

高等教育研究

(半年刊,1983 年创刊)
第 1 期(总第 48 期)
2013 年 6 月出版

编委主任:宋书中
主 编:陈 跃
责任编辑:范 锐
王艳丽
英文编校:刘建国
封面设计:蒋 鑫

目 次

· 教育教学改革 ·

论文科大学生批判性阅读能力培养路径
..... 杨连专,宋玉红(1)

法科生多重能力校内课外养成探索
..... 张景峰(8)

刑法学三步教学模式实践探索
..... 张胜全(11)

法学专业应用型课程三步教学法刍议
——以诉讼法学课程为样本 杨艺红(14)

对高校马克思主义理论课教学规律的探索
——以邓小平理论为例 魏世梅(18)

工程力学专业复合型创新人才培养模式的探索与实践
..... 梁 斌,王文胜,徐红玉,王彦生,李一帆(21)

轴承专业课程设计的教学改革与实践
..... 周近民(26)

农学专业分子生物学教学模式的探索
..... 高双成,史国安,施 江,侯典云,张红晓(29)

生物学专业《免疫学》课程教学的探讨
..... 牛明福,宫 强,秦翠丽,张 敏,李鑫玲(31)

《食品毒理学》教学改革与实践
..... 李兆周,李松彪,李道敏,侯玉泽(33)

高中新课标影响下的大学数学教改对策与实践探索
..... 武新乾,杨万才,杨 森,许丽萍(36)

高校专业教育与创业教育结合的探索与实践
..... 蒋 燕,张项民,李东升,王艳丽(39)

由工学专业本科生遴选培养硕士推免生的机制构建的思考
..... 刘泽民,尹卫平,黄新辉(42)

高职院校 Android 教学与人才培养模式的研究
..... 张 虎(46)

试论四、六级网考环境下大学生英语听说能力培养模式
..... 刘建国,张发祥,张卫娣,岳中生,李世奎(50)

学生英文写作问题的调查与分析
..... 田占敏(54)

从词汇和语法的角度分析韩国学生学汉语的错误
..... 单凤娇(59)

· 高等教育理论 ·

时空观视域中的教育经营
..... 田虎伟(62)

1950 年代院系调整对河南高等教育的影响
..... 霍玉敏(65)

试论人力资源与高等教育
..... 王 瑜,刘建国,许 冉,廉玉丽,王绍铮(70)

对高校文化建设的哲学思考
..... 陈光军(73)

(半年刊,1983 年创刊)

第 1 期(总第 48 期)

2013 年 6 月出版

· 综合论坛 ·

大学生对道德涵义多样性模糊性认识的实证研究
..... 周武军(76)

论全面素质教育理念下医学人才的素质培养
..... 李义军(79)

新媒体形势下高校新闻宣传的创新与发展
..... 扈孟德,胡前胜(83)

开放创新思路 加强高校学习型党组织建设
..... 席慧军,韩明儒(86)

突出高职教育特色 办人民满意的教育
..... 苏耕水(89)

编委主任:宋书中

主 编:陈 跃

责任编辑:范 锐

王艳丽

英文编校:刘建国

封面设计:蒋 鑫

JOURNAL OF HIGHER EDUCATION OF
HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Contents

On Training Paths of the Humanities Students’ Critical Reading Ability
..... YANG Lian-zhuan ,SONG Yu-hong (1)

On School After-class Nurturance of Law Student Multiple Ability
..... ZHANG Jing-feng (8)

On the Practice Exploration of Criminal Law Three-step Teaching Model
..... ZHANG Sheng-quan (11)

Research on Three-step Teaching Method of Practical Courses to Law Major
——A Sample of Procedural Law
..... YANG Yi-hong (14)

Exploration on Lesson Marxist Theory Teaching Rules in College
——Take an Example of Deng Xiao-ping’s Theory WEI Shi-mei (18)

Research on Training Mode of New Complex Innovative Talents of the Engineering Mechanics Specialty
..... LIANG Bin , WANG Wen-sheng , XU Hong-yu , WANG Yan-sheng , LI Yi-fan (21)

Teaching Reform and Practice of Bearing Specialized Courses Design
..... ZHOU Jin-min (26)

Exploration of the Teaching of Molecular Biology in Agronomy Specialty
..... GAO Shuang-cheng , SHI Guo-an , SHI Jiang , Hou Dian-yun , ZHANG Hong-xiao (29)

Discussion of Immunology Course Teaching in Biology
..... NIU Ming-fu ,GONG Qiang ,QIN Cui-li ,ZHANG Min ,LI Xin-ling (31)

Teaching Reform and Practice of Food Toxicology
..... LI Zhao-zhou , LI Song-biao , LI Dao-min , HOU Yu-ze (33)

Countermeasure and Practice Exploration for the Teaching Reform of College Mathematics under New
High School Mathematics Curriculum Standard
..... WU Xin-qian , YANG Wan-cai , YANG Sen , XU Li-ping (36)

Colleges and Universities of Professional Education and Entrepreneurship Education Combined with the Exploration and Practice	.....	JIANG Yan, ZHANG Xiang-min, LI Dong-sheng, WANG Yan-li (39)
Thoughts on the Mechanism Construction on Recommending Exam-free Students for the Master Were Selected for Training from Undergraduates in Engineering Specialty	.....	LIU Ze-min, YIN Wei-ping, HUANG Xin-Hui (42)
Teaching and Personnel Training of Android in Higher Vocational Colleges	.....	ZHANG Hu (46)
Exploration of Internet'-based CET Band Four and Six on College Students' English Listening and Speaking Mode	.....	LIU Jian-guo, ZHANG Fa-xiang, ZHANG Wei-di, YUE Zhong-sheng, LI Shi - -kui (50)
Survey and Analysis of Problems in English Writings of College Students	.....	TIAN Zhan-min (54)
Analyze the Error of the South Korean Students' Chinese Learning from the View of Vocabulary and Grammar	.....	SHAN Feng-jiao (59)
On Education Management in View of Time and Space	.....	TIAN Hu-wei (62)
The Impact on Henan Higher Education from Adjustment of Colleges and Departments in the 1950s	.....	HUO Yu-min (65)
Discussion about Human Resources and Higher Education	.....	WANG Yu, LIU Jian-guo, XU Ran, LIAN Yu-li, WANG Shao-zheng (70)
Philosophical Thinking on Culture Construction in Colleges and Universities	.....	CHEN Guang-jun (73)
An Empirical Study of College Students' Understanding on Moral Meanings of Diversity and Ambiguity	.....	ZHOU Wu-jun (76)
The Quality Training of Medical Vocational Student under the Overall Quality Education Ideal	.....	LI Yi-jun (79)
Under the New Media Situation College Innovation and Development of News Propaganda	.....	HU Meng-de, HU Qian-sheng (83)
Create the Innovative Ideas and Strengthen the Construction of Study-type Party Organization in Colleges and Universities	.....	XI Hui-jun, HAN Ming-ru (86)
Highlighting the Characteristics of Higher Vocational Education and Providing satisfactory Education for the People	.....	SU Geng-shui (89)

论文科大学生批判性阅读能力培养路径

杨连专, 宋玉红

(河南科技大学 法学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 培养和训练学生的综合能力是大学文科教育的重要目标,而开展批判性阅读活动,培养批判性思维能力和精神气质,对文科学生应付复杂多变的世界,提升现代社会生活的人文精神,是十分必要的。培养路径是通过举办讲座、宣传、推介批判性阅读,提高学生的阅读兴趣,发挥主动性与创造性,避免陷入被灌输的泥沼。突出任课教师的引导作用,对推荐书目的阅读情况进行跟踪调查,督促学生认真阅读,撰写读书笔记,并适时开展相关讨论。为改善校园读书氛围,应以特色讲座、沙龙的形式,吸引学生加入到读书活动中,开展辩论、专题交流,沟通体会,分享成果,目的是营造良好的读书氛围。

关键词: 批判性阅读;调查分析;培养目标

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

大学文科教育直接面向社会生活,具有很强的应用性与实践性,因而培养和训练学生的综合能力是其重要目标。文科学生的综合能力体现为独立思考、语言表达与写作、逻辑分析、沟通与谈判、调查研究等能力,这些能力的获得是通过素质教育实现的。因此,文科教育的目标应从知识型向能力型、素质型转变。开展批判性阅读活动,培养批判性思维能力和精神气质,对文科学生应付复杂多变的世界,提升现代社会生活的人文精神,是十分必要的。

一、批判性阅读的内涵与要求

批判性阅读,就是读者在清晰理解文本的基础上,积极主动地参与作者思考,根据中立的无争议的评判标准对文章的真实性、有效性及其价值进行判断,并作出准确评价的一种阅读方式。通过这种阅读,读者对作者的思维成果在理解、归纳的基础上,经过反复审视与思考,进行进一步地分析与评判,对作者的观点、信念或理论,在弄清根据的来源及是否成立之前,都持理性的存疑态度,以追求更积极、深入、持久的思索,从而决定判断与评价的方向。

国内知名学者谷振谐教授认为,批判性阅读要求坚持两个原则,一是宽容的评判原则,即以合理的最大限度去理解作者的假设、重要概念、观

点、理由和推论,避免在一知半解的基础上评论、判断文章好坏。二是中立原则,即所使用的评判标准是中立的和无争议的,至少是大多数人所认同的,不能带着个人偏见来判断文章的好坏,要多对自己做判断的依据和评判标准进行反思,以便提高阅读质量。

批判性阅读对读者提出了较高的要求:一是要有良好的阅读态度。阅读时要有足够的耐心,以便清晰、准确、完整地理解文本。不求甚解、零思考、简单化的倾向和态度,都会使阅读处于模糊、粗糙和劣质的情境之中。二是要有审慎的思考态度。阅读时要深思熟虑,不轻易下判断,了解作者要解决的问题,分析作者处理问题所使用的方法,对所给出的结论进行论证等。三是要有独立思考、合理的质疑精神。不迷信权威,敢于挑战与创新,不轻易接受现成的定论,能提出问题,并且所提问题是恰当的、切中要害的、有根据的。四是要有反思和自我批判的精神。阅读时应针对自己对文章的理解、评价和判断进行反思,对自己进行批判和校正。

批判性阅读与批判性思维能力的培养有着密切地关系,开展批判性阅读是训练学生批判性思维的有效方法,1987年9月,46名来自教育、哲学、自然科学等不同领域的专家组成委员会对“批判性思维”的定义和评估进行调查与研究,并做了

收稿日期: 2013-05-18

基金项目: 河南科技大学教育教学改革重点项目(2012Z-006)

作者简介: 杨连专(1966-),男,河南原阳人,教授,法学院院长,主要研究方向为民商法学。

Email: yesandno@haust.edu.cn.

较全面的阐述：^[1]

我们将批判性思维理解为有目的的、自我调节的判断,它导致的结果是诠释、分析、评估和推论,以及对这种判断所基于的证据、概念、方法、标准、语境等问题的说明。……批判性思维者习惯上是好奇的、见多识广的,相信推理,思想开放、灵活,能合理、公正地做出评估,诚实面对个人偏见,审慎做出判断,乐于重新思考,对问题有清晰的认识,有条理地处理复杂问题,用心寻找相关信息,合理选择评价标准,专注于探究等。

国外学校十分重视批判性思维能力的培养,从小学、中学开始,直到大学教育,都有与思维训练类相关的课程。20 世纪 40 年代,批判性思维成为标示美国教育的一个主题;70 至 80 年代,批判性思维逐渐成为美国教育改革运动的核心。批判性阅读的过程正是批判性思维运用的过程,二者的侧重点略有不同,批判性阅读的要求更高,涉及的思考范围更广,不仅关涉批判性思维,而且还涉及各部门学科的知识,只有拥有丰富的知识,才能深入地对思考对象予以批判。通过批判性阅读能力的培养,可以使本科生能够具有怀疑——质疑——思考——论证——创新的能力,既尊重作者,又不迷信作者,批判性阅读的精髓是“思考”,“尽信书不如不读书”,只有让学生认知书本知识又不拘泥于书本知识,才可以培养想象力和创造力。在阅读过程中,培养学生敢于质疑问难、勇于提出和书本不同的观点,是鼓励创新的重要手段。

二、文科大学生批判性阅读能力抽样调查

(一)批判性思维倾向测试(CCTDI2000)

此项调查于 2012 年 5 月进行,针对本校法学

不同年级批判性思维能力测试结果比较

项目	求真度	开放思想	分析性	系统性	自信度	好奇心	成熟度	总分
法学 10 级	38.03 ± 6.99	41.76 ± 6.54	41.23 ± 6.48	36.14 ± 6.68	37.07 ± 7.57	42.98 ± 6.83	41.54 ± 6.93	278.75 ± 28.78
法学 09 级	38.75 ± 6.76	41.88 ± 6.37	42.05 ± 6.34	37.93 ± 6.18	38.19 ± 6.64	42.04 ± 7.13	41.87 ± 6.97	282.71 ± 28.73

调查结果显示:

(1)法学二年级学生的批判性思维能力测评的总分为 278.75 ± 28.78,表现为负性,其中求真度、系统性、自信度分值偏低,不足 40 分,显示对

09 级与 10 级全体本科生,展开批判性思维倾向问卷调查。目前应用较多的评价工具有 WGCTA 批判性思维评价表,加利福尼亚批判性思维技能测试表(CCTST)和加利福尼亚批判性思维意向问卷(CCTDI),香港理工大学彭美慈教授对 CCTDI 进行了翻译和修订,是目前国内广为使用的中文版本的检测工具,即批判性思维能力(中文版)测量表(CTDI - CV)^[2]。本次调查的问卷使用的检测工具即 CTDI - CV 测量表。本次调查选取河南科技大学法学院的两个年级,之所以选取法专业的学生,主要是考虑到法学是一门实践性较强的学科,学生平时阅读书籍主要是专业性较强的书籍而非文学欣赏类书籍,对培养批判性阅读能力更有代表性。本次发放问卷 300 份,收到答卷 286 份,其中有 26 份废卷,有效答卷 260 份,其中二年级 145 份,三年级 115 份。

该量表由 70 个条目组成,主要测试:(1)求真度;(2)思想开放度;(3)分析性;(4)系统性;(5)批判性思维自信度;(6)好奇心;(7)成熟度。回答从“非常赞同”到“非常不赞同”分为 6 级,负性条目赋值为“1、2、3、4、5、6”分,正性条目反向赋值。每个亚类有 10 个条目,分值为 10 至 60 分,亚类得分≤30 分,表明没有相应的批判性思维能力;各亚类有相应的批判性思维能力的最小认可分为 40 分;大于 50 分,表明相应的批判性思维能力强。CCTDI 总分为 70 分至 420 分,得分大于 280 分,表明有正性批判性思维性格;大于 350 分,表明批判性思维的能力强。本次调查采用现场调查,在充分讲解调查问卷目的及填写方法基础上,要求学生认真并实事求是地填写。

接受调查的学生总体情况分布见下表:

潜在问题的机敏度、在有组织、有条理、专注和勤奋的探索倾向上以及对自己推理过程的自信程度上存在不足。

(2)法学三年级学生的批判性思维能力测评

的总分为 282.71 ± 28.73 , 表现为正性, 但其中求真度、系统性、自信度分值偏低, 不足 40 分。

(3) 结果分析。法学三年级在求真度、思想开放度、分析性、系统性、自信度、成熟度方面, 均高于二年级。求真度判断一个人渴望寻求真理、勇于探究的气质; 思想开放性则体现了尊重他人见解的特征; 分析性测试一个人对潜在问题的机敏度; 系统性测试一个人有组织、有条理、专注和勤奋的探索倾向; 自信度测试对自己推理过程的自信程度; 成熟度测试一个人深思熟虑作决定的倾向。在这些亚类中, 三年级均优于二年级, 显示出随着系统法学教育的深入, 以及相关学科的学习与训练, 学生的知识面在扩大, 对问题的分析能力提升, 批判性思维能力有所增强, 对自己推理过程逐渐自信。调查还表明, 随着学习的深入以及司法考试压力的到来, 对广泛事物的好奇心有所降低, 三年级在好奇心这一亚类上, 分数低于二年级。

结论分析, 本校法科学学生的批判性思维能力现状不容乐观, 从调查组另外收集到的国内外数据来看, 与国内理工科学生以及美国学生相比较有较大差距。从调查结果来看, 随着专业训练的加强, 学生的批判性思维能力有强化之势。建议法学教学应注意调动学生的主观能动性, 鼓励教师与学生互动, 鼓励学生提问, 培养学生的自主思考能力, 充分发挥学生的积极性和探索精神。

(二) 文科生阅读状况与能力抽样调查

2012 年 4 月, 课题组针对本校文科专业本科生, 法学 10 级、11 级, 管理学院 11 级, 人文学院 11 级本科学生, 进行了题为“大学生阅读状况及能力”的调查, 共设计了 39 道题。本次调查共发放问卷 396 份, 收到有效问卷 372 份。

1. 调查结果

(1) 42.9% 的学生觉得每天用在读书上的时间应该为 4 小时以上, 47.6% 认为应该为 2-4 小时, 9.52% 认为应当是 1-2 小时。实际上每天用在读书上的时间, 19.1% 为 4 小时以上, 23.8% 为 2-4 小时, 38% 为 1-2 小时, 19.1% 为 1 小时以下。

(2) 关于在课外花在什么书上的时间最多, 47.8% 选择文学类, 42.9% 选择娱乐消遣类, 9.5% 选择应用技术类, 35% 选择专业书籍, 9.8% 选择科普读物。

(3) 关于平均多长时间去一次图书馆, 无人选

择每天都去, 52.4% 选择一周左右一次, 9.5% 选择半个月一次, 38.1% 选择一个月去一次, 4.9% 从不去。

(4) 关于自己所处环境的读书氛围如何, 无人选择很好, 10% 选择较好, 40% 选择一般, 50% 选择很差。

(5) 关于自己读书的积极性如何, 4.5% 选择很高, 31.8% 选择较高, 59.1% 选择一般, 4.5% 选择很差。

(6) 关于现阶段对自己的读书量是否满意, 4.7% 选择较满意, 19.1% 选择一般, 33.3% 选择较不满意, 42.9% 很不满意。

(7) 关于影响自己广泛阅读的因素有哪些, 28.6% 选择书价过高, 61.9% 选择工作学习生活压力大, 76.2% 选择缺少读书氛围, 14.3% 不爱看书, 28.6% 不会选择书, 38.1% 找不到感兴趣的书。

(8) 关于现在大约拥有多少本自己的课外书籍, 23.7% 选择 5 本以下, 57.2% 选择 5-15 本, 14.3% 选择 15-40 本, 4.8% 选择 40 本以上。

(9) 关于是否会阅读任课老师布置的参考书目, 无人选择一定会看, 38.1% 选择会看几本, 61.9% 选择基本不看。

(10) 关于阅读方式, 39.1% 选择浏览式, 无人选择细读并做笔记, 17.4% 选择细读不做笔记, 43.5% 选择浏览的多, 细读的少。

(11) 关于是否做过读书计划, 无人选择做过并正在完成, 20.9% 做过却没有完成, 45.8% 选择只是考虑过, 但没有去列计划, 33.3% 选择从未做过。

(12) 关于自己读书的效率如何, 13.4% 选择很高, 21.7% 选择较高, 39.1% 选择一般, 26.2% 选择较低。

(13) 关于阅读动机, 59.1% 选择陶冶情操、提高修养, 50% 选择拓展知识, 18.2% 选择指导实践, 31.8% 选择提高考分, 18.2% 选择其他。

(14) 关于喜欢的读书活动类型, 13.01% 选择书评交流, 26.09% 选择读书讲座, 4.37% 选择征文比赛, 60.9% 选择读书沙龙。

(15) 关于是否在阅读中经常提问题, 4.58% 选择经常, 45.5% 选择一般, 45.5% 选择不经常, 4.52% 选择没有。

(16) 关于是否轻易相信作者的论点, 21.7%

选择较相信,73.9%选择有时相信,4.3%选择不相信。

(17)关于是否相信作者提供的材料和统计数据,50.2%选择较相信,49.8%选择有时相信,无人选择很相信与不相信。

(18)关于在阅读中是否意识到自己不同的价值观立场,26.1%选择经常意识到,56.5%选择有时意识到,8.65%选择一般,8.72%选择没意识到。

(19)关于在阅读中是否能发现作者预设的前提,29.2%选择能够,33.4%选择不太能够,33.2%选择一般,4.17%选择不能够。

(20)关于是否能找到作者论证中的错误,30.4%选择能够,13.04%选择不太能够,47.8%选择一般,17.4%选择不能够。

(21)关于是否能得出不同于作者的结论,30.4%选择能够,13.06%选择不太能够,47.78%选择一般,8.67%选择不能够。

(22)关于是否习惯在阅读中反复思考一个问题,8.33%选择很习惯,37.5%选择较习惯,33.2%选择一般,20.93选择不习惯。

(23)关于自己的阅读效果,无人选择很高,13.05%选择较高,78.3%选择一般,8.69%选择较低。

(24)关于读书对思想的影响,8.79%选择影响很大,56.5%选择影响较大,21.64%选择一般,13.03%选择影响较低。

2. 结果分析

(1)调查结果显示,学生们花在读书上的时间较少。过半数的学生每天用在读书上的时间不足2小时,七成以上学生的月阅读量不足2本,近八成学生拥有的课外书不足15本。

(2)大学校园的读书环境令人堪忧。半数学生认为自己所处环境的读书氛围很差,六成以上学生读书积极性不高,七成以上学生对现阶段自己的读书量不满意,过半数学生认为自己读书效率一般或较低。

(3)在阅读对象上,受文科专业影响,自然科学的书籍涉猎较少。多数学生选择专业书,以及文学类、娱乐消遣类,只有不到一成的学生分别选择应用技术类和科普读物。

(4)参考书籍及读书活动在学习过程中所起的作用有限。任课老师布置的参考书目,六成以

上学生选择基本不看。对系里组织读书活动,多数学生持一般或无所谓的态度。

(5)在读书方式上,缺乏有目的的、深入细致的阅读。八成以上选择浏览式,无人选择细读并做笔记。近半数选择只是考虑过,但没有去列计划,三成学生选择从未做过读书计划。读书过程中,六成学生选择摘抄经典句子,有三成学生只看,什么都不做。只有不到两成的学生读书时做批注、写读书笔记或读后感。

(6)在阅读能力上,缺乏审慎、质疑性的思考。近半数学生在阅读过程中不经常或没有提问题,只有不到一成选择经常。对于作者的观点,九成以上学生选择较相信或有时较相信。对于作者提供的材料和统计数据,几乎所有学生选择较相信或有时较相信,无人选择不相信。半数学生对在阅读中反复思考一个问题选择一般或不习惯。

(7)在阅读技巧上,多数学生缺乏相关能力的训练。只有三成左右的学生能意识到自己与作者有不同的价值观立场,能发现作者预设的前提,能找到作者论证中的错误,而其他同学则不具备这样的能力。

(8)在阅读效果上,难以提出自己的创见。只有三成学生通过阅读,能得出不同于作者的结论。对自己的阅读效果,无人选择很高,八成以上学生选择一般或较低。

调查显示:第一,大学生渴望通过读书开阔视野、增长见识、提高能力。阅读的书籍涉及面较广,不局限于专业书籍,六成以上学生认为读书对自己影响很大或较大。半数学生认为大学生应该博览群书,提高学术水平,增加文化素养,半数认为重点阅读本专业书籍,平常也要广泛涉猎,四成学生主张读有实际作用的书籍,并学以致用,只有不到一成认为读不读无所谓。第二,学生们比较欢迎读书讲座以及读书沙龙的形式,而对课堂上仅仅布置参考书目,以及举办传统的读书活动如征文比赛不感兴趣。

但也要看到,文科大学生在批判性阅读能力培养上,还存在大量问题。第一,学生在批判性思维倾向及能力上的表现不容乐观,多数学生在阅读中不经常提问题,轻易相信作者的论点,不善于找到作者论证中的谬误,不习惯在阅读中反复思考一个问题,部分学生思想懒惰,不会也不愿思考,不善于发问,盲从他人观点,多数学生对自己

的阅读效果不满意。第二,在读书方式上,随着知识信息量的爆炸式增加,以及电脑、手机阅读的普及,精耕细作式的读书方式已经受到冲击,多数学生通过浏览的方式来读书,读书没有计划,目的性不强,少有人做笔记,四成学生只是偶尔去图书馆。学生喜读轻松、娱乐消遣的文学类书籍,而视理论艰涩的专业书籍为畏途。对此,学生自己总结出若干不足,主要有“阅读太粗糙、不精细,不能坚持做笔记,不善于思考,阅读面太窄,专业书不爱读,容易遗忘、不求甚解等”。

三、批判性阅读能力培养的必要性

(一) 有助于培养文科学生独立思考与判断的能力

批判性阅读是终身学习的需要。人的一生都在不断学习,获取各种新信息,阅读是学习的主要途径。本科阶段是人生读书的黄金时期,有时间,有精力,求知欲最强,对所读的书印象最深,书对他们的影响也最大,甚至可以决定他们将来的事业。学会阅读,掌握科学的阅读方法,终生受益。目前的大学教育存在一些问题,培养出来的学生不会独立思考,遇到具体问题拿不出解决的方案,甚至大学毕业连一份调查报告都不会写。这些问题反映出学生动手能力差,独立思考问题能力差。批判性阅读的训练与养成有助于构筑创造性思维模式,有助于提高理性思维的能力。

(二) 有助于培养文科学生审慎地分析与评价信息的能力

现代社会可阅读的材料浩如烟海而人的时间和精力有限,这就需要把握科学的阅读技巧。文科教育以理解与解决社会问题为宗旨,文科思维有其自身的特点,它更多的是以问题为中心,围绕问题探寻各方利益的冲突点,并找到平衡的方法。文科教育应当培养学生多角度、审慎分析问题的能力,学会站在对方思考方向相反的理由,寻找解决问题的多种方案。要让学生认识到,在对一个问题的处理过程中,呈现在面前的并不都是一个必然的绝对世界,而是存在多种可能性,要对各种事实与价值判断进行全面分析,善于寻找最有说服力的可行性方案。

(三) 有助于培养文科学生思想开放、公正、探求真理的精神气质

批判性阅读强调理性,关注思考,公正客观,

热爱真理,这些精神气质与人文学科的特质深为契合。通过系统的训练,可以培养学生的求知欲,提升学生对社会及人自身的理解能力,陶冶人文情操。批判性阅读可以增加反思性、激发创造力,只有培养出具有创新能力的人,才能为整个社会创造新的知识、技术、文化和价值观,才能推动人类文明不断向前发展。

四、提高批判性阅读能力的目标与培养路径

(一) 提高批判性阅读能力的目标

目前世界各国都十分重视创新问题,我国政府也提出在2020年成为创新型国家,面对这种形势与要求,高等教育应当培育好的批判性思维者,培养能够整合批判性思维的各种技能并加以有效运用,增强在其他学科学习和日常生活中运用这些有力工具的人。围绕上述目标的实现,文科学生批判性阅读能力的培养目标体现在:

一是通过系统讲授和专门训练,使学生熟练掌握批判性阅读与思维的方法与技巧,会读书、会思考。善于对各种问题进行反思、质疑和分析,从而形成全面、深刻的见解。

二是激励学生养成独立思考的习惯,不迷信、不盲从,形成审慎判断、深思熟虑的气质倾向,树立起对自己、对知识和对社会的责任感,提高人文素养,养成高尚的职业人格。这是文科专业的本质要求,也是高等教育中的批判性阅读能力培养的积极价值所在。

三是将批判性阅读能力融入专业思维中,提高多角度分析与论证的能力,善于发现问题,积极探寻解决问题的方案,增强专业思维的灵敏性与严谨性,切实为提高文科学生的综合能力服务。

(二) 提高批判性阅读能力的培养路径

1. 批判性阅读能力的培养原则

(1) 教师引导学生自主学习相结合原则

批判性阅读能力的培养应与专业教学有机地结合起来,通过常规的课堂教学与教师引导来发展,应贯穿于本科教学的始终,尤其体现在实践性课程中。通过安排形式多样的活动,比如专题讲座、社会调查并撰写报告、辩论赛、读书沙龙等,来培养学生的综合能力。

(2) 注重技能培养原则

批判性阅读能力的培养要融知识性与技能性

于一体,通过不断的训练,启发学生把自发的感觉上升为自觉的意识,从应知到应会。教师要对学生进行培训,使学生能够举一反三,学生应加强相关练习,学会灵活运用。

(3) 面向实践原则

人文学科具有很强的社会性与实践性,并非坐而论道就能掌握精髓。因此,批判性阅读能力的培养,应该时刻关注经验世界,关注自身体验,引导学生运用所学到的方法来评判身边的社会问题。

(4) 综合培养原则

开展批判性阅读活动,目的是培养文科学生的综合能力,包括独立思考、创新能力、逻辑分析、交流与谈判和社会调研等能力。培养批判性阅读与思维能力,熏陶并养成敢于质疑、审慎思考的精神气质,对学生应付复杂多变的世界,提升现代社会生活的人文精神,作用十分重要。

2. 大学生批判性阅读能力的培养路径

社会学家萨姆纳指出:批判性能力是教育和训练的产物,是一种智力习性和力量,它是人类福祉的一个根本条件,男女都应经受的训练。它是我们反对错觉、欺骗、迷信以及误解我们自己和现实环境的唯一保证。批判性能力教育是唯一真正称得上是培养好公民的教育。针对我国高等教育的现状,培养文科学生的批判性阅读与思维能力的路径主要有:

(1) 举办专题讲座,提高阅读兴趣

以专题讲座的形式,普及批判性阅读的相关理论知识,并进行相应的练习。专题讲座的内容体系应包括如下几方面:批判性阅读的态度和准备工作,批判性阅读的方法与技巧,比如,如何识别论证及其结构,如何发现预设的前提,如何辨识自己的价值观立场,如何发现错误的材料统计数据,如何辨识论证中的谬误等等。

通过举办讲座,宣传、推介批判性阅读,提高学生的阅读兴趣。要认识到,阅读应是一种主动的知识学习过程,一个创造性学习过程。学习是通过自己已有的知识和经验去理解新的概念,而不是简单地将所读到和所听到的东西原样反射到大脑中,因此兴趣是最好的老师,兴趣可以极大地发挥学生的主动性,避免陷入被灌输的泥沼。在目前功利、浮躁的社会环境中,只有主动营造积极的读书氛围,使学生爱读书、会读书、读好书,才能

切实发挥批判性阅读的作用。

同时,鼓励学生积累广博的知识,搭建合理的知识结构。人文学科是社会学科,社会事件的发生是不可复制的,要解决各种复杂的社会问题与关系,要求从业者具备丰富的知识与经验。任何批判都不是无源之水,丰富的知识储备是学生敏锐思考、严整分析的基础,同时各学科本身并不是一个自给自足的体系,各学科之间日益交叉、融合,飞速发展的信息时代使新知识、新学科不断产生,终身学习的理念被广为接受,因而,面对日益复杂的现实问题,文科学生要积极阅读,善于积累各种知识,认识易变的、个别性的客观事实,获得认识以及解决问题的实际能力。

(2) 教师推荐阅读书目,鼓励、督促撰写读书笔记

课堂教学中,许多教师推荐阅读书目,然而由于缺乏进一步的介绍与督促,这种推荐往往流于形式,引不起学生的注意与兴趣,这一点从问卷调查中反映出来。实际上,教师布置的阅读书目,对学生有着极高的引导价值,这些书目对专业课的学习,起到开阔视野、巩固知识的作用,如果学生不重视、不关心,是非常可惜的,实质上是教学资源的浪费。目前,课题组已开始挑选部分教师,要求他们在授课中,对推荐书目的阅读情况进行跟踪调查,督促学生认真阅读,撰写读书笔记,并适时开展相关讨论。任课老师可要求学生上交读书笔记,并在课堂上进行评点,对读书的效果予以认真评价。

(3) 定期举办读书讲座、沙龙

特色讲座、沙龙是吸引学生加入到读书活动的重要方式,也是有意识引导学生批判、质疑、思考已有理论的途径。定期举办读书讲座、沙龙,由相关教师就自己的读书心得、方法与注意事项,与学生交流;亦可开展专题交流,就所读的某一本书,与学生沟通体会,分享成果;同时,鼓励学生成立兴趣小组,定期座谈,教师积极参与,目的是营造良好的读书氛围。

(4) 开展书评写作大赛

配合读书讲座、沙龙的一项重要活动是书评写作大赛,鼓励学生写作读书笔记,列举经典书目,要求学生精读。由学生结合自己的兴趣方向,撰写书评,最后评出优秀者,给予一定的物质与精神奖励。

(5)通过丰富的学生活动开展批判性阅读

哈贝马斯说：“真理不是存在于孤立的个人心中，而是存在于人与人之间的互动、交往和对话之中。”文科教育要培养社会工作者，从业者在解决矛盾的过程中，就是不断地通过交流、辩论来发表己见，与各方沟通。所以，要组织多种形式的论辩，来提高批判性思维能力。

比如，对学经济与管理的学生来讲，应认识到创新的根本动力是人和企业的思考，在思考和思维方面，中国企业是最为缺乏的。要利用学生的创意比赛、创业活动、实践教学环节等，培养他们的批判意识与创新精神。

此外，对整个文科学生来讲，定期举办学术讲座，对于开阔视野、激发思考，能起到很好的促进作用。大学是学术争鸣的场所，一场好的学术报告，能让学生记忆终生。通过对学术不同观点的质疑、论证，就有可能产生新的观点，这也是一种批判性阅读与聆听，通过这些活动，来培养学生的批判性思维能力与气质。学术报告对塑造批判性思维气质有着独特的作用，它倡导独立、自由的思

考，审慎、细致的判断，探索、质疑的追问，鼓励学生以开放的心态对待批判，善于自我调节与监控，养成自我反省的习惯，理解他人，能修正并完善自己的观点。批判性思维是学术报告常用的工具，可以让学生认知到问题的存在，逐渐形成解决问题的策略，培养自我调节与监控的能力，养成自我反省的习惯，以一种开放的心态，理解他人，建构并修正自己的观点。

总之，在现代社会，批判性阅读与思维被普遍确立为教育特别是高等教育的目标之一。培养大学生独立思考能力，培养人的内在自由，目的在于培养他们自我学习与创新的能力，这对于建设创新型社会，提升现代社会生活的人文精神具有十分重要的作用。

参考文献：

- [1]宏志,周建武.批判性思维[M].北京:中国人民大学出版社,2010.
- [2]彭美慈,汪国成,陈基乐,等.批判性思维能力测量表的信效度测试研究[J].中华护理杂志,2004(9):644-647.

On Training Paths of the Humanities Students' Critical Reading Ability

YANG Lian-zhuan, SONG Yu-hong

(School of Law, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: It is an important target of the humanities education in university to training and developing students' comprehensive ability, and it's necessary to humanities students meet the complex and changeable world, improve the human spirit of modern social life through carrying out critical reading activities and developing critical thinking ability and ethos. Training paths: through lectures, propaganda and promotion critical reading to improve students' reading interest, initiative and creativity, and also to avoid falling into the morass of being instilled. It should be highlighting the guiding role of the teacher, tracking survey of recommended books to read, urging students to read and write reading note, and timely to carry out related discussions. To improve the atmosphere of the campus reading, it should be attracting students into reading activities using characteristic lectures and salons form, carrying out debate, special topic exchanges, communication experience, share the achievements, the purpose is to create good study atmosphere.

Key words: critical reading; diagnosis; training target

法科生多重能力校内课外养成探索

张景峰

(河南科技大学 法学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 法科生多重能力基本定位标准包括法治人格、法律技能、个体优势、就业能力等,其校内课外养成实践的主要目标是向往性、亲历性,实现目标的途径包括理论兴趣培养、理论能力实践、口语表达技能实训、法律技术操作技能训练、就业能力辅助等。

关键词: 法科生;多重能力;校内课外养成

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

法科生多重能力养成是学生在学校期间教师潜心培养、良好校园环境熏染的结果。以法学专业人才培养方案为基本规格标准,从课内课外两个方面共同促进法科生的成长,是实践中需要不断探索、改进的教改活动。我们在教改实践中形成了法学专业应用型课程三步教学模式^[1],通过积极推广取得了良好成效;形成了法学专业理论型课程两步教学模式,教学效果优良。这些探索提高了课内效率,为法科生从事校内课外养成打下了坚实基础。法科生课外养成如何具体展开,我们也进行了探索,积累了一些经验。

一、法科生多重能力基本定位的标准

根据学界研究的共识,本科阶段法科生教育在本质上属于职业教育。本科阶段法科生多重能力应当主要围绕职业教育进行,并对其多重能力进行基本定位。我们将法科生多重能力基本定位的标准主要归结为以下四项。

(一)法治人格标准

法治人格标准是法科生多重能力基本定位的首要标准,是法律职业教育的基本要求。“大学生法治素质教育的总要求就是,实现大学生法治素质教育课的目的。在法治理论认知的教学、法治感性认知的教学和获得法律信息兴趣诱导的基础上,培养学生的法治意识,树立学生对社会主义法

律的信仰,塑造适应社会主义现代化建设需要的法治人格。”“法治人格是法治素质的最终体现。在对法律问题、法律事务判断的基础之上,能够主动地、能动地通过法律渠道去解决法律问题、法律事务是大学生法治素质教育成果——具有法治人格的标志。如果没有法治人格,大学生法治素质教育的成果就无法体现出来,也就不能说某个大学生具有什么样的法治素质。”^[2]大学生法治素质教育法治人格的判断和分析同样适应于法科生的专业教育和培养要求。

(二)法律技能标准

技能标准是职业教育的应有内容,法律技能标准是法律职业教育遵循的基本标准。法律技能大致包括三个方面:一是对社会事务、社会问题等具有法治敏感度,即法治反射感知社会(“法治反射”),在感知世界时具有法治弦、法律弦,具有将事务、问题纳入法治框架的快速反应能力;二是能够在一定的时间内对社会问题、社会事务做出是否关涉法律的判断,并从法治、法律的角度观察问题、事务,思考问题、事务的法律后果,明确解决问题、事务的法治方式,即法治、法律眼光观察社会(“法眼看世界”、法治思维);三是对涉法的社会事务、社会问题具有基本的法治解决能力、通过法治方式化解纠纷,即法治方式治理社会能力(“法治技术力”)。

收稿日期: 2013-05-18

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究项目(2012SJGLX142);河南科技大学教育教学改革项目(2012Y-002)

作者简介: 张景峰(1966-),男,河南偃师人,河南科技大学法学院教授,主要从事法学教学研究工作。

Email:zhangjingfeng@haust.edu.cn.

