 学生学习兴趣与课堂教学知识体系之间的矛盾^[3],随着学生接触新知识的渠道不断增多,以及学生对新知识的向往程度不断增强,传统的知识体系已不能完全吸引学生的兴趣;(2) 学生所学知识及学习兴趣与社会需求之间的矛盾^[4],目前国内大多数企业还未建立起技术培训体系,为了适应市场对产品的需求,缩短产品的研发周期,迫切希望高校培养出能很快适应工作要求的“专门化”工程技术人才,但是学校为拓宽毕业生的就业渠道,在学生的培养上强调“淡化专业,拓宽口径,加强基础,注重综合素质和创新能力”,造成学校的教育模式与企业的经营理念之间的冲突,产生宽口径人才培养与专门化人才需求的矛盾,并直接导致就业难的现象;(3) 教师资源与教学模式之间的矛盾^[5],教师作为教学体系的执行者,其本身所具有的知识体系要远远比课堂教学知识体系的要求宽广的多,尤其对于专业课教师而言,通过纵向、横向的科研工作,时刻站在当前知识体系的最前沿,掌握大量的新

知识,把握着行业的知识需求,如果不能把这些教师的知识资源合理配置到教学中并使使学生收益,那么就浪费了教师的知识资源。基于以上三点矛盾,促使高等教育工作者反思传统的教学模式在培养人才过程中存在的问题,并通过教学改革等手段弥补教学模式的不足。

高等教育经过连续多年的大规模扩招,毕业生就业日益成为一个难题,在此背景下,课题组成员结合长期的教学体验以及对传统教学模式的深入探讨,提出了“构建行业应用软件技能培训教学模式”,以期达到提高工科毕业生就业的核心竞争力,研究探索过程得到了多方重视和资助。这种新型的教学模式已在河南科技大学热能与动力工程专业进行了多年的实践,河南科技大学是一所工科特色明显的普通院校,探讨工科大学生的培养问题具有现实意义。

二、行业应用软件技能培训教学模式的提出

为拓宽毕业生的就业渠道,在学生的培养上强调“淡化专业,拓宽口径,加强基础,注重综合素质和创新能力”。然而,目前国内大多数企业还未建立起技术培训体系,为了适应市场对产品的需求,缩短产品的研发周期,迫切希望高校能培养出

收稿日期: 2011-04-26

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2009Y-009);河南科技大学博士科研启动基金项目(09001201);河南科技大学校基金项目(2008ZY006)

作者简介: 梁坤峰(1975-),男,河南新郑人,副教授,博士,主要从事多相复杂系统与低品位能源利用研究。
Email: liangkunf@163.com。

很快适应工作要求的“专门化”工程技术人才,以解决企业所面临的生产、技术、销售和管理等方面的问题。对于热能与动力工程专业,企业需要的人才主要包含生产、技术方面的人才以及市场营销方面的人才。之所以出现就业难的局面,主要问题在于学校的培养模式与企业的需要之间出现了脱节。基于目前就业市场供大于求的现状,在学生的培养上务必要与企业的需要挂钩,人才的培养最好采取订单式的培养模式,但是这种培养模式是否真正能够通过现有的教学模式得以实现?对此,我们没有此方面的实践,因此也无法给出一个确切的答案。但一个确定的事实是:高校学生的培养必须适应企业需要的变化,热能与动力工程专业自然也不例外。

从2000年起,课题组的老师们一直在思考怎样办出热能与动力工程专业的特色?如何把特色变成一个亮点以吸引挑剔的招聘单位?如何找到一个合适的切入点?当然所有的思考都要基于两个前提条件:①必须以提升学生的素质为前提;②必须结合招聘单位的需要进行教学改革。

调查发现,招聘单位总是希望能够招聘到能一上岗就为其创造效益的员工,这一点正是本科教育相对欠缺的地方,而恰恰又是高等职业教育和中等职业教育所擅长之处。但是作为本科教育不能为迎合企业的需要只是去强调实践教学,而忽略理论学习的重要性。倘若如此,本科教育将会等同于职业教育,此种模式下培养出的本科生适应能力可能会比较强,但限于理论知识的欠缺,发展前景将大大受限。所以本科教育不能等同于职业教育,突出特色也不能以改变本科教育这一基础为前提。所以教学改革的切入点是:强化理论,突出特色。

作为承担人才培养的主体—高校,需要着眼市场的要求,立足国际化发展,针对当前社会的需要和学生的特点,及时调整办学方向,积极地应对挑战。中国要实现经济的发展,必须培养和造就一批又一批高素质的专门人才,高等教育不仅要传授知识,更要培养能力,使学生有能力通过不断的自我学习,主动接受新事物,应对新挑战。

具体到热能与动力工程专业,考虑到计算机技术对本行业的巨大影响,以提升毕业生素质、提高毕业生就业率以及增强毕业生后续发展潜力为着眼点,专业教学模式改革为“构建热能与动力工

程专业行业应用软件技能培训教学模式”。该模式是在广泛调研和分析本专业尤其是本校本专业大学生就业特点、就业的行业分布以及就业后工作性质的基础上,充分考虑到素质教育需要而提出的。

三、教学模式的构建与具体实施

国家对热能与动力工程大专业有明确定位,该专业是一个基础性的专业,主要培养高级工程技术人才。从学科上来讲该专业属于工学,从学科门类上来讲属于能源与动力类,从培养模式上看,注重三基(基础理论、基本技能、基础知识),强调动手能力。基于以上专业定位,行业应用软件技能培训教学模式的构建与实施包含以下几个方面。

1. 调研其他高校热能与动力工程专业的人才培养模式

据统计,目前我国开设有热能与动力工程专业的学校共143所(包含二级学院或独立学院),其中含全国重点高校(211和985)50余所。调研过程采用分层次,分地区和分阶段进行。

2. 调研企业对毕业生应用行业软件的需求

企、事业单位在招聘时最重视毕业生哪些方面的能力呢?对此进行了专门的调查分析,调查表明,企业在招聘时普遍看重学生是否具有英语、计算机等级考试证书、学习成绩和相关荣誉证书等,但在同等条件下更注重毕业生的能力与素质。对大学生而言,适当取得一些证书是应该的,但更应该注重自身能力的培养,尤其是注重企业比较看重的一些实际应用能力的培养,如外语方面强调会交际、能阅读相关外文资料,计算机方面强调实际操作,尤其是对一些行业软件的掌握情况。针对行业软件的应用情况,在一些企业展开了重点调查。根据反馈数据分析表明,针对热能与动力工程专业而言,行业软件主要包括以下几类,①绘图类,如三维设计与分析软件UG、Pro/e、I-deas、AUTOCAD、CAXA、Solidworks等;②控制类,如电路设计软件protel、组态软件Intouch等;③计算类,如工程计算语言matlab及其功能强大的工具箱;④分析类,流体计算软件Fluent、Star-CD、有限元分析软件Ansys、i-deas;⑤编程类,如编程语言Vb、C/C++、Vc、汇编等。此外,不同性质的企业对行业软件的要求又呈现出很大的不同。

3. 修订专业培养方案和实践教学计划

近几年教学实践的过程,逐步完善了本专业学生培养模式,并对原培养方案进行了大幅度的修改。在对培养方案的修改上,继续坚持注重“三基”,突出了实践教学环节和计算机应用能力的培养。尤其是针对行业软件的应用,提出了比较具体的培养计划。除了有针对性的设置一些计算机应用方面的课程,如:计算机文化基础、高级语言程序设计、三维造型设计、计算机接口技术、单片机原理及应用、内燃机 CAD、内燃机电控技术、有限元在内燃机中的应用、暖通空调计算机应用等。另外单独开设计算机综合训练项目,并专门举行一些讲座以对一些行业软件进行培训。

4. 教学模式的具体实施内容

具体实施中需从以下几个方面进行:①培养本科生应用行业软件的培训教学模式探讨,包括理论和实践两个方面,探讨激发学生进行研究性学习的途径和具体实施方案;②本科培养方案与技能培训教学模式之间的相互影响研究;③通过问卷调查、走访、研讨会、座谈会等形式探讨技能培训教学模式的具体实施方法;④合理配置教师资源,推进技能培训教学模式的顺利开展;⑤技能培训教学模式的推广应用。

四、主要成果

1. 专业培养方案不断完善

随着电子技术及计算机技术的发展,在热能与动力工程领域许多行业软件应运而生,广泛应用于各个企业。我校根据这种情况,相继调整了专业培养方案,2002 年本专业培养方案中开设的行业软件课程有计算机文化基础、高级语言程序设计、微机原理及应用和计算机接口技术等,2004 年本专业培养方案中增加行业软件课程有优化设计和机械创新与设计等,2006 年本专业培养方案中增加行业软件课程有三维造型设计、有限元在内燃机中的应用、计算机辅助设计等课程。从我校培养方案的变迁中就可以看出行业软件课程在我校本科生教学过程中不断受到重视,学习和接触的行业软件范围在不断的扩大。

2. 学生对专业课程学习的主动性不断加强

现在的大学生主观能动性都比较强,自我摄

取知识的欲望都比较高。但是对于自己不感兴趣的东西常常有抵触情绪,经常采取消极对抗或阳奉阴违等其他办法对学校 and 老师的安排表示反对。我校根据大学生的心理变化发展特点,结合现有的老师和学生的具体情况,在专业课教学以及毕业设计时尽量尊重同学们的意愿,考虑到同学们以后的就业或读研究生,引导他们学习一些行业内常用的软件。同学们学习起来信心都很足,积极性也很高。通过这些行业内常用的软件地学习,激发了学生对专业课程学习的积极性和主动性。

3. 学生就业、考研优势明显

近年来,热能与动力工程专业每年设置五个教学班,每届学生数量在 175 人左右。按专业方向,每届学生设置制冷教学班 2 个,热力发动机教学班 3 个。就近几年的毕业形势分析,毕业生约有 10 - 15% 考取各校研究生,其余学生就业,就业率在 95% 以上,高于全校的平均水平。

对本专业 07、08、09 级学生进行了大学生涯规划,并进行了相应的调查。调查表明,大约有 30% 左右的学生有考研继续深造的打算;从就业方面来看,大多同学倾向于选择国企或其它类型的大型企业。鉴于目前的就业形势,一方面要对在校生的就业意愿进行引导,另一方面也应尽量适应其就业愿望,从学生的培养上多下功夫,以提升毕业生的核心竞争力。

五、结语

21 世纪比任何一个时代都更重视人才,对人才的要求比以往的任何一个时代也都要高。各个高校责无旁贷的肩负起了培养人才的使命,人才培养的规格则取决于各高校、各专业的办学实力和办学思想。河南科技大学具有明显的工科特色,以提升工科毕业生素质、提高毕业生就业以及增强毕业生后续发展潜力为着眼点,不断深化教育教学改革,提出了行业应用软件技能培训教学模式,新的教学模式在探索新时代、新理念、反映现代人才培养的科学性、时代性、实践性等方面作了一些工作。这些成果还有待于在实践中进一步完善。

(下转第 24 页)

《中国近现代史纲要》教学模式研究与实践

丁泽勤

(河南科技大学 马克思主义学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 在教学实践中积极研究和探索《中国近现代史纲要》教学模式的改革,是推进该课程建设、增强其思想政治教育功能针对性和实效性的重要环节。笔者针对《中国近现代史纲要》教学中存在的问题,采取了一系列的改革措施,取得了良好的教学效果。

关键词: 中国近现代史;教学模式;教学质量;教学实践

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

《中国近现代史纲要》(以下简称为《纲要》)是2005年《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中要求全国普通高等学校必须从2006级本科学生开始开设的四门思想政治理论必修课之一。我校从2006-2007学年第二学期开始为2006级本科生首次开设此课程。为了充分发挥《纲要》课在大学生思想政治教育中的重要作用,近年来,我们按照教学大纲的要求,紧密结合教学工作实际,在深入了解学生对《纲要》课的认识与学习需求、正确理解《纲要》课的课程功能和教学目的、突出课程重点、凝炼教学内容、不断改进教学方法、逐步增强《纲要》课的吸引力和实效性等方面做了一些尝试和探索,收到了良好效果。

一、准确把握课程特点,明确教学目的意义

《纲要》是中央宣传教育主管部门确定的全体大学生必修的一门重要的公共思想政治理论课。同时,《纲要》又是一门历史课,因而该课同时具备了历史课和思想政治教育课的双重性质和特征。正确理解和把握该课的性质与特征,进一步明确课程功能和教学目的,是把握好教学方向、实现教学目标的首要前提。

1.《纲要》具有一般历史课的基本属性

从《纲要》的内容结构可以看出,《纲要》简要

而系统地阐述了从1840年到现在中国历史,它给人的第一印象就是历史课,主要是用历史事实去阐明中国近现代历史的基本问题和理论观点,做到“于序(叙)事中寓论断”。也就是说,《纲要》课的理论阐述是建立在叙述史实的基础上,是按照历史学的逻辑方法来展开的。离开了历史学的基本方法和逻辑,《纲要》课就在本质上失去了学术依托,其价值也就不复存在了。^[1]

2.《纲要》更具思想政治理论课的显著特征

虽然一切社会科学都不可避免地带有政治性(或曰阶级性),但是,与一般的中国近现代史课不同,《纲要》课的政治性更为突出和鲜明。《纲要》课不是从历史专业的角度系统和全面地介绍中国近现代史的各个方面,而是在使大学生对中国近现代史的总体面貌和基本线索有一个大体了解的基础上,围绕中国的仁人志士和人民群众“为实现‘民族独立和人民解放’与‘国家繁荣富强’两大历史任务而斗争”^[2]这一主题展开,其目的是帮助学生进一步明确“两个了解”(了解国史、了解国情)和懂得“三个选择”(历史和人民怎样选择了马克思主义,怎样选择了中国共产党,怎样选择了社会主义道路)的必要性和正确性。强烈的政治思想教育性是《纲要》课与中国近现代史专业课最显著的区别。

因此,我们在授课过程中必须正确理解和把握《纲要》课的课程特点,既要按照历史学“求真”

收稿日期: 2011-06-02

项目来源: 河南科技大学教育教学改革项目(2007Y-038)

作者简介: 丁泽勤(1962-),女,河南邓州人,副教授,主要从事马克思主义中国化方面的研究。

Email:ldx@mail.haust.edu.cn.

的本质特征,尊重史实,实事求是,全面把握近现代历史的总体面貌和基本线索,依靠确凿的历史事实得出基本结论,使《纲要》课始终保持较强的吸引力和感染力。同时,又要突出思想政治教育主题,确保把该课的思想教育功能落到实处。

二、坚持开展调查研究,了解学生学习需求

1. 调研学生中学阶段的学习情况

众所周知,大学生在中学阶段学习过中国近现代史的相关内容。准确把握学生对中学所学内容的掌握情况,避免内容重复应该是上好《纲要》课的基本前提。为此,自 2006 级学生开始,我们连续 5 年在每学期上课前在学生中开展了“中学阶段学习中国近现代史情况问卷调查”活动,共发放《中学阶段学习中国近现代史情况调查表》4200 余份,回收 4100 余份。鉴于《纲要》不是专业历史课,它不要求学生精通中国近现代史,但它要求学生必须掌握中国近现代史的重要的历史事件和历史人物,因此我们在设计调查项目时重点把学生对重要历史事件和重要历史人物的了解及其评价、启迪的掌握程度设置为主要内容。具体统计数据见表 1。

表 1 中学学习中国近现代史情况调查表

近现代史内容	掌握程度(%)		
	了解	比较了解	不了解
重要历史事件	38	53	9
重要历史人物	37	52	11
对重要历史事件的评价	26	44	30
对重要历史人物的评价	28	41	31
重要历史事件的启迪	31	32	37
重要历史人物的启迪	25	40	35

从表 1 以上统计数据中可以看出:一是《纲要》的内容与中学的内容有不少重复。绝大多数学生对中国近现代历史中的重要历史事件和重要历史人物是了解和比较了解的,分别占 91% 和 89%,因此讲授中不能平铺直叙、面面俱到。二是真正了解重要历史事件和重要历史人物及其评价、启迪的学生比例并不高,分别是 26%、28%、31%、25%。这说明必须在课程内容结构的设置与选择上加以改进,才能更好地达到引导学生得出正确历史结论、准确把握“两个了解”、“三个选择”必然性和正确性的教学目的。

2. 了解学生对教学方法的选择

教学方法得当与否,是影响教学效果的重要因素。而学生对教学方法的倾向性选择和认可度,也直接关系到教师对课堂学生学习兴趣的激发、“教”“学”之间的互动、课堂活力和吸引力的增强和教学效果的好坏。为了解学生对《纲要》课教学方法的倾向性需求,我们以“你最希望的教学方法”为题,连续多年在学生中展开了问卷调查,要求学生在①讲授、②讨论、③多媒体、④自学、⑤与____相结合、⑥其他(回答是要具体)6 项选项中选一项。调查结果显示,选择“讲授”法和“与____相结合”的学生比例较高,分别占被调查人数的 20.8% 和 59.1%。其中,在选择“与____相结合”的教学方法的学生中,提出“讲授与多媒体相结合”的占被调查人数的 23.8%，“讲课与讨论相结合”的占 15.5%，而选择其它形式的都在 9% 以下。由此可见,绝大多数学生并不排斥课堂讲授这种教学方法。但学生们更喜欢和倾向于多种教学方法的结合,特别是“讲授与多媒体相结合”教学法,居所有调查选项之首。

三、注重优化课程结构,用心凝炼教学内容

根据对学生在中学阶段学习近现代史情况的调研了解和与学生的访谈情况,结合《纲要》课时少、内容多的特点,我们在多次集体研究教学大纲、教材内容、教学计划的基础上,决定在教学结构、内容的安排上采用“大专题与小专题相结合”的方式进行。首先,把从 1840 年开始到 2006 年的历史,依据教学大纲和教材要求,设置了反对外国侵略的斗争、对国家出路的早期探索、资产阶级共和国的建立及失败、中国共产党的诞生、国共合作与国民革命、中国特色革命道路的艰难探索、中华民族的抗日战争、为建立新中国而奋斗、社会主义基本制度的建立、社会主义建设在探索中曲折发展等十个大专题。^[3]其次,我们又在每个大专题中根据需要再设 2-3 小专题。如:在“反对外国侵略的斗争”中设置“西方列强入侵与近代中国社会性质的变化”、“抵御外国武装侵略与民族意识的觉醒”2 个专题;在“对国家出路的早期探索”中设置“农民阶级对国家出路的探索”、“开明地主阶级对国家出路的探索”、“资产阶级维新派对国家出路的探索”3 个专题;在“中华民族的抗日战争”中设置“国民党与正面战场”、“中国共产党领

导敌后战场”、“全民族抗日战争的胜利”3 个小专题；在“社会主义建设在探索中曲折发展”中设置“良好的开局”、“探索中的失误与取得的成就”2 个专题等等。同时，要求教师在备课过程中要紧密结合学生对历史知识的掌握情况和国内外时事热点的变化，及时收集、补充课本上没有的相关历史和时事知识，凝炼、优化教学内容。

大、小专题相结合的方法，既注重对重大历史事件和重要历史人物的史实性表述，又注重对这些事件和人物的评价与启迪的引导性总结；既注重重大、小专题之间的相对独立和相互衔接，又注重保持整个课程内容体系的连续性和逻辑性；既注重对授课总课时的整体把握，又根据专题内容的重要程度与多少合理分配授课时间，做到了尊重史实，突出重点，强化引导，凸显了《纲要》课的思想思想政治教育功能，收到了良好效果，得到了学生的一致认同和好评。

四、改进教学方式方法，努力提高教学质量

1. 改进课堂讲授法，使课堂讲授更精彩

课堂讲授法是长期以来被多层次、多学科教学实践证明了的传统的、行之有效的主体教学方法。为使课堂讲授法更精彩、更具吸引力，我们一是坚持在每学期开学初都要召开一次课前教学分析会，认真分析研究教材内容体系，提出统一的教学提纲。二是要求每位任课教师在备课、授课中要做到“四个结合”，即史实性与政论性相结合、逻辑性与层次性相结合、条理性与熟练性相结合、知识性和趣味性相结合，不断增强授课的吸引力；三是开展互听互评活动，任课教师之间每学期至少要相互听课一次，课后相互交流，取长补短，共同提高。

2. 优化多媒体教学，使课堂氛围更活跃

多媒体课件能够通过灵活多样的文字、图像、声音、动画和视频等手段，使所介绍的历史生动、有趣、形象、新颖地展现在学生面前，增加学生的学习兴趣，提高学生对历史知识的记忆质量，是学生期望值较高的授课形式。教学过程中，我们一是注重制作高质量的多媒体课件。购买了高等教育出版社出版的多媒体课件《中国近现代史纲要》，结合教材内容对课件进行观看研究，在此基础上，结合我们设置的大、小专题制作出符合我校

学生实际的多媒体课件，并在教学实践中反复修改完善，达到学校教务处要求的 A 级标准。二是主动选择多媒体教室。每次排课前，我们都积极申请在多媒体教室上课，如果白天排不开，我们就选择把课放在晚上，从而为推行“课堂讲授与多种教学方法相结合”奠定了硬件基础。三是根据教学内容需要，适时把多媒体教学穿插在课堂讲授之中，让精彩的画面、流畅的图形和生动的视频与黑板、粉笔以及教师的口头语言、书面语言、身体语言有机结合起来，使整个课堂氛围活跃、生动起来，巩固和提高教学效果。^[4]

3. 规范课堂讨论法，使课堂启迪更有效

课堂讨论法是一种激发学生学习积极性和主动性，变被动听讲为主动思考，锻炼学生资料组织、材料驾驭、分析判断、语言表达等综合思维能力的一种行之有效的教学方法。在运用课堂讨论法的过程中，我们一是注重营造讨论氛围。每位教师平时要注意加强与学生的沟通与交流，帮助学生克服不愿讨论或不敢讨论的心理畏惧现象，建立民主、平等的师生关系，充分调动学生参与讨论活动的积极性；二是正确选择讨论形式。讨论分大讨论和小讨论两种形式。大讨论是指全班同学都参与、用时 90 分钟（两个学时）的讨论，旨在帮助学生就一些涉及“两个了解”、“三个选择”等重大理论问题上树立正确观念，提高认识，每个学期可以安排 2 次。小讨论是指在课堂教学过程中就某一重点问题让学生随机发表自己看法的讨论，主要是为了振作学生听课精神，调节和活跃课堂气氛，加深认识与记忆，培养学生即席讲话的能力，诱导学生主动思考问题。三是认真做好前期准备。如组织大讨论时，教师要紧密结合教学内容和教学目标，精心设计讨论主题，提前一周告知学生讨论的主题和内容，并就相关文章和著述以及资料的检索与查阅、讨论小组划分、以及小组学生在查阅整理资料、撰写讨论提纲和课堂讨论发言等方面的分工等给予必要的指导和帮助。四是精心组织讨论过程。做到时间安排得当，学生发言普遍，讨论秩序井然，点评、引导及时到位，正确把握讨论方向。比如在讲授“社会主义基本制度的建立”这一专题时，我们提前一周提出了“谈谈你对中国在 50 年代选择建立社会主义制度的看法”这一主题让学生准备讨论。在 90 分钟（两个学时）的讨论中，同学们很快就中国工业化的必要

性、中国民族资本的局限、社会主义改造的必要性与可能性、苏联对中国的支援和影响、第一代领导人对社会主义的理解等问题展开了讨论,学生发言踊跃,场面非常热烈。通过这些讨论明显加深了学生对“社会主义是历史的必然选择”这一历史结论的认可,锻炼和提升了学生的团结协作能力、文献检索能力、发言概括能力及思考分析能力,收到很好的课堂效果。

五、重视实践教学环节,突出主体教育功能

实践教学是大学生思想政治教育课的重要环节,也是《纲要》课教学的重要组成部分。针对我校实践教学班级多、学生多、教师少、经费少的特点,为增强学生参与社会调查的积极性和主动性,提高针对性和实效性,我们主要采取了以下措施:

1. 提前着手,认真准备

在课程结束之前,教师要通过问卷调查、访谈等形式,对所教班级学生对参与实践教学的心态、开展社会实践的地域条件和客观资源、方式方法的选择、撰写调研报告的能力等做出必要的调研摸底,做到心中有数。

2. 因地制宜,加强指导

在社会调查形式的规划上,依据前期调研情况,倡导学生本着就近就便、节约成本、广泛参与的原则,组成若干社会调查小组,每组推荐1-2名学生作为负责人,并以小组为单位制定社会调查计划,实施社会调查活动,撰写社会调查报告。社会调查计划实施前,要把名单和计划报给指导老师,便于老师的指导和监督。在对社会调查目标和资源的选择上,事先指导学生对省内外历史革命传统教育基地、红色旅游基地、革命历史遗址、旧址、新中国成立以后特别是改革开放以后在中国特色社会主义建设中涌现出的在政治、经济、文化、社会建设先进典型单位和个人等鲜活教育资源进行考察了解,然后按照地域和类别进行整理,帮助学生根据自己的实际情况选择合适的调研方向和目标。

3. 严格要求,确保质量

为确保社会实践的质量,我们首先对学生调研报告的框架、格式、标题、字数等事先做出明确规定,要求条理清楚,字迹工整,格式统一;其次,为防止个别学生态度不认真、不调研、上网抄袭等

不良行为,我们规定若发现学生的调研报告出现相互抄袭和上网抄袭等行为的,一律按零分记,实现老师对学生的监督。在批阅学生的调研报告时,制定了统一的评分等次,每个等次列出了详细的评分要点,教师要依据标准的要点对学生的调查报告进行认真、严格地批阅,发现抄袭行为,坚决按照相关规定处理,对优秀和不及格的调研报告要说明原因,写上评语,并将教师批阅学生社会调查报告的情况作为学院年度教学检查的重要内容,实现了学院对教师的监督。自2006年以来,我们共指导和组织4届15000余名学生进行了社会调查,批改社会实践调查报告15000余份。从整体情况来看,绝大部分学生自觉参加实践教学活动意识不断增强,撰写社会调查报告的能力和水平逐年提升,调查报告的优良率不断提高。广大同学通过社会实践,把学习内容从课堂延伸到社会,在调查研究中通过历史与现实的反复对比,进一步印证了对课堂所学的重大历史事件和重要历史人物的启迪与评价,进一步加深了对党领导中国人民建设中国特色社会主义、实现中华民族的伟大复兴的历史必然性的认识,增强了大学生热爱党、热爱祖国、坚定社会主义和共产主义信念的自觉性和主动性。

六、改革考核考评方法,巩固思政教学效果

考试是检验教师教学效果和学生学习效果的必要手段。由于《纲要》课是思想政治教育课,重视学生平时学习积极性的调动,强化教学过程中对学生的学习态度和学习表现的考查,加强对大学生运用马克思主义的立场、观点和方法去看待问题、分析问题、解决问题能力的培养,应该是贯穿《纲要》课整个教学过程的主线。^[5]因此,《纲要》课的考评方式应该是过程考查与期末考核并重。经过多次认真的调查研究,我们采用了“平时成绩与撰写论文相结合”的方式。

1. 重视平时成绩

平时成绩考核满分为100分,占总评成绩的20%,主要考核学生作业、考勤、参加课堂讨论发言情况等表现。任课教师在组织教学过程中要认真填写教学手册,做好作业、课堂讨论和考勤情况等方面的记录。同时,在每个教学班的各个行政班(一般30人左右)里推荐确定一名责任心强学

生代表,负责教学过程中学生听课情况、纪律情况、发言情况等平时表现的记录,期末由老师根据两项记录综合得出每个学生的平时成绩。

2. 认真批阅期末论文

期末论文满分为100分,占总评成绩的80%。论文题目由课题组集体命题。命题既着重考查学生对教学大纲规定的基本知识、基本观点的掌握情况和对知识体系的整体把握,又注重考查学生在现实视角下对中国近现代史知识的融会贯通能力,又适当结合每个学期的形势政策变化拓展内容,注重考查学生联系现实分析社会热点焦点问题、剖析社会现象的能力。教师提前2-3周把集体拟好的4-5个论文题目和要求提供给学生,让学生有比较充裕的准备时间。同时,要求论文要有封面,写清题目、姓名、学院、专业、班级及学号;论文要观点正确、有理有据、字迹工整、逻辑严密;严禁剽窃、抄袭,如有雷同,以零分计;论文格式要规范,要有摘要、关键词和参考文献(不低于3个);论文必须用学校统一制定的作业专用纸,必须手写,不得打印;字数不低于3000字等等。论文上交后,教师将以此标准进行批改。

几年来的教学实践证明,“平时成绩与论文相结合”的考核方式,可以更好地体现以学生为本、注重实效的教学理念,真正地把学生作为教学的主体,容易调动学生学习的积极性和主动性,引导学生关注政治、关注社会热点问题,有效避免学生死记硬背,平时不学习、考前熬通宵以及打小抄等作弊现象,有利于学生多视角认识、分析和解决问题能力的培养和综合素质的提高。

参考文献:

- [1] 沙健孙. 关于开设“中国近现代史纲要”课程的若干思考[J]. 思想理论教育导刊, 2005(6): 12-15.
- [2] 张玉玲. 《中国近现代史纲要》课的多媒体教学刍议[J]. 内蒙古民族大学学报, 2007, 13(6): 145-148.
- [3] 李松林. “纲要”、“概论”两门课交叉内容的讲授法[J]. 思想理论教育导刊, 2007(7): 47-52.
- [4] 娜芹, 萨如拉. 论“中国近现代史纲要”课程的定位及其基本功能[J]. 内蒙古财经学院学报(综合版), 2007, 5(3): 39-42.
- [5] 沙健孙, 马敏等. 中国近现代史纲要[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.

Studying and Practice of Teaching Model in Teaching “Outline of Chinese Modern History”

DING Ze-qin

(School of Marxism, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Positively studying and probing the reform of teaching model in teaching “Outline of Chinese Modern History” is the important links of pertinence and pragmatality in promoting the curriculum building and enhancing ideological and political education. With the problems in teaching “outline of Chinese modern history”, the author has taken a series of measures and made a good teaching effect.

Key words: outline of Chinese modern history; teaching model; teaching quality; teaching practice

在食品添加剂课程教学中关注食品安全教育

李欣,任广跃,朱文学,樊金玲,罗磊,杜琳,肖海芳

(河南科技大学 食品与生物工程学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 近年来,我国频发的食品安全事件对社会和消费者造成了极大的负面影响。食品添加剂是食品科学与工程专业的一门重要的专业课程。在食品添加剂课程讲授过程中加强食品安全教育,可以使学生对食品添加剂有积极、正面的认识,消除对食品添加剂的误解,培养和提高学生的食品安全意识。通过对食品添加剂使用过程中安全问题的阐明,也可深化教学内容,进一步激发学生的学习兴趣,提高教学质量,同时对食品安全教育有显著的促进作用。

关键词: 添加剂;食品安全;教育

中图分类号: G712

文献标识码: A

近年来,随着社会的发展和科技的进步,食品工业得到了前所未有的发展,然而食品安全问题并没有随之减少反而越来越多。尤其是近几年我国食品安全事件频发,毒大米、吊白块米粉、瘦肉精、苏丹红、三聚氰胺等屡见不鲜,使人们意识到不安全的食品对身体和心理健康造成的巨大危害。世界各国纷纷采取措施加强食品安全立法和监控。食品安全性问题受到了广泛关注^[1]。

食品安全是一个涉及科学、技术、法规、政策的综合性社会问题,由于我国食品安全生产加工和流通行业起步较晚,技术和法律法规都不完善,因此进行食品安全教育,提高消费者的食品安全素养和防范意识就显得尤为重要。

“民以食为天”,食品关系千千万万人的生命安全,然而在相当长时期内,人们却很少获得相应的食品安全知识教育及风险预警,更谈不上去主动预防食品安全风险来自我保护。根据各国的经验来看,人们的食品安全意识越强、食品安全知识越丰富、国家食品安全法律制度越有效、食品安全问题发生的几率就越小。“教育”本身不具有法律的强制力和惩戒力,但教育是普及食品安全知识、提高食品安全意识的重要手段。为了减少和避免食品安全问题,最大限度地降低食品安全问题的

危害,将食品安全列入国民教育体系具有重要的意义。

一、强化食品安全教育意识

食品安全教育内容分为:食品安全专业知识和食品安全法律知识^[2]。从食品“由农场到餐桌”的各个环节看,食品安全专业知识,是指生产、销售、消费各环节中,无毒、无害、符合营养要求,对人体健康不造成任何急性、慢性和潜在性的危害的食品专业方面的基础知识^[3]。食品添加剂课程广泛涉及到食品安全的专业知识。

我国公众的食品安全专业知识的普及率较低。近年来,频繁发生的食品安全事件,使食品安全问题已成为全社会关注的热点和焦点。食品添加剂是食品工业的重要组成部分,对食品的生产和质量改善起着至关重要的作用。食品添加剂的安全使用不仅涉及广大消费者的健康,还涉及食品企业的生存,关系到整个食品行业的发展^[1]。由于不了解食品添加剂,使得很多人对食品添加剂产生了很深的误解,将在食品中添加的非法添加物说成食品添加剂,将食品安全事件的起因归咎于食品添加剂,使食品添加剂成为媒体关注的焦点及广大消费者心中的疑点。

收稿日期: 2011-04-09

基金项目: 河南省教育科学“十一五”规划2010年度课题(2010-JKGHAG-0180);河南科技大学教育教学改革项目(2009N-049)

作者简介: 李欣(1979-),女,河北邯郸人,副教授,博士,主要从事天然产物生物活性研究。

Email:lixinpxy@hotmail.com。

《中华人民共和国食品卫生法》定义食品添加剂是：“为改善食品品质和色、香、味，以及为防腐和加工工艺的需要而加入的化学合成或者天然物质”。在应用中，其添加量有严格的规定。食品法典委员会（CAC, Codex Alimentarius Commission）对于食品添加剂使用的总原则有明确规定，不得以食品添加剂改变食品的本质、内容或者质量而欺骗消费者^[4]。

因此，非法使用的化学添加物不属于食品添加剂范畴。为了提高原奶蛋白检测量而人为添加在奶粉中的三聚氰胺正是属于这类非食品加工用化学添加物，是法律禁止添加到食品中的物质，不能与食品添加剂混为一谈。同时，许多与食品添加剂有关的食品安全问题，主要是由人为因素造成，如超范围、超剂量使用食品添加剂。因此，正确认识食品添加剂，掌握食品添加剂的性能及其在食品中的应用，是食品添加剂安全、合理使用的关键，也是防止安全事件发生的重要手段。

《食品添加剂》课程中，每一种添加剂都涉及到安全性问题，我们的学生将来大部分都会直接或间接地与食品行业打交道^[5]，因此不仅要把该课程的理论严肃认真地加以传授，还要从思想上、行动上正确处理好专业理论教学与食品安全教育的关系。专业教师要主动增强教书育人的意识，要改进重理论教学、轻食品安全意识培养的行为，自觉地把食品安全教育渗透到日常教学和日常行为中去，增强学生的食品安全意识，使他们成为高素质的食品专业人才。因此在食品添加剂课程的教学中渗透食品安全教育是极有意义的。

二、全面解析食品毒理学安全性评价体系，为食品安全教育奠定基础

食品添加剂的安全使用是非常重要的。理想的食品添加剂最好是有益无害的物质。所谓毒性是相对而言的，有毒与无毒之间并无截然不同的界限，如毒性较大的物质，若用量低微，使用得当，也不至于造成中毒；反之日常生活必不可少的某些物质，如食盐，甚至像水与维生素A、D等，若不适当地过量摄食，也会对机体造成危害。因此，对允许使用的食品添加剂，也要严格控制其使用范围与使用量，在良好的操作条件下使其不超过允许的最高量。

为了达到安全使用的目的，需要对用作食品添加剂的物质进行充分的毒理学评价。毒理学评价是制订食品添加剂使用标准的重要依据。对食品添加剂进行安全性或毒性鉴定时，要在毒理学评价过程中，全面考虑物质的化学结构、理化性质和纯度、人的可能摄入量、人体资料、动物毒性试验和体外试验资料、代谢试验资料等方面的因素，进行综合评价。动物毒性试验是迄今为止取得毒理学评价资料的最重要手段。动物毒性试验一般包括急性毒性试验、亚急性毒性试验、亚慢性毒性试验和慢性毒性试验四个阶段。

急性中毒的危害是很明显的，急性毒性试验可在短时期内粗略地判断物质的毒性，急性毒性试验有其意义也有其局限性，它不能作为安全评价的依据。因为有些物质，虽然急性毒性很低，但由于在人体中有蓄积作用，长期摄入，可引起慢性中毒，甚至影响生育，引起怪胎或癌变等问题，对人体健康和后代的潜在威胁很大，应该予以高度重视。所以除了急性毒性试验之外，还需要进行慢性毒性试验及一系列特殊试验。对准用的食品添加剂确定在食品中无害的最大限量，对有害的物质提出禁用或放弃的理由，为制订食品添加剂使用卫生标准及有关法规提供毒理学依据。只有使学生深入了解食品毒理学安全性评价的内容和意义，才能在食品添加剂各论的学习中更好的掌握每一种添加剂的应用，为食品安全教育奠定良好的基础。

三、精心设计、灵活安排教学活动，搭设食品安全教育平台

1. 吃透教材，科学组织教学内容

为了保证食品安全教育的效果，需要教师在教学工作中，不断研究和探索渗透食品安全教育的理论和方法，提高渗透食品安全教育的水平。在《食品添加剂》课程教学中，教师要认真研究教材，充分挖掘教材中食品安全教育的素材，根据教学内容的特点和需要，将食品安全教育的内容与学科教学的内容有机结合在一起。比如，有些教师只在最后《食品添加剂的安全使用》章节中讲述毒理学评价的实验体系及内容，这样既空洞又枯燥，难以实现食品安全教育的效果。教师将这一章放在添加剂各论之前向学生讲授，能够使学生在学习每一种添加

剂的LD₅₀、MNL时,理解这些毒理学数据的来源及意义,更能够深刻的理解添加剂的安全性,牢固的掌握其使用方法和要求,同时在教学过程中达到食品安全教育的目的。

2. 精心准备,灵活把握教学形式

为了保证食品安全教育的效果,在教学中,教师要突出教学方式的灵活性、主动性、多样性,使食品安全教育渗透的方式更加生动活泼、内容更加丰富多彩。一是提前向学生布置上课要求,如让学生在超市中注意食品添加剂的应用。在这一过程中学生会注意到很多问题,例如:食品标签中哪些属于食品添加剂类物质,哪些物质是对人体有危害的等等,使学生对防腐剂、甜味剂、着色剂等常用的食品添加剂增加感性认识。二是根据学生的个人情况,让了解食品制作的学生们介绍添加剂的应用实例。通过教学设计、教学方法、教学活动的改进完善,以求全方位地扩大食品安全教育的影响和效果。

四、理论联系实际,对学生进行食品安全教育

理论与实际是密不可分的,进行食品安全教育也必须坚持理论联系实际。在授课过程中,不仅通过食品安全事件使学生提高安全意识,还要进一步向学生分析食品安全事件发生的原因,使学生重视预防食品安全事件发生的措施,提高学生食品安全素质。例如,讲述亚硝酸钠的毒性时,通过“厨师放错盐,石家庄37人亚硝酸盐中毒”、“临清一家四口误食亚硝酸钠导致中毒”等案例,使学生掌握食品安全措施:尽量少用;用量要仔细计算,使用时最好二人以上共同操作,相互监督。包装物外要有醒目标签,防止误食;剩余的试剂,要立即归库,专人妥善保管等。

在学习食品着色剂时,可以通过罐头厂家违规使用柠檬黄的案例,使学生了解柠檬黄在国家标准中的使用范围不包括罐头制品,并向学生介绍如何判断罐头制品是否使用了人工合成的着色剂,采用多媒体课件向学生展示合格罐头、柠檬黄罐头制品及残余溶液的照片,加深学生的印象,使学生熟练掌握人工合成食品着色剂的使用。

另外,美国花生酱、亚硝酸盐中毒等食品安全事件都可以出现在课堂上,以食品安全事件为突破口进行教学活动,不仅使学生熟练掌握食品添

加剂的理论知识,还可显著提高学生的食品安全意识。

五、在实验教学中强化食品安全教育

实验教学是《食品添加剂》教学的重要组成部分。在实验教学中,不仅要指导学生了解添加剂的作用,更要通过多种同类型添加剂的比较,使学生在实践后能够分析添加剂的优点和缺点,在添加剂的功能性之外,掌握添加剂的毒理学数据,明确其安全性。例如,甜味剂的实验教学中采用了糖精钠、甜蜜素、安赛蜜等多种应用广泛的甜味剂。在实验过程中,要求学生首先品尝相同浓度下各种甜味剂的口感,然后将其分别梯度稀释至与蔗糖相同的甜度,实验中要求学生各种甜味剂甜味出现的快慢,持续时间,口感等方面进行感官评定。学生通过品尝,对糖精钠的极高甜度、不良口感有了深刻的认识,此时针对安全性一直存在争议的糖精钠对学生进一步进行安全教育,使学生了解即使是广泛使用的食品添加剂也有可能具有安全问题,这类添加剂在使用中应注意使用范围和使用量的限制。

六、深化专业教师自身对食品安全评价的理解

大学时期是青年人生观和价值观形成的关键时期,是决定人生方向的重要时刻。这时的大学生具有感知能力强、理想色彩浓厚、自我意识明显、可塑性强等特点。教师是学校实施教育的主体,教师的品德修养,敬业精神和严谨科学的治学态度,对学生的人生观、价值观,安全意识有着显著的影响^[6]。作为食品专业教师不仅应科学教授专业理论和食品安全方面的知识,还应该通过言传身教,潜移默化地对学生进行食品安全意识的培养。时刻关注食品行业,熟悉行业发展动态,热爱自己的事业,上实习或实验课,教师要负责、热心、尽职,一言一行中培养学生的食品安全意识,提高学生的食品安全素质,形成感染熏陶的效果。

食品安全与人类健康息息相关,食品安全素质也是国民知识结构中最实用、应用最广泛的科学知识之一,食品专业的学生未来大多数将从事食品行业的工作,在为他们开设的《食品添加剂》

课程的教学过程中关注食品安全教育,对于食品添加剂的正确使用以及学生食品安全素质的提高可起到事半功倍的效果。

参考文献:

- [1] 陈敏, 王军. 食品添加剂与食品安全[J]. 大学化学, 2009, 24(1): 28-32.
- [2] 张涛. 食品安全法律规制研究[D]. 重庆: 西南政法大学, 2005, 82-83.
- [3] 王仕平, 杜波, 张睿梅. 对我国食品安全教育的探讨[J]. 中国食物与营养, 2010(3): 17-20.
- [4] 孙保国. 食品添加剂[M]. 北京: 化学工业出版社, 2008.
- [5] 赵利, 万明兰, 刘建涛, 等. 食品科学与工程专业开设食品安全学课程的探讨[J]. 安徽农业科学, 2009, 37(9): 4295-4296, 4298.
- [6] 顾颖. 高校青年教师应具备的素质及优化的途径[J]. 高等师范教育研究, 1998(6): 58-60.