（三）个体优势标准

法科生多重能力并非不分对象的标准模板，一经运转即能产生效果。在具体的养成过程中需要结合法科生个体的基本情况，充分发挥其优势因素。我们对法科生多重能力的养成，很重要的方面是看是否找准了某一学生的优势、是否发挥了其优势因素，并由此带动学生整体素质、能力的提高。如果能够找准法科生个体优势，在发挥优势因素的基础上填补不足、减少不利因素，会起到非常好的发挥个体主观能动性的效果。不详细区分学生个体实际，套用一個标准、一种模式，实际上无法真正形成法科生的多重能力。因此，在法科生多重能力养成的过程中，教师应尽量接触学生、认真观察学生，努力做出符合实际的判断。

（四）就业能力标准

社会就业状况对法科生就业能力也提出了新要求，是我们法学教育实践必须认真对待的一个问题。固然学校不是学生就业的唯一影响因素，但是以教育为杠杆，提高法科生就业率也是法学教育的应有之意。“高校不是‘职业培训所’，应该在学术上有所追求，必须保证基础学科的发展，为科学发展服务。”“高校专业设置与调整要考虑根据‘就业率’来调控，但不能唯就业率，而要遵循人才培养的规律。”^[3]这种分析、判断同样适用于法科生的教育问题。法科生的教育既要注意学科的完整性，也要注意职业教育的特点；既要关注到毕业后的就业问题，也不能将就业指标作为唯一的衡量标准。

二、法科生多重能力校内课外养成的主要目标

法学教育作为职业教育、非常强调实践性专业教育，在关注课内养成解决基本理论知识的基础上，还要关注实践性，力争通过课外学生养成实践，转化出法科生真正的多重能力。

（一）法科生多重能力校内课外养成的主要目标

1. 向往性目标

对于法科生而言，只有心向往之，才能调动其多重能力养成的自觉性，因此，向往性志趣的熏陶是其中的一项重要内容，是一项目标。法科生向往性的培养至少包括两个方面，一是法学学术向往性的培养，法学学术除了专门的著作、论文等

之外，面对面的主体间交流是非常重要的途径，比如高层次的学术讲座不但可以促进教师视野的开阔，也可以开阔学生的理论视野，甚至为法科生打开理论研习的窗户。二是法律实务向往性的培养，从他人之处间接得来也是普遍的，比如切合实际的实务讲座不但增加了法学的感性、趣味性，还可以加大法科生理论与实际联系的积极性，甚至从实践的视角推动抽象理论的学习。实践证明，高水平的法学学术讲座、法律实务讲座对法科生向往性的培养作用很大。

2. 亲历性目标

法科生的专业学习，很多方面需要亲历亲为才能使其从感性上接受、从理性上把握，缺乏亲历亲为的教育，不但枯燥无味也不利于理论上的掌握。因此，亲历性也是一项目标。法科生亲历性问题的解决，我们既有课内途径促使亲历性目标的实现，也非常关注通过课外途径促使亲历性目标的实现，并力图将二者有机结合起来。由于课内教学学时的限制，亲历性目标的主要途径需要安排在课外进行。实践证明，切合实际的亲历性项目，不但在一定程度上解决了感性接受问题，也在一定程度上解决了理性把握问题。

（二）目标与落实措施之间的对接

法科生法学理论学习、法律实践亲历等，通过目标设置，使其专业学习既充满了理论深度，也具有了趣味性。因此，我们将对接性作为保障目标落实的措施。对接性并非机械地要求一一对应关系，而是目标、任务等需要有一定的落实措施相对应。已经确定的目标、任务，不能没有相对应的落实措施。实践证明，设计出良好的对应措施，相关目标、任务就容易落实；缺乏良好的对应措施，相关目标、任务的实现就非常困难。

三、法科生多重能力校内课外养成的主要途径

法科生多重能力校内课外养成教学实践中，关键是结合学校、学生、社会资源的实际，形成不同的校内课外养成途径。我们结合自己的实际，大致形成了如下几个途径。

（一）理论兴趣培养途径

法科生多重能力的基础是具有一定的理论兴趣，而这种兴趣仅凭课内教材讲授难以达到，需要课外培养来弥补。我们培养法科生理论兴趣的课

外途径主要是学术讲座、学术活动月、读书活动月等。学术讲座前已述及,不再赘述。学术活动月是在一学年中确定某些法学理论目标,规定学生在一定时限内完成。从实践来看,不少学生活动后加深了对于法学理论学习、研讨的兴趣。读书活动月是一种开放式的理论兴趣培养训练,不仅仅适用于法学书籍的阅读,还包括其他非法学知识书籍。

(二) 理论能力实践途径

法科生多重能力的表现之一是具有一定的理论能力,而这种能力是在理论探索中形成的。结合我校、我院的实际情况,我们进行法科生理论能力培养的课外途径主要是参与学校、学院 SRTP 项目、参加各级挑战杯竞赛、参加全国大学生版权征文等。我们制定有学生参与学校、学院 SRTP 项目的规范,动员多数学生参与到学校、学院 SRTP 项目活动中;我们还制定有各种学科竞赛规范,各级挑战杯竞赛、全国大学生版权征文均有章可循,近年已取得了荣获全国大学生挑战杯三等奖、全国版权征文二等奖等良好成绩。

(三) 口语表达技能实练途径

法科生口语表达是法科生多重能力一项非常重要的要求。我们主要设计了话剧大赛、学生法律辩论赛等活动项目。话剧大赛不但在校内特色明显,学生作为非专业选手在专业队参加的全国

大学生短剧大赛中获得优秀奖。学生法律辩论赛既具有一般辩论赛的特点,又与法学专业相结合,还吸收律师辩论赛的加入。这些活动后,法科生口语表达技能提高明显。

(四) 法律技术操作技能训练途径

运用法律解决实务问题是法科生多重能力的主要要求。我们主要设计了法庭进校园、法律诊所案件诊断等活动项目。法庭进校园重在培养法科生的司法庭审技能感性认知,法律诊所案件诊断重在培养法科生法律例案诊断的能力。

(五) 就业能力辅助途径

就业是法科生当然面对的问题,及时就业也是其能力的一种体现。我们主要设计了司法资格考试应试辅助服务、求职面试辅助服务等活动项目。司法资格考试应试辅助服务重在提升法科生取得法律职业资格,求职面试辅助服务重在提高学生就业面试应对能力。

参考文献:

- [1] 张景峰. 法学专业应用型课程三步教学模式实践与研究[J]. 中国成人教育, 2009(3): 133 - 134.
- [2] 张景峰. 大学生法治素质教育三题[J]. 山西农业大学学报(社会科学版), 2006(3): 276 - 277.
- [3] 刘尧. 高校“自主”而非“自由”设置专业[J]. 民主与科学, 2012(6): 32 - 33.

On School After-class Nurturance of Law Student Multiple Ability

ZHANG Jing-feng

(School of Law, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: It is law students basic positioning multiple standards that including legal personality, legal skills, individual advantage, the ability to obtain employment and so on. It is law students multiple ability practice main target that including yearning, experience. It is the way to realize the law students practice goal that schoole's theoretical interest cultivation, applying the theory of ability, oral expression skills training, legal technical skills training, employment assistance and so on.

Key words: law student; multiple ability; school after-class nurturance

刑法学三步教学模式实践探索

张胜全

(河南科技大学 法学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 刑法学教学在新时期面临着诸多矛盾。为了培养法科生的多重能力,使其人文素养、法律素质和职业技能得到全面发展,必须改革传统的单一教学模式。刑法学课程通过三步教学模式,实施分层、分类教学,能够适应社会对法律人才的多元化需求和法科生多元化的就业趋向。

关键词: 刑法学;多重能力;教学模式

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

刑法学是法学本科学生必修的核心主干课程,无论是在司法考试中还是在司法实务中都占有举足轻重的地位。传统的“一刀切、一步走”刑法学教学模式亟需改革。2002年我们提出“三位一体”法学教学法的构想^[1]。通过几年的探索实践,2009年我们将其具体化为课程类型化、根据类型确定教学模式的实施方案。刑法学课程被定位为法学专业应用型课程,采用三步教学模式,环环相扣、层层深化、螺旋上升,使学生得到全面发展。新教学模式的推行,受到了学生的欢迎,取得了良好的效果。

一、刑法学教学面临的主要矛盾

刑法学是一门非常传统的部门法学,在新时期其教学面临着诸多矛盾。

1. 学时安排与教学内容存在矛盾

大学本科四年真正用来学习专业知识的时间并不多。部分高校曾将或仍将通过英语四级考试与毕业证挂钩,导致学生把课余时间大部分花在学习英语上,更减少了专业课学习时间。随着我国法律体系的建立和完善,法学课程的科目和内容日渐增多,很多高校不得已压缩学时。就刑法学而言,教材越编越厚,学时越来越少,时间与内容的矛盾日益凸显。在有限的学时内,教师为了完成教学大纲规定的教学任务,讲授时只能蜻蜓点水,无法展开。

2. 开课时间与学生知识背景存在矛盾

就法学课程体系安排来讲,各高校大同小异,一般第一学期开设法理学、宪法学等基础课程,第二学期开设刑法学、民法学等实体法课程。就刑法总论而言,放在第二学期开课没有什么问题,但就刑法分论而言,放在第二学期显然过早。因为,刑法不同于其他部门法,它是保障法或后盾法,是法律的最后一道防线。刑法分则规定的很多罪名,特别是行政犯或法定犯,都是以违反其他法律法规的规定为前提的,如果不了解这些相关法律法规的规定,根本就无法理解这些罪名的立法根据和构成要件。无论是教还是学都很难,往往事倍功半。

3. 课程设计与学生多元化就业去向存在矛盾

过去的习惯做法是一门课、一本书,教师和学生共同完成教学大纲规定的内容,至于教师的教学特长和学生的个性需求没有得到重视。这种做法既不能充分发挥教师所长,也无法有效满足学生需求。把刑法学作为一门课来开设,理论与实践难以同时兼顾,结果往往是注重理论灌输,忽视实务操作。

二、刑法学三步教学模式的理论构建

所谓教学模式,是指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构

收稿日期: 2013-05-20

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究项目(2012SJGLX142);河南科技大学教育教学改革项目(2012Y-002)

作者简介: 张胜全(1968-),男,河南信阳人,讲师,硕士,主要从事刑法学教学研究。

Email: 13849917904@163.com.

和活动程序。只有构建一个科学的教学模式,才能有针对性地采取不同的教学方式、方法和手段,才能达到预期的教学效果。法学教育的教学模式,其核心内容用我国民国时期著名法学家蔡枢衡先生的话来说,就是教育的目的是什么,应该教些什么以及最好怎么教^[2]。法学本科教育应注重对法科生多重能力的培养,而非仅仅是法律知识的灌输。要实现这一目标,传统的教学模式已难以胜任,必须探索和构建新的教学模式。总体而言,法学是一门应用性较强的学科,对于专业理论型课程采用两步教学模式,对于专业应用型课程则采取三步教学模式:第一步是“本质化学习”,讲授基本原理和基础理论;第二步是“标准化学习”,研析条文和规范;第三步是“应用化学习”,运用案例分析法、“师徒式”教学法,传授法律实务运作中的经验和技能^[3]。具体来讲,就是根据系统教育与分类教育相结合的理念,结合社会对法律人才多元化的需求和法科生个性化发展的实际,坚持法律人才同质不同向的分类培养目标定位,按照学生的个性、特长以及就业意愿对他们进行类型化区分,分为应用型法律人才(打算做法官、检察官、律师,准备参加司法考试的学生)、学术型法律人才(对学术研究感兴趣并有一定潜质,准备考研的学生)和辅助型法律人才(打算进入机关、企事业单位从事一些简单的辅助性法律事务工作的学生)三类。刑法是规定犯罪与刑罚的法律规范,而犯罪与刑罚具有不同层面的意义,刑法学相应地可以细分为理论刑法学、注释刑法学和概念刑法学。理论刑法学的研究对象为立法观念上虚拟存在的应然的犯罪与刑罚。注释刑法学的研究对象为刑法条文中静态存在的模型的犯罪与刑罚。概念刑法学的研究对象为法律关系中动态存在的实然的犯罪与刑罚^[4]。因此,就刑法学课程而言,三步教学模式则可以具体化为以下内容。

1. 刑法原理学习

无论是刑事立法还是刑事司法,都离不开基本原理的指导。法科生必须首先理解法律的基本原理或原则,然后才能领悟法律规范的内容以及实践中的操作程序。法条是可变的,法理是基本不变的。法条是刑法的规范存在,法理是刑法的观念存在。刑法原理是寓于法条又超越于法条的法理,如罪刑法定原则、罪刑均衡原则、犯罪构成理论、共犯理论、罪数理论、刑罚理论等等,学生只

有对这些基本理论问题有了较为透彻的理解,才能领会刑法条文的精神实质,并能够以批判的眼光审视现行的法律规定,而不是对法条的膜拜和盲从。刑法学教学的第一步就是向学生讲授刑法基本原理和基础理论,使学生在观念上对刑法的一些哲理性、宏观性问题有一个大致的了解,为后续的刑法规范学习奠定理论基础。

2. 刑法规范学习

如果说刑法原理的学习侧重于应然意义上的刑法哲学或原理的话,那么刑法规范的学习则侧重于实然存在的刑法条文或刑法规范。工欲善其事必先利其器,通过前期刑法原理的学习,接下来的刑法规范学习也就容易多了,对刑法规范的构成要素、逻辑结构乃至立法缺失等问题学生一般都能够形成自己的分析和判断。如果说刑法原理属于自然法学范畴的话,刑法规范显然属于典型的分析法学范畴,主要是对隐含在刑法条文中的刑法规范进行语义学的解释和逻辑结构的分析,明确刑法规范的适用范围和法律后果,亦即对罪状和法定刑的讲解。刑法规范可分为总则性规范和分则性规范,由于总则性规范是抽象的、共性的,在第一阶段讲授刑法原理时已经学习过,所以第二阶段的刑法规范学习主要是对分则罪刑规范的学习。由于受学时的限制,除了对分则每一章的罪名作以粗线条的宏观介绍外,主要讲授常见多发的罪名,如刑法分则第四章侵犯公民人身权利、民主权利罪、第五章侵犯财产罪、第八章贪污贿赂罪中需要掌握的一些重点罪名。

3. 刑法专题学习

通过前两个阶段的刑法原理和刑法规范的学习,学生基本上建立了刑法体系的知识结构,对于准备从事辅助性法律事务工作的学生来说基本上够用了,但对于打算从事法律职业和学术研究的学生来说则远远不够。因为,对从事法律职业的学生来说,还欠缺实务操作能力的训练,对想搞学术研究的学生来说,还欠缺理论知识的高度和深度。为此,第三步的刑法专题学习就是必不可少的一个环节。在此阶段,学生开始分化,根据自己的兴趣爱好和就业志向选修不同内容的专题。我们把专题分为三类:理论深造型、实务就业型和素质拓展型。三类专题的课程内容和授课方法各有侧重。理论深造型课程的内容主要是刑法理论动态和前沿问题以及国外的刑法理论问题,以专题

讲座和专题讨论为主要形式。实务就业型课程的内容主要是刑事辩护和刑事审判中的实务问题,以案例分析和技能实训为主要形式。素质拓展型课程主要是法学边缘科目,以培养和提升学生人文素养和综合素质为目的。准备考研特别是报考刑法方向的学生选修理论深造型课程,打算就业的学生选修实务就业型课程,没有明确意向的学生或准备从事辅助类法律事务的学生选修素质拓展型课程,当然也可以选修前两种类型的课程,只要修满规定的学分即可。

三、刑法学三步教学模式的具体运作

教学模式的具体运作旨在解决教什么、怎么教、谁来教的问题。如果说传统的教学模式是一步到位、一次成型的话,那么三步教学模式就是流水作业、组合成型。传统教学模式培养出的学生千人一面,三步教学模式培养出的学生特色鲜明。三步教学模式在教学时间安排、教学内容设计和教学方法运用等方面与传统教学模式存在明显的不同。

1. 教学安排

遵循从抽象到具体、从理论到实践、从广度到深度的循序渐进的教育规律,根据学校法学专业人才培养方案来确定课程性质、安排教学内容和进行学时分配。刑法原理课程为必修课,其学习安排在另一个学期;刑法规范课程也为必修课,其学习安排在一个学期。刑法专题课程为选修课,其学习则另行安排在其他学期中,进行理论水平的提升或者实务操作的训练。

2. 教学内容

刑法原理的教学内容就是刑法总论,虽然以相关的法条为依托,但主要讲解隐含在法条背后的法理,使学生不仅知其然而且知其所以然,进而树立正确的犯罪观和刑罚观,领悟刑法的价值蕴涵。

刑法规范的教学内容就是刑法分论,不求面面俱到,而是讲授重点罪名,特别是最高人民法院

《量刑指导意见》中涉及的常用罪名,讲解时紧扣法条和相关的立法解释或司法解释,以介绍通说为主,不过多涉及理论争议问题,使学生初步掌握常用罪名的法律适用问题。

刑法专题的教学内容相对来说丰富多样,在理论深造型课程方面设计了外国刑法、国际刑法、刑法动态、刑法前沿、刑法热点问题、犯罪学、刑事执行法学、社区矫正导论、交通刑法、经济刑法、行政刑法等内容;在实务就业型课程方面设计了侵害人身犯罪实务、侵犯财产犯罪实务、贪污贿赂犯罪实务、职务犯罪实务、刑事疑案研析、司法考试刑法试题分析、庭审辩论技能实训、名律师辩护艺术赏析、法律职业伦理、演讲与口才、模拟法庭、庭审观摩等内容。

3. 教学方法

刑法原理和刑法规范两门课程以课堂讲授为主。为了便于学生理解,可以穿插一些案例,但案例主要是用来印证理论和阐释法条的,重点不是对案例本身进行深入分析。考核形式为闭卷笔试。

理论深造型课程以专题讲座和专题讨论为主要教学方式,不过于追求知识体系的完整性,而是突出理论的前沿性,考核形式为结课论文。实务就业型课程以案例演习和技能训练为主要方式,可以聘请学者型的法官、检察官、律师参与教学,通过案例分析报告、模拟法庭、辩论大赛等考核形式检验教学效果。

参考文献:

- [1] 杨连专. “三位一体”的法学教学法研究[J]. 教育探索, 2003(1): 76-78.
- [2] 蔡枢衡. 中国法学及法学教育[J]. 清华法学, 2004(4): 5-25.
- [3] 张景峰. 法学专业应用型课程三步教学模式实践与研究[J]. 中国成人教育, 2009(3): 133-134.
- [4] 冯亚东. 刑法学研究的层面划分[J]. 法学研究, 2001(3): 55-69.

(下转第17页)

法学专业应用型课程三步教学法刍议

——以诉讼法学课程为样本

杨 艺 红

(河南科技大学 法学院,河南 洛阳 471023)

摘 要: 作为理论性、实践性、应用性很强的课程,诉讼法在高等法学专业教学中居于核心地位。其教学方法应以课堂为中心,突出重点,精讲多练,通过大胆尝试和探索由“理论阐释—法条解析—案例教学”构成的本质化、标准化、应用化三步教学法,既实现学生对基础理论的掌握,又使其获得一定层次法律实务技能的培养。

关键词: 法学专业;教学法

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

根据全国高等法学教育改革有关会议与《高等教育法》的立法精神,法学高等教育的目标在于培养系统掌握基础理论知识,具备必要专业技能、方法,具有较强操作与创新能力的人才。作为高校法学专业核心课程,诉讼法学是一门理论性、实践性、应用性很强的课程,在整个教学计划中举足轻重。对于该课程,应以课堂为中心,根据学科特点和内容构架,突出重点,精讲多练,使学生既可以获得通过国家司法资格考试,从事法律实务的技能,又具备未来进行法学研究、教学的基本知识结构和素养。因此,教学中大胆尝试和探索由“理论阐释—法条解析—案例教学”构成的法学专业应用型课程本质化、标准化、应用化三步教学法有着积极的理论和现实意义。

一、法学应用型课程三步教学法之“本质化学习”:理论阐释

诉讼法属于程序法,其涉及的法律关系与刑法、民法等实体法律关系有着很大差别。正是由此,使其相对于实体法而言在外似简单表象下更具抽象。再加之本科生是由中学直接升入大学,缺乏社会阅历和经验,对诉讼法更是没有直观认知,对其理解往往不如对刑法、民法等实体法会基于生活的某些初步感受而相对易于掌握。因此,

基础理论的讲授在课堂有限时间内显得尤为重要,也是学生了解、体会、把握整个诉讼法学知识体系的基石。

(一)基础理论的体系阐释

课堂中,注重通过针对性列举具体生活事例对诉讼法学基础理论体系,特别是内涵以形象化“勾勒”,使其体系化构建于学生意识之中,并映像化,直至准确把握。如鉴于民事诉讼中的程序价值论、目的论、诉权论、诉讼标的论、法律关系论、既判力论,刑事诉讼中的构造论、诉讼主体论、人权保障理论、证据理论等均涉及审判程序的主要制度,甚或全过程。在对上述理论知识点的教授中,一方面要讲求于简单、通俗语境中将其本质、结构、特点、功能、意义以清晰、完整、条理化的讲解。另一方面,紧密结合大众生活,使其可以具象、生动的展示。如在民事诉讼关系一章,可以结合民法学,就学生能够体验到的邻里、家庭、婚姻、伤害等举例说明,以促进其对民事诉讼调整法律关系的认知和理解。

(二)基础理论的逻辑解析

在初步掌握诉讼法学基础理论体系后,对其背后法理逻辑的解析就成为必须,只有这样才能促进学生对抽象理论的认知。如在教授刑事诉讼中“尊重和保障人权”这一知识点时,就要重点阐

收稿日期: 2013-05-17

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究项目(2012SJGLX142)

作者简介: 杨艺红(1973-),男,河南洛阳人,博士,副教授,研究方向:诉讼法学,司法制度。

Email: yangyihong99@163.com。

释人权的内涵,指出其是人要求维护或者有时要求阐明的那些应在法律上受到承认和保护的权利,以使每一个人在个性、精神、道德和其他方面的独立获得最充分与最自由的发展。人权被认为是当代国际社会获得普遍承认的价值和政治道德观念,已经成为评判一个国家民主法治的标杆。基于此,刑事诉讼法不仅赋予公安司法机关权力以有力追究和惩罚犯罪,同时公权力的行使必须得到严格限制,特别是在追究、惩罚犯罪过程中,国家专门机关侵犯犯罪嫌疑人、被告人、诉讼参与人权益的超越权限、滥用力量的现象更应被摒弃。对此,可以从三个层面去简要解析人权保障:一是保障犯罪嫌疑人、被告人和罪犯的权利,防止无罪的人受到刑事追究,防止有罪的人受到不公正的处罚;二是保障所有诉讼参与人,特别是被害人的权利;三是通过惩罚犯罪,保护广大人民群众的权利不受犯罪侵害。但也要使学生注意在强调人权保障重要性的同时,刑事诉讼惩罚犯罪的价值和目的始终不能被忽视和削弱。要明晰,当两者处于平衡时,就能很好的实现法律效果与社会效果的统一,而当两者失衡时,诸多社会矛盾和问题就会被引发。

(三) 基础理论与具体诉讼制度的初步衔接

在基础理论讲授中,要有意识将后续章节中涉及的具体制度、程序、规则等知识点与其相对应,先期就相关教学内容以简要涉及,以便为后续章节展开打下一定的知识积累。如在讲授民事诉讼法学诉权一章时,可以从其与审判权平衡制约的视角,围绕代理制度、释明权行使、庭审程序等进行选择性的初步讲解。这样既可以使学生在理解基础上为相继展开的具体制度和程序设计学习打下一定的前期基础,又可以在潜移默化中积累、提高自身诉讼法学的素养,强化其理解、拓宽知识的能力。

二、法学应用型课程三步教学法之“标准化学习”:法条解析

在掌握诉讼法学基本理论后,对现行立法体系的了解、认知和掌握成为进一步推进该课程学习的关键。其不仅是学生面对实际问题,进行分析、思考和作出判断的基础,也构成其通过国家司法考试的基本能力。

(一) 立法和相关司法解释的熟知和掌握

鉴于诉讼法自身特点,我国立法和司法对其

制度与程序进行了繁杂、精密的设计。如2012年修订的《刑事诉讼法》有290个条文,而随后发布的最高检《诉讼规则(试行)》有17章,708条,最高院《适用解释》有24章,共548条,7万多字,六部委《关于实施刑事诉讼法若干问题的规定》共11部分,40条。这就导致了有关诉讼的法律规定不只局限于法典,还有以司法解释等形式的大量存在,其内容甚至超过了法典本身。由此,诉讼立法和相关司法解释的教授成为课程教学第二个层面的基本内容,也在一定程度上加大了诉讼法教学的难度。对此,我们要求学生均应备有一套完整的诉讼法典和相关司法解释,在授课过程中,以教材为基础,详细讲解立法的历史沿革、时代背景和演进特点,而对于立法中的重点、难点和新修订的内容更要进行重点解析。目的在于,使学生平时就关注立法现状,特别是最新的立法动态,及时更新知识体系,做到与时俱进。

(二) 立法和相关司法解释条文的法理解析

现行诉讼法立法的每一条文和司法解释不仅仅是对制度运行和程序操作的规则化确定,更是基本诉讼理念和法理,乃至立法精神的具体体现。教学中,我们一方面首先要求学生熟悉现行立法体系,强记重点条文;另一方面,在条文讲解中注重对基础理论学习阶段知识点的温习和回顾,使两者间产生积极的互动效应。如在讲授刑事诉讼的辩论制度时,紧密结合立法规定的辩护人身份、法律援助范围、律师会见权、阅卷权、调查取证等重点法条着力讲解。同时,注重对辩护制度的演变和意义、辩护权与审判权的关系、辩护人的诉讼地位和责任、诉讼构造等基本诉讼法理在法条记忆基础上的进一步阐释,使学生明晰立法如此规定的原因和设置的功能与目的。在反复交叉,逐次递进中,使学生既可以对现行立法体系及其发展态势以准确知悉和掌握,又使其在条文学习中对诉讼法学基本理论体系的理解得以进一步巩固、升华。

三、法学应用型课程三步教学法之“应用化学习”:案例教学

经过基础理论学习,立法体系掌握两个阶段的铺垫,如何培养本科生在一定程度上运用所学知识发现、分析和解决实际问题的能力成为教学中必须解决的难点,毕竟,作为优秀的法律人才应

是那些既有完整知识结构同时又具备很强的法律能力的那些人,这可能就是人们所常说的“复合型”的法律人才。^[1]而应用型课程三步教学法第三阶段就是案例教学的运用。

(一) 案例教学的应用条件和案例选择

从教学基本目标实现的角度看,案例教学法始终围绕学生分析问题与应用能力的提高。因此,诉讼法教学中的案例教学一般应以学生对基本知识点的理解、识记为前提展开,不应直接“硬塞”给学生;从教学内容看,案例教学法适合于根据课程设置与教材章节的安排,在以知识点为依托的基础上于比较、归纳中结合相对应的个案举例进行,并在学生已有一定相关知识积累或者已产生些许疑问的情况下引入案例分析;从教学时间看,为了充分、高效利用有限的课堂时间,给予学生较为充足的思考余地,案例应尽量事先布置,课堂应集中围绕讨论和分析展开。而在案例选择中,第一,案例应体现争议性。即对案例所引发问题的评判不应存在唯一的答案,问题本身往往能引发不同观点的冲突,导致相关争论的展开,这实际上就是激发学生思维“亢奋点”的“导火索”。第二,案例应具备综合性。即案例的内涵不应局限于单个知识点的范畴,要体现多个知识点的交错互动,这样学生分析、判断能力的培养才可以于相对开阔的视野下得以展开,促进其自身思考问题潜能的提高,同时引导学生多层次、多视角审视问题思维模式的养成。第三,案例应显现常规化。即案例内容应具有一定代表性,贴近社会现实和大众日常生活状态,尽量避开选择实践中根本不会发生或较为极端的个案。这样不仅使学生减少“距离感”,也利于其对法律以及社会问题的“常识化”认知。第四,案例应凸显针对性。即案例内容要体现与课程设置的对应关系,针对不同专业方向选择相适应的案例。在考虑学生差异性的前提下体现案例选择在难度与复杂度要求上的结构和层级上的差别。

(二) 案例教学法的具体运作模式

1. 案例讲评法

这一方法是指为了帮助学生理解教学内容,由教师对某一案例进行解释、分析、评述,从中引导出背后蕴含的基本法理和相关知识点,并通过个人讲评使学生掌握对应的教学内容。这一方法比较适合于刚入学不久知识储备较少的新生。当

然,这一方式也鼓励教师与学生的互动和交流,即便学生提出的问题是较浅层次上的。如在讲授民事诉讼法一审普通程序时,教师就可以举例“李某诉张某借款纠纷一案”,从李某如何起诉、张某如何应诉到法院如何立案、受理;从法庭开庭审理到判决的做出等。这样可以使学生准确掌握民事诉讼一审普通程序起诉、受理、审前准备、法庭调查、法庭辩论等各个程序环节的基本内容。

2. 案例列举法

这一方法是指为了使学生掌握和理解法学基础理论、法律制度构架或某项法律条款的具体内容甚或某一司法实践问题而列举一个或一组案例。其目的在于从多个案例中使某一法学知识点于多层面得以立体化的展现,并在说明、比较中归纳出现象背后的基本法学理论和立法精神的内涵。比如,为了使学生掌握刑事诉讼中犯罪客体对定罪的影响,就可以专门列举两个相似的案例,如甲盗窃工厂仓库中的电缆,构成盗窃罪,而乙盗窃铺设于地下并正在使用的电缆便构成破坏通讯设备罪;又如甲趁人不备抢夺某人的钱物构成抢夺罪,而乙在抢夺中,由于受害人的反抗而实施暴力则构成抢劫罪之间的区别。

3. 案例讨论法

这一方法是指在设置的法学课程的某一主要章节全面讲授完毕后,为了系统强化学习效果,巩固教学质量并真实检验学生对知识点的掌握程度,以学生为主体,针对所举案例组织学生进行讨论。这一方法的前提是学生已经有了一定的知识储备,而对案例的选择也有较高的要求,即必须根据所教授并将予以讨论的知识点选择对应的有一定复杂性、争议性和难度的案例。

4. 案例模拟法

案例模拟法就是由学生根据所掌握的法学知识设计某类型的案例,并通过配置的模拟法庭实际演示案件审理过程。这一方法针对的是既具备实体法知识、又熟悉程序法的学生。在操作上,一般由教师指导,以学生为主体按照法律规定进行实际操作,学生亲自模拟法官或作为当事人参加设定案件的审理,并严格按照立法规定的程序环节次序展开,直至裁决做出。这一方式主要是使学生在模拟运作中尽量贴近司法实践,在全面掌握、理解程序法和实体法基础上,以模拟角色定位为背景学会在实际操作中运用所学法学知识展开

司法程序。

5. 案例听审法

作为一种现场教学方法是指结合授课内容，组织学生有针对性地旁听人民法院对刑事、民事、行政等案件的审理。其着眼点在于使学生直接面对和体验司法运作的实际状态，促进其对诉讼类型化的运作有一个直观、感性的把握和认知，以实

现课堂教学与司法运作在实践层面的沟通，促使学生在独立思考中更倾向于对司法现状的思考以及对社会问题的关注。

参考文献：

[1] 贺卫方. 中国法律教育之路[M]. 北京：中国政法大学出版社，1997. 5.

Research on Three-step Teaching Method of Practical Courses to Law Major ——A Sample of Procedural Law

YANG Yi-hong

(School of Law, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: As a theoretical, practical, applied course, procedural law is the core of the higher education of law major. The teaching method should take the classroom as the center, through attempt and explore three-step teaching method formed by theoretical interpretation, legal provision analysis, and case teaching. It can not only realize students master the basic knowledge, but also makes them get legal skills training.

Key words: law major; method of teaching

(上接第 13 页)

On the Practice Exploration of Criminal Law Three-step Teaching Model

ZHANG Sheng-quan

(School of Law, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Criminal law teaching is facing many contradictions in the new period. In order to develop multiple abilities of law students, make their humanistic quality, legal quality and professional skills all-round developed, we must reform the traditional single teaching mode. Criminal law courses implements stratification and classification teaching through a three-step teaching model, it can adapt to the diversified society demands of legal talent and the diversified employment trends of law students.

Key words: criminal law; multiple abilities; teaching mode

对高校马克思主义理论课教学规律的探索

——以邓小平理论为例

魏世梅

(河南科技大学 马克思主义学院,河南 洛阳 471023)

摘 要: 要增强马克思主义理论课教学的实效性,应做到以下几点:实现学生的主体地位;教学全过程要围绕实现课程目标来进行;对理论体系进行重新编排组合、加工改造;掌握知识、转变思想、培养能力三者并重等等。

关键词: 马克思主义理论;教学规律;探索

中图分类号: G642

文献标识码: A

用马克思主义理论武装大学生,培养有中国特色社会主义现代化建设事业的合格建设者,这是 21 世纪时代的要求。面对新的形势,教育部实施了理论课改革新方案,启用了新的马克思主义理论教材。一些高校开展了马克思主义理论课教学改革,研讨马克思主义理论“进教材、进课堂、进头脑”的“三进”工作,获取了大量有益的经验。自 2006 年我校实施新课程改革方案以来,为使理论更平易近人、通俗易懂、入耳入脑,我们在教学实践中历经多年研究和探索,加之不断学习兄弟院校的教学经验,逐渐形成了对理论课教学规律的一些粗浅认识,现予以总结,以期与各位同仁共同探讨、不断进步。

一、教学全过程要围绕实现课程目标进行

课程目标是课程预期要达到的目标和标准。1995 年 10 月原国家教委颁发的《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》中,首次明确提出“两课”课程目标是“引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,确立为建设有中国特色的社会主义而奋斗的政治方向,增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。”“两课”共有七八门课程,在上述“两课”课程总体目标要求下,每门课又有相对独立的课程目标,否则

各门课程在内容和功能上必然重复。邓小平理论课的课程目标,简要地说,就是“引导和帮助学生确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向”,这一目标扩展开,根据党的十四届六中全会《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》和 2011 年 10 月 18 日党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》的精神,就是“牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想,牢固树立坚持党的基本路线不动摇的坚定信念”,牢牢把握作为兴国之魂和先进文化精髓的社会主义核心价值体系。这一课程目标具有客观性,它是中国社会历史发展的必然要求,也是中国特色社会主义建设所需要的人才标准决定的。现代化建设所需要的专门人才必须是“德、智、体、美、能”全面发展的综合素质综合型人才,其中的“德”即思想政治素质,是其灵魂和生命线,失去了灵魂和生命线的人才必然失去其存在的地位和意义。要实现这个课程目标,引导和帮助学生确立为建设有中国特色的社会主义而奋斗的政治方向,培养他们健康向上、过硬过强的思想政治素质,教师在教学过程中,必须时时想到实现课程目标,对教学内容的取舍、教学环节的选择、教学方法的使用诸方面,要紧紧围绕课程目标这个大标准,对有利于实现课程目标的就取之,无益于其实现的就弃之。在教学实践中,我们发现,学

收稿日期: 2013-05-03

作者简介: 魏世梅(1965-),女,河南温县人,中国人民大学硕士,河南科技大学马克思主义学院副教授,洛阳市道德教育研究中心研究员,硕士研究生导师。主要研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。

Email:shimeiwei@yahoo.com.cn.

生在什么是社会主义、为什么要坚持社会主义方面问题较多,思想认识较模糊,而这些问题又是实现课程目标的关键所在。不澄清这些认识问题,不但不利于课程目标的实现,而且其他一系列理论就失去了其应有的魅力。因此,必须花大力气在解决这些问题上下功夫。

二、实现学生主体地位,探索理论学习新机制

教育经济学教学理论认为,教学是教师生产劳务形态精神产品和学生对其进行消费的、生产与消费同时进行的过程。学生的消费过程就是感知、理解和消化教学内容的学习过程。学生能否消化教学内容关系到教学效果的好坏。这是因为,只有学生消费了教师生产的劳务形态的精神产品,教师的生产行为才算真正完成。由于教师的生产行为和学生的消费行为在时间上和空间上具有统一性的特点,一些教师的生产行为没有完成的事实就被掩盖了;学生的消费行为在观念上生产着教师的生产对象,即学生新的需要构成教师备课和讲课新的内容。所以在教学过程中,学生是消费主体。实现学生主体地位,关键在于学生要有学习和消费教学劳务的需要。因为行为是由动机引起的,而动机是在需要基础上产生的。根据上述教学原理,要提高邓小平理论课教学效果,必须实现学生主体地位的转变,变要学生学为学生要学。因此,必须探索各种教学方法,总结其中带有规律性的东西,用以指导理论课的课堂教学,提高学生的学习积极性。这对于丰富教法经验、提高教学质量、增强教学实效性具有重要意义。在邓小平理论教学中怎样实现学生的主体地位、增强学习的主动性和自觉性?我们认为应该做到以下几点:

(一)对邓小平理论体系进行重新编排组合、加工改造,增强其通俗性和实效性

一门学科客观存在着的理论体系与该学科作为一门课程传授给学生所形成的知识体系,大体一致但又不完全相同,前者侧重于“理论性”,后者侧重于“知识性”。传授给学生的知识体系,必须是根据教育和教学规律的客观要求,在大的理论框架下,针对学生的思想实际、心理甚至是生理特点而形成的,这就要求我们在教学中不能“死扣教材”,照本宣科,而要在符合教学大纲总体要求的

前提下对学科理论体系重新进行编排、组合,形成符合学生实际的“教案”。否则,很难使理论通俗易懂、入耳入脑。

1. 要揭示邓小平理论产生、形成、丰富和发展的全过程

如果从讲授邓小平理论体系的角度看,这部分内容是微不足道的。但如果从实现课程目标来看,则并非无足轻重。充分阐述邓小平理论产生的客观依据,揭示邓小平理论观点提出、丰富和形成的过程,以及邓小平理论观点形成与中国改革开放实践历史与逻辑的统一,阐明邓小平理论是基于中国现实国情基础之上的与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的科学体系,学生会强烈地感受到建设有中国特色的社会主义是中国历史发展的必然,邓小平理论则是体现这种必然的理论思维形式。

2. 充实和加强感性材料,使教学与学生的心理发展顺序相适应

感性材料是指教学中使用的基本事实材料,包括历史的和现实的,它具有直接具体和生动形象的特点。青年学生已经具备较强的理解力,但他们的理解主要是建立在感性具体的基础上的,纯粹的从理论到理论不能激发学生的兴趣,会使他们感到枯燥无味。尽可能地运用大量感性材料,融其于理论之中,容易起到感染作用,引起学生心理上的共鸣。要介绍典型事例,比如我国改革开放二十年的实践中,有许多感人事迹,安徽凤阳小岗乡农民印“生死契”、广东省“杀出一条血路”办特区等等。这些感性材料可以使学生认识到,改革开放没有什么玄奥的理论,它就是中国人民讨生路、要富裕而必然走上的正确道路。

3. 从本门课的实际出发,采取以归纳推理为主的逻辑方法

我国经济体制改革首先从农村开始取得重大成果,形成了以农村包围城市的形势,这才有以城市为重点的经济体制改革,才提出社会主义经济是有计划的商品经济的论断。从农村到城市、从生产到流通的全面改革,又使我国走上社会主义市场经济的轨道,提出社会主义市场经济的论断。这是一个从实践到理论、从个别到一般的过程。用这样的理论、一般再回过头来指导实践、个别,就具有更高的可信度和较强的说服力。

(二)要把握主体实践环节,探索理论学习新机制。

邓小平理论学习与一般知识学习不同,知识传授与思想转化通过主体实践活动紧密地结合在一起。主体实践活动是理论学习的核心环节,是理论学习的源泉和最终目的,同时也是检验理论的唯一标准。因此,学习邓小平理论,不仅仅是对知识、原理的主体认知过程,更是将理论转化为思想,内化为信念,形成科学的世界观、人生观和价值观的实践过程。近年来,我校组织了大学生邓小平理论研究会,以构筑当代大学生精神支柱为目标,探索了以实践活动为中心环节的“倾听、思考——研究、实践——思想转化”的理论学习新模式,倾听思考是主体实践性学习过程中的第一步。专家讲座、形势报告、专题辅导、多媒体教学片等形式,丰富了第二课堂理论教学手段。这些活动形式和内容针对大学生普遍关注的国际国内外重大现实问题和焦点问题,理论联系实践,引导学生从倾听中引发思考,从对话中碰撞思想,进而主动深入学习、理解邓小平理论。研究、实践是实践性学习过程中的第二步。它可以引导大学生在理解理论、深入思考的基础上,拓展学习内容,丰富学习手段。我们组织广大学生深入开展知识竞赛、学术沙龙、时事热点讨论和“非公有制企业专题调查”等社会实践活动,带领学生实地参观考察、现身说法,让他们亲身感受到改革开放的累累硕果,发动学生利用寒暑假考察家乡改革前后的变化并开展课堂讨论,使学生从内心深处深刻体会到以邓小平理论为指导给人民带来的实惠。思想转化是实践性学习过程第三步,要引导大学生从学习理论,关注理论上升到接受理论、内化理论为自身精神支柱,成为邓小平理论继承者、信仰者和实践者。这一环节是发挥大学生主体作用,促使大学生对邓小平理论认识由“知”向“信”转化,达到知行统一,实现“进头脑”的关键环节。也是衡量理论学习效果的标准。

理论学习的实践过程,是邓小平理论课堂教学的延伸,是大学生对邓小平理论从被动接受到主动学习,从课堂领会到实践体验,从肤浅了解到理论升华的必要条件,是理论教育课堂主渠道的重要补充。因此我们充分发挥了邓小平理论研究会的载体作用,明确定位,加强引导,加大投入,尽

力扶持,营造良好的理论学习文化氛围,构筑邓小平理论学习新机制。实践证明,大学生邓小平理论研究会以其富有时代感和现实性的学习特点,生动活泼的学习方式,赢得了广大同学的欢迎,增强了邓小平理论对大学生的吸引力、说服力和感染力。

三、把大学生的历史使命作为全部教学过程的落脚点

大学生是未来社会主义实践的主体,肩负着我国改革开放和社会主义现代化建设的重任。邓小平理论作为当代中国的马克思主义,在教育学生明确自己的历史使命并努力促进其实现方面起着重大作用。例如邓小平关于社会主义本质的论断是一个非常重要的内容,是资本主义与社会主义相区别的一个重要标志。在学生获得对社会主义本质的科学认识之后,阐述有中国特色的社会主义的历史命运和大学生的历史使命,是实现课程目标的直接要求。因此,在教学中,要把掌握知识,转变思想,培养能力三方面统一起来。掌握知识,即对邓小平理论中的基本概念、基本观点、基本原理,学生必须能够科学、准确、扎实地理解和把握。转变思想,即本课程主要是解决学生的政治方向、政治立场、政治责任感,确立实现社会主义、共产主义的重大历史的历史使命等问题,它与知识不同,它是主观的,是学生个体的心理倾向和行为倾向。公共政治课与专业课的主要区别就在这里。培养能力,包括阅读能力、语言文字表达能力、社会调查和社会实践能力,特别是科学思维能力。理论课教学在培养学生思维能力方面有着不可替代的作用。实践证明,对邓小平理论体系进行重新编排组合和教学法改造后,能够极大地提高学生的主体地位,较好地实现课程目标,有利于提高启发大学生的思想觉悟,促进大学生健康成长为用邓小平理论武装起来的跨世纪、高素质的社会主义现代化建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 奚广庆. 邓小平理论概论[M]. 北京:中国人民大学出版社,2002.
- [2] 刘和忠. 加强对青年价值观的教育与引导[J]. 高校理论战线,2002(6):40-41.

工程力学专业复合型创新人才培养模式的探索与实践

梁 斌, 王文胜, 徐红玉, 王彦生, 李一帆

(河南科技大学 土木工程学院, 河南 洛阳 471023)

摘 要: 力学作为一门基础学科和技术学科,被广泛应用在工程技术的各个领域。随着现代工程技术的发展,工程力学专业复合型创新人才的培养面临着新的要求。结合我校实际情况及对复合型创新人才的知识、能力和素质要求,开展新时期工程力学专业人才培养模式的探索与实践,对实现工程类学科专业的教育改革具有重要意义。

关键词: 工程力学专业;复合型创新人才;培养模式
中图分类号: G642.0

文献标识码: A

2000年下半年,美国的三十多个专业工程协会评出了20世纪对人类影响最大的20项技术,力学在其中多项技术的发展中起着重要的、甚至是关键的作用。一是电力系统技术,几乎所有输入电网电力都是通过叶轮机带动发电机产生的,而叶轮机、发电机以及输电线路的设计与力学密不可分。二是汽车制造技术,它同样离不开力学的支持。排在第三和第十一位的是航空技术和航天技术,航空航天技术的每一个重大进展都取决于力学的新突破。随着科学技术的发展,在诸如大型飞机、载人航天、超高层建筑、高速公路、市政交通等现代工程系统的关键领域上,涌现出大量亟待解决的新的力学问题^[1]。相关问题的解决迫切需要具有力学专业背景的复合型创新人才,这就对工程力学专业的人才培养提出了新的要求。

工程力学专业培养复合型创新人才最重要的是培养创新能力。河南科技大学工程力学专业硕士点2002年建立,2004年开始招收本科生。结合我校实际情况及对创新人才的知识、能力和素质要求,我们通过建立具有时代创新特征的工程力学专业人才培养方案、培养学生工程创新能力的新型导师制、独具特色的校内工程训练基地、校外工程实践基地及具有可操作性的工程创新能力的培养评价体系等措施,探索适应工程力学专业复合型创新人才的培养模式。

一、具有时代创新特征的人才培养方案

河南科技大学力学学科是省级重点学科,拥有省级建筑工程安全与防护实验室(院士实验室),以及校级学科重点实验室和基础力学教学团队。本科专业的人才培养方案以学分制为基础,体现工程力学学科特点,强调具有“数学基础好、力学概念清晰、计算能力强”特色的培养方向,同时注重工程应用和创新能力的培养。在强调创新能力培养的前提下,我们提出了“拓宽专业口径,夯实专业基础,注重能力的培养,加强素质教育,体现课程优化”的原则,构建工程力学学科教学平台和新的实践教学体系。宏观上,以我国的大规模土木工程建设、大科学工程为背景,发展复合型的力学专业,培养大工程需要的复合型力学人才。

工程力学专业一个很重要的特点就是专业面比较宽,可以服务于各种工程领域^[2]。基于我校实际,我们定位工程力学专业为计算机科学与工程型,以力学建模和计算等为主调,设立了建工方向和计算力学方向。人才培养方案中,基础课程包括了数学类、力学类、计算机类和实验类。数学课程在高学时高等数学基础上,开设了线性代数、概率论与数理统计、数值分析等课程;按照工程力学专业教学指导委员会的规定,将理论力学、材料

收稿日期: 2013-04-02

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2009Z-028)

作者简介: 梁斌(1963-),男,河南洛阳人,博士,教授,河南科技大学土木工程学院副院长。主要从事工程结构强度、稳定性分析及优化设计。Email:liangbin4231@163.com。

力学、弹性力学、流体力学、实验力学、振动理论和计算力学等七门课程作为必修专业基础课,这些类别的课程体现出力学的特色。工程力学专业毕业生应达到“数学基础好、力学概念清晰、计算能力强”的培养要求。

建工方向。在保证数学、力学、计算机类课程要求下,开设了土木工程材料、土力学与地基基础、钢筋混凝土基本构件、钢结构设计原理、高层建筑结构设计等建工方向的必要课程,使学生具有土木工程专业的基础知识,该方向将重点从事建筑结构计算与分析。在教学计划中,安排认识实习和毕业实习,通过对土木、水利等实际工程的参观,使学生了解工程力学的应用及发展,熟悉力学在工程中的实际应用,并参与解决工程实际问题。

计算力学方向。过去几十年中有限元方法的理论及应用取得了巨大成功,出现了一大批商业软件如 ANSYS、ABAQUS、Isight、Hyperworks 等有限元分析工具,并被成功运用到现代工程结构分析中。本专业方向则强化软件计算能力,在开设计有限元法、FORTRAN 语言、力学分析应用软件基础等课程基础上,增加了以 ANSYS 软件为代表的大型结构计算软件的课程设计。最后通过毕业论文环节,通过对实际工程结构模型建模、数值模拟分析等操作过程,锻炼学生的动手能力,提高学生对实际工程结构中力学问题(如结构振动、稳定性、应力集中、结构变形)的认知能力,在完成论文的过程中培养学生利用所学专业知解决相关问题的能力,同时使学生熟练掌握了一门有限元软件,获得全面的软件计算能力,为其到工程设计部门就业工作打下良好基础。

二、培养学生工程创新能力的导师制

我校工程力学专业两位教师在 2005 年、2009 年赴日本九州工业大学弹性力学研究室合作研究期间,参与了该校的本科生第四年级一年导师制指导过程,受益匪浅。近年来将其试点于我校工程力学专业本科生,在第四年级一年中,指导教师全程指导毕业生的专业学习、考研与就业、毕业论文,为其提供关键一年中的全方位指导。

在专业工程背景方面,工程力学专业与其他工科专业有较明显的不同,力学专业研究的是众

多工程领域共性力学问题,其他工科专业如土木工程专业只针对具体的土木建筑领域,因此部分力学学生对专业的认识比较模糊。很多同学在大二、大三阶段非常关注专业学习内容及其应用、未来发展方向及毕业去向等。而在四年级一年的时间里,通过实施导师制,指导学生关注近年来在机械工程、土木工程、航空航天、材料科学等领域力学的应用情况,特别是力学学科在二十一世纪衍生了诸如生物医学工程、环境与资源、数字化信息等新的结合点。在此基础上,工程力学专业学生大大增加了专业意识,可以结合兴趣和条件选择就业或考研的领域。

同时,结合指导教师自身课题项目,邀请本科生参与,加强学生实践能力培养。例如,大三力学学生高朝等同学参加指导教师的课题组,从事新型橡胶颗粒沥青混凝土路面材料特性的试验研究。在几个月的时间里,他们与课题组研究生及相关路桥工程公司实验室工程师一道,以目前洛阳市沥青混凝土道路工程为基础,通过系统的马歇尔试验、车辙试验、低温小梁试验和冻融劈裂等来研究实用新型路面材料,开阔了视野。又如,大四部分力学学生参与指导教师的多个实际在建斜拉桥项目,通过建立有限元力学模型,结合现场检测数据,研究了斜拉桥结构的静动力学特征。

从教育部 2004 年发布的力学学科发展战略研究中得到的信息来看,力学专业考研学生的比例平均水平在 40% 以上,占就业的一大部分^[3]。实行第四年级一年导师制,导师对有考研意向的学生做出具体的规划,介绍考研、基础课学习及专业课学习应该把握的内容,指导学生的考研取向。近年来,我校工程力学专业学生每年考研率稳定在 40% 左右,其中大多数考取了大连理工大学、北京航空航天大学、南京航空航天大学、西北工业大学等国内知名大学。

三、国际交流合作培养模式

根据与日本九州工业大学合作协议,我们每年派出数名工程力学专业三年级本科生、以及研究生作为交流生赴该校学习一年。通过几年的实践,双方建立了工程力学专业稳定合作机制。每年 4 月份,我们要举行一次本科生国际交流研讨会,由从九州工业大学学习归来的交流生做在日期间学习、生活、参加教授科研活动的主题报告,

同学们就国外学习、科研展开主题研讨与交流。

力学专业交流生在九州工业大学的学习成绩十分优异,特别是2011年的工程力学专业胡可军同学在全部七门课程的期末考试中,以两门满分、最低95分的优异成绩,获得该校相关教授的高度认可,将其试卷作为样板复印后发给其他学生学习。在九州工业大学学习的后半年,学生还要在日本教授的研究室参加适合的科研课题研究;对课题力学模型进行理论研究、试验研究和数值模拟,并在教授指导下完成一篇论文并正式发表。在学习期间,多数学生以优异表现获得日本政府奖学金。这些交换生回校完成毕业论文毕业后,目前全部返回九州工业大学攻读硕士研究生,该校多次表达希望继续扩大合作的意愿。

工程力学交换生在九州工业大学的学习和研究过程均在按计划进行。通过互动,该校的培养模式、教学理念、授课方式、本科生第四年级一年导师制、本科生参加教授科研等创新理念通过交换生不断反馈给我们工程力学专业教师和学生,为培养具有创新能力的工程力学学生提供了途径和可借鉴的经验。

四、独具特色的校内、校外工程实践基地

实践教学是培养高素质复合型创新人才的重要环节,我们通过贯穿整个工程力学专业教学全过程的实践教学,培养和提高了力学专业学生的专业技能。

首先我们充分利用校内资源条件、发挥学科优势,依托工程力学学科(河南省一级重点学科)、工程力学实验中心等,以及车辆工程实验中心(洛阳市重点实验室)组建培养学生工程创新能力的校内工程训练基地;为综合性、设计性实验开出和工程实训提供了有力保障,并纳入教学计划中实施^[4]。其中工程力学实验中心购置了大量的实验仪器设备,主要包括DDL-300型电子万能实验机1台套、DDL-100型电子万能实验机4台套、NPU-167楼房模型静、动态参数测量实验装置2台套、KB-1型开口薄壁梁实验装置、GJ-5型小刚架实验装置、NPU-1624型未知载荷与未知约束力偶测定实验装置以及NPU-1627型梁-桁架实验装置各5台套,为工程力学专业人才的培养提供了力学技术基础课以及实践性教学环

节的实验保障。通过实际操作使学生掌握了实验研究的基本方法和技能,并具有独自开展实验研究的能力。

要培养出高水平的实用型技术人才,仅仅依靠校内的资源和环境是难以实现的,必须要有具备现代生产的技术装备和运作环境的现代企业的支持。我们积极探索与企业联合开展科学研究、产品开发、共建研究开发中心等产、学、研合作模式,建设了一批能培养工程力学专业学生创新能力的工程实践基地。我们与洛阳市相关工程单位如中铁十五局集团有限公司、中国一拖集团公司、洛阳大华重型机械有限公司等多家科研企业单位合作,开辟院外实习基地,实现实训条件的社会沟通、资源共享;充分发挥其技术设备、工程实践的作用,不仅提高了办学效益,也使力学专业在设置与调整过程中更灵活,而且还为有效地解决实训手段、条件滞后于生产第一线这一难题提供了条件。同时,引进有实践经验的专业技术人员和聘请有关专家作为兼职教师,参与毕业环节等教学活动,改善了师资队伍结构,通过校内外结合,共同培养具有工程创新能力的工程力学专业学生。

五、通过毕业论文环节培养创新能力

工程力学专业的毕业论文是一项系统工程,包括毕业实习、开题报告、文献综述、力学模型建立、求解方案论证、数值计算、按任务书进度要求完成毕业论文,以及毕业答辩等环节。毕业论文是检验学生综合知识应用的重要环节,通过毕业论文的完成,有助于学生综合运用专业基本理论、基础知识、基本技能,培养学生运用科学文献进行调查研究和实验、撰写论文的能力^[5],应充分利用该环节培养学生创新能力。为此我们实施了从毕业论文选题、过程控制和毕业答辩三位一体的论文质量控制和评价体系,考察学生的创新能力。

工程力学专业的毕业论文选题注重与工程实践结合,培养学生解决实际工程问题的能力。选题过程按照双向选择:首先要求教师所拟论文与其近年科研课题相关,或是来源于收集到的拟建工程、已建工程资料,具有新性和解决实际工程问题的意义;然后,学生根据其兴趣爱好自由选择题目和指导教师,做到对学生一人一题,避免重复性。在选题过程中,特别注意客观预估学生所能

完成的工作量,将教师的科研课题分解为大小难易适中的若干子题目,从而避免因选题过大妨碍学生知识的充分运用和创造性思维的发挥。毕业论文题目应来自工程或生产实际,也能激发学生参与的积极性和创新能动性。例如,在《具有异型钢结构索塔的斜拉桥技术研究》项目中,学生根据论文要求提取出力学模型,然后利用数学、力学和有限元计算能力强的优势对力学模型进行理论分析、有限元数值模拟(主要应用 ANSYS 应用软件),获得该斜拉桥在分阶段动态施工条件下索塔、斜拉索、主梁与桩基础的结构力学特性、传力机理与变形规律。通过这些操作有利于增强学生在作毕业论文时的真实感,增强学生的工作责任心和专业自豪感,增强学生解决工程实际问题的能力。

其次在毕业论文过程中,做好过程控制。学生接受题目后,指导教师给学生讲清课题的研究历史和现状,指定一些教材和参考文献资料;在此基础上学生结合自己对课题的认知和理解程度,阅读资料,补充自己的专业知识。学生以毕业论文任务书的形式确定论文的具体研究内容和目标,并通过查阅和分析文献资料后完成开题报告,主要包括国内外研究现状、文献资料、研究技术路线、可行性论证、进度安排等内容。鼓励学生根据论文题目关键词搜索相关研究文献,阅读文献并发现存在的问题。结合自己掌握的专业知识及软件应用能力,思考可行的问题解决方法,与指导老师一起制定适合自己的研究方案及技术路线。在具体内容研究中,应先让学生探索研究方法,培养学生的独立性和操作能力,教师再根据研究进程帮助学生解决研究中的具体问题。在该过程中,特别强调学生在力学模型计算时大型结构软件包的应用能力和发展创新能力,并尽可能安排相关实验内容,以提高学生实际动手能力。在毕业设计过程中实行阶段检查和末期检查。指导教师根据毕业论文工作条例进行日常指导、检查和督促,检查论文进度、阶段成果、后期计划等,避免和纠正论文出现的偏差,提出修改意见;培养学生总结研究成果的能力,保证毕业论文质量。末期检查的重点是成果汇总、评阅答辩、成果展览、工作总结,促进毕业论文工作的改革与完善。

毕业论文答辩是最后一环。毕业论文的目的是考察学生系统掌握所学专业知识和培养其解决实际问题的能力,一般通过毕业论文答辩的形式对学生毕业论文工作进行总结和评价^[6]。通过毕业论文的答辩,能够检验学生论文研究的水平、对专业知识的掌握程度、语言表达能力和思维应变能力等。在正式答辩前,指导教师要对所指导学生的论文从工作量、研究的程度、所得的结果等方面严格把关,督促学生认真对待论文工作。结合工程力学专业特点,精心组织毕业论文答辩工作,包括根据学生论文内容的不同划分答辩小组及成立答辩委员会,在保证充足答辩时间的前提下,通过答辩了解学生的总体情况。从而对其在专业基础知识的掌握程度、基本的科研能力、表达能力以及逻辑思维能力等方面作出客观的评价,达到提高学生独立工作和解决问题能力的目标。

六、结论

我们从 2005 年开始致力于工程力学专业培养模式和力学系列课程教学内容与体系的改革,取得了显著效果。我们力学学科是河南省一级重点学科,拥有建筑工程安全与防护院士实验室、两位校级教学名师、校级基础力学教学团队;近年来得到省级和校级的 10 余项教改立项的支持,并于 2009 年获得河南省教学成果一等奖、二等奖各一项,为培养创新型工程力学专业学生奠定了坚实基础和平台。力学学生的学习目标更明确,积极性更高。作为本专业的一个特色,毕业生都掌握了较为系统、全面的大型结构计算软件(如 ANSYS 软件)的应用能力,具有较强的工程软件设计、开发能力。培养的学生解决工程问题的综合能力增强,学生既具备坚实的数学力学基础,又具备较全面的结构工程技能,受到许多用人单位的关注与认可。

工程力学专业的建设与发展面临着多方面的挑战与压力,我们在专业建设过程中致力于办出特色与优势,注重学生专业思想的培育、注重师资培养,发挥力学专业基础性好、适应面宽的优势,力争培养出数学力学基础扎实、计算机应用能力、复合型、交叉型和创新型力学人才。

Key words: Marxist theory; teaching rules; exploration;

轴承专业课程设计的教学改革与实践

周近民

(河南科技大学 机电工程学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 针对河南科技大学轴承专业本科生专业课程设计内容单一, 影响特色专业的培养质量, 进行了教学改革。扩充了课程设计的轴承类型, 将原先的一种设计类型增加到了有代表性的四种类型。在不增加学时的情况下, 学生分组设计不同的类型, 教师加强指导、启发互学, 创新和丰富了教学实践, 使学生拓宽了专业知识面, 激发了创新思维, 实际教学效果显著。

关键词: 轴承专业; 课程设计; 教学改革

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

一、教学改革背景

轴承设计与制造专业是河南科技大学的特色专业(方向), 曾多次被教育部高等教育机械类专业指导委员会列举为特色典型, 现在更是被教育部批准成为河南科技大学首批卓越工程师培养的试点专业。作为轴承专业的教师深感荣幸和肩负的责任, 我们更清楚专业建设的重要性和存在的不足, 必须深化教学改革。

在此仅就轴承专业的实践性教学环节“轴承工艺课程设计”来看, 其主要内容“轴承套圈工序图设计”三十年来未曾改变——只针对固定的一种类型轴承^[1]。这已完全不能适应轴承的发展, 更不能满足轴承行业对专业人才培养的实际需求, 也与轴承专业本科生的培养目标不相符。为此笔者主持进行了轴承专业课程设计的教学改革, 将该课程设计的内容扩充为很具代表性的四种轴承类型, 并开展了教学实践。

二、教学改革的内容

1. 选择轴承类型

人类社会的进步推进着滚动轴承的发展, 现今滚动轴承的类型很多, 不同类型的产品设计、制造工艺均有许多不同。为了使培养的轴承专业本科生对专业技术知识有较全面的掌握和认知, 专业课程设计的内容设置就应涉及不同类型的轴

承, 即应覆盖多种常用的轴承类型。考虑到滚动轴承中球轴承以深沟球轴承、角接触球轴承最具代表性, 滚子轴承以圆柱滚子轴承和圆锥滚子轴承最具代表性, 再考虑到教学上的可行性, 我们认为选择这四类轴承较为适宜^[2]。

2. 编制相应的课程设计资料

滚动轴承是精密的机械元件, 其生产上的科学进步一直是机械工业的典范。当今的滚动轴承生产技术资料与以往大不相同, 更具先进性、规范性。新编相应的课程设计指导书就是与时俱进, 是必须的, 也是教学改革的主要任务之一。这需要到有代表性的轴承生产企业去收集相关的技术资料, 需组织专业教师针对选定的四种轴承类型编写适合学生使用的、启发互学的课程设计指导书。这些工作做起来实际上并不容易, 它涉及收集现行生产技术资料之难和轴承专业教师需要切实投入大量精力编写新的设计指导书等。在责任心的驱使下, 在周密的安排下我们较好地完成了《轴承工艺课程设计指导书》的编制, 为开展教学实践打好了教材基础。

3. 开展教学实践

轴承工艺课程设计的教学计划安排是两周时间, 其中轴承套圈工序图设计只是主要内容之一(后面还有机床夹具的设计)^[1], 若每名同学均进行四类轴承套圈工序图的设计, 设计训练时间显

收稿日期: 2013-05-24

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2012Y-033)

作者简介: 周近民(1958-), 男, 江苏淮阴人, 副教授, 主要从事轴承设计与制造专业的教学与科研工作。

Email: zjm5878@haust.edu.cn。

然不够。教学改革上我们是这样安排的,即把每个指导教师指导的学生都分成四组,每组同学指定主要设计一类轴承的工序图,设计中按指导书的引导、启发四组同学在一起讨论、解决问题,共同完成四类轴承的工序图设计,这样每名同学对四类轴承工序图的设计均有理解和掌握,设计时间也安排得过来。教学实践的关键是把握好四类轴承工序图设计知识点的相互学习和共性规律的归纳,这与指导教师的指导直接相关,指导教师要做好相应的准备。

4. 教改总结

任何一项教改课题都不应仅是创新实践,更重要的是教改工作的总结,以利于进一步的提高和深化^[3],况且轴承专业以及许多工科专业还有许多类似的问题要解决。总结要有内容设置总结,教改资料应用总结,教学实践过程总结,教学效果总结等。

三、教学改革的教学实践

经过轴承专业有关教师的认真准备,于2013年上半年针对轴承专业毕业班(轴承09级两个班)开展了“轴承工艺课程设计”的教学实践。

1. 教学布置

教改是否能取得预期的成果,课程设计开始时的布置最为关键^[4]。针对本教学改革的变化,我们分两个层次进行了集中布置。首先是针对指导教师的布置,要让指导教师明确此项教改的实际意义,统一指导思想,统一部署和要求。指导教师要把自己指导的学生均分成四组,每组同学设计的工序图轴承的类型不同,教师分别制订下发课程设计任务书,分别告知设计注重的地方。要把引导不同设计类型同学之间的设计交流作为教学指导的一项重要工作,引导同学不仅要关心自己的设计内容也要了解其他同学的设计特点,比较异同,归纳设计方法,触类旁通。对最终的口试答辩,指导教师要通过提问了解学生对非自己设计类型轴承套圈工序图的设计认知和对套圈工序图总体设计规律的理解等。再面向全体学生布置,讲明本次课程设计与往届不同,要面向四种类型的轴承套圈工序图开展设计、比较,不仅要完成任务书指定的设计类型也要了解其它三种类型的设计特点,要与其他同学作设计交流。

2. 课程设计过程中的指导

以往指导教师只针对一种类型的轴承(圆锥滚子轴承)套圈的工序图设计做准备即可,现在要熟悉掌握四种轴承类型的工序图设计,显然对指导教师的要求提高了,会促使教师进一步提高教学能力。为了轴承专业的课程建设,为了培养高质量的轴承专业技术人才,为了教改取得好的成果,我们轴承专业教师情愿付出更多的努力。

课程设计中指导教师加强指导,比以往付出更多的劳动和时间是肯定的,及时发现设计问题和解决问题,适时启发和提醒学生注意正确的概念和比较不同类型设计方法的特点。由于教改丰富了设计内容,也使得设计中的问题层出不穷,许多问题也是设想不到的,指导教师之间积极主动交流教改带来的新问题,及时研究解决问题,如角接触球轴承外套圈沟道加工的安排和尺寸标注合理性问题,圆柱滚子轴承的双挡边磨削方法与余量确定问题,设计时间较紧教学上如何把握节拍问题等,都得到很好地解决,积累了许多教学经验。正是因为健全、丰富了设计内容,加强了教学指导,才有了多方面的设计比较,学生们都感到设计充实,对设计方法有了深入地理解和规律性地掌握,学到了较全面的专业知识。特别是结合所学专业基础知识,不少同学还能提出一些具有创新思想的问题,如“角接触球轴承外沟道与圆锥滚子轴承的外滚道是否都可以采用成型加工技术?”、“各类轴承套圈的内圆与内滚道的磨削是否可以工序合并?”等等,这在以往是极少有的,很值得鼓励和培养,对此指导教师均积极参与讨论,给予及时的启发、引导。

课程设计过程的最后环节是口试质疑,这不仅是直接考核学生的设计完成情况和掌握知识的程度,也是检验教学改革成果的方式之一。指导教师以一对一的形式进行质疑,提问题让学生解答^[1],其中每名同学都要被问及对其它类型设计的认知情况、设计异同等问题。通过质疑使学生进一步明确了概念,提升了专业知识的掌握程度,也使指导教师总结到不少教改经验,明显感到与以往不同,教学上有所启发、有所提高。

四、教学改革的结论与启发

1. 本次教改结论

经过本轮次轴承工艺课程设计的教学改革与

实践,我们得出如下结论:

为提高轴承专业(方向)的培养质量,拓宽实践教学的专业知识面,相对健全课程设计内容是有实际意义的,学生的专业技术才智得到了明显提高。健全、丰富课程设计内容从时间安排上和教学指导上是可行的,学生的设计负担并没有明显增加,而指导教师通过付出努力提高了教学能力。拓宽专业知识面,对设计方法、设计规律加深理解和掌握是很受学生欢迎的。实践中的确有不少学生有兴趣关心其它设计类型同学的设计情况,积极参与学习讨论,自己对比悟出了一些其中的道理和规律,比指导教师口头直接讲述的效果要好得多。

2. 本次教改的启发

教学改革是专业课程建设的积极推动力,加强专业教学实践环节的建设符合工程技术人才的培养方向,是提高人才培养质量的有效途径。轴承专业的许多教师都有同感:实践教学环节均应不断地进行教学改革,不断地加强、完善教学内容,以适应轴承工业的发展。

通过教改我们认识到,教学上长年维持不变

的、单一的实践教学内容,不利于人才培养质量的提高,也不利于专业教师教学水平的提高。实践教学环节掌握成熟的知识 and 常规的方法仅是一方面,拓宽学生的思路,培养学生的创新思维是更重要的,才是更高层次的培养。高校的教学改革势必不断地进行,笔者相信会有更多的专业教师投入到教学改革中来,我们有信心把轴承专业建设得更好。

参考文献:

- [1]周近民. 轴承专业课程设计教学实践中存在的问题及其对策[J]. 高等教育研究, 2009(1): 16-18.
- [2]周近民. 本科专业毕业设计(论文)教学规范化研究[J]. 河南科技大学学报(社会科学版), 2000(1): 54-57.
- [3]康怀彬, 朱文学, 任广跃, 等. 河南省精品课程《食品工艺学》教学改革与实践[J]. 教育教学论坛, 2011(11): 131-133.
- [4]姚寿广, 路诗奎, 陆金铭, 等. 热能与动力工程专业课程设计教学改革的探讨与实践[J]. 大学教育科学, 2003(2): 39-42.

Teaching Reform and Practice of Bearing Specialized Courses Design

ZHOU Jin-min

(School of Mechanical and Electrical Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: According to the design content single of undergraduate course design for the Henan University of Science and Technology bearing specialized, effect of quality culture in specialty, To carry out the teaching reform. Expansion of the bearing type of course design, the design of a type of the original to the representative four types. Under the condition of no increase in hours type student grouping design different, teachers to strengthen the guidance, inspiration, Innovation and enrich the teaching practice, enable the students to broaden the range of professional knowledge, to stimulate creative thinking, the actual teaching significant effect.

Key words: bearing specialized; course design; teaching reform

农学专业分子生物学教学模式的探索

高双成,史国安,施江,侯典云,张红晓

(河南科技大学 农学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 通过近十余年来对分子生物学教学改革의回顾和总结,从教学内容、教学方法和学生素质培养等方面进行了一些探索,初步形成一套适用于农学专业学生培养的教学模式。

关键词: 分子生物学;教学模式;教学改革

中图分类号: G642

文献标识码: A

分子生物学作为农学专业的基础课之一,是一门实践性和应用性都很强的课程,在课程教学体系中处于承前启后的地位,它以遗传学、生物化学、微生物学等为基础,同时又为学习育种学、基因工程等课程奠定了基础。分子生物学主要研究生物大分子之间相互关系和作用,并从分子水平阐明生命现象和生物学规律,是目前生命科学的最前沿领域,克隆羊、抗虫棉、转基因玉米无一不是分子生物学发展的结果。面对学科本身的飞速发展,如何在新形势下按照新的教育思想进行改革与探索,是我们所面临的重要课题。

一、引入研究热点,激发学生的学习兴趣

分子生物学的发展日新月异,新知识新技术不断涌现。在给学生介绍分子生物学的发展史时,可以介绍“人类基因组计划”。我国在人类基因组计划中同世界各国科学家一起,完成了人类基因组草图的绘制。这样,在学习过程中可以增强学生的自豪感,认识自身与世界发展的差距,激发学生的学习热情,往往可以取得事半功倍的效果。学习兴趣是最好的老师,上课之初应从多角度和多层面强调学习这门课程的重要性。在教学过程中,不仅运用书本的图片,还应结合网络信息,运用多媒体技术,充分展示分子生物学在生命科学领域的重要角色,突出其在农业科技创新中的重要作用,强调其在学生未来职业发展中的重要价值,从而很好地培养和提高学生学习该课程

的兴趣。

二、善于归纳总结,系统地讲解有关知识

在分子生物学理论学习中,概念和技术都十分抽象,而分子生物学实验课教学中,多媒体教学能解决教学中的动态过程可视化问题。大量实拍的逼真和直观的图片以及多媒体教学中可使用的动画、音频和视频效果,使教学内容更加直观、生动、形象,有助于学生加深对分子生物学抽象内容的理解,可以极大地丰富教学内容,提高教学的质量,使课堂内容变得更加生动、形象、引人入胜。学生在学习过程中如果条理不清,往往会感到枯燥、抽象、深奥难懂,常常会伤害他们学习的积极性。在课堂教学中,教师要注意创造问题情境,巧妙设疑,并及时地引导学生质疑、设疑、释疑,从而点燃学生思维火花,充分发挥学生主体的作用。此外,还应尽量采用归纳法讲授,在讲解相关的新概念、新理论时,先举出大量的事实和观念,引导学生自己归纳出要领甚至结论,锻炼学生思维能力。在教学总结时,指导学生梳理教学内容的脉络与主线,留出时间让学生对相关内容进行补充和丰满。

三、灵活运用现代化教学手段,实现教学内容的直观化

由于多媒体具有信息载体多样性、交互性、集成性的特点,使得多媒体教学拥有了生动的画面、

收稿日期: 2013-04-24

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2009Z-034;2009N-047)

作者简介: 高双成(1976-),男,山西夏县人,副教授,主要从事植物基因组学研究。Email: gsczml@163.com。

动听的音响和强大的教学功能。现代科技的发展,信息的获得已不满足于单一层面的讲授和听写,许多抽象的问题,通过声音、图片、视频、动画等多媒体手段,就可以化抽象为具体。利用适当的多媒体技术,可以变原来的静态为动态、抽象为宏观,对瞬间变化作定格分析,全方位、多视角、多层次地进行演示,使教学内容更加直观、生动、形象。比如在讲授DNA的复制过程中,岗崎片断的生成,教师花费很大的力气来介绍每一合成阶段,学生仍是一头雾水,而我们采用一个相关的视频片断,学生观看以后,顿时有一种豁然开朗的感觉。

四、注重学科进展,加强与实际应用的联系

分子生物学是一门农学专业基础课,是生命科学各学科的交汇点,尤其是近数十年来,成为生命学科中发展最为迅速的一门学科。其理论与技术已渗透到与之相关的生命学科的各领域,对了解农业的发展与进步有极大的促进作用。而学生学习分子生物学的最终目的,也是为其理解和掌握农业生产中相关知识服务。在教学的过程中,教师要多与生产实践知识联系起来。比如:小麦是我国第二大主要作物,其产量与品质直接关系到国计民生。随着全球气候变暖,制约小麦产量的环境因素更加复杂。小麦抗旱生理生化与分子生物学研究将为解决环境因素问题提供有力的理论支撑。烟草是最早应用于分子生物学和基因工程研究的植物之一,作为模式植物,对烟草的遗传性状、外源基因的合成和导入途径、载体的构建、基因的整合和表达、转化细胞的培养和植株再生以及优良株系的选育等,已经形成一整套较为成熟的技术流程,获得了一大批抗病、抗虫转基因烟草品种(系)。目前已得到了玉米、水稻、胡萝卜、烟草等29种重要农作物的抗病毒、抗虫、抗除草剂、营养品质大幅度提高的转基因植株。在诸多的农业增产措施中,采用转基因技术进行作物蔬菜水果良种繁育的方法占到30%~40%。实践证明,学生对于在基础课教学中加入相关的实践应

用知识非常感兴趣,教学效果良好。

五、强化课程实验教学,注重学生素质能力的培养

分子生物学是一门实践性很强的学科,为了培养适应21世纪高素质农业人才,我们注重实验教学,让学生学习和掌握分子生物学基本技术和实验方法,培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力。教师在实验内容的设置上要多花功夫,既要兼顾基本实验技能的掌握,又要与当前学科的发展相适应,还要考虑学校实验室的建设和实验经费的使用。目前,我们设置了如核酸的提取与鉴定,PCR技术、琼脂糖凝胶电泳等基本实验。通过实验理论与实验技能的考核,使得学生在分子生物学实验技术方面得到了极大的提高,以适应未来社会对高层次农学人才的需要。

六、结语

分子生物学已渗透到生命科学的各个领域,各种新技术在农业上的应用推动了农业事业的发展。通过教学改革,学生不再局限于获得书本知识,而是紧跟时代步伐,与时俱进,我们经过多年的实践和探索,初步形成了一套适合我校的教学模式,收到了较好的教学效果。在以后的教学中,我们将不断完善分子生物学的教学方法,在教学过程中发挥学生的主体作用,引导学生学好专业知识,提高教学质量。

参考文献:

- [1] 蔡春尔,沈伟荣,何培民. 分子生物学教学改革实践与展望[J]. 山西医科大学学报:基础医学教育版,2008(2):150-152.
- [2] 张学军,王锁萍. 全面改革实验教学,培养学生创新能力[J]. 实验室研究与探索,2005(1):4-6.
- [3] 江海洋,江腾,朱苏文. 高等农业院校分子生物学实验教学方法的探索[J]. 安徽农业科学,2010(2):1023-1024.
- [4] 王荣,刘勇,姜双林. 高等师范院校分子生物学课程教学改革与实践[J]. 生物学杂志,2012(1):100-102.

(下转第35页)

生物专业《免疫学》课程教学的探讨

牛明福, 宫强, 秦翠丽, 张敏, 李鑫玲

(河南科技大学 食品与生物工程学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 免疫学已成为生物专业本科生的基础课,笔者根据近年来的教学经验,对《免疫学》课程教学的内容、教学手段及教学形式等进行了探讨,通过激发学生的学习兴趣,有效地提高了《免疫学》课程教学效果。

关键词: 生物学;免疫学;教学

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

免疫学已成为生命科学和医学的前沿学科之一。它的内容已远远超出传统抗感染免疫的范畴,涉及细胞生物学、分子生物学、遗传学等各个领域。免疫学不仅是医学院校学生的专业必修课,在综合性大学、农业院校也逐渐成为生物类专业的基础课。笔者通过近年来的教学实践观察,发现目前生物专业免疫学教学存在以下几个方面的问题:1)免疫学内容繁杂,理论知识多晦涩难懂,不少学生缺乏学习兴趣;2)在教学中,注重基础理论的讲解,忽视对学生实践能力的培养;3)不能很好地与生物类其他课程结合,真正做到因材施教。针对以上问题,笔者根据自身的教学经验,就如何提高生物类专业免疫学的教学质量进行了以下探讨。

一、课程内容的取舍

免疫学课程本身理论内容抽象,名词概念新颖繁多,内在联系紧密,新理论新方法多,致使学生在学习本门课程时倍感吃力。免疫学可以分为基础免疫学和临床免疫学两大部分,对于生物专业的学生来说,没有医学的基础知识,但生物学的基础知识较扎实,所以在教学中要重基础轻临床,即侧重于基础免疫学的讲授,加强免疫基础理论的阐述,主要包括免疫学的一些概念及机理,比如抗原、抗体、补体和细胞因子等。另一方面不断地向学生渗透免疫学中与生物学相关的知识,加强免疫学的应用性和实用性的讲解。让学生了解如何利用标记物标记抗体或抗原,按抗原抗体反

应具有特异性的原理建立一系列免疫学检测技术,这些技术已被广泛应用于微量物质(如抗生素)的测定和分析,从而使学生在本专业范围内学习免疫学课程,并且能够真正应用到今后的实际研究工作中。

二、教学方法的选取

随着现代教育技术的发展,多媒体教学的优越性日渐凸显。免疫学内容繁杂抽象难懂,仅用传统的语言教学难以完全讲解清楚,多媒体教学能将图、文、声、画融为一体,为学生创造了生动形象的教学氛围,使知识的传播更为直观便捷,激发了学生的学习热情。例如补体激活的过程比较复杂,通过动画演示攻膜复合体的形成、在靶细胞膜形成管状通道溶解靶细胞的过程,使难懂的知识化抽象为具体、化复杂为简单,以直观的方式展现在学生面前,便于学生理解和掌握。现代化的多媒体教室都有黑板,在教学过程中,教师可根据学生的课堂反应对讲解内容及及时书写板书,学生随写随看,便于理解记忆。

三、教学形式的改变

免疫学课程内容多,学时紧。为了传播大量知识,老师往往一言谈,满堂灌,力保完成教学内容。然而事与愿违,学生感觉这样的教学方式乏味无聊。老师辛勤劳动,学生却心不在焉。最后教学任务完成了,学生却感觉糊里糊涂。为了让

收稿日期: 2013-04-23

基金项目: 河南科技大学教育教学改革项目(2012Y-056);河南科技大学实验技术开发基金项目计划(SY1011044)

作者简介: 牛明福(1979-),女,河南南阳人,副教授,主要从事病原微生物学与免疫学教学研究。

Email: mingfuniu2004@yahoo.com.cn.