Pay Attention to Food Safety Education during the Courses of Food Additives

LI Xin, REN Guang-yue, ZHU Wen-xue, FAN Jin-ling, LUO Lei, DU Lin,
XIAO Hai-fang

(College of Food and Bioengineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: In recent years, frequent food safety accidents caused great negative impact to society and consumer in China. Food additives is an important major courses for students of food science and engineering. Strengthening food safety education during the courses of food additives could make the students have positive understanding of food additives, eliminate the misunderstanding of food additives, cultivate and improve students' food safety awareness. With the illustration of safety problems of food additives using, teaching content were deepened, students' interest in learning were further stimulated, the teaching quality were improved, and significant stimulative effects were shown on food safety education.

Key words: additives; food safety; education

生物统计学课程教学改革的实践与探索

韩赞平,王 彬,王翠玲,李雪林,袁爱梅,王春平

(河南科技大学 农学院,河南 洛阳 471003)

摘 要:《生物统计学》是生命科学专业学生必修的专业基础课,具有较强的理论性和实践性,普遍反映难教、难学,为提高生物统计学教学效果,作者从教学内容、教学形式和课堂教学环节等方面不断进行思考和探索,并对课程教学内容的选择、教学方法的使用、学习效果的检测等提出了自己的见解。

关键词: 生物统计学;教学质量;教学形式;教学环节;多媒体教学;探索

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

生物统计学是生命科学学科不同专业学生都应该掌握的一门重要的工具课,它借助于概率论和数理统计的基本原理和方法,来分析和解释生物界各种现象和实验调查数据,是一门理论性和实践性较强的课程,涉及的内容多、公式多、概念多,普遍认为生物统计学教师难教,学生难懂、难记、难学。随着生命学科的不断发展和生物统计学的思维与方法几乎渗透到生命科学研究的一个角落,更是成为新兴的生物信息学研究中不可缺少的工具。作者都是常年承担生物统计学课程教学工作的一线教师,经过多年的教学实践,深刻体会到要提高生物统计学的教学效果和质量,不仅要加大自身的精力投入、认真钻研教学内容,提高业务水平,更重要的是要紧跟学科发展前沿,转变教学理念、钻研教学规律,积极探索适合生命学科专业特色的教学体系、适合不同教学内容的多元化的教学手段和教学方法。本文从《生物统计学》课程的现状、教材选择、教学内容体系的优化、教学手段和教学方法的改进、教学效果的检测等方面介绍了自己的体会和思考。

一、《生物统计学》课程开设的现状

《生物统计学》是我校面向农学、林学、植物保护、园艺等农学类和生物技术、生物科学等理学类本科专业开设的一门专业基础课,因为生物统计

学与实验设计结合在一起,主要向学生讲授从事科学研究的实验方法和对实验结果所收集到的资料的整理分析方法,是科技工作者从事科学研究的工具和手段,也是培养和提高大学生科技素质的一个很重要的方面。随着高等教育教学改革的不深入,不同专业的教学计划都作出了较大的调整,总的趋势是压缩必修课学时,增加选修课学时。作者所教授的《生物统计学》课程经过教学计划的修订,就由原来的 72 学时减少到现在的 48 学时或者 56 学时(因专业所属学科门类不同而异)。虽然课程教学学时上有所减少,但对教学内容和涉及的知识面则伴随学科知识的迅速发展和交叉融合却更多、更广,这一转变就要求教师的授课方式方法、对教学内容的选取以及所采用的教学手段都要有所改革和创新,避免课程内容的重复,优化课程内容,尽可能使课堂讲授内容与现代化科学技术前沿接轨,使学生对理论的理解和掌握适度,对具体资料的统计分析方法掌握和应用恰到好处。

二、结合专业培养目标选择符合专业特点的教材

专业的培养目标是教学环节设置、课程教学体系构筑的指挥棒,教材是体现教学内容和教学要求的知识载体,是进行教学的基本工具,不仅是学生在校获取系统知识的重要来源,也是教师

收稿日期: 2011-04-13

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2009Y-063)

作者简介: 韩赞平(1975-),男,河南洛阳人,讲师,主要从事生物统计学教学与作物遗传育种研究。

Email: hnlyhzp@163.com。

进行教学的依据,贯穿整个教学过程,是提高教学质量的重要保证^[1]。为使学生对生物统计学这门课程有全面、系统地了解 and 总体把握,在选择教材时我们主要结合专业培养目标,把确保教授课程内容的全面性作为主要衡量指标,在具体教学过程中再根据授课对象的不同,有针对性的选择部分内容进行详细讲解,并在详细阅读参考书,归纳、整理、总结各家所长的基础上,透彻把握内容间的内在逻辑联系,形成适合本专业特色和学生实际需要的课程内容体系。对于农学类的本科生,我们选择的是由南京农业大学盖钧镒主编的《试验统计方法》作为教材,以四川农业大学明道绪主编的《田间试验和统计分析》作为主要的参考资料,对于生物科学、生物技术等理学类专业,我们以河南师范大学李春喜主编的《生物统计学》(第四版)作为教材,选择由南开大学杜荣骞主编的《生物统计学》(第二版)作为主要的参考资料,在实际教学过程中,紧紧以试验设计和统计分析为两翼,着重介绍生物统计学的理论基础及一元统计方法,使同学们能够熟练掌握试验设计的特点和基本方法,拥有最朴素的统计学思想。

三、不断优化教学内容体系

教学内容和课程体系是人才培养的主要落脚点,是教学改革的关键所在^[2]。一定意义上说,教学内容体系的优化是教学改革中最难、最重要的环节。当今科技发展很快,学科知识相互渗透,如果教学内容跟不上其发展,内容陈旧落后,即便教学条件再好、方法再好,教学质量也不可能得到快速提高。因此,必须从实际出发,切实做好教学内容体系的改革和优化。从实际出发,作者认为对于统计资料的整理和描述应重点讲授连续性变数资料的整理方法;涉及概率的理论分布、t 检验、 χ^2 检验、F 检验,应重点讲授不同理论分布的概率计算方法以及对各种资料进行统计假设测验的基本方法步骤,特别要讲清楚资料的类型与相应统计分析方法的联系,使学生具有根据不同资料正确选择使用统计分析方法的能力;涉及相关与回归分析,则主要介绍相关回归分析的基本思想和分析方法,不必要拘泥于所涉及的大量而复杂的计算方法及运算过程;涉及协方差分析,应主要向学生讲清它是相关回归分析与方差分析的结合,具体分析步骤和大量的计算都可以有所删减;涉及

试验设计方法重点讲清试验设计的原则,并针对具体的实际研究题目讲清其设计的基本思想和设计方法,对试验所得资料应该采取的分析方法应由学生根据所学理论和方法独自完成。

四、更新教学手段和教学方法,提高教学效果

随着科学技术的迅猛发展和学科相互交叉融合,新知识、新内容、新观念不断涌现,如何保持理论教学与学科发展的同步性,并且在有限的学时内,既能保证基础理论知识的融会贯通,又能引导学生了解本学科的前沿动态和最新发展,已成为生物统计学教学的重要任务。因此,《生物统计学》教学始终要把培养学生的分析能力和激发学习兴趣放在首位,引导学生注意“同中求异,异中求同”的科学比较,调动学生的创造性思维。在教学方法上,通过采用问题引入、启发、随机提问等形式,使学生获得全新的感受,有兴趣学习生物统计学知识并且不懈怠,加深同学们对课堂教学内容的印象,不断提高同学们对《生物统计学》基本规律、基本理论、基本概念和基本研究方法的理解,最大程度地启发学生的主观能动性,提高学生的学习积极性,为今后开展研究性学习打下一个良好的基础,从而不断改善课程教学效果和质量。在教学手段上,不断完善多媒体辅助教学课件的制作和内容更新,特别是增加实例并应用于《生物统计学》教学,节省课堂板书的时间,确保在同样的教学时间内讲授更多学生感兴趣的问题,明显增加课堂信息量,同时在创制多媒体教学课件过程中,着力将图、文、声、画等技术融为一体,图文、图声并茂,为学生创造生动形象的教学氛围,实现教学内容由静态变动态、由抽象变具体,生动直观,增加教学手段的趣味性和动感性,有效地吸引学生的注意力,提高学习效率。例如在授课过程中特别注意不失时机地针对各知识点的特征,采用各种适宜的教学方法,对总体与样本、参数与统计数、概率与概率分布、错误与误差、准确度与精确度等贯穿整个统计学思路的重要概念,以及中心极限定理、误差理论等奠定统计推断基础的重要理论进行全面而详细的总结和介绍,力求把抽象的概念、原理讲清、讲透,把死记的内容讲活,让学生在透彻理解的基础上加深记忆,进而做到对统计方法的正确选择和灵活应用。另外,相关的教学文件如教学大纲、教学日历、教学参考书和教辅助资料(包括教案、习题集、实验指导及其他教学资料)等内容可制成

PDF 格式文件放置在一个公用信箱内,以便于学生更好地了解《生物统计学》教学的要求和内容,使学生课后可上网阅读,做好课程的预习和复习,配合《生物统计学》教学课件编写合适的电子版教材,可使学生克服多媒体教学中笔记难记等困难,方便学生根据课件内容复习相关知识。

五、丰富和改革考核方法,合理检测教学效果

考试是教学的重要环节,是检测教学效果的一种有效的方法,既检测学生的学习效果,又衡量教师的教学效果,是教学反馈的主要渠道,也是促进学生学习的一种非常有力的手段,但如果考试内容和考试方式单一的话就会影响其效率的发挥。为提高教学效果,需要不断丰富和深层次的改进考核办法。在考核方法上,可以笔试、面试、习题讨论相结合,单项试题与综合分析试题相结合;考试命题上做到灵活多变,少出死记硬背的客观题,多出分析、判断、理解、运用的主观题,着重测试学生独立思考和分析生物统计学问题的能力。同时提高实验成绩在生物统计学总成绩中的比例,把实验操作、实验报告、实验纪律等纳入实验考核范围,彻底纠正期末考试的卷面成绩起决定性作用的弊端(平时不学习,考试之前临时突击,应付过关,60 分万岁,学习效果差)。同时,将学生平时的学习成果记入课程的总成绩,并做到科学性、公正性相结合、可行性与可比性相结合、稳定性与灵活性相结合。作者的具体做法是期末

成绩占总成绩的 70 %,内容力求覆盖课程的所有知识点,保证命题的客观性和科学性;平时成绩占 10 %,这部分内容包括平时的出勤情况、课堂回答问题情况及课后作业的完成情况,重点考察学生的学习态度;实验课成绩占 20 %,成绩评定增加对实验设计能力、认真程度、分析问题、解决问题的能力在考核中所占的比重,坚决杜绝不做实验只交实验报告的现象存在。考核方式的多样化及考试深度和广度的增加,极大地促进了学生学习的主动性和积极性。

当然,教学的最终目的是让学生能够有收益,就是说让学生学到知识并能够恰当、正确使用,教学内容的更新、优化都必须围绕这一目的进行。另外,从教学手段的更新角度,应该清醒认识多媒体教学也只是教学的一种形式,它要服从于教学内容的需要,不能为了形式而伤害了内容,如过多地插入音频和视频,造成喧宾夺主,课堂很精彩却并没有有效解决教学中的实际问题。再则,生物统计学学习本身就是很辛苦的工作,应该鼓励同学们树立“难学能学,难行能行”的信念,把课程学好,实现课程的教学目的。

参考文献:

- [1] 万海清. 21 世纪生物统计学教材建设初探[J]. 常德高等专科学校学报, 1999, 11 (2): 78-81.
- [2] 黄金林. 发酵工程课程教学的思考与探索[J]. 生物学杂志, 2005, 22 (5): 46-47.

Practice and Exploration of the Teaching Reform and System Development of Biostatistics

HAN Zan-ping, WANG Bin, WANG Cui-ling, LI Xue-lin, YUAN Ai - mei,
WANG Chun-ping

(Agronomy College, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Biostatistics is a necessary course for the students majoring in life speciality, specially in agricultural universities and colleges. It was thought difficult to teach and study because of its strong theorization and practice. Exploration on teaching content, model and process was made in recent years in order to improve teaching effect. Based on their years' teaching experience, the authors propose their viewpoints on the choice of teaching materials and the adoption of methodology.

Key words: biostatistics; teaching quality; teaching model; teaching process; multimedia teaching; exploration

PBL 教学法在“动画设计”课程中的教学设计研究

巫 滨

(河南科技大学 艺术与设计学院,河南 洛阳 471003)

摘 要: 基于项目的学习(Project - Based Learning)对于实践性强的高校专业课程而言,具有很好的应用价值和意义。然而,实践操作过程中较高的专业素质要求和学习者相对薄弱的专业素养之间存在落差,容易导致在学习过程中出现过量的认知负荷。本文探讨了在基于项目的教学过程中,教师如何结合多种教学设计策略,对学习者在项目执行过程中的认知负荷进行调控,帮助学生顺利地完学习过程,达到高效而良好的学习效果。

关键词: 基于项目的学习;认知负荷;教学设计;调控;
中图分类号: G642.4

文献标识码: A

一、问题的提出

基于项目的学习(Project - Based Learning, 简称为 PBL)是培养学生学习实践能力的直接途径。在目前的高校教学中,虽然人们对基于项目的学习方式寄予厚望,然而实际的 PBL 教学中,分组实践学习效率低下、学习目标不明确,学习效果不理想等情况却客观存在。与传统的教学相比,基于项目的教学效果却没有明显的提高,这是在教学改革中实际面临的困惑。在 PBL 课程环境下,面对最终的项目学习目标,学生常常在无序而繁杂的信息海洋中迷航,不知道将要努力的方向和要忽略的问题,或是难以顺利地将所学的知识正确运用到项目开发的操作过程中去,依然显得束手无策。

这些问题的出现,与 PBL 教学过程中,学生的认知负荷没有得到有效的调控有着直接的关系。简单地向学生提供任务目标和可利用的学习资源,并不能顺利引领学生完成知识的内化和知识结构的重建,达到课程的学习目的。如何合理地展开 PBL 的教学设计,充分利用技术手段引导和辅助学生进行高级思维活动,有效地减轻学生在实践过程中的认知负荷?本文以高校动画专业课程《三维动画场景设计》的 PBL 教学为例,对此课

题展开深入的研究。

二、PBL 教学模式分析

PBL 就是学习过程中围绕某个具体的学习项目,借助多种学习资源开展的探究活动,在一定时间内解决与项目相关联的问题,从而进行知识的建构,获得知识和技能,使自身能力得以提高。

(一) PBL 教学模式的定义

对于 PBL 国内外学者给出了大量不同的定义。美国教育技术标准将其描述为:PBL 是一种围绕项目组织学习的教学模式,PBL 关注课程的主要概念——这些概念来自教师、课本、演讲者或其他资源,让学生参与这些概念的意义探究,通过自主学习去设计并完成项目,最后向老师、同学和社会展示他们的学习成果。

基于建构主义学习理论的 PBL 突破了传统教学中的三个中心——“以老师为中心,以课程为中心,以课堂为中心”,强调以学生为中心,学科交叉,协作学习,自主探究,与真实世界和生活实践相联系。

(二) PBL 教学设计的研究现状

国内较早研究 PBL 理论的钟志贤教授及其弟子刘景福在分析前人定义的基础上认为:基于项目的学习是以学科的概念和原理为中心,以制作

收稿日期: 2011-04-01

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2009N-062)

作者简介: 巫滨(1978-),男,江苏金坛人,讲师,硕士,主要研究方向:三维动画设计及虚拟现实、游戏开发。
Email:safer-box@126.com。

作品并将作品推销给客户为目的,在真实世界中借助多种资源开展探究活动,并在一定时间内解决一系列相互关联着的问题的一种新型的探究性学习模式。^[1]

国内对于基于项目的学习的研究在近年来也逐渐展开,主要介绍了国外对于基于项目的学习的研究情况,并逐步尝试如何将基于项目的学习引入到我国的教学实践之中。随着高等教育中实践推进教学理念的普及以及广泛开展的大学生科研训练计划等活动,基于项目的学习与高校专业教学相结合的研究也逐渐成为了国内外研究者研究的热点,人们开始探索 PBL 模式的教学设计各环节中的应用问题。本文探讨的关于 PBL 教学模式中认知负荷的调控,是实际教学中面临的重要课题之一。

三、PBL 教学中项目设计与认知负荷调控研究

(一) 项目的设计

项目是整个学习活动进程的基石,也是学生学习的途径。项目一般由教师提供或向学生推荐,项目的实现通常有多种方案。教师设定的项目既要暗含预期的教学目标,又要有利于学生的团队合作和个体能力的培养。项目的进度由学生自主控制,老师的工作是提供必要的工具、材料,帮助学生顺利开展工作。

PBL 教学中,项目设定的目标是促成:(1)不同领域知识与技能的整合;(2)学习的主动性;(3)团队协作;(4)自我评估;(5)高级智力活动:分析、综合与评价;(6)讨论与批判性推理。

(二) 认知负荷的调控分析

认知负荷理论(Cognitive Load Theory)是澳大利亚心理学家 John Sweller(1988)提出来的,自该理论提出以来,针对认知负荷的研究就越来越多。认知负荷(Cognitive Load)是指人在完成任务过程中进行信息加工所需要的认知资源的总量。其理论基础主要是资源有限理论和图式理论。

认知负荷理论认为,人的认知资源(主要表现为工作记忆容量)是有限的,任何学习和任务完成的活动都需要耗费认知资源,从而造成认知负荷。认知负荷理论研究的主要目的就是在复杂学习任务中,通过在教学过程中控制工作记忆负荷,最大限度地降低阻碍学习的认知负荷、优化促进学习

的认知负荷,使学习者合理地利用有限的认知资源,达到最好的学习效果。^[2]

四、教师在 PBL 教学中的认知负荷调控策略及案例实践

结合项目的设计和认知负荷的调控原则,教师可以在教学设计的过程中运用多种策略,降低学生在项目学习过程中的认知负荷,顺利地达到预期的学习效果。^[3]在此以高校动画专业课程《三维动画场景设计》的 PBL 教学为例,对认知负荷调控策略展开讨论。

(一) 课程案例介绍

三维动画场景设计课程是动画专业的一门专业课,通过课程的学习,让学生掌握利用三维动画制作软件,完成三维动画电影的场景设计及制作的方法。

由于课程具有很强的实践性,教学目标和内容与工程实践紧密相连,所以在教学过程中,非常适于采用 PBL 的教学模式。需要注意的是,在设计教学项目时,基于以上讨论的原则,充分运用认知负荷的调控策略,帮助学生顺利的完成项目的任务。

项目设计:分为前期、中期和后期 3 个模块。前期:收集资料,分析场景设计的任务要求。中期:手绘进行场景设计,根据剧情完成场景设计方案。后期:三维场景模型的制作,根据设计的草图,用三维动画软件建立场景的三维模型,并赋予相应的灯光、材质属性。

项目任务:根据动画电影《红猪》中的情节,设计制作三维动画场景。

项目要求:完成电影《红猪》中主角藏身的海岛的三维场景设计和制作。

项目执行流程:

1、分组合作:3-5 个同学为一组,自由组合,分工协作,完成项目。

2、资料查阅:分析《红猪》中主角居住的海岛的地理环境特点。

3、方案设计:根据收集到的资料,绘制海岛场景的草图。包括海岛整体的三视图、透视图;海岛中心天坑的造型设计图;晴天环境下和雷雨天气时海岛的气氛表现图;海岛场景的色彩表现设计稿等。

4、场景的制作:使用 3DSMAX 或者 MAYA 等

软件,制作海岛场景的三维模型(高精度和低精度两套模型),并完成相应材质和贴图及光源属性的设置。最终渲染生成场景效果图。

(二)PBL模式下认知负荷调控策略实践

在项目实施过程中,认知负荷的调控策略具体运用如下:

1. 记忆活动转移

在思考如何设计动画场景问题的过程中,让学生在课程网站中思考并记录自己的想法,既减轻短时记忆的压力,又把存储在记忆系统中的无形知识可视化,方便信息的提取。^[4]

2. 认知活动转移

因为设计动画场景有模型面数的限制条件(整个海岛场景模型的各个部分综合在一起,面数不能超过限定数值),所以在模型制作的过程中,需要学生频繁地进行信息重组与修改,这加重了认知负荷。在开始任务之前,提前向学生讲述3DSMAX软件中用于统计模型面数的工具,在学生将多个三维模型组合在一起的时候,面数统计工具可以方便快速的提供模型复杂程度信息,减少了学生计算模型面数的压力,使得学生可以更加专注地进行三维场景模型的制作。

3. 降低任务元素交互程度

在设计海岛场景的项目中,学生需要同时考虑多重信息,比如剧情发生时间、社会背景、地理环境、剧中角色对于场景的影响等等。采用设计要素结构图可以直观地表达设计场景所需要考虑的要素,以及它们之间的相互影响关系。在开始具体设计之前,给学生讲授绘制并借助结构图进行构思的方法,把无形的设计思路可视化,这样可以有效降低学生认知过程中的负荷,帮助其理清思路。

把场景设计的任务分解为若干个小的任务,使不同的设计要素能够分离呈现。这样,学生不必每次思考那么多的要素,有效降低了认知的负荷^[5]。通过一个个子任务的完成,最终降低了完成综合性任务时候单位时间内付出的心理能量。

4. 激发学习动机

为了激发学生的学习动机,吸引学生注意力,增强认知动力,在开始任务之前,播放相关的视频资料,让学生了解动画大师宫崎骏在设计海岛场景时是如何完成整个构思过程的。视频资料所提供的信息可以帮助学生完成任务分析前期的认知过程。同时,提示学生,三维动画场景相对于二维动画场景设计,有独立的设计要素,即三维场景模型的设计。这样,引导学生在顺利完成前期的草图设计以后,专注于后期的三维模型设计与制作,从而降低了整个项目执行过程中所付出的心理能量。

五、结论

基于项目的学习对于实践性强的专业课程而言,具有很好的应用价值和意义。然而,实践操作过程中较高的专业素质要求和学习者相对薄弱的专业素养之间存在落差,容易导致在学习过程中出现过量的认知负荷。因此,教师在实际的PBL模式教学中,可以结合多种教学设计策略,对学习者在项目执行过程中的认知负荷进行调控,帮助学生顺利地学习过程,达到高效而良好的学习效果。本文所涉及几种调控策略,是结合课程和PBL教学特点的基础上归纳总结的。在其它学科的教学过程中,需要结合具体情况加以分析应用。

参考文献:

- [1] 刘景福. 基于项目的学习(PBL)模式研究[D]. 中国优秀硕士学位论文全文数据库, 2002.
- [2] 李卓昆. 探究学习中降低认知负荷的策略研究以高中信息技术课为例[D]. 中国优秀硕士学位论文全文数据库, 2008.
- [3] 裘广宇. 基于项目的高校外语教学设计以纪录片制作项目为例[J]. 宁波职业技术学院学报, 2010, 14(6): 46-49.
- [4] 陈东莉, 闫伏花. 基于项目的学习(PBL)与元认知能力的培养[J]. 软件导刊(技术教育), 2009(6): 10-12.
- [5] 李丽琳. 基于项目的学习在高职软件技术专业实训课程中的应用[J]. 计算机教育, 2010(14): 129-131.

Research into Course Design of "Animation Development" with Project-Based Learning

WU Bin

(School of Art and Design, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Project-Based Learning becomes more and more popular in education of college, because of its value on practice. However, there is difference between the project demands and the level of the students caused by Cognitive Load. This paper discusses the methods of the teachers about how to reduce the Cognitive Load during Project-Based Learning in courses of University. Through these methods, teachers could lead the students completing their projects very well.

Key words: project-Based learning; cognitive load; course design; reduce

(上接第 8 页)

参考文献:

- [1] 鞠平, 任立良, 阮怀宁, 等. 构建高素质创新人才培养体系的思考与实践[J]. 中国大学教学, 2004(4): 34 - 35.
- [2] 龙达雅, 李婧. 计算机实验教学模式与创新人才培养的探索[J]. 教育研究与实验, 2009(S1): 69 - 71.
- [3] 柯和平, 李文莉, 莫民. 基于网络课程的典型教学模式探索[J]. 中国电化教育, 2007(7): 71 - 74.
- [4] 卢晓勇, 揭敏, 刘晓强. 改革传统教学模式培养创新性软件人才[J]. 中国高教研究, 2007(4): 81 - 82.
- [5] 牛军涛. 以项目为导向的软件开发课程教学模式研究与实践[J]. 教育与职业, 2007(27): 131 - 133.

Study on Teaching Model of Skill Training in Engineering Software Applications

LIANG Kun-feng, GAO Chun-yan, LI Jan, RUI Sheng-jun

(Vehicle and Motive Power Engineering College, Henan University of Science and Technology,
Luoyang 471003, China)

Abstract: The conflict had been founded between traditional teaching model and some new phenomena, such as the classroom teaching knowledge system, student's study interest and social demand, reasonable teacher structure, which had not already adapted to the request of the age. For promoting engineering graduate students quality, raising their employment ratio and enhancing their future development potential, a new teaching model of skill training in engineering software applications is put forward. This teaching model put in practice? for exploring the new ideas at present time, reflecting the characteristic of the cultivation of creative talents such as science, time and practice. However, these fruits are still treated to further perfect in the future fulfillment.

Key words: teaching model; skill training; engineering software; undergraduate student

英语学习策略在学生自主学习中的应用

田占敏

(河南科技大学 外国语学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 本文在问卷调查的基础上分析了大学英语学习策略,指出学习策略的选择、掌握和应用对提高学生自主学习能力和效率有积极意义,探讨学习策略的实践应用,并提出了一些合理化建议。

关键词: 英语学习策略;自主学习;能力和效率

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

为了适应时代发展的需要,进一步推动经济的发展,大学英语教学也发生了根本的变化。在改革中转变了教育理念,采用了以计算机为基础的多媒体教学与学生自主学习相结合的教学模式,强调以学生为中心,采用以人为本、因材施教的教学方略,遵循语言学习的规律,重视兴趣和语言实际应用能力的培养,实施分级教学的教学管理模式。改革在增强学生自主学习意识和提高学习能力和效率的同时,也使英语教学质量 and 水平得到了显著的提高。但另一方面,改革也有不足之处,它在教学中重视教师如何“教”的同时却忽视了学生应该怎样“学”这一方面,尤其是学生对语言学习的策略和规律了解不足,无法应用正确的学习策略指导自己的实践,学习方法不当,容易造成学习效率低、对学习失去兴趣的现象。英语学习策略的认知、选择和运用不仅直接影响着学生学习效率的提高,如果处理不当,就会制约大学英语教学改革的顺利发展,无法有效地提高大学英语教学的质量和水平,因而对英语学习策略在学生自主学习中应用的研究具有深远的意义。

一、英语学习策略

在教学中学生经常会问这样的问题:英语学习究竟有没有捷径?怎样才能记住英语单词?怎样提高英语听说能力?从困扰学生的这些问题我们不难看出许多学生对英语学习策略的内容、特点并不了解,那么什么是语言学习策略?

1. 语言学习策略及特点

关于语言学习策略,Chamot (1987)曾把它定义为:学生采取的技巧、方法或刻意的行动,其目的是为了学习效果和易于回忆语言的形式及内容^[1];Rubin (1987)认为它是学习者为了有效获得、存储、回忆和使用信息所采取的任何行动、步骤、计划和形式,即学习者为了学习和管理学习所使用的各种措施;国内学者文秋芳认为它是“学生为了有效学习所采取的一系列行动”^[2]。虽然学者对语言学习策略的定义不统一,但一般认为它是语言学习者采用方法的一般趋势和总体特点,它包括学习者所采用的任何可以促进信息习得、记忆、回忆和使用的方法,是有目的地对整个学习过程进行设计、组织、监控、反馈、选择的活动方式、技能、方法和手段,也是学习过程中的学习行为、心理以及对影响学习的各种因素进行的归纳和总结。简言之,它是“内隐学习规则系统”、“学习过程或步骤”、“具体的学习方法或技能”和“学习活动”^[3],既体现学习者为了提高英语水平所采用的方法和手段,也包括学习者对英语学习和使用过程的调控。

2. 语言学习策略分类

对于语言学习策略的分类,O'malley & Chamot 认为它是由元认知策略、认知策略和社会/情感策略组成的。元认知策略是学习者利用认知处理的知识,通过对语言学习的规划、监控和评估等手段来调节语言学习,认知策略是学习者对学习材料进行分析、推理、转换或归纳,进而在解决问题过

收稿日期: 2011-04-01

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2007Y-074)

作者简介: 田占敏(1968-),男,河南偃师人,讲师,硕士,研究方向为英美文学。Email:tzm680904@163.com。

程中采用的各种步骤和策略,社会/情感策略主要是指学习者在对其他学习者或本族语使用者进行交际时所使用的方法和策略,它们共同构成了英语学习策略体系,其中元认知策略在整个系统中处于主导地位。而Cohen则把它分为学习语言策略和运用语言策略。前者包括识别、区分、组织语言材料、反复接触以及有意识的记忆;后者包括思索、排练、掩盖以及交际策略。国内学者文秋芳教授根据Skehan(1989)的观点将学习策略分为管理策略和功能操练策略。前者指学习者在学习前确立目标、制定计划、选择方法和调整学习的行为等,既管理认知过程,又管理情感过程;后者指学习者学习语言知识以及为获得信息所进行的各种学习活动。学习策略虽然分类不同,但它们本身并没有好坏之分,正如庄智象认为的那样,“其成效取决于学生自主意识和自主性的高低。恰当的学习策略可以使学生成为更加独立、更加自主的终身学习者。”^[4]

英语学习策略是实现大学英语教学目标的一个手段,是有意识的行为。它不仅能帮助学生了解语言学习的特点和规律,掌握适合自己的学习方法和技巧,直接影响着他们学习英语的效果,同时对提高他们英语综合能力也起着重要的作用。

二、我校学生英语学习情况的调查

为了提高我校学生英语自主学习的能力和效率,促进教学改革的顺利开展,也为了对学生自主学习情况有一个较清晰的认识,以便在教学中引导学生了解语言学习的规律,认识、选择、掌握语言学习策略和方法,结合正常的大学英语教学,我们从农学院、动物科技学院、食品与生物工程学院和林学院08级A、B班级中随机各抽出100名学生(我校大学英语实行分级教学,分A、B两个级别,其中A级班是由入校时英语基础较好的学生组成),就学生对语言学习策略的认知、学习诸环节的内容(课前预习、课堂参与、课后作业的完成、课外学习时间的投入以及阶段性自我评估等方面)以及学习资源的利用等方面的情况进行了问卷调查,结果如下:

对英语学习策略明确的学生A级班仅为8%、B级班仅为6%,对学习策略不清楚的学生A级班为59.5%、B级班为55%;对自主学习认识不正确的学生A级班为18.5%、B级班为24%。学

生在学习中感到最困难(即方法不当或效果不佳)的主要集中在如何有效提高英语听力上,A级班学生为58.5%、B级班为47.5%;其次表现在词汇记忆方法方面,对自己记忆单词的方法感到效果不佳的学生A级班占32.5%、B级班占28%。

从学生自主学习各环节来看,课前预习和课后复习的学生A级班比例(16.5%)明显高于B级班(10.5%)学生,而既不复习也不预习的学生A、B班级各为17%、31.5%。课堂主动发言的学生A级班学生的比例为9.5%、B级班的学生为7.5%,所占比例都不高。能及时完成作业、主动纠正错误的学生A级班学生所占比例较大为50.5%、B级班学生为31.5%。每周课外学习时间超过5小时的学生A级班为48.5%、B级班为33.5%,而少于3小时的比例中A级班占27%、B级班占42.5%。学习中没有明确计划的学生A、B级班分别为19.5%、26.5%;学习计划经常变化的学生A、B级班分别为44.5%、40.5%。对学习进行定期评估方面,A、B班级的学生比例都较低,各占67.5%、72.5%。在教学资源(网络资源、多媒体技术)的利用方面,利用频率高的学生A级班为28%、B级班为23%,很少使用的学生A级班26.5%、B级班42.5%,可见教学资源仍未得到有效的发挥。

以上调查问卷的分析结果反映了一部分学生在学习中对英语学习策略认识模糊,甚至有把学习方法与学习策略混同起来的现象。对自主学习的看法也有偏差和不足之处,有人把它仅仅看作是自己的学习,实际上它是指学习者能够独立地确定自己的学习目的、学习目标,以及学习内容和方法,并确定自己的一套评估体系的能力。另外自主学习的方法不够科学,有些学生在学习中缺乏主动性,态度不够认真,没有严格地要求自己,学习时间投入少,学习缺乏计划性、随意性强,对现代教学资源 and 技术的利用率偏低,同时又缺少对学习成效进行定期的、阶段性评估,这样会给学生的学习造成消极的影响,是学习积极性不高、效率低的主要原因,他们都直接影响和制约着学生英语自主学习能力的提高。

三、影响英语学习策略形成、选择的主要因素

影响和制约大学生英语学习策略选择、形成

的因素很多,既有外在的因素如教学模式、教学方法、语言环境等,又有内在的因素如个人的兴趣、学习动机、态度、认知程度等,它们从各个方面影响着学生对学习策略的取向和在自主学习中的应用。

1. 教学模式、方法和评估体制

在教学活动中,教学观念、模式和方法以及考试评估体系对大学生的英语学习策略的形成影响也很大。传统的教学模式侧重于学生语言知识的积累、注重形式的正确性,强调机械记忆、模仿和语言的输入,容易造成学生被动接受知识而不是积极参与、主动学习的倾向。这种忽视学生语言实际运用能力培养、片面追求四级通过率和考试成绩的应试型教学目的的做法容易使学生对英语学习策略产生误解,认为英语学习不过就是记住单词、能背诵课文、应付考试,学生一旦形成了这样的学习习惯和模式,就会使英语学习流于形式。它们不仅不利于学生形成正确的学习策略和方法,制约着学生自主学习能力和学习效率的提高,不利于学生语言实际应用能力的提高,容易产生“哑巴英语”的现象。

2. 语言环境

英语作为我们多数人生活中的第二语言,我国学生学习英语的社会环境与印度、新加坡有所不同,除课堂学习和接触英语外,课余时间使用英语进行交流的机会很少。语言习得是一个自然的过程,需要以真实的生活背景为基础,遵从语言习得的规律,进行大量反复的练习,而我们的学习环境主要是对社会生活、现实情境进行人为而成的模拟环境,属于“second language study”(二语学习)而不是“second language acquisition”(二语习得),因而真实语境的缺失给我们的学生造成了不利的条件。尽管近年来我国教育技术发展很快,计算机、多媒体教学和网络技术在实际的英语教学中得到了广泛运用,从一定程度上弥补了语言环境资源的不足,但仍具有局限性,虚拟环境在本质上无法取代真实的语言社会环境。语言环境的缺失、对英语学习策略认识不足是造成多数学生选择和形成“死记硬背”学习方法的主要原因。

3. 学习态度和动机

在我们对学生学习英语的兴趣和动因的调查显示,学习兴趣浓厚的A级班学生(39%)明显高出B级班的学生(22%),考研或出国为动因

的A级班的学生(33.5%)与B级班的学生(16%)相比,目标更明确、态度更积极。学习态度和动机有助于学生对语言学习策略的认识、选择和掌握,那么在生活和学习中要立足于未来、目标明确,选择合适的目标如考研、国外留学或是毕业后能利用英语这个工具找到较理想的工作等,只有把目标的实现作为学习的动力,然后根据目标的不同选择合适的语言学习策略如形式操练策略或功能操练策略,重视语言形式的准确性或注重语言的交际功能和实用性,才能达到提高学习效率和英语水平的目的,通过一步步的努力来实现自己的人生目标。

四、英语学习策略的运用和实践

心理学研究表明学习策略是可以学会掌握的,在教学实践中帮助学生了解语言习得的特点和规律有助于学生合理选择、运用学习策略,以此提高自主学习的能力和效率。学习策略的训练是个循序渐进的过程,通常有四个步骤:展示(presentation)、示范(demonstrating)、训练(training)、扩展(expansion)和自我控制阶段。系统的训练不仅能使学生增强策略意识、有意识地掌握合适的学习策略,并且运用训练过的学习策略来指导自己的英语学习活动,使他们能够亲身体会学习成功带来的喜悦,也有助于增强学习信心。在学习任务确定后,首先要制订合理的学习计划,确定学习的策略、方式、时间和环境等,其次对学习的绩效进行阶段性分析和总结,根据实际情况适时调整和修正自己的学习策略和方法,完成不同阶段的学习任务,实现预定的目标任务。

根据大学英语教学大纲的要求,我校近年来在教学实践中把英语学习策略作为教学的一个重要内容,在实际的教学中,首先通过教师的展示,引导帮助学生熟悉语言学习的过程和规律,了解英语学习策略及形式,给他们示范如何运用学习策略掌握有效的学习方法,并对他们进行必要的训练,使他们在学习中少走弯路,提高学习的效能,增强学生的自主学习意识和能力,顺利完成预定的学习目标任务。其次,在学生的自主学习活动中逐渐实现由教师布置学习任务到教师引导、学生自主确定学习任务最后达到学生完全自主确定学习目标的转变,运用掌握的策略和适当的方法定期完成自己的学习任务,通过教师抽查和学

生自查相结合的方式评估学生对学习任务完成的效果。这种做法确实起到了对学生督促的作用,使学生的自主学习由被动逐步变为主动,而且提高了学习效率。近年来,四级到位通过率的大幅度提升(我校04至08级五届学生四级考试到位通过率分别为54.51%、67.67%、72.8%、76.85%、79.69%)从侧面反映出我校英语教学改革成效显著,另外我校学生参加全国性以及河南省大学生英语竞赛、演讲赛均取得优异成绩等事实再次证明了英语学习策略的学习、运用和实践不仅提高了学生学习和我校整体的英语教学质量水平,也为今后我校大学英语教学改革的顺利发展奠定了坚实的基础。

五、对英语自主学习的建议

教育部《大学英语课程教学要求》规定:“大学英语的教学目标是培养学生英语综合能力,特别是听说能力,使他们在以后的工作和社会交往中能用地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。”^[5]新的教学要求强调了在学习策略指导下培养学生自主学习能力,使英语学习在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化学习、自主学习方向发展,并且把学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的发展作为衡量教学模式改革成功的一个重要标志,而英语学习方法手段是英语学习策略研究的主要内容之一,因而它在教学改革中的作用不容忽视。根据新要求,我校在改革教学模式、教法的基础上转变了教学理念,重视学生的自主学习能力的培养,把英语学习策略应用于实践,提高了学生自主学习能力和效率,但同时也发现单词记忆、英语表达能力的提高仍在困扰着学生,对此作者结合自己多年教学实践经验和学习心得,提出以下几点建议:

词汇的记忆要多样化,在学习中把机械记忆、辨析、分类、联想等方法统一起来,互相补充、各取所长,同时又不能拘于形式,可以把课本、英文电影、小说、报纸杂志、做练习和听说等不同的形式有机地结合起来,多渠道、全方位记忆词汇。平时要勤动手,注意把生活学习中碰到的难记、但实用

性强的词汇记下来,并适时归纳、总结,定期、反复记忆,充分发挥丰富联想能力,加深印象、直到记住为止。同时还要了解语音学、构词法方面的基本知识,掌握单词的发音规律,养成正确发音的习惯,对词汇的记忆有很大的帮助作用。

口头表达和书面表达与掌握的词汇量、语法、句法以及文化知识等方面密不可分,它们的提高不能一蹴而就,需要在每一方面进行大量的知识积累,通过反复的练习才能一步步提高。因而在教学中教师应鼓励学生,适当地指导以增强他们的信心,帮助他们克服怕出错的心理,并为他们提供适当的练习机会;其次,学生除了积极参与课堂活动的内容外,在生活中还要尽可能多地参与一些与英语学习有关活动,如英语角或英语俱乐部,想方设法为自己创造更多的语言练习机会和环境,同时利用现有的mp3、mp4、mp5、收音机、电视、网络等有效工具练习提高自己的听说能力。

英语学习策略和大学生自主学习能力的提高是大学英语教学改革的主要内容,它们不仅影响学生的学习效率,同时也制约着英语教学改革的发展和教学水平的提高,因此在教学中教师除了“授业解惑”,还要“传道”;学生也应大胆探索、勇于实践,通过实践掌握正确的学习策略和方法,有效地提高自己的自主学习能力和效率,只有师生齐心协力,大学英语教学改革才能顺利地向前发展。

参考文献:

- [1] Oxford, R. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know [M]. New York: Newbury House Publisher, 1990.
- [2] 文秋芳. 非英语专业大学生学习动机的内在结构[J]. 外语教学与研究, 2002(1): 51-58.
- [3] 张宗庆. 自我效能与英语学习策略运用的调查研究[J]. 中国外语, 2004(1): 45-48.
- [4] 庄智象. 全国高校“新理念”大学英语网络教学试点实验研究报告[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2005.
- [5] 教育部. 大学英语课程教学要求[EB/OL]. [2011-03-26]. <http://news.sina.com.cn/c/edu/2007-09-26/232113979085.shtml>.