学生们学有所成,开学伊始,老师就布置讲课任务。招集同学,以小组为单位,收集素材,制作课件。根据课程进度安排,选派小组成员向全班同学讲授,并对同学们的提问进行答辩,老师点评,吸引同学参与教学,主动汲取知识。例如安排学生自己选材讲解自己感兴趣的免疫学相关内容。因为已经学习了免疫学的基础知识,而且讲的是自己感兴趣的内容,通过主动学习巩固了免疫学的知识网络,也拓展了视野。

四、新内容的引入方式改变

传统的灌输式教学,历来不受学生的欢迎,特别是内容抽象的免疫学。在引入新概念和讲解新章节时,以前人的试验为例,让学生自己思索并得出结论。比如在讲授补体时,先引用 Bordet 发现补体的试验,把学生引入新奇的情境,使学生领略到科学家的思路。然后由学生自己从这个试验现象归纳出补体的概念和特点,加深对补体概念的理解和记忆。还可以根据课程内容,设置问题进行启发式教学。有的问题尽量从学生熟悉的生活内容开始,如我们为什么要注射疫苗?为什么输血时要进行血型测定?然后围绕问题以解答的方式授课,一步步引入抗原、抗体等重要概念,随着对这些概念理解的深入,从而使学生找到隐藏在常见现象背后的免疫学原理。这种启发式教学无疑比直奔主题讲授教学内容更能调动学生的学习积极性,学生在此过程中对知识的理解更深、记忆更牢,同时认识到本学科的实用性,也锻炼了学生独特的思维方式。

五、设计性综合性实验的融入

传统的实验课教学通常是理论课讲完后,由

学生进行验证性实验,理论课与实验课脱节。可以开设计性综合性实验,使实验课与理论课保持密切联系。设计性综合性实验在相关教学内容结束后开出,使实验课与理论课共同组成合理的教学体系,完成共同的培养目标。设计性综合性实验不同于验证性实验,书本上没有现成答案可供参考,学生要完成整个实验,就必须依靠自身,对学习内容要熟悉,实验过程中需要思考、分析问题,最终得出实验结论。比如在抗原一章讲完后即开设免疫血清的制备这一设计性综合性实验,要求学生自己设计,自己查资料进行,这样既可以为后续的验证性实验准备实验材料,节约实验经费,又可以调动学生的学习积极性,巩固理论知识。

六、结语

总之,兴趣是学习的“原动力”。无论采取怎样的教学手段与教学方式,最终的目的是点燃学生的学习热情,激发他们好学善思的潜能,提高教学效果。我们需要在教学中注意总结和积累经验、关注细节、提升自身水平,为提高教学质量而不断努力。

参考文献:

- [1] 彭志红,李合松. 农业院校生物类专业免疫学教学改革探索与实践[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2010(2): 153-154.
- [2] 胡晓燕. 医学微生物和免疫学教学之我见[J]. 中国现代药物应用, 2010(18): 258-259.
- [3] 董胜张. 面向生物专业本科生的《免疫学》教学方法探讨[J]. 中国科技信息, 2010(10): 232-238.

Discussion of Immunology Course Teaching in Biology

NIU Ming-fu, GONG Qiang, QIN Cui-li, ZHANG Min, LI Xin-ling

(School of Food and Bioengineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Immunology has become a basic course for biology majors. The author for many years by stimulating students' interest in learning, enhance the teaching effect in immunology. According to the author's teaching experience, the journal of immunology course teaching content, teaching means and teaching form, etc. are discussed in this paper.

Key words: biology; immunology; teaching

《食品毒理学》教学改革与实践

李兆周, 李松彪, 李道敏, 侯玉泽

(河南科技大学 食品与生物工程学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 《食品毒理学》是食品质量与安全专业的一门重要的专业基础课程。为更好地促进教学工作, 本文从学科知识与思维模式、教材与教学内容、授课模式以及教师自身素质等多方面提出了一些有益的改革措施, 调动了学生学习的积极性和主动性, 提高了学生发现、分析和解决问题的能力。

关键词: 食品毒理学; 教学改革; 能力

中图分类号: G642

文献标识码: A

《食品毒理学》是现代毒理学的一门分支学科, 是借用基础毒理学的基本原理和方法, 以研究和解决食品中毒理学问题为目标, 形成具有自身特点和系统的概念、理论和方法体系的一门新学科^[1]。该课程作为食品质量与安全专业的必修课和食品相关专业的选修课, 在食品类专业人才的培养中占有重要地位。因此, 我们在教学过程中, 结合学科背景和学生的基本情况, 采用多种教学模式, 增加师生间的互动, 鼓励学生提出问题, 让学生更多地参与实验课的准备工作, 加强其动手能力的培养, 强化基本理论的掌握和基本技能的训练, 培养严谨规范和精益求精的工作作风。

一、注重学科间联系, 启迪创新思维, 拓展学科视野

食品毒理学作为一门交叉性、边缘性和应用性很强的学科。一方面要对食品从加工到消费过程中可能的污染途径和有害物质有所了解, 另外一方面还要掌握生理学、病理学、药理学、免疫学、分析化学、分子生物学、生物统计与试验设计等多门学科的知识^[2]。要深刻理解和领会食品毒理学的精髓, 必须将这些相关学科的基本理论融入到相应的概念和原理之中。在教学实践中, 为了讲清楚一个概念、让学生熟悉基本的操作过程, 往往需要联系相关学科的基本知识, 介绍相关领域的研究进展^[3]。比如半数致死量的计算, 可以从计

算的基本原理和生物学意义入手, 结合我国学者孙瑞元先生的贡献, 提出计算方法的前提条件, 讲述具体的计算过程和简化方法。这有利于学生从定量的角度分析生物学问题, 理解食品毒理学中的数学问题, 培养学习兴趣, 启迪创新思维, 拓展学科视野。讲述学科背景和交叉知识时, 应先抛砖引玉, 提出问题, 循序渐进地进行。介绍重大进展时不仅要讲述知识, 还应概述其发现过程, 弘扬科学精神, 以激发学生的求知欲, 启迪创造性思维。

二、加强教材建设, 更新教学内容

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体, 是进行教育教的基本工具, 是高校深化教育教学改革、培养创新人才的重要保证。为使学生全面和多角度地了解相关的概念和原理, 学校图书馆给学生提供了分别由李建科、刘宁和沈明浩、王向东等人编著的《食品毒理学》教材, 授课时我们还提供了一些国外教材的电子版, 如 Casarett and Doull's Toxicology: The Basic Science of Poisons Handbook of Food Toxicology 和 Principles of Biochemical Toxicology 第三版等。此外, 我们也积极参与编写了最新的国家“十二五”规划教材《食品毒理学》。这些教材分别从不同侧面, 对同样的教学内容进行了阐述, 不仅有利于师生参阅, 也便于学生学习。在课程的教学过程中, 需要密切结

收稿日期: 2012-10-15

基金项目: 河南省教育科学“十一五”规划课题(2009-JKGHAG-0239)

作者简介: 李兆周(1982-), 男, 博士, 讲师, 主要从事食品质量与安全领域的教学与科研工作。

Email: ilizhaozhou@126.com。

合国内外研究进展和官方技术性规范文件,不断对教学内容进行更新,保证科学性和前瞻性。为了拓展学生的学术视野,我们也提供了众多的网络信息资源,涉及各种技术性规范文件,并要求学生经常查阅最新的研究进展。

三、改革授课模式,加强启发式和互动式教学,注重案例和实验教学

传统的授课模式,如“满堂灌”、“满堂词”等模式只会扼杀学生的创新能力,学生只能被动接受,无法做到师生互动,更缺少独特的学术思想和观点。为适应该学科发展的需要,培养高素质专业人才,探索教学方法,我们改变了传统的填鸭式授课方法,通过对学生的思路进行启发,结合专题讲座和师生互动等形式,激发学生的学习热情,加深学生对知识的理解。

启发式和互动式教学就是要使学生由被动接受转变为主动性探索,变教师的单向输出为师生双向交流,充分发挥师生的主观能动性。在《食品毒理学》的教学过程中,由于食品质量与安全专业学生生理学和药理学等方面的基础比较薄弱,学生在学习的过程中往往会面临很多困惑,以问题为基础的教学模式(Problem-based learning, PBL)将学习中所遇到的问题融入到启发式和互动式教学之中,以指导老师所提问题为导向,以学生为主体,以培养学生能力为教学目标^[4]。在课堂教学中,要特别注意引导学生用心思考,多问几个“为什么”,对一些关键性和前瞻性的理论问题要抛砖引玉,相机诱导,适时点拨,多引导,多鼓励学生发问。通过老师启发,学生发问和质疑,师生共同交流,不仅可以加深对本学科的理解,便于不同学科知识的融合,而且能使专业知识内化为素质,使学生发现、分析和解决问题的能力获得提升。

《食品毒理学》是一门与实际结合非常紧密的课程,案例和实验教学是加深学生理解,培养学生动手能力和实验能力的重要环节。在授课时,常常举一些实例进行阐述,如“瘦肉精”、“三聚氰胺”、“苏丹红”等,结合这些化学物质的结构和性

质,来详解其危害、安全限量和安全评价程序。这样以实际案例为线索,规划课程知识点,辅以开设多种毒理学实验,加深对基本概念和基本理论的理解。通过强化知识点,使学生深入地理解抽象的毒理学理论,并了解其实际应用。

四、加强教师自身素质的提高,不断锤炼教学艺术

教师的知识水平是保证教学质量,完成教学任务的基础。教师是青年学子的引路人,其一言一行都对学生有着心理导向和品德定向作用。著名教育家陶行知先生说过“唯有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生”。进行教改,首先要从教师自身做起。高校老师不仅需要专业知识的日积月累,求实创新;在教学艺术上也要不断锤炼,将教学改革的宗旨和思想体现在具体的教学活动中。

五、结语

上述改革措施的实施,调动了师生的积极性,使学生独立发现、分析和解决问题的能力得到了大幅度提升,有利于学生形成严谨的工作作风和实事求是的科学态度,为他们将来的工作和学习奠定了坚实基础。然而,教学改革是人才培养过程中的一个永恒主题,随着社会经济和科学技术的不断发展,教学内容和方法应根据实际需要,大胆创新,不断完善,全面提升教学水平。

参考文献:

- [1] 李建科. 食品毒理学[M]. 北京: 中国计量出版社, 2007.
- [2] 刘志宗. 关于食品毒理学教学的思考[J]. 现代农业科技, 2009(23): 368-369.
- [3] 唐雪. 浅谈食品毒理学教学的若干体会[J]. 中国科教创新导刊, 2012(2): 1.
- [4] Vichitvejpaisal P, Panjamawat T, Varasunun P, et al. A comparison of knowledge retention between online and in-class problem-based learning[J]. British Journal of Anaesthesia, 2012(108): 165-166.

Key words: molecular biology; teaching model; teaching reform

高中新课标影响下的大学数学教改对策与实践探索

武新乾, 杨万才, 杨 森, 许丽萍

(河南科技大学 数学与统计学院, 河南 洛阳 471023)

摘 要: 随着《普通高中数学课程标准(实验)》的实施, 大学数学教学面临着如何破解知识交叉重复、如何更新教学理念与改进教学方法和教学手段等诸多难题。本文针对大学非数学专业三门核心数学课程——《高等数学》、《线性代数》和《概率论与数理统计》教学, 提出了修订教学大纲、编写衔接教材、渗透数学思想方法、制作辅助课件等具体措施, 并且对近年来的教改实践探索进行了总结。

关键词: 高中新课标; 大学数学; 教学改革

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

《高等数学》、《线性代数》和《概率论与数理统计》是高等院校非数学专业的三门数学核心基础课程。在教育部 2003 年《普通高中数学课程标准(实验)》(以下简称高中新课标)实施下, 高中数学出现了极限、导数、定积分、古典概率、正态分布、直方图等大学数学教学中的许多知识和内容, 这造成了大学数学核心课程与高中数学在教学内容、教学理念、教学方法和教学手段等方面出现了突出的矛盾, 严重影响和制约着大学数学的教学效果和教学质量。探究解决这一问题不仅具有重要的现实意义, 而且具有时间的紧迫性。

本文结合多年的教学实践探索, 提出一些具体的高中新课标影响下的大学数学教改对策。

一、修订教学大纲

教学大纲是课程内容、体系、范围和教学要求的基本纲要, 是编写教科书和教师进行教学的主要依据。重新修订《高等数学》、《线性代数》和《概率论与数理统计》课程教学大纲, 是适应高中新课标实施下大学数学公共基础课程教学的必然要求。

在修订三门数学核心基础课程教学大纲的过程中, 突出考虑了三个问题:

1. 基于人才培养的基本素质要求和个性发

展差异, 将传统的普适教学要求分解为基本教学要求和发展教学要求。这为因材施教、实施分层教学、探索现代人才培养模式迈出了坚实的一步, 这也为课程内容、体系、范围等方面的修订提供了方向依据。

2. 以教育部高等学校数学与统计学教学指导委员会指定的大学数学教学体系、教学内容、教学基本要求为指导, 以做好与高中新课标的衔接为原则, 以现行的教学大纲、教学要求为基础, 以兼顾部分学生继续深造的考研要求为基本点, 修订课程教学大纲。如此一来, 避免了教学大纲修订简单化、走过场, 注重了教学大纲修订的现实性、可用性、实效性。

3. 制订教学大纲执行说明。修订的教学大纲与原有教学大纲有哪些区别, 如何具体实施新修订的课程教学大纲, 这是一些任课教师遇到的问题。制订教学大纲的执行说明能够给这些授课教师提供帮助, 有助于新修订教学大纲的教学实施。

二、编写衔接教材

原有教材与高中数学部分知识重复、结构也显得不尽合理, 编写新教材也渐渐地成了一些专家、教师和学生的愿望。隋英等^[1]针对大学《概率

收稿日期: 2013-06-05

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究项目(2009SJGLX162); 河南省教育科学“十二五”规划项目([2011]-JKGHAD-0211); 河南科技大学教育教学改革项目(2009Y-048; 2009Z-009)

作者简介: 武新乾(1969-), 男, 河南中牟人, 副教授, 博士, 主要从事概率统计理论、应用与教学研究。
Email: wuxinqian1001@163.com。

与统计》课程与中学数学教学相脱节的现象,提出了可以重新编写大学《概率与统计》教材的建议。姜兆敏^[2]也提议高校数学课程要随之改革。这些建议与我们的想法是一致的,经过反复研讨、修改,我们已经出版了新编衔接教材《高等数学》^[3]、《线性代数》^[4]和《概率论与数理统计》^[5]。在编写教材过程中,立足于四个着眼点:

1. 立足于反映新修订教学大纲的内容要求。新修订的教学大纲是编写新教材的纲,紧扣修订的教学大纲进行编写教材,这不仅能够保证教材编写的方向,而且能够保障新修订教学大纲在教学实践中的贯彻执行。

2. 立足于反映与高中新课标的衔接。与高中新课标内容、方法相衔接,这是编写教材的重点工作。在编写教材中,将重复、重叠部分内容嵌入附录预备知识,并在预备知识中介绍一些有助于学生理解学习的内容。在各授课章节,对于高中泛泛涉及的概念、公式、计算等内容,通过实例分析、推导、证明将之叙述严谨化、深刻化,并对有关知识结构进行合并调整。

3. 立足于数学思想方法与数学文化的渗透。学生对大学数学的学习,不能仅仅局限于课程内容和各个知识点,更重要的是重视对学生数学思想方法的培养,还要注意扩大学生的数学视野、激励学生学习的兴趣,通过精选典型题目渗透数学思想方法,并通过小知识点渗透数学文化,这对学生的培养起到了“润物细无声”的作用。

4. 立足于数学建模与软件应用的融入。大学数学不仅仅是数学问题,更是探索实际问题的科学方法和研究专业问题的重要工具。在教材中融入有关数学建模问题,有助于培养学生的实际动手能力,有助于提升学生的学习兴趣,有助于减少或避免单独开设数学建模课程、占用较多课时的弊端。此外,随着计算机技术的飞速发展,数学软件已逐渐成为人们分析问题、解决问题的得力助手。在教材中融入软件的应用,有助于学生自学使用软件的能力和锻炼编程能力。

三、渗透数学思想方法

数学思想方法是数学的灵魂。大学数学教学必须重视数学思想方法教学,而不能轻视、更不能忽视数学思想方法教学^[6]。在大学数学教改中,渗透数学思想方法侧重于三个兼顾:

1. 兼顾知识内容与数学思想方法传授的紧密结合。知识内容既是数学思想方法的载体,又是数学思想方法作用的对象,两者密切联系,互不分割。无论编写教材,还是课堂教学,我们都注重在知识内容中体现数学思想方法,又通过数学思想方法的应用加深学生对有关知识内容的理解与掌握。

2. 兼顾高中数学思想方法的继承和深化。高中数学中有数形结合、函数与方程、等价转化、分类讨论等许多数学思想方法,这些思想方法也普遍存在于大学数学教学中,在日常教学中仍需注重这些数学思想方法的教学。诚然,大学数学教学中,也有一些独特的数学思想方法,比如极限思想、随机思想、统计思想、建模思想等,这些思想方法不同于高中数学思想方法,需要在日常教学中深化这些数学思想方法的渗透。

3. 兼顾教材和教学双向渗透。渗透数学思想方法的渠道不是单一的,单一的渗透渠道不利于学生数学思想方法意识的培养。在衔接教材的编写中,我们重视将数学思想方法渗透到概念叙述、例题分析、章节小结等方面。在日常教学中,我们重视通过课堂讲授、作业练习、课外答疑、考试命题等多方位渗透数学思想方法。

四、制作辅助课件

依托省级精品课程《高等数学》和校级精品课程《线性代数》、《概率论与数理统计》的建设,制作辅助课件,完善丰富网站内容,满足学生的课外学习需要,满足部分任课教师的业务提高需要。在这一过程中,做到以下四点:

1. 添加修订的教学大纲及其执行说明。这可以使师生随时上网查阅,以便师生随时掌握教学大纲要求、教学重点和教学难点。

2. 提供电子教案。集体备课,制作电子教案,并将之添加到精品课程网站,有利于学生随时浏览学习,也有利于青年教师的学习进步。

3. 制作教学PPT。这有利于学生温故掌握课堂教学主要内容、主要方法和主要思路,也与学生通过课堂教学录像学习相互补充。

4. 制作全程教学录像。这有助于学生课后温故学习,也有助于缺课学生的随时听课学习;这有助于应届生的自我学习,也有助于往届生的自主学习。

经过多年来的反复实践和探索,所提教改对策的成效逐渐显现,教师的教与学生的学逐渐对接、衔接,初步解决了大学数学与高中数学教学之间的矛盾。

参考文献:

[1] 隋英, 陈仲堂, 刘丹. 大学《概率与统计》课程与中学数学衔接的实践探索[J]. 辽宁师专学报, 2011(4): 77-78.

[2] 姜兆敏. 关于如何做好高等数学与高中数学衔接的见解[J]. 四川教育学院学报, 2010(7): 114-116.
[3] 大学数学编写委员会《高等数学》编写组. 高等数学(上、下册)[M]. 北京: 科学出版社, 2012.
[4] 杨万才, 李二强, 李培峦, 李小朝. 线性代数(第二版)[M]. 北京: 科学出版社, 2013.
[5] 杨万才, 成军祥, 武新乾, 田萍, 鲁鸽. 概率论与数理统计(第二版)[M]. 北京: 科学出版社, 2013.
[6] 武新乾, 冯爱芬. 高校数学教学必须渗透数学思想[J]. 河南教育高校版, 2010(8): 28-29.

Countermeasure and Practice Exploration for the Teaching Reform of College Mathematics under New High School Mathematics Curriculum Standard

WU Xin-qian, YANG Wan-cai, YANG Sen, XU Li-ping
(School of Mathematics and Statistics, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: With carrying out “Ordinary High School Mathematics Curriculum Standard (Experimentation)”, there exist many problems including how to solve overlap of knowledge, how to update teaching idea, how to improve teaching method, etc. in the teaching of college mathematics. In this paper, some specific measures are proposed to improve the teaching of three core courses, i. e., Advanced Mathematics, Linear Algebra, Probability and Mathematical Statistics, for specialties except mathematics in university or college. These measures include revising the teaching outlines, writing the cohesion courses, permeating the thoughts and methods of mathematics, and making auxiliary coursewares. Moreover, the practice exploration of teaching reform in recent years is summarized.

Key words: new high school curriculum standard; college mathematics; teaching reform

高校专业教育与创业教育结合的探索与实践

蒋燕^a, 张项民^b, 李东升^a, 王艳丽^c

(河南科技大学 a. 林学院; b. 管理学院; c. 高等教育研究所, 河南 洛阳 471023)

摘要: 高校是开展专业教育和创业教育的重要平台,作为知识创新的前沿,承担着培养高素质创新型人才、推动科技进步和社会发展的重要任务。大学创业教育与专业教育应相互结合,相互渗透。本文针对我国目前创业教育存在的问题,提出创业教育在大学教育中的定位,探索在专业教育中渗透和融合创业教育的理论与实践,提炼出专业教学中的创业点。提出确立专业教育和创业教育的新型关系和完善创业教育的有效途径,进一步建立创业教育与专业教育相互融合、相互促进的教育模式。

关键词: 大学生; 创业教育; 专业教育; 结合; 探讨

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

高校作为知识创新的前沿,承担着培养高素质创新型人才、推动科技进步和社会发展的重要任务。高校开展专业教育的同时,融进创业教育,是教育系统服务于创新型国家建设的重大战略举措;通过积极探究大学生创业教育和专业教育结合的新模式、新途径和新手段,可深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力,强化专业教学的效果;并以创业带动就业,促进毕业生充分就业^[1]。

一、创业教育在大学教育中的定位

创业学由 20 世纪 60 年代美国最先兴起。联合国教科文组织于 1995 年首次提出了“创业教育”(Entrepreneurship education)概念。指出创业教育是培养人的创业意识、创业思维、创业技能等各种创业综合素质,并最终使被教育者具有一定的创业能力的教育。赋予了创业教育与学术教育、职业教育同等重要的地位。把创业教育提升到了学科(创业学)高度:“具有独立的教育体系、功能和地位”。创业教育以培养学生创业意识、创业心理品质、创业能力、创业知识为主要目标,称为教育的“第三本护照”,完整的创业教育概念包括求职和创造新岗位。创业教育为高等教育改革和人才培养模式提出了新的课题,增添了新的研

究内容。

高校创业教育是一门新兴学科,我国的创业教育始于 20 世纪末,1998 年清华大学成立创业研究中心。2004 年,教育部确定高校创业教育试点院校。2005 年,KAB 创业教育项目引入我国。高等教育应主要关心培养创业技能与主动精神,毕业生不再仅仅是求职者,而首先将成为工作岗位的创造者。通过创业带动就业,鼓励大学生创业已成为各国共同促进就业的政策取向,创业日渐成为现代社会经济发展和技术创新的重要推动力,成为国内外学者关注的热点。创业教育遵循的是创造和突破,大学创业教育就是将这种社会主体性植入大学生的生命之中^[2]。高等院校开展创业教育,对于全面提高学生综合素质,培养个人的冒险精神、创业和独立工作能力以及技术、社交、管理等技能,增强应对就业能力,缓解就业压力,都具有十分现实的意义。

二、当前我国创业教育中存在问题

创业教育对于开发和施展人的智慧和才华,充分实现人的价值,具有特别重要的意义。当前我国在创业教育方面的探索还不够系统和深入,创业教育大体处于零散、游离的状态,还未能从学科的角度去认识和建设^[3]。

收稿日期: 2013-04-19

基金项目: 教育部人文社会科学规划基金项目(10YJA880180);河南科技大学教育教学改革项目(2012Y-040)

作者简介: 蒋燕(1966-),女,河南洛阳人,硕士,副教授,硕士生导师,主要从事园艺专业教学及科研工作。

Email: jyan@haust.edu.cn.

(一) 缺乏具体的专业性指导组织与体系

高校创业教育多局限于学生管理与思想教育层面,创业教育资源配置不足,没有形成科学的理论体系,没有融入学校人才培养的全过程、全方位之中。课程内容不能满足学生的实际创业需求,创业教师队伍中专业教师较少,缺少受过专业培训并能够引领大学生成功创业的专业教师。不能形成对创业教育足够的支撑和支持,制约了创业教育的深入发展。

(二) 创业教育与学科专业教育相分离

创业教育与学科专业教育未能有机结合,没有融合于学校整体育人体系中,创业能力缺乏。社会经验欠缺和资金不足也使自主创业困难较大^[4],影响了创业教育的开展。

(三) 创业教育形式单一,理论与实践脱节

高校大学生创业教育大部分停留在理论层面上,形式单一,理论与实践脱节,缺少如何正确面对逆境的教育。创业实践环节薄弱,见习、实习基地开辟较少,没能切实开展创业实践的活动,影响实际创业效果^[5]。

(四) 缺少对创业毕业生的跟踪服务和指导

创业教育不仅需要创业前期指导和支持,更需要全程关注毕业生的成长成才,加强对创业毕业生的跟踪服务和指导,保持创业教育的可持续性。目前对创业项目前期筹划和启动阶段关注的多,学生开始创业或毕业离校后,对其创业活动关注的少,缺少对毕业生后期支持服务。学校很难掌握毕业生的创业情况,无法结合往届毕业生的创业经历更好的开展创业教育,也打击了在校大学生的创业自信心^[6-9]。

三、专业教育与创业教育的有机结合

(一) 专业教育定义

专业教育(professional education)是培养各级各类专业人才的教育。是在专业学校为了满足职业的需要而进行的正式的教学和训练,是在专业理念形成过程中对学生进行社会化的过程,把受教育者培养成为胜任的专业人士的教育过程。通过正式的方式,学习者获得理论知识和应用技能。专业教育的目标是培养能够胜任专业工作的实践者。

(二) 创业教育与专业教育的关系

专业教育与创业教育各自成体系,又相互渗

透^[10]。专业人员拥有专门的知识,掌握着高度智能性的技术,在社会中有着独特的地位并起着重要的作用。专业教育为创业教育提供主动的、有意识的参与和支持,赋予创业活动科学的理性,减少盲目性、风险性,提高创业的成功率。利用专业知识创业是最有效的途径,掌握的专业知识越多越深,创业活动越能有效开展。拥有专业背景的创业型人才更具备成为未来新型企业家的能力,社会和企业需要具备创业精神和创业能力的专业人才。

创业教育是高等教育适应社会主义市场经济体制的切入点和突破点,强调的是在专业教育基础上,采取渗透和结合的方式在专业教育领域实施。体现在专业教育的系列环节中,特别是实践性教学中,贯穿于人才培养的全过程。创业教育得到专业教育积极主动的有力支持和支撑,能够上升到一个新的平台。其提供了检验专业教育成效的社会前沿和练兵实战阵地,促进了专业教育的改进和提高;创业目标与专业知识直接联系,在社会经济中实现创新与创造,并为专业教育改革提供一个面向市场经济的、面向社会的、新的视角和启发,改变目前高等学校雄厚科研实力与对社会经济发展的贡献率不匹配的尴尬现实。

(三) 促进创业教育与专业教育结合的途径

创业教育与专业教育相互促进,共同提高,共同发展,可从以下几个方面加强创业教育和专业教育的结合。

1. 树立正确教育理念

高校教学计划中,把专业教育和创业教育的结合作为教学目标之一,专业教学中,开展与创业有关的活动,营造浓厚的创业教育氛围,一方面培养学生独立、坚韧、克制、适应、合作等创业心理品质,另一方面培养具有创新精神和创业能力的具备宽泛专业基础、适应多变的市场经济、开拓未来事业,敢于独立创新的高素质人才,突出教育创新和对实际能力的培养。

2. 专业教育与创业教育的结合实践

与专业教育融合是获得创业教育的最佳途径^[11]。创业教育促进专业教育的改革和发展,强化专业教学的效果,体现素质教育的内涵。融入创业教育的专业教育能引领学生关注专业领域的发展、进步和变革与创新。确立创业教育与专业教育的新型关系,要从经济体制、社会转型与学科

发展的理论基点出发,促进创业教育与专业教育的结合。

在专业课程教育和科学研究及实践体系中,要提炼识别专业学科的创业机会,以内化为创业资源,渗透和强化对创业的启发和教育^[12]。开展专业课程体系建设研究,以创新为主线,以创业为导向,以专业知识为依托。使课程满足前沿性和新颖性,趋向市场性和产业推广性,专业知识的科学严谨性和逻辑规范性的要求。

建立创业教育与专业教育相互融合,相互促进的教育模式;从创业教育内涵、学科体系、学习模式等方面进行相关路径的选择。以“创新”为主线构建公共创业课、专业创业讲座、专业课程、创业启示等形式的创业实践四位一体的创业教育与专业教育相融合与渗透的教育模式。基于专业教学的创业教育范式的四种运作模式包括:课程渗透式、专业实践式、科研参与式和产学研一体化。探讨和实践该模式的适用前提、嵌入程度、表达方式、协调机制,建立学科性的创业协作区。开展创业实践活动,加大试验、创新和社会实践等环节在课程体系中的比重,在校园内建立创业产业园,提高学生分析问题、解决问题的能力。

3. 充分发挥政府作用,营造良好的创业环境

完善政策和创业资金保障措施,设立专项基金,搭建信用平台和融资平台,鼓励风险投资企业增加对创业的资金和技术支持。为创业提供更好的外部环境,减少创业的后顾之忧。加强市场对创业的扶持与指导,拓宽创业门路;加强企业与学校之间的联系,为创业者提供创业实践基地、宽裕的外部环境和更多的创业机会,使创业者在学习和实践中深刻理解创业知识和创新的内涵。

4. 加强对创业的后期服务和指导,关注创业者的成长

加强创业的后期跟踪和服务,追踪创业历程,开展交流活动,总结经验教训,带动下一批学生找到适合自己的创业项目,为后来的创业者提供有益的借鉴和启示,培养学生具备创业的拼搏精神和抵抗挫折的素质,提高创业教育和创业指导的有效性。引领学生在创业过程中树立良好心态,把握相关政策,掌握市场信息,做好市场预测,保证创业活动的顺利开展。

四、结论

综上所述,创业教育和专业教育的结合,不仅关系到高校毕业生就业、大学生的成长成才,更关系到国家创新型人才的培养和“科教兴国”伟大战略的实现。通过我们修改教学计划和一系列专业教育和创业教育相互融合的探索与实践,取得了较好的效果。使创业教育在系统的专业教育基础上实施并与其相互渗透,把创业教育尤其是创业精神、创新意识等渗透到专业教育中,在专业学习中,提炼出每一个可以促进创业的应用点,在创业中反馈专业知识学习中的不足,促进了专业知识的学习和专业技能提高。寻求创业教育的专业支撑和支持,实现以专业为起点的高层次创业教育,综合培养大学生的开创个性和创造能力,激发创业激情,提升就业层次,提高创业成功率,完成了工作岗位的承担者向工作岗位的创作者的转变。

参考文献:

- [1]覃洁宁. 创业型人才培养模式探索[J]. 广西教育, 2010(9): 38-40.
- [2]孙志明. 大学生创业教育存在的问题及对策[J]. 经济导刊, 2011(2): 66-67.
- [3]桑大伟, 谢富纪. 中国高校创业教育现状分析及对策研究[J]. 现代管理科学, 2010(4): 48-50.
- [4]李宝莹. 大学生创业障碍[J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2010(4): 23-25.
- [5]苏明. 高校创业教育存在的问题及对策分析[J]. 高教研究, 2011(1): 41-44.
- [6]李时椿, 常建坤, 杨怡. 大学生创业与高等院校创业教育[M]. 北京: 国防工业出版社, 2004.
- [7]周营军. 我国高校创业教育面临的问题及对策研究[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 2010(1): 171-173.
- [8]徐小洲, 李志永. 我国高校创业教育的制度与政策选择[J]. 教育发展研究, 2010(11): 12-18.
- [9]桑大伟, 谢富纪. 中国高校创业教育现状分析及对策研究[J]. 现代管理科学, 2010(4): 48-50.
- [10]吕云超. 对高校创业教育的理性思考[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2010(14): 33-36.
- [11]刘沁玲. 美国高校创业教育改革的新趋势及启示[J]. 当代教育科学, 2010(23): 22-24.
- [12]杨益彬. 基于多层次创业教育的目标的高校多维创业教育[J]. 教育探索, 2010(6): 38-40.

(下转第45页)

由工学专业本科生遴选培养硕士推免生的机制构建的思考

刘泽民,尹卫平,黄新辉

(河南科技大学 化工与制药学院,河南 洛阳 471023)

摘要: 推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生是近年我国硕士研究生招生制度的重大改革,我校作为一所地方性大学,对推免生的遴选培养工作尚处在起步阶段。笔者就构建从工学专业本科生遴选培养硕士推免生的机制问题提出了建议。

关键词: 硕士推免生;遴选培养;机制;思考

中图分类号: G643.0

文献标识码: A

普通高校推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生(简称推免生)制度是近年我国硕士研究生招生制度改革的有益探索^[1-2],此项工作旨在激励广大在校学生勤奋学习、全面发展,对推动高校进一步加大选拔培养拔尖创新人才的力度,全面实施素质教育具有导向作用。河南科技大学作为一所以工科专业为主的地方性大学,如何建立由工学专业本科生遴选培养硕士推免生的机制,培养高素质的拔尖创新人才,笔者就此谈几点建议。

一、从本科生入校开始,制定硕士推免生培养计划,为成功推免创造条件

推免生的教育培养是一个长期复杂的系统工程,需要在诸多方面形成一套完整有效的培养机制。为加强对推免生工作的管理,促进推免生工作的规范化和制度化,由本科生遴选硕士推免生的工作程序应从大学新生入学后的第一学期就开始启动,依据“教育部关于印发《全国普通高等学校推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法(试行)》的通知”精神,着手择优遴选合适学生人选,初定培养对象。遴选的推免生培养对象,应是纳入国家普通本科招生计划

录取的应届生(不含专升本、第二学士学位、独立学院学生)。要求政治素质过硬(中共党员或优秀共青团员),学习成绩优秀,学术研究兴趣浓厚,有较强的创新意识、创新能力和专业能力倾向(有省级以上学科竞赛获奖)。诚实守信,学风端正,品行优良,有特殊学术专长或具有突出培养潜质(入校前有作品公开发表)。对有文艺、体育及社会工作特长者一并纳入培养群体。

从近年外推接收单位对推免生的要求来看,两个硬性指标(大学前三学年的综合素质排名与专业成绩排名)是考察的主要依据。因此,为推免生培养对象制定两个排名目标任务是首先要考虑的问题。

(1)综合素质的内涵。推免生应该是综合素质很优秀的大学生。综合素质的内涵很丰富,一般包括较高的道德文化素质、较强的专业素质、健康的心理和强健的体魄。道德文化素质主要指大学生的政治观、人生观与价值观,涵括诚实守信、勤奋上进和社会责任。也包括必备的历史知识、社会知识、文学底蕴与人际交往能力等。专业素质主要指大学生应掌握的专业知识、基本理论、基本技能以及自我学习能力与创新能力等。心理素质主要指大学生的健康的心理状态,承受挫折和失败的能力,积极乐观的人生态度以及健全的人

收稿日期: 2013-03-12

基金项目: 河南科技大学教育教学改革研究重点项目(2009Z-025)

作者简介: 刘泽民(1962-),男,河南灵宝人,副教授,主要从事有机化学的教学与科研工作。

Email: lzemin8888@126.com。

格等。身体素质主要指大学生应有的健康的体魄,良好的生活习惯等。为此,高校应积极搭建培养平台,通过开展丰富多彩的活动来为推免生创造较多的机会和条件。比如,组织学生到乡镇敬老院进行慰问演出,关爱孤寡老人;为贫困山区农村学校捐献图书;为家庭经济困难的患病同学捐款献爱心;开展保护生态环境、遵守交通规则系列公益宣传活动;组织开展校内学生社团活动等。以此塑造推免生良好的道德品质和健全的人格特质。

(2)专业成绩保持名列前茅。专业素质是读研阶段必需的基本素质,成绩排名是衡量推免生专业实力的可靠指标。要求学生应有系统的知识结构,扎实的理论根底与精深的专业知识,以及在理论与实践过程中不断进行知识更新与提高的潜在品质。保持一直领先的专业成绩是推免生能否成功进入理想高校读研的主要选项。

教育部在推免生管理办法中特别规定,设立研究生院的高校推免生人数一般按应届毕业生数的15%左右确定,未设立研究生院的“211工程”建设高校按5%左右确定,其他高校按2%确定。作为地方高校,应把提高推免生的专业成绩当做重要工作常抓不懈。为促使优秀本科生的专业成绩排名始终处于前列,应在入校初期进行高中阶段获奖情况问卷调查和高考成绩本专业排名,对名列前茅者在第一学年至第三学年进行专业成绩排名跟踪统计、英语四六级通过成绩跟踪统计、计算机等级考试通过与否跟踪统计,每学年结束时指派专业教师对遴选对象做勉励性谈话,查遗补漏,指明努力方向,第三学年结束后做全面回顾总结。

对有特殊学术专长或具有突出培养潜质者,要取得推免生资格,必须获得省部级以上的学科竞赛奖项。依所学工科专业不同,可参加的赛项有全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛,全国大学生电子设计大赛,全国大学生数学建模竞赛,大学生课外学术科技作品竞赛,中国大学生数码媒体艺术大赛,全国大学生机器人大赛,ACM国际编程大赛等。参加竞赛并获奖,能增强学生的研究能力自信和科研方向自信。面对诸多从未接触过的实际问题,他们必须开动脑筋,激活思维,充分发挥其创造力和想像力,运用数学方法、计算机技术以及专业知识加以分析解决,由此培养学生的

创新意识及主动学习、独立研究的能力,并锻炼其从互联网和图书馆查阅文献、收集资料的能力,提高其撰写科技论文的文字表达水平,为以后的毕业设计读研阶段的科学研究奠定坚实基础。

二、试行责任教授负责制,为优秀本科生成功推免常态督导,引领努力方向

责任教授制是近年来国内一些重点大学提出并经实践检验较为有效的一种岗位制度,其实施的意义主要在于发挥正高级专业技术人才的智慧与带头作用,进一步加强本科专业与基础课程建设,提高教学质量和办学水平,培养造就具有特殊学术专长和突出培养潜质的创新型拔尖人才,为优秀本科生成功推免读研提供有力支撑和制度保障。

责任教授应具有良好的政治思想素质和师德修养,有较高的学术造诣和教学水平,熟悉学科和专业发展动态,了解社会对本专业人才的需求状况,精通推免生相关政策和操作流程,责任心强。责任教授的职责,应是围绕人才培养目标,组织制定基础课与专业课的建设、改革与规划方案,组织制定或修订课程教学大纲和实践(实验)教学大纲,负责课程的教材建设等。对遴选出的优秀本科生,指导其制订大学前三年的推免生培养计划和阶段性实现目标,进行学期和学年末学习成绩排名情况的激励性诫勉谈话,及时发现问题引导奋进方向。有针对性地介绍省级以上大学生竞赛信息和参赛事项,组织协调有关教师在课余时间辅导备赛,力争竞赛获奖。对学生的英语水平考试、计算机技能考试进行督促检查,制订三年期间完成计算机等级考试,确定通过英语四级六级、托福(TOEFL)或雅思(IELTS)考试的应考时间节点,引荐学生参与公益社会性活动的具体事项与总结材料撰写等,为全方位实现推免生的必备条件进行策略谋划与战略指导。

责任教授还应为推免生招收单位撰写《专家推荐信》,全面介绍推免生的基本情况,对被推荐对象的思想品德、专业学习成绩、科研能力、外语水平和研究成果等进行恰如其分的评价,这些评语对推免生能否顺利进入更高层次的高校或研究机构将产生举足轻重的影响。如北京某“985工程”重点大学罗教授对信息安全与对抗专业获得

推免生资格的A同学申请进入中国科学院电子学研究所读研所写的《专家推荐书》中这样介绍:“我是该生所在专业的实验技术中心主任,还担任专业课《信息对抗与安全理论》的授课教师,通过课堂互动和课外接触,发现她听课认真,勤于思考,善于提问,积极交流,知识掌握牢固。大学前三年学习成绩一直很优秀,在本专业中名列前茅,连续六学期获得奖学金。在大一阶段就高分通过英语四六级考试,大二时托福IBT考试成绩为90分,大三时雅思考试分数达7.0,可见其外语功底扎实,为查阅英文文献和撰写英语论文奠定了坚实基础。该生对科学研究有浓厚兴趣,大三下学期一直在实验室备战全国大学生电子设计大赛,经过努力,获得了北京赛区二等奖,显示了较为突出的科研培养潜质。她还是中共党员,担任班团支书和年级党支部组织委员,取得了电子琴业余考级七级证书,多次组织学生文体活动和社团沙龙,在开展的社会公益活动中表现优秀。我认为,该同学综合素质好,专业能力精,创新意识强,发展潜力大,具有良好的培养前途。我郑重推荐该生到中国科学院电子学研究所攻读研究生学位。”

需要特别指出的是,在优秀应届本科毕业生获得推免生资格,外推招收单位材料审核通过,硕士招生复试小组面试考核同意,向推荐高校回执《接收函》,初步确认拟接收推免生名单,正式录取通知书寄达本人之前的最后一学年时段内,责任教授对推免生的要求不能放松。如果其后出现任一课程考试成绩挂科,或毕业设计(论文)成绩达不到良好以上,或因为违纪受到处分等情况发生,则推免生资格自动取消。前功尽弃的恶果是任何人都不愿看到的,持之以恒是推免生应有的基本素养。

责任教授的设岗与聘用应制度化,原则上每个本科专业可设置一个责任教授岗位,专业学院提出聘用的资格条件与目标任务,公开招聘。对各专业相关主干课程应聘教师的情况经充分讨论集体研究后提出拟聘人员名单,报院长办公会议审定通过,由学校予以聘用。责任教授的聘期一般为两年,期满可以连任。责任教授的考核应纳入学校年度考核。对指导优秀本科生取得推免生

资格并成功被高层次大学或研究所接收,业绩突出的责任教授,学校在岗位聘用、职称晋升、教学名师或优秀教师评选等方面应优先考虑,并给予表彰和物质奖励。

三、对推免生培养工作的感悟

我校属于地方性综合大学,还没有设立研究生院,推免生的培养工作尚处在起步阶段,经验不足,体制机制还不健全,需要做许多探索和实践工作。作为高校教师,我们深感责任重大,义不容辞。积极探索推免生的培养机制,把更多的优秀学生送入“985工程”、“211工程”重点大学或中科院研究机构攻读研究生学位是为国家培养创新型拔尖人才,实现中华民族强国夙梦的重要步骤,使命神圣。笔者亲历或耳闻的一些成功范例,为我校推免生培养机制的构建提供了宝贵经验。身边熟悉的数位莘莘学子相继被免试推入清华大学、上海交通大学、中国科学院和德国弗莱堡大学(Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)读研。这些学子的培养与成长经历,所在高校的教育推免机制,外推接收单位与推荐高校之间的联动协议等诸多环节,为我校做好推免生培养提供了一个可以效仿与借鉴的有益模式。诚然,省属高校从工学专业优秀本科生中遴选培养硕士推免生机制的构建是一个复杂的系统工程,要求培养对象具有良好的综合素质和出类拔萃的专业能力,也需要学校教务科研部门、学生管理部门、教学院系和专业教师的通力协作,需要学习引进国内外著名高校的成熟机制。只要大家共同探索,不懈努力,一个行之有效的由工学专业优秀本科生中遴选培养硕士推免生的机制才会日臻成熟,结出丰硕成果。

参考文献:

- [1]杨乐.推免生与考研生的择校读研对比[J].社科纵横,2007(12):239-240.
- [2]顾芳,尤海燕,何建敏,等.东南大学推免生群体研究生阶段学习成绩的实证分析[J].世纪桥,2006(9):98-101.