基于建构主义学习观的线性代数实验课改革及实践

贾秋丽^a, 魏风军^b

(河南科技大学 a. 数学与统计学院; b. 艺术与设计学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 实验是线性代数教学的一个重要的辅助性环节, 本文从建构主义出发, 分析了线性代数实验的教学理念, 强调在实验内容上加大线性代数与应用领域的联系和使用信息技术的力度, 并从实践角度培养和提高学生应用线性代数理论解决实际问题的能力。

关键词: 建构主义; 线性代数; 实验

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

随着现代信息及计算机技术的日益发展, 线性代数在科学、工程、经济和管理等领域的应用越来越广泛。线性代数教学如何跟上科技发展和社会的需要, 做到与时俱进, 是当前线性代数教学工作面临的一个紧迫问题。当务之急, 需要对线性代数教学进行改革。本文将线性代数实验作为辅助环节引入到线性代数教学中, 以建构主义作为线性代数实验课程的设计理念, 内容上加大线性代数与应用领域的联系和使用信息技术的力度, 通过开设单一性实验和综合性实验, 培养提高学生应用线性代数理论解决实际问题的能力。

者为中心”的学习。在强调学习者的认知主体作用的同时, 又不忽视教师的指导作用, 教师是进行意义建构的帮助者、促进者、支持者、引路人、评价者, 而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体, 是意义的主动建构者, 而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象, 这就要求学生在充分发挥其作为认知主体在学习中的能动作用, 在教师的启发引导帮助下, 积极思维、努力探索, 使自己能顺利完成对主题知识的意义建构。从而逐步提高自控能力, 学会自主学习, 为终身学习打下良好的基础^[1, 2]。

一、建构主义学习观

建构主义 (Constructivism) 也译作结构主义, 最早提出者可追溯到瑞士的皮亚杰。后经多位教育心理学家进一步研究, 使其得到丰富和完善。建构主义学习观认为: 知识不是通过传授得到的, 而是学习者在一定的情境及社会文化背景下, 借助他人 (包括教师和学习伙伴) 的帮助, 利用必要的学习资料, 通过意义建构而获得的。学习者通过意义建构来获取知识, 学会解决问题的程序和方法, 优化完善认知结构, 获得自身发展。建构主义把“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”作为学习所必需的要素, 提倡在教师指导下的“以学习

二、线性代数实验课程的重要性

线性代数是一门应用性很强的课程, 它表现在几个方面: 一是它广泛地应用在科学、工程、经济和管理等各个领域; 二是它需要大量使用计算机, 离开计算机, 任何线性代数的工程实际问题都不可能解决; 三是它的概念在三阶以下时具有形象的几何意义, 可以用图形来说明, 高阶的概念是从低阶引伸而来的。线性代数实验借助数学软件的强大功能在以上三个方面给学生以启示, 让学生体会线性代数的强大应用, 也离不开计算机。事实上, 线性代数的单调、机械、枯燥的运算, 只是由于计算机的出现才赋予了它在应用方面的生命

收稿日期: 2011-03-10

作者简介: 河南科技大学教育教学改革项目 (2009Y-050)

作者简介: 贾秋丽 (1980-), 女, 河南宝丰人, 讲师, 硕士, 主要从事大学数学教学与科研工作。

Email: hkdjql@163.com.

力。线性代数不能离开计算机已是美国工科教育界的共识^[3]。

实验教学是本科基础教学的一个重要环节,对本科生来说是一种素质教育,尤其是对于理工科的学生,实验都是一种必要的基本训练。线性代数实验,即使用计算机数学软件(如 Mathematica、Matlab 等)用实验的方法来学习掌握线性代数知识和应用线性代数理论解决实际问题,强调学生在一定环境下自己动手动脑去探索和解决问题的实践过程。^[4]要使线性代数实验教学表现出建构主义的学习特征,应该采取相应的方法使各教学模块及功能表现支持建构主义学习的以上几个特征。线性代数实验课作为线性代数教学的一个辅助实践环节,对培养学生的科学实验能力和科研素质有一定的推动作用,已成为线性代数教学工作者及相关专家的共识,越来越受到重视。

三、线性代数实验课的教学模式及实践

本文以建构主义教育理念为出发点来设计线性代数实验教学:由老师提出问题,让学生设法自己去解决。问题应当是简明易懂、能够引起学生探索的兴趣,同时应当有深刻的背景和内涵,使学生自己借助于计算机、动手做实验来试图解决这些问题,在这个过程中自己去设计和操作,自己观察现象,自己去猜测和验证规律,去体验数学的探索、发现和应用。这种带有创造性的探索过程培养了学生创造的欲望和意识,让他们体验了创造的过程,对于以后真正从事创造性劳动是极好的训练^[5]。

(一)线性代数实验课的总体定位

线性代数实验的总体定位为单一性实验和综合性实验相结合。单一性实验的特点是:实验问题简单,只涉及较少知识点,结论比较固定。我们设计单一性实验多用来得到和验证某一概念和结论的正确性,体会线性代数中的基本概念的内涵。在线性代数单一性实验中,学生通过自我建构得出概念的几何形象,可以体会到线性代数概念并不抽象,线性代数方程求解并不复杂,因为可以用计算机高效率地解出。

在单一性实验的基础上,通过综合性实验来进一步加强对能力的培养。在综合性实验的内容设计上,一方面,强调学习任务的复杂性、背景信息的丰富性和知识经验的综合性。另一方面,强调问题研究,综合性实验设计的实验任务应具有现实性和真实性的意义^[3]。线性代数综合性实验的设计就是要让学生体会线性代数的强大应用。综合性实验涉及较多的知识点和学科领域,侧重培养学生综合分析问题和解决问题的能力,学生可掌握的自由度较多,对学生的自主性要求更高。综合性实验虽然在选题的难易和深浅上受到学生知识基础和能力水平的限制,但通过学生综合运用多方面的知识和能力解决问题,使学生的思维能力、动手能力、创新能力得到最大限度的发挥。

(二)线性代数实验课的内容设计

单一性实验包括:矩阵的运算、线性方程组的求解、平面上线性变换的几何意义、二维矩阵特征值的几何意义等。通过单一性实验,学生得到初步的训练。

综合性实验的设计以线性代数的基本理论,如矩阵理论、线性方程组理论和矩阵的相似对角化等理论为基础,选取科学、工程、经济和管理等领域的应用问题为背景,以寻求实际问题的计算机解法为目标,强调线性代数的应用,例如针对线性方程组理论设计的综合性实验:网络流问题;针对矩阵理论设计的综合性实验:经济和管理问题等。

(三)线性代数实验课的教学方式

从认知角度来看,建构主义的思想一方面强调学生依据已有的知识和经验所作的主动建构,另一方面指明教师指导性工作的必要性和重要性。基于此,我们编写了《线性代数实验指导书》,在指导书中明确提出了实验任务,简要介绍了一些有关实验的基本知识和一些背景知识,在每一个实验题目后面,引导性地提出了几点要求和一些有启发性的思考题,使学生拿到实验题目之后不至于太茫然。在此基础之上,把握如下环节:

1. 上交预习报告

有没有预习对实验效果有着很大地影响。为了提高实验教学效果,要求学生认真地预习实验指导书中含有“预习与思考”的内容,并上交预习报告。

2. 采用启发式教学

实验教师有一套良好的教学方法,是提高实验教学效果的重要因素之一。学生在整个实验过程中,是否积极开动脑筋,所收到的效果是不一样的。基于此,在实验教学中,教师结合学生预习情况,有针对性、启发性地提出几个问题让学生思考后作出回答,从而迫使学生应用所学过的理论知识对教师所提出的问题作积极地思考。然后,通过实验来验证刚才教师提出的问题。

3. 发挥学生的主动能动性

实验过程中,学生根据要求参考相关资料,制定实验方案,发挥其自身的主动能动性。教师只做一些辅助的指导工作。由于实验的方法和过程完全由学生来控制,老师不再对学生进行千篇一律的要求,学生的思维能力得到最大限度的开发和锻炼。

四、结束语

学生们普遍欢迎线性代数实验课的开设,

90%以上的学生在他们的总结中谈到了自己在这门课中的收获:线性代数实验不仅活跃了思维,激发了学习的自发性和主动性,还提高了动手能力。另外,学生也体会到了线性代数理论和计算机技术在现实生活中的应用。

参考文献:

- [1] 何克抗. 建构主义——革新传统教学的理论基础(上)[J]. 电化教育研究,1997(3):3-5.
- [2] 彭立,乔爱玲,王楠. 基于建构主义网络课程的设计与实现[J]. 中国电化教育,2002(9):37-38.
- [3] 孙立仁. 教学设计——实践基础教育课程改革的理论与方法[M]. 北京:电子工业出版社,2004:241-242.
- [4] 陈怀琛,龚杰民. 线性代数实践及 MATLAB 入门[M]. 北京:电子工业出版社,2005.
- [5] 李尚志. 教学重在培养学生的创新能力[J]. 中国高等教育,2004(6):34-35.

Research and Practice of Experiment Course of Linear Algebra Basing on Constructivist Learning Theory

JIA Qiu-li^a, WEI Feng-jun^b

(*a. School of Mathematics and Statistics; b. School of Art and Design, Henan University of
Science and Technology, Luoyang 471003, China*)

Abstract: Experiment is an important auxiliary part of the teaching of linear algebra. In this paper, basing on the constructivism, we analyze the idea and content of the experiment teaching of linear algebra, strengthen the connection of linear algebra with applied fields and the technology of industry, and from a practical point of view to improve the students' ability of solving practical problems by the theory of linear algebra.

Key words: constructivism; linear algebra; experiment

电子商务专业案例教学改革探析

张攀科, 朱 海

(河南科技大学 管理学院, 河南 洛阳 471003)

摘 要: 案例教学是电子商务专业教学的重要实现形式,但传统案例材料难以适应行业的快速发展,且存在资源限制,教学实现方式单一等问题。在线模拟案例教学充分利用互联网在线的案例资源,实时、动态、互动地展现课程内容,克服了传统案例教学的不足。通过确定教学目标、选择和编写案例、课堂组织、课后总结和效果评价等步骤,可以有效实施在线模拟案例教学,提升课堂教学效果。

关键词: 电子商务;案例教学;在线模拟

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

电子商务是商务活动的电子化和信息化,是电子信息技术和商业模式的融合。作为应用性和实践性很强的一门新兴学科,要求高校在电子商务专业人才培养的过程中需要与专业实践紧密结合,必须重视理论和案例教学的综合应用。电子商务课程如果仅仅停留在枯燥的技术细节或抽象的商业模式的课堂讲授,很难达到较好的效果,但就如何有效提升教学效果,如何拉近理论与实践之间的距离等问题,大家的关注依然较少。在近几年的教学实践中,作者深切体会到如何合理采用案例分析法,选用生动具体,切合实际,紧跟时势,有针对性的典型案例贯穿于整个电子商务教学之中,是我国电子商务专业教学工作中一项重要而紧迫的任务。

一、案例教学改革的必要性

案例教学在电子商务教学中扮演着重要的角色,尤其是像《电子商务概论》、《网络营销》、《网上创业》等实践性较强的课程。而传统的案例教学仍突破不了“以教室为环境、以教师为中心、以纸介教材为工具”的封闭式、单向传输的课程教学模式,使局限于文字表述、语言传达的传统案例教学形式。案例的陈旧和一成不变、讲授方式的单调这些都与电子商务的快速发展和网络环境下的鲜活生动不相协调,面临着新的突破与变革。

1. 案例材料难以适应电子商务的快速发展

目前,课堂所用案例通常都是来自于教材,经过编写出版过程,叙述的事实往往已过去几年时间,而这与电子商务快速发展很不匹配。此外案例实效性弱,不直观,不生动,最关键的是不能动态、实时地反映案例主体经营活动的完整过程。使用经过编纂的已经发生的案例作为分析的材料,盈利模式等基本信息在一定的限制范围内被确定,容易演变为单纯追求一种正确答案而忽视得出结论的思考过程,淡化了案例教学的真谛。

2. 传统案例教学存在过多限制

以传统课堂为背景,即使采用多媒体的教学手段,也多表现为简单的课堂搬家。这样,由于受资源限制,给学生展示的案例多是文字描述配以图片展示,难以体现交易流程的互动性。同时,由于受教学时间的限制,学生难以在较短的时间内对案例有深入的认识和探讨,多是跟着老师转,且师生间交流互动不够充分,这样就无法实现“以学生为中心”,更不能实现优质教育资源的共享^[1]。

3. 教学设计理念陈旧,实现方式单一

由于以课堂为教学环境,且在教学中过分强调讲授式教学所谓的逻辑性和系统性,课堂教学设计仍以教师为主,通过教师对案例的讲解来说明课程内容,对教师的讲授技巧有很高的要求。这种对号入座式的案例运用,不但不能起到培养“创新精神和实践能力”的作用,还可能使学生对课堂教学不感兴趣,养成懒于深究的陋习。

收稿日期: 2010-05-14

作者简介: 张攀科(1982-),男,河南浙川人,讲师,主要从事网上创业、网络营销等方面研究。

Email: cnzpk@163.com.

二、在线模拟案例教学的提出和应用

电子商务专业“基于网络实现”的特点,决定专业教学不能脱离互联网的辅助和支撑。案例教学应由传统的利用书面案例资源转向利用互联网案例资源。实时利用互联网案例,实现在线案例模拟展示和动态互动教学,即为在线模拟案例教学^[2]。在线模拟案例教学是通过教师设置和选择在线模拟案例,教师设置在线模拟案例任务,由学生剖析和评价并在线执行完成案例,以培养学生创新和实践能力为目的的一种互动式教学模式。

1. 在线模拟案例教学的优势

首先,动态展示案例内容,直观呈现互动过程。例如在第三方支付平台的讲解中,完成基本理论介绍之后,可以引入“支付宝”的案例,登陆www.alipay.com,在线演示注册、充值、支付过程,将学生置于实际情境中,学生可以更清楚直观地认识基本理论。

其次,引导学生把握行业发展前沿。在线案例在课堂上实时与案例网站连通,学生可以不用通过教材编纂等二手信息,直接观察到案例网站的运营状况及盈利模式等信息,而这些有利于学生掌握鲜活的一手资讯,把握行业发展动态。

最后,提升课堂教学效果。课本+网络、讲授+互动、理论+应用使得课程内容不再枯燥,教师讲授不再单调,充分调动学生兴趣和参与热情;此外,在线模拟案例教学充分利用庞大的网络海量信息资源和网络通讯技术所带来的优势,电子商务活动中的现实主体实时以案例形式出现在课堂教学的各个环节,有助于开阔学生眼界,培养专业素养。

2. 在线模拟案例教学的资源保障

教学活动需要各种各样资源保障,师资、教学设施、案例库是开展在线案例教学的必备条件。

首先,优秀的专业教师是实施案例教学活动的根本。要求讲授教师不仅要有扎实的专业理论知识和良好的课堂讲授技巧,还要有丰富的电子商务实践经验和运营思路,能够在有效组织课堂教学活动的同时,把握案例核心内容,而不是迷失在眼花缭乱的信息中。

其次,建设丰富全面的案例库是核心,案例教学法成功运用,离不开精心设计的高水平案例,

目前,国内关于电子商务的教材中穿插案例的教材和书籍虽说不少,但真正适合在线模拟案例教学的基本没有。针对这一情形,教师一方面应该梳理课程各个章节所包含的知识点,然后为各个知识点匹配合适的在线案例;另一方面,通过专业实践和开展教研活动,搜集前沿典型在线案例,补充到案例库中,以备课程发展需要。

最后,良好的硬件设施是实施教学的基础。在线案例教学需要连通互联网的多媒体教室,虽说高校教学设施已得到较大改善,但这个条件在很多时候也得不到满足。教室管理部门为了防止病毒侵袭,往往将教室主机与外网进行物理隔离,简单化的处理使得在线案例展示无法实现。

三、在线模拟案例教学组织程序

1. 确定教学目标

确定教学目标是案例教学课程设计的起点,只有在教学目标明确的前提下,教师教学材料的收集和选择、教学行为的选择、教学组织形式的设计等活动才能有方向、有序地进行下去。教学目标在教学大纲、教案等文件中有体现,也是课程讲授的依据,体现为具体的知识点。例如《电子商务概述》课程中“电子支付系统”这一章的教学目标在教学大纲中作如下规定^[3]:理解网络支付的功能,网络支付体系的构成;了解网络银行运行的机制;掌握第三方支付平台的概念及支付的流程;了解移动支付以及手机钱包;掌握网上支付常见的几种支付工具。

2. 选择和编写案例

有了课程计划,决定采用在线模拟案例教学,就要组建在线案例库。确定了教学目标,以此为依据进行案例选择。如果前期建立了完备的课程案例库,这里的案例选择就相对轻松。案例选择应该符合以下标准:对课程目标实现有效支撑,有助于知识点的理解;有良好的展示效果和互动功能,电子商务许多技术细节无法直观展示,这个时候就要慎用在线案例,在“电子商务安全技术”一章中“数字认证技术”讲解中,选择案例时重点放在认证过程,而不是认证原理。初步选择案例之后,要根据课堂组织,进行案例撰写。这个过程核心问题是疑问的设置和案例的陈述、展示,让学生带着问题去理解案例。此外,还应该准备课堂讨论的引导方案及如何进行课堂总结等。为了让学

生“掌握第三方支付平台的概念及支付的流程”,选择支付宝做在线案例讨论,提问“分析为什么支付宝这种支付工具能在商业上得到广泛应用并取得成功?”

3. 案例教学的课堂组织

教师在精心选择符合教学内容的案例后,可以灵活地采用多种方式开展案例教学。

(1) 穿插式:教师在讲解电子商务基本原理的过程中,可以使用各种案例作为理论的一部分穿插其中,使学生通过案例理解基本理论问题。这也是最常见案例教学组织方式,多用于基础理论和专业技术的讲解,因为课堂讲授结构化程度较高,穿插的模拟展示案例与讲授理论要进行有效整合。采用这种方式时,教师要注重设问,问题的提出与知识点的解析同步,引导学生进行深入思考^[4]。

(2) 讨论式:教师可以在某一章或某一问题系统讲授后,由教师提出一个案例,让学生分析讨论,然后学生各抒己见,教师在其中也可以适当进行启发式提问,最后由教师进行总结。在电子商务盈利模式以及行业电子商务内容讲解时,多采用这种方法。比如服务业电子商务可采用智联招聘、中华英才网、前程无忧在线展示对比,讨论各自的优缺点及核心盈利模式。

(3) 项目小组式:学生组成各个项目小组,以项目管理的工作方式进行案例的分析、决策,小组反复进行多次活动,组内成员各司其职。为了避免学生在完成任务项目时不清楚操作步骤互相之间的关联性,可以分为商务活动中的各类角色,主要有网上商场、生产企业、消费者、网上银行、CA认证中心,物流企业等。帮助学生在扮演不同角色的同时了解流通行业产品从生产企业出库,经过一系列物流过程后,到达商场的仓库再经过一系列的物流过程后,最后到达消费者手中的整个业务流程。通过在线案例把各个任务项目融会贯通,让学生在所设定的商业背景下,学会提出问题、分析问题和解决问题,最终能对电子商务系统及其流程有全面整体的概念。

(4) 组织专题讲座或报告:教师或院系可以邀

请一些校内外专家和企业家围绕电子商务开展一些专题讲座,做一些学术报告,在线演示电子商务企业的业务流程,这可以让学生感受一些学术家和企业家的思想,开阔视野,活跃思维加深对电子商务的理解。这种讲授方法适用于对行业动态和前沿的介绍,可作为概述课程的一个环节,让学生接触专业实际。

4. 课后总结及效果评价

结束课堂讲授之后,为了巩固教学成果,可以布置课下体验任务。比如“网上银行”这章内容完成后,要求学生完成网银注册,并模拟转账过程,老师要实现整个过程的可控。就综合性案例讨论可以布置学生写案例分析报告,分组或独立完成,规定字数及格式规范,实施结果控制,在充分准备的基础上,可与“挑战杯”竞赛、SRTP等活动相结合。

在线案例教学由于其动态性、实时性和互动性,其教学效果较难得到客观评价。一般从教学态度、教学内容、教学方法等三个方面进行综合评价。教学质量评价指标体系的主要内容包括教学计划周全,执行完整有序;关心学生课堂参与、教学管理严格;对所讲内容掌握娴熟、运用自如;突出重点、讲清难点、学生容易理解;内容充实、信息适中、讲授系统、便于学生归纳总结;教学方法与手段灵活;教学语言清晰、明确;理论联系实际、启发思维、培养能力和调动学习积极性、课堂气氛活跃。指标体系确定后,还要将每个评定等级赋予一定分值,计算教学质量评价的最后分值。在参照要求对每次案例分析的教学效果进行自我评价的基础上,授课教师可以总结经验和不足,逐步提高课程教学效果。

参考文献:

- [1] 郑淑蓉. 电子商务专业在线模拟案例教学探讨[J]. 山西财经大学学报(教育版), 2005(3): 19-21.
- [2] 张璇. 网络环境下法律课程案例教学模式的构建[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2007(4): 88-90.
- [3] 胡军华, 关键. 电子商务课程案例教学探索[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2006(9): 128-130.
- [4] 黄敏学. 电子商务[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.

Research on the Reform of Case Teaching of Electronic Commerce

ZHANG Pan-ke, ZHU Hai

(*Management College, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China*)

Abstract: Case teaching is an important e-commerce form of teaching. But the traditional case materials fail to meet the rapid development of industry, which have many issues such as resource constraints, single way of teaching. Online Simulation case teaching makes full use of internet resources in the case of online, real-time, dynamic, interactive ground to show the course content. It overcomes the deficiencies of traditional case teaching. Through the identification of teaching objectives, selection and preparation of case, classroom organization, lesson summary and effect assessment steps to effective implementation of online simulation case teaching and enhance the effect of classroom teaching.

Key words: e-commerce; case teaching; online simulation



(上接第 28 页)

Application of English Learning Strategy in Autonomous Learning of College Students

TIAN Zhan-min

(*Foreign Languages College, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China*)

Abstract: Based on the investigation of questionnaire, the paper analyzes English learning strategies, points out their choosing, mastering and using play positive roles in improving students' learning abilities and efficiency, discusses the practical application of them and brings forward some rational advice as well.

Key words: strategy of English learning; autonomous learning; ability and efficiency

高校商务英语专业学生 LPA 成才模式的探讨

王明理

(郑州大学西亚斯国际学院 外语学院, 河南 新乡 451100)

摘要: 本文在总结当代大学生传统共同成才模式的基础上,探讨了一种具有创新性的商务英语专业大学生的成才模式——LPA 成才模式,并给出了实施 LPA 成才模式的方法和建议。

关键词: 商务英语专业;LPA;成才模式

中图分类号: G646

文献标识码: A

一、新形势下需要新的学生培养模式

在国际化进程的影响下和我国高等教育稳步发展、招生规模不断扩大的形势下,为了适应国家建设新形势、大学生求学尤其是就业的新需求和为国家培养大量实用型高级人才的新使命,近十余年来中国开设商务英语专业或商务英语方向课程的高等院校急剧增加(据全国第九届商务英语研讨会相关专家的调研统计,至 2010 年 9 月,全国已有逾 800 所各类高校开设有商务英语专业或商务英语课程)。上大学文科选择商务英语专业的学生越来越多,希望毕业后经商发展和藉此改变人生命运,最好能够迅速发财的大学生也就随之骤然增多。

然而,欲经商需先懂商,要发财得先成才。解决大学商务英语专业学生如何成才的问题,换句话说,也就是如何使学生能够经过几年的高校学习毕业走上工作岗位之后真正能够学有所长,是学生家长十分关心、学生个人特别期待、学校必须客观面对和认真解决的一个重大课题。

二、“LPA”商务英语专业学生成才模式的提出

大学生成才,在现阶段最基本的是帮助获得高校学习机会的大学生(含专科与本科)成为对社会有用的有生建设力量,即让所有想学、愿学、认真学习的大学生都有才能。

才和能的密不可分性表明,是才非才、才高才低的集中表现在于能力。这一点可以理解为学生成才与否,除了其它方面之外,主要是看其运用知识意识的强弱、速度的快慢以及效率的高低。

高校学生如何成才,或者说通过何种方式使学生学有所长,学有所用,用有所益,不仅关系到学生个人的前途和命运,也关乎着学校的生存与发展,更联系着一个国家教育事业的进步与国家的未来。对此,学生要考虑,国家要考虑,有关高等院校更要考虑。

为了解决大学生成才的问题,不少高校在这方面已经进行了很多有益的探索,做了大量卓有成效的工作,譬如有些高校利用自己的学科优势、人才优势和社会资源优势,开辟了诸如教学与科研结合、学校与企业联合培养、组织学生到相关单位观摩体验甚至顶岗操作实习等方法,强化学生的专业知识和课堂教学效果。^[1]再如,不少高校的理工科专业的课堂+实验室模式、法学专业的课堂+模拟法庭模式、军事院校的课堂+演习场的模式、校企联办模式、军地共建模式、委托培养模式等等,都为高校培养祖国需要的各类人才做出了不小的贡献,积累了不少有益的经验。

就高校商务英语专业来说,许多公办院校都依靠国家专项经费组建了商务模拟实验室,给商务英语专业的学生提供了近似于商务实战的课外运用课堂所学商务理论知识的机会。^[2]不少院校还鼓励学生利用假期走出校门、走向社会从事勤工俭学活动。通过勤工俭学,有关学生既获得一

收稿日期: 2011-04-15

作者简介: 王明理(1956-),男,河南郑州人,讲师,主要从事高等教育和旅游管理教学研究。

Email: yxzhe@sina.com。

定经济收入,又通过了解社会的需求,尤其是商务专业活动之需,感受和领会学习重点,调整自己的学习目标,还能起到促进教学效果的作用。所有这些,都不同程度地提高了学生的理论知识和专业水平,有助于学生的成长成才。以作者之见,此种成才模式可以被称为“LP”模式。而作者这里所谓的 LPA 商务英语专业学生成才模式,是一种既相同于又有区别于“LP”商务英语专业学生成才模式的另一种商务英语专业学生成才模式。

所谓的“LPA”商务英语专业学生成才模式,是涵盖商务英语专业大学生的数年(无论是三年学制的专科,还是四年学制的本科都如此)。^[3]大学生活全过程的一种系统性成才模式。其具体含义:“L”取自于英语单词“learn”,主要是指课堂上下理论学习。“P”取自于英语单词“practice”,主要是指课堂以外的各种形式和与不同时段理论知识相配套或衔接的体验性学习或实践,也就是我们通常所说的“实习”。而“A”则取自于英语单词“assessment”,主要是对学生课堂上下内外的两种学习之后学习结果的综合性评价。学习+实习+评价三位一体,寄希望于促进商务英语专业大学生整体实力的提升。

三、“LPA”商务英语专业学生成才模式的实施与建议

就课堂上下理论学习而言,课本和各种有价值书籍是重要基础和遵循。在这方面,不同学校会根据其判断和定位,选择适合学生特点和培养需要的课本,开设相应的课程以满足学生增知识长才干的需求,并为学生提供适合他们开阔知识视野的阅读材料。郑州大学西亚斯国际学院外语学院在遵守国家教育部关于大学生通识教育课程的前提下,在以注重提高学生英语语言水平继续开设英语语言类课程的基础上,根据学校的培养方案和自身师资队伍的实力,先后为商务英语系学生开设了包括《进出口贸易实务》、《电子商务》、《商务英语》、《国际商法》、《旅游英语》、《商务写作》、《商务函电》、《市场营销》、《涉外文秘》、《计算机英语》等十余门与商务相关的专业英语课程,注重课本应时更新,并在校图书馆、资料室给学生准备了大量的相关书籍。学校从抓规章制度建立和落实入手,以教学管理年、教学质量年为契机,结合评优质课件、优质教案、优质示范课教师

等活动,严格要求教师上课前认真备好课、课堂上严密组织上好课、根据课程进度和学生掌握知识的实际需要布置必要的作业和安排期中期末考试,以强化教学效果。所有这些,对于该校的商务英语专业学生的理论学习起到了良好的作用。学生的知识面较宽、适应性较强这一优势得到了不少用人单位、社会各界以至于各级政府的肯定和赞扬。

不过,理性地分析郑州大学西亚斯国际学院外语学院商务英语系教学工作现状,也可发现其中不容忽视的薄弱环节——商务活动方面的体验性学习不多、不够。在这一方面,不少师生都有共识和同感。不仅作者所在的教研室同仁有此看法,另据作者自 2006 年以来对学习了商务英语专业课程的部分学生所做的不同形式的调查数据分析,所有接受调查的大三、大四近 700 名学生中,有高达 47% 的受调查者认为学校商务英语专业教学存在着“没有充分重视学生的课外实习”的薄弱环节。有近 1/3 的商务英语专业学生认为“自己看不到自己的专业学科优势”,还有约 1/5 的被调查学生认为他们到邻近毕业时还难以确定发展方向或者对从事国际商务感到不踏实。

作者认为,为了改变上述状况,除了在校外扩大原有的实习基地的数量、规模和层次之外,作为民办高校的郑州大学西亚斯国际学院还应该借鉴其它高校的相关经验,采取在校内建立商务活动实验室的办法,以便让学生在即使不出校门、不耽误正常课堂学习的前提下就能进行接近实战的专业体验和商务业务操作。

商务活动实验室的活动应以逼真为前提,以实用为原则,地点成“对式(即一对一或买卖对应)”设置。实验室的名称以“x x 实验室”为好,以便使学生有“身临其境”的感觉与感受。商务活动实验室的设施以普通公司的基础设备为宜,例如办公桌椅、电话、传真机、电脑,……,以满足学生处理“商务活动”之需。为了能够充分发挥有限数量的实验室的示范作用,每个实验室最好能够设置能够容纳半个教学班学生的实验观摩区,以便使有观摩意愿的学生有条件进行观摩。

商务活动实验室的运作应纳入学校的正常教学活动管理范围。实验活动以进口方和出口方或者甲方乙方为参加实验对象,以相关课程为蓝本,以基本国际商务环节为主线进行。实验要“有的

放矢”,即实验前由拟参加实验的学生在任课老师的指导下制定出实验方案,明确每次实验的内容和任务,实验按预定方案展开和推进。商务活动实验要循序渐进,实验进程最好与课堂教学基本同步或穿插进行。商务活动实验可以课本的单元或商务活动的环节为基础,每批学生每周安排一次实习,每次实习一个课时。实验要讲求实效,一是在老师的指导下进行,二是要有实验、有总结。每次实验结束后,参加实验学生要对实验进行总结和评价,重在谈感受。实验力求使学生普遍受益,可以考虑将原有教学班分为两个或三个小班,使学生在两周或者不太长的时间内普遍进行模拟实验。相信经过这种近似实战的模拟实验,学生所学的专业理论会得到较好地应用和验证,学生的动手能力会有较大地提高,学生的专业水平会得到有效的提升。尤其是借助于这个平台,能够使学生通过实习改变自己课堂上理论学习“空而不实”的印象,在实际操作过程中加深对理论知识的理解,弥补课堂学习时存在的某些不足,较清晰地看到自己的优势所在,以便有效地提高学生的就业竞争力和拓展未来的进步空间。

至于第三步的评价,其实并非全新内容。因为长期以来各级各类院校都一直在做这项工作。譬如传统上的课堂提问、课外作业、期中期末考试和毕业证,再如近几年国内外出现和实施的各种专业水平资质证书,还如学生实习单位+学生所在院系+学校有关部门的学生实习鉴定,等等。不过,这些评价方式基本都是偏重理论性的。即便是学生通过解答考卷上设计的应用型题目考取了相关行业资质证书,仍然没有摆脱“纸上谈兵”的框框,且涉及面也不够宽,例如各种考试基本不涵盖学生的道德素质、身体素质、交际能力、操作水平。也就是说,作者这里的所谓“评价”是有别于传统评价的。

本文所说的“评价”,系对学生课堂内外两种学习之后的专业水平评价。评价结论以学生理论学习阶段的考察、考试与各种竞技、竞赛成绩为基础,综合学生的学习、品行、身体、实习、业务操作等方面的表现,突出表现学生的应用能力。做到位的话,评价可以起到既使学生正确了解自己,也供学校客观评估教学效果的双重作用。

评价的主要目的是对学生的大学理论学习和专业能力展示做出符合学生实际的综合评定,使

学生对自己有一个客观准确的定位,为学生毕业后的继续学习或深造提供可供学生本人和学校掌握的适用性资料,使相关老师对自己所教授的课程的教学效果有一个比较清醒的认识,为未来学校的教学改革和老师进一步提高教学水平提供切实有效的帮助。

评价的实施,可以采取学生自我评价与学校评价两结合的方式进行,也可以采取学生、学校与实习单位三结合的方式进行。

评价实施的时间,以在大四学生毕业前数周安排为好。

评价实施的步骤,可以采取先由学生对自己的大学学习成果以书面形式进行自我总结,再由学校组织任课老师或相关院系领导,会同学生辅导员、学生会以及学生所参加的社团组织(对于参加校外实习的学生,还要结合实习单位的意见)等方面对学生的自我评价进行审核,去伪存真,认真负责地逐步推进。

为保证评价的客观性与有用性,使其发挥提高教学质量、促进学校建设和帮助学生成才的综合功效,避免评价留于形式而浪费人力物力,评价应该做到“三不挂钩”,即不与准予学生毕业与否挂钩、不与任课老师的教学业绩优劣挂钩,不与相关领导的晋升与奖惩挂钩。尤其是对于其中少数学生可能出现的偏负面的评价资料,不作为学校对外界交流的依据。

四、结语

高校商务英语专业学生 LPA 成才模式,应该采取试点摸索,先点后面的推进方式稳妥实施。可以先在部分有意愿、有共识的院校和愿意接受专业水平评价的学生中开展,再逐步推广到所有本专业学生。