Thoughts on the Mechanism Construction on Recommending Exam-free Students for the Master Were Selected for Training from Undergraduates in Engineering Specialty

LIU Ze-min, YIN Wei-ping, HUANG Xin-Hui

(School of Chemical Engineering and Pharmaceutics, Henan University of Science and Technology,
Luoyang 471023, China)

Abstract: It is an important reformation in our postgraduate enrollment system in recent years that some outstanding graduates were recommended for A master's degree without exam. Our school as a local university, this reformation has just started. For this purpose, the mechanism construction was suggested on recommending exam-free students for the Master were selected for training from undergraduates in engineering specialty.

Key words: thoughts on; mechanism construction; recommending exam-free students

(上接第 41 页)

Colleges and Universities of Professional Education and Entrepreneurship Education Combined with the Exploration and Practice

JIANG Yan^a, ZHANG Xiang-min^b, LI Dong-sheng^a, WANG Yan-li^c

(*a. School of Forestry; b. School of Management; c. Institute of Higher Education, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China*)

Abstract: The university is an important platform to carry out professional education and entrepreneurship education, as the frontier of knowledge innovation, undertakes the important task of promoting scientific and technological progress and social development to cultivate high-quality innovative talents. Combination of entrepreneurial education and professional education in University, mutual penetration. In view of our current entrepreneurship education existence question, proposed location of entrepreneurship education in the university education, explore the penetration in the professional education and integration of entrepreneurship education theory and practice, refines the teaching of entrepreneurship. The new relationship established professional education and entrepreneurship education and effective ways to improve entrepreneurship education, entrepreneurship education and professional education to further establish the mutual integration, mutual promotion mode of education.

Key words: college students; entrepreneurship education; professional education; integration; explore

高职院校 Android 教学与人才培养模式的研究

张 虎

(河南科技大学 电子信息工程学院,河南 洛阳 471023)

摘 要: Android 系统的迅猛发展与普及,带动了 Android 软硬件应用型人才的需求,在初级应用开发人才的需求中,Android 人才需求超过半数。这样的需求就为作为高等职业教育的软件学院提供了一个崭新的人才培养新方向。为了贴近 Android 应用型人才的市场需求,学校应当制定科学的教学课程体系和实施框架,通过结合实际项目的课程实训,培养专业的初级应用型 Android 应用开发人才,实现市场需求、学生就业的双赢。

关键词: Android;软件学院;人才培养;教学;实训
中图分类号: G642.0

文献标识码: A

就当今而言,手机不再是 2G 时代的接打电话、收发短信的基本应用,已经成为我们工作生活中必不可少的一个通讯和娱乐工具。随着 3G 时代的到来,手机的各种高层服务和应用层出不穷,智能手机的出现和普及,更将手机的综合应用功能推向了一个新的高度。智能手机,就是和我们常用的 PC 电脑一样,具有自己独立的操作系统,用户可以自行安装所需的软件、游戏等第三方服务商提供的程序,从而不断地对手机的功能进行扩充,并可以通过移动通讯网络来实现无线网络接入。智能手机的系统开发及应用进入了一个百花齐放的蓬勃发展时代。

作为手机行业几大平台之一的 Android 系统在智能手机和平板电脑市场的强大影响力,使其占据了市场的主流。Android 智能机的普及,也带动了 Android 应用开发行业,人才的供应也就成为学校人才培养的一个新兴的目标。

一、Android 人才的需求分析

相应于智能手机的普及,智能手机应用程序的开发也随之蓬勃发展起来,对于手机应用程序的开发人才需求量不断攀升,人才需求和供给始终保持有较大的缺口。由于 Android 处于市场的主导地位,Android 应用开发人才也保持了旺盛的需求态势。从各大网站的招聘信息来看,Android

应用开发人才的需求量始终保持供不应求,薪资水平也处在中高层次。主要热招职位包括 Android 开发工程师、Android 软件工程师、Android 应用开发工程师、系统驱动工程师,Android 手机游戏开发、Android 系统软件开发、Android 程序员、Android 游戏应用版本管理、人机交互分析工程师、Android 中间层开发工程师等。从人才需求类型来看,目前对 Android 人才需求一类是偏向硬件驱动的 Android 人才需求,一类是偏向软件应用的 Android 人才需求。从目前的招聘需求来看,后者的需求最大,包括手机游戏、手机终端应用软件和其他手机应用软件的开发^[1]。这样的需求就给高校明确的指出了培养方向。

高校开设的专业中,涉及 Android 开发内容的课程一般只是在 JAVA 程序开发的一套课程结束后,随之开设一门 Android 课程作为 JAVA 课程的后续课程,要求较低,往往只是考查课甚至选修课,并没有成为一个完整的体系。这就使得 Android 课程的教学很难深入地进行,学生虽然有了 JAVA 基础,但是对 Android 的应用开发还没有系统地了解 and 掌握,相应也就无法保证满足人才市场技术层次的需求。加之学生的就业分布范围较广,很难满足 Android 应用开发人才的数量需求。作为从事高等职业教育、培养实用型人才的软件学院而言,具备培养 Android 应用

收稿日期: 2013-04-11

作者简介: 张虎(1974-),男,河南孟津人,硕士,讲师。主要从事计算机软件和单片机的研究与教学工作。
Email:373939764@qq.com。

开发的专门人才的条件。同时,软件学院培养 Android 专业人才,不但能够填补市场需求的空缺,而且能够满足学生的就业需求,是一个长远、双赢的战略工程。

二、Android 课程体系的建立

目前,软件学院专科生的学制只有两年,即四个学期。除去第四学期的实习与求职的时间,在校的学习时间只有三个学期。在这三个学期里,要把专科的课程进行系统地学习,压力是相当大的。在这样的课程安排状态下,还要突出专业教学与能力训练,就要对专业课程进行科学的体系建设。

在课程体系的建设上,不能照搬原有本、专科生的课程体系,也不能照搬社会上职业培训机构的课程体系,只能“参他酌己”,参考别人的科学之处,结合自己的特点,并充分考虑市场对学生能力的要求,建立适合自己学院学生培养的专业课课程体系。

可将整个体系分为四个阶段(如图 1 所示)。在已经完成了公共基础课教学的基础上,学生已有了系统的计算机知识,就开始第一层次的程序设计教学,从 C 语言开始,不仅是学习编程思想和方法,也为学生今后往底层开发打基础。有了一定的编程基础之后,开始 java 程序教学,同时开设数据结构课程,完善基础编程技能。进入第二层次后,开始 java 的高级编程学习,同时对 XML 进行系统的学习,这些也是 Android 开发中不可缺少的。同时可以开设数据库课程,为后续的数据处理打基础。这时就可以正式开始 Android 的课程了。在学习了 Android 的基础内容后,就可以进入第三层次的教学。在第三层次里,要进行一些复杂、高级的处理,比如进行数据、文件的操作、Android 的网络编程、基础动画的操作、多线程编程等。经过三个层次的学习,学生就应该具备初级开发的能力了。这个时候,学生实际上是能够从事相应岗位的应用程序设计与制作的。但为了更加贴近实际用人工作岗位的职业需求,还要专门设置项目实战,即拿来市场中的实际项目让学生参与、完成。这个项目的设置可大可小,但前提是要来自于实际。通过学生多人的团队协作来完成一个与实际相结合的项目的实施过程,让学生掌握实际项目开发的方法,积累一些经验,更贴近

岗位的要求。

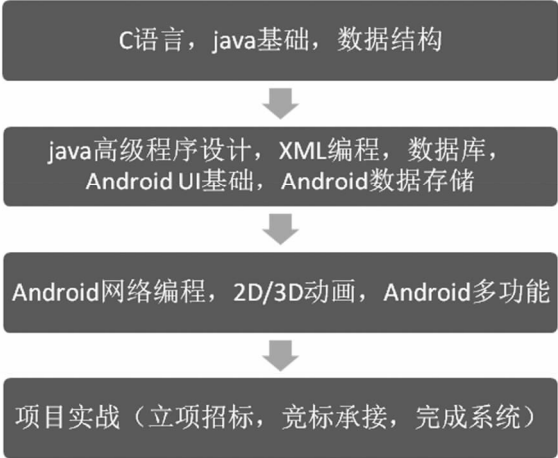


图 1 课程体系的四个层次

三、Android 课程进展的模式安排

教学的过程是严肃的智力行为,是一种学术成就,是一种创造。这种行为在 Android 职业能力培养过程中要求的更为严格。Android 应用程序开发是一项实践性很强的技能,对相应的教学安排已经在设定好的课程体系下,如何科学的进行就要更加精心的进行设计。我们在一定时间的 Android 教学实施过程中,总结出框架式的教学实施方案。

教学内容的实施要有一个较为稳定的框架,即在具体的一个知识点安排什么样的例子,做什么样的练习,数量多少,安排多长时间,若干个相关的知识点结合起来做一个什么样的综合练习等等。由此形成一个较为稳定的进度安排。而这个逐渐形成的框架并非一成不变,要根据学生的掌握情况来进行适时的调整。在大面积的学生存在欠缺、或反映接受起来有难度时,就要停下来,对这一部分进行回顾,并通过实例的练习来进行加强。实例的练习一定要做,设置的每一个实例都是对相应知识点的概括和应用。如图 2 所示,在进行了相应的控件内容学习后,可以进行插入文件的操作练习,做一个读书的小作品。从主页上点击开始按钮后,进入书目选择的屏幕页面,选择相应的书目即可进入下一个屏幕进行阅读。让学生从手机上导入自己喜欢的书籍内容进行选择浏览,比如四大名著。在这个小作品中,不但有基本的控件、布局,还有文件操作的内容。是在学习的过程中边学边练的比较综合实例之一。

学生完成实例练习后,老师要根据学生的完成情况进行点评,就共性的问题进行重点讲解,以保证顺利进入下一个知识点的讲解。业余时间,要让学生相互交流自己在完成过程中遇到的问题和解决的方法。这样的几个实例作品下来,学生对基础内容的掌握就很牢固了。随堂练习的实例要注重项目的小型化和典型化。小型化是考虑到学生的接受能力,太过复杂和庞大的项目,会使学生在学习过程中产生畏难情绪,失去信心。小型化项目花费时间较少,较容易完成。而每一个项目的完成,都会让学生产生足够的成就感,很快乐地进入下一阶段的学习。但是,小型化项目也存

在着缺点,知识面窄,知识点分散。因此,需要设计多个小而精的项目,项目与项目之间要有关联,知识点之间要有衔接,在进行后续项目时,要对前面知识点进行巩固,避免出现顾此失彼。项目典型化是结合目前比较主流的 Android 操作系统应用软件为原型进行提炼,组成若干个案例,要求学生掌握几个典型案例,为今后求职做好铺垫。所以,教学内容的实施框架不是来源于哪一本书,也不是来源于谁对这门课的认识,而是要通过教师有意识的安排和经验总结,通过几届学生的教学探索来逐步形成。



图 2 课程实例界面演示

四、实训项目设置

实训,就是在一定的时间内,通过一个或几个实战项目的训练来完成特定目标的实践。实训项目的训练是一种整体化的培养,完整的项目实训是把众多的相关知识联系起来,并使之成为经验化的纽带。实施项目实训的教学过程不是简单的知识数量的增减,而是知识结构的重组。这种重组的核心是:追求专业知识的系统性而不是学科知识的系统性,追求能力训练的深度综合而不是知识研究的有限参与。通过完整、系统的项目实训,把本课程所学习的理论知识和实践结合,是软件学院教学过程中必须的工程链条,同时也是学生就业的前战。具体的实战项目实例与训练过程要精心设计,可以是嵌入到教学过程的,即在教学的进行过程中作为实例练习进行嵌入,也可以在

教学内容全都完成后,集中一段时间完成具体的项目。^[3]在 Android 课程进展过程中,项目实战的实训工作安排在第四层次上,并且,Android 每一个项目中涉及的内容都是很具有综合性的。在最后阶段安排以实战项目训练为核心重组知识体系和更新教学组织形式,即设计与实际工程项目相近的实训项目,在具体的教学目标指导下,借助真实、虚拟或二者结合的实训项目对学生进行完整、系统的项目训练,目的就是在教师的指导下,学生通过与理论学习相结合的专业项目训练,主动地获取知识并形成专业能力和专业态度,以贴近实际岗位的职业要求。

实训的实战项目设置要以面向技术的操作技能、设计元素的聚焦、工程职业意识的社会意识目标为指向。学生从老师那里获得知识还没有转化为真正的知识,灌输式的教学只会阻碍学生主动

性和创造力的发展。加之软件学院学生的入学成绩较低,做事随意、懒散,严重缺乏学习的积极性和主动性,自主学习能力十分薄弱。所以,针对软件学院学生懒散、缺乏主动性的状态,要施加一定的压力,通过让学生完成相应的项目实战,投入学习的过程,自主的摄取知识,以求形成经验和知识的掌握,并强调学生要学会在实际操作中应用所学的知识,并进一步去获取知识。教学设计要遵循学生发展的规律,在做中学,在学中做。会“做”是最终目的,没有了做的过程,学生的学习就没有了动力,慢慢地就会产生应付的情绪,自主学习更是成为空谈。所以,要积极引导学生,以求在课程教学过程中最大限度的提高学生的智力与创造能力。^[4]

五、结语

由于目前 Android 技术较新,无论是相关书籍、培训还是大学教育,都处于初级阶段。作为软

件学院,培养初级应用开发人才是完全可以的。学生在今后的专业职位上,若有兴趣并有钻研精神,完全可以做到底层开发的层次。在软件学院的教学过程中,通过制定科学、详细的课程体系,按照设定的框架进行实施,学生是能够胜任今后的职业岗位的。随着智能手机和平板电脑等电子产品的进一步普及,软件学院的 Android 应用开发人才培养、就业率是一定能够实现双赢的。

参考文献:

- [1]刘昌平,范明钰,王光卫,等. Android 手机的轻量级访问控制. 计算机应用研究,2010(7):2611-2613.
- [2]孙敬武,范秀平,马雅超.“嵌入式教学模式”在软件专业教学中的研究和应用[J]. 河北师范大学学报:教育科学版,2009,11(2):110-112.
- [3]李翠霞,谭营军. 应用型软件专业操作系统课程的教学探索[J]. 计算机教育,2010(20):69-71.
- [4]朱婷婷,李惠. 基于 Android 的应用软件的综述[J]. 电脑与电信,2011(1):43-44.

Teaching and Personnel Training of Android in Higher Vocational Colleges

ZHANG Hu

(School of Electronic and Information Engineering, Henan University of Science and Technology,
Luoyang 471023, China)

Abstract: Nowadays, the development and the popularity of the Android system gave a boost to the demand of talented person. The demand of primary application developer occupies more than half of the talent market. So, this great demand give a new training direction to the software-colledge as professional technical education. For approaching the demand of talent market, the college should establish a scientific course system, draw up the framework to apply carefully. With the course trainging, provided the professional application developer in Android Application. So, it can achieve win-win during the market and the employment.

Key words: Android; software-colledge; talents training; teching; course training

试论四、六级网考环境下大学生英语听说能力培养模式

刘建国,张发祥,张卫娣,岳中生,李世奎

(河南科技大学 外国语学院,河南 洛阳 471023)

摘 要: 本文对我国网络环境下的大学英语听说行动研究进行了总结,力图找出提高大学生听说能力和培养其自主学习能力的教学模式。在网络听力教学中,元认知知识传授与融入教学内容的元认知策略运用、形成性评估体系的引入,学生为主体的档案袋学习记录的建立,是有效听力教学模式的重要环节。四、六级网考的实施有利于促进大学生英语口语能力培养的研究。英语听说综合能力培养教学模式还未形成,在听说任务的科学组合、口语评价标准的确立、口试的设计实施等方面的行动研究有待深入。

关键词: 四、六级网考;大学英语听说能力;教学模式

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

为进一步提高学生的语言综合应用能力,特别是听说能力,深化大学英语教学模式改革,大学英语四、六级考试也在不断进行改革。四、六级网考于2007年被正式确立为教育部本科教学改革和质量工程项目,在两年多的时间内开发完成网考设计,于2008年12月在53所高校的约5000名学生中首次进行了四级网考试点考试。网考侧重于英语的听说读写综合能力的考察,特别是听力部分占考试比率的70%。由此可见,四、六级网考对大学英语教学提出了新的挑战 and 新的要求,大学英语教学模式、特别是听说教学模式的改革必须进一步深化。本文首先厘清有效网络外语听说能力培养教学模式的要素,然后对“说”的研究进行述评。进而提出可行的培养学生英语听说综合能力的教学模式。

一、网络外语听说能力培养的教学理论

“教学模式是在一定的教学思想、教学理论、学习理论指导下,在一定的环境下展开的教学活动进程的稳定结构形式;是开展教学活动的一套方法论体系;是基于一定教学理论而建立起来的较稳定的教学活动框架和程序。”^[1]。网络英语教学涉及计算机、多媒体和网络技术的应用,它不但

涉及理论框架、人机关系、师生角色关系、教学设计、评价方式等传统外语教学中的因素,而且比传统的课堂教学更为复杂。

当前的网络外语教学的理论体系还没有完全建立起来,对其研究仍处在探索阶段。网络外语教学研究实践中的理论依据主要来自传统的外语教学理论框架^[2]。张红玲指出建构主义,基于任务、项目和内容的教学、合作学习和自主学习等,都是与网络外语教学紧密相关的理论体系。在网络环境下,学习者在拥有大量真实语言输入的同时,也置身于积极的语言意义建构环境中。多样化的学习任务和内容、友好的合作学习平台、及对学生自控能力的要求等显示了网络外语学习与基于任务和内容的学习理论、合作学习理论及自主学习理论等体系的密切联系。

对于网络自主学习环境下的英语听说能力教学理论,林莉兰认为语言习得主要通过大量的可理解输入来实现,而听是获得可理解输入的重要途径^[4]。听力策略的运用贯穿于整个听的过程:分辨声音、识别语音语调、运用词汇和语法知识、结合语境形成理解。因此,二语习得理论,建构主义,英语学习策略论等组成了外语听力学习的基本理论体系。网络外语听说教学应该形成自己的理论和研究方法,这是当前网络外语听力教学研

收稿日期: 2013-05-04

项目基金: 2012年度河南省高等教育教学改革重点研究项目(2012SJGLX016);河南科技大学教育教学改革项目(2012-Z-018)

作者简介: 刘建国(1975-),男,山东菏泽人,讲师,双硕士,主要从事大学英语、汉语国际教育等领域的教学或研究工作。Email: sunliudavid@sohu.com。

究的首要任务。

二、网络外语听说能力培养教学模式探索

(一) 网络外语教学活动模式

教学系统化设计理论的研究成果比较丰富,网络外语教学环境下也有自身的特点。因此,传统的教学系统化设计理论在网络外语教学环境下应用时要考虑到更多的因素。网络外语听说教学课程的系统化设计有其特点、重点,还要与英语读、写等课程系统地联系起来。

网络环境下现在普遍实施的大学英语教学模式是视听说课程+读写译课程,课程比率分别占50%。视听说教学方式以教师导学+网络自主学习,或网络自主学习+教师答疑,网络自主学习+合作学习为主。高校利用视听说教程和出版社建立的网络学习平台,建立学校的网络学习系统。网络学习平台提供丰富的课内外材料和题库供高校使用,也方便高校加入自主编辑的题库。许多高校以教学网站为平台,即时增加与课文主题相关的音、视频材料,弥补教材滞后性,增强学习材料的真实性、时效性和趣味性。何克抗概括了网络化教学设计的目标,即:“将信息技术有效地融于各学科的教学过程而营造信息化教学环境,从而实现一种以‘自主、探究、合作’为特征的教与学方式,把学生的积极性、主动性、创造性较充分地发挥出来,形成‘教师主导与学生主体相结合’的教学结构”。^[5]

(二) 网络外语听说能力培养的教学模式

1. 网络外语听力能力培养教学模式

大量的行动研究表明,教师指导下的网络自主听力学习模式明显优于传统的以教师为主导的听力教学模式。自主学习与教师辅导相结合的班级的听力效果好于传统听力教学模式下的班级。高艳通过实验比较了传统教学模式与课堂教学+网络自主学习的模式;网络自主学习是学生在老师的指导下完成自主学习任务,以听力为主。该研究发现本教学模式在不同英语水平的学生中都呈现出明显的教学效果^[6]。文军等对比了传统听说课教学班与网络听说自主班的学习效果,网络班的老师主要进行网络管理和面授答疑。研究过程记录显示实验班学生听力有较大提高,在听写准确率方面有明显优势;绝大多数学生对网络课

形式满意。在网络英语学习过程中,“自主”提高了学生的学习兴趣。学生可以决定听的次数、是否借助参考资料、在课内或课外完成学习任务。做到了按照自己英语水平调节学习进度。教师提供的辅导个性化,最大化满足了学生的需求。这些优势对大多数高校“自然班”里英语水平差距明显的学生有极大的实际意义。^[7]

2. 学生自主能力培养的必要性

网络环境对学生的自主学习能力提出了挑战。在基本完全自主学习方式下,研究者们发现学生整体上自我调控意识薄弱,管理学习的能力不强;在事先预习、自我管理、和选择性注意策略上的差异显著。网络自主学习环境对学生自我调控能力的挑战也表现在自主学习班内部的好学生与差生成绩的两级分化方面。肖婧等对比了“自主学习班”与“教师辅导班”的学生的学习效果后认为前者的学习效果差。^[8]这说明大部分学生不具备独立承担一切学习责任的能力,不能让学生在学过程中享有完全的自主权^[9]。张伶俐对比了有教师答疑辅导的网络自主对照班与有“文件夹”记录的网络自主实验班的学习效果。基于目标导向的实验班强调学生定期在教师指导下制定终点目标及子目标,参加有关网络学习策略的讲座,写学习日志来监督学习。研究发现基于目标导向的网络化自主学习模式对提高学生的综合能力,特别是听力能力具有较大促进作用;能充分调动学生的学习积极性,提高学生自主学习能力^[10]。实验班学生认为应将自主学习过程考试作为评分依据纳入考试环节。这说明,通过协调学生的主体作用与教师的主导作用,才可以进一步发挥网络外语听力模式的优势。

3. 听力策略培训的有效方式

要实现学习者自主,学习者必须掌握某些学习策略,特别是元认知策略。网络外语听说教学模式研究基本上都主张在课堂教学中增加学习策略培训内容,培养学生的元认知策略意识,提高学生的自主学习、自我管理能力。策略培训方式主要有两种:元认知策略专门训练和元认知策略融入学习内容和网络学习过程之中。

4. 形成性评价与终结性评价的综合运用

在培训过程中,有效的网络评估模式让学生看到自己学习进展的情形,使得评估的过程比评估的结果更为重要;同时有利于培养学生自我管

理、思考、反思及团队合作的能力^[1]。该体系使对学习过程的全面、自主性监控成为可能,使学生成为自我激励、自我监控的学习者;同时培养了学生的自主学习能力和合作学习以及与人交往的能力^[12]。

当前,网络环境下的学习评价以形成性评价为主,终结性评价为辅。其中,形成性评价包括网上自主学习、单元测试、同学互评与自评、合作学习作业、口语等。形成性评价占学生总成绩的50%。终结性评价包括期末英语水平测试和口语测试。终结性评价占学生总成绩的50%。

(三) 网络外语口语能力培养模式的探索

网络外语听力教学已经有了一套颇为有效的模式,但如何同时培养学生的英语听、说能力方面的研究还不多,“说”只是被附带研究了。文军发现网络自主学习实验班学生在语音语调、语法和流利程度方面较传统班有较大提高。^[7]李川记录了网络英语学习班的学生的英语口语表达能力有所进步^[11]。崔岭认为听与说能力是大学生英语学习的两个薄弱环节,这方面的研究有待加强。^[9]

三、网考对外语听说教学的启示

网考的测试方式更能检验学生的真实的英语使用能力,也给英语听说教学提出了挑战。

(一) 网考对外语听说教学改革的导向

真实的语言交际活动涉及综合能力:视听活动能力;听说交互能力(如讨论、访谈、谈判等口头交互);听写交互能力(如信件、传真、合同、等笔头交互)^[13]。网考的测试方式更能检验学生的真实的英语使用能力。从试题构成来看,四、六级网考有听力理解、听力综合和阅读理解三个部分,写作以听力综合的形式来考察。听力选材选自地道的英语新闻、英语电视节目的视频等更为贴近英美国家日常生活的材料。

四、六级网考中增加了口语考试,采用单句跟读来测试考生的语音语调。显然,对于学生听的能力的测试形式比较接近真实的语言应用了,说的能力的测试形式只是尝试。日常交际有一人发言,二人对话,或三人以上的讨论;而且,“语言交际所需要的不仅仅是语言能力,还需要表达策略、理解策略、合作原则等,包括如何轮流发言、如何提建议,如何作总结、如何化解交际中的矛盾等”^[13]。无疑,今后英语口语要测试的主要目标

是要更全面地显示学生在这方面的能力。在听说综合能力培养教学设计中,教师要应对口语能力的复杂性。网考给外语听说教学改革明确了方向。

网络外语听说教学的开展有利有弊。一方面,多媒体网络的共享性使学生可以接触到大量的纯正的有关英语的文化背景知识、思维方式等,成为学生自主学习口语的优质的语料输入;另一方面,因为学生在学习能力、兴趣爱好、认知风格、认知策略和对语言技能的掌握等方面的差异,设立素材资源库,把大量的质量高、互动性强的教学材料有序地集中起来是对研究者能力和精力的挑战。不仅如此,交际策略的培养方法、阶段性英语口语能力测试任务的设计、对学生口语能力提高的评价方式,都是对教师和研究人员的测试知识的考验。

(二) 英语听说网考实验对听说教学设计的启发

近几年的英语听说网考测试方面的实证研究为听说教学的系统化设计提供了有价值的借鉴。

首先,对听说教学中活动的种类及交互性有一致的看法。吕长城等对3类共7种大学英语口语测试任务的效度进行了研究,探讨了各类任务的组合方式和相关的效度。A类包括短文朗读和复述故事,交际性不强,主要测试学生的语音语调;B类包括看图说话、基于短片的任务和即席讲话。交际性仍较弱,测试学生的连贯表达能力;C类包括对话和小组讨论,交际性最强,可测试出学生对讲话内容和情景的反应能力。实验证明,三类口语任务内部大致是同一能力。相互可替代,B类和C类任务组合是并存效度最佳的半直接口语测试任务,C类是表面效度最高的任务。此研究从测试学的角度给口语任务做出了科学的分类和组合,对听说教学和研究中的任务设计提供了可靠依据。^[14]

其次,人机对话的效度和信度被证明是达标的。金艳的研究证明人机交互(CET—SOPT)和人际交互(CET—SET)有可比性,前者有较高的效度、信度和可操作性。^[15]蔡基刚对比了四、六级面试型考试(CET—SET)和计算机口语考试,发现计算机考试的信度和效度都将超过前者。^[16]该研究对网考的信度、难度、效度的设计与思考对网络听说教学模式提供了非常有价值的参考。

第三,通过人机交互来培养英语听说能力的测试的设计与组织,已经有很大价值的实验可参考。蔡基刚的研究对口语考试可采用的题型(问题的提问方式,多人讨论的组织,简短回答的形式),如何控制题目难度、保证评分客观性,和如何设计环节的衔接等有详细的叙述。^[16]朱音尔等自2006年开始进行了小规模的英语听说网考实践,以英语的沟通、交流能力为思路进行命题。英语水平不同的两组学生分别完成两类听说任务组合:一类是听力和简短回答、图片描述并回答问题,和二人交流;另一类是课文朗读、即兴发言,和二人组交流、讨论。四次网考的信度较高,表面效度达标,内容效度达标,结构效度较高。此研究对各类听说任务的优、缺点和组合方式,学生听说能力所达到的标准,教师在题库的建设、评估方面的准备等有详细讨论。^[17]

此外,英语口语能力的培养需要长期的努力,形成性评估体系的运用也是必不可少的^[18]。

四、结束语

在四、六级网考实施的背景下,本文回顾了网络外语听说教学中有效的教学模式,厘清了听说教学的理论依据,指出了有效的听力教学模式的关键因素。而英语口语教学模式的研究正处于起步阶段,现有的听说网考实践为大学英语听说教学模式的形成进行了有意义的探索。网考的设计与实施已经显示出对英语听说教学的巨大的反拨效应。

参考文献:

- [1] 张红玲,刘云渡.从网络外语教学研究现状看网络外语教学研究的学科框架[J].外语电化教学,2007(4):8-13.
- [2] 朱晔,戴伟栋.我国网络外语教学研究的现状,方法及展望[J].外语电化教学,2009(9):39-45.
- [3] 束定芳,庄智象.现代外语教学——理论、实践与方法(修订版)[M].上海:上海外语教育出版社,2008.
- [4] 林莉兰.网络自主学习环境下学习策略与学习效果研究——英语听力教学改革实验[J].外语研究,2006(2):39-45.
- [5] 何克抗.21世纪以来教育技术理论与实践的发展[J].中小学信息技术教育,2009(1):18-21.
- [6] 高艳.基于计算机网络的英语多媒体教学模式实验与思考[J].山东外语教学,2006(1):64-67.
- [7] 文军,朱国振,程艳琴,邢春丽.大学英语传统视听说模式和网络交互式视听说模式的对比研究[J].外语与外语教学,2005(11):32-35.
- [8] 肖婧,左念年.网络多媒体环境下如何从学习策略上提高听力自主学习效率[J].外语电化教学,2006(6):74-77.
- [9] 崔岭.多媒体投影式大学英语课堂教学模式:学生角色探析[J].外语界,2004(2):14-21.
- [10] 张伶俐.基于目标导向的网络化英语听力自主学习模式研究[J].外语电化教学,2009(9):46-50.
- [11] 李川.大学英语网络教学评价模式实验研究[J].外语与外语教学,2005(7):33-36.
- [12] 周娉娈,秦秀白.形成性评价在大学英语网络教学中的应用[J].外语电化教学,2005(5):9-13.
- [13] 金艳,吴江.大学英语四、六级网考的设计原则[J].外语界,2009(4):61-68.
- [14] 吕长兹,宋冰,王焰,刘文丽,黎斌.大学英语口语测试任务的效度研究[J].外语界,2006(3):72-80.
- [15] 金艳,郭杰克.大学英语四、六级考试非面试型口语考试效度研究[J].外语界,2002(5):72-79.
- [16] 蔡基刚.大学英语四、六级计算机口语测试效度、信度和可操作性研究[J].外语界,2005(4):66-75.
- [17] 朱音尔,张肖莹.基于网络的大学英语机考探索与实践[J].外语电化教学,2009(3):63-67.
- [18] 陈美华,徐小燕.大学英语口语能力形成性评估实证研究[J].东南大学学报,2008(3):119-123.

(下转第58页)

学生英文写作问题的调查与分析

田占敏

(河南科技大学 外国语学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 本文对英语写作出现的问题进行了调查,反映出一些学生在词的用法、时态、句子结构、一致性和语义表达方面的问题还比较突出,用实例分析了问题的原因,并提出了改正问题的方法。

关键词: 英文写作;问题;调查;分析

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

作为语言表达的主要形式,英文写作不仅能反映学生对语言基础知识掌握的程度,也能体现他们的语言实际运用能力。在英文写作中有些学生仍存在这样或那样的问题,针对这些问题随机抽取了我校二级班 100 名学生的作文,对他们所存在的问题进行了归类 and 总结,主要问题和错误的比例为:英文格式 73%、单词拼写 39%、词语的搭配 20%、词的用法 85%、时态错误 24%、句子结构 39%、一致性 35%、语义表达 56% 等,英文的格式、单词的拼写和词语搭配只要写作时细心,问题解决相对容易些,因而本文主要从词的用法、时态错误、句子结构、一致性和语义的表达五个方面入手,通过实例分析出现问题的原因、提出改正错误的方法,以避免学生在以后的英文写作中出现类似的问题。

一、词汇的误用

词汇是句子构成的基本要素,使用的正确与否直接关系到句子的句法结构是否正确、语义表达是否贴切,而不是仅仅局限于词汇语义的记忆。有些学生虽然记住了词义,但是词性模糊、词的用法和搭配不清楚,容易在句子中出现错误,例如:

1. Studying abroad may be improve the student ability.

2. You should abroad our knowledge about the computer.

3. In now society, the traffic of cities becomes worse and worse.

4. Teenagers benefit a lot according to study abroad, such as, they can make new friends.

分析:第一句反映了学生对词汇的词性、用法掌握不够准确,想当然地把“may be”和“maybe”等同起来,其实它们的词性、用法和语义大相径庭。“may be”是两个动词(情态动词+系动词),后跟表语,而“maybe”是副词,表示一种不肯定的语气,其用法和在句中的位置相对灵活。根据句法和语义,“may be”应改为副词“maybe”才对,否则就与后面的“improve”在句法结构上相冲突。第二句“abroad”(adv. 国外,海外)语义不恰当,而且所处的位置应该由动词来充当,结合句义“丰富计算机知识”不难看出“abroad”应该是“broaden”(v. 扩大,加宽),这样句义就通顺了。另外词形相近容易混淆的词还有“board”(n. 木板,膳食费用;vt. 提供膳食,上船、飞机等),“aboard”(adv. & prep. 在飞机、车或船上),“broad”(adj. & adv. 宽的,阔的,宽阔地);“broaden”是 broad 的动词形式,混淆词形就会造成语义和句法方面的错误,如在一篇有关对出国留学进行评论的作文里,本来应为“go abroad”,但“abroad”写成其他词形的学生大有人在,因为该词在文中出现的频率颇高,据统计有位学生在该词的用法上是一错再错,整篇文章里出现了八次相同的错误,这种错误是完全可以避免的。第三句的“now”的用法错误主要是受到母语的影响,是套用汉语语序的英语表达,完全没有顾及到英语“now”的词性(adv.)和用法,违背了副词不能修饰作名词定语的句法规则,根据

语义把“now”改为“modern”从句法和语义上都比较稳妥。最后一句出现了两处错误，一是“study”的词型，在句中并没有瞻前顾后，“abroad”可以修饰动词，但也可修饰动名词，实际上“according to”已限定了后面词的用法，介词“to”后跟名词或动名词性短语作宾语，因而“study”应该为“studying”。二是“such as”（副词短语，“例如...，象这样的”），表示列举时后面跟名词或名词性短语，因而应改为常跟句子的短语“for example”或“for instance”。

二、时态运用的错误

英语句子中出现时态选择错误主要是因汉英两种语言在时态表达形式上的差异引起的，学生习惯了汉语表达的方式，注重词义选择而忽略了英语时态的表现形式和词形的变化。汉语主要通过表达时间的具体词语或者通过表示状态的助词如“着”、“了”、“过”来体现动作、行为或状态存在和出现的时间，而不是通过动词自身的形式、以及谓语结构的变化来体现的。英语除了用时间状语表示外，有些句子没有时间状语，这时句子谓语动词的形式就要依据不同的语境而变化，否则就会造成英语句子在时态方面出现错误。例如：

1. Once I have an experience for this job.
2. At that time people are enthusiastically to help those who need help.
3. We have a very good time in those unforgettable days.
4. It has been proved long long ago.

分析：以上四个句子均含有表示时间的状语如第一句的“once”、第二句的“At that time”、第三句的“in those unforgettable days”和最后一句的“long long ago”，很显然它们是时间状语的标志，如果细心一些，是不应该出现时态形式上的错误。这些句子都是过去发生的行为或存在的状态，属过去时的范畴，因而第一句的“have”、第二句的“are”、第三句的“have”和第四句的“has been”应分别改为“had”、“were”、“had”、“was 或 had been”（过去完成时）。有时句子没有明确的时间状语，这时就更容易出错，如：

1. I plan to play with my classmates first, then go home.
2. My holiday end up with the unforgettable

memories and the questions.

3. I go to park for walking, we have a good time.
4. I have been 21 years old but cannot do anything for them except spending the money they have made hardly.