总之,包括高校商务英语专业学生在内的大学生的成才,是学生之愿、学校之责、社会之需。重视大学生成才模式,是治学兴教之本,也是国家发展高等教育的长远大计。

为了使大学生学有所成、学有所益、学有所用,各级教育行政领导、广大高校教育工作者都必须与时俱进、不懈追求、不吝探索、积极实践、善于总结、并抓出成效,让学生开心,让家长放心,让国家省心。

(下转第 49 页)

项目导向式教学与创业项目教育融合的思考

刘泽民, 张玉清, 马军营, 尹卫平

(河南科技大学 化工与制药学院, 河南 洛阳 471003)

摘 要: 项目导向式教学是以项目设计为核心, 引导学生开展自主探索性学习的一种新型教学形式。本文提出了项目导向式教学在有机化学中的设计方案, 并就项目导向式教学与创业项目教育融合的途径和方法作了探讨。

关键词: 项目导向式教学; 创业项目教育; 融合

中图分类号: G632.3

文献标识码: A

项目导向式教学是以项目设计为核心, 以学生的自主探索性学习为基础, 采用类似科研与实践的方法, 由师生共同组织实施多个完整项目, 以促进主动积极发展的一种新型教学形式。而创业项目教育是以项目设计为导向, 以培养学生创业所必备的创业知识、创业能力和创业策略为目标而组织开展的一系列教育教学活动。选择教育内容, 确定教育方法与实施教育方案是创业项目教育的出发点和归宿点^[1,2]。

实现创业项目教育与人才培养方案相融合, 与课堂教学相融合, 与专业教育相融合已经成为各界专家学者的共识。在化学课程中开展项目导向式教学, 把该教学体系与创业项目教育有机结合在一起, 使大学生从基础课程的学习开始就逐步建立项目概念, 学会项目思维, 寻找自己感兴趣的研究项目, 为毕业后的就业和创业奠定基础, 是我们近年探索的一个重要课题。

一、以模拟项目研究为载体, 把两者的教学内容与教育目标融合在一起

项目导向式教学的核心是项目设计, 其组织过程分为教师拟定项目、学生分组活动、资料搜集整理、项目实施完成和成果评价等步骤。而创业项目教育的目标就是要使学生在在校期间能有机会

参与创新和创业活动, 学会如何有效地获取知识与创造知识。因此, 创业项目教育应以项目导向式教学为依托, 在基础课程的教学章节中寻找合适的切入点, 拟定可研究项目, 以此指导学生开展系统的研究性学习活动, 在研训过程中使学生了解项目的发现方法与研究方法, 学会关注已有的研究成果或近期动态, 逐渐展开发散性思维, 形成某一项目的创新性构思或设想, 将此写成科研小论文, 积累比较完整的项目资料, 为以后创业奠定基础。如在 09 级农学类本科生《有机化学》教学过程中, 笔者设计了项目导向教学法实施方案(见表 1), 并按上述组织过程进行实施, 经数年实践, 形成了固定模式, 较好地项目导向式教学与项目启发性教育融合在了一起, 收效明显。

二、以项目创业策略教育为联系点, 把两者的培养目标融为一体

项目导向式教学的组织实施主要是对学生的自主探究性学习能力进行挖潜和提升, 完成的项目作品仅限于构思策划层面, 在现实社会中的可行性尚需进一步论证。为使了解创业社会环境, 对其进行科学理论指导, 以增加成功创业的概率, 我们开展了多种形式的教育活动, 以提高大学生的综合素质。

收稿日期: 2011-04-01

基金项目: 河南科技大学教育教学改革重点资助项目(2009Z-025)

作者简介: 刘泽民(1962-), 男, 河南灵宝人, 副教授, 从事有机化学的教学与科研工作。

Email: lzemin8888@126.com。

表 1 农科《有机化学》项目导向教学法实施方案

序号	授 课 章 节	模 拟 项 目 选 择	学生数	成果形式
1	饱和脂肪烃	生物柴油研制现状与石油替代品构思	4 人	科普论文
2	不饱和脂肪烃	乙烯调节植物生理功能的原理与应用	2 人	科普论文
3	芳香烃	烧烤食品与稠环芳烃的致癌作用	4 人	文献综述
4	旋光异构	旋光性乳酸的生理活性概述	2 人	文献综述
5	卤代烃	溴甲烷土壤灭菌的副作用与替代品选择	4 人	科普论文
6	醇酚醚	三十烷醇在提高作物产量方面的作用	4 人	科普论文
7	醛酮醌	甲醛的危害与住房装修知识	2 人	科普论文
8	羧酸及其衍生物	杀虫剂过氧化乙酸的使用常识	4 人	科普论文
9	取代酸	阿司匹林的化学合成及其功效分析	2 人	科普论文
10	含氮含磷化合物	氨基甲酸酯的安眠原理与样品成分化验	4 人	科普论文
11	杂环和生物碱	由作物秸秆综合利用为政府禁烧提建议	2 人	科普论文
12	碳水化合物	由多吃蔬菜水果分析维生素 C 养生功效	2 人	文献综述
13	蛋白质核酸	半胱氨酸与脱发的治疗	2 人	科普论文

1. 进行项目创业策略教育

据悉,当地大学毕业生创业的成功率只有 2% 到 3%,原因主要是缺少资金、项目和经验。为应对创业时的资金匮乏问题,教师会同辅导员定期向学生介绍国家和地方推出的贴息贷款鼓励政策和大学生“村官”创业小额担保贷款细则等,进行国家政策的导向性宣讲,使学生明确创业项目实施的途径和方法。其次,为打破创业时经验缺乏的窘境,教研室联合就业指导中心聘请经验丰富的企业家、专家、知名学者或政府就业部门领导到校为学生现身说法,就创业项目的筹备、运营、管理及风险控制等传经送宝,并定期组织各类实用技能与专业技术的培训,由此增强学生创业的信心和素质。再次,逐步建立完备的青年创业项目库。大学生的创业欲望相当强烈,但对投资小、见效快、操作简便、回报率高与市场前景好的项目知之甚少,为此,教师组织学生经常搜集整理相关的创业项目资料,开展优化建库工作。如通过对“农作物秸秆的综合利用技术”、“农村沼气池的开发与节能技术推广”等数十个新型实用项目的资料建库,丰富了项目资源,为学生毕业后创业策划奠定了基础。

2. 进行项目风险警示教育

创业项目教育是一项复杂的系统工程,需要顾及未来市场各种叵测多变的潜在因素。为使毕业生创业有一个合理稳妥的项目预期,开展项目创业警示教育确有必要。一是提醒学生要充分做好创业前的市场调研与风险评估,量力而行决策。遴选的项目必须具备消费势头强劲,市场

成长快速且短期回报丰厚等特点。二是创业策划时,心态要平和,眼光要远大,不好高骛远,不急功近利,从小本经营开始。多学习商业知识和管理经验,提高理财能力,逐步把创业项目做大做强。为使大家现场体验创业成果的来之不易,我们利用双休日和寒暑假组织学生外出实地考察,开展有针对性的课外项目实践活动,学习可操作性强的创业模式。如在河南汝阳县,一位动物科学专业的毕业生利用政府小额贴息贷款,创办山区土鸡、山鸡生态养殖基地,孵产的“老山根”牌土鸡蛋供不应求。创建的肉牛养殖基地,有效解决了当地大量农作物秸秆的出路问题,还带动百余户村民走上了致富路。此事对学生触动很深,增强了大家创业的信心。

三、构建项目化课程教学体系, 为大学生创业进行导向性 引领

构建项目化课程教学体系的基本思想是,以项目教学为导向、以能力培养为目标、以素质提高为特色、以全体学生为主体、以教师引领为主导、以目标任务为驱动,实现知识理论实践一体化教学。项目化教学的切入点应是进行教材体系重组,把项目成果资料渗入到课程章节,经常引入本专业最新的理论和实践成果,以不断丰富和发展项目教育内涵,拓宽学生视野。

对基础化学项目化课程教学而言,笔者尝试开设《社会有机化学》^[3]辅修课或公选课,改变传统教材以官能团为主线的课程体系,编写以项目

内容为主线的试用教材,由此搭建项目创业教育与项目导向教学融合的有效载体。此种教材的特点是,突出强调“有机化学—技术项目—社会”三者之间的内在联系,并从教育教学角度予以反映和体现。许多内容都是来自学生身上、身边或日常生活、工农业生产与国防建设中随时碰到的现实问题,运用有机化学的基本理论予以阐述后,能使他们通过阅读理解,知其然更知其所以然。这种教学体系所产生的直接影响是能促使学生留心观察周围事物的发展变化,在观察思考中发现问题,继而萌发项目意识,开启项目思维,为以后立项申报课题做准备。

这种融“有机化学—技术项目—社会”三者为一体的教材体系,内容丰富,涉及面广,项目化导向性特色鲜明。涵盖有(1)食物有机化学。介绍与粮食、肉食、油脂、维生素、果蔬、调味品与添加剂密切相关的有机化学知识,牛奶与茶的化学,香烟化学及禁烟的依据等。(2)衣物有机化学。包括天然纤维、人造纤维、合成纤维、皮革和染料等。(3)日用有机化学。介绍去污、洗涤与洗涤剂,日用塑料,粘合剂,日用涂料与颜料,化妆品,日用小有机化工制品等。(4)医药有机化学。包含中药、西药、脑和神经及诊疗等方面的化学知识。(5)农业有机化学。介绍土壤有机质,有机肥料、农药、农业有机器具与农用有机材料,农产品的有机化学深加工等。(6)工业有机化学。

涉及有机燃料、有机原料与中间体、有机材料与仪器设备、有机助剂等。此外,还简要阐述了建筑与交通有机化学、军事有机化学、有机化学与高新技术等领域的最新进展和研究成果。

这种项目化倾向鲜明的公选课或辅修课的设置,首先在食品工程、生物技术、植物保护、动物医学等非化工类本科专业中尝试,由于课程内容浅显易懂,贴近现实,兴趣浓厚,故很受学生欢迎。在此基础上,经专业课教师指导,寻求研究项目立项,每年都有多次成功申报校级大学生研究训练计划项目,获得资助后,课余开展试验研究,撰写的论文有多篇公开发表。

综上所述,实现项目导向式教学与创业项目教育的有机融合是培养项目开发与创业人才的新尝试与新思路,它对于推进创业教育课程的开发与研究,拓展学生的创造思维能力、专业能力与实践能力,对于培养研究性学习的品质、创新开拓的意识等,都将产生深远而积极的影响。

参考文献:

- [1] 郑伟,王茜.以项目为导向的高职创业教育课程设计探讨[J].职业教育研究,2009(3):18-19.
- [2] 刘泽民,马军营,尹卫平.项目导向教学法在有机化学中的设计示例[J].科技创新导报,2010(36):193.
- [3] 吴泳,王建平.社会有机化学[M].福州:福建教育出版社,1994.

Thoughts on the Connection between Project-Oriented Type Teaching and Entrepreneurship Education

LIU Ze-min, ZHANG Yu-qing, MA Jun-ying, YIN Wei-ping

(Chemical Engineering and Pharmaceuticals College, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: The project-oriented type teaching is a new teaching form, its core is the project design, independent exploratory learning of the students were guided in this way. In this paper, the design scheme of the project-oriented type teaching in organic chemistry course were proposed, some ways and methods on the connection between project-oriented type teaching and entrepreneurship education been discussed.

Key words: project-oriented type teaching; entrepreneurship education; connection

大学生创业机会识别能力的培育

田虎伟

(河南科技大学 管理学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 创业机会识别能力是指创业者采用种种手段来识别市场机会的能力。环境、社会网络、创业者等是影响创业机会识别过程的三大因素。高校应从如下四个方面加强对大学生创业机会识别能力的培育:第一,引导大学生关注技术、市场和政策的变化,提高大学生对环境变化的敏感度,培养其创业的警觉性;第二,引导大学生重视交往,组建自己的社会网络,丰富创业信息来源渠道;第三,深入开展创业教育,明确创业目标,提高创业机会评价能力;第四,重视大学生创造力的培养,塑造创造型人格,提升机会识别潜力。

关键词: 大学生; 创业机会识别能力; 培育

中图分类号: G647

文献标识码: A

我国学者唐靖、姜彦福基于创业者在创业过程中需要完成的两大任务(感知、发现和开发机会;运营管理新企业,构建组织能力并获取企业成长),将创业能力分为机会能力与运营管理能力;然后又把创业机会能力分为机会识别能力和机会开发能力,把创业运营管理能力分为组织管理能力、战略能力、关系能力和承诺能力^[1]。的确,创业过程始于商业机会的发现。商业机会存在何处,如何从繁杂多变的市场环境中找到富有潜在价值的商业机会,进而转化为新创企业,是创业研究的首要内容。创业过程就是围绕着机会进行识别、开发、利用的一系列过程。但是,时至今日,尚未见到对这些能力如何进行发掘和培育的后续系列研究。

中国就业技术培训鉴定指导中心主任陈宇在“2004 亚洲教育北京论坛”上明确表示:目前中国的创业机会比较多,但是创业能力低于世界平均水平。中国创业的基础能力建设薄弱,尤其是学校对后备劳动力创业能力的培养较弱^[2]。

大学教育是一种专业教育,大学生是社会最具朝气、最富有专业技术含量的后备劳动力资源。为改变我国学校教育对后备劳动力创业能力培养不足的状况,加快我国创业基础能力建设的步伐,

本文就创业机会识别能力特别是大学生创业机会识别能力的培育做一探讨。

一、创业机会识别的相关概念

1. 创业机会

创业是建立在机会基础上的。顾名思义,机会即恰好的时候、时机。创业机会,又称商业机会或市场机会,是指有吸引力的、较为持久的和适时的一种商务活动的空间,并最终表现在能够为消费者或客户创造价值或增加价值的产品或服务之中。识别创业机会是创业成功最重要的第一步,创业成功的一半来源于好的创业机会。

创业机会来源于环境的变动、市场的不协调或混乱、信息的滞后、领先或缺失,以及各种各样的其他因素的影响等。其根源在于事物的变化(包括产品、服务、市场等方面),创业者可以通过其本身特有的素质发现创业机会。

创业机会主要包括技术机会、市场机会和政策机会等三类机会。技术机会,即技术变化带来的创业机会,主要源自新的科技突破和社会的科技进步。市场机会,即市场变化产生的创业机会。政策机会,即政府政策变化所赐予创业者的商业机会^[3]。

收稿日期: 2010-12-06

基金项目: 2008 年度河南省教育科学规划重点课题(2008-JKGHAZD-058);河南科技大学博士科研启动基金项目(09001220)

作者简介: 田虎伟(1969-),男,河南淅川人,教授,博士,图书馆副馆长,主要研究方向为高等教育管理。

Email: Huweit @ 126. com。

2. 创业机会识别与机会识别能力

创业者从成千上万繁杂的创意中选择了心目中的创业机会,随之不断持续开发这一机会,使之成为真正的企业,直至最终收获成功。这一过程中,机会的潜在预期价值以及创业者的自身能力得到反复的权衡,创业者对创业机会的战略定位也越来越明确,这一过程称为机会的识别过程。这一机会识别过程属于广义的识别过程,因为它事实上囊括了大部分研究中提到的机会发现、机会鉴别、机会评价等创业活动^[4]。

创业机会识别能力就是指创业者采用种种手段来识别市场机会的能力^[1]。

二、影响创业机会识别过程的因素

有研究者提出,在影响机会识别和开发的各项因素中,机会本身的属性和创业者的个人特性是至关重要的因素。

陈海涛、蔡莉、杨如冰等把环境因素纳入其中,从系统的角度提出了包括环境、社会网络、创业者等为影响因素的机会识别作用机理模型。如图1所示。

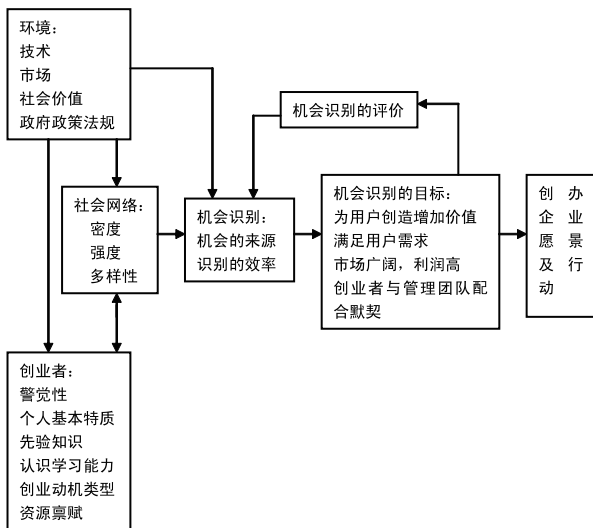


图1 创业机会识别影响因素作用机理模型

创业者进行机会识别是为了找到适合发展成具有商业投资价值的机会。因此,围绕机会识别的目标,在创业者从事机会的识别与开发行为过程中,各个因素对机会识别的作用机理及因素相互作用关系可做如下表述:

(1)创业者是机会识别的主体。创业者通过自身的特质,依靠其本身的警觉性识别机会,而创

业者拥有的先验知识促使其识别特有的机会。创业者的资源秉赋条件将决定其识别机会的类型。创业者的认知学习能力将影响机会识别的效率。

(2)环境因素的变化是产生机会的主要源泉。环境中技术、市场、社会价值观及法律法规的一项或者几项变化将产生不同类型的机会。

(3)社会网络是创业者捕捉环境变化信息来源的主要途径。社会网络可以加强信息流,从而帮助创业者在机会发现过程中,接触到新的想法和世界观并感知到市场等环境的变化。

(4)社会网络又是创业者与机会识别的主要桥梁。具体表现在社会网络能为创业者提供关键性的资源如信息资源等。因此创业者通过其本身的社会网络获得更多的信息从而获得更多的机会源。

(5)机会评价在机会筛选过程中或者在初始想法培育为成熟的商业机会过程中是重要的一环。机会识别是一个动态过程,只有通过对识别的机会进行不断评价,最终才能锁定创业机会。

(6)创业者的个人社会网络的主体多样性对不同机会类型的识别起到关键作用。社会网络密度影响机会识别的数量,而社会网络强度将强烈影响创业者机会识别的效率。

(7)创业者、环境、社会网络三者的关系。第一,创业者与环境的关系。创业者都成长或生活在特定的环境中,因此创业者都是从特定的环境出发从事创业机会识别活动的。第二,社会网络与创业者的相互作用关系。环境变化的信号多数是通过社会网络传递到创业者,社会网络是创业者得到机会相关信息的主要手段。社会网络的多样性可以提高创业者的警觉性,补足创业者的知识,提高创业者的创业学习能力。社会网络同样可以对创业者的资源秉赋进行适当的补足。创业者也可以通过社会网络为今后的创业活动所需的资源做以铺垫工作。反过来,创业者背景特质影响其个人社会网络的形成,而其先验知识和资源秉赋又是维系其个人社会网络的直接因素。第三,环境与社会网络的关系。社会网络具有扩展性和延伸性。任何个人的社会网络不能离开环境因素,因为环境的动态性和不确定性,导致具有不同创业动机的创业者将对其社会网络的强度、密度、多样性做以动态的调整,以适应变化的环境,从而识别创业机会。

(8)从机会识别到开始创业行动之间建立了一个以机会识别目标为判别机会的中间变量,当创业者识别的机会不满足机会识别的目标时,创业者往往重新去寻找机会或是进一步开发原来的机会,当创业者识别的机会满足机会识别的目标时,创业者随即会采取相应的创业行动^[4]。

三、大学生创业机会识别能力的培育

依据上述对创业机会识别能力的理解及影响创业机会识别过程的因素分析,结合高等教育的特殊性,本研究认为,高校对大学生创业机会识别能力的培育应从如下几个方面入手:

1. 引导大学生关注技术、市场和政策的变化,提高大学生对环境变化的敏感度,培养其创业的警觉性,提高大学生创业机会识别的几率

大学教育是一种专业教育,并且常常以理论教育为主,对某一专业领域的技术、市场和政策的变化往往不够关注,也不够敏感。这极大地限制了大学生机会识别能力的养成。大学教育自身首先要实现从教育理念到教育教学方式的全方位变革:在教育理念方面,要实现由“就业教育”向“创业教育”的转变;在教学内容安排方面,要适当压缩理论性的教学内容,增加技术性、应用性的教学内容,同时加强实践环节教学;在教学方式方法方面,应广泛采用发现教学法、问题教学法、案例教学法、掌握教学法、研究性学习等尊重大学生主体性、有利于培养大学生创新创造精神的教学方式方法;在教育教学效果评价方面,要改变“重知识、轻能力、轻素质”的评价方式,转向重视综合能力考查、多元价值取向的评价方式。为大学生关注社会,关注行业的技术、市场和政策变化创造外部条件。

创业机会识别能力主要是一种认识能力,创业机会主要源于社会环境中技术、市场和政策的变化。因此,大学教育要在转变自身教育理念和教学方式的前提下,在教育教学中注重引导大学生去关注这些变化,从中发现创业机会。具体的方式方法有很多,例如,引导大学生养成每天收看新闻联播,阅读行业报刊杂志、专题网站等习惯,培养其信息意识和收集信息基本的能力;通过组织相关专业的技术前言专题讲座、科技政策和产业政策报告会、相关产业界报告会等形式获取重

点创业领域的信息;采用研究式学习、合作学习、案例教学等方式,激发大学生的创业灵感;通过模拟或组织创业计划大赛等实践锻炼,培育大学生实际识别创业机会的能力。

2. 引导大学生重视交往,组建自己的社会网络,丰富创业信息来源渠道,构建创业机会识别桥梁,增加创业机会

如前所述,社会环境变化的信号多数是通过社会网络传递到创业者,创业者社会网络的强度、密度、多样性等都会对识别创业机会产生影响。例如,社会网络的多样性可以提高创业者的警觉性,补足创业者的知识,提高创业者的创业学习能力;社会网络同样可以对创业者的资源秉赋进行适当的补足。创业者也可以通过社会网络为今后的创业活动所需的资源做铺垫工作。总之,社会网络不但是创业者获得机会相关信息的主要手段,也直接影响到创业机会开发和新企业运营所需的各种社会资源。

然而,传统的大学教育主要是一种智力教育和专业知识教育,忽视了大学生情感教育和人际交往能力的培养。因此,应更新教育观念,把情感教育和人际交往纳入大学教育目标之列,通过开设社交类课程和专题讲座等方式传播交往知识与人际沟通技巧;实行学生干部轮换制度,为大学生创造公平的社会交往机会;以各种校园活动为载体,把大学生的社交知识转化为实际社交能力。

3. 深入开展创业教育,明确创业目标,提高创业机会评价能力

我国创业教育不但起步晚,辐射面有限,而且已经开展创业教育的高校也凸显出一系列的不足,创业教育效果不尽如人意,大学生对我国当前创业教育的效果评价也不高。其中,最主要原因可能在于目前的创业教育还缺乏针对性。调查结果显示:一方面,我国目前开展创业教育的多数高校还主要限于开设一门“创业学”选修课程,属于倡导、普及创业知识阶段,至于“重点性”和“专业性”的创业教育还很少见,也没系统化;另一方面,创业能力培育办法、措施还不多,广度、深度和系统性等都还不够。主要表现为,其一,企业家精神的培养还仅仅停留在创业导向上,实质性的办法还不多;其二,创业知识和市场营销能力的训练还不够。满足需求,面向市场,推广产品或服务是所有企业都将遇到的。创业过程及产品计划与开发

过程、识别和估价创业机会、如何发展形成与组织团队并与团队共同工作、了解创业成功与失败的相关因素、新创企业进入市场的一般策略、创业计划的基本要素、如何控制与治理新创企业的成长、新创一个企业对于治理技能的要求与挑战和在现存组织内部进行创业的性质与运作方式等是每一个创业者必不可少的知识,大学应根据不同专业,把“创业学”及其相关课程纳入公共基础课范畴;其三,实践环节和技能训练有待加强。

创业机会识别是一个动态过程,只有通过识别的机会进行不断评价,最终才能锁定创业机会。而机会评价的主要判断依据是机会识别的目标,即是否能够为用户创造增加价值,满足用户需求;是否市场广阔,利润高;创业者与管理团队配合是否默契等方面。为此,就要求创业者掌握市场需求、营销网络、组织管理等方面的知识,并具备相应数据搜集、分析、评价能力。同时还要注重积极培养统摄、想象、概括、综合以及辨证分析等能力,以便更好地进行联想、类比或推演,从而,能够整体把握创业过程所经历的各个阶段,在更高层次和水平上培养对创业机会的评价能力。

4. 重视大学生创造力的培养,塑造创造型人

格,提升机会识别潜力

在影响创业机会识别的众多因素中,创业者是机会识别的主体。创业者通过自身的特质,依靠其本身的警觉性识别机会。对创业家特质的研究一直是创业学研究的经典命题。尽管其中研究成果众多,不乏有众多分歧,但创业家应在冒险性、好奇心、想象力和挑战性等方面有强势表现是大多数专家认可的。这些人格特质正是创造力的主要向度。因此,重视大学生创造力的培养,塑造其创造型人格,有助于提高大学生创业机会识别能力。

参考文献:

- [1]唐靖,姜彦福. 创业能力概念的理论构建及实证检验[J]. 科学学与科学技术管理,2008(8):52-57.
- [2]廖雷,李濛. 中国创业机会多但创业能力低[EB/OL]. [2010-11-06]. [http://www. people. com. cn/GB/shizheng/1027/2736049. html](http://www.people.com.cn/GB/shizheng/1027/2736049.html).
- [3]陈震红,董俊武. 创业机会的识别过程研究[J]. 科技管理研究,2005(2):133-136.
- [4]陈海涛,蔡莉,杨如冰. 创业机会识别影响因素作用机理模型的构建[J]. 中国青年科技,2007(1):4-11.

A Second Probing into Fostering College Students' Entrepreneurship Ability

TIAN Hu-wei

(School of Management, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Entrepreneurship ability is a special ability shown by entrepreneurs in starting an undertaking. It is the decisive mental characteristics which help entrepreneurs succeed in their undertakings except entrepreneurship emotion, will and motivation. Entrepreneurship ability can be classified into entrepreneurship understanding ability, entrepreneurship practice ability and entrepreneurship social skills. In colleges, three aspects should be strengthened in fostering college students' entrepreneurship ability. Firstly, launch the education of entrepreneurship knowledge to promote college students' entrepreneurship understanding ability. Secondly, launch entrepreneurship activities to promote college students' entrepreneurship practice ability. Thirdly, emphasize the education of social skills to promote college students' entrepreneurship social ability.

Key words: college students; entrepreneurship ability; train

论大学生创业能力的培育

——基于心理学的一种解释

刘 阳

(河南科技大学 图书馆,河南 洛阳 471003)

摘 要: 创业能力是创业者在创业过程中表现出的一种特殊能力,是指除创业情感、意志、动机等之外,对创业者顺利完成创业活动起决定作用的心理特征。创业能力可分为创业认识能力、创业实践能力和创业社交能力。高校应从如下三个方面加强对大学生创业能力的培育:第一,开展创业知识教育,提高大学生的创业认识能力;第二,开展校园创业活动,提高大学生的创业实践能力;第三,加强社交教育,提升大学生的创业社交能力。

关键词: 创业教育;创业能力;大学生

中图分类号: G641

文献标识码: A

创业能力是创业者拥有的关键技能和隐性知识,是个体拥有的一种智力资本,它作为高层次的特征,其中包含个性、技能和知识,被视为创业者能成功履行职责的整体能力。创业能力对个体是否选择创业具有显著作用,同时也对新创企业的绩效有重要影响。

然而,目前学术界对创业能力概念的内涵和外延的认识上还有较大分歧,据此提出的创业能力培育的方式方法也各不相同,给教育实践带来了很大困惑。为此,本文在对已有创业能力概念进行述评的基础上,根据心理学对能力的分类,重新界定了创业能力的内涵与外延,并据此对高校如何培养大学生的创业能力做一探讨。

一、创业能力概念述评

我国学者严强认为,创业能力“是以人的智力活动为核心的具有较强的综合性和创造性的心理活动机能,是与个性心理倾向、特征紧密结合在一起的、在个性的制约和影响下形成并发挥作用的心理过程,是经验、知识、技能经过类化、概括后形成的,并在创业实践活动中表现为复杂而协调的

行为动作”^[1]。

吴世华认为,创业能力培养的目标是“自我谋职”,所以培养的主要内涵包括创业意识、基本职业能力、关键能力、创业心理品质和创业综合知识等^[2]。

江应中认为,创业能力是创业精神的生命征象和价值体现,是创业素质在创业实践中表现出来的实际本领和焕发出来的实际能量。相对于创业意识、创业思维、创业志趣、创业人格和创业精神等潜在的因素而言,创业能力具有显性特征,是一个人现实的创业资质,具体包括三个层面:其一是知识层面的创业能力;其二是情感层面的创业能力;其三是操作层面的创业能力^[3]。

陈艳、雷育胜、曹然然认为,大学生创业能力包括组织与管理能力、高效率工作的能力、交际能力、应急能力、创新能力、洞察力、有关的专业技术知识及优秀的思维能力等^[4]。

王义明认为,所谓创业能力,是指在一定条件下,人们发现和捕获商机,将各种资源组合起来并创造出更大价值的能力,即潜在的创业者将自己的创业设想成功变为现实的能力。并把大学生创

收稿日期: 2010-12-09

基金项目: 2008年度河南省教育科学规划重点课题(2008-JKGHAZD-058)

作者简介: 刘阳(1969-),女,河南淅川人,馆员,研究方向为信息教育与管理。Email:kdfengviliu@163.com。

业能力分解为学习能力与创新精神、自我管理与资源获取能力、了解并把握市场的能力等方面^[5]。

赵天武认为,创业能力是大学生在创业实践活动中体现的自我生存、自我发展的能力。综合起来主要有以下三个方面:一是专业技术能力;二是市场分析与经营管理能力;三是综合能力,它包括社交沟通能力、风险承受能力及创新求变能力等^[6]。

唐靖、姜彦福基于创业者在创业过程中需要完成的两个任务(感知、发现和开发机会;运营管理新企业,构建组织能力并获取企业成长),首先将创业能力分为机会能力与运营管理能力两个一阶维度。然后在这两个一阶维度的基础上,设置了六个二阶维度。即在机会能力维度下设置机会识别能力和机会开发能力两个二阶维度,在运营管理能力维度下设置组织管理能力、战略能力、关系能力和承诺能力四个二阶维度^[7]。

上述学者从不同角度与侧面所提出的创业能力概念内涵与外延的界定,都有其合理性的成分,但是,笔者认为,能力毕竟是心理学中的一个基本概念,心理学对能力内涵和外延的界定应作为我们对创业能力概念界定的根本依据。

在我国心理学者欧阳仑、王有智主编的《新编普通心理学》(1998)一书中提出,能力是指除情感、意志、动机等之外,对个体顺利完成某种活动起决定作用的心理特征。根据能力的表现方式,可把能力分为认识能力、实践活动能力和社交能力。认识能力包括感知、想象、思维等,其表现方式是人的内部认识活动;实践活动能力是人有意识地调节自己的外部动作以作用于外部环境的能力,其表现方式是人的动作,如技术操作、各种运动;社交能力是人在社会群体中与他人沟通感情、交流信息、保持协调的能力,其表现方式是人际交往活动^[8]。据此,笔者认为,创业能力是创业者在创业过程中表现出的一种特殊能力,是指除创业情感、意志、动机等之外,对创业者顺利完成创业活动起决定作用的心理特征。同时创业能力也可分为创业认识能力、创业实践能力和创业社交能力。这种分类,相比较于其它创业能力分类而言,具有直观、简洁、不易交叉、易于操作等特点。基

于此分类,以下从微观高校层面提出对大学生创业能力培育的若干思路。

二、大学生创业能力的培育

中国就业技术培训鉴定指导中心主任陈宇在“2004 亚洲教育北京论坛”上明确表示:目前中国的创业机会比较多,但是创业能力低于世界平均水平。中国创业存在基础能力建设薄弱,尤其是学校对后备劳动力创业能力的培养较弱^[9]。为此,高校应从三个方面加强对大学生创业能力的培育。

1. 开展创业知识教育,提高大学生的创业认识能力

创业认知是个体创业能力产生、发展的必要前提。据调查表明,我国在校大学生的创业知识和能力存在严重的不足,急需改正与完善。因此,对大学生开展创业知识教育非常必要。一般而言,创业教育有两个层次的目标:一是引导和鼓励一小部分有能力的大学毕业生走上创业之路,开发新的经济增长点;二是使大部分人在各自的职业生涯中保持活力,更好地发展,在各自的岗位上创造出更大的价值^[10]。

高校开展创业知识教育,一方面可通过校园网站、校园广播、宣传材料印发或张贴、创业教育文件发布、创业演讲、创业专题讲座等非系统化的方式,营造出创业所需要的情感与舆论的氛围,达到拓宽学生眼界、激发创业愿望与热情之目的。这类方式也可称之为“渗透性的创业知识教育”。另一方面,可通过纳入学校正规的教学体系,进行选择性的或系统化的创业知识传授,为以后的创业行动奠定必要的知识准备。其具体方式有:①普及性的创业知识教育,即在大学的各个层次(专科、本科和研究生)、各种专业都将创业教育纳入到本专业的课程体系之中,用规范化的教学管理来进行创业基础知识教育。包括开设“创业精神”、“创业知识”和“创业实务”类课程。②重点性的创业教育,即在普及性的创业教育基础上,有选择地地在一些学科专业,例如经济学、管理学、教育学、法学、工学和农学等学科门类所属的一些专业中开设“创业学”的关键课程——“创业管理”。

这些学科专业主要培养应用型人才,直接面对的是市场,这些学生走出校门以后,其工作与经济活动的关联性较为直接,极有可能从事管理企业、或创办企业。③专业性的创业教育,即在师范院校开设创业教育专业或辅修专业,在综合性大学开设创业学专业或创办创业学院,并进行创业学学科体系研究,培养从事创业教育与研究的专门人才。通过开展多样化的创业知识教育,可以帮助大学生提高对创业的关注度、认可度,为开展创业实践、形成创业能力打下认识论基础^[11]。

2. 开展校园创业活动,提高大学生的创业实践能力

一般而言,从知识与能力关系的角度看,创业知识是创业能力形成的前提,但是仅仅进行创业知识教育还是远远不够的,还需要经过创业实践环节,把创业知识转化为创业能力。从创业能力的分类上看,创业实践能力是一种不同于创业认识能力的一种独特能力,主要通过创业实践锻炼才能逐步渗透、内化、定型,乃至成为人格特征的一部分。就大学生创业能力形成而言,应主要通过参与形式多样的校园创业活动,来培养创业能力。在当前情况下,大多数高校主要通过组织的“创业计划大赛”以及由此产生的较为成熟的创业项目,进行创业模拟和实战训练;当然高校还应该通过设立创业基金,提供一定的厂房、设备、技术、灵活的教育教学方式与人事管理制度等对校园创业活动给予扶持,鼓励学生、老师自己选择创业项目,进行创业实践锻炼,使学生的创业热情、创业知识在创业行动中得到融合。

3. 加强社交教育,提升大学生的创业社交能力

创业者在创业过程中需要完成多种任务,承担多种角色,处理多种复杂的关系,需要较强的社会交往能力做支撑。从创业者在创业过程中需要完成的主要任务的角度来看,创业者应具有处理人际关系、公共关系和顾客关系等三方面的社会交往能力。人际关系能力主要指处理企业或社会团体内部人际交往的能力;公共关系能力主要指

处理企业与社会外部进行人与人之间的沟通、交流,从而传播企业的信息,打通企业营销渠道,树立企业良好形象,为企业赢得良好生存发展环境的能力;顾客关系能力指为企业与顾客之间建立的经济性、情感性和时间性的心理与行为联系的能力。

然而,由于受传统观念的影响和教育自身的惯性等因素,传统的大学教育主要是一种智力教育和专业知识教育,忽视了大学生情感教育和人际交往能力的培养。因此,大学应更新教育观念,把情感教育和人际交往纳入大学教育目标之列,通过开设社交类课程和专题讲座等方式传播交往知识与人际沟通技巧;实行学生干部轮换制度,为大学生创造公平的社会交往机会;以各种校园活动为载体,把大学生的社交知识转化为实际社交能力,为日后创业打好基础。

参考文献:

- [1] 严强,魏姝. 社会发展理论[M]. 南京:南京大学出版社,1991.
- [2] 吴世华. 创业能力的内涵及培养策略[J]. 中国培训, 2001(9):29-30.
- [3] 江应中. 大学生创业心理培养[J]. 人才开发,2003(7):30-31.
- [4] 陈艳,雷育胜,曹然然. 大学生创业素质调查与思考[J]. 高教探索,2006(4):80-83.
- [5] 王义明. 大学生创业能力调查[EB/OL]. [2010-10-25]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_4e8ed16f0100cdor.html?type=v5_one&label=rela_prevarticle.
- [6] 赵天武. 大学生创业能力提升策略[J]. 襄樊学院学报,2007(7):64-66.
- [7] 唐靖,姜彦福. 创业能力概念的理论构建及实证检验[J]. 科学学与科学技术管理,2008(8):52-57.
- [8] 欧阳伦,王有智. 新编普通心理学[M]. 西安:陕西师范大学出版社,1998.
- [9] 廖雷,李濛. 中国创业机会多但创业能力低[EB/OL]. [2010-09-10]. <http://www.people.com.cn/GB/shizheng/1027/2736049.html>.
- [10] 郁义鸿,李志能,罗博特. D. 希斯瑞克. 创业学[M]. 上海:复旦大学出版社,2000.
- [11] 席升阳. 我国大学创业教育的观念、理念与实践[M]. 北京:科学出版社,2008.

Fostering College Students' Ability of Identifying Entrepreneurship Opportunity

——A Explanation on the Basis of Psychology

LIU Yang

(Library, Henan University of Science and Technology, LuoYang 471003, China)

Abstract: The ability of identifying entrepreneurship opportunity refers to entrepreneurs' ability to identify market opportunity by various means. Environment, social networks and entrepreneurs themselves are three main factors influencing the ability of identifying entrepreneurship opportunity. In colleges, four aspects should be strengthened in fostering college students' ability of identifying entrepreneurship opportunity. Firstly, guide college students to pay attention to changes in technology, market and policy to increase their sensitivity to environmental change and foster their entrepreneurship alertness. Secondly, guide college students to pay more attention to social contact and set up their own social networks to enrich entrepreneurship information sources. Thirdly, deepen entrepreneurship education, make entrepreneurship goal clear and promote the ability of evaluating entrepreneurship opportunity. Fourthly, pay more attention to fostering college students' creativity, shape creative personality and promote their potential to identify opportunities.

Key words: entrepreneurship; ability of identifying entrepreneurship opportunity; college students

(上接第 38 页)

参考文献:

- | | |
|--|---|
| [1] 蔡广宇. 高校电子商务实验室建设的思考[J]. 实验室科学, 2007(1): 126 - 127. | [3] 刘娟. 关于高校国际贸易专业实验课建设的思考[J]. 辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报, 2007(3): 81 - 82. |
| [2] 孟亮, 刘晓伟. 构建国际经济与贸易专业实践教学体系的思考[J]. 高校实验室工作研究, 2006(3): 38 | - 40. |

On LPA Talent Model of College Business English Majors

WANG Ming-li

(School of Foreign Languages School, SIAS International University, Xinzheng 451100, China)

Abstract: The thesis introduces LPA — a new college talent's model with something fresh together with its possibility. The writer provides his methods and suggestions for the practice of LPA model.

Key words: college business English; LPA; talent's model

语用视角下大学英语教学中和谐师生关系新解及其构建

刘红星

(河南科技大学 外国语学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 传统外语教学尤其是大学英语教学中,语言内部知识被错误地认为是外语教学的立足点,而忽略了语言外部表达的恰当运用,从而导致教学目的和教学效果相分离,成为大学英语教学中的主要矛盾。本文以《大学英语教学要求》为准绳,摒弃了以往对师生和谐关系理解的主流——民主、平等、对话的关系,从语用学的角度对和谐师生关系重新定位,并对其构建提出可行性建议。

关键词: 语用学;大学英语教学;和谐师生关系

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

一、引言

师生关系是教育领域的一对最基本、最重要的关系^[1],因此关于师生关系的论述呈现出百花齐放、百家争鸣的局面。从1997到2008年间,中国期刊全文数据库中篇名含“师生关系”的论文有2303篇,仅2008年一年间就有276篇之多。

以往研究涉及主要方面有:师生关系的定义、分类、影响因素、以及如何建立良好的师生关系等。总体上,以往对师生和谐关系理解的主流是主张师生之间应是民主、平等、对话的关系。

在诸多文章中,对笔者印象最深刻的是袁征老师的观点^[2],其观点既精辟客观又独到新颖。袁老师对教育界流传广泛的几种主要师生关系观进行了分析阐述,主要对其不合理之处做出了精辟的批判。笔者以袁老师的理论为参考,以《大学英语课程教学要求》为准绳,从语用学的角度对大学英语教学中和谐师生关系做出新的解释,并对和谐师生关系的构建提出可行性建议。

二、大学英语教学中和谐师生关系新解

以往对师生和谐关系理解的主流是师生之间应是民主、平等、对话的关系,这种关系建立的前提和基础是教育者对受教育者的关爱。学术标准面前应该人人平等,从此意上看师生是平等的。但从管理上来看,受教育者是被管理、被控制的对象,因此民主和平等关系观不成立。否则,就意味着教学活动无法正常进行。再看对话关系,如果师生之间是对话关系,那么前提是师生双方都愿意对话。事实是并非所有学生都愿意对话。笔者同意袁老师的观点,即师生关系是专业人员与服务对象的关系。教师的工作是为学生提供教育服务。不论有无个人感情,教师都应履行自己的职责。如果一个学生令人厌恶又无法改变,教师可能无法真心爱他,但依然要按教师职业的要求努力为他提供教育。这是所有专业人员应有的职业道德。

由上述我们可知,民主、平等和对话的师生关系观是不能令人信服的,片面夸大教师关爱的作用很可能混淆主要矛盾。那么如今大学英语教学

收稿日期: 2011-05-10

基金项目: 河南省哲学社会科学规划项目(2009FYY009)

作者简介: 刘红星(1978-),女,河南洛阳人,讲师,英语语言学硕士。研究方向:英语语言学、语用学和英语教学。
Email: hongxinglucy@163.com。

中的主要矛盾又是什么呢?

根据《大学英语课程教学要求》^[3],我们的教学目的是使学生在今后学习、工作和社会交往中能够用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。但同时我们也可看到,外语学习者中不能用流利而准确的英语口语进行交际的人却是普遍存在的,而且对学习方法的掌握普遍不够理想,学习效果亦不够明显。这就构成了大学英语教学的主要矛盾:教学目的和教学效果。此矛盾主要体现为教学目的和教学效果相分离。

因此笔者认为在大学英语教学中和谐师生关系的理解上,我们只有抓住主要矛盾,从此方面去理解“和谐师生关系”,才是真正的和谐,才是抓住了和谐的本质。大学英语教学中和谐师生关系就是师生一起努力为解决大学英语教学中主要矛盾而构建的关系,简言之,能提高教学效果,促进教学目的和教学效果相统一,从而解决大学英语教学中的主要矛盾的师生关系就是真正和谐的师生关系。

三、从语用学的角度探讨大学英语教学中和谐师生关系的构建

语言是人们交流思想的工具,因此其生命力就在于运用。语言教学大致有两个内容和方向:语言知识的传授和语用能力的培养。传授一定的语言知识是基本而必要的,但是语言教学的目标或最终目的则是达到学习者对语言的熟练灵活有效的运用。语用学研究运用中的语言,即语言的动态研究,它对语言的研究涵盖了影响语言输出和语言理解的各种潜在因素,是科学和全面的研究学习语言的途径。笔者认为大学英语教学离不开语用学,要想解决大学英语教学的主要矛盾,必须将语用学的思想和理念以及其理论有机地渗透进大学英语教学的方方面面中去。

1. 要在外语教学中树立语用意识和理念

长期以来,外语教学尤其是大学英语教学中语言知识被错误地认为是外语教学的立足点,授课中以词汇、语法知识、句法结构等语言内部结构

为内容和目的,而忽略了语言的恰当运用。所谓“恰当”是指所学的知识要以语用为检验标准。因此只有以语用理念为指导,才能改变我国外语教学界长期以来过于重视语言内部结构而忽略外部表达的意识,从而重新审视外语教学的视角,以促进外语教学目的和外语教学效果的一致。

要用动态而非静态的眼光和视角对待大学英语教学。所谓静态的视角是指:我国传统的外语教学意识认为,外语教学主要教授词汇短语知识、课文结构分析和语言点解析,课后习题处理等。概括地说,我国外语教学界长期以来错误地偏向于语言形式和结构、词汇大量记忆、发音屡屡校正等,结果是学生不能掌握正确的学习方法,使其语法知识雄厚而语言交际运用能力欠缺。说它是静态,是因为这些知识属于语言结构内部知识,而非语言外部动态运用。

意识到外语教学的真正目的并非是要传授学习者具体而零碎的语言知识片段,而是要把外语教学当作是对学习者各种学习方法的示范讲解,使学习者能够掌握有效、系统和灵活的学习方法而非片段和零碎的语言知识,最终目的是使学习者能够运用所学的外语知识去进行交际。显然,外语教学或学习的最终目的不是使外语学习者掌握静态的具体的语言知识,而是要动态地灵活运用所学知识。只有意识到这个道理才能够弥补外语教学目的和教学效果之间的差异。只有用语用的理念来指导外语教学,即以语言的恰当运用为最终目标来指导、监督和衡量外语教学的方方面面,才能真正促进外语教学效果和教学目的和谐统一。

2. 外语教学者语用知识的理论化和系统化

在外语教学界,外语教学法如听说法、口语法、情景教学法、交际法、互动法等,普通语言学、翻译学、跨文化交际学等都为众多外语教学者所了解,但是能够对语用学理论有系统了解的外语教学者却为数不多,更谈不上将语用学理论以及语用课题成果灵活运用到语言教学的实践中去。因此,使外语教学者全面系统地掌握语用学知识是外语教学语用方向创新改革的第一步,也是至关重要的一步。

首先英语教学要培养和不断加强自我语用意识。在英语教学中,作为英语学习方法的示范者、知识的传输人、英语知识运用的标准和权威,教师对学生的影响是无法估量的,因此只有教师自己有很强的语用意识才能够在自己的每个教学环节中体现出来,这样教师的语用意识就会无形地传输给学生。第二、只有语用意识而缺乏实际的语用知识,在课堂上就会显得啰嗦和空洞,缺乏真才实料,而学生也只是了解语用的表面。因此外语教学者一定要系统地掌握语用知识,才能灵活贯通地将相关的语用知识应用到外语教学中以指导外语教学。第三、为了使外语教学中语用内容更充实、更系统和生活联系更紧密,外语教学者不仅要不断学习语用学方面的系统理论,还要不断关注语用学领域的新进展,时刻注意补充新的语用学知识和理论等,使外语教学过程更加严谨、充实、有趣。

3. 外语教学中语用理论的应用

上面我们提到外语教学中要以语用理念为指导,仅以语用理念为指导还不足以使教学的过程生动有趣、理据充分、结合实际,不足以使学习者做到言有所为、言蕴所含、含则能解、言必达效等,即使学习者能真正做到恰当运用所学语言知识进行交际。语用学研究语言运用的规律,其研究中的两个基本概念是意义和语境^[4],它所研究的主要课题有预设、指示语、前提、言语行为、合作原则、礼貌原则、关联理论、语境、顺应理论等。其理论可用来解释诸多语言现象,即其可为语言教学提供合理的分析解释及证据,语言教学中运用语用学理论来为教学服务便可达到使课堂生动有趣、理据充分、系统实际,而学习者也可以达到对诸多语言现象不仅知其然,更知其所以然,将所学知识和实际生活紧密联系起来。

4. 评估方式和评估内容的语用化

我国外语教学界传统上以笔试为主要评估方式,以所学的语言内部结构、语法等为考察内容来考察学习者对所教内容的掌握情况,因此英语考

试成绩好并不能说明考生英语水平高,因不能说明其语用能力好,这样就未免会产生所学和所用分离的现象,忽略语言外部运用能力的考查,或者是无法做到对语言运用能力的科学测试。外语教学的语用学改革主张结合所学与所用,考察学习者的实际语言运用能力,即语言的动态操控能力,亦即语用能力。如此显然给评估方式和内容增加了难度。评估语言学习者的最好办法不是通过回答语言理论或者罗列语言形式的应用等,而是实际灵活的语言运用,因此最好的评估方式是笔试加口试,评估内容则应倾向于考察学习者的实际运用能力,而非语法和词汇的单纯记忆及用法罗列。

四、结语

语用学是理解语言和使用语言的科学。大学英语的语用教学理念有助于培养学生的自主学习能力,改进教学方法,采用语用教学把语言的动态运用作为教学内容,才是培养学生听说能力、交际能力的真正途径。只有这样,我们才能摆脱传统教学中以语言内部结构为教学终极目的而忽略语言外部运用的错误倾向;也只有这样,才有利于深化和创新大学英语教学改革,提高大学英语教学质量,促进教学效果与教学目的的和谐统一,解决大学英语教学的主要矛盾,从而在大学英语教学中构建真正有机、良性循环的和谐师生关系。

参考文献:

- [1]邵晓枫.十年来我国师生关系观述评[J].教育学报,2007(5):13-19.
- [2]袁征.师生关系新解释[J].学术研究,2006(11):113-116.
- [3]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].上海:上海外语教育出版社,2007.
- [4]何兆熊.新编语用学概要[M].上海:上海外语教育出版社,2000.

(下转第63页)

用爱心构建新形势下和谐的大学生师生关系

王学武

(河南科技大学 外国语学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 本文阐述了新形势下师生关系较以前有了新的变化,如何用一颗爱心来教育学生是摆在广大教育工作者面前的重大课题。用爱心来化解矛盾,用爱心来温暖和助推大学生的成长,是目前和今后一个时期教书育人的有效措施。建立以大学生为本的育人理念,既是时代之所需,又是教育功能之必要。由此来改善新形势下的师生关系,促进和谐校园建设,势在必行。

关键词: 爱心; 构建; 和谐; 大学师生关系

中图分类号: G645

文献标识码: A

一、教师要以学生为本,教书育人

1. 教师对大学生要有一颗爱心

目前,我国在校大学生绝大部分是八十年代末和九零后出生的独生子女,他们在应试教育体制下,从小学、中学到大学,都是重点保护对象,只让学习,很少劳动。受到表扬鼓励多,接受批评少。从小养成了以我为中心,个性张扬的性格,不愿吃苦,不愿与别人合作,自我意识较强,甚至不会为人处事,不知道怎样做人。理想信念不坚定,个人生存能力较差。进入大学后,不少同学不再是班上的优秀尖子生了,便产生一种失落感,稍一放松,就会掉队,乃至走上邪路,从此一蹶不振。那么,如何针对新形势下变化了的情况,对大学生进行思想教育呢?这时,就需要我们大学老师用一颗爱心来关心温暖这些同学,鼓励他们树立信心,努力学习,帮助他们克服学习和生活中的困难。使这些同学振作起来,明确方向,奋发学习,迎头赶上。

2. 教师要懂得教育学心理学知识

有句教育名言说:“教育需要爱,也要培养爱。没有爱的教育是死亡的教育。”^[1]这就告诉我们,爱是教育的灵魂和生命,爱是教育的催化剂。那么,作为一名大学教师平时如何爱学生呢?首先,教师要懂得教育学心理学知识。美国著名心理学家马斯洛把人的心理需求分为七个层次,处在最

底层的是生理、安全需求;再往上是归属与爱及尊重的需求;再往上是认识与审美的需求;最高处是自我实现的需求。^[2]如何使受教育的主体大学生能愉快地接受教师的教育呢?教师首先要了解学生的问题是处在什么层次上,然后,有针对性地用积极向上的乐观态度启发引导学生,使他们树立起正确的人生观、世界观、价值观、社会主义荣辱观。让大学生有一个远大的人生目标,从大处着眼,从小事做起,扎扎实实地学好每一门功课,日积月累,必有收获,最终,成为祖国需要的建设人才。教师爱学生不能对学生的缺点视而不见,更不能对学生的兴趣放任自流,要做到严中有爱,宽严适度。平时,要敢于对学生的错误进行批评,批评也是一种爱,一种关心。试想,如果对一个不守纪律或犯错误的青年学生一味的迁就,其本人还以为是做对了呢,时间一长,就等于害了他。某院系曾有一位班主任,平时总是对学生只表扬,有时甚至是包庇,不批评。致使班上不少同学学习成绩下降,且班风变坏,最终造成四名同学拿不到毕业证。全班同学在毕业生座谈会上给予该老师“高度不负责任”的评价。

3、教书育人,助大学生成长成才

当今时代,科学发展日新月异,知识更新速度加快。我们的大学教师必须善于学习,不断更新自己的授课内容,充实已经发展变化了的知识结构,让每次课都能给学生传授一些新知识、新思

收稿日期: 2010-12-25

作者简介: 王学武(1952-),男,河南长垣人,高级工程师,外国语学院原党委书记,主要从事政治理论教学和研究工作。Email:wxw@mail.haust.edu.cn。

维。但是,我们的教师队伍中就有个别教师,总想省力省事,不钻研教学科研,五年、十年抱着一本教材,一种模式给大学生上课,知识老化,思维陈旧,最终,只能误人子弟。作为大学教师,除了教书,还要育人。奥地利著名哲学家马丁·布贝尔提出:“教育的实质就是关怀学生的品格。”教师要善于抓住点滴机会,对大学生进行爱心教育,促使大学生养成一种高尚的品格,进而助推大学生成长、成才。培养大学生的爱心既是教育的功能,也是教师爱学生的最高境界。作为大学生不应把“人人爱我,人人为我”当成理所当然的事情,要懂得爱别人,关心别人,自觉实践和付出,才能体会到爱别人的乐趣。在校内,对有特别困难的同学进行捐助,哪怕是捐一元钱,也是一种爱心体现;在校外,可以向贫困地区的辍学儿童募捐,也可以向社会福利院的残疾儿童捐赠,以提升我们大学生的爱心。当我们的大学人人具有一颗爱心,不仅爱别人,爱国家,而且具有高度的责任感和使命感,能自觉把祖国的前途、命运和自己的就业联系在一起的时候,我们国家的小康大业就会呈现出新的局面。

二、重视教学科研,学高为师,德高为范

1. 教师以身作则,成为学生的榜样

老师是学生心目中的偶像。教师的一言一行直接影响着大学生的成长。所以,教师在学生心目中是高大的,是正确的化身。那么,作为大学教师就应具备高尚的道德情操,言谈举止得体,素养高;在教学科研上肯钻研,能力强,具有丰富而渊博的知识,学高为师,德高为范。教师要自觉成为学生的榜样,而榜样的力量是无穷的。这就要求教师时时处处以身作则,要求学生做到的,自己首先做到。河南科技大学的省级教学名师罗传伟教授,她严于律己,教学科研年年是标兵。有一年,在一个寒冷的冬天,雪下的特别大,公交车停运,自行车也无法骑,同学们想着罗老师家住在六公里以外的解放军外国语学院,这天的课肯定上不成了。大家犹豫之后,大部分同学就到附近矿山厂俱乐部看电影去了。刚开演不久,电影幕布旁边幻灯打出一行字:“罗老师在门口等日语班同学回去上课!”很快同学们就来到俱乐部门口,当同学们看到罗老师像个雪人似的,大家都感动不已,

即刻簇拥着罗老师回学校上课了。原来,罗老师从家步行一个多小时才赶到学校。到学校一看大多数学生不在,她打听后,就找到矿山厂俱乐部。她没有批评学生一个字,但是,她使同学们深刻地领会了老师爱岗敬业的崇高伟大精神!这笔财富让同学们终生受益。她用自己的行动给同学们上了一堂生动的责任教育课。她这样做,在学生中竖起了崇高的威信,让同学们不得不敬重她。

2. 授课深入浅出,语言幽默,方法得当

有人说,“教师给学生一碗水,自己得有一桶水。”大学教师要有深厚的知识功底。而且,在教学方法上能够深入浅出,语言幽默,更能激发起学生听课的兴趣。记得大学时代,有位教授给我们讲高等数学,本来高数是一门枯燥无味的课。可这位教授将微积分这门课深入浅出的推理演算,讲起来声情并茂,抑扬顿挫,让全班同学听得津津有味。以致期末考试全班平均成绩都在88分以上。

3. 教给学生一个信心和责任心

有人说,关爱自己的孩子是本能,关爱别人的孩子是圣贤。大学教师的职业是神圣的。作为教师应关爱每一位大学生。要像爱护自己的孩子一样呵护他们,爱护他们。^[3]所以,要树立以学生为本的教书理念,教给他们克服困难,战胜困难的信心和方法,同时,要教给大学生做事一定要有高度责任感。无论何时,都要诚信立身,向别人负责,向社会负责,向老师和家长负责。在实践中培养自己高度负责任的品格,为日后就业走向社会和工作岗位打下坚实的基础。

三、关心学生学习生活中的细节

1. 经常与大学生开展朋友式的对话谈心

现在的大学生多是独生子女,从小学、中学到大学,长期以来都是重点保护对象,养成了“以我为中心”的习惯,而且,个性张扬,怕吃苦,异想天开,总想着天上掉个馅饼,刚好落到自己口中。有时明明是他错了,你还批评不得。随着社会的发展,如何对青年人进行富有成效的思想教育,弘扬正气,已经是摆在广大教育工作者面前的一个重大课题。这就需要广大教师创新思想政治工作教育模式,建立起与大学生朋友式的对话谈心机制,切实关心大学生的学习和生活,帮助他们克服学习生活中的困难,关注大学生的生活细节。有人

说,“细节决定成败。”一个大学生的变化,其实也有一个从量变到质变的过程。所以,平时我们要善于抓住大学生的生活细节,通过耐心细致谈话,真正了解大学生的所思所想。平时,采取调查问卷,或座谈的方式了解大学生对生活、学习和就业去向的设想。一定要特别提醒他们将自己的理想和祖国的需要结合起来。然后,有针对性地指出他们应该努力奋斗的目标,纠正他们的不足和错误,树立积极向上,团结奋斗的高昂斗志,将学习工作搞好,处理好同学、师生之间的关系,立志成才,把自己锻炼成祖国需要的建设者和接班人。

2. 多参与大学生的各项文体活动

组织大学生开展各项文体活动,是为大学生的各项才艺展示提供平台,也是对大学生成长成才提供的磨练机会。大学生善于通过各项活动来追求自身价值的体现。如果,老师能参加他们的活动,他们从心理上会得到满足,倍受鼓舞和鞭策。所以,在可能的情况下,老师一定要多参加大学生的文体活动,这不仅能增强大学生的集体主义观念,还能提升他们的娱乐感,成就感。反过来,又会促进他们勇于创新快乐感。

3. 关心大学生就业

冰心说:“情在左,爱在右,走在生命的两旁,随时播种,随时开花。”培养大学生,就是让其到祖国的建设中发挥作用,人尽其才。目前,大学生就

业困难虽然有所缓解,但是,还是不容乐观。尽管国家高度重视,看来还要持续一段时间。作为大学教师,大学生就业是一种应勇于承担的责任和义务,要不失时机的收集大学生就业信息,积极为大学生就业着想,其实这是对大学生最大的爱心。只要大家都来关心大学生的就业问题,人人都献出一份爱,大学生树立起勇于创业的坚定理想信念,相信,大学生一定会有一个能发挥自己专长的理想工作岗位。^[4]

总之,时代发生了变化,再用以前方法对大学生进行教育已经不适用了。我们在实践中要根据变化了的情况,与时俱进,创新新形势下对大学生的育人理念,用爱心来与大学生进行思想沟通,用爱心来关怀大学生成长成才,构建和谐的大学生师生关系,共建和谐大学校园,为高校的稳定发展做出新的贡献。

参考文献:

- [1] 田小龙,黎明. 受伤的学生谁来帮? [J]. 中国教工, 2006(6):40.
- [2] 张尚宇. 大学大爱制度文化建设的现状与途径[J]. 学校党建与思想教育, 2010(11):41-42.
- [3] 沙莲香. 社会心理学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.
- [4] 王占仁. 把必须经历的困难当做财富[J]. 中国大学生就业, 2010(10):16-19.

Building a Harmonious Relationship Between College Students and Teachers with Love in the New Situation

WANG Xue-wu

(School of Foreign Languages, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: New changes arise in the relationship between college students and teachers in the new era compared with before, therefore, how to educate college students with love is a significant question facing the majority of the teachers. The paper puts forward that it is an effective measure to resolve conflicts with love, warm students with love and help students' growth both at present and in following period. It is not only required by the era but also necessary for the functions of education to build an educational philosophy of taking college students as the foremost. Therefore, it is imperative that we improve relationship between college students and teachers and build a harmonious campus with love.

Key words: love; build; harmonious; relationship between college students and teachers

论大学英语教学与人文素质教育

高东军

(河南科技大学 外国语学院, 河南 洛阳 471003)

摘 要: 大学英语教学是实施人文素质教育的一个重要组成部分。但是,近年来并未受到大学英语教师足够的重视。本文从培养大学生的人文素质为教育出发点,探讨在大学英语教学中如何培养学生的思想道德素质、科学文化素质和创新素质。

关键词: 大学英语教学; 人文素质教育; 思想道德素质; 科学文化素质

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

教育改革和发展的核心任务是全面推进素质教育,促进人的全面发展,提高教育质量,培养更多的高素质人才。大学英语因其课时量大(260-300学时),延续时间长(2年)而成为大学教育的重要组成部分,是进行素质教育的重要载体。然而,近年来,学者们对于人文精神、人文教育、人文教育的价值以及与人的全面发展的关系多有著述,但是,对于人文素质教育领域的重要分支——英语,能否以其为载体实施人文素质教育,以及怎样实施却论述不多。本文拟就如何利用大学英语教材中所蕴含的丰富的人文精神和社会文化背景知识,更好地将人文素质教育融入到大学英语教学中进行一些探讨。

一、深挖课文主题,提高学生的思想道德素质

素质教育是培养21世纪人才的教育,作为教师有三大职责:第一是教学生如何做人;第二是教学生如何思考;第三是传授具体知识。古今中外的教育家都强调教育的目标和宗旨是培养“德才兼备”的人才。因为思想道德素质是学生素质整体结构中的“灵魂”,起着推动力的作用,是影响学生学习、发展和生活目的的重要因素,直接关系到我们的教育目标能否实现。人们常说,教师是人类灵魂的工程师,也是把提高学生的思想道德素质教育作为教师最重要的职责。德国政治家、教育家、语言学家洪堡特(Baron Von Wilhelm von

Humboldt 1767-1835)认为:“教育的首要目标是培育人性精神”^[1]。大科学家爱因斯坦曾经指出:“用专业知识教育人是不够的,要使学生对价值有所理解并产生热忱的热情,那么,最根本的,它必须对美和道德上的善有鲜明的判别力”^{[2]310}。英语作为一门基础学科,不仅仅只是传授书本知识,同时也担负着思想道德教育的重任,特别是在中西文化相互激荡,每个人的思想道德都不可避免地受到各方面冲击的今天,使学生树立正确的人生观和世界观,培养学生具有远大的学习目标,使学生的学习获得巨大而持久的动力是广大英语教师义不容辞的责任。

目前,我国大学所使用的英语教材,无论何种版本,其中的课文都有着其鲜明的主题,它们所涉及的内容包括西方社会的政治、经济、历史、文化、宗教信仰、道德规范、风俗习惯等,是学生观察了解西方世界的一个窗口。面对西方社会的万花筒里所呈现的形形色色、千奇百怪的现象,学生感到兴奋、好奇,同时又有些不知所措。这正是教师利用课堂教学对学生进行人生观、世界观教育的好机会。以上外语教育出版社出版的《大学英语(修订本)精读》和《大学英语(全新版)综合教程》课本为例^[3],其中的课文都是有一定主题的。有的是关于世界观、人生观和价值观的;有的是关于高尚的思想意识、理想情操、心理性格和文化修养的;有的是关于人性的纯洁与善良的等。这些都可以作为对学生进行思想道德教育,陶冶学生崇高思想道德

收稿日期: 2011-04-15

作者简介: 高东军(1956-),男,河北涉县人,副教授,硕士生导师。研究方向:英语教学、跨文化交际学。

Email: lygaodongjun@sohu.com。

情操的非常好的素材而融入大学英语教学当中。例如,在人类发展方面, You Go Your Way, I'll Go Mine、The Woman Who Would Not Tell 以战争给两个家庭带来的巨大创伤,表达了人们对战争的憎恨和对和平美好生活的向往,后者也同时歌颂了人性的善良,教育学生应该关爱他人,乐于助人。在自身发展方面, The Professor and the Yo-yo、Why I Teach 能够使学生学到对待金钱和名誉的正确态度,树立正确的人生观和价值观,而课文 Tony Trivisonno's American Dream 则是通过讲述一个意大利移民一步一步走向成功的典型的“美国梦”的故事,揭示了西方人的价值取向,生活观念和独立奋斗精神。通过课文的学习使学生认识到,要实现自己人生的梦想,就要调整好自己的心态,凭借自己的勤劳与智慧,脚踏实地做人、做事。再如,在处理人与人的关系方面, The Present、The Miserable Merry Christmas、Going Home、The Day Mother Cried 等,以家庭为背景,通过了解西方社会的生日节日习俗、家庭关系等,使学生在学英语语言的同时,净化心灵、提高审美情趣、陶冶道德情操、感悟到人生的真、善、美与假、恶、丑,培养学生尊老爱幼、关心他人的优秀品质。

二、发掘文化内涵,增强学生的科学文化素质

传统的大学英语教学只重视纯语言能力的培养,忽视了对社会文化交际能力的培养。这一现象在非英语专业的学生中表现得尤为突出。众所周知,语言和文化是相互依赖,相互制约的,在大学英语教学中如果只强调学习其语言而不强调学习其文化,学生将无法真正掌握,也无法正确运用英语这门语言。《大学英语》系列教材总主编董亚芬教授指出:“任何一种民族语言都是该民族文化的重要组成部分和载体。在语言材料中,篇章、句子甚至每个词无不包含着本民族的文化信息。”^[4]因此,教师在授课时必须同步并进地讲授语言和文化,使学生在英语学习中学习相关的文化背景知识,了解英语国家独特的社会风貌、思维方式、价值观念及文化心理、文化背景等。通过英语文化与汉语文化的比较,充分利用语言、文化上的正迁移,克服、消除语言、文化上的负迁移。这样,有助于丰富学生的社会文化知识,加深对英语语言现象的理解和领悟,增强学生的跨文化交际能力。

英语语言中有很多词语,仅从字面上看,很难把握其语义内涵,唯有认识其文化内涵和文化背景,我们才能体会到那些词语所承载的深厚文化底蕴。例如,“红色”在汉语中具有“喜庆”、“吉祥”、“热烈”、“忠诚”、“革命”等意义,这是由于中国人由古时的日神崇拜而产生的对红色的崇尚,而英语中的 red 或 scarlet 却常常象征着“战争”、“淫荡”、“恐怖”、“流血”、“危险”等意义,像 red battle(血战), red ruin(火灾)等都不能用汉语的“红”来解释。再如,由于缺乏对词义内涵的了解,不少学生曾用 politician 来形容我国的领袖人物,殊不知 politician 在英语文化中的含义是“政客”,而 statesman 的含义才是“政治家”、“国务活动家”。又如, How old are you? 这句简单的问话在英美人士日常生活中是很少使用的,特别是对女性而言,年龄是个非常敏感的问题。老师要向大学新生说明,初次见到外国朋友,不要过多询问“私人问题”,尤其是对女士的年龄、男士的工资等,因为这些都属于个人隐私。

大学英语课本中每篇课文都有着丰富的社会文化背景知识,讲解课文时教师应让学生充分了解与课文相关的文化背景知识,使学生完全沉浸于目的语文化教育的氛围中,以便充分理解所学的课文,提高学生的科学文化素质。例如,通过对课文 Is It Going Out of Style, Scientist And Truth 的学习,能够教会学生如何为人处世以及树立对待科学的正确态度。通过对 Civil Rights Heroes 和 Security 等课文的学习,可以使学生了解诸如美国历史上的种族歧视、民权运动以及当今的安全、枪支管理、犯罪等社会问题。通过对课文 Multicultural Society 的学习,可以使学生了解到美国是一个多元文化的国家,其多元文化的冲突与交融是促进美洲文明民主进步的积极力量。通过对课文 Terrorism 的学习,可以告诉学生 9.11 事件之后美国人在情感和心理潜意识方面发生的变化,特别是在互爱感、安全感、亲情感和恐惧感方面的变化。而通过对 Lessons from Jefferson, The Woman Who Would Not Tell, The Death of Hitler 甚至 The Shelter 等课文的学习,则可以使学生回顾一下美国和世界历史。诸如此类,几乎每篇课文都在某一方面涉及到非语言形式的社会文化背景知识,掌握好这些知识,不仅能够提高学生的科学文化素质,而且能够增强学生的跨文化交际能力。

三、营造创新氛围,培养学生的创新素质

高等教育的本质应该含有创新、创造的内涵。21世纪培养的人才素质应包括“具有人的进取心和创新精神;具有合理的知识和能力结构;具有竞争意识、效益意识、法律意识和国际意识;具有较高的人文精神和道德风貌。”^[5]要培养学生的创新素质,首先,教师要富有创新精神和创新意识。在课堂英语教学中教师应该通过多种教学手段,根据一定的教学内容或语言材料,设计适量灵活性较大的思考题,采用启发式、讨论式的教学方法,给学生一切机会,利用口头或笔头的形式进行讨论,让学生从同一来源的材料中探求不同的答案,发表各自的观点,培养学生积极求异的思维能力,以此营造创新氛围,唤醒学生的创新意识。这样,教师就会在教学过程中自觉地实施师生双向互动式、启发式、开放式等适合素质教育要求的、新的教学方法。

有研究表明,讨论式、质疑式的教学有利于培养学生的发散思维、创新思维的能力。有疑,才能有问;有问,才能有思。善于质疑是获得新知、不断创新的动力源泉。爱因斯坦曾说:“提出一个问题,比解决一个问题更重要。”^{[2]357}因此,教师应该通过设疑创设情境,给每个学生参与讨论和提出问题的机会。同时,深挖教材中蕴含的创新性因

素,培养学生在有意义的语境中独立获得知识和创新性运用知识的能力。例如,通过对课文 *Sailing Round the World* 的学习,教师应该使学生清楚地认识到,标新立异早已成为美国人的精神风尚,课文中的主人公 Chichester 独自驾船环游世界正是这种创新精神的体现。学生应该学习这种创新精神,敢于创新。

总之,在大学英语教学中我们要牢固树立以提高学生的思想道德素质、科学文化素质和创新素质为中心的思想,把素质教育贯穿于整个大学英语教学的过程中。因为,思想道德素质是灵魂,科学文化素质是基础,创新素质是源泉。只要我们能将上述三项素质教育落到实处,就能让我们的学生在充满素质教育的土壤中汲取养料,迅速成长。

参考文献:

- [1] 姚小平. 洪堡特—人文研究与语言研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.
- [2] 爱因斯坦. 爱因斯坦文集(第一卷)[M]. 北京: 商务印书馆, 1979: 310, 357.
- [3] 李荫华. 《大学英语》(修订本)精读 1—4 册[M]. 上海外语教育出版社, 1997.
- [4] 董亚芬. 修订《大学英语》, 为大学英语上新台阶做贡献[J]. 外语界, 1997(2): 20-21.
- [5] 教育部人事司. 高等教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009: 212-213.

On College English Teaching and Humanistic Education

GAO Dong-jun

(Foreign Languages College, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: College English teaching is an indispensable component of humanistic education, but it has not been attached more and more importance by college English teachers in recent years. This article probes how to foster college students' ideological quality, sci-cultural quality and bring forth new idea's quality in college English teaching from the point of view of fostering college students' humanistic education.

Key words: college English teaching; humanistic education; ideological quality; sci-cultural quality

生物医学高新技术快速发展背景下的医学伦理教育探索

李义军

(河南科技大学 马克思主义学院,河南 洛阳 471003)

摘 要: 医学伦理学对生物医学技术发展有着重要促进作用,我国医学伦理学教育目前存在教育理念、课程设置、教育内容、教育方法和手段及师资队伍建设落后状况;随着人类器官移植、辅助生殖技术等生物医学高新技术广泛临床应用,对医学伦理教育与研究也提出了许多新的课题和更高的要求,医药院校应不断深化医学伦理学教学改革,确立科学教育理念,创新医学伦理学课程设置,调整医学伦理学教学内容,推进医学伦理学教学模式变革,建立起优秀的医学伦理学师资队伍,大力提高医学伦理教学水平,以适应当代生物医学技术的发展,培养出适应 21 世纪医学发展需求的合格医学人才。

关键词: 生物医学高新技术;医学伦理学;教育;思考

中图分类号: G642

文献标识码: A

生命科学和生物医学高新技术的迅猛发展,使疾病的预防、诊断、治疗手段和方式发生了革命性的变化,给人类带来了极大的福祉,但随着辅助生殖技术、基因克隆技术、人类胚胎干细胞技术等生物技术的广泛研究与应用,亦引发了一系列的伦理道德难题,这些问题的解决已远远超出了生物技术本身,均需要相关人员合理运用伦理学的方法,做出理性的思考和道德的判断,才能促进生物医学技术的健康发展。这给医学伦理学的研究和教育工作既带来了挑战又充满了发展机遇。适应现代生物医学高新技术发展,优化医学伦理学教育模式是医药院校教育改革中的一个重要课题。

一、加强医学伦理教育的时代价值

纵观人类文明史,我们看到科学技术每一个划时代的突破,都引起哲学思想的深刻变革。而哲学对科学活动的抽象与反思,又为科学活动提供了探索的方法与指南。现代生物医学技术的创新和发展日新月异,也催生了当代医学伦理思想,促进了医学伦理学新体系——生命伦理学的发展。当代医学伦理学对生物医学技术发展起着重大促进指引作用,正如爱因斯坦所说,“哲学的推

广必须以科学成果为基础。可是哲学一经建立并广泛地被人们接受以后,它们又常常促使科学思想的进一步发展,指示科学如何从许多可能的道路中选择一条路”。^[1]

(一)当代医学伦理原则指导着生物医学技术发展方向和路径选择

医学伦理能以一个学科、一种思想、一个特写文化形态作用于生物医学技术领域,在实践性上对整个生命发展和社会卫生事业进步施以伦理指导和道德控制,可以影响到人类的生物性进化的人工控制(如基因技术应用动机及目的选择、代孕技术应用等)、对医疗卫生行业和职业行为、社会医疗卫生政策的制定与实施及至涉及个体的生命、死亡、器官、性别等许多方面的医学选择。通过生物医学科学技术进行道德哲学的和伦理智慧的统摄和把握,让以人的生物学生命为主要认识对象的科学和技术领域印映人文和哲学之光,能站在道德哲学的高度以一种无形的医学理念强有力地制约关乎人类健康的整个生命科学领域(其中包括生物医学领域)的方向和路径选择。

(二)当代医学伦理原则则可规范生物医学技术的正确运用

收稿日期: 2011-04-02

作者简介: 李义军(1955-),男,河南淮阳人,副教授,河南省医学伦理学会委员、河南省社会学学会理事,从事医学伦理学教学与研究工作。Email:Lyj260@126.com。

科学研究中的行动与人类其他行为一样,只要是行动,就势必要与一个涉及行为后果的“责任”的道德概念相联系,就势必要受到法律与伦理的制约。道德与法律禁止一切为了科学目的而损害他人的事情;科学研究与道德的关联就在于一个有责任意识的科学家在判别一个研究项目之时,不仅要着眼于其理论目标,而且还要考虑为达到此目标所使用的手段合理性,进而顾及到该手段的投入所产生的可能后果。科学上的某些发展如果应用不当,就会导致伤害的事例不胜枚举。最显著的是原子能的开发,它为人类提供了新的能源,但也被应用于军事,成为屠杀的威慑武器。生物学高新技术临床应用,一方面给人类带来了极大福祉,另一方面应用不当,则也会带来极大伤害。只有遵循医学伦理原则,才能保证技术正确运用,避免不良后果产生。

(三)当代医学伦理学对培养医学人才成长有着重要作用

医学是直接服务于人的生命科学。高尚的医德医风是成为一个合格医生的前提,是医生职业精神的灵魂。早在 2002 年 2 月,国际医学教育学会公布了本科医学教育全球最低基本要求,包括医学教育的 7 个基本方面:职业价值、态度、行为和伦理,医学科学基础知识,临床技能,沟通技能,群体健康和卫生系统,信息管理,批判性思维和研究。^[2]这一标准阐述了医学院校毕业生必须具备的一系列基础核心能力,从中可以看到,医学伦理学和医德教育在医学生综合素质中占有重要地位。一个医务人员或医学生要达到人格的自我完善,使自己成为德才兼备、服务于社会的医学人才,在重视其他素质培养的同时,必须努力学习和研究医学伦理学。在现代生物医学技术广泛应用临床的工作环境中,对医务工作者伦理道德素质要求更为提高,只有认真学习和研究医学伦理学,尤其是生命伦理学,才会给医学人才提供解决医学高新技术道德难题的正确方向和思路,只有把技术与伦理统一起来,才能更好地进行医学决策,充分发挥医学技术的作用和设备的潜力,维护医疗制度的权威性,从而不断提高医疗护理服务质量。医学伦理教育只有适应了当代生物医学技术的发展,才能培养出适应 21 世纪医学发展需求的医学人才。

二、当前医学伦理学教育存在的问题

纵观古今中外,医学人才培养模式有所不同,但教育中的医德与医理并重是共同的。特别是二十世纪 70 年代以来,随着人类器官移植、辅助生殖技术等生物医学高新技术广泛临床应用,对传统的科学、伦理道德、社会的界限提出了新的挑战,对医学伦理教育与研究也提出了许多新的课题和更高的要求。但在我国医学生教育中,医学伦理学教育还存在很多不足。主要表现在以下几个方面:

(一)我国医学伦理学教育理念落后于当前医疗实践

“教育理念则是人们追求的教育理想,它是建立在教育规律的基础之上的。……科学的教育理念是一种‘远见卓识’,它能正确地反映教育的本质和时代的特征,科学地指明前进方向”^[3]。受种种因素影响,我国医药院校在相当长的时期内课程设置仍停留在生物医学的模式上,虽从 20 世纪 80 年代初期开始在医学院校开设医学伦理学课程,但在具体的实施中,并没充分给予医学伦理学课程应有的重视,教育理念相对落后目前医疗实践。