分析：首先要说明的是前三句出自国庆节过后老师布置的课后英文作文“My National Day”，要求学生描述一下自己在国庆假期里的体验与感受，前提不言而喻，描述过去的见闻与感受，句子的时态总体上应当是过去时。另外第一句里的“first”和“then”也表现了动作的先后顺序，都是过去完成的动作行为，因而谓语动词“plan”和“go”应采用它们的过去式“planned”和“went”。第二句表示“假期结束了，留下了难忘的记忆和问题。”既然结束了，动词短语“end up with”就应该用过去时“ended up with”，否则还存在主语和谓语在人称、数方面不一致的错误。第三句表示“我去公园散步，玩得很高兴。”也是对过去行为和感受的描述，该句中的“go”和“have”应该为过去式“went”和“had”。最后一句的汉语意思是“我已经21岁了，花着父母辛辛苦苦挣来的钱而无能为力。”此句表示目前的那种无奈与痛惜心情，可以采用一般现在时，但翻译时应尽量按照英语的表达习惯，不能过分依赖母语的表达方式，“21 years old”表示目前所处的年龄段和状态，用一般现在时表示即可，因而按英语表达习惯“have been”应改成“am”。出现这样错误另外的原因可能与学生对时态的理解上有偏差，他们可能认为凡是描写某种状态的就用一般现在时，这与英语语法中规定的不受时间限制的客观存在，如“一般现在时的这种用法多用于状态动词，也可用于动态动词，表示客观真理和科学事实、格言及其他没有时限的客观存在。”^[2]但作文中对过去经历和感受的描写与英语语法的这项规定不应混为一谈。

三、句子结构方面的问题

谓语结构的错误是英语作文中比较严重的错误，具体表现为句子的谓语构成存在缺陷，如谓语动词词形不正确，缺少谓语动词，或不同行为的动词堆放在一起造成结构混乱和形式上的错误，从而导致英语句子中谓语的错误。例如：

1. I will very happy.

2. They thought we can through this way to learn more good things abroad.

3. Everyone should by bus instead of by car as for as possible.

4. Many people are very like it.

5. So the best choice is keep silent.

6. There are more and more people use the Internet.

分析:首先,学习者对英语的句子结构应有所了解,英语句子分为不完全句和完全句,不完全句通常用于非正式文体,指在一定上下文中省略了某些成分的句子;而英文写作属于正式的书面文体,其中的句子完整,语言使用比较规范,句法结构比较完备,符合英语句法的规律。一般来说,现代英语主要有五种基本句型,每种都含有谓语,它们的结构主要分为两种:一是连系动词(LINKING VERB)后跟主语补语(SUBJECT COMPLEMENT),补语可以由名词词组、形容词词组、介词词组、副词词组以及其他相当于名词词组的分句结构;另一种谓语动词是由及物动词(TRANSITIVE VERB)、不及物动词(INTRANSITIVE VERB)、助动词(AUXILIARY VERB)或情态动词(MODAL VERB)与其他动词组合而成。^[1]按照英语的句法规律和谓语构成的特点,我们可以把以上六个句子分为不同的类别。前三句的谓语结构存在缺陷,如第一句的“will”、第二句的“can”和第三句的“should”都是情态动词,它们需要和动词原形一起才能构成句子的谓语,而“very happy”、“through this way”和“by bus”的词性不符合这一句法规定。因此第一句应在“will”和“very happy”之间加上单词“be”,第二句中把“through this way”这个方式状语放到句尾,并把“to learn more good things”里的“to”省掉后提前,紧接在“can”之后,第三句是在“should”和“by bus”之间插入“go out”或“go to work”,这样不仅满足了句法要求同时也符合句子的语义表达。第四句和第五句主要是受汉语句序的影响而没有按照英语句法去表达,造成了句子谓语结构方面的错误。英语句法中,系动词后不能直接跟动词原形或者两个原形动词不能直接放在一起(除非是省去“to”的不定式),这是英语教学中教师一再强调的问题。具体的改法是第四句把“are”和“very”(不能直接修饰动词)去掉,句尾加上“very much”。第五句是在“is”和“keep

silent”之间增加“to”,把动词原形变为不定式,系表结构做谓语。最后一句是存现句,本身已有谓语结构,但“use the Internet”以动词原形的形式出现在句子中,与句中的“are”在结构上形成冲突,不符合英语的句法。根据前后部分间的语义关系,在“people”后只需加上关系代词“who”,把后面的部分按定语从句处理,就符合英语句法,整个句子的结构一目了然。

四、英语句子的一致性问题的

句子的一致性(CONCORD 或 AGREEMENT)指句子成分之间或词语之间要在人称、数、性等方面保持的协调关系,主要体现在四个方面:主语和谓语动词之间数的一致、人称的一致、主语和主语的补语之间、宾语和宾语补语之间也存在着一致关系;人称代词、某些限定词和它们照应的对象之间也要保持人称和数的一致。忽略了这些语法规定,英语句子的句法就会出现一致性方面的问题。例如:

1. Everyone want to go out in their own cars.

2. I think the government ought to take measures to solve the problem. First they can send more traffic policemen to control the driving cars at the crossing.

3. You will see many different looks on the men's face, such as worry, anxious, peace etc.

4. I want to know my father's idea and so my father is.

5. I felt very proud that I can help him.

分析:第一句有两个不一致的地方,首先是单数形式的“Everyone”(每个人)在数量上与其后复数形式的谓语动词“want”不一致,其次是“Everyone”与后面对应的代词“their”和名词“cars”在数量形式上表达不一致,因而“want”应该用单数形“wants”,后两个词也应改为单数形“his”和“car”或采用另一种比较简便的方法,只用把“Everyone”改成“All”,这样主语、谓语、代词和宾语在人称、数量上就能保持一致。第二句“the government”(政府)与后面的代词“they”(它们)在数量表示方面不一致,或者说前后句的主语不一致,容易产生误解,因而“they”应改成“it”。第三句的“such as”(例如)所列举的一系列的事物通常是名词或名词性短语,而“anxious”(忧虑)

是形容词,与同处于一个并列结构中的其他名词“worry”和“peace”词性不一致,它应改为名词形式“anxiety”。第四句“my father is”(我父亲也是这样)是表示强调的缩略语,强调“父亲也想了解我的想法”,这时句序不仅要倒装,而且谓语动词的属性前后也应该保持一致。系动词“is”与前句的行为动词“want”是不同属性的动词,因而后句要借助动词“does”来代替前面的动词短语,这样后句应改为“so does my father。最后一句的“felt”和“can”在时态运用上明显不一致,它的句意是“我帮助了他人而感到自豪”,这件事是过去发生的,应该用过去时,因此“can”用它的过去式“could”才能在时态上前后保持一致。

五、语义表达方面的错误

在英语写作中,语义的表达并非简单地用英语单词把所要表达的内容写出来,除了要按照英语的句法要求外,还需要具备一些基本的翻译方法和技巧,同时尽量采用比较地道的英语表达方式和习惯,力求使自己写出的语句既“形似”又“神似”,不至于出现汉语式的英语(Chinglish)翻译,出现似是而非的表达错误。例如:

1. As an old saying goes: “Everything has two coins.”
2. But faces speak louder than word, as time went on, they will adapt to the life abroad.
3. My house is poor.
4. The information on the internet is very big and fully.
5. There are mistakes if you said too much. After all, too words lead to faults.

分析:第一句是英文写作中学生在分析问题时常引用的一句话,意思是“凡事都有两面(有利也有弊)”或“事物应该一分为二地看待”。表达的句序完全是汉语式英语,至于为什么用“coins”,我想可能是由于疏忽造成的,他记住了“Every coin has two sides.”中的“coin”但忘了英语句子的准确表达,因而句子成了“事物都有两个硬币”。该句不妨采用借译法,借用英语谚语“Every medal has its reverse.”^[2]或采用意译法,用“Everything has its good and bad sides.”和“There are two sides to everything.”^[3]来表达比较稳妥。第二句“faces speak louder than word”要表达的意义应该是“事

实证明”或“事实胜于雄辩”,但在词的使用和词形上都存在问题,未能表达出所要表达的真实含义。根据句义改成“it turns out”或“actions speak louder than words”较好。后三句的问题较相似,都采用了直译法,这种译法有点“硬”,容易造成词不达意的现象。我们说“家境贫困”时英语一般不用“poor house”(house指的是住宅和房子)而是用“poor family”来表示,因而第三句改成“I come from a poor family.”或“My family is poor.”比较符合英语的表达习惯。第四句的“信息量大而丰富”的表达也是没有考虑英语的习惯,只是简单地把“大”和“big”、“丰富”和“fully”等同起来,成了汉语式的英语,此句可改为“There are large amount of information on the Internet.”。最后一句出自“Silence is Golden”的作文,它虽然多少也表达出了“言多必失”的意思,但表达的形式不够简练、地道,不如用地道而贴切的英语“He that talks much errs much.”、“He who talks too much is prone to error.”或“One is bound to have a slip of the tongue if he talks too much.”来替换该句。

要克服英文写作中的这些问题,我们在平时的学习中应该做到:第一,词汇的掌握不能仅仅停留在词义记忆的层面上,重要的是在记住词义的基础上熟练掌握词的搭配及用法,不要因为词的用法错误导致句法方面的错误。第二,要多动脑,联系实际,用我们的实际生活检验一下句子的时态,看是否行得通,讲得通就没有问题了。第三,了解英语的基本句法,特别是句子的谓语结构,千万不要把系动词和行为动词(原形)或是把两个行为动词直接放到一起,同时要保证句子的各个部分在人称、数量、时态以及形式方面保持一致。第四,要了解英汉两种语言的句法差异、表达习惯,在汉译英时要灵活运用不同的翻译方法和技巧,使译文符合英语的表达习惯,确实拿不准的应勤动手查一下词典,不要硬译或死译,避免出现“汉语式的英语”。另外在写作中切忌词语堆砌,主题不明,要做到语言流畅、语义连贯,句子间的逻辑关系自然。只有经过不断的练习、及时地总结,发现并纠正写作中出现的问题和错误,才能逐步提高自己的英语写作能力。

参考文献:

[1]张振邦.新编英语语法(修订本)[M]上海:上海译文

出版社,1983.

[2]秦秀白. 当代英语习语大词典 英汉双解 [M] 北京:外语教学与研究出版社,1999,1.

[3]中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. 汉英双语法典 [M] 北京: 外语教学与研究出版社,2002.

Survey and Analysis of Problems in English Writings of College Students

TIAN Zhan-min

(*School of Foreign Language, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China*)

Abstract: This essay makes a survey of problems in English writings of College Students, which reflects problems of word usage, tense, sentence structure, agreement and semantic expression are more prominent, analyzes their causes with typical examples and puts forward the remedies to them.

Key words: English writing; problem; survey; analysis

(上接第 53 页)

Exploration of Internet'-based CET Band Four and Six on College Students' English Listening and Speaking Mode

LIU Jian-guo, ZHANG Fa-xiang, ZHANG Wei-di, YUE Zhong-sheng, LI Shi - kui

(*School of Foreign Languages, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China*)

Abstract: Based on a review of the action research about college English listening and speaking under the network environment in China, this paper aims to describe the effective teaching mode that is helpful to improve college students' English listening and speaking and nurture their autonomy. Combining the introduction of meta-cognitive knowledge with the practice of meta-cognitive strategies in teaching, implementing formative assessment, recording a student-centered portfolio are the critical elements in the successful teaching of English listening. The implementation of Internet-based CET has prompted the action research in the teaching of English speaking. The establishment of English listening and speaking teaching mode is based on further exploration in such areas as the scientific combination of listening and speaking tasks, the development of English speaking ability rating systems, and the design and implementation of English speaking test, etc.

Key words: Internet-based CET Band Four and Six; college English listening and speaking; teaching mode

从词汇和语法的角度分析韩国学生学汉语的错误

单凤娇

(山东力明科技职业学院 教育学院, 山东 济南 250116)

摘要: 随着中韩两国关系的发展,来华学习的韩国留学生越来越多。而韩国留学生在学习汉语的过程中经常出错的地方对研究对外汉语教学的规律具有重要价值。本文对这些错误加以总结分析,从词汇和语法两个方面来阐述留学生学习汉语过程中容易出错的地方,可为对外汉语教学提供一些借鉴。

关键词: 韩国留学生;学汉语;错误

中图分类号: G642

文献标识码: A

一、词汇错误分析

韩国留学生在词汇学习过程中学习的难点是形容词的同义辨析问题。^[1]汉语中的形容词在表意上细微繁复,而韩语中的形容词又很缺乏,这就造成了韩国留学生在形容词词义和用法上记忆的困难。汉语中的各类虚词也是难点,因为虚词的意义更多地体现为语法意义,比较虚幻,学生更难掌握,常常有留学生用错。^[2]比如连词“凡是……都……”,有的留学生就误以为它和“如果……就……”等同。韩国留学生在词汇学习中出现的错误除了两种语言本身的差异之外,主要有两个方面的原因。

1. 由学生母语(韩语)的负迁移引起的错误

迁移有三种情况:先行学习对后继学习发生积极影响而起促作用的,称为“正迁移”或“迁移”;反之,先行学习对后继学习产生消极影响起干扰作用的,称为“负迁移”或“干扰”;先行学习对后继学习不发生任何影响的称为“零迁移”。韩语的外来词基本上是来自于汉语的汉字词,大概有40%以上,这一方面给韩国学生提供了学习汉语词汇得天独厚的有利条件,另一方面也给他们带来了负迁移作用这一障碍。^[3]因为一些词“同形”而“异义”,如果加以混淆,就会走入词汇理解和使用上的误区。“同形异义”词的产生主要是由于汉语词义发生了变迁,双方在文化背景上又存在一些差异,因而有些词在用法、意义、感情色彩

或使用场合等方面产生了或大或小的差别。比如“家族”、“家庭”和“家”,古代中国家庭的结构多为封建式的联合大家庭,为了保持稳定,就强调宗族利益的至高无上,从而形成了中国人重血缘、重亲情的传统。解放以后,中国人从小就受到了党和政府的集体主义教育,所以大多数中国人在考虑问题时,除了他的个人私事以外,一般都要从大大小小的群体的出发,顾及大家的共同利益。朝鲜族的家观念与汉民族有很大的不同。与汉民族相比,他们注重的不是高墙深院里封闭的“家”,而是相互渗透的“和谐”。汉语中有许多家国并举的成语,讲家国相通,而“修身、齐家、治国、平天下”更是一个不可分割的有机整体。与此相对,韩语中几乎没有这类成语,这是两国文化背景上的差异。例如,“家族”在现代汉语中指的是“以血统关系为基础而形成的社会组织,包括同一血统的几辈人”;“家庭”指的是“以婚姻和血统关系为基础的社会单位,包括父母、子女和其他共同生活的亲属在内。”从概念的大小这个角度看,“家庭”的内涵明显小于“家族”,但韩国学生常把“家庭”或“家庭成员”错用为“家族”,如“今天晚上,我要回家跟家族一起吃饭。”而“家”既是“家庭”这个词里的一个语素,同时它也可以是一个单音节词,“家”的本义是家畜(豕)的居处,后来引申为人的居处。“家”、“家庭”形式不同,它们的功能也不相同,我们在表达的时候,既需要考虑它们的意义区别,也要考虑它们跟其他词在声音上的协调关

收稿日期: 2012-10-29

作者简介: 单凤娇(1980-),女,山东巨野人,讲师,硕士,主要从事汉语言文字学的教学和研究。

Email:stjoe2006@163.com.

系。比如,可以说“幸福家庭”、“家庭妇女”、“每个家庭”,但不能说“幸福家”、“家妇女”、“每个家”,而“每家”则是可以说的。因此,韩国学生学习这类词,应该注意两国语言上的异同,正确地掌握和运用。

2. 由“文化词”引起的错误

含有比喻义、象征义、引申义的“有独特文化内涵”的词语以及“专有名称”,这些“文化词”也是韩国留学生学习汉语时容易出错的难点之一。尤其是含有比喻义、象征义、引申义的“文化词”是他们理解和学习中的真正障碍。因为这部分词包含了汉民族传统的以及现代的较深刻、复杂的民族心理、道德、评价、感情好恶等较深层次的文化内涵,因而比单纯反映中国特有文化事实的词语更具有理解上的难度。比如韩国留学生习惯用“前辈”一词指称与自己同校但入学时间比自己早的同学。这个意思在现代汉语中一般用“老生”“学哥”“学姐”或其他方式进行表达。用“前辈”一词显然是不合适的。另外,从1949年到中韩两国建交前这段时期出现的词语,如“大跃进”“人民公社”“互助组”“支部”等也对韩国学生学习汉语造成了障碍,他们在使用这些词语时常常因不知其意思而误用。

二、语法错误分析

韩语的语法特点是在名词词干和动词词干后面附加后缀,通常的词序是主语——宾语——动词,而汉语的基本语序是主语——动词——宾语。因而韩国人在初级阶段常出现的语法错误是动宾颠倒。比如“我汉语学习了”,“我饭没吃”。进入中高级阶段以后,基本语序的掌握不会产生大的错误,但在以下一些语法方面很容易出错:

1. 动补结构

韩语是用动词结尾的语言,动词永远是句子的最后一个成分。在韩语里,修饰语和短语都放在被修饰词语前,形容词在名词前,副词在动词前,但汉语中的动补结构是一个以动词为中心的偏正结构,修饰语在动词后,补语有可能成为句子的最后一个成分。而且,汉语中的动补结构的形式及意义都比较复杂,使韩国人有眼花缭乱之感。如动词后的结果补语:看上、买下、弄好、打坏;动词后的趋向补语:来、去、起来、下去。有的留学生把“打起架来”说成“打架起来”就是不会使用动

补结构所致。特别是当动词后有宾语又有补语时,其语法顺序更加复杂,也更容易出错。比如有的留学生说“我看书了一天”,我们正常的说法应该是“我看了一天书”。

2. 关联词语

汉语用关联词语或用意合法,借助结构助词或一些虚词暗示复句间的关系,且位置不固定,有时在两个分句之首,有时则在主谓之间。韩国学生常把一些连词用混,如一些只能连接词和词组的连词和既能连接词、词组,又能连接两个分句的连词;表示并列关系的连词和表示选择关系的连词。他们常出现的病句是“我们去,和他也去。”这里的“和”应改为“并且”或“而且”才可以。

3. 学生自己分析、归纳、推理出的“条条”本身错误

随着学生所学的汉语知识的逐渐积累,他们有时会自觉地对一些知识进行分析、归纳和推理以总结出他们自认为对的一些“条条”(语言规律)来。但如果这些“条条”是错的或不完全正确的,将会对他们的学习有很大的害处,这也是导致学生容易出错的一个原因。如学了“今天”、“明天”、“昨天”以后,他们知道“今”表示“现在的、当前的”;“明”表示“下面的一个”;“昨”表示“前面的一个”的意思。于是当学了“星期”、“月”这两个时间名词后,他们就类推出了“今星期”、“今月”、“明星期”。另外,“天、星期、年”都具有量词性,可直接加数词:一天、一(个)星期、一年,而“月”是这个系列的特殊者,在与数词连用时,中间要像普通名词一样用量词,说“一个月、两个月”,否则表示的意义就变了。这些都需要留学生特别注意。

4. 特殊的语言现象

汉语中一些特殊的语言现象,如“好容易”、“差一点儿”、“差一点儿没”等。中国人在确定这些特殊的语言现象的含义时,主要凭的是语感,没有过多的道理可讲。但外国人缺乏这方面的语感,所以也就难以判定其真正含义了。如学生想表达“虽然我不被录取的可能性很大,但最终还是考上了大学。”时说“我差一点儿考上大学。”而想表达“虽然我非常接近录取分数线,但最终还是落榜了。”时却说“我差一点儿(就)没考上大学。”这都是错误的,应该倒换一下。此外,“一点儿”的使用错误频率也很高。学习汉语达到中等以上水平

的韩国留学生理解并掌握“一点儿”的意义并不太困难,他们的困惑绝大多数表现在用法上,即主要表现在句法结构形式上。具体可作以下分析:

(1)这篇文章一点儿别扭。

(2)因为没吃早饭,所以我现在一点儿饿。

(3)我一点儿不好意思。

这些句子都是形容词谓语句,“一点儿”修饰谓语句形容词,留学生用“一点儿”表示后面形容词的程度不高,这说明他们理解了“一点儿”的意义,但这种用法完全不符合汉语的语法规则。因为“一点儿”根本不能在前边修饰谓语句形容词,要表示谓语句形容词量少或程度低,汉语是用副词“有点儿”来表达。以上各例都应当这样改。但有一点值得注意:上例作谓语的形容词都表示不如意或不希望发生的事情。如果要表示相反的意思,如说“最近几天很冷,但今天一点儿暖和了。”应在形容词后加上“(一)点儿了”,或在形容词后加“了”以后再加上“(一)点儿”。

(1)我的汉语水平一点儿提高了。

(2)我一点儿懂了。

汉语动词谓语的前边不能直接加上“一点儿”

作状语。要表示与动词有关的程度低或数量少,应当把“一点儿”改在动词后边。

此外,汉语中的比较句、“把”字句、结构助词“着、了、过”与能愿动词的意义区分等语法也是韩国学生学习中容易出错的地方。这里不再赘述。

总之,本文通过总结分析韩国留学生在词汇和语法方面学汉语较易出错之处,探讨了其原因及某些规律。学过外语的人都有这样的感受:说外语说对了十句,也不如说错了一句被人纠正过来印象深刻。所以,希望本文的总结能对留学生的学习有所帮助。

参考文献:

- [1] 奇化龙. 中韩同形词正负迁移初探 [J]. 汉语学习, 2000(1): 46-51.
- [2] 李大农. 韩国学生“文化词”学习特点探析——兼论对韩国留学生的汉语词汇教学 [J]. 汉语学习, 2000(6): 66-70.
- [3] 张德尧. 如何发现并解决留学生汉语学习中的难点 [J]. 中国人民大学学报, 1995(4): 109-112.

Analyze the Error of the South Korean Students' Chinese Learning from the View of Vocabulary and Grammar

SHAN Feng-jiao

(School of Education, Shandong Liming Vocational College of Science and Technology, Jinan 250116, China)

Abstract: With the development of Sino-S. Korea relations, more and more Korean students are coming to study Chinese. The features and rules of the errors that Korean students make in their study are valuable to Chinese teaching as a foreign language. This article analyzes the common errors in terms of vocabulary and grammar, which will be helpful to Chinese teaching as a foreign language.

Key words: South Korean students; learn Chinese; error

时空观视域中的教育经营

田 虎 伟

(河南科技大学 高等教育与区域经济发展研究中心, 河南 洛阳 471023)

摘 要: 从时空观的角度看,在人类历史不同的发展阶段、同一阶段不同的发展时期,教育究竟是由国家来管理,还是由个人或团体来经营,是受到许多因素特别是社会经济发展水平、政治经济制度、社会政治局势、当政者的重视程度、政府的财政状况等诸多因素影响的。因此,教育经营不但是一个历史性概念,也是一个全球性概念。

关键词: 时间;空间;教育经营

中图分类号: G647

文献标识码: A

在教育部 2012 年 6 月颁布的《国家教育事业发展规划第十二个五年规划》中明确提出要“坚持教育家办学。培养造就一批热爱教育、熟悉教育规律、拥有系统教育理论和丰富实践经验的教育家。”“改革校长选任制度。推动各地制订实施办法,开展面向全社会公开招聘和校内民主选拔各类学校校长试点,取得经验后加以推广”等等,指的就是要从领导建设的角度加强对学校的经营与管理。

然而,在上世纪 90 年代,“教育产业”、“教育经营”曾一度成为社会关注的焦点词汇之一,但随着在新世纪之初国家教育部多次表态反对“教育产业化”而被学术界打入“冷宫”。笔者认为,国家教育行政主管部门出于当前各种政治经济因素的考虑而表明对该问题的立场无可厚非,但学术界从学理上对相关问题进行探讨也不应该就此中止。为此,本文从时空观的角度对教育经营的本质做一探讨。

所谓时空观,就是关于时间和空间的根本观点、总的看法,是人类在长期的生产活动和历史实践过程中逐渐形成和发展的。

一、从时间角度看,教育经营是一个历史性概念

经营有广义和狭义之分,广义的经营基本上与管理同义,泛指对国家、行业、某一具体企事业

单位的管理;狭义的经营一般只限于某一经济实体^[1]。赢利是经营的目标,但赢利既可指赢取一己和一单位的私利,也可指赢取整个社区或国家的公共利益。就教育经营而言,广义的教育经营泛指国家、政府、个人或团体对教育的管理,狭义的教育经营是以私学的出现及对其的管理为标志。

从时间维度和广义的教育经营角度上看,教育经营虽然是来源于现代经济学和管理学的概念,但是教育经营活动或现象却是古已有之。就我国对教育的经营与管理而言,在原始社会里,由于教育没有成为专门的社会活动,教育管理也带有原始的自发性和无意识状态;但是随着生产力的发展,中国古代进入奴隶制社会阶段以后,教育经营与管理开始成为有意识的活动,无论是漫长的封建社会,还是短暂的半殖民、半封建社会以及全新的社会主义社会;无论是政府,还是私人或私人团体对教育的管理无不存在着对效益的追求。

从时间维度和狭义的教育经营角度上看,在我国奴隶制社会早期,虽然教育经营与管理开始成为有意识的活动,但是学校由官府包办,教师由政府官员兼任;然而到了奴隶制末期的春秋战国时代,由于社会政局动荡,导致官学衰败,社会又特别需要教育的存在,私学应运而生,教育经营活动开始凸现出来,也正是由于有效的教育经营才

收稿日期: 2012-12-04

作者简介: 田虎伟(1969-),男,河南淅川县人,教育学博士,教授、硕士生导师,河南科技大学图书馆副馆长,河南省高等学校人文社会科学重点研究基地——高等教育与区域经济发展研究中心兼职教授,教育管理研究方向。Email: tianhuwei@126.com。

促进了私学的大发展。在我国漫长的封建社会,私学时有时无、时荣时衰,既有官学一统天下、私学几近销声匿迹的时期,如清代;也有与官学共同繁荣的时期,如汉代、隋唐时期;但更多的是官学衰败时才出现私学兴盛的历史阶段,如春秋战国和魏晋南北朝时期。在进入半殖民半封建的历史时期,与清代相比而言,私学获得的一定发展。在我国建立社会主义政权后的一段历史时期,私立教育基本绝迹;然而从改革开放以来,私立教育逐渐又获得恢复和发展^[2]。在教育部2012年6月颁布的《国家教育事业第十二个五年规划》中提出,“落实促进民办教育发展的政策”,“逐步建立民办学校分类管理制度。按照‘学校自愿选择、政府分类管理’原则,开展营利性和非营利性民办学校分类管理试点,逐步建立分类管理制度和监管机制……加大对非营利性民办学校支持力度,将非营利性民办教育纳入公共教育体系。政府采取购买服务、资金奖补、教师培训等办法,支持非营利性民办教育加快发展。”

由此可见,从时间维度上看,无论广义的教育经营,还是狭义的教育经营,教育经营作为有意识、有目的的管理活动,都是人类进入阶级社会之后的产物。至于狭义的教育经营何时绝迹,从历史的角度上看,在特定的生产力水平条件下,主要受社会政治经济制度特别是政治局势、当政者对教育作用的认识与重视程度、政府的财政状况等诸多因素影响。因此,教育经营是一个历史性概念。

二、从空间角度看,教育经营是一个全球性概念

从空间维度上看,在全球范围内,在奴隶制社会阶段,无论是最早完成从原始社会向奴隶制社会过渡的四大文明古国,还是其后进入奴隶制社会并对后代欧美文化教育影响较大的古代的雅典和罗马,不但有为特权阶层服务的官办的宫廷学校、文士学校、政府机关学校等,也有大量的私立性质的寺庙学校、经义学校、巴瑞拉、隐士林学校、文法学校、修辞学校和大学等;国家对教育的管理不但有通过立法和监督等手段进行的自由民主式管理,如雅典和罗马共和时期,也有斯巴达式的实施高度集权的军事化教育管理。在封建社会阶段,由于西欧是一个由世俗封建主和基督教会组

成的严格的等级社会,教会学校一度曾经是唯一的教育机关,由教会统一对学校进行经营管理;宫廷学校、骑士学校属于对世俗封建主子弟进行教育的机构;后来随着西欧城市的兴起,出现了由城市当局和私人举办的世俗性的学校和中世纪大学;文艺复兴时期又出现了由人文主义者兴办的一批私立新式学校。从总体上看,这一时期的学校及其管理数量有限、效益不高。在近现代资本主义出现以来的英国、法国以及北美洲的美国,一方面陆续建立起由中央或地方当局举办公立学校系统;另一方面仍然保留着由教会和私人举办私立学校的传统;甚至在当代美国,还出现了公立学校由私人团体经营的现象或者趋势^[3]。

上述这些事实说明,教育经营不是某一历史阶段和时期、某一国家或地区的单独的、个别性现象,而是一种历史性的、全球性现象。

三、从时空观角度看教育经营和教育产业的本质

教育作为培养人的一种社会实践活动,是伴随着人类社会的出现而出现;但是教育作为有目的、有计划、有组织的培养人的活动,却是在阶级社会出现之后的产物。培养人是教育的本质,而采取什么样的方式来培养人是受许多因素影响的。

教育经营是人类为了达到培养人的目的所采取的方式、方法、手段、措施等。有人从产业的投入与产出的角度出发认为,在教育过程中,教育经营的开支就是一种生产性投资,它理所当然地要追求以最小的投入获得最大的产出即效益。鉴于教育自身的复杂性,要实现这种经济效益和社会效益,必须既要遵循一定社会的经济规律,也要遵循教育自身的发展规律。因此,“从宏观层面上来说,教育经营是指通过产业经营的方式盘活整个社会的教育存量,扩大教育增量,促进教育资源有效配置和科学利用。从微观层面上来说,教育经营是指某一教育单位为了实现教育目标,科学合理地配置教育资源以实现效益最大化”^[4]。

然而,从时空观的角度看,教育经营不仅是一个历史性概念,也是一个全球性概念。即在人类历史不同的发展阶段、同一阶段不同的发展时期,教育究竟是由国家来管理,还是由个人或团体来经营,是受到许多因素特别是社会经济发展水平、

政治经济制度、社会政治局势、当政者的重视程度、政府的财政状况等诸多因素影响的。教育由国家来管理,实质上是把教育当作一种少数人的特权或多数人的权利来看待,通过国家投入解决教育的经费来源问题,即教育事业观;教育由个人或团体来经营,实质上是把教育作为一种产业来看待,通过市场手段合理配置教育资源以实现教育的社会和经济效益最大化,即教育产业观。“所谓教育的事业性和产业性,都不是教育的固定属性,而是对教育活动在某一历史阶段运行特征的规定……教育是产业还是事业,在我们看来,实质上是在多大程度上把教育当作事业来运行,在多大程度上把教育当作产业来运行能够为社会所接受、能够产生最大的社会效益和经济效益的问题”^[5]。因此,教育的产业性和事业性都不是教育的本质属性,而是人们根据特定的主客观条件而采取的对教育的经营管理方式。

笔者在前些年曾撰文提出,在教育领域内引进产业经营的一些思想和运作方式,并不等于要教育产业化。其实,当时党中央和国务院已经在“教育是一个基础性、全局性、先导性的知识产业,应加快发展”问题上达成了共识。把产业观引入教育领域,极大地扩展了当时我国教育改革的思维空间,促进了高等教育扩大招生规模政策的出台。从经济学的角度看,产业观应包括产业价值观念、组织制度、产业运行方式等内容。因此,所谓教育产业“就是以社会需要为导向,依据不同阶段的教育规律和特点,借鉴和运用企业的经营管理思想和运作方式,实现教育资源的合理配置,促进教育量的扩张和质的提高,建立起与社会发展相适应的新教育体系。从内涵的层次上看,它应

包括三个层次:一是观念层面上指企业经营管理思想;二是制度层面上指富有活力的教育管理体制;三是物质层面上指将教育的可选择部分推向市场,在发展教育事业的同时,满足社会不同的需要”^[6]。

在此论述中,笔者就曾特意从时空观的角度强调把教育看作产业时,应该持“无限产业有限运作”的思想。即在借鉴和吸收产业的经营管理思想促进教育发展时,它不受空间的限制;在运用产业的管理制度和运作方式时,它受我国现实国情和教育不同阶段的规律、特点所制约,具有时间性。那种把教育借鉴产业经营的一些思想和运作方式等同于教育产业化是一种极端化的观点;而借教育产业之名弱化政府对教育的投资和管理责任,显然不符合教育产业观的本义。任何时期,任何地方,无论公立教育还是私立教育,教育、学校都需要精心经营。

参考文献:

- [1]朱新民,李永春,周吉.现代管理科学词库[M].上海:上海交通大学出版社,1986.
- [2]孙培青主编.中国教育管理史[M].北京:人民教育出版社,1996.
- [3]袁锐鄂.外国教育管理史教程[M].广州:广东高等教育出版社,1998.
- [4]张铁明.论教育经营及其策略[J].广东教育学院学报.2009(1):32-38.
- [5]袁振国.发展我国教育产业的观念创新与政策创新[J].教育研究,2002(4):8-12.
- [6]田虎伟,黄忠敬.无限产业有限运作——我国教育产业的现实内涵探析[J].教育理论与实践,2000,(10):19-22.

On Education Management in View of Time and Space

TIAN Hu-wei

(Research Center of Higher Education and Regional Economic Development,
Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: In view of time and space, education is run by country or individual or organization, which is influenced by lots of factors such as the social economic development, the political and economic system, the social and political situations, the politicians attention, the financial situation of government, etc. during the different seedtime and development period of human history. So, education management is not only a history concept, but also a worldwide one.

Key words: time; space; education management

1950 年代院系调整对河南高等教育的影响

霍玉敏

(河南科技大学 马克思主义学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 1950 年代院系调整是我国高等教育史上的一件大事,这次大规模院系调整对河南省后来高等教育的长远发展形成了较大影响。河南高教龙头河南大学,在院系调整中,整体学术水平与科研实力大大削弱;教育资源配置和布局未得到合理解决,并且这种不合理延续到了现在,河南省高等教育至今仍是薄弱环节;许多学科、专业被划归外省,致使河南省自身经济建设所需要的有关专业人才得不到满足,技术研究难以开展,为经济建设服务的能力大大降低;高校管理实行高度统一化的教学模式,强调“专才教育”,批判“通才教育”,突出技术教育的极端做法使河南省乃至全国难出大家水平和大家风范的人才。

关键词: 1950 年代;院系调整;河南高等教育;影响

中图分类号: G647

文献标识码: A

20 世纪 50 年代,我国对大学进行了跨省、跨区的改组、撤销或合并,一般称作“院系调整”。美国教育学家卡扎米亚斯这样说过:“所有社会,在民族危机和重大事变时期之后都有过重大教育改组的尝试。”当时的中国正是大变革时期,高等教育也确实存在不少问题。加上新中国经济建设对专业人才的需要和当时“以俄为师”的国策,于是就有了 1950 年代大规模的院系调整。

这次院系调整是我国高等教育史上的一件大事,是国家加强对意识形态领域管理的重大步骤,也是当时政治、经济的需要。它的初衷是要改善高等教育结构,改变旧中国高等教育区域分布不平衡等问题,形成与国家经济建设相适应的高级专门人才的培养体系。从调整后情况看,确实在一定程度上促进了高等教育的发展,全国范围内规模有所扩大,也初步形成了中国高等教育的办学模式。但是,也应该看到,我国高等教育的发展与政治紧密相连,一系列的调整,使一些地区的高等教育受益,而另一些地区的高等教育却是整体实力下降,河南省就属于后者,这次大规模院系调整对河南省后来高等教育的长远发展形成了较大影响。

一、强调分科、专业化,拆分河南大学

河南大学历史悠久。1902 年河南大学堂在省

会开封诞生,1912 年,一批志士创办河南留学欧美预备学校,和当时的清华学堂(即清华大学前身)、南洋公学(上海交大的前身)一起,成为当时中国的三大留学培训基地之一,在中国教育开放的源头上三挂马车并驾齐驱。1927 年成为国立第五中山大学,1942 年成为国立河南大学,1944 年更被国民政府教育部评估为全国国立大学第六名,居全国高校翘楚,是跻身联合国教科文组织在册的几所中国高校之一。解放前的河南大学 2000 多亩校区,号称华北第一大校。学术实力雄厚,有研究殷墟和甲骨文的董作宾、石璋如、尹达、孙海波、郭宝钧、朱芳圃等著名学者。先后在河南大学任教的还有哲学家冯友兰、水利工程专家阎振兴、地质学家冯景兰和张伯声、生物学家武兆发、基因学先驱郝象吾、神经内科专家张静吾、眼科专家孙祥正以及阎仲彝、鲁章甫、郭鑫斋、李瑜如等医学专家;还有“两弹一星”功勋党洪辛、史学家范文澜和嵇文甫、楚图南、罗章龙、徐旭明、汪敬熙、杜元载、杨亮功等等一大批学有专长的英才。1948 年,河南大学左翼数百师生在范文澜、嵇文甫、王毅斋领导下,投奔中原解放区,陈毅以其为基础成立了中原大学,范文澜任校长。中原大学 1949 年随中原局迁往武汉,后发展为中南财经大学等校。河南大学本部受国民党的指令往台湾南迁,造成大量人才沿途流失。尽管如此,在刚解放的中国,河南大学仍是一座拥有文、理、工、农、医、法 6 大学院,

收稿日期: 2013-04-26

基金项目: 河南科技大学人文社科领域创新培育基金资助项目(2012WCX003)

作者简介: 霍玉敏(1969-),女,河南信阳人,副教授,硕士,洛阳市社会发展研究中心副研究员,研究方向高等教育学。Email:hym@haust.edu.cn。

实力雄厚、人才济济的综合性大学。

1950年代院系调整的重点在于“减少庞杂的大学,增设专门学院”,这是参照苏联高等教育体制的结果,同时也缘于它同老解放区高等教育经验的吻合。与之前的英美模式强调综合性不同,开始强调分科、专业化,作为河南省高教龙头的河南大学先后被肢解、分拆入中南数省。河南大学水利系调往武汉大学水利系,合并成立武汉水利学院(后曾更名武汉水利电力大学,现武汉大学工学部);财经系调往武汉中原大学财经学院,畜牧兽医系调往江西农学院(今江西农业大学),土木系和数理系数学专业并入湖南大学,植物病虫害系调往武汉华中农学院(今华中农业大学),行政学院单独设校,成立河南行政学院。之后,河南省会从开封迁到郑州,河南大学医学院、农学院随之搬迁郑州(后来河南医科大学、河南农业大学的前身),化学系也被迁走,成立河南化工学院(郑州工业大学前身之一)。这一系列的分拆,使河南大学只剩下文教学院所设中文、历史、地理、数理、化学、教育等6系和俄语专修科,学校改为师范性质,更名为河南师范学院,又分开封、新乡两个校区,称为一院、二院。1955年再度大调整,二院的文科调往开封,一院的理科调往新乡。1956年,一院、二院各自独立,分别称为开封师范学院、新乡师范学院。如此这般,几年下来,学术实力雄厚、享誉国内外的河南大学变身为一所纯文科的开封师范学院。

1984年河南大学复名,但仍作为师范院校,长期以来不以科研为主,学生就业多限于中学教师。近十来年高校合并潮起,很多当年被分拆、但校区没有变化的学校得以重新合并,如浙江大学等。但河南大学是被分拆到了外省外地,不允许跨地区合并的政策,令河南大学难以破镜重圆。

按国际通例,大学必须具备文理学院及其各种主要学科门类的教育科研机构,只有具备多种主要学科的大学才有利于其学科调整及学科群体的建构,才能促进新兴学科生成并实现科学技术创新。综合性大学可以说是该区域科技、文化、教育水平的集中体现,其水平高低是区域科技文化生产力水平的重要标志,能对区域经济发展提供智力支持,对区域高等教育乃至社会发展都有很强的辐射和带动作用,这是专门学院无法替代的。而河南大学由原来的文、理、工、农、医、法等系科

较齐全,结构较协调的综合性大学变成调整后的仅剩文、理科,且文理又分迁两地的地方师范,河南大学的整体学术水平与科研实力被削弱,这种不顾地方实际的分拆,事实上不利于理工结合、文理渗透,也不利于学科综合发展和边缘学科的发展,不仅影响了教学和科学研究,在很大程度上影响并制约了河南大学以后的发展。

作为河南乃至中南六省区高等教育发展的母体,河南大学为新中国高等教育的发展做出了独特的贡献,以其院系为基础孕育了不少新的院校和系科,而且为社会输送了一大批各类专门人才。这样一所经过40年逐步发展壮大起来的综合性大学,在院系调整中,整体学术水平与科研实力被大大削弱了。

二、按大行政区进行院系调整,河南的高等教育薄弱

解放初期的中国高校布局的确不合理。据1932年国联教育专家考察团的考察报告称:中国高校地理分布随意,集中在一起的高校办学重复,几乎没有合理分工。这种现象到全国解放也并没有太大改观。据统计,1949年底全国共有高等学校205所,大多集中在华北、华东和中南三区(华北29所,华东73所,中南35所),主要分布于北京(21所)、上海(27所)、天津(8所)、江苏(12所)、广东(12所)、辽宁(15所)等沿海地区的大城市,而其余三区(西北、东北和西南)的高校数量只有全国的1/3。广大中西部地区,除四川(25所)和湖北(11所)两省外,高校很少,河南、山西、内蒙古、湖南、广西、贵州、云南、陕西、甘肃、宁夏、新疆、西藏等地高校数目加起来才29所,青海、内蒙古等省的高等教育事业更是一片空白。高校地区分布的极度失衡,拉大了地区之间经济文化发展的水平差距。^[1]

1950年代的院系调整对高等学校地区布局进行了调整。1955年,为改变高校过于集中于少数大城市和沿海地区的布局,支持中西部地区的经济与文化发展,教育部决定将沿海地区一些高校的同类专业、系迁至内地组建新校或加强内地原有高校,将某些高校全部或部分迁至内地,扩大内地建校规模,增设新专业。1955年上半年开始,高教部先后从江苏、浙江、山东、上海、天津、广东等省市大学调出有关专业迁往内地,在武汉、兰州、

西安、成都等城市建立了测绘、石油、建筑、电讯、化工、动力等工业学院。成都电讯工程学院、重庆医学院、西安交通大学等知名院校都是在这一时期建成的。

但这次调整立足于解决学校系科庞杂不合理现象,偏重于在原有高校基础上组建新校,高校地区分布不合理状况并未得到很好地解决。到1955年底,北京、天津、上海、南京等17个沿海或接近沿海的城市有高校97所,占全国总数的51%,学生159920人,占全国总数的61.9%,教授、副教授4723人,占全国总数的61%。同一时期国家对高校的投资也大都集中在上述城市,这说明调整后高校地区分布状况并没有发生大的变化。^[2]

而且,在解决系科庞杂不合理问题时,涉及到跨越较大行政区的科系,做法是内地调往沿海,中小城市、边缘城市调往大城市。结果,内地和边远地区高校本来就少,调整中,重要的科系又被迁往武汉、重庆等几个中西部的核心城市,如整个中南地区最好的工程技术系都并入了华中工学院(今华中理工大学)。还有的重要院校、科系被从接近沿海的“一线”,集中到沿海或接近沿海的上海、北京等几个“点”。如上海,调整后高校数量虽有所减少,但调入的外地系科远比调往外地的系科多,办学实力反而得以增强。同样,调整中,北京“吸纳”的科系也比“吐出”的多。据研究教育史的学者沈登苗对涉及院系调整的331位(含外系统调入)科学家调整后所在地区的追踪,除了有特殊政治、军事、经济背景的东北地区科学家有较多增加外,全国分布总的趋势呈“马太效应”。如本已是科学家密集的京、沪两地,调整后反而净增近两成。也就是说,调整未能改变高校原有的不合理布局,反而加剧了重要学校、专业及高级人才空间分布上的不平衡性。^[3]

总的来看,教育资源配置和布局并未能得到合理的解决,并且这种不合理延续到了现在。教育部直属重点高等院校多集中在东部地区,占国土面积三分之二强的中西部地区高等院校从数量上看仍明显少于东部,从质量上看,重点高等院校几乎是一片空白。北京天则经济研究所所长盛洪教授曾做过一个有关中国各省市985、211高校分布情况的统计。他发现,以北京和河南两地对比,北京共有26所985、211高校,而河南省仅1所211高校——郑州大学(直到1996年才进入

211)。“河南是中国人口大省,超过1个亿;北京常住人口不到2000万,所谓有户口的居民大概也就是1000万,两地高水平大学的数量却有这么大差距,这样一种配置严重不合理。”盛洪教授表示。河南的情况在中西部地区并非孤例,包括山西、内蒙古、贵州、广西、云南以及新疆等在内的几个中西部省份,甚至没有一所部属院校。高等院校的畸形分布,使得包括录取指标在内的全国高等教育资源,也日趋向东部倾斜。由于高等院校数量不足,缺乏优质高等教育资源,致使河南省高考竞争异常激烈。中国社会科学院研究院公布的数据:北京学生上北大的概率居然是河南学生的60倍!