1. 课程定位不准确

早在 1993 年,英国总医学委员会(GMc)发表的《明日医生》提出,医学伦理学也应列为英国医学课程的核心内容之一^[4]。2001 年 3 月,日本文部省颁布了《医学教育核心课程大纲》,将“医疗伦理和生命伦理”列为医学教育的“基本事项”^[5]。目前,在西方发达国家,医学伦理学是大多数医学院校的核心课程。而我国医学伦理学课程属于思想品德课体系,医学伦理学教育在医学教育中的特殊性、重要性没被认识,核心课程地位远没有确立。目前我国医药院校医学伦理学课时普遍偏少,总课时一般在 18-36 学时之间,不及美国、日本等国家同类课程学时总数的 1/5。在如此有限的时间内,就不大可能为学生在医德范畴、医德规范等领域较为系统的予以讲解,更谈不上为他们提供将理论付诸实践的机会。

2. 教育目标空泛

欧美国家医学院校伦理学教学大纲中对课程目标的描述都较具体明确,如美国多数院校规定医学伦理学教学目标排在前几位的分别是:熟悉医学伦理学的主题(如知情同意、讲真话等)、发展

伦理学推理/解决伦理问题的技能、学习规范理论/伦理学框架、内化职业价值、促进沟通技能等^[6]。英国总医学委员会在《明日医生》中将医学的教育目标表述为:“掌握同医疗实践相关的伦理和法律知识、获得理解和分析伦理问题的能力,以便使病人、病人家属、社会大众和医生在做出决策的过程中对相关问题能够进行合适的考虑”^[5]。

相比较而言,我国医学伦理学教育则基本上均以提高医学生医德修养、培养良好的职业道德品质为教学目标,显得笼统和空泛,偏重于强调知识和规范的灌输,对人文精神的塑造、人文素质的提高、特别是处理实际伦理问题的能力的培养存在一定缺失。

3. 课程设置不尽合理

西方国家的医学伦理学教育课程除单独开设外都在一定程度上把内容整合到整个医学课程体系中。目前,我国医学伦理学教学多在基础课教学阶段开设(一般为第3或第4学期),且单独开课,未能融入到医学专业课程教学中。临床课程的教材和教学中,极少涉及伦理学内容,特别是如器官移植、基因技术、辅助生殖技术等生物医学高新技术应用中十分尖锐的伦理问题也未有涉及。学生学完医学伦理学这一门课以后,最多只能了解一些医学伦理学的基本理论,很难培养医学生的伦理决策能力,以及在具体的医疗实践中如何解决将面临的一系列伦理问题的能力。

(二) 医学伦理学教学内容抽象

西方医学伦理学教学内容广泛而具体,如英国医学伦理学教学内容包括:(1)知情同意与拒绝治疗;(2)诚实、信赖与良好的临床沟通;(3)保密与良好的临床实践;(4)医学研究中的伦理问题;(5)人类生殖技术中的伦理问题;(6)儿童;(7)精神障碍和精神残疾;(8)生命、死亡、临终关怀和安乐死;(9)伴随医生和医学生的责任而产生的冲突;(10)权利等^[4]。涵盖了医生职业道德、从业法规、沟通技能、生命科学、与卫生保健相关的社会问题以及对弱势群体的特别关注等许多方面。相比较而言,我国医学伦理学教学内容则显得抽象和笼统,大多教学内容较陈旧,偏重医德理论说教,不能与医学很好交融,未能重点围绕医疗实践中产生的、与社会公众关系密切的医德难题和伦理困境而展开,不能提起学生学习的主动性和积极性,使得医学伦理学教学未能取得实质性的效

果,与现实需要有一定差距。

(三) 教学方法与手段落后

欧美医学院校医学伦理学教学多采取主动参与学习方式,教学方法和手段较为生动活泼、灵活多样,教学效果良好。美国医学院校伦理学课程教学中用的比较多的教学方法有:讨论、阅读、写作练习、讲座、多媒体(如电影)、角色示演等^[5]。英国医学伦理学教学很重视案例教学,特别是直接来自医疗实践的案例教学。此外还采用课外阅读、跨学科的教学与交流等方法。这些国家还非常重视在医疗实践环境中进行医学伦理学教育,已采用的方法有伦理查房、床边教学等。相比较而言,我国医学伦理学的教学方法较单一,主要采用满堂灌输知识的教学方法,而且多为大班授课,无法引起学生的学习兴趣,课堂气氛不活跃,未能充分调动学生学习的积极性和主动性,对培养学生分析和解决问题的能力帮助不大;教学手段上也较单调,未能多种手段并用。

(四) 缺乏医学临床、科研实践背景的师资

医学伦理学是社会科学与自然科学的交叉学科,其师资背景要求接受医学与哲学社会科学综合训练培养。我国医学伦理学教师专业背景主要为医学专业或是哲学类专业,还有少数是卫生事业管理专业,其存在的共同不足是欠缺将医学伦理的理论及与医疗实践有机结合的教学能力。同时,相当一部分医学院校至今仍无专门的教研室,更无专职教师,医学伦理学的教学任务由从事临床教学人员、大学思想政治理论课教师甚至是行政管理人员承担。虽然现在教师中具有硕士和博士学位的比例越来越高。师资整体学历水平的提高令人鼓舞,但兼具哲学素养和医学实践背景的复合型教师依然匮乏。

三、改进医学伦理教育对策思考

现代生物医学技术在临床的广泛应用,给医学伦理学教学工作提出了更高的要求。医药院校应不断深化医学伦理学教学改革,提高教学水平,以培养出大批具有正确的伦理决策能力的现代医学优秀人才。

(一) 确立科学教育理念,提高认识

医学是人学,医术是仁术,以培养高尚医学职业道德为目的的医学伦理学,是培养合格医学人才的一门不可缺少的重要课程,在当今生物医学

技术广泛应用背景下,医学伦理学教育更为重要。医学教育主管部门、医学院校行政领导、教务部门、广大医学教育工作者、医务人员、医学生应对医学伦理学教育的重要性形成共识。应借鉴欧美国家做法,将医学伦理学作为医学教育核心课程开设,加大课时、师资和教学条件的投入力度。根据现代生物医学技术发展,结合医学教育总目标、医学伦理学课程定位以及医学职业的内在要求,确定注重素质和能力提高的医学伦理学教育目标:即通过教育,提供正确的职业价值观、人文关爱精神;培养学生的医学伦理意识,锻炼其伦理分析、伦理决策和伦理评价的能力。

(二) 创新医学伦理学课程设置

实现医学伦理教学与基础临床医学课程的有机整合。医学伦理学是一门应用伦理学理论,研究医疗实践和医学科学研究活动中人们之间的道德关系及道德规范的学科,其本身和医疗科研实践紧密相连。我们应逐步实现与基础和临床医学教育各门课程实现有机的整合,实现伦理教学的“理论-实践-理论”的良性循环,提高教学效果。专业课教学中应增加相应的医学伦理学教育内容,并加强医学伦理学教育中隐蔽课程的应用研究。伦理学课程设置可以灵活多样,低年级医学伦理学教学主要是对医学伦理学基础理论的学习及围绕医患关系这一主题安排诸如“医学伦理学基础”、“卫生法学”、“医学心理学”课程,掌握医学伦理基础知识及与病人沟通的技巧。高年级可以安排“生物医学技术伦理”、“医学与社会”、“医疗卫生管理”“执业医师资格考试医学伦理学辅导”等医学伦理学相关课程,在实习阶段结合医疗实践开展“医学实践中的伦理困境”讨论等。

(三) 调整医学伦理学教学内容

首先,应围绕新的教学目标,进一步修改和完善教学大纲。除讲授医学伦理学基本理论、原则、规范外,增加医疗实践中的实际伦理问题、现代医学技术发展中的伦理道德问题以及与中国社会公众关系密切的医学伦理问题等相关内容。使医学伦理学的教学内容与飞速发展的医德实践紧密结合起来,更加贴近时代需要和学生思想实际。其次,针对不同专业、年级、学习阶段的学生,及时调整授课内容的重点,使教学内容更加具体和针对实际。改革伦理学教学内容,除讲授基本理论外,应将重点放在临床实践中有关伦理的实际问题上。

(四) 推进医学伦理学教学模式变革

改革医学伦理学单一课堂理论教学的教学模式,变单一的课堂讲授为多种教学方法并用,加强对案例教学、课堂讨论、专题辩论、学术讲座、角色扮演、基于问题的学习法(PBL)、跨学科的教学与讨论等方法在医学伦理学教学中的研究和应用。同时增加医学伦理学实践教学,如伦理查房、床边教学、专题调研、论文比赛等,将课堂教学与课外实践教学结合起来,增强学生对医德理论的理解、内化和践行,锻炼其实际的伦理决策能力。

同时可采取以问题为基础进行跨学科的教学方法,对医学领域的伦理问题从不同角度、不同学科进行研究和探讨。可邀请不同学科的专家参加教学,例如邀请临床医学专家、基础医学专家、社会学家、哲学家、心理学家、行为科学家等,参加有关医学伦理问题的教学讨论活动。这一方法不仅使医学伦理学紧密结合医学领域中的焦点问题,还可以拓宽医学生的视野和知识面,调动学生学习的积极性和主动性,提高他们分析解决实际问题的能力,增强教学效果。

(五) 建立起优秀的医学伦理学师资队伍

医学伦理学属于应用伦理学科的性质,决定了只有将医学伦理学理论和临床科研实践密切结合起来的授课教师,才能真正把课讲“实”、讲“活”,才能把医学生对伦理学的兴趣培养起来并引向实践,才能让伦理决策能力的培养具有可操作性。兼具医学实践背景和较高伦理学修养的复合型人才是最为理想的师资,从我国目前情况看,医学伦理学师资队伍中这样的复合型师资极少,许多学校教师是改行和兼职的,素质参差不齐。真正专职从事医学伦理学教育研究的人数远远不够,理论与业务素质跟不上形势发展的需要,而且这些人员变动较大,缺乏相对的稳定性。建立一支优秀医学伦理学师资队伍是保证我国医学伦理学教育发展的关键环节。首先,各医药院校应建立、完善专门教学研究机构,配备具有相应专业背景的专门从事医学伦理学教育的人员,尤其应重视选拔有培养前途的硕士生、博士生,形成一支结构优化、专兼职比例适当的师资队伍;其次要发挥中华医学会医学伦理学教育委员会及各省医学伦理学会的作用,制度化举办全国性或本省的医学伦理学师资培训班、专题研讨班、医学伦理研讨会,进行医学伦理学临床问题研讨及教学研讨,提高师资教学科研能力;其三,鼓励

医学伦理学教师兼职医疗机构成立的生物医学新技术伦理委员会,经常参与如临床器官移植、人类辅助生殖技术运用等伦理问题讨论及处理,提高其分析解决实际问题能力;其四,医药高校应制度化选派有培养前途的年轻教师到国内或国外作为访问学者进修学习,从而达到提高医学伦理学师资队伍素质的目的。

参考文献:

[1] 爱因斯坦,英费尔德. 物理学的进化[M]. 周肇威译. 长

沙:湖南教育出版社,1999.

[2] 美国中华医学基金会. 全球医学教育最低基本要求[J]. 医学教育,2002(8):23-25.

[3] 王冀生. 现代大学的教育理念[J]. 辽宁高等教育研究,1999(1):2-27.

[4] 申逸彬编译. 医学伦理学教育的进展:目标和内容[J]. 国外医学·医学教育分册,2002,23(1):1-5.

[5] 黄春春. 日本的生命伦理教育与研究(上)[J]. 日本医学介绍. 2005,26(9):426-428.

[6] 曾勇编译. 美国医学院校的伦理学教育:教学大纲的研究[J]. 复旦教育论坛,2003,1(2):78-80.

The Thinking of Medical Ethics Education in the Rapid Development of New Biomedical High-tech

LI Yi-jun

(School of Marxism, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: The medical ethics has an important role in promoting the development of biomedical high-tech, our medical ethics educational is imperfect in the area of educational philosophy, curriculum, educational content, educational methods and means and the construction of teaching staff. With the wide use of new biomedical high-tech, like human organ transplant, assisted reproductive technology etc, we have promoted many new issue and higher demands on the medical ethics education and research, medical colleges should deepen the reform of medical ethics, build the science education concept, innovate the curriculum of medical ethics, adjust the educational content of medical ethics, promote the innovation of the teaching mode, establish an excellent teaching staff of medical ethics, and promote the standard of teaching, so that we can adapt the modern biomedical and cultivate the qualified medical talent, which could meet the needs of medical development in the 21st century.

Key words: new biomedical high-tech; medical ethics; education; thinking

(上接第 52 页)

New Understanding and Building of the Harmonious Relationship between Teachers and Students from Pragmatic Perspective

LIU Hong-xing

(School of Foreign Languages, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Traditional English teaching especially College English teaching has been wrongly taking inner English knowledge as its center and neglecting its practical use. Thus, this causes the separation of teaching aim and effect—the main contradiction of College English teaching. This article takes *College English Teaching Requirements* as its principle, gives up the traditional understanding of the concept: harmonious relationship between teacher and student, reanalyzes and redefines the concept, and offers some available suggestions for the building of the harmonious relationship between teacher and student.

Key words: pragmatics; College English teaching; harmonious relationship between teacher and student

高师历史教育为中学历史新课程改革提供专业支撑问题研究

——基于高师历史教育与中学历史教学关系的思考

李长印

(河南师范大学 社会发展学院, 河南 新乡 453007)

摘要: 随着基础教育新课程改革的全面推进,高等师范教育面临的挑战和压力愈来愈大。其中,怎样适应中学历史课程改革的新任务新要求,为中学历史课程改革提供强大而有力的专业支撑,成为困扰高师历史教学的一大难题。然而,高师与中学两个层面历史教学改革的实践证明,欲解决这一问题,首先必须正确认识和处理高师历史教育与中学历史教学之间的关系。

关键词: 高师; 历史教育; 中学; 历史新课程

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

随着基础教育新课程改革的全面推进,高等师范教育面临的挑战和压力愈来愈大。其中,怎样适应中学历史课程改革的新任务新要求,为中学历史课程改革提供强大而有力的专业支撑,成为困扰高师历史教学的一大难题。然而,高师和中学两个层面历史教学改革的实践证明,欲解决这一问题,首先必须正确认识和处理高师与中学历史教学之间的关系。

一、高师与中学历史教学关系辨析

高师与中学历史教学之间到底是什么关系,如何认识和处理二者之间的关系,历史教育教学界见仁见智,众说不一。但概括起来主要有以下三种观点:

1. 在中学历史教师看来,中学历史教学与高师历史教学是不同层次、不同对象、不同内容、不同目标、不同规格的学科教学,二者不可同日而语。一是中学(初中)历史课程属义务教育阶段的必修课,它的任务和目的是向全体学生进行历史基本知识教育,旨在通过历史课程的学习,使学生在“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个方面达到课程标准规定的基本要求。^[1]

而高师历史教学则是对已经接受基本历史教育的受教育者进行更加系统、更加深入、更加全面、更加完整的专业学科知识与学科理论教育,旨在通过历史课程的学习,认知和探寻历史发展的基本规律,形成缜密科学的历史思维和历史理念,同时对历史知识属性及其构成、历史现象产生及其解读、历史疑案破译及其揭秘、历史教研方法传承及其创新等,都具有见诸于学科专业之上的个人之见。简单讲就是,高师历史教学重视学科知识体系结构的完整性,重视培养学生运用学科知识分析解决问题的实际能力。这是高师与中学历史教学的最大区别。从某种意义上讲就是,前者拓展学科知识,是学科知识孕育的摇篮,后者接纳学科知识,并为前者培育和输送学科继承人才。所以,有人把这种关系戏称为“母与子(女)”的关系。二是中学历史教学内容较高师历史教学内容浅而少。所谓浅,是指初中历史教学的深度和广度受施教对象、教材体例和授课时数等限制,一般停留在学科知识的表层,多为是什么,怎么样,偏重对知识的描述,缺少对知识的建构。也就是说,仅传递历史的主干信息及来龙去脉。所谓少,是指初中历史教学的内容较高师历史教学要少得多,不

收稿日期: 2011-01-03

作者简介: 李长印(1961-),河南武陟人,副教授,硕士研究生导师,主要研究方向是历史学科教学论与中国近现代史。Email:changyin_li@126.com。

仅整体内容少,而且单元内容也少。同时学科理论知识和方法论知识亦少。三是中学历史教学面临学生升学考试压力,必须服从和服务于学生的考试需要,因此带有浓重的应试教育色彩。而高师历史教学虽然也面临学生考研就业压力,但相对中学来讲要轻得多,因为不是所有的学生都考研,即便多数学生考研所报专业和方向也不尽相同,教师不会也不可能面面俱到,人人辅导。退一步讲,即使学生不考研或考研败北,教师也无需承担直接责任,况且学生毕业即宣告本科学科教育终结,不管是继续深造还是选择就业,一切由学生自己定夺。学校、院系、教师对学生而言,仅起鼓励、引导、点拨的辅助作用。因此,高师历史教育重在培养社会急需的专门人才和高素质复合人才,通常不为应试教育所困扰,而且有课程设置、教材使用和考试考查的自主权、变通权、灵活权等。四是中学历史教师通过学科教学可以发现和培养历史学习型人才,但不可能直接培养出历史教育和历史研究型人才。而高师历史教师通过学科教学及其对学生志趣、知识、智能、技能等测试和培植,可以直接或间接“孵化”出历史教育和历史研究的初级专门型人才。从某种程度上讲,中学历史教师培育的是“苗”,高师历史教师养成的是“果。”或者说,中学生生产的是初级产品,高师生产加工的是半成品或成品。

2. 在高师历史教师看来,高师历史教学与中学历史教学虽属同类学科教学,但二者在培养目标、教育规格、教学任务、教学方式、学科层次等方面迥然有别。一是就培养目标而言,按照国家教育行政主管部门的有关规定和要求,高师重在培养系统掌握学科专业理论知识和基础知识,能够独立从事不同层级学科教育教学和学科学术研究的高素质人才。因此,偏向学科知识结构体系的完整性及广延性,强调对学科专业知识的深层理解和思维生成。二是就教育规格来讲,高师教育属高等教育。正因如此,它既要遵循高等教育的共同规律及其高等师范院校学科教育教学的特殊规律,用先进的教育理论指导教学实践,不断提升学科教学的理论水准,又要依循学科教育教学原理及其规制的运作程式,凸显本学科高等教育的知识内涵和教育价值,还要与高师其它学科如公

共基础课的教育教学相衔接,进一步巩固和拓展本学科在高师教育教学体系中的学科地位。三是就教学任务来讲,高师历史教学除讲授学科基础知识与专业知识外,还要开设和讲授与专业相关的其它知识,如教育技能、教学方法、文献检索、教育学、心理学、课程论、专题讲座等辅助课程。同时,专业知识的视域也比中学历史教学宽得多,广得多;标准要求也比中学高得多,严得多。总之,无论在课程体系、课程设置、课程内容、教学评价等方面,高师都比中学庞大得多,复杂得多。四是就教学方式方法来讲,目前中学历史教学主要是课堂教学法,辅之以活动教学法。课堂教学法主要有讲述法、讲解法、演示法、图示法、谈话法等。^[2]而活动教学法则多侧重于课外的调查、走访、考问、探究等实践活动。就实际情况来看,“已经形成了一些比较定型的、有特色的教学模式:有的是把新的教学理论与历史教学实际相结合,创建新型的历史教学模式;有的是借鉴国外的教学模式,使之适合于我国的历史教学,有的是把其他学科已成型的教学模式引入到历史教学中,演化成历史学科的教学模式,还有的是在教学实践中经过摸索、创新并加以概括和总结,提出了新型的教学模式。”^[3]但无论何种方法与模式,都是为实现中学历史教学目标服务的,而且受制于校内外各种因素的影响,现实中很大程度上表现为重点服从和服务于学生的中招考试,即锻炼和提高学生的应试能力和应试水平。所以,素质教育背景下创建和使用的许多新的教学模式与方法,在中学教学实践过程中往往被老方法、老模式所替代,没有也难以发挥其有助于提高学科教学质量,增强学生主体性意识与创造能力的作用,结果使新课程教学改革陷入“穿新鞋走老路”或“新瓶装旧酒”的窠臼,始终无法实现质的飞跃和突破。而高师历史教学虽然也存在诸多类似于中学教学的弊端,但因高师历史教学培养目标、课程设置、教学内容等不同于中学,加之教师队伍的知识结构、专业结构、学历结构、年龄结构等不同,教学方法有明显的个性化和灵活性,一般不拘泥于某一种或几种教学方式,而且随着学生专业知识的丰富、学习年级的递升和自主学习与理解能力的增强,越来越倾向于采用引导式、自主式和研讨式的教学

模式。此外,根据教学计划安排,还要辅导学生撰写学年论文、开展学术研讨活动、进行教学实习等,对学生实施岗前专业知识教育和职业技能训练,以全面提高学生的综合素质和适应未来社会需求的实际工作能力。五是在教学过程中的许多环节、细节及要求上,高师与中学也有明显的差别。总之,高师历史教学与中学历史教学是隶属于同一学科的目标、层级、任务、性质等异同并存的两种独立的教学体系,或者说是建筑于历史学科道路两端、高低大小、类型功能等各不相同的两座学科教育教学“城堡”,尽管一条学科大道纵贯其间,但二者之间的联系绝非因“同类项”而能够简单合并或前后颠倒,而是“输出(中学)——接纳(高师)——加工(高师)——再输出(高师)——再接纳(中学)”,类似于来料加工或合同定购的教育契约关系。是否接纳、接纳多少、按什么模式加工、照什么流程生产、凭什么标准检验,其主动权不在中学,而是取决于高师学科教育培养目标及见诸于之上的师资队伍状况与院系包括学校在内的软硬件设施建设等整体条件。当然,社会对历史教育专业人才的需求状况,也直接或间接地影响到高师的历史学科教学。但整体来讲,在高师学科再教育过程中,没有也很少考虑中学学科教学的特点和需求,这就造成了高师与中学历史教学的脱节或两层皮现象。

3. 在教育家和历史学家(包括历史研究专家和史学教育专家)看来,高师历史教学与中学历史教学之间的关系可以从三个维度进行分析。一是从纵向角度看,高师历史教学与中学历史教学属同一学科不同阶段的教育教学,都旨在向受教育者传授人类社会历史发展的基本知识及其内在规律,都以人类过往的社会生产实践活动及其承载这些活动信息的物质文化遗存为研究对象。一句话,都是讲授人类过去发生的事,并通过揭示这些事件之间的联系追问和探寻人类社会发展的奥秘,给人以思想文化上的浸润和心灵智慧上的启迪,使人鉴古知今,增强行为的主动性、自觉性、理智性。二是从横向看,中学历史教学与高师历史教学是同一社会背景和时空条件下分属不同教育类别、承担不同教育任务的独立的学科教育过程,都按照国家及教育行政主管部门的意志与要求,

实施各自的课程和教学计划,都有一套比较完整的教学程序和评价标准,彼此封闭运行,自成一体,共同构成国民教育体系中网络状的独立学科教育教学体系。三是从纵横交织或大教育观看,高师历史教学与中学历史教学有着广泛而密切的联系。这种广泛性的直接表现就是,中学历史教师队伍的职前教育和岗位培训任务大多由高师历史教育专业承担,同时中学历史教材、教参及辅助性教学资料的编撰、修订、勘误,包括课程资源的开发与整合,都离不开高师院校的参与和审核。可以说,中学历史教学在学科知识的选择、体系的厘定、内容的设置等方面,无不受高师历史教学研究水平的影响和制约。从某种意义上讲,中学历史教学是高师历史教学在不同层级教育过程中的浓缩与折射。正因如此,高师与中学历史教学之间存在着深刻的内在联系。具体讲就是,二者在学科教学上是层次有别、本体一致、引领跟进、相容相汇的“闭合回路。”尽管学科教学具有相对的独立性、专业性、系统性、稳定性和层次性,但高师作为培养未来教育工作者的主阵地,理应且有必要同基础教育在学科教学上保持密切沟通。这是学科教学事业不断向前发展的前提条件,也是学科教育教学应当遵循的基本规律。

二、高师为中学历史课程改革提供专业支撑的路径思考

高师历史教学在秉承和发展自身教研特色的同时,如何有效应对基础教育历史新课程改革,并为基础教育历史课程改革提供及时到位的专业支撑,进一步增进与中学历史教学的联系与沟通,努力实现与中学历史课程改革的有效对接,不仅是高师历史教学义不容辞的职责,而且也是中学历史课程改革发展提出的迫切要求。对此,一些高等师范院校历史教育专业的院(系)应势而上,一方面大胆尝试包括培养目标、培养规格、课程设置、教学内容、实习方法、评价标准等方面的配套改革;另一方面,积极与中学取得联系,并通过建立专业教育实习基地,聘请中学高级教师担任教育硕士专业学位研究生指导教师,委派教师到中学任教,和中学教师一起承担教育教学研究项目,邀请中学历史教师介绍基础教育历史课程改革进展态势等方法,及时了解和把握中学历史教学存

在的主要问题及其对高师历史教学提出的新要求、新挑战,不断调整培养目标和课程设置体系,着力探索新形势下改进和提高学科教学质量的新思路、新策略,整体实现了高师与中学历史教学资源共享、优势互补、相互借鉴、共同提高、不断创新的双赢效果。总结这些高师院校与中学开展教学合作的实践经验,加之作者对新课程改革实验区历史教学情况变化的长期追踪调查,附之所在院系连续四年举办中学历史课程改革省级培训班培训过程中反映出来的普遍性和特殊性问题,及其针对这些问题与有关方面合作开展的专项调研和进行的可行性论证,仅就高等师范教育为中学历史课程改革提供专业支撑问题,谈以下几点建议。

1. 树立新的教育理念

所谓树立新的教育理念,就是要树立“以学生为本”和为促进学生全面发展而努力创造一切有利条件的新思想、新观念。这是当代世界高等教育改革发展呈现的主流趋势,也是建设中国特色社会主义和构建和谐社会的必然要求,同时也是教育的本质和目的之使然,还是学生在目前就业形势严峻和就业门槛越来越高条件下的自觉追求和共同呼唤。历史教学要做到“以学生为本”,促进学生的阶段性发展,首先要将学生置于学习的主体地位,尊重学生的学习意愿和学习选择,既要照顾学生群体或班级的专业学习共性,又要兼顾学生个体情趣爱好或专业学习领域选择的差异性,并及时发现和培养学生在某一方面的特长与技能,使之逐步成为某一领域或某一领域子系统知识或问题的热心学习者、潜心钻研者,逐步成长为“通专兼备”的高层次复合型人才。其次要把握学生在当前社会经济背景下的学习动机与情感反应,既要宽容和谅解学生在外部条件刺激下于学习过程中有可能产生的心浮气躁或华而不实急于求成的行为心理,又要教育引导学生正确认识和面对所生活的客观世界,冷静思考,慎独慎行,积极做好迎接社会挑战与选择的心理准备,努力在接受高等教育阶段养成学会学习、学会做事、学会做人、学会与人合作的思想品质和基本技能,为以后又好又快的发展奠定扎实的专业知识和社会知识基础。再次,要换位思考,站在学生的立场上,想学生之所想,急学生之所需,替学生排忧解难,为学生将来走向社会能够独立谋生发展提供无私

而真诚的热情服务,使学生始终感到犹如置身于家庭般温暖和亲人呵护的温馨环境中。复次,要对学生的言行适时加以规劝和引导,帮助他们树立正确的人生观、价值观、世界观,自觉抵御或防范各种不正之风的侵袭。总之,要坚持以人为本的科学发展观,把学生当作人,而且要当作一定历史条件下最具青春活力和创新精神的人。同时,还要看到他们将肩负的时代和历史重任。

2. 构建新的培养方案

所谓构建新的培养方案,就是根据社会历史发展对知识与专业知识类人才需求的数量、质量以及未来人才需求预向,把育人、成人、充实人、完善人、发展人始终作为专业教育教学的出发点和落脚点,并据此构建既能持久发挥专业教育功能,又能灵活适应社会变化的科学合理的人才培养和知识教育方案。我们知道,社会的发展变化是疾速的、无穷的,甚至在某一时空刻度内是令人意想不到的,而知识特别是历史知识作为人类认识和反思自身同社会、自然、本体相互关系的经验总结,往往具有一定的稳定性、范式性,包括不容置疑的局限性、陈旧性。因此,历史教育的培养方案必须在尊重历史的基础上,具有鲜明的时代性,广博的联系性,深邃的穿透性,闪亮的真理性,经久的实用性。就目前高师历史教育专业制定和实施的培养方案来看,都程度不同地存在着“高、专、尖、偏”或诸如“具有丰富扎实的专业理论知识,能够独立从事中高等学校历史教育教学及研究,适应党政机关工作的高素质复合型人才”等类似现象。这固然有一定的说服力和可操作性,也不乏人证和物证,但相对学科教育输出的批量性产品而言,毕竟是屈指可数,寥寥无几。所以,无论就高师学科教育教学的本质属性及功能定位而论,还是国家给高师院校规定的教育目标和主要任务来看,高师都应当把为中等学校培养和输送具有专业教学能力和专业教育研究素养的合格人才,作为制定专业教育培养方案的主导思想。目前很多院校都在历史学专业建构方面,探索跨学科培养复合型人才的方式。例如,在原有专业设置的格局中,增设其它学科的课程,扩展学科专业面;在主修专业的必修课或选修课中,开发跨学科综合性课程,实现学生知识结构的学科交叉;在现行专业之外,设立综合性、边缘性、交叉性、复合性等

新兴学课,培养具有一定规模的复合型人才,等等。^[4]实践证明,这些做法是可行的,效果是明显的,不仅促进了学生综合素质的提高,而且增强了学生考研、就业和全面发展的实际能力。

3. 设置新的课程体系

所谓设置新的课程体系,就是调整原有课程设置,改善课程结构,优化课程配置,开设与现实紧密联系,对当今社会生产力和社会生活有直接影响的历史学课程。这是实现培养目标和培养规格的中心环节,也是培养具有广泛性实用性人才的重要基础。根据历史教育专业的培养目标与师范生的素质结构,联系历史教育专业人才适应和满足社会需求的历时性与共时性特征,设置新的课程体系应把握三个环节。首先,改善课程结构,优化课程设置。重点是调整专业必修课和选修课的比例,即压缩两大通史课程的课时,增加选修课程的课时,以便真正实现厚基础、宽口径的人才培养规格。^[5]同时,还可以考虑打破中外通史分科教学的传统,删减过繁、过旧和重复的教学内容,围绕重大历史问题进行中外会通的专题讲授。此外,依据专业师资队伍的教学能力、研究方向、研究水平,增设多系列的限定或任意选修课,诸如断代史、国别史、专门史、区域史、经济史、文化史、生活史等,以拓展学生的视野,发展学生的个性,使学生自觉地选择自己感兴趣的学科课程,在各个专业领域得到平衡发展。但要注意为设课而设课或因人设课现象。其次,突出师范特色,加强能力培养。主要是强化历史教育理论教学。为此,历史教育学、历史课程与教学论等课程应列入专业必修课。同时可适当增设历史教学技能必修或选修课,如历史教学模式研究、历史教学流派研究、历史教材研究、历史思维能力研究、历史教学多媒体技术运用研究、历史课件开发与制作研究等,以提高学生掌握和运用知识的能力与水平。再次,要加强与基层中学的联系与合作,密切关注基础教育改革动向,以不同方式积极参与新课程改革,全面把握新课程改革的特点与要求,不断改进和完善课程设置体系,为中学历史课程改革及时提供全方位的专业支撑。

4. 采用新的教学方式

所谓采用新的教学方式,就是在教学过程中

有针对性地运用先进的教育技术手段和科学方法。这是学科教学改革的重要内容之一,对提高学科教学质量,实现学科教学目标等,都具有积极的辅助作用。但采用新的教学方式,绝不是对传统教学方式方法的全面否定,也不是简单地选择或运用某一种方式,更不是用机器代替人。值得注意的是,在高师历史教学改革中存在着过于依赖和倚重计算机、多媒体网络技术等极端倾向,以至于不论什么课程、什么内容,或有无必要与可能,都要强行利用计算机多媒体这一现代手段,结果东施效颦,适得其反,不但没有达到预期效果,反而引起学生的反感。事实上,采用新的教学方式,是相对于沿袭旧的教学方式而言的。因此,在教学实践过程中,应当联系课程性质、课程内容、教学环境等综合因素,整体考虑采取何种教育方式。既不要“填鸭式”灌到底,也不要“放映式”演到底。要因课程而宜,因教师而宜,因设施而宜,努力做到“对症下药,提高疗效”。同时,要大胆借鉴和汲取国内外其它学科教育教学过程中使用的新方法、新手段,并善于将其加工改造成富有历史学科教学特色的新技术、新手段,不断改进和提高历史教学水平。

总之,高师历史教育要抓住中学历史课程改革的契机,进一步加强与中学历史教学之间的联系与合作,努力为中学历史课程改革提供更加强大而有力的专业支撑。

参考文献:

- [1]冯长运.全日制历史课程标准教师读本[M].武汉:华中师范大学出版社,2002:98-99.
- [2]金相成.历史教育学[M].杭州:浙江人民出版社,1994:181-192.
- [3]叶小兵,姬秉新,李稚勇.历史教育学[M].北京:高等教育出版社,2004:173.
- [4]安彩凤.高等师范院校历史教育专业的构建体系——基础教育课程改革引发的思考[J].西安教育学院学报,2004,19(3):41-44.
- [5]王斯德,郑师渠.高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革成果丛书(历史学分卷)[M].北京:北京师范大学出版社,2001:224.