高等教育布局严重失衡的状态,与国家实施“西部大开发”和“建设中原经济区”的战略决策是不相适应的,与已经颁布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出的“优化高等教育区域布局结构,实施中西部高等教育振兴计划”也是不相适应的,是高等教育发展严重不公的体现。

三、学科、专业的调整

1953年,院系调整的重点在中南区,主要进行院系调整(局部)和专业调整。河南省一些重要系科如财经、水利、医学、畜牧兽医、植物病虫害等先后被划归外省院校。解放前河南省三大名校之一的焦作工学院是中国矿业教育的摇篮,前身是1909年英国福公司兴办的焦作路矿学堂,是我国历史上第一所矿业高等学府和河南省建立最早的高等学校。历经河南福中矿务学校、福中矿务专门学校、福中矿务大学、私立焦作工学院、西北工学院、国立焦作工学院、焦作矿业学院等重要历史时期。1950年以焦作工学院为基础在天津建立了新中国第一所矿业高等学府——中国矿业学院。焦作校址继续办学,但主体已迁走。1950年峰峰矿区新开办的华北煤矿专科学校被并入焦作工学院,但同时将焦作工学院冶金系师生并入沈阳工学院(今东北大学)。还有一些农业、水利专业,是农业大省河南省急需的,也被不顾实际的行政命令调整到了河南以外,使河南省的高等教育长期缺少这些专业门类,制约了河南经济的发展。且不说这种调整影响了学科间的互相发展促进,也使河南省经济建设中所急需的各类人才自己不能培养,造成后来的河南高等教育整体发展缓慢,相

关专业人才培养困难,总体水平长期处于落后状态,很大程度上使河南省经济发展受到了严重制约。^[4]

四、高度统一化的教学模式

为了加强对高校的控制,1953年高等教育部成立,对“全国高等学校的方针政策、建设计划(包括学校的设立或变更、院系和专业设置、招生任务、基本建设和财务计划等)、重要的规程制度(如财务制度、人事制度)、教学计划、教学大纲、教材编审、生产实习等事项,进一步统一掌握起来。凡高等教育部关于上述事项的规定、指示或命令,全国高等学校均应执行。如有必须变通办理时,须经中央高等教育部或由中央高等教育部转报政务院批准。”从此国家对高等学校教学过程实施全面控制,大学失去了办学自主权。在高等教育领域里提前建立了在经济领域到1956年才全面推行的计划体制。所有教学过程的统一化,使河南大学失去了由历史积淀而来的体现于课程设置中的精神气质。

而且,院系调整过程中,照搬苏联高等教育模式,专业设置与生产直接相联系,强调为国家建设服务的专业教育,把培养有用的专业人才,尤其是工程类技术人才作为高等教育的目标,形成以单科院校占主体的高等教育格局。国家对教育实行高度集中统一的计划管理,高等教育高度集中、计划发展,严格限定了专业的狭隘知识领域和极度专业化的彼此疏离的院校,按照产业部门、行业、甚至产品设置学院。从经济角度看,这为快速的经济增长,尤其是工业化和国防科技的发展提供了有效的智力和人才资源。但从人才培养角度看,各专业间相互隔离,分工越来越细,交流与渗透越来越少,严重背离了现代科学发展规律。人文社会学科和课程如政治学、西方哲学、社会学等由于其“资产阶级性质”而遭否定,被停止或取消。一些理工农医院校,除各专业均开设的政治理论课外几乎没有人文科学课程。这种分科过细的专门教育体系使高校的专业变得相当狭窄,学生的知识结构单一,影响了学科之间的渗透、交融与发展,限制了创造性人才的培养,阻断了培养大师级人才的可能性。

科学出版社上世纪90年代出了一本《中国现代科学家传记》,基本集成了20世纪新中国自己

培养的科学界代表人物,若以大学毕业的年代论科学家的生成,1952年左右是转折点。1949年后大学毕业成为现代科学家的只有43人,仅占大陆科学家总数603人的7.1%。其中,1949-1952年23人,1953年以后20人。1953年后大学毕业成为现代科学家的仅占大陆科学家总数的3.3%。23位“两弹一星”功勋科学家竟没有一个1952年后在国内完成学业的大学生!河南大学也曾培养出许多杰出毕业生,经济系学生邓拓在校就写成《中国救荒史》,填补该项研究的空白;化学系学生马可床头作曲,终成一代大家;赵九章是“中国卫星之父”、“两弹一星”三大元勋之一,更有建筑大师杨廷宝,中山陵、人民大会堂、人民英雄纪念碑等宏伟建筑,都留下了他的名字;毕业生中还出了不少两院院士如张纯明、阎振兴、高济宇等,还有英国皇家学院终身院士罗梦册,有“三冕博士”之称的英国皇家医学院终身院士张劭等等,但1950年代院系调整后,具大家水平和大家风范的学术人才就再未出现过。当然,原因是多方面的,但与院系调整后突出技术教育的培养模式不无关系。

五、结语

总体来讲,1950年代院系调整有一定积极意义,从全国范围内来看,它为我国的工业化和科学技术发展奠定了基础,培养了大批专门人才,一定程度上促进了高等教育的发展。但我们也不应回避其弊端,尤其是对地方高等教育造成的不利影响。其实,从1950年起任教育部(高教部)副部长的曾昭抡,在主持高校院系调整的同时,就曾力图在适合的范围内,修正院系调整后教育中的弊病。清华大学教授潘光旦等很多学者对院系调整也提出了质疑,但这些学者随即在“人人过关”、“个个洗澡”的“知识分子思想改造运动”中受到了批判。教育家朱九思教授这样评价1950年代院系调整,“从回顾1953年以后中国教育的发展角度来看,我认为1952年院系调整一部分对、一部分错。”教育问题专家杨东平则说:“作为社会的文化和价值系统,它(教育制度)的变革对社会发展的诸多方面有深刻的影响。因而,今天重新认识这种教育制度的变迁和当年的院系调整,不能不看到其固有的弱点和失误已发展为严重的弊端。”1956年8月16日,教育部长杨秀峰在发言中说:“从1952年起,学习苏联经验进行了院系调整

工作,因考虑不周,有不少缺点和错误。有的不该调整的也调整了,如把个别有几十年历史的、应该保留的大学也拆散调整了”,对院系调整工作中的教条主义错误做了反思。

我们当然不能用现在的观点苛求历史,要在当时的历史条件下进行客观分析,对存在的问题做深入的探讨,其目的是希望能从中汲取深刻教训,对今后的高等教育改革有所裨益。河南省为华夏腹地,民族摇篮,历史悠久,文化灿烂,作为中国的政治、经济、文化中心长达3000多年,有20多个王朝、200多个帝王在此定都治天下,自古有“逐鹿中原”、“定鼎中原”和“得中原者得天下”之说。连续数千年历史舞台的中心地位,使得这一地区政治安危关乎天下兴亡;经济起伏关乎国家强弱;文化盛衰关乎民族荣辱。中原治则天下治,中原兴则天下兴;中原废则天下废。影响区域高等学校教育竞争力的外部因素可以包括高等教育发展环境指数、政策环境、制度因素等,就河南省而言,最大的外部制约因素就是高等教育政策的

不公平。这种情况有特定的政治历史原因,不少计划经济、非均衡发展的后遗症,但现在统筹区域发展、建设和谐社会,理应改弦更张。

做强河南高等教育,实现中原早日崛起,是河南人民多年来的共同梦想。随着国家、政府、高校以及全社会的共同努力,尤其在中部崛起的宏观战略背景下,相信河南省高等教育一飞冲天的日子指日可待!

参考文献:

- [1]毛礼锐,沈灌群.中国教育通史[M].济南:山东教育出版社(第6册),1989.
- [2]赵存存,柳春元.五十年代初山西高等教育的“院系调整”及其影响[J].高等教育研究,2002(3):102-105.
- [3]沈登苗.打破民国高等教育体系的院系调整——以中国现代科学家于院系调整前后在高校的分布为解读[J].大学教育科学,2008(5):73-81.
- [4]胡乔木.建国初期全国高等学校院系调整文献选载[J].党的文献,2002(6):59-71.

The Impact on Henan Higher Education from Adjustment of Colleges and Departments in the 1950s

HUO Yu-min

(School of Marxism, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Adjustment of colleges and departments in the 1950s is a major event in the history of higher education in China. This large-scale adjustment of universities in Henan province greatly influenced the long-term development of higher education in Henan. In the adjustment of colleges and departments, the overall academic level and scientific research strength of Henan University was greatly weakened, which was the leading university of Henan higher education. Allocation and layout of educational resource isn't got on well, and this kind of unreasonable allocation and layout is until now. The weak link in higher education in Henan province is still; many disciplines, professions are allocated out Henan province. So the relevant professional personnel needed in Henan province's economic construction do not meet, and technology is difficult to carry out research, and the ability to serve the economic construction is greatly reduced. Under the management of the unified teaching mode, emphasis of "specialist education", critique of "liberal education", and extreme of highlighting the technical education, it is very difficult to successfully achieve cultivating high and top talent for Henan province and even the whole country.

Key words: 1950s; adjustment of colleges and departments; higher education in Henan; impact

试论人力资源与高等教育

王 瑜¹, 刘建国², 许 冉¹, 廉玉丽¹, 王绍铮¹

(1. 中国石油工程建设公司 第一建设公司; 2. 河南科技大学 外国语学院, 河南 洛阳 471023)

摘 要: 人力资源是当今经济全球化竞争中最活跃而又最具决定性的因素。如何合理开发、利用现有人力资源, 教育, 尤其是高等教育起着根本性的作用。本文从人力资源的培养、管理及开发等方面论述了高等教育在人力资源的开发、利用方面应重视的一些问题。

关键词: 人力资源; 管理; 开发; 高等教育

中图分类号: G640

文献标识码: A

人力资源是具有智力劳动或体力劳动的总称, 是指能够推动整个社会发展的劳动能力的总和。在自然资源、物质资源和人力资源等经济资源中, 人力资源是经济发展的首要资源, 是提高现代生产力的核心。在经济全球化的浪潮中, 谁拥有高素质的人力资源并最大限度地使其发挥作用, 谁就能把握经济发展的主动权, 就能在全球化竞争中占据优势地位。实践证明: 物力方面的投入当然会增加产出量, 但从总量上看, 增加人力资源方面的投入比前者收益更大。据统计资料表明: 固定资产投入每增加 1%, 生产量增长 0.2%; 而普通人力资源每增加 1%, 生产量将增长 0.76%; 特别对人力资源的质量的提高, 教育投资每增加 1%, 生产量将增加 1.8%。^[1] 由此可见人力资源的管理与开发对社会经济发展的重要作用。从我国的现有情况来看, 人口过多使土地、矿产、动植物等自然资源的人均占有量很低, 而经济基础又很薄弱, 因此, 人力资源的开发利用就成为中国经济实现长期发展的最具潜力的支柱资源。

一、合理开发利用现有人力资源

在知识经济中, 人力资源的质量指标比人力资源的数量指标更为重要。小平同志指出: “科学技术是第一生产力”。这说明当今社会的发展主要依靠科技水平的进步, 而科技水平的进步又需要充足的人才资源。人才资源属人力资源范畴, 是人力资源管理与发展的重点。社会经济发展的

历史告诉我们: 一般生产力要转化为直接生产力需要将科学技术知识传授给直接从事生产的劳动者, 这就需要对尽可能多的直接生产者进行培训。企业只有依靠对职工持续的培训和再培训, 才能满足不断进步的技术需求, 职工也才能够最大限度地发挥创造的才能, 也才能够在日趋激烈的竞争中求得生存和发展。很多下岗职工就是由于缺乏训练和培训, 不能胜任具有技术性的工作岗位, 致使现有人力资源无法得到充分的发挥和利用, 不仅市场供需双方产生的矛盾形成巨大的人力资源浪费, 而且还部分成为社会经济负担。所以, 应该把提高年轻劳动者的职业素质放到战略高度上来认识。

二、教育是人力资源管理与开发的根本

联合国教科文组织对“关于文化层次高低对劳动生产率影响的状况”作出的调查报告显示: 受小学程度的教育可使劳动生产率提高 43%, 中学程度可使劳动生产率提高 108%, 大学程度可使劳动生产率提高 300%。这足以说明高等教育培养的高素质人才资源在社会发展中起到的重要作用。我国从业人员调查显示: 文盲率占 3%, 高中以下文化程度占 40%。这说明在我国的劳动群体中受教育程度明显偏低, 这直接影响到从业人员技术等级的提高。再者, 传统教育方式又存在偏重文凭而与业务脱节的现象, 这又造成各级别专

收稿日期: 2013-05-16

作者简介: 王瑜(1980 -), 女, 辽宁抚顺人, 经济师, 工程师, 硕士, 主要从事人力资源、工程项目等领域的管理与研究工作。Email: 26311979@qq.com。

业技术人员严重短缺,最终影响深层次经济资源的开发与利用,制约了经济效益的进一步提高。事实证明,改革开放20余年的经济发展和社会进步过多依靠的是自然资源和货币资金的大量投入,目前的经济还属于粗放型发展方式,引进的外资看重的则是大量的现有廉价劳动力和潜在的市场需求,出口方面还是以劳动密集型产品为主。因此,加大教育资金的投入,提高人力资源质量,走集约化道路是攻克目前经济发展瓶颈的重要手段。

三、高等院校的人才资源管理与开发

从经济学角度分析,人力资源总量=人力资源的平均数量×人力资源平均质量。要在人力资源平均数量逐渐下降的同时,保持人力资源总量稳定增长,从根本上说就是要提高人力资源的平均质量。高等院校培养出大量人才满足社会发展的需求,通过知识传递使社会人力资源的平均质量得到提高。知识经济时代以高新技术的发展为经济发展的动力,而高新技术人才是其发展的原动力。作为高新技术人才培养的重要基地之一,我国高校在人才资源的培养、管理、开发等方面应重视以下问题:

1. 拓展教育方式,培养高素质人才资源

培养高素质人才不仅要培养青年学生,而且要对社会上其他从业人员进行更具专业性的多方面培训、再培训,短期内提高受训者的职业素质和专业水平。同时,有偿获得的资金可使各院校严重短缺的教育经费得到部分缓减,增加教师的收入。此外,重视人才市场的调研,及时调整培养方向,培养出大批高素质的、适合市场需求的人才也是非常重要的。如现在亚洲的IT人才比较短缺,供不应求。新加坡提供的数据显示:该国每年信息技术专业的大学毕业生只有2500名左右,而每年的市场需求约10000个信息技术新职位;韩国每年需要19万名新的知识工人,而国内的大学毕业生只有4.8万名;香港空缺的信息技术岗位一直保持在400个左右。各国和地区都在根据自己的市场调整培养计划。作为一个发展中国家,我国面临的人才市场的竞争将会更加激烈,所受到的冲击也将是巨大的。因此,就人才资源的培养来说,各高校任重而道远。

2. 教职工、研究人员的科学管理与开发

我国的高等院校既是培养高素质人才资源的基地,又是高新技术的研究中心。教师们担负着教学与科研双重任务,全国大多数科研成果均出自各高校。因此,对这批巨大的人才资源财富合理开发、管理、利用,使他们最大限度地发挥才能和作用,对整个国家和民族的发展起着举足轻重作用。调查资料表明,科教领域的整体收入过低,个人健康状况不佳,教育、科研经费严重不足,社会重视程度不够等方面的问题使这一成熟的科教人才队伍未能充分发挥其宝贵的能量。所以,我们应从加大科教投入,提高劳动报酬,强化后勤管理等方面着手,以鼓励、激励、绩效管理为辅,坚持两手抓,一手抓青年人才培养,使之成为未来社会发展的源泉;一手抓对现有人才的开发和利用,使之成为高校人力资源开发管理的重点。

3. 积极开展国内外交流与合作

加强国内外交流与合作对充分发挥高校人才资源的优势起着最为重要的作用。通过与国内其它院校、研究所、企业界的联合,通过各种交流活动,能够集合多方面的人、才、物,加快新成果研究的步伐,并能尽快使研究成果转化为科技产品进入市场,产品价值的部分收益又可以回流到各研究机构。另一方面,企业的获利能激发企业更强的开发欲望而加大对所需产品研究的投入。这样,既加快了科技成果市场化的速度,又在一定程度上解决了国家科研经费投入不足的矛盾。通过这样的良性循环,企业就能壮大,国民经济就能得到稳步发展。

目前,不论从基础教育的投入,人才培养的投入,人才的再培训,人才开发与管理的经验和科技成果的转化,还是从人才的投入或待遇等问题,我国与发达国家相比均有不小差距,人才市场机制还不完善。为尽快缩小各方面的差距,高校应进行国际交流与合作,通过对外交流与合作,可以获取和利用发达国家的先进科学理论、技术水平、管理经验、优秀人才和物质资源等,在相互学习与交流合作中取长补短。近年来,高校所进行的国际交流合作随着教育制度的改革已取得了长足的进步,已由改革开放初期小规模项目的交流、公派留学等较单一渠道衍生成多渠道、全方位、多形式,由单项学习发展成为多项合作开发。越来越多的科技、经济、社会发展及其它领域的人才在国际交

流与合作中开阔了视野、更新了观念、激发了创造力。通过强化高新技术产品的科技含量,掌握最新科技发展的动态。通过引进各种管理人才和技术人才,将国际惯例和先进经验尽可能多地传播给大众,提高了整体人力资源质量。我国加入 WTO 以来,各高校所面对的国际竞争环境更加开放、更为激烈。只有在开展高层次、大规模的国际交流与合作中,在人才资源的合理流动中,吸收和保留大批人才,高校创建一流大学的目标才能落到实处。我国高校长期以来培养了许多高素质人才,但往往被发达国家的研究机构和企业企业的优惠条件所吸引。根据国家公布的资料,自 1978 年实行改革开放以来,中国的海外留学生人数超过了 34 万人,而其中只有 11 万人学成回国。人才资源管理与开发的不合理极大地降低了国内人才市场的吸引力。国家花费大量人力、物力、财力培养出来的优秀人才资源却让外国利用,为外国创造了丰厚的价值。这从另一方面说明了我们人才资源的重视程度与合理开发利用还存在许多

问题。教育是社会发展的基础,吸收和保留人才资源才能促使社会更快地向前发展。

近几年,国家为了吸引人才,在全国各地主要城市开设了 100 多个“留学生创业园”,为留学人员提供施展才华的场所,支持回国留学人员创办风险企业和进行科学研究。此外,象 IBM、微软等许多大型外国公司也在国内设立了研究开发中心。各高校应抓住机会利用好自身的人才优势,扩大与国内外各界的各种形式的交流与合作,提高自身的实力。

总之,使我国从人力资源大国转变为人才资源大国各高校还有很长的路要走。

参考文献:

- [1] 张国初. 人力资源开发管理的理论与实践——中国、加拿大案例比较研究[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 1995.
- [2] 张洪吉, 孟华兴, 李中斌. 人力资源管理系统[M]. 北京: 改革出版社, 2010.

Discussion about Human Resources and Higher Education

WANG Yu¹, LIU Jian-guo², XU Ran¹, LIAN Yu-li¹, WANG Shao-zheng¹

(1. First Construction Corporation, China Petroleum Engineering and Construction Corporation;
2. School of Foreign Languages, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Human resources work as the most active and critical factor in the competence of today's global economy. Education, particularly the higher education plays a primary role in how to develop and deploy the human resources available. This article takes us some issues the higher education should give attention to regarding the deployment of human resources.

Key words: human resources; administration; developing; higher education

对高校文化建设的哲学思考

陈光军

(四川民族学院,四川 康定 626001)

摘要: 在高校文化建设过程中,从物质文化建设、制度行为文化建设、精神文化建设三个方面思考高校文化建设的内容是必要的,此外还应该跳出高校文化建设范畴,从哲学的层次研究高校文化建设应遵循的规律,这对于深刻而全面地认识高校文化建设,更好地建设高校文化具有深刻的启迪意义。

关键词: 高校;文化;哲学

中图分类号: G647

文献标识码: A

高校文化建设已经成为众多高校的共识,高校正在不断花大气力进行文化的规划和实施。在高校文化建设过程中,人们往往注重从高校文化的本身思考如何建设,从物质文化建设、制度行为文化建设、精神文化建设三个方面思考高校文化建设的内容,思考高校文化如何外化于形、固化于制、内化于心、升华于魂。这些都是必要的,但是除了从高校文化内容层面考虑以外,我们还应该跳出高校文化建设的范畴,从哲学的层次研究高校文化建设应遵循的规律,这对于深刻而全面地认识高校文化建设,更好地建设高校文化具有深刻的启迪意义。

马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义。其中辩证唯物主义又由唯物论、辩证法和认识论组成。历史唯物主义则揭示了社会的基本矛盾—生产力和生产关系,经济基础和上层建筑之间的矛盾,以及人与社会的发展。

高校文化属于意识形态范畴,是高校“上层建筑”的一部分,高校文化建设必须遵循哲学的一般原理来进行,必须坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的原理。

一、高校文化建设与辩证唯物主义

(一) 高校文化建设必须坚持唯物论

辩证唯物主义认为世界是物质的,物质具有本源性,物质决定意识。意识具有能动性,叫反作

用于物质。高校文化是高校在发展过程中形成的,是高校发展到一定阶段的必然产物,是由高校的发展水平、文明素养、道德情操状况决定的,离不开高校的历史渊源、个性特点、学术传统和学术风尚的实际,所以在高校文化建设过程中,必须从高校实际出发,进行建设,而不能脱离实际状况进行主观臆造。只有建立在符合高校实际基础上的文化才能具有对高校发展的实际指导意义。建立在高校实际基础之上的高校文化意识,才能对高校产生能动作用。

(二) 高校文化建设与辩证法

1. 高校文化建设与三个基本规律

辩证法的基本原理告诉我们,世界是普遍联系和不断发展的,在相互联系的各个因素之间,发展是一个不断由量变到质变的过程,是一个不断解决矛盾的对立统一的过程,是一个不断上升的否定之否定的过程。高校文化建设是一个系统工程,必须考虑与其他各方面的关系。要从高校文化的相互联系中把握文化建设,才能够有所发展,只有以协调、兼顾的观点和方法处理高校文化建设中的问题,才符合高校发展的辩证法。高校文化建设过程中,必须考虑高校文化三个层面,即精神层面、制度行为层面、物质层面相互之间的协调统一关系;必须考虑国际形势、国家政策、高等教育发展规律的实际和高校自身的校内群体资源情况,教育管理实际;考虑高校原有的高校文化与所

收稿日期: 2013-04-06

基金项目: 四川省教育厅 2012 年重点项目(12SA048)

作者简介: 陈光军(1969-),男,江西南昌人,四川民族学院教师,法学硕士,主要从事思想政治教育研究。

Email:gich100@126.com。

要建设的文化之间的关系。在这些关系中要把彼此之间的联系统筹分析,全面规划。

在高校文化建设中,必须脚踏实地,不能好高骛远,应坚持从量变到质变的发展规律。通过不断进行高校文化的宣传,让师生了解、认识高校文化的作用,自觉参与到高校文化建设中来。在高校文化建设过程中,对于高校文化建设的作用要有客观的估计,要用从量变到质变的规律去衡量,不能期望今天开始的高校文化建设,明天就能够收到明显的效果,师生和谐一致、教育效果大幅提升。只有经过不断的量变的积累,才能实现聚沙成塔,集腋成裘的质变的效果。

高校文化的建设过程,同任何事物的发展一样,是一个不断产生矛盾、发现矛盾、认识矛盾、解决矛盾的过程。旧的矛盾解决了,新矛盾又会出现,在不断解决矛盾的往复循环中,促进事物的发展。在高校文化的建设会遇到形形色色、各式各样的矛盾。有高校文化与高校发展不相适应的矛盾,有文化建设中需要全员参与师生关注度不足的矛盾,有高校主文化同亚文化之间的矛盾,有文化建设需要经费与经费投入不足的矛盾等等。总之高校文化建设有主要矛盾和次要矛盾,每二个矛盾中又包含了主要方面和次要方面,我们在高校文化建设过程中,要抓住理念建设这个主要矛盾,在解决矛盾的主要方面理念的塑造与提炼上下功夫。通过主要矛盾的解决;带动次要矛盾的解决。

否定之否定规律告诉我们,事物的发展是一个不断破旧立新、否定自我、完善自我的过程。在高校文化建设中,对于已经形成的高校理念需要不断丰富,不断提炼,以肩负的二十一世纪高校的责任,不断增强改革创新意识,拓宽视野,丰富内涵,对已经形成的高校文化建设成果要不断进行完善,不满足已经取得的成绩,不断的否定、不断创新、不断完善、不断进步,在不断否定与自我否定中获得长足的发展。

2. 高校文化建设与五对基本范畴

唯物辩证法认为,任何客观事物都是普遍联系和永恒发展的,这种发展体现在五个对立统一的环节中,即本质和现象、内容和形式、原因和结果、必然性和偶然性、可能性和现实性。高校文化建设中也要很好地处理好这五个对立统一的范畴。

现象是事物的外部联系和表面特征,本质是组成事物基本要素的内在联系,现象是多变的,而本质是稳定的。在认识事物的过程中,只有通过不断的去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的剥笋过程,才能够认识本质。因此在高校文化建设过程中,要注重对高校文化尤其是本高校文化发展规律的研究,抓住本质规律,才能建设符合实际的高校文化。在学习别的高校文化建设经验时,必须透过各具特点的高校文化现象,从不同的文化现象中寻求共同的高校文化建设的本质规律,借鉴这种规律,才能真正发挥先进经验的指导作用。而不能东施效颦或者邯郸学步;只是表面的模仿,摸不着门道。

高校文化建设过程中,要处理好内容和形式的关系,在高校文化建设过程中,采取适当的形式促进高校文化的内容建设,因为内容需要依托一定的形式而存在。因为同一种高校文化的内容可以有多种表现形式,因此在高校文化建设过程中要不断创新高校文化的形式,多种形式建设高校文化三个层次的内容,使形式适合内容的发展。在形式创新的过程中,必须服务于内容需要,避免形式主义。

高校文化建设过程中,要处理好原因和结果的辩证关系。在高校文化建设遇到困难和挫折的时候,要分析阻碍高校文化建设的原因,是什么原因导致了这种结果,从而从根源上解决高校文化建设的阻碍因素。

高校文化建设过程中,要处理好可能性和现实性、偶然性和必然性的关系,立足高校实际,从现实的情况出发,尽力创造条件,将高校文化建设中的一切可能性因素尽量转化成现实性的因素,并通过不断努力,将现实性变成现实。在高校文化建设过程中,要处理好偶然性和必然性的关系,不能将高校文化建设中零散的片面的偶然的事件当成必然的本质的规律。在学习高校文化建设经验的过程中,不能将偶然的成功事件当成必然的经验去推广,而应该从两者的根源去分析,抓住必然性,把握高校文化建设的方向;同时掌握受必然性制约的偶然性,丰富高校文化建设的过程。

二、高校文化建设与历史唯物主义

历史唯物主义认为,在认识过程中,实践是首要的、也是最基本的,实践是认识的基础,认识来

源于实践又指导实践,同时接受实践的检验。历史唯物主义包含了社会基本矛盾以及人民群众在社会更替中的作用。

历史唯物主义对高校文化建设具有现实的指导意义。社会的基本矛盾是生产力和生产关系,经济基础和上层建筑的矛盾,在高校文化建设过程中也必须注意高校的培养人才和高校管理之间的矛盾,当高校发展到一定程度时,必须对高校管理做出相应的变革,使高校管理适应高校培养人才的发展,促进教育教学的发展。在高校文化建设过程中,必须注重师生作用的发挥,坚持以人为本,将高校文化建设的成果让师生共享。按照历史唯物主义的观点,人民群众是历史的创造者,社会发展的物质动力、精神动力都必须通过人的活动起作用,人是发展的目的、发展的主体,而不仅仅是发展的手段。要一切依靠人民、一切为了人民,把满足人民群众的物质文化需要,作为推动经济社会发展的根本出发点和最终归宿。

因此高校文化建设过程中,要充分发挥广大师生的智慧,不断提高师生素质,激发师生潜能,提升师生境界,发挥师生的主动性、积极性、创造性;尊重师生的创造精神,实现师生的全面发展,将高校文化建设的成果让师生共享。当然在高校文化建设过程中,坚持以人为本,并不是强调“个人主义”,自我中心,因为“以人为本”里的人是集体的“人”,广大师生,而不是个体的“人”,某一个师或生。坚持以人为本,还要实现教师的全面发

展,而不仅仅是工资福利等一些物质待遇,还应该包括教师的职业发展,职位贡献等。

三、高校文化建设与科学发展观

党的十七大报告指出,“科学发展观是立足社会主义初级阶段的基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的”,它既坚持马克思主义哲学基本原理,又根据我国具体实际赋予马克思主义哲学以鲜明中国特色和时代特征。关于科学发展观,胡锦涛同志说,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。这是对科学发展观的阐述,更是高校文化建设的指导方针。进行高校文化建设,必须坚持以人为本,师生进步了,发展了,高校才能发展。高校文化建设过程中,只有按照科学发展观的要求去做,才能实现高校与师生的和谐、与社会的和谐,与自然的和谐,真正实现全面、协调、可持续发展。

参考文献:

- [1] 赵绍鸿. 马克思主义哲学原理[M]. 北京:中国财政经济出版社,2011.
- [2] 陈先达,杨耕. 马克思主义哲学原理(第3版)[M]. 北京:中国人民大学出版社,2010.
- [3] 陈先达,杨耕. 马克思主义哲学原理(第3版)[M]. 北京:中国人民大学出版社,2010.
- [4] 中国共产党第十八次代表大会文件汇编[M]. 北京:人民出版社,2012.

Philosophical Thinking on Culture Construction in Colleges and Universities

CHEN Guang-jun

(Politics and Law Department, Sichuan University for Nationalities, Kangding 626001, China)

Abstract: In the process of the construction of university culture from material culture, system, behavior culture construction, the construction of spiritual culture three aspects on university culture construction is necessary, but also should jump out of college cultural construction itself, should follow from the construction level of high school culture philosophy of law, which for the deep and comprehensive understanding of campus culture construction, better construction of university culture has a profound significance.

Key words: college; culture; philosophy

大学生对道德涵义多样性模糊性认识的实证研究

周 武 军

(河南科技大学 经济学院,河南 洛阳 471023)

摘 要: 道德涵义具有多样性模糊性。通过实证调查,根据大学生对道德定义回答的着重点、落脚点不同,正面的论述可将其概括为“七论”:政治爱国论,传统美德论,法律论,精神论,底线论,自爱论和环境论。后两论具有建设性和前瞻性。道德是假的等个别反面论述也从侧面说明道德涵义的多样性、复杂性。此研究为我们认识今日社会的道德现象提供了新的实践性、理论性视角。

关键词: 道德涵义;多样性;模糊性;实证研究

中图分类号: G641

文献标识码: A

今日社会,道德问题为何如此之多?盖社会转型,无确立、确定道德观念是一重要的认识论之因。与主体道德认知和道德自身涵义的多样性模糊性有着密切关系。

2012年上半年,笔者曾向河南科技大学三个学院四个年级的学生做抽样问卷调查,其中有这样一个题目:“请陈述你心目中的道德:道德是_____”,这是一个开放性题目,要求学生自己给道德下一定义。368名学生参与调查,可以说有368个答案。学生们认为,“道德是道义和德行,是一个人日常行为最基本的一个准则,是人人心中的一杆秤。”“道德是不违背自己的良心,不损坏别人的利益和集体利益,大众都敬仰的行为准则,”是“优秀品质与素养的体现,在不同的群体范围内都要考虑他人的利益、国家的利益与社会的利益。”“道德就是做一个正直,诚信的人。要以‘勿以善小而不为,勿以恶小而为之’的处世理念要求自己,做到自我约束,自我克制,做文明人,做文明事,遵纪守法,从而树立良好的自我形象。”“道德是一种社会意识形态,是人们共同生活及其行为的准则与规范。”等等。学生们的回答基本上涵盖了传统、流行的道德定义的所有内容。可以看出,不同的人关注的侧重点不同,有的人关注道德是行为准则的基本特点,有的人关注利益、关系,有的人关注良心、诚信,有的人关注道德的意

识形态属性等。除此之外,笔者根据学生回答的着重点、落脚点不同,将其它内容概括为“七论”。

一、政治爱国论

有学生说,“道德是爱国爱党爱家乡爱亲友,注意低碳,不浪费粮食。”直奔主题,还有绿色环保、艰苦奋斗等意识。更有学生说“道德是牢记‘八荣八耻’,有荣辱观念,为人处世,讲诚信,对社会上文明现象加以弘扬和继承。”还有学生说“道德是爱国守法,明礼诚信,团结友爱,勤俭自强。”学生能答出“八荣八耻”和公民基本道德规范的主要内容,说明我们的思想道德教育在学生心目中留下了较深的印象,是有效的。有一个学生写道:“道德是以集体为原则,无论任何事,首先不只是单纯的想到自身利益,而是顾全大局,不损害他人利益,不以权谋私。”已经涉及权利、大局等政治内容;还有一个学生写道:“道德是任长霞这样的清官,自律要求严格,情系百姓,执法如山。”以政治道德典范来定义道德,可以看出政治与道德的密切关系,也可以看出官员的政德在社会生活中的重要地位。孔夫子在两千多年前就说道,“君子之德风,小人之德草,草上之风,必偃。”(《论语·颜渊》)有学生直接写道,“道德以爱国主义为基础,以奉献为目标。”爱国在道德体系中的地位举足轻重,可见一斑。

收稿日期: 2013-04-24

基金项目: 河南省教育厅人文社会科学研究重点项目(2011-ZD-027)

作者简介: 周武军(1963-),男,河南偃师人,河南科技大学教授、硕士生导师,经济学院书记,从事思想道德修养和哲学相关问题的研究。Email:zwj1963@mail.haust.edu.cn。

二、传统美德论

学生的陈述：“道德是中华民族的传统美德，应该弘扬。”“道德是——忠、孝、仁、义、礼、智、信。”“道德是严于律己，积极向上，行为符合传统美德标准。”“道德是孝敬父母、助人为乐、拾金不昧等一切符合人的基本行为规范的行为。”“道德是我国几千年来形成的一种行为规范，他虽没有明文规定，不具有法律效力，但我们必须遵守。”有的直接点题，有的用“几千年”来显示其纵深感，总之，指出了道德与传统美德的关系，传统美德的主要内容，如忠信、百善孝为先等。我们在实现“中国梦”的伟大征程中，挖掘扬弃传统文化、传统美德资源，剔除其封建性糟粕，汲取其民主性精华，转化为现代性义语，进一步弘扬民族精神，这对树立民族自信、个人自信，打牢中华民族伟大复兴的文化心理基础，具有极其重要的意义。

三、法律论

许多学生在陈述中，自觉地把道德与法律进行比较认识。如：“道德比法律的标准更高一些，比法律中的个人义务更多一些，良心的成分更大一些”；“道德是法律的补充，是管理社会、约束人性的有效手段”；“道德是法律的补充，与法律共同维护社会的稳定”，“道德的范围很广，它与法律概念不同，触犯法律的必然是不道德的，但违反道德的不一定是犯法的”；“道德是辅助法律，规范和约束人们的行为。”学生们的认识尽管不一定完全正确、合适，如认为道德是法律的补充、辅助就不正确，过分强调了法律的地位、作用，有忽视道德的独立性和重要作用的倾向，两者的关系应是相辅相成、互为支撑的，德法兼济方能天下平^[1]；但学生思维的广度、深度还是令人欣慰的，如认为道德比法律的标准更高等，暗含了道德的精神属性，也说明了学生对自身有比较高的期许。

四、精神论

学生说：“道德是人类发展的精神硕果，是维系社会组织的必要补充。”道德是在社会发展中，人们形成的一种是非判断标准，是一种高级的精神追求，靠自我约束来实现的一种普遍的行为规范。”“道德是一种抽象的精神，一种让人感觉温暖的东西。”“道德是一种思想境界，是一个灵魂层

次的体现。”“道德是一个人心灵美好的表现，是衡量一个人品行、修养的标准。”“道德是在法律允许的范围内，对人们的生活、做事、行为、思想上有所约束的一些准则，促使人们做正确的事，使社会向真善美的方向发展。”能从“精神”、“灵魂”、“心灵”和“真善美”的层面认识道德，说明当代大学生有相当的理论修养。“作为伦理学的特定对象的道德，是社会规则与个人品性的统一体，它是人类在满足其自身生存和发展需要的实践理性的指导和驱动下创造的一种特殊的精神世界和精神生活方式。”^[2]作为物质的人类个体与共同体，必然有其精神相伴随，人是物质与精神的统一体，物质的需要是生理的、基本的、低层次的，而精神追求是人类的高层次需求，是人之为人的本质需求。“人类乃生活在物质世界的物质动物，然而人类生活中最重要、最有趣的部分，却又是非物质性的：人的观念、情绪、理性。”^[3]英国历史学家迈克尔·斯坦福的论述极富哲理。人类社会的高级阶段，法律将会消失，而道德作为人们之间言行的基本准则将永远存续。道德的精神属性说明道德是人之为人的内在要求，不必外力强加，不必探究理由。道德价值具有绝对性。^[4]马克思说，“道德的基础是人类精神的自律，^[5]”^[119]可谓精当至极。

五、底线论

学生把道德视为做人、做事的底线，是可以理解、甚或是难能可贵的。因为现在有的人根本不把道德当回事，只想钻法律、社会的空子，几乎就没有底线意识。底线就是不可突破，否则即为非人。道德是人的底线，法律是社会的底线。两条底线之间有许多中间状态，底线之上是无限的、崇高的道德星空。启发、教育、引导的责任就在其中。孺子可教，学生可教。且看学生的表述：“道德是社会大众所能承受的底线，用来衡量事物的一种标准”；“我认为道德准则是一个人为人处事的底线，我个人非常看重道德，我也是一向以道德的准则要求自己，最少是用道德底线来要求自己。”“道德是为人处世的底线、也是大学生最基本的行为准则。”“道德是一个人心处理事情的底线，不仅为自己考虑，还要考虑其他人的感受。”“道德是一个人可以不是模范，但也绝对不是一个危害社会的人。”这最后一条标准可能高了一点，“模范”与“危害社会之人”中间有很大空间，这正

是道德发挥作用的地方。道德的存在不需要理由也需要理由,人生、社会就是这样对立统一。

六、自爱论

学生写道:“道德是善待自己、善待他人、尊重长辈、勤奋努力、诚信、负责任、有爱心。”“道德是不伤害他人,也不损害集体利益,善待自己。”“道德是维护集体利益,尊重他人,珍爱自己。”学生的叙述有层次、合逻辑,有从自己开始的,也有从他人、集体开始的,层层推进,意义鲜明,然都强调要善待、珍爱自己。此观点非常值得重视,因为传统的道德观念只重视人与人、人与社会之间的关系,忽视了人还要善待自身、珍爱自身,引伸一步,也就是要处理好个体自我的身心关系问题。现代市场经济的发展,个体的独立性增强,竞争压力亦随之增大,高强度快节奏的社会生活,把如何处理个人的身心关系现实的摆在人们面前,道德要调整个体的、自我的身心关系成为必然^[6]。否则出现问题,也是不道德的。这样的观点是富有建设性的,对丰富道德的内涵具有十分重要的意义。

七、环境论

传统的道德定义没有把处理人与自然环境的关系纳入其中,而学生在陈述道德时涉及到了,这使我们眼前一亮。学生说:“道德是诚信,有同情心,帮助别人,爱护环境。”“道德是不触及他人利益,不破坏自然,对得起良心。”论述虽然是简单、少量的,但是具有方向性、现实性意义,值得肯定。现在已有部分学者在定义道德概念时重视了人与自然的关系,如李泽全的博士论著等^{[7]1},但还没有形成学术共识、社会共识,需要进一步加大宣传力度,使生态文明、美丽中国建设有更强更充分的理论、舆论基础。

以上正面论述让我们感到欣慰,然而也有个别反面论述。调查中有一个学生就写道“道德

是——假的”。不知这个学生生活中受到多少欺骗,把人类道德概括为假。有很少一部分人认为道德就是管好自己的事就行了,以自己的利益为重,在平时处事方面总是想到自己,他们说:“我们活着就是为了让自己的事都管不了了,哪还有时间去顾及别人。我们心中的道德标准就是这样,因为这个社会永远都是这样,这是我们权衡不了的。”如此等等。这也从一个侧面说明道德涵义的多样性、复杂性。

我们不厌其烦、大量地罗列、引用学生的陈述,是我们认为学生的语言真实、生动、有趣,值得保留,有“立此存照”的心理意愿,谨备史查。同时,它也非常具体地展示、说明道德涵义的多样性模糊性。多样性同时也就是某种程度的模糊性、不确定性。每个人都有每个人的道德,每个人在不同时期、不同场景也有不同的道德。有时对道德是正面认识,有时也有反面认识。道德涵义的多样性模糊性尽在其中。此为我们认识今日社会的道德现象提供了新的实践性、理论性视角。

参考文献:

- [1]周武君.德法兼济天下平[J].道德与文明,2000(2):56.
- [2]钱广荣.“道德”涵义辨析及对构建伦理学体系的反思[J].学术界,2007(2):168-172.
- [3]迈克尔·斯坦福著,刘世安译.历史研究导论[M].北京:世界图书出版公司,2012.
- [4]何中华.试论价值的绝对性——从道德和宗教的层面看[J].学术研究,2003(4):34-43.
- [5]马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [6]周武军.基于马克思人的本质的定义看道德定义的充实与发展[J].阜阳师范学院学报(社会科学版),2011(1):89-93.
- [7]李泽泉.中国特色社会主义道德建设思想[M].北京:人民出版社,2010.