(下转第73页)

大学生科研训练与高校文科人才的培养

蒋协众^{1,2}

(1. 河南科技大学, 河南 洛阳 471003; 2. 湖南师范大学, 湖南 长沙 410081)

摘要: 当前文科大学生科研训练存在不少问题。对于文科大学生而言,科研训练的本质是一种研究性的学习,其主要目的在于训练学生的科研素养和科学精神,而不是让学生进行真正意义上的科学研究,因此,在评价文科生科研训练时应坚持过程导向。可以通过探索充分利用计算机和网络资源及实行科研学分制等手段解决目前存在的一些问题。

关键词: 科研训练;文科人才;研究性学习;科研学分

中图分类号: G644

文献标识码: A

近年来,对文科大学生的科研训练越来越受到重视,作为培养创新型文科人才的重要手段,科研训练在文科生培养中日益发挥作用。但是,文科生科研训练还存在一些不尽人意的地方,有必要在反思所存在的问题,重新认识文科生科研训练的本质的基础上,探索培养文科人才的新思路。

一、加强文科大学生科研训练的必要性

(一) 加强科研训练是建设创新型社会对大学文科教育提出的新要求

在十七大报告中,胡锦涛总书记指出:“提高自主创新能力,建设创新型国家。这是国家发展战略的核心,是提高综合国力的关键。”建设创新型国家,需要大力培养创新型人才。面对当前社会对创新型人才的需求,大学文科教育应大力提倡和实施创新教育,加强文科大学生创新精神的培养。

(二) 科研训练是培养文科大学生创新精神的有效途径

长期以来,我国高等文科教育存在重知识传授、轻能力培养,重书本经典、轻社会实际,重传承、轻创新的传统教育观念,而忽视了文科大学生创新精神的培养。通过科研训练,可以培养学生

的怀疑精神、开拓精神和求实精神,这几种精神是创新精神的具体体现。

在科研活动中要大胆怀疑,小心求证,这样可以逐步培养学生的怀疑精神;科研训练要想取得创新性成果,知识面过窄往往难以达到理想的效果,必然要求学生主动学习,拓宽知识面,从而培养其开拓精神;文科大学生科研训练要求学生通过田野调查、实地采访等多种途径获取第一手资料,通过科研训练,可以培养其求真务实的精神。

(三) 科研训练有利于培养文科大学生的实践能力

1. 培养收集、处理信息的能力

通过具体的科研活动,可以促使学生按照某个研究计划去收集资料,寻找、辨识、分析和理解相关信息,并仔细阅读和解析第一手文献,在这个过程中熟悉和掌握相关的技巧。

2. 培养发现问题、解决问题的能力

在科研活动中学生把理论与实践相结合,学习如何去发现问题、提出问题,并且培养自己设计研究方法、提出假设、解决问题的能力。

3. 培养沟通和交流能力

科研活动中,学生通过与指导教师及其他合作同伴之间的互动,可以提高他们的沟通和交流能力。科研活动促使学生成为某个学习团体中的

收稿日期: 2011-04-02

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2007Z-004)

作者简介: 蒋协众(1978-),男,湖南邵阳人,讲师,湖南师范大学在读博士,主要从事对外汉语教育学研究。
Email:jiangxiezhong@163.com。

成员,可以培养他们的团队合作精神和组织、协调能力。此外,参加科研活动必然要撰写和发表论文或研究报告,要做陈述和发言,这也可以锻炼学生的书面表达能力和口头表达能力。

二、文科大学生科研训练存在的问题

1969年,美国麻省理工学院率先在大学本科中开展科研训练,其主要实施对象是理工科大学生。后来,我国在借鉴国外高等教育经验的基础上,也开始实施大学生科研训练计划,其主体也是理工科大学生。对于我国大学生科研训练存在的问题,已引起了一些学者的关注,比如杨慧等就指出,与国外高校相比,我国大学生科研训练存在“项目覆盖范围欠广”、“项目形式单一”、“项目开放性不够”、“相关配套举措有待完善”等问题。^[1]这是就我国大学生科研训练的总体现状而言的,目前很少有人关注文科大学生科研训练中存在的问题。根据我们的调查和分析,由于人文社会学科的自身特点,以及我国高等文科教育长期以来存在的重知识传授、轻能力培养,重书本经典、轻社会实际,重传承、轻创新的传统教育观念的影响。^[2]文科大学生科研训练主要存在以下几个方面的问题:

(一)形式单一,经费短缺

目前,我国高校大学生科研训练最主要的形式就是通过“大学生科研训练计划(SRTP)”和“挑战杯”等,以科研项目的形式进行。各高校设立一定数量的科研经费,让大学生在教师的指导下申报研究项目。由于文科的学科性质决定了其难出成果,或者成果难以转化为经济效益,一般地,科研经费大多向理工科专业倾斜,文科大学生科研项目的立项数目和项目经费往往都少得可怜。

(二)参与者少,积极性不高

大学生科研训练的参与者主要是大学生中的“精英分子”及其指导教师。理工科专业大学生申报的科研项目,获批的可能性相对较大,经费较多,其科研成果还有可能被相关企业或部门采纳,能够较快地转化为经济效益,这些对师生参与科研训练都有较大的激励作用。而就文科而言,很多情况下,师生怀着饱满的参与热情,做了很多前

期准备工作,但最终不能获得立项,这在很大程度上对师生参与科研训练的积极性造成伤害。指导文科生科研活动是一个繁琐的过程,但难出成果,教师从中获利甚微,也造成教师参与指导的积极性不高。

(三)缺乏交流渠道和激励机制

文科大学生的科研成果难以转化为直接的经济效益,其主要去向除了公开发表论文或参与评奖外,很少有其他的交流和宣传渠道。而目前公开发表科研论文往往需要价格不菲的版面费,获奖的可能性又相对较小,这使得文科大学生的科研成果往往不能得到应有的承认。

三、对文科大学生科研训练的再认识

(一)大学生科研训练本质上是一种研究性学习

一般认为,“大学生科研训练”就是让大学生通过参与一些科研项目,在教师指导下进行研究活动。这种认识触及到了大学生科研活动的部分属性,但并不能完整反映出它的真正内涵。我们认为,科研性无疑是大学生科研训练最主要的外显特征,但绝不是其根本目的。科研只是一种手段,通过科研训练,培养学生的科研素养和科学精神,达成学生的自主学习,促使其成长为创新型人才,才是大学生科研训练的真正目的。

大学生科研训练就是要让学习者在本科阶段就接触到科研活动,了解和体验从发现问题、分析问题、确定科研课题,到提出假设、设计方案、收集资料、科学分析,再到展开研究、得出结论的全过程,使他们能够更好地胜任具有普遍社会意义的科研及其它社会活动。虽然,大学生科研训练以科研的面貌呈现出来,但它不是真正意义的科研,而是科研与学习的统一,其本质是一种研究性的学习。

科研训练的关键是让大学生“在研究中学习”。这种训练活动把研究和学习相统一,学习是研究的基础,研究的过程就是学习。大学生科研训练并不游离于课堂教学之外,而是教学活动的有机组成部分。学生思考问题、提出研究课题,然后通过书本知识、文献资料或社会调查寻求

问题的解决,这种训练不仅局限于解决某个特定课题,而且潜移默化地内化为一种研究态度和研究方法,从而形成研究能力和研究品质。所以,大学生科研训练的关键就是创设一个“在研究中学习”的良好氛围,彰显出研究性的情境,使研究无处不在、学习无处不在,让学生在研究和学习的过程中深刻体验科研的本质。

(二)文科大学生科研训练重在培养科研素养和科学精神

通过一段时间的探索与实践,人们普遍认识到大学生科研训练在培养文科人才方面大有可为,但是,也存在一些片面夸大科研训练的作用的情况。我们认为,大学生科研训练应该有所为有所不为,就文科大学生而言,科研训练重在训练学生科研素养和科学精神。

科研素养不仅包括科学研究的方法论原则和研究方法、研究能力,还包括研究意识、研究习惯、研究态度、心理素质等等对于科学研究的情感因素,而最为重要的是以“探索求真、理性思考、严谨实证、怀疑反思”为特点的科学精神。^[3]严谨的科学研究注重实证主义精神,而我国文科教育存在重思辨而轻实证的传统,严重忽视了大学生科学精神的培养,大学生不能通过科研实践掌握基本的研究方法,与之相关的研究习惯、研究意识、研究态度等也无从建构,科学精神的培养更是无从谈起。而科研训练作为一种新的大学教学活动模式,有利于学生潜移默化地形成科研素养和科学精神。因此,训练学生的科研素养和科学精神应该是文科大学生科研训练的焦点。

(三)对文科大学生科研训练的评价应坚持过程导向

如果把大学生科研活动作为一种真正意义的科学研究来看待和管理,就会采用结果导向的方法对其进行评价和考核,事实上,很大一部分高校都是将大学生科研活动与教师的科研一样,由科研处进行管理的。结果导向的主要表现是重立项和结题,轻过程指导,重节点考核,轻人才培养。^[4]科研管理部门往往对大学生的科研立项进行严格把关,同时对项目的结题进行严格审核,大多要求公开发表论文,或是提交规范的、有价值的研究报告。在项目研究过程中,一般会在初始、中期、收

尾等环节进行把关,审核不合格的项目会被中止。然而,对于在研究过程中教师怎样对学生进行有效指导,往往规定不明或把关不严。他们注重的是科学研究的结果及其价值,而忽略了科研训练的过程管理和对人才培养的作用。

结果导向对于尚处于学习阶段的大学生很不适用。一方面,它会导致研究过程的失控。大学生初涉科研领域,每个环节都需要引导和传授,如果不对其科研过程进行有效监控,必然会影响训练效果。另一方面,结果导向还会减弱指导教师对大学生科研的兴趣;或者会导致指导教师自己动手,全程参与,而不是放手让大学生去研究,这很有可能会导致大学生科研训练彻头彻尾地沦为指导教师的科研活动。

我们认为,如果把文科大学生科研训练的本质看成是一种研究性的学习,其主要目的在于训练学生的科研素养和科学精神,而不是训练学生进行真正意义上的科学研究,那么,就应该坚持评价和考核的过程导向,加强对科研训练过程的管理和监控,让学生从科研训练中得到宝贵的科研体验,形成良好的科研素养,树立科学精神。这样,其评价标准不应该是、至少不应该完全是科研成果的本身,而是学生从中学到了什么、提高了什么。从这个意义上看,开展文科大学生科研训练,关注点不应该是科研成果,而是学生的学习过程和效果。

四、对文科大学生科研训练的建议

针对现阶段大学生科研训练存在的形式单一、经费短缺,参与者少、积极性不高,缺乏交流渠道和激励机制问题,结合上述对文科大学生科研训练的重新认识,我们提出以下建议:

(一)探索科研学分制,开展多种形式的科研训练

实施科研学分制是文科大学生科研训练改革的一项有效措施。为了获得科研学分,学生必须积极参加科研活动,这样可以有效解决科研训练参与者少的问题,避免文科大学生科研训练只是“精英教育”的现状。

当然,科研学分制只是提高文科大学生参与科研活动积极性的手段,真正要发挥学分制的效用,需要建立合理的科研学分运行机制:(1)通过

形式多样的科研活动,创设一个“在研究中学习”的良好氛围,彰显出研究性的情境。科研训练不应该仅局限于科研项目的形式,还应该包括学科竞赛、研学作品、发表论文、听学术报告、写学习心得,甚至也包括课堂教学和社会实践等丰富的形式,其关键是让学生在研究和学习的过程中深刻体验科研的本质。(2)结合学校及社会实际,制定、完善科研学分实施方案和科研计划,发布年度科研项目指南,促进科研活动与学校及社会实际的有机结合;(3)学校和指导教师应对学生科研活动提供全面的咨询与指导,使学生的科研训练科学化、规范化;(4)建立合理的科研学分评定标准与激励机制,破除急功近利的评价与激励体系,重在鼓励学生参与科研活动的创新过程。

(二)健全激励机制,鼓励青年教师和研究生指导学生科研活动

要积极发挥指导教师的主导作用,引导教师做学生科研活动内在动力的激发者。文科的青年教师和研究生年富力强,但自身所主持和参与的科研项目相对较少,他们有更多的时间和精力来指导学生的科研活动,而其自身科研能力也有待提高,他们也愿意指导大学生科研活动。

要建立长效机制,对青年教师和研究生所做的指导工作进行鼓励和表彰,提高和保护他们的积极性。对青年教师而言,在增加他们的教学、科研津贴的同时,可以把指导学生科研活动所取得的过程考核和成绩与年度考核、职称评定、科研立项等紧密挂起钩来。对于研究生而言,可以将指导本科生科研活动作为助学助研的一种形式,根据指导本科生科研活动的情况发放奖学金、助学金;此外,目前很多高校都要求研究生在学期间发表科研论文,作为对研究生指导本科生科研活动的鼓励,可以根据其指导情况,在毕业资格审查时降低其发表论文的篇数,等等。

(三)充分利用计算机和网络资源

现代社会进入高度发达的网络时代,计算机、互联网在社会生活中发挥日益重要的作用,充分发挥计算机和互联网的作用,也可以有效地为文科大学生的科研训练服务。

1. 创建服务大学生科研训练的网络平台

通过网络建设,学校可以对学生科研活动实

施更加规范和有效的管理,指导教师可以随时掌握学生科研活动的进展情况,适时给予有效指导。网络建设还可以作为科研成果交流的平台,及时发布大学生科研成果信息,满足科研参与者公开展示研究成果的欲望,用示范效应激发师生参与大学生科研活动的积极性,这样可以较为有效地解决文科大学生科研训练缺乏发表园地和交流渠道的问题。^[5]

2. 利用即时通讯工具开展社会调查

与理工科专业主要借助实验室实验不同,文科大学生的科研活动更多地要通过社会调查来获取研究数据,而真正的社会调查需要印发大量的调查表格,需要走访很多的调查对象,需要较多的时间、精力、财力,这与文科大学生科研训练经费少的现状是矛盾的。通过QQ、BBS论坛、电子邮件等方式开展社会调查,可以方便、快捷、经济地完成一些调查活动。

五、结语

对于我国高校师生来说,大学生尤其是文科大学生的科研训练还是一项较为陌生的工作,如何有效地开展这项工作,还有许多问题需要探索,本文在反思现状的基础上,把大学生科研训练视为一种研究性的学习,认为其主要目的在于训练学生的科研素养和科学精神,而不是让学生进行真正意义上的科学研究,故而应该坚持评价和考核的过程导向。在此基础上初步提出了一些改革建议,希望能对实践活动提供一些参考。

虽然,本文只是着眼于文科大学生的科研训练及人才培养,但希望对其他学科大学生的科研训练和整个高等教育的人才培养有一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1] 郭家瑛,钱辉.论本科生科研训练存在的问题及解决思路[J].中国高教研究,2009(1):63-65.
- [2] 杨慧,俞安平,恢光平,曹洪.国内外本科生科研训练比较研究[J].高等工程教育研究,2003(5):65-68.
- [3] 张开显,金柏江,袁满雪.构建学生科研平台,积极培养创新型人才[J].中国高等教育,2005(19):14-15.
- [4] 张永桃,冒荣.崇尚科学批判精神,培养文科创新型人才[J].中国高等教育,2001(6):26-27.
- [5] 郑家茂,张胤.对大学生科研训练计划的若干思考[J].高等工程教育研究,2008(6):98-102.

On Student Research Training and the Training of the Liberal Arts Students

JIANG Xie-zhong^{1,2}

(1. *Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China*; 2. *Hunan Normal University, Changsha 410081, China*)

Abstract: In the current, there are some problems in the research training of liberal arts students. For the liberal arts college students, the essence of research training is a kind of study of research, its main purpose is to train the scientific literacy and scientific spirit of students, rather than train students to do real scientific research. therefore, in the evaluation of scientific research of liberal arts students, we should adhere to the process-oriented attitude. To solve the existing problems, we can explore the full use of computer and network resources and the implementation of research credit and other means.

Key words: research training; arts talent; research study; research credit

(上接第 68 页)

The Study on History Education of Normal University Providing New History Curriculum Reform of Secondary School with Professional Support

——The Thinking Based on the Relationship between Normal University and History Teaching of Secondary School

LI Chang-yin

(*Social Development School, Henan Normal University, Xinxiang 453007, China*)

Abstract: With the overall progress of new curriculum reform of basic education, history education of normal college faces increasing challenges and pressures. Among them, how to provide the new history curriculum reform for secondary school with a strong and effective professional support, has become a major problem that troubled Normal college. However, the practice of history teaching reform on two levels , secondary school and Normal college ,has proved that if we want to solve this problem, at first we must correctly understand and deal with the relationship between Normal college and history teaching of secondary school.

Key words: history education of normal college; new history curriculum reform of secondary school; professional support; history teaching of secondary school

知而获智:文学理论课程教学理念小议

邬红梅

(河南科技大学 人文学院,河南 洛阳 471000)

摘要: 文学理论课程具有很强的理论性和概括性,因而对学生来说难懂难学难用。本文以“德里达解构主义”的课堂教学为例,探讨文学理论课程教学理念的转换,促使学生从具体知识的学习到全方位的认知再到独立思考的能力,最终将理论知识内化为生活的智慧。

关键词: 文学理论;教学理念;解构主义

中图分类号: G642.3

文献标识码: A

在大学中文专业的课程体系中,《文学理论》是一门重要基础理论课程。然而文学理论课程对学生而言是难懂难学,对教师则是难讲难教,这里原因众多,但最直接的一点应该是文学理论课程的理论性比较强,理解难,讲解难,具体运用更难,使原应充满活力的文学理论有被架空之嫌,也被学生置之于不切实际的理论高空。对此现状,我们在文学理论教学过程中一直在积极思考,希望能找到一条行之有效的途径改善本课程教学现状。下面以“德里达解构主义”为例谈谈我们对文学理论教学的一点想法。

一、注重理论教学的知识性

文学理论课程是关于文学的理论,与具体的文学现象相比,具有综合性和抽象性,理论性、知识性也更强。因此在教学中,对于具体的理论,要讲清楚这一理论的具体蕴含,努力让学生理解该理论的核心要义,在此基础上才能有效指导学生进一步的学习。比如说讲理解难度比较大的“后现代主义”这一部分的时候,为帮助学生理解后现代思维,我着重讲授了德里达解构主义。自20世纪80年代美国解构主义文学批评兴起后,纷至沓来的各种后现代主义文化理论正以席卷一切之势吞噬当代文化的所有现象,似乎都在建树自己别具一格的理论,然而稍一思索,我们不难发现,所有这些后现代思维都是在解构主义思想基础上的建构。即便在解构主义已经式微的今天,文学批

评依然逃脱不了它的理论影响,避不开各种论争对“解构”评判的困惑。

对于这一知识点,要让学生弄清楚德里达的解构策略。德里达是解构主义的奠基者,但是他从不承认自己是解构主义者。因为对德里达来说,解构不是一种“方法”,一种“技术”,也不是一种“批评”,而是一种策略。因而说解构主义是一种哲学,是一个文学思潮,还不如说它只是一种策略。解构宗旨在于解除概念的二元对立,拆除思维的等级体系,然后将其重新嵌入文本意义的不同秩序中。也就是说,解构并不是德里达的哲学理论和目的,而是一个手段,用以颠覆传统形而上学和逻各斯的手段。他所谓的解构也就是通过语言游戏来增殖文本意义,从而揭示被逻各斯中心主义所压抑、掩盖和遮蔽的东西。

那么,德里达的解构策略是如何创造概念并超越概念的界限,又是如何通过语言游戏消解文本中心,增殖文本意义的呢?

德里达选择了文字学。德里达解构主义的目的是摧毁传统的形而上学和逻各斯中心主义大厦。在西方哲学传统中,逻格斯是世界的本原,是思想的目标和对象,是灵魂的家园,他以理性和逻辑的面孔出现,通过语言行诸于世。因而语言问题从西方哲学诞生之日起就是同哲学不可分离的重要命题。

在他的文字学体系中,德里达生造了一系列的概念,诸如延异、撒播、替补、踪迹等来颠覆传统形而上学语言观。按照德里达的分析,既然在人

收稿日期: 2011-04-02

作者简介: 邬红梅(1977-),女,河南信阳人,硕士,讲师,主要从事文学理论的教学与研究工作。

Email:honmayer@yahoo.com.cn。

们的知觉和表象之外总有一个预设的、不受置疑的真理存在,这种真理通过语言传达,那么一旦语言的能指和所指分离,其所传承的意义不复存在,本源的逻各斯自然也土崩瓦解了。他用了 *differance* 这个在字典中不存在的词来说明这种情况。*differance* 与 *difference* (差异) 仅一个字母之差,说起来没有差别,听起来没有不同,写出来却已经不是原来的文字,变成一个没有意义的空洞存在。对 *difference* 而言,它能读能写却不能听,它的在场同时意味着意义的不在场,所指和能指在此分离,各自沿着自己的轨道飘远,衍生。可见,“口为心声”的语言并不见得比文字具有更多的真实性,说不定更少。而统一的逻各斯所表达的真理也就不复存在了。真理通过语言符号表述,如德里达所言,符号早已设定了对真理原初的污染。这个 *difference* 就是延异。延异不屑于存在的真理,不显现自身,它不是观念,不是概念,它离开了西方真理传统。

在延异的链条上,文字像随意撒出去的种子,凌乱落下四散开去,任意生长。文字的意义模糊不定,传统支撑点丧失,误解成为必然。这就是“撒播”,它使阅读成为文字的游戏,在阅读中增殖文本的意义,从而使阅读成为一种创造性的工作。但是解构并非完全消灭原有的东西,而是在拆散原有的东西的基础上用新的东西去替补原有的各种因素,使之附着于原有的东西之上,但是替补的符号也是延异、撒播、不完整的,也需要另外的符号来补充,来替换,如此延伸漫溢以致无穷,从而使文本成了变动不居和不可穷尽的意义之网,也正是这一点使批评家成了无限文本的创造者,在不再有什么可说的时刻可能说话。

就这样,通过“文字学”,德里达瓦解了传统形而上学和逻各斯,使西方真理传统消于无形。如果说海德格尔还想借助“诗化语言”来超越传统,挽救走向没落的西方哲学,给形而上学一个最后的“存在的家园”,那么对德里达而言,“存在的家园”担负着太过于沉重的负担、价值、信念、真理与意义以致难以走出困境,不如彻底抛弃家园向前迈进,进入文字“延异”之天地,“复从死灰中更生”。让文字在延异中撒播,没有起源,没有中心,没有固定的意义,有的只是一种涉及词本身的隐喻,留下的只是一点难以捉摸的踪迹。因此,德里达诉诸的“文字”较之海德格尔的“诗”,更加游荡

飘零,更少家园情结,因而断裂而无法吟唱。这种“文字”是沉默而无声的,不能被听见。^[1]

二、坚持多元化思维

没有一种理论是完美的,能解决所有问题。在文学理论教学中,要让学生全方位、多方面的理解概念及其内涵,更要看清硬币的正反两面。对于德里达解构主义,在理解其理论内涵后,也要让学生听到关于德里达解构主义的争论与批评。

不管经过解构加工和改造过后的“文字学”是否能达至德里达的预定目标,但作为一种理论他已经使我们时代的符号大大地膨胀了,并且这种膨胀大大溢出哲学的框架,成为一种社会思潮,在社会意识的各个层面产生着影响,尤其在文学批评方面解构似乎已经成为一种圭臬,被广泛奉行,甚而到了无解构就无批评的地步。确实如此,传统形而上学和逻各斯一旦不再站在加冕台上,那么二元对立中处于次要地位的、原本受压制或排斥的一级,诸如“沉默”、“无意识”、“表象”、“非理性”、“东方”、“女人”等便纷纷活跃了起来,至少获得了与对立面同等的存在理由,对立面的等级差别取消,批评家便堂而皇之的进入了德里达所谓的“自由游戏”的境界。新实用主义,新历史主义,后殖民主义,女权主义等,无一不是在解构主义的肩膀上站起的。用德里达的话说,解构原本只是房间里一点幽幽的烛光,有好事者不满这星星之火的若隐若现,企图一巴掌扑灭它,不料翻倒在地引燃了地毯、家具、房屋,以致形成熊熊大火,危及西方整个形而上学大厦。

因而,作为一个摧毁者,作为一个奠基者,德里达注定是一个毁誉参半的人物。他那些宏篇精深而又晦涩难懂的著述,不仅把西方两千年文化传统送进了垃圾堆,而且也使我们所熟悉的世界顷刻之间沉没了。我们惊恐地发现价值、真理、理性所有一切我们赖以生存的支点,已经绝幸免地被解构了,他以一种极端的态度切入了西方文化传统的某些死角,使得这些问题能从常人难以想象的角度加以探讨,使许多为人漠视的问题纷纷从尘封的传统中浮现出来。

在西方,关于德里达的争论和批评不绝于耳,无论是1983年的“法国国际哲学学院院长事件”还是1992年的“剑桥事件”。德里达的理论被看作是挖知识分子研究的墙角,对德里达的肯定就意味着

对整个欧洲的教育、研究制度以致西方发达民主的严重威胁。这些攻击多种多样,不一而足,诸如德里达的研究并不属于哲学学科,他以文学批评的方式颠覆形而上学的传统,对哲学学科的存在构成严重威胁;德里达的思想威胁到真理和理性价值的存在,它是虚无主义和怀疑主义的等等。

但是,德里达认为他的解构一开始就不是限定在话语和语言的层面,而是对一种机制——逻各斯中心主义的解构,并且,他始终参与现实的实践,也就是说,解构始终是对历史与现实的关怀。确实,解构主义有虚无主义和怀疑主义倾向,但是德里达也曾明确指出,30年来他一直在尝试,清晰的和不厌倦的尝试反对虚无主义、怀疑主义和相对主义。应该承认:“只要稍微解读过我的作品的人都知道这一点,并且轻易的发现,我完全没有破坏大学或任何研究领域的企图,相反的,我在(据我所知)我的诋毁者们从未做过的许多方面,都对大学或学术研究产生积极的影响。”^[2]

尼采在《权力意志》中也试图把虚无主义分为“积极”与“消极”,认为虚无主义“有双重意义”:积极的虚无主义是“精神力量提高的象征”;消极的虚无主义是“精神力量的下降和没落”。解构主义属于哪一极呢?从这个意义上说,解构主义比人们想象的要复杂得多,它虽然颠覆了传统形而上学的根基,但它也可能清理出一块更坚实的地盘。也就是说,解构的质询开启了更多的道路和空间,那些敲打和追问本身就是对知识谱系的梳理,从而勾画出另一种知识的图谱。

三、培养学生独立思考的能力

面对文学理论中很多风靡一时的理论和观点,有支持有批评,教师应引导学生积极思考,培养学生独立思考的能力。仍以解构理论为例。进入21世纪后,随着国内学者对德里达研究的深入,“翻案”的理论才逐渐多了起来。归结起来,一个重要的问题仍是:解构理论是否过时?这种颠覆性的理论是否是我们所需要的?

解构主义作为一场现实的运动已经偃旗息鼓,但是作为一种理论,一种摧枯拉朽、衍生力极强的理论,“解构主义永远不会过时,它在开放文本边界的阅读方法的其他思想体系中不断再生产与复制自身;解构主义必定会过时的,它将在以解

构为目的之自我再生产与复制中终结。”^[3]

认为解构主义不会过时和解构主义对中国文艺理论有重要价值的声音也同时在响起。很多学者认为,西方文艺理论之所以能获得生机和活力的重要原因就在于不断破除旧的思想模式和建构新的理论平台。而德里达的意义就在于追求一种精神自由漫游的境界。这种漫游如同庄子所说的进入一种神与物游,以应无穷的境界,不受任何权力意志和意识形态的制约和束缚,“大象无形,大音希声”;这是一种无中心的状态,同时又是一种处处是中心,人人是中心的状态,每个人都是追求真理过程中的一个环节,而每一个认定的真理都不过是这个过程延续的印记。这也许是人类文化发展至今又一次响起的自我解放的晨钟。人类必须再一次清卸传统的历史重负,以及长期养成的对既定的中心意识和权力意识的依赖和迷恋。^[4]表面上看,解构主义把我们如花的世界涂上了灰色,让人陷入一片认识的荒原,满目所见只是跳跃的点点亮光,一种类似真实的虚幻。但是,解构却也给了我们一种卸载的方法,放下沉重的历史包袱,卸下思想和教条的枷锁,让精神漫游,也许能发现自由世界更多的美。

对此,教师引导学生积极思索,让学生明白我们可以对西方后现代主义种种惊世骇俗的观点进行讨论,但这个世界不是为了后现代主义者们的理论才存在的,我们一定要保有自己积极思考的能力。坚持由知识到智慧的理念,让抽象的理论联系起具体的现象,把书本上的知识转变为生活中的智慧,知而获智,智至高远,使文学理论课程充满生机,充满活力,这是我们努力的方向。

参考文献:

- [1]何隽.存在家园的失落与文字的策略——海德格尔“诗化语言”与德里达“文字学”之比较研究[J].南京社会科学,2001(6):14-18.
- [2]陈晓明.德里达拒绝历史吗?[J].中国社科院研究生院学报,2003(4):74-79.
- [3]毛崇杰.解构主义再循迹——从尼采到德里达和希利斯·米勒[J].杭州师范学院学报,2001(6):5-10.
- [4]殷国明.从尼采到德里达:不断破解与不断建构——解读西方现代文艺美学的发展历程[J].河北科技大学学报,2001(3):46-51.

(下转第80页)

发挥高校文化优势,健全创先争优长效机制

席慧军,韩明儒

(河南科技大学 河南省耐磨材料工程技术研究中心,河南 洛阳 471003)

摘 要: 高校是传播先进文化和科学知识的阵地,应该在开展创先争优活动,健全长效机制方面发挥先进文化优势。建立科学的管理机制,构建规范的运行机制,建设完善的考评监督机制,并把创先争优”活动、学习型党组织建设与人才培养、科学科研、社会服务和文化传承创新工作有机结合起来,以形成自身特色。

关键词: 创先争优;长效机制;学习型党组织建设

中图分类号: G647

文献标识码: A

高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要任务,承担着实施科教兴国和人才强国战略的重要使命,是传播先进文化和科学知识的阵地,有数量众多的学识渊博的教师和努力学习的大学生。应当利用和发挥好其自身的文化优势,努力创新基层党组织建设,深入开展创先争优活动,不断健全和完善创先争优活动的长效机制,把创先争优与人才培养、教学科研、学科建设和社会服务等相互融合、相互促进,从而实现引领先进文化、推动知识创新和建设先进党组织的目标。^[1]

一、建立科学的创先争优管理机制

高校党委要坚持从师生思想特点和学校工作实际出发,首先要适应新形势新任务的要求,创新活动的内容和形式,建立一套科学的创先争优管理机制,以长效发挥促进和保障创先争优活动势头强劲、活力不减、成效不断的积极作用。

1. 确定争创目标,确保活动规范有序

开展创先争优活动,首先要科学确定争创目标。目标应当包括近期目标、远期目标和具体标准等。近期目标要围绕创先争优活动的阶段性任务和业务工作实际来制定。远期目标要与落实“十二五规划”相结合。要依据争创先进党组织和争当优秀党员的共性标准来分别制定党组织和党员创先争优的具体标准;并进行细化、量化、具体化,使之便于记忆、便于操作、便于考核和评价;切

实把党组织履职和党员岗位职责任务落实到创先争优活动的具体行动中。

2. 建立责任机制,履行领导职责

高校党委要认真履行对创先争优活动的组织领导和指导职责,建立党委统一领导,组织部牵头抓总、各部门积极配合,齐抓共管的创先争优活动常态化工作格局;把创先争优活动列入党建工作责任制内容,细化到各项工作中,使创先争优活动由“软指标”变成“硬任务”。充分发挥党组织、工会、共青团在创先争优活动中的合力共创作用。采取有力措施推进创先争优活动扎实开展,抓实、抓好、抓出成效。

3. 建立激励机制,树立先进典型

激励与约束并重,是保持基层党组织和党员活力的关键。高校党委要研究制定与党组织职能和党员岗位职责相适应的奖励措施和具体奖励办法。在综合日常督查、半年检查和年终考核的基础上评定先进。建立健全创先争优活动长效机制,应在基层党组织和党员工作绩效考核、党员评议、干部任用、评优奖励等与党员干部切身利益关联的事项等方面建立奖惩制度,充分调动基层党组织和党员干部的创先争优热情,使创先争优成为每个党员乃至全校师生的自觉行动。

4. 建立查报机制,全程跟踪督查

高校党委应采取定期检查、不定期抽查等方式,对创先争优活动进行全过程跟踪督查和情况

收稿日期: 2011-05-08

作者简介: 席慧军(1972-),男,河南开封人,河南省耐磨材料工程技术研究中心副主任,硕士,主要从事高教研究和思想政治工作研究。Email: hmr@mail.haust.edu.cn。

通报。深入基层督查,及时发现、协调和解决遇到的问题。依据督查、抽查或明察暗访,形成月评价、季通报、半年检查和年终考核结果的情况通报。要跟踪问效,对创先争优活动开展不扎实、效果不明显,存在偏差需要改进的,及时下达整改通知书限期整改,对失职的有关领导进行诫勉谈话,并对整改后的情况进行复验,以确保创先争优活动扎实推进,不搞形式、不走过场。

5. 建立示范点动态管理机制,强化典型引路

高校党委要按照“高起点谋划、高标准培育、高质量创建、分类给力、整体推进”的思路,树立创先争优活动示范点。根据示范点单位的特点,进行有的放矢地指导,总结和推广示范点的好做法、好经验,引导示范点发挥以点带面、激励先进、带动中间、鞭策后进、整体推进的示范带动作用。要对示范点进行动态管理,一年一验收,验收合格的继续作为示范点,验收不合格的取消示范称号,对新赶上来的经过验收达到示范点标准的,授予示范称号。

二、健全规范运行的规章制度体系

高校党组织要建立健全结构合理、关系协调、程序严密、执行顺畅、规范运行的规章制度体系。制度是实效的保障,更是确保长效的前提和基础。制度建设是创先争优活动长效机制的核心。要根据新形势、新任务的需要,不断在制度建设上下功夫。构建创先争优长效机制,基础性工作就是形成制度化的落实方案,让公开承诺、履职践诺、领导点评、群众评议都能在既定制度框架内进行,通过建立和落实规范化、科学化的制度来体现机制的有效运行和长效保障作用。

1. 建立公开承诺制

建立党组织和党员创先争优活动公开承诺制,明确党组织、部门主要领导和党员的承诺目标、承诺内容、履约措施等。重点要围绕群众最关心的热点、难点问题进行承诺;围绕如何发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用做出承诺,并采取适当方式向群众公开承诺,接受群众监督和评议。

2. 建立联系点制

高校党委领导干部每人要联系若干基层党组织作为党建工作暨创先争优活动的联系点,适时深入联系点了解开展创先争优活动情况,进行现

场指导和检查。建立联系点信息沟通与工作协调制度,帮助解决问题,明确努力方向。指导联系点在解决重点难点问题上求突破,在加快科学发展的思路和做法上求创新,在工作业绩上争创一流,下大力把联系点培育成为党建暨创先争优活动的示范点。

3. 建立分级点评制

建立并认真落实领导分级点评制度,通过召开创先争优活动点评专会、集中汇报会、现场检查等方式,对党组织开展创先争优活动中取得的成绩、存在的问题和今后努力的方向等情况进行点评。专会点评可与落实党建工作专项述职评议相结合,原则上每半年或一年召开一次,也可根据创先争优活动进展情况适时进行不定期点评,以点评促改进、促提高。

4. 建立群众评议制

党的宗旨是全心全意为人民服务。要倾听群众的呼声,形成定期征求意见机制。采取述职测评、设置网络意见箱、开通热线电话、进行网络评议、发放调查问卷、召开群众评议会、入户走访等多种形式,广泛征求党员和全校师生员工的意见;或根据实际情况组织部分党代表、人大代表、政协委员进行评议;可通过广播、网络、校报等各种形式向群众公布开展创先争优活动的有关情况;认真梳理汇总评议情况,提出整改措施,以整改的实际成效提升群众满意度,真正把创先争优活动打造成“群众满意工程”。

5. 建立活动台账制

创先争优活动台账是创先争优活动的真实记载,是履约践诺的执行手册,是解决实际问题的书面见证,是开展创先争优活动必备的档案资料。各单位都应当及时建立党组织和党员承诺践诺情况台账、点评情况台账、创先争优及学习实践科学发展观续改问题台账,办实事办好事台账,典型选树台账等。

三、建设完善量化的考评监督机制

高校党委要贯彻尊重知识、尊重人才、尊重创造的方针,遵循以师生为本的管理理念,积极探索现代大学的管理方法和管理模式,充分调动全校师生的积极性、主动性和创造性,坚持科学求实、简便实用、分类考评、公开公正、群众满意的考评原则,在实践中完善考核评价体系,强化考核监

督,促进考核成果转化。形成和完善激励党员和师生在推动学校科学发展中创先争优的长效机制。

1. 成立常设考评机构,确保考评科学公正

高校党委应常设创先争优活动考核评价领导小组和办公室(可与创先争优活动领导小组和办公室一个机构两块牌子),认真履行考核工作职责,落实考核工作责任。建立层层抓落实的考核评价机制,做到一级抓一级,一级考一级。建立考核评价档案,将考评结果录入考核档案。考核领导小组办公室要及时将领导分级点评,日常抽查、月小结、季度专评、半年检查和年终考核以及群众评议和满意度测评结果录入考核档案备用。

2. 完善考核评价体系,促进考核成果转化

高校党委应认真研究制定考核评价办法,将其纳入党建工作和年度综合目标考核评价体系,加大考核分值权重。在实践的基础上进一步科学设置考核内容,完善考核方式和程序,强化成果运用及考核监督。对评定为优秀等次的进行逐级表彰,并作为干部选拔任用、竞争上岗的重要参考;对评定为不合格等次的单位进行通报批评,取消党组织和党员个人评先评优资格,并对党组织第一责任人进行诫勉谈话。

3. 强化监督评价机制,推动创先争优公开透明

做好党内民主监督,重点围绕党员民主权利、党务公开、党员廉政行为、履约践诺情况进行党内评议。做好党外群众监督,通过群众满意度调查、督查通报等监督评价方式,把创先争优活动的履约践诺情况置于群众监督之下,引入科学化、制度化、规范化轨道。推动创先争优践诺监督的公开透明,通过向校报、校园网站、服务对象等公开党组织承诺履约情况,接受全校师生的全方位监督;通过典型宣传和辐射作用,营造比学赶帮超的浓厚氛围,使创先争优成为全校师生员工的自觉意识和积极行动。

四、将“创先争优”活动、学习型党组织建设和学校工作有机结合起来

党的十七届四中全会指出:在全党营造崇尚学习的浓厚氛围,使各级党组织成为学习型党组织、各级领导班子成为学习型领导班子。^[2]把“创

先争优”活动与学习型党组织建设和学校教学科研工作有机结合起来,是高校发挥先进文化优势,形成自身特色,健全创先争优长效机制的关键。

1. 与人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新工作结合起来

高校党委要适应新形势新任务新要求,把全面贯彻党的教育方针,培养社会主义建设者和接班人贯穿高校创先争优活动始终,发挥党组织在推进教育改革、搞好教书育人、加强教师队伍建设中的领导核心作用,才能把基层党组织建设成为学习型的先进党组织。通过开展创先争优活动,建设学习型党组织,与人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等学校工作的有机结合,不断增强党组织的创造力、凝聚力、战斗力,推进党的先进性建设,促进党员以身作则、提高内力、拓宽视野,从而增强学习效能,拥有持久的创造力,永葆党员队伍先进性和纯洁性。^[3]

2. 高校党委要充分发挥各级党组织和全体党员的模范作用

高校开展“创先争优”活动,建设学习型党组织,要充分发挥各级党组织和全体党员的模范作用,强化党委中心组学习的龙头带动作用 and 党支部学习的主阵地作用。带头发扬理论联系实际的马克思主义学风,带头转变观念,坚定学习信心,带动全体党员的学习,营造党内学习的良好环境,形成一种更加良性互动、不断自我更新的氛围。要强化党员个人自学的基础作用。高校要引导全体教职工党员、学生党员牢固确立终生学习理念,不断提高政治素质和业务水平。

3. 抓党风带师风促学风、党员师生齐心协力创先争优

高校开展创先争优活动,建设学习型党组织,要提倡“三立足”即立足实际求发展、立足基层促和谐、立足党员强作用;“二指导”即深入基层实际指导、区别情况分类指导;“一转变”即以创先争优活动促进校风转变。^[4]要在改进师德师风、校风学风上发挥榜样和典范作用,形成抓党风带师风促学风、党员师生齐心协力创先争优的良好氛围。发现、宣传具有学识魅力和人格魅力的先进党员教师典型以及品学兼优的先进党员学生典型,为师生树立真实可敬、平凡可学的榜样。把创先争优与人才培养、教学科研、学科建设和社会服务等相互融合、相互促进,共同提高。

Key words: literature theory curriculum; teaching idea; setting at variance principle

突出职业教育特色,促进学生充分就业

苏耕水

(厦门东海职业技术学院 党委办公室,福建 厦门 361100)

摘要:“民办大学毕业生就业走俏!”这听来似乎令人难以置信,然而厦门东海职业技术学院经过几年来的艰辛探索和努力实践,却闯出了一条适合自身发展的办学路子——“面向社会、校企合作,致力培养职业型、应用型人才,”最终使自己的毕业生深受用人单位青睐。

关键词: 民办高校; 面向市场; 职业型; 应用型; 毕业生就业

中图分类号: G648.7

文献标识码: A

近年来,在大学毕业生整体就业形势不乐观的大背景下,民办高校毕业生就业却是另外一番景象,去年厦门东海职业技术学院的毕业生就业率高达90%以上,今年的毕业生有的又被用人单位“预订”了,甚至有的知名企业人事经理亲自上门求贤,与学生签订就业合同。那么,究竟厦门东海职业技术学院是怎么办学的,为什么能使自己的毕业生成为用人单位的“抢手货”?我们不妨从她的办学特色和毕业生的综合素质来寻找答案。

一、学院的办学特色

1. 准确定位,着眼于培养职业型、应用型人才

有位教育专家说过:“……由于资源配置、师资水平、生源质量等问题,民办大学现在要培养进行理论研究、科研尖端的人才不现实。民办高校的办学方向只能是面向市场,培养职业型、应用型人才。”^[1-2]东海职业技术学院董事会和党政领导在实践与探索中找到了自己的办学坐标,他们深深体会到,民办大学只有面向市场,培养市场所需要的职业型人才,才能使自己的毕业生在就业形势十分严峻的竞争中立于不败之地。由于定位于培养职业型的人才,东海职业技术学院毕业生大都具有较强的实际操作能力和从业意识。近年来,厦门工业的快速发展造成了大规模技术人才的缺口,学院瞅准时机,着眼于为社会培养生产、服务第一线急需的技术人才、应用型人才。改变

原来“有什么教师办什么专业”的办学思路为“社会需要什么专业,学校办什么专业”,并根据就业需求变化不断调整专业格局,所设置的专业大多为市场紧缺的专业,并且都将实训课程作为理论教学以外的第二大部分。其师资力量中的双师型教师(拥有教师证和职业技能等级证)也占有相当比重。这就是说,东海职业技术学院把职业化的教育贯穿整个大学阶段,拥有较强实际操作技能的应用型毕业生,正好满足了用人单位日益增长的需求。

2. 以人为本,千方百计提高育人质量

“招得进,留得住,培养好,送得出”。这是东海职业技术学院办学的指导思想,也是学院对每位来校求学学子们的承诺。为能实现这一承诺,学院转变教育和管理观念,树立以人为本的育人思想。一是树立“学生至上,服务第一”的管理服务意识。不仅从思想上、学习上给予学生谆谆教诲,还在生活上给予无微不至的关怀。全院辅导员以校为家,到学生中嘘寒问暖、亲切交谈,每当学生需要帮助的时候,就有老师们出现在他们身边。特别是开学初,全院党政领导和教职员工,通力合作,提供细致的后勤保障,妥善安排好新生的寝室、用膳等具体事项,帮助他们解决好生活问题,努力做好学生思想稳定工作。按照省市教育主管部门的意见,把学生安全健康放在首位,合理安排军训强度,开展丰富多彩的军旅活动;各系部还分别召开学生座谈会,落实教育部文件精神,抓好新

收稿日期: 2011-05-09

作者简介: 苏耕水(1950-),男,福建厦门人,本科,讲师,主要研究方向是政治思想教育、党的建设理论和高等职业技术教育。Email: sugengshui@126.com。

生入学教育,并邀请大学知名教授给新生开“如何适应大学新生活”讲座。由于关怀备至,不少学生深有感触地说:“学院真有一种如家的感觉!”二是不断提高教学质量。为了把学生培养好,各系部都高度重视教学管理工作,把提高教学质量,作为本专业的生命线。他们认真抓好教学的各环节,要求全体教师严格教学纪律,认真备课,不断提高教学水平。例如,艺术系根据专业特点,高度重视应用型人才的培养,不断探索艺术设计人才培养的新模式,把培养具有创新精神、实践能力与创业精神的设计应用型人才作为根本任务;旅游会展系通过专业建设形成培养学生职业技能、职业综合能力和职业素质有机结合的实践教学体系,并与理论教学体系有机结合、互相渗透,实践教学总学时达到规定要求。不仅如此,该系还积极建设校内试验室,如“模拟客房”“模拟餐厅”和“模拟酒吧”等,进一步培养学生职业技能和实际操作能力。

3. 全面贯彻就业优先的指导方针与管理目标

有学者认为:“现代社会衡量一个学校的办学质量好坏,一个重要指标就是它的毕业生就业率,不管是公办还是民办,无论你学校有多大的名气,多好的教学硬件设施,多高的教学水平,如果你的毕业生不能就业就说明你的办学是失败的”。^[3-4]这的确是一个不争的事实。厦门东海职业技术学院的领导深深地意识到,要办人民满意的职业教育,就必需提高毕业生就业率。学院一方面千方百计地为毕业生打造多种就业通道。另一方面,严格管理,把教学质量作为学校的生命线,对学生提出严格的要求,使毕业生具有更强的综合素质,从而在就业竞争中更具“杀伤力”。厦门东海职业技术学院院长在与就业评估专家会谈时说:“我校毕业生就业好不是偶然的,首先是学校几年来坚持革新办学理念,加大力度完善并提升学院的内涵建设,全面改善办学条件,不断提高教学质量和办学水平的结果。其次是学院董事会、党政领导高度重视毕业生的就业工作,组建了毕业生就业工作领导小组,多次召开毕业生就业工作专题研讨会,指定专人负责就业信息收集、发布和网站内容更新工作,以服务为宗旨,加强就业指导,特别是做好对家庭经济困难和零就业家庭毕业生的帮扶,促进毕业生充分就业”。可见,厦门东海职业技术学院全面贯彻了就业优先的指导方针与管理

目标,以能不能保障就业、是否有利于就业作为衡量学校教育工作的出发点与归宿点。

4. “校企合一、产学结合”,采取订单式培养

“校企合一,产学结合”是厦门东海职业技术学院适应市场的创新之举,同时也是提高学院毕业生就业竞争力的根本。厦门东海职业技术学院在办学宗旨、办学模式和办学机制上,始终根据社会需求,加强教学过程中的技能性和实践性教育环节,以培养学生的就业能力为导向。以专业实体为主体,在现有的教学体系基础上,将企业实习环节纳入整个教学体系,选择与当地大、中型企业建立长期合作关系,利用企业资金,培养企业所需要的专业技术人员,保持了培养人才与企业产业间的“无缝连接”。一般到了入学次年结束时,学院就业部门就帮学生联系好单位,确定好岗位,第三年就针对岗位技能需求进行有针对性的教学和训练。所以,积极推进校企合作,采取“订单式”培养,这是厦门东海职业技术学院毕业生高就业率的关键所在。

5. 党政领导“责任制”,有力促进学生就业

为保证毕业生充分就业,学院领导高度重视就业工作,成立了就业指导中心,院系两级就业工作的管理模式,确保各项就业工作层层把关、落实到位,努力推进毕业生就业工作的科学化、规范化和制度化建设。加强就业工作一把手工程,院长为第一责任人,各系主任实行责任制,并把毕业生就业工作列入学校工作重要议事日程,定期听取毕业生就业工作汇报,解决实际问题,特别是进入毕业生实习就业阶段,要求各系定期汇报就业进展情况,及时解决遇到的各种问题。”如今在厦门东海职业技术学院,成熟、完善的毕业生就业管理体系已经成为根植于学校管理理念中的重要基因,这无异于为毕业生就业铸造了一座通畅而坚实的桥梁。

二、毕业生综合素质高

1. 实际动手能力强

毋庸置疑,和全国民办高校一样,东海职业技术学院所招收的学生文化层次并不高,但在老师们教诲下,他们知不足而知进取,他们从进入民办学校第一天起,就有一种危机感,因此学习勤奋刻苦,注意掌握实训技能,三年下来,具有许多与自己专业对应的职业资格证,在毕业后实践动手操

作能力强，能很快适应企业生产环境。有位民营企业的老总这样评价东海职业技术学院的毕业生：“……他们深知自己毕业文凭没有优势，在企业工作时刻都能感觉危机感，因此对自己本职工作要求比较高，进步快，从就业态度和工作能力看，大都经过一年到两年的努力，就能进入到企业管理中层。”由此看来，厦门东海职业技术学院培养的学生，一般实际动手能力强，工作态度好、有吃苦耐劳的精神。这些自身鲜明特点，正适合现在大部分用人单位的“胃口”。

2. 求职期望值不高，就业选择多样

相对于公办高校来说，东海职业技术学院毕业生的就业心态通常都比较务实，也大大地降低了就业难度。中青世嘉和中国科学研究院两家民间机构，对北京、上海、陕西等19个省、直辖市近6年来的民办高校毕业生进行了一项历时8个月的抽样调查，并发布了一份《中国民办高校毕业生就业现状调查报告》，报告显示，公办高校特别是名牌高校的学生基于自己就读学校的牌子，心理期望值更高，缺乏“下嫁”到“差单位”的心态。相比之下，东海职业技术学院学生自感在学历上低人一筹，期望值相对较低，就业选择更趋务实，他们不眼高手低、不挑三拣四的，就业领域得到较大的拓展，就业选择也呈现多样化，因此其毕业生的就

业率自然也就居高不下。

三、结语

总之，毕业生就业是一项系统工程。厦门东海职业技术学院毕业生之所以能有这样高的就业率，离不开学院求真务实的办学特色和全体教职员工的不懈努力，离不开学生们的认真学习、勤奋进取，更离不开市、区两级政府以及各相关企业老总的关心和支持。正如学院领导在就业工作研讨会上所说的：“……要提高并保持我院毕业生的就业率，就必须根据学生的现状以及就业市场的情况，及时地调整专业和工作思路，努力协调好各方面关系，认真、细致、扎实地做好每一个环节的工作。并针对新问题，研究新方法，探究新对策，不遗余力地开拓毕业生就业的新领域、新局面。”

参考文献：

- [1] 秦国柱. 试论民办高等教育的界定与立法[J]. 江苏高教, 2000(2): 79-81.
- [2] 田虎伟, 曹兰英, 何平. 我国教育产业的理论与实践研究[M]. 西安: 陕西人民出版社, 2004.
- [3] 孙燕. 论我国民办高等教育的可持续发展[D]. 大连: 大连理工大学, 2006.
- [4] 贾少华. 民办大学战略[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2005.

Outstanding Training Specialties of Vocation Education and Promotion of Full Employment

SU Geng-shui

(Office of Party Affairs, Xiamen Donghai Vocational Technology College, Xiamen 361100, China)

Abstract: High employment of non-government funded education seems to be difficult to believe. Through several years of hard exploration and practices, Xiamen Donghai Vocational Technology College has made his own applicable way of education development. The key contains the three principles —— facing the society, cooperation between college and enterprise, cultivating utility-type talents. Ultimately, the graduates deeply get the favour of all groups and corporations.

Key words: non-government funded education; facing the market; professional; utility-type; employment of graduates

职业化进程中的辅导员职业倦怠现象分析

张小玲,李玉卿,裴会敏

(河南科技大学 动物科技学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 高校辅导员的职业化是高等教育发展的客观要求,是培养高素质社会主义建设者和接班人的必然要求。然而,在辅导员队伍中存在的职业倦怠现象,严重阻碍了辅导员的职业化进程,直接影响到高校人才培养的质量。因此,应该重视辅导员职业倦怠的现象,分析原因,并积极探索解决对策。

关键词: 高校辅导员;职业化;职业倦怠

中图分类号: G642.46

文献标识码: A

高校辅导员职业化是高等教育发展的趋势,是培养高素质人才、建设和谐校园的必然要求。2005年和2006年教育部相继出台了《关于进一步加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》两个文件,从政策上鼓励高校辅导员走职业化的道路。然而,目前高校辅导员队伍中普遍存在的职业倦怠现象,将影响到大学生思想政治教育的实效性,降低高校人才培养的质量。分析辅导员职业倦怠的现象、成因,对于解决辅导员职业倦怠,加强辅导员队伍建设,促进其职业化进程有着重要意义。

一、高校辅导员职业倦怠的主要体现

“职业倦怠”,也称“职业枯竭”、“职业衰竭”,是美国心理学家 freudenberger 在 1974 年首次提出的,用以描述从事助人行业的人们因工作时间过长,工作量过大,工作压力过强所导致的身心疲惫与耗竭的状态。^[1]近年来随着社会环境变化、高校扩招和学生事务增多使得高校辅导员成为职业倦怠的高发群体,高校辅导员职业倦怠主要体现在以下方面:

1. 情绪方面:精神不振,情绪反常

当工作压力增加或遇到难解问题,辅导员常常会抱怨,感到焦虑、紧张、烦躁,对前途悲观失望,内心空虚。

2. 工作方面:缺乏创新,动力不足

随着工作年限增加,工作热情渐失,缺乏动力和创新,多是按部就班被动工作;对待学校或院系安排的工作,不能认真履行上传下达职责,敷衍了事;降低对学生的期望,思想工作缺乏耐心,对学生硬性管理,辅助学生健康发展职能缺失,对工作抱着只要学生不出事就行的态度,有些甚至打算通过增加学历转为专业教师或行政管理人员。

3. 生理方面:体质下降,心理抑郁

在早期职业倦怠出现时,如果不及时干预,则容易导致身心疲惫,出现失眠、头疼等系列身心疾病。

二、辅导员职业倦怠的原因

1. 职业认同感低,工作缺乏热情

职业认同是指一个人从内心认为自己从事的职业有价值、有意义,并能从中找到乐趣。职业认同,即指一种过程,也指一种状态。在教师行业,职业认同已成为教师能否实现自我成长的内在动力,职业认同感低极易引起职业倦怠。辅导员职业认同是指辅导员对于自己所从事职业的肯定性评价。目前,在辅导员群体中弥散的职业认同感低是伴随辅导员职业化发展过程出现的。我国的辅导员工作一直受国家教育政策主导,1953年首次在清华大学设立了政治辅导员,主要是从事学

收稿日期: 2011-04-14

作者简介: 张小玲(1980-),女,河南陕县人,助教,硕士,主要从事学生思想政治教育工作。

Email: zjl926@163.com.

生思想政治教育工作,随着高校扩招,随之出现的学生心理健康、奖助勤贷、党团建设、就业指导与辅导等问题,使辅导员的岗位职责发生了明显变化,辅导员工作从主要的思想政治教育工作转向日常事务的处理。在学者的关注和呼吁下,国家于2004年才出台了一系列政策,给予辅导员工作相应保障,逐渐明确了辅导员走职业化发展道路的政策。但社会、家庭对辅导员已形成了固定的看法,认为辅导员工作无任何专业要求,就是做些琐碎的辅助性工作,辅导员通常是学生的“保姆”、“勤杂工”等的代称,严重损坏了辅导员的职业形象,进而影响了辅导员自身对该职业的认识和看法,使其工作热情逐渐降低。

2. 工作成效不明显,自身价值难以体现

教育部文件明确规定:辅导员是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,辅导员应当努力成为大学生的人生导师和健康成长的知心朋友。辅导员主要工作是育人,“十年树木,百年树人”,思想政治教育工作不可能是谈一次话就能改变一个学生,多是通过辅导员的反复交流、言行举止等来影响学生,潜移默化之中,教会学生怎样立志做人,怎样做一个全面发展的社会主义建设者,而这有可能是多年之后才得以显现。教师主要是纯粹知识的传授,课堂传授的优势,很快就能体现出专业教师的职业价值。育人的规律性使辅导员很难在短期内看到工作上的成效与收获,日复一日的工作,从而心生倦怠。

3. 培训体制不完善,知识枯竭

前苏联教育家马卡连柯指出:“教育者的技巧,并不是一门什么需要天才的艺术,但它是一门需要学习才能掌握的专业。”^[2]目前各高校对专职教师都有完善的培训机制,而辅导员培训机制正处于发展完善之中。2007年国家依托各个高校设立了首批21个辅导员培训和研修基地,开始了辅导员高层次、系统的培训,2008年2月,全国首届辅导员工作创新论坛在上海举行,但类似的培训覆盖面很小,辅导员后续学习主要靠各高校内部开展的岗前培训、交流,目前的培训远远满足不了形势变化对辅导员能力和知识的要求;同时,随着

学生事务日渐增多,很多辅导员的工作现状是“两眼一睁,忙到天黑”,大量繁琐的事务性工作让辅导员疲于应付,难以有足够时间深入学习,研究工作中出现的新情况、新变化,这将严重影响大学生思想政治教育的针对性和实际效果,像复旦大学的“黄山门”事件、近来的药家鑫杀人事件等,都暴露出高校大学生思想政治教育的问题。知识的后续补给跟不上,影响工作成效,辅导员很容易产生智能枯竭感,进而引发职业倦怠感。

4. 辅导员队伍建设中存在的问题

辅导员职业倦怠现象的出现,与辅导员队伍建设也有着很大关系。近几年,高校开始重视辅导员队伍建设,招聘门槛逐步抬高,大量硕士或者博士进入辅导员队伍,但高学历辅导员的职业承诺没有相应得到提高,^[3]他们的职业动机是很值得研究的,同时高校招聘的很多辅导员专业不对口,严重影响了辅导员工作的积极性和主动性,这不利于辅导员队伍的稳定和其职业化的推进。

5. 辅导员个人因素

在中国人传统的就业观中,体面、稳定的高校工作一直是很多毕业生向往的职业,随着就业竞争压力的增加,很多人迫于无奈,把高校做辅导员作为转到专业教师或行政岗位的跳板,河南省2006年的一份颇具代表性的调查表明:该省高校从事辅导员工作不满4年的有3194人,占辅导员总人数的72.4%,不满2年的有1817人,占41.2%。^[4]辅导员队伍的高流动性,不利于学生工作的有序开展,同时抱着转岗想法的辅导员工作按部就班,不愿深入发掘辅导员工作的真正价值,日复一日的繁琐工作,很容易产生职业倦怠感。

三、解决辅导员职业倦怠的主要措施

1. 推进辅导员职业化进程,增强其职业荣誉感

中央十六号文件和《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》文件体现出党中央国务院对高校思想政治教育和辅导员队伍建设的高度重视,从政策上支持辅导员工作向职业化发展,2006年教育部发布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,明确了辅导员职业化管

理机制,为辅导员职业发展拓宽了空间。高校在辅导员职业化的发展路径方面开始了大胆尝试,华中科技大学将辅导员纳入德育教师考评体系,对于辅导员分别按照3%和25%的比例设立教授岗和副教授岗。上海大学实行辅导员职级制,将辅导员工作由低到高设立了1至5级岗位,其中3级辅导员相当于副教授级别,享受相同待遇,5级辅导员则等同博导级别。^[5]由于辅导员职业化仍处于摸索发展阶段,职业准入、培训机制、考评制度与激励制度等方面仍存在不少问题,我们仍需要加大对职业化的研究,逐步解决影响辅导员职业化的因素,不遗余力地推进辅导员向职业化发展。同时辅导员要增强职业荣誉感,在做好学生日常管理工作的基础上,加强对学生思想政治教育的研究,改变长期以来辅导员工作存在“重实践、轻理论,重操作、轻研究”的现象,不断增强自身核心竞争力,推动学生思想政治教育工作的专业化和学科化,进而融入辅导员职业化的进程中。

2. 高校要重视辅导员工作,建立健全激励机制

首先,高校要重视辅导员工作。高校教育要坚持育人为本、德育为先,把人才培养作为根本任务,把思想政治教育摆在首要位置。辅导员作为大学生成长的人生导师,开展思想教育工作的主力,高校理应重视辅导员工作,在全校范围内营造尊重辅导员及学生工作的良好氛围,逐步提升辅导员的地位。同时,要把辅导员的培养、进一步深造提升到和专业教师同等重要的地位,建立健全辅导员待遇、发展等保障体系。只有这样,辅导员感受到尊重,才能积极、努力工作。

其次,进一步明确辅导员工作职责。高校辅导员是工作在最基层、最辛苦、最繁忙的一支工作队伍,其角色定位、工作职责直接作用于大学生的健康成长,同时也影响着学校的稳定与发展。高校应加强内部管理,进一步明确各部门的工作职责,划定工作范围,彻底打破各部门只要牵扯到学生的事情,都应该是辅导员的工作的想法,避免辅导员“种了人家的地,荒了自家的田”;借鉴国外辅导员体制,根据思想教育辅导员、心理健康辅导

员、职业发展辅导与咨询辅导员、日常事务辅导员等分类招聘专业合适、能力过硬的辅导员,通过“职责分解、任务分流、功能分化”,使辅导员工作分工更明确,他们也更容易在自己的专项工作上成为专家。

最后,建立合理的激励机制。合理的激励将使员工抱着愉悦的心情上班,能极大地调动员工工作的积极性和主动性。学校对辅导员的考核要避免出现“做好做坏一个样”、“工作做对无功,做错有过”的现象,打破常规评优做法,可根据辅导员的工作表现,设立不同类别的奖励项目,如思想教育方面、科研方面、活动开展组织方面等;对于工作踏实,深受学生喜欢的辅导员,要给予精神和物质的奖励,同时在辅导员个人发展、职务(职称)晋升等问题上优先考虑;对于工作中有创新、业绩突出的辅导员,不光给予奖励,还要将这一群体树立成典型,多加宣传,营造典型的示范效应;而对于工作热情不高,学生对其意见较大的辅导员要查询原因,必要时调离辅导员岗位。

辅导员队伍是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,作为高校育人与管理工作的骨干力量,其素质和工作状态对学生的健康成长起着重要作用。因此,高校要关注辅导员队伍的健康发展,大力推进辅导员职业化进程,为辅导员创造良好的工作环境。

参考文献:

- [1]陈晶. 高校辅导员职业倦怠对心理健康的影响[J]. 肇庆学院学报, 2007(4): 66-38.
- [2]石磊. 让教师都愿做班主任[N]. 中国教育报, 2005-10-17(3).
- [3]彭文平, 凌文铨, 孙利平. 高校辅导员高学历化及其职业承诺[J]. 江苏高教, 2008(3): 96-98.
- [4]赵庆典, 李海鹏. 努力建立大学生思想政治教育的组织保证和长效机制—辅导员班主任队伍建设情况调研报告[J]. 国家教育行政学院学报, 2006(2): 275-282.
- [5]陈垠亭. 辅导员专业化和职业化的若干思路[J]. 思想理论教育导刊, 2007(6): 63-67.

(下转第92页)

多中心治理理论视角的大学外部治理结构分析

吴丽萍

(东北大学 文法学院, 沈阳 110819)

摘要: 近年来,高校的治理结构问题成为各界关注热点,政府管的过多、高校自身缺乏自主权以及第三部门的缺席使得高校的外部治理结构存在很多漏洞。单中心治理是没有出路的,多中心治理可以提高效率,提高科学性,并是一个制衡机制,政府、高校和社会第三部门之间是相辅相成的,它们可以相互影响、相互监督。文章探索一种新的高等教育外部治理模式即多中心治理模式,将高校、政府、社会第三部门三者有机结合,明确各自的职能,建立更加合理的外部治理结构。

关键词: 治理;多中心治理;大学治理;治理结构

中图分类号: G647

文献标识码: A

现代社会是一个多元化的社会,独立性、自主性很强的社会公民组织以及第三部门日益崛起,处于政府和市场之外的第三部门越来越有影响力。在这样的多中心社会里,政府只是一极,在高等教育领域中亦是如此,政府不可能以集权方式统治高等教育。本文所要讨论的高校治理结构是指高校外部即高校与政府之间、高校与社会之间的职能分工,并不包括高校内部各部门、各行政组织之间等内部结构关系。

一、问题的提出

随着各种体制的改革,高校的管理体制也在发生着一系列的变化,然而,不尽如人意的是政府下放的权力仍不够,高校管理目前出现了过于行政化的问题,政府对高校仍管的过多,例如,在招生方面,教育行政部门不仅管住了招生的总体规模,而且管住了高校招生具体人数,即使在一些自主招生高校,自主招生的权力也十分有限,只是招生总数的5%。同时,高校自身也没有扮演好主人的角色,在自身的管理问题上出现了很多问题。例如,校长负责制的实施没有真正落到实处,分工不明确,责任划分不清楚,以至问责制的执行存在严重不足。学校在人事调整变动方面也没有实权,政府对高校的人事方面管的很

严。所以,高校自身的办学自主权并没有得到很好的发挥,甚至可以说是政府给高校开的一个空头支票。

还有,具有一定影响力的社会第三部门在高校的管理方面并没有发挥其热量,或者说是没有机会参与这场“游戏”,这对高校而言是一种损失,对政府而言也是,因为第三部门的力量远远比人们想象的要大。它可以是一种支持,这种支持既是物质上或是财务上的又是精神上或是思想上的。它也可以是一种监管,这种监管虽不具有强制性,但却有效果。它还可以是一种改革,这种改革无论从形式上还是从内容上都将对高校的治理产生正面的影响。因此,第三部门组织的缺席对高校的治理而言无疑也是一大现实问题。

针对以上高校治理结构的现实问题,不难看出高校的外部治理结构存在很多问题与漏洞,长期以来都是政府在把关、控制和治理,这样就出现了政府单中心治理结构,为了解决这种结构所带来的问题,多中心成为关注的焦点,也成为学者们思考的一个角度,实行多中心治理可以提高决策的科学性,还可以提高资源的利用效率,同时,形成三方制衡,相互监督。文章将从多中心治理理论的角度进行研究分析,探讨多中心治理的外部

收稿日期: 2011-04-10

作者简介: 吴丽萍(1988-),女,安徽安庆人,东北大学在读硕士研究生,研究方向:教育经济与行政管理。

Email: beethoven1988@163.com。

治校结构。

二、多中心治理理论

(一) 治理理论

1. 背景

任何一种新理论都不是凭空产生的,它都有一定的社会背景和理论背景。

从治理理论产生的社会背景而言,主要有以下几个方面:

(1)全球化问题需要全球治理。这就需要确定各国的责任,促进各国之间、各国与国际组织之间、各国际组织之间以及非政府组织、市民社会等非国家行为体的相互合作,实现全球问题没有政府的治理。

(2)政府失灵和市场失灵的存在使治理成为一种需要。这就表示过去的方式并不能很好地解决矛盾,当政府和市场都存在失灵的时候,必然会促使人们去思考,去寻找一种新的方式去解决问题。

(3)公民社会的崛起为治理的实现提供了基础。第三部门力量的壮大使他们能独自承担社会的某些管理职能,或者他们与政府共同行使某些管理职能,这就是治理。

(4)网络化的形成促进了治理的推行。信息资源的公开透明化使得管理者多元化,这样就形成了一个自主网络体系,参与者之间就逐步建立一种合作伙伴关系,而这正是治理理论的核心内容。^[1]

从治理理论产生的理论背景来看,主要有公共选择理论、新公共管理理论、有限政府理论等。

2. 内涵

根据全球治理委员会1995年对治理的权威的界定,治理(governance)是各种机构管理其共同事务的诸多方式的总和。它是使相互冲突的或不同利益的得以调和并且采取联合行动的持续的过程。它既包括有权迫使人们服从的正式制度和规则,也包括人们同意的或以符合其利益的非正式的制度安排。^[2]

龙献忠认为,治理是一种比统治更宽泛的现象,它是由共同目标支持的活动,目标本身可

能来自法律的和正式规定的责任,但也可能并非如此,而且无须依靠观察的力量迫使人们服从。它促进了机构、企业和协会之间的谈判式合作的多样化。它有六种内涵,即国家的治理;公司的治理;善治的治理;新公共管理的治理;社会控制论系统的治理以及自组织网络的治理。^[1]

治理的核心在于权力的转移与重新分配,强调的是一种协商式的温和的方式。因此,笔者认为治理就是不同的利益相关者为实现某一共同目标而以协商的方式实现对事务的共同管理的过程。

(二) 多中心治理理论

1. 内涵

多中心是相对于单中心而言的,多中心是指多个权力中心或是服务中心。多中心治理就是指允许多个权力中心或是服务中心共存,相互之间以协商、合作方式共同管理某一事务从而实现某一共同目标的过程。这也就是说在各种权力中间,并不存在单一的权力中心,权力之间是相互分离。

高等教育的多中心治理是指在高等教育自主治理的基础上允许其他的权力中心或是服务中心的存在,并通过竞争与合作给予教育主体与客体更多的选择权利或更好的服务,提高办学质量。

对高等教育进行多中心的治理并不意味着高等教育将会脱离于政府,相反,政府在高等教育管理中仍将扮演着宏观决策的重要角色,但多中心治理角度下的政府不再是全能的,或者说政府的独角力量是不够的,这就需要高校自身或是高等教育系统和社会第三部门的加入,它们的参与将为高等教育的进一步发展奠定夯实的基础。

2. 多中心治理的意义

首先,实行多中心治理可以将政府、高校以及社会三方面的资源充分融合利用,有利于资源的合理配置,提高资源的利用效率。

其次,实行多中心治理使政府在作出宏观决策时可以吸取高校和社会的意见,提高决策的针

对性和科学性。

再次,实行多中心治理可以形成制衡机制,三者之间相互监督,相互制衡,有利于决策的制定、实施和监督。

(三) 大学治理

1. 内涵

国内外学者们普遍认为大学治理一词来自美国。科尔森的《大学和学院的治理》被认为是美国第一本研究大学治理的专著。张维迎教授早在《大学的逻辑》一书中指出,大学目标和理念的实现,离不开科学的制度安排,即治理结构,也就是大学的治理。^[3]后来很多学者基于不同的学科视角给大学治理赋予了丰富的内涵,代表性的观点主要有:(1)大学治理是大学内外利益相关者参与大学重大事务决策的结构和过程,它是大学内关于权力配置和行使的制度安排,是现代大学的一项核心制度^[4];(2)大学治理是指关于教育主管部门(政府)、大学法人和大学的教师、行政人员、学生、校友以及大学所在地区的企业、社团、居民等所有利益相关者之间权利、责任、利益关系的制度性安排,以及维持和实现这种制度性安排的过程^[5];(3)大学治理是由政府、社会和大学自身等多种主体运用多元化、民主化、平等化的管理方式参与的一个协调互动过程^[6]。

2. 大学治理结构

所谓大学治理结构,就是指在大学治理过程中各种利益相关者之间权力分配的关系,它包括内部治理结构和外部治理结构。内部治理结构就是指在大学治理过程中,大学内部各行政部门之间的权力分配的关系。外部治理结构则是指在大学治理过程中,大学本身与其外部其他部门之间的权力分配关系,例如政府与大学之间的关系,它强调的大学与外部的关系。

(四) 多中心治理在高校治理中的现实可行性

首先,仅以政府为中心是不可行的。政府在高等教育的治理过程中一直都扮演着一定的角色,起着一定的作用,但是纵观西方国家的高等教育,如今政府独揽大权的已经少之又少了,不管其过去是中央集权还是地方分权,随着经济、技术的突飞猛进,如今都有逐步走向均权化的趋势。反

观中国也是如此,随着改革开放的实施,中国的高等教育也在不断改革,尤其是权力下放,一直是政府强调的一点。由此可见,以政府为中心的单一中心治理已经行不通了。

其次,仅以高校为中心是不现实的。大学的宗旨包括三个方面:培养人才、科学研究和服务社会。脱离了政府的宏观调控,大学培养的人才是否合格是未知的,脱离了政府财政的支持,大学是寸步难行的。我国的高等教育绝大多数都是公立的,都是依靠各级政府的财政发展的,因此,以大学为中心也是不可行的。

最后,仅以社会第三部门为中心也是不切实际的。依靠社会第三部门对大学进行治理,很容易引起意见分歧,在我国,社会第三部门的力量还没有发展到可以独自治理大学的程度。

由上述可见,仅仅依靠政府、高校和社会第三部门中的某一个行不通的,这三者在高校治理过程中都有各自的角色,是不可或缺的,只有紧密地将三者联系起来才能最大限度地发挥其作用,提高高校治理的效率。

三、实现高等教育多中心治理的对策研究

多中心治理是公共治理的模式之一,如何将这种模式运用于高等教育这也是一大难题,在解决这个问题之前,应该先充分了解政府、高校或是高教系统以及第三部门之间的相互关系。

(一) 三者间的关系分析

1. 传统模式下三者之间的关系分析

(1) 政府与高校或是高教系统的关系

在计划经济时期,政府掌管着一切,包括权力和资源,高校服从政府的领导,两者之间就是领导与被领导或是上司与下属的关系。

(2) 政府与第三部门的关系

政府与第三部门之间是此消彼长的关系,政府力量越强,社会力量就会越小,反之则是社会力量比较大,在计划经济时期,我国政府与社会是合二为一的,因此,政府与社会之间没有任何空间来发展第三部门力量。

(3) 高校与第三部门的关系

第三部门参与大学治理在中国并不多见,从表面上看,第三部门与大学似乎没有什么紧密的

关系,深入思考一下会发现,两者之间是人才输送与被输送的关系,将部分尚不完善的人送进大学,而大学就像是一个黑箱,经过内部操作,又像社会输送人才。

2. 多中心治理模式下三者之间的关系分析

在多中心治理理论的基础上可以看见三者之间存在着相互影响、相辅相成的关系。政府、高校、第三部门是相互监督、沟通促进高等教育发展的三根擎天柱,它们之间的具体关系可以由图 1 所示:

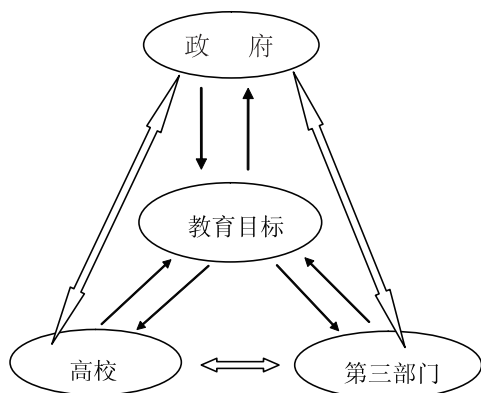


图 1 政府、高校与第三部门之间的关系^[7]

由图 1 可见,三者之间形成了一个封闭的内部循环,三者在履行各自职责的同时都是与教育目标息息相关的,始终没有脱离这个关键点,这也是尤为重要的一点,因为一旦脱离了教育目标,所有的工作都是无意义的,多中心治理的意义也就无从谈起。

(二) 如何实现高等教育的多中心治理

对政府、高校和社会第三部门的关系的了解有助于提出一些科学可行的方案来实现高等教育的多中心治理。

1. 完善法制建设,强调依法合作

加强法制建设,建立法律惩戒机制和诉讼机制,使高等教育的多中心治理在实施过程中有法可依。而就目前而言,国家的法律法规还不够完善,甚至在某些领域存在失真,这就表明法制建设还任重道远,亟需改善。只有相关法律法规的建立才会使高等教育的多中心治理得到最根本的保障,也有利于多中心治理理论在高等教育治理中得到真正的贯彻落实,奠定一个良好的法律监督环境。

2. 以契约联合政府和学校

在政府与学校的博弈中,往往会出现此进彼

退、此消彼长的局面,有时表现为“一放就乱,一乱就收”的现象。因此,与其在博弈中作无休止的较量,不如引入一种新的平衡机制,以契约的形式促使两者的联结。

大学与政府订立契约,似乎有些不可思议。其实,借用《圣经》的语言,“把凯撒的还给凯撒,把上帝的还给上帝”,就是把大学的还给大学,把政府的还给政府。大学可以根据所确定的若干年内教学与科研等方面发展目标,通过协商与政府签订多年契约,学校要承诺完成发展目标规定的任务,政府要保证提供相应的经费与人员编制,政府对大学的承诺进行评估,以便制订下一轮的契约。在契约体制中,大学可以根据自身能力与国家和社会其他合作伙伴协商,确定最适当的政策,以最少的资源获得最大的效益。^[8]

3. 明确职能划分

在高校、政府以及社会第三部门之间应该有各自的分工与职责,做到各司其职。在总体上应该要遵循政府主导、社会参与、高校自治的整体性原则。“有限的政府、专业的社会、自主的学校、自觉的公民”这是多中心治理的一种目标定位。政府在高校治理中仍然举足轻重,不可忽视,强调政府放权并不等于无政府状态就是最好的。治理的实质就是强调政治国家与公民社会的合作、政府与非政府的合作、公共机构与私人机构的合作、强制与自愿的合作,因此,高校治理的主体不再只是政府,高校自身以及社会公民都是教育治理的主体,必须划清它们之间的边界。如图 2 所示:

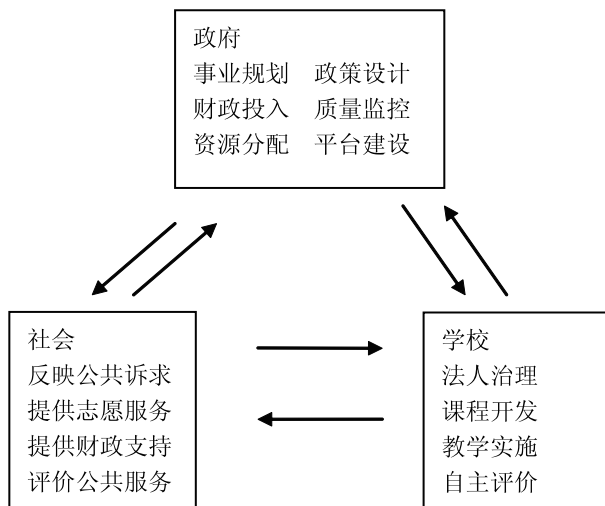


图 2 政府、高校和社会职能划分^[9]

首先,政府要明确自身的主要职能,也就是它的主导地位应该得到充分发挥;其次,学校对于自己的权力也要好好把握,明确自己的法人地位,实现自治;再次,社会公民应该明确自身对学校教育的知情、参与、监督、诉求以及评估的权利。在了解各自职能的基础上,政府应该把属于政府的职能“划归”给自己,并进一步加强;把属于学校的职能“划让”给学校,赋予其法人地位,引导学校自主发展;把既不属于政府也不属于学校的职能坚定地“划转”给社会,使教育中介组织以及公民社会团体等得到充分发育。

4. 建立多中心治理机制

根据GPS导航系统的定位原理,在高校进行多中心治理的过程中也要利用定位思想,建立一套治理机制,目的就是能够更好地各司其职,也为了能更快速、更准确地分析并解决问题。究竟该有怎么样的导航系统,又该怎么建立这样的系统呢?

教育的一整套治理机制主要包括:决策机制、协商机制、政策保障机制以及评估检测机制等。导航定位系统的目标就是希望高校的多元化主体即政府、社会第三部门和高校自身能够在整个的过程中都有所参与,有所职责,在每一个环节之中都可以充分发挥功能。具体的过程如图3所示:

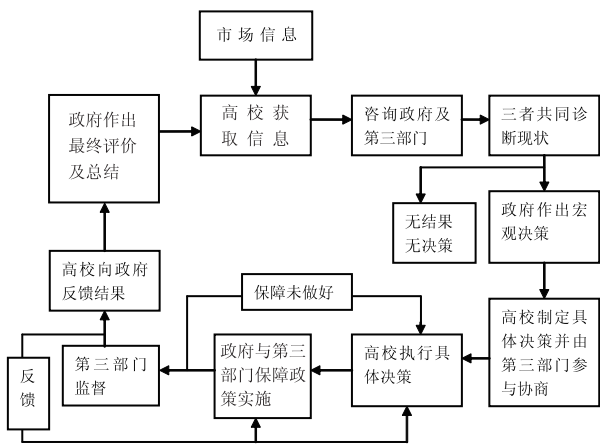


图3 多中心治理过程机制

由图3可见,政府的主导地位没有变,与政府的职能相吻合,政府注重宏观方面的决策;就高校而言,高校可以自主制定有关具体决策,并执行实

施,高校就具备了一定的自主治理权;社会第三部门则主要扮演协商、保障及监督的角色,这也充分发挥了其职能。多中心治理也因为这样而成为可能。

在这个系统中,已经将前面提及的整套治理机制全部包含了,这个系统的各个阶段都是互相衔接的,它不断的循环往复,而促使它不断运行的动力就是教育目标。三个主体也都是围绕着这一目标而进行治理的。

四、结语

通过上述分析,我们大致可以明了大学外部治理结构所存在的问题,什么是多中心治理,又应该如何运用该理论来完善大学外部治理结构。大学与外部环境之间存在着很复杂的关系,因此,它的外部治理结构需要如何构建是值得深入探讨的,如何充分利用各种资源,如何贯彻落实各种政策,这些都是有待进一步深入研究的。

中国已经从计划经济走向市场经济,虽然发展的还不够完善,但这样的宏观系统还是不可缺少的,在多中心治理方面还有很多问题,需要大家共同努力。

参考文献:

- [1] 龙献忠. 治理理论视野下的政府与大学的关系研究[M]. 湖南: 湖南大学出版社, 2007: 54-60.
- [2] 闫健. 民主是个好东西—俞可平访谈录[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2006: 78-83.
- [3] 张维迎. 大学的逻辑[M]. 北京: 北京大学出版社, 2004: 189-196.
- [4] 肖应红. 关于我国高校内部治理结构重建问题的思考[J]. 黑龙江高教研究, 2007(9): 10-12.
- [5] 郭丽, 茹宁. 大学治理理论及我国大学的治理对策探析[J]. 南昌航空大学学报(社会科学版), 2007, 9(4): 59-63.
- [6] 甘永涛. 权威一目的两分法: 大学治理模式解析[J]. 教育发展研究, 2006(11): 51-53.
- [7] 石玉玲. 公共治理视野下高等教育系统中的社会交换[J]. 辽宁教育研究, 2007, 7(4): 9-12.
- [8] 王晓辉. 关于教育治理的理论构思[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2007(4): 5-14.
- [9] 姜美玲. 教育公共治理: 内涵、特征与模式[J]. 全球教育展望, 2009, 38(5): 39-46.

Analysis of the External Governance Structure of Universities From Polycentric Governance Perspective

WU Li-ping

(*Humanity and Law School, Northeastern University, Shenyang 110819, China*)

Abstract: In recent years, university governance structure is in a hot public attention. For too much government control, lack of autonomy of universities and the absence of the third sector, there are many loopholes in external governance structure of universities. Governance by a single center is not a good way. Multi-center Governance can improve the efficiency and science, and it is a check and balance for government, universities and society which can influence each other and supervise mutually. The paper explored a new mode of external governance of higher education that is polycentric governance, including the universities, government, social third sector organic. The paper defined their own functions and built a more reasonable external governance structure.

Key words: governance; polycentric governance; university governance; governance structure

(上接第 86 页)

Analysis of Instructor Job Burnout in Professional Process

ZHANG Xiao-ling, LI Yu-qing, PEI Hui-min

(College of Animal Science and Technology, Henan University of Science and Technology,
Luoyang 471003, China)

Abstract: The professionalization of college instructor is the requirement of higher education development, and is also the inevitably requirement of training socialistic builders and successors. However, instructor job burnout have severely hindered professional process and directly influenced the training quality of university students. So we should attach importance to the instructor job burnout, analysis the cause, and quest for the countermeasures.

Key words: college instructor; professionalization; job burnout