(下转第92页)

论全面素质教育理念下医学人才的素质培养

李义军

(河南科技大学 马克思主义学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 医乃仁术, 医疗工作是特殊的职业, 作为培养未来医学实践主体的医学生教育, 应注重全面素质教育, 本文根据科学发展观内在要求, 论述了医学高等教育中全面素质教育人才培养目标体系, 包括具有思想政治素质、医德素质、医学专业素质、人文素质、身心素质、能力素质等, 并积极探索了医学生全面素质教育的科学途径与方法。

关键词: 医学生; 全面素质; 教育理念; 培养

中图分类号: G641

文献标识码: A

面对 21 世纪我国社会主义现代化建设的需要和国际上激烈的政治、经济、军事、科技的竞争, 大力发展医学高等教育, 培养大批具有全面素质的医学技术专门人才, 是实现科教兴国战略和人才强国战略的重要内容。医乃仁术, 医疗工作是特殊的职业, 作为培养未来医学实践主体的医学教育, 更应注重全面素质教育。为此笔者对医学教育中的全面素质教育人才培养目标及途径进行了以下思考。

一、医学高等教育中的全面素质教育人才培养目标体系

1. 具有以科学理论为指导的思想政治素质

“素质指人在先天生理基础上, 经后天教育及社会环境的影响, 由知识内化而形成的相对稳定的心理品质”^[1]。其中, 思想政治素质是人才的首要素质, 它决定着人才成长的性质和方向。医务人员应具有一种特殊的职业素质, 即对病人负责和对社会负责, 必须树立坚定、正确的政治方向, 具备强烈的爱国主义精神和崇高的献身精神, 有全心全意为病人服务的精神和良好的思想品德、良好的医风。社会是一具复杂的有机体, 在社会主义市场经济条件下, 经济成分的多元化必然导致人们思想的多元化, 需要学生能用冷静的头脑、新的眼光去看待、去思考、去分析、去鉴别, 重视培养自身的政治敏感性, 具备以科学理论为指导的

思想政治素质。

2. 具备良好的医德素质

医德是医务人员在医疗卫生服务的职业活动中应具备的品德^[2]。医德素质是—定社会整体的道德规范体系要求在医务人员思想和行为中的具体体现和比较稳定的特征和倾向。祖国医学认为医乃仁术, 从医者必须具有“大慈侧隐之心”、“好生之德”, “无恒德者不可作医……,” 这是医者的基本要求。早在 2002 年 2 月, 国际医学教育学会公布了医学教育全球最低基本要求, 包括医学教育的 7 个基本方面: 职业价值、态度、行为和伦理, 医学科学基础知识, 临床技能, 沟通技能, 群体健康和卫生系统, 信息管理, 批判性思维和研究。^[3]这一标准阐述了医学院校毕业生必须具备的一系列基础核心能力, 从中可以看到, 医德教育在医学生综合素质中占有重要地位。一个医务人员或医学生要达到人格的自我完善, 使自己成为德才兼备、服务于社会的医学人才, 医德素质是重要素质培养内容。在现代生物医学技术广泛应用临床的工作环境中, 对医务工作者伦理道德素质要求更为提高, 只有认真学习和研究医学伦理学, 尤其是生命伦理学, 才会给医学人才提供解决医学高新技术道德难题的正确方向和思路, 只有把技术与伦理统一起来, 才能更好地进行医学决策, 充分发挥医学技术的作用和设备的潜力, 维护医疗制度的权威性, 从而不断提高医疗护理服务质量。

收稿日期: 2013-04-19

作者简介: 李义军(1955-), 男, 河南淮阳人, 副教授, 河南省医学伦理学会委员, 洛阳市公民道德教育研究中心研究员。主要从事医学伦理学教学与研究。Email: lyj260@126.com。

3. 具备精湛的医学专业素质

我国最早的医学经典《黄帝内经》中就提出了医生必须博学多识的要求。古代著名医学家徐春甫的《古今医统》说:“医本活人,学之不精,反为夭折”。指出一个医务人员掌握医学专业知识技能的重要性。古之名医张仲景、孙思邈、李时珍等均有其刻苦学医、不畏难险、不辞辛苦、废寝忘食的动人事迹。孙思邈认为,一个立志从医的人,必须用心研读前人留下的医学典籍,同时又要涉猎群书,吸收各家之长。他认为医者“必须博极医源,精勤不倦,不得道听途说,而言医道已了,深自误哉!”他本人从小酷爱学习,七岁上学,“日诵千余言”,直到“白首之年,未尝释卷”。这些古代名医正是有着对医术精益求精的作风,锤炼出精湛的医技,成为深受人民尊敬的生命的救护神。医疗活动面对的是人的生命与健康,没有牢固的专业知识技能基础,出现误诊误治,不仅不能实现治病救人之目的,反而会给病人及家属造成难以弥补的损失。医学生必须具有能够学习到前沿的先进的医学科学技术知识,熟练掌握本专业技能,成为优秀的专业人才。

4. 具备相应的人文素质

随着现代科学技术突破性发展,医学取得了前所未有的快速发展,医疗技术快速发展在提高医疗水平同时也带来了医疗终极目标的模糊,医学离人文越来越远,“技术至上”现象日趋严重。缺乏人文学和社会科学参与的科技活动是没有觉悟的过程,缺乏人文学和社会科学的科学教育也是没有思想的活动。医乃仁术,医学也是人学,其本源是对人的关怀,医学必须与人文紧密结合,才能保持正确的发展方向,真正造福人类。深厚的人文底蕴能促使医生形成对患者强烈的同情心、责任心和使命感。而这些又是促使医务人员对医学技术进行刻苦学习与研究的动力,也是形成和谐医患关系的基础和实现医疗工作目标的重要保证。因此,提高医学生的人文素质,才能培养医学生关注现实,关爱生命,关怀平民的医学人文态度,才能使医学职业的崇高性得到充分的体现。

5. 具备健康的身心素质

1948年,世界卫生组织成立时,在其宪章中开宗明义地指出:健康乃是一种身体上、精神上和社会上的完善状态,而不仅仅是没有疾病和衰弱的现象。居里夫人曾说过:“科学的基础是健康的身

体”,说明身体素质是大学生长知识、提高行为成效、为祖国和人民做贡献的前提条件。维护健康的职业,工作过程节奏快且繁重。我国古代医徒出师,师傅会送一把雨伞和灯笼,要求医生行医不管天黑路滑,刮风下雨应一心赴救。这样的职业要求,没有一个健康的身心素质作为基础,是达不到。现代社会生活的节奏日趋加快,更要求满负荷的工作与全身心的投入。因此一个优秀的医务工作者应具备健康的身心素质。

6. 具备创新能力素质

创新是一种新知识或技术在人类生产中的应用并使生产力获得了结构性改变的过程^[4]。创新能力是指经过对事物观察、分析、综合、推理、想象,冲击原有的知识范畴,散发出新的灵感,创造出新成果,解决前人未曾解决的实际问题的能力。培养高素质创新人才是我国应对国内外挑战、建设创新型国家的内在要求和战略选择,也是世界各国教育变革的共同追求与核心目标。2010年9月4日,胡锦涛来到广东深圳考察工作时,曾语重心长地对年轻员工说道:“国家的未来在创新,创新的希望在青年。”^[5]随着生命科学发展,为生物医学新技术在临床上开辟了崭新的发展领域,基因技术、人类辅助生殖技术和器官移植技术等,都需要未来的医务人员具有创新能力及素质。如何培养学生的创新思维、创新能力和创新人格,是提高医学教育水平需要解决的重要问题。医学生只有具备这样的素质,才能真正跟上时代前进的步伐,才能成为时代所需要的人才。

7. 具备竞争和合作素质

竞争是不同对象向同一目标、按同一标准比试高低优劣,为了自己的利益争胜;而合作则是不同对象为了共同目标、利益和愿望而一起工作。知识经济时代,竞争日益激烈,竞争无处不在,无论是经济竞争、科技竞争还是经营管理的竞争,最重要的是人才竞争和人的观念竞争。人们回顾过去20世纪一百年中所取得的激动人心的科学研究辉煌成就时,发现随着世界科学技术的迅猛发展,使人们合作的范围越来越广泛,合作的机会也越来越多,合作的愿望也越来越强烈。因此,国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提出的《学习—内在的财富》报告中认为:21世纪教育的四大支柱之一是学会共处。这就是强调培养人才

的合作能力。医学的发展,使人类的医疗从个体医疗发展为机构医疗形式,特别是生物医学新技术发展及网络环境出现,未来的医疗和科研工作需要大批既具有全面素质,适应能力强,有创新精神,而且还要有良好的职业道德,有竞争和合作意识及能力的合格医学人才。医学生能否应对这一现实社会的发展,是一个很紧要的问题。为此,我们应正视这一现实,采取积极有力的措施,注重对医学生竞争意识的培养和合作精神的教育。

二、医学生素质教育途径与方法探索

素质教育是我国教育事业的一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程,在医学高等教育改革中,我们应在科学发展观统领下,“全面推进素质教育,遵循教育规律和学生身心发展规律,坚持德育为先、能力为重,促进学生德智体美全面发展。”^[6]

1. 培养高素质的教育队伍是前提

前苏联的教育学家苏霍姆林斯基说:“真正的教育是从教育者的素质开始的”。^[7]传道之人必须闻道在先,教师综合素养的高低直接影响到学校建设的发展及全面素质教育顺利开展,必须不断提高医学教师的师德水平、学识水平、人格魅力、教学效果等。医学院校教师必须具备良好的师德、朴素真挚的师情和朴实无华的师爱,用自己的全部智慧去塑造学生的灵魂,陶冶其情操,培养医学生良好的心理素质,使他们成为优秀的医务工作人员。

2. 加强医学生的专业素质教育是根本

医药院校教育的质量直接关系到医学生的工作能力和业务水平。在生物医学技术迅猛发展背景下,一个学校能否保持强有力的人才培养优势,在于它所培养的学生是否具有适应市场经济需要的能力与素质,作为医学院校的教学,各个环节和内容都要围绕这个目标来进行。只有切实抓好教育质量,才能真正提高医学生的基本知识和专业知识,提高其社会适应能力,这样的学生才能担当重任,才能创造好的社会效益和经济效益。

3. 扎实开展医德人文教育是关键

在新医学模式背景下,医学教育中的医德人文教育的重要性越来越被人们所认识,很多院校通过不同途径加强了医学生的医德人文社会科学

教育,然而由于种种原因,我国绝大部分医学人文学科的水平离它应当承担的责任还相距甚远,目前我国医学教育中的人文素质培养主要通过学习一些人文社科类课程来完成,人文学科教学仅仅取得了拓展人文知识的表层效果,教学过程中没有体现出对医学生医德素养、人文素养的培养,医学生的人文素质当然就匮乏薄弱。这使学生进入临床工作后便出现种种有关医德模糊和人文素质方面的问题,因此我们应借鉴欧美国家做法,将一些医学伦理和相关人文社科课程作为医学教育核心课程开设,加大课时、师资和教学条件的投入力度。而专业课教师在传授专业知识和技能的同时,应积极融入人文素质教育,根据现代生物医学技术发展,结合医学教育总目标、以及医学职业的内在要求,确实注重医德及人文素质和能力的提高。应加强医德修养,注重培养学生高尚的医德情操和医德素质,确立“救死扶伤、防病治病、实行社会主义的人道主义,全心全意为人民服务”的职业道德信念,传承“杏林春暖”精神,弘扬优良医德,通过教育,给学生提供正确的职业价值观、人文关爱精神;培养学生的医学伦理意识,锻炼其伦理分析、伦理决策和伦理评价的能力,以培养出大批适应当前新医学模式需要的,具有相应人文素质的医学专业毕业生。

4. 建设良好的校园文化氛围是基础

校园文化指的是学校所具有特定的精神环境和文化气氛,它包括校园建筑设计、校园景观、绿化美化这种物化形态的内容,也包括学校的传统、校风、学风、人际关系、集体舆论、心理氛围以及学校的各种规章制度和学校成员在共同活动交往中形成的非明文规范的行为准则。校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分。健康的校园文化,可以陶冶学生的情操、启迪学生心智,促进学生的全面发展。加强医学院校校园文化建设对于全面提高大学生综合素质,具有十分重要的意义。医学院校应将校园文化建设看作是学校工作的重要组成部分,要深入开展校风建设、精心组织校园文化活动、积极开拓校园文化建设的新载体。大力营造科学、先进、优秀的校园物质文化、精神文化、制度文化、活动文化、不断满足医学生的精神文化需求,促使其深入了解社会,锻炼独立能力,创新能力、竞争和合作能力、增强社会适应力,提高综合素质。

5. 培养医学生健康的心理素质是保证

心理素质主要指人在后天环境和教育影响下形成的稳定的心理品质。在目前社会环境中培养学生良好的身心素质关键是保持心理健康,医学生的心理素质培养成为全面素质教育中的重要环节。学校应努力开拓心理素质教育的途径,通过系统开设心理健康教育课程、建立校园心理咨询机构、建立健全医学生心理健康档案、充分利用各种媒体进行心理健康教育宣传、积极组织学生参加生产劳动和社会实践等途径和方法加强对医学生的心理素质培养,通过切实有效地普及和实施医学生心理健康教育,帮助医学生保持心理健康,健全人格,增强其承受挫折,适应环境的能力。

我们要认真贯彻我国教育发展与改革规划中明确提出的“以素质教育为主题”方针,确立全面素质教育的目标体系并为之努力,培养出适应社会发展需要的、合格医务工作者。

参考文献:

- [1]刘书林. 思想道德修养[M]. 北京:高等教育出版社,2003.
- [2]丘祥兴. 医学伦理学[M]. 北京:人民卫生出版社,2008.
- [3]全国高等医学教育学会. 全球医学教育最低基本要求[C]. 北京:高等教育出版社,2002.
- [4]王伟光. 创新与中国社会发展[M]. 北京:中共中央党校出版社,2003.
- [5]新华社. 胡锦涛深圳畅论“国家未来在创新创新希望在青年”. [2012 - 10 - 25]. <http://zj.people.com.cn/GB/12663515.html>.
- [6]新华社. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议. [2013 - 1 - 15]. <http://news.xinhuanet.com/politics/2010-10-27>.
- [7]蔡汀. 苏霍姆林斯基选集(-)[M]. 北京:教育研究出版社,2001.

The Quality Training of Medical Vocational Student under the Overall Quality Education Ideal

LI Yi-jun

(School of Marxism, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Medicine is benevolence, and medical work is a special job. Medical vocational students' education which train the subject of future medical practice should focus on overall quality education. According to the inherent requirements of scientific development concept, it is essential to establish overall quality of target system, such as ideological and political quality, the quality of medical ethics, medical quality, human quality, physical quality, the quality of ability, innovation, etc. Besides these, it should explore positively the scientific ways and methods about the overall quality of medical vocational education.

Key words: medical vocational students; overall quality; education ideal; train.

新媒体形势下高校新闻宣传的创新与发展

扈孟德,胡前胜

(河南科技大学 党委宣传部,河南 洛阳 471023)

摘要: 新媒体的出现对高校新闻宣传产生了重要的影响,高校新闻宣传的发展面临着一系列的问题。把握新媒体特点,在新媒体形势下做好高校新闻宣传的创新与发展工作,是高校新闻宣传工作者要面临和完成的重大任务。

关键词: 新媒体;高校;新闻宣传;创新;发展

中图分类号: G647

文献标识码: A

高校新闻宣传对内要做到“上传下达、宣传工作、凝聚人心”,对外要做到“宣传形象、赢得声誉、促进发展”。网络媒体已经成波普尔深入到社会和个人生活的各个层面,并以前所未有的时空覆盖度快速发展,极大地丰富了传媒形态,一个多媒体融合并存的媒体格局和传播环境开始形成,信息传播进入新媒体时代^[1],给当下的高校新闻宣传带来了巨大的机遇,同时高校新闻宣传的发展也面临着众多的问题。

一、高校新闻宣传发展面临的问题

1. 对新闻宣传的重要性认识不够

高校是教学科研单位,对教学和学术的重视远远超过了其他方面,在这种思想氛围下,新闻宣传往往得不到高校领导重视,甚至有时可能会受到专业教师的轻视和反对,使得有些领导始终坚持“酒香不怕巷子深”的理念,认为给新闻宣传投入工作经费是不必要的。须知,当今国内外高等学校的竞争是综合实力的竞争,一所学校的综合实力包括硬实力和软实力,只有硬实力和软实力得到全面发展,才能在日益激励的竞争中赢得主动,取得优势。新闻宣传是现今高校建设软实力的有效方式,通过新闻宣传,“可以争取到更多学生对学校的认可,使更多的学生选择进入该校学习;争取到社会单位的认可,以至更积极地捐赠、投资或录用该校毕业生;争取到教师的认可,

以至加盟并为之努力地工作;争取到国家的认可,以至给予相应的物质和精神待遇。”^[2]

2. 重纸质而轻网络宣传

高校的宣传方式十分丰富,其中传统的主要有橱窗、板报、横幅、简报、校报与广播、电视等。这些宣传方式,如果按照新闻学标准来看,现在也就剩下校报、广播和电视了。校报是诞生比较早并且在一开始就作为一种宣传方式为学校进行新闻宣传的。可以这么说,校报是一种便于宣传、保存、查阅并易于被人接受的纸质宣传媒体,在100多年的发展过程中已经慢慢浸入到人们心中,尤其是思想较为传统的人们的意识之中。“我国的新闻工作和高等教育基本都始于晚清近代时期”,^[3]纸质媒体有着很长的发展时间,而到了20世纪八十年代网络才开始兴起,其时间较为短暂,近年来,当网络新媒体逐渐成长壮大后,很多高校并没认识到新媒体的强大力量和巨大优势,而是在已有的固有成见中继续一味地重视传统的纸质媒体,轻视甚至鄙夷新媒体。形成这种情况的原因除了发展时间长短之外,还有一个重要原因就是很多人心里的一个定式思维,通常认为纸质媒体比网络媒体的报道和宣传更具有权威性。

事实上,随着新媒体的发展,新闻宣传正发生着翻天覆地的变化。“在2005年3月发表的《卡内基报告》中,一篇题为《放弃新闻》的报告指出,美国18岁~34岁的成年人撷取新闻的方式已经

收稿日期: 2013-04-24

作者简介: 扈孟德(1973-),男,河北沧州人,硕士,主要从事网络信息文化研究。现任河南科技大学党委宣传部新闻中心主任。Email:hmd@haust.edu.cn。

发生根本变化,新闻机构和新闻产业的未来已经受到年轻人远离传统新闻来源的严重威胁,”^[4]威胁新闻机构和新闻产业未来的正是“年轻人远离传统新闻来源”,也就是说越来越多的年轻人不再热衷于纸质媒体,而是乐意运用新媒体。

3. 舆情形势复杂,管理控制难度较大

随着笔记本、手机、ipad等便携带式工具的发展,BBS、QQ、MSN以及Blog等即时通讯软件的开发,使人们接近、使用和处理讯息的方法发生着重大的改变,造成了话语权的祛神化。在这种情况下,人人都是新闻人,他们根据自己的学识、修养、感悟以及观点评价发生在他们身边的新闻事件,对传统意义上的信息传播媒体话语权提出了很大的挑战,因为他们的观点看法也正成为一种话语被接受者接受与传播。于是,以往的通过控制主要新闻宣传的方式来建立信息发布者的话语权,通过控制信息的发放来建立媒介间的话语权控制,通过控制新闻宣传的内容和角度来引导信息受众的舆论情形遇到了前所未有的困难。随着新媒体的发展,人人都可以是新闻发言人,人人都可以是新闻评论人,于是舆情的类型、种类、数量基本上都处于一种不可见、不可控的状态之中,其形势如何复杂就可想而知了。这种情况下,对舆情进行管理和控制其难度亦远远大于传统新闻宣传形势下的管理与控制。

二、新媒体形势下高校新闻宣传的创新与发展

胡锦涛2008年06月20日在人民日报社考察工作时讲话指出,“互联网已成为思想文化信息的集散地和社会舆论的放大器,我们要充分认识以互联网为代表的新兴媒体的社会影响力,高度重视互联网的建设、运用、管理,努力使互联网成为传播社会主义先进文化的前沿阵地、提供公共文化服务的有效平台、促进人们精神生活健康发展的广阔空间”。把握新媒体特点,在新媒体形势下做好高校新闻宣传的创新与发展工作,是高校新闻宣传工作者要面临和完成的重大任务。

1. 解决纷争,建立大宣传思想

高校新闻宣传究竟由谁负责,长时间以来,都是公说公有理,婆说婆有理,争论不休。针对这种情况,高校新闻宣传应该建立大宣传思想,形成大

宣传格局。将高校新闻宣传的主体从宣传部或单一的宣传部门扩大到全校师生。随着网络新媒体的流行发展,新闻宣传需要更多的人来参与,通过调动全校师生的积极性,共建“参与”平台,让新闻宣传真正的活起来,真正的火起来。高校新闻宣传的目的是让更多的人知道、了解及关注高校,这种全校师生共宣传本来就是一种在师生中宣传学校本身的活动,其效果应该大大好于学校通过掌握新闻舆论权的方式侵入式的宣传。具体工作当中,高校在新闻宣传过程中要各部门相互协调,共同参与,摒弃狭隘的部门藩篱,真正做到全校宣传一盘棋,在大宣传理念的指导下,形成大宣传格局。

2. 积极应用新型传播手段,拓展新闻宣传渠道

2008年10月28日,美国主流大报——《基督教科学箴言报》停出纸质版,每天改用电子邮件发送网络版报纸给读者,从而成为美国首家停止印刷,几乎完全采用互联网战略的美国报纸。这一事件曾经引起剧烈的反响,引发了纸媒和新媒体的论争。

其实,《基督教科学箴言报》停出纸质版,是新闻宣传在新媒体形势下的必然选择和必然结果。此事件表明传媒的外在形态不再是传媒间的本质差异,现今已经进入了“融媒”时代,各种传媒实际上正在或已经融合为数字化传媒,“面对新媒体的逼人之势,报纸尤其是主流媒体的党报,应该主动借助新媒体的优势,积极利用其上升的势头,与新媒体互补共进,创新传播方式。”^[5]因为,新媒体的功能更为强大,以网络为例,作为一个集影视、声音、画面、文章、动画、平面等于一身的媒介平台,信息表现形式方式众多,鉴于对此种情况的思考,高校的新闻宣传最好是越早走出纸质宣传越好,要积极应用博客、播客、BBS等新型传播手段,拓展新闻宣传渠道。

3. 贴近实际,提高网络新闻宣传质量

新媒体兴起之初,新闻宣传凭借“快速”被人们普遍认可。但随着新媒体技术的成熟,人们不满足于快速但无深度的新闻宣传,对新闻宣传深度和力度的要求不断增加,这就要求在运用新媒体进行的新闻报道要不断提高质量,提升新闻宣传深度与力度。

要想提高新闻宣传质量,必须“在新闻的选

题、策划、采编、发布等各个环节都要进行精心设计,要根据报道内容选择连续报道、专题报道、组合报道等不同形式,以形成强大而有效的宣传效果,坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众的原则,多报道师生员工关心关注的事。”只有“贴近实际、贴近生活、贴近群众”,才能引起更多师生的关注,共同参与。否则就容易出现“官味度”现象,影响新闻宣传的质量和效果。

4. 加强网络评论建设,发挥舆论引导作用

高校新闻宣传应该加强网络评论建设,发挥舆论引导作用,通过主动介入校内外主要网站的交互式栏目,就高校师生关注的热点问题、难点问题参与评论,主动导帖、积极跟帖、适时结帖,发挥“意见领袖”的作用,正确引导高校宣传舆论。

我们都知道在新媒体越来越成为高校新闻宣传主流媒体的形势下,树立与维护学校良好形象比传统纸质传媒下更加困难,所以加强网络评论建设,发挥舆论引导是新媒体形势下新闻宣传的重要工作。

三、结语

新媒体的运用和发展为当今高校新闻宣传带来了前所未有的机遇,但在欣喜新媒体给我们带来便捷的同时,更应该警醒它带来的问题,只有直面问题,妥善解决问题,新媒体才会为高校新闻宣传提供更大的舞台。

参考文献:

- [1]刘冰. 新媒体环境下高校新闻网的创新与发展[J]. 北京教育,2012(Z1):121.
- [2]朱敏. 本科教学评估环境下高校对外宣传工作存在的问题与对策[J]. 职业时空,2008(9):178.
- [3]朱玉尊. 高校新闻宣传工作发展历程初探[J]. 广州大学学报(社会科学版),2006(12):79-82.
- [4]喻国明. 解读当前中国传媒发展关键词[J]. 新闻与写作,2006(9):3-6.
- [5]张则友,杜娟. 报网互动的新模式——不间断新闻部[J]. 东南传媒,2008(5):65-66.

Under the New Media Situation College Innovation and Development of News Propaganda

HU Meng-de, HU Qian-sheng

(Propaganda Department of the Party Committee, Henan University of Science
and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: The emergence of new media has important influence on the college news propaganda, college news propaganda development is faced with a series of problems. Grasp the characteristics of new media, under the new media situation do college innovation and development of news propaganda work, is the news propaganda workers face and complete the major task.

Key words: new media; colleges and universities; news propaganda; innovation; the development

开放创新思路 加强高校学习型党组织建设

席慧军, 韩明儒

(河南科技大学 河南省耐磨材料工程技术研究中心, 河南 洛阳 471003)

摘要: 高等学校要以开放创新的思路, 推进学习型党组织建设, 使学习成为基层党组织建设一种经常化、普遍化和制度化的行为。制订目标、认真规划, 是有序创建学习型党组织的基础。要营造浓厚的学习氛围, 开展丰富多彩、富有特色的创建活动, 有重点地把握学习内容, 增强党员学习的兴趣, 党支部成员成为学习的带头人, 建立科学长效的学习机制, 把学习型党组织建设深入持久地开展下去。

关键词: 学习型党组织; 创新思路; 组织建设

中图分类号: G641

文献标识码: A

胡锦涛总书记在“七一”重要讲话中强调, “要把学习作为一种精神追求”, “真正做到学以立德、学以增智、学以创业”。高等学校是学习的前沿阵地, 也是培养创新人才的摇篮, 在建设学习型社会和创新型国家中担负着重要使命^[1]。我们河南科技大学耐磨材料工程技术研究中心党支部, 把学习型党组织建设贯穿于创建先进党支部推动科学发展的全过程, 努力提升学习型党组织建设科学化水平, 取得了良好的实践效果。

一、以开放创新的思路推进学习型党组织建设

1. 提高全体党员对建设学习型党组织的认识, 以提高学习的自觉性

党支部重视思想建设, 提高全体党员对建设学习型党组织的认识, 把学习变为党员的自觉行动。不学无以立党兴党, 不学无法创新创业。学习型组织是以鼓励个人、团队有组织的学习为特征, 以增强组织成员的学习力、创新力为目的, 其真谛是全体成员全身心投入, 并有能力不断学习^[2]。创建学习型党组织必须坚持四强调, 一是强调“终身学习”。二是强调“全员学习”。三是强调“全过程学习”。四是强调“团体学习”。学习型党组织最本质的特征是团队学习, 以共同愿望为基础, 着眼于中心和个人未来的发展目标, 强调“学习加激励”, 以增强学习力为核心, 使全体党

员自我超越, 不断创新。

建设学习型党组织是贯彻落实“三个代表”重要思想和科学发展观的必然要求。党支部结合耐磨中心的实际情况, 围绕科学发展这一中心任务, 深入学习研究不断变化的新形势, 用科学理论指导党支部建设的具体实践, 下大力气优化发展环境, 破解发展难题, 不断增创发展新优势, 以更加开阔的视野、更加昂扬的斗志、更加扎实的作风加快耐磨中心的发展步伐。通过建设学习型党组织这一活动, 使党员带头学习、加强学习, 使党支部成为相互学习的课堂、交流思想的精神家园和团结前进的战斗堡垒。

2. 使学习成为党组织建设一种经常化、普遍化和制度化的行为

建设学习型党组织, 就是要通过学习, 引导党员教师立足本职, 带头学习、加强学习、终身学习, 使学习成为一种经常化、普遍化和制度化的行为^[3], 从而在精神状态上保持创新的锐气, 在思想观念上保持创新的源泉, 在组织建设上保持创新的活力, 实现在学习中提升战斗力、增强创造力、紧跟时代的发展, 共同开创新局面。

学习型党组织建设的重要意义在于: 学习不仅会使个人在知识、信念、行为上发生变化, 还会增强集体求变革、求发展的能力。因此, 必须树立“人人学习、事事学习、时时学习”和“学习即工作, 工作即学习”的理念, 确立工作学习化、学习工

收稿日期: 2012-10-10

作者简介: 席慧军(1972-), 男, 河南开封人, 河南省耐磨材料工程技术研究中心副主任, 硕士, 研究方向为高等教育和思想政治教育。Email: hmr@mail.haust.edu.cn。

作化的理念。把学习融入党员教师自身的工作中,使学习成为重新塑造自我、完善自我的过程,成为积极进取、开拓创新的不竭动力^[4]。以先进的思想和理论来充实和提高自己,并使学习成为每个党员的经常性任务。在学习,中,要紧密结合学校和个人的实际,学以致用,针对不断变化的新形势、新任务,学习新的教育理论和教育思想,寻求新对策,解决新问题。创新方法途径,努力使学习更加符合实际情况、富有时代气息。形成丰富多元的学习载体。在学习目标设定和内容选择上结合实际、探索创新。在学习,中,要以强烈的事业心和责任感,以奋发有为、求真务实的精神状态,通过学习促进工作、通过工作推动学习,在学习,中提升人生境界、实现自我超越。

二、耐磨中心党支部建设学习型党组织的途径与方法

通过一年多的实践,我们耐磨中心党支部认为,只有解决好学习的途径和方法,才能保证和促进学习型组织活动卓有成效地开展。

1. 制订目标、认真规划,是有序创建学习型党组织的基础

党支部在认真调研的基础上,制订创建学习型党组织近期和学年的创建计划和主要目标。同时,每个党员也结合自己个人的情况,根据不同需要、不同爱好、不同业务领域和技能水平,制订自己的近期和长远的计划目标。把长远规划和阶段性任务有机结合起来,着眼长远,着眼发展,着眼创新,不断抓好学习,持之以恒,年年有进步。工作制度化,学习也要制度化,还要做到制度的规范和完善,进而为学习提供系统的制度保障。经过长期努力,使学习成为学校党组织一种经常化、普遍化、制度化的行为,并以此来确保学校党组织的生机和活力。

2. 营造浓厚的学习氛围,为创建学习型党组织提供强大舆论支持

创建学习型党组织最根本的就是使学习全员化,学习终身化^[5]。党支部大力营造“人人学习,终身学习”的氛围,把创建学习型党组织作为贯彻落实十八大精神和推动各项工作落实的重要举措,认真做好思想发动和舆论宣传工作,广泛宣传创建学习型党组织的重要性、必要性和紧迫性,宣传创建学习型党组织的目标、要求和理念,使党员

教师深刻理解创建活动的意义,掌握创建活动的内容、方法,营造热爱学习、崇尚知识的社会氛围,为创建学习型党组织提供强大舆论支持。只有使每个党员教师都成为学习单元,每个细胞都活跃起来,积极性都调动起来,创建学习型党组织才有坚实的基础。

3. 有重点地把握学习内容,增强党员学习的兴趣

党支部从提高党员的理论素养和业务能力入手,有重点地加强以下内容的学习:一是学习中国特色社会主义理论体系,带头弘扬民族精神和时代精神;二是学习领会中央、省和学校的重大决策部署,加强学习思考;三是学习经济、政治、文化、科技、社会和国际等各方面知识,学习反映当代世界发展趋势的现代科学技术等方面知识。四是党员个人岗位、业务知识的学习,优化专业技能素质,增强党员学习的兴趣。通过学习“新理念、新课程、新技术”,努力成为本行业的行家里手。

4. 党支部成员成为学习的带头人,为全体党员作出表率

党支部成员要学习走在前面,书记是学习教育的组织领导者,既要自己多学一点,学深一些,还要把“一班人”的学习抓紧抓好,使班子成员思想统一,步调一致,精神振奋,锐意进取,成为团结群众,奋发有为的坚强集体。要认真履行支部的组织功能,发挥支部党组织的推动作用,动员群众,组织群众,最广泛最充分地调动一切积极因素,充分发挥宣传群众、教育群众、密切联系群众的优势,保证创建学习型党组织各项任务的落实。

5. 建立科学长效的学习机制

创建学习型党组织是一项长期的任务,因此,必须建立科学长效的学习机制,推动学习型党组织建设的顺利进行。一是要建立完善的约束制度,使学习成为一种系统化的、普遍化、制度化的行为。要通过对个体的学习进行必要的引导和约束,形成整个集体的学习合力。二是要建立完善学习激励制度。通过激励对学习进行引导,推动组织学习的深入开展。如定期总结党员的学习情况,树立典型,对优秀党员进行表扬。三是要建立完善学习考核制度。要制定考核标准,提出具体要求,把学习考核与党员教师平时考核、年度考核、党员民主评议结合起来,作为民主评议党员和评先评优的重要依据。四是要建立完善学习交流

制度。通过交流提高自己的学习能力,不断充实新的知识,激发创造力,提高理论水平和业务能力。

6. 开展丰富多彩、富有特色的创建活动

运用好有效的活动载体,是深化创建学习型党组织活动的有效措施。党支部结合耐磨中心的实际,注意选好用好载体,卓有成效地开展好活动。开办培训班、学习班、学习论坛等,组织经验交流、成果汇报、实地考察、知识竞赛、技能比赛等各具特色的创建活动,拓展学习的深度和广度,提高学习效果。

学习型党组织建设是一项长期任务。我们要着眼于实现,使学习常态化、科学化;同时,学习型党组织建设也是一项系统工程,一定要坚持以人为本,注重实效的原则。注重学习的科学性、规范

性,使学习真正内化于心、外化于行,切实树立起学习、考核、奖惩一体化的评价导向,把学习型党组织建设深入持久地开展下去。

参考文献:

- [1] 李生滨. 促进学习型党组织建设 加快推进教育科学发展进程[J]. 辽宁教育, 2010(6):4-7.
- [2] 王先俊. 建设高校学习型党组织的若干思考[J]. 思想理论教育, 2010(13):39-42.
- [3] 蒋仁勇. 建设学习型党组织应当正确认识与处理的问题[J]. 中州学刊, 2010(4):23-26.
- [4] 宁秋娅. 关于高校学习型党组织建设的思考[J]. 北京教育(高教), 2011(7):46-48.
- [5] 谭婷, 施恩望. 高校学习型党组织建设路径探析[J]. 思想理论教育, 2011(7):67-71.

Create the Innovative Ideas and Strengthen the Construction of Study-type Party Organization in Colleges and Universities

XI Hui-jun, HAN Ming-ru

(Henan Engineering and Technology Research Center of wear-resistant materials,
Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: In order to make learning become a regular, widespread and institutionalized behavior of the construction of grass-roots party organization, colleges and universities should promote the construction of study-type Party organization by creating the Innovative Ideas. Setting goals and careful plans is the basis of orderly creating a study-type Party organization. By creating a strong atmosphere of learning, carrying out rich and colorful, distinctive creation activities, focusing on grasping the learning content to strengthen Party members' interests in learning and make the Party branch members become the leader of learning, and establishing scientific and long-term learning mechanism, we should deep and abidingly carry out the construction of study-type Party organization.

Key words: study-type Party organization; innovative ideas; construction of organization

突出高职教育特色 办人民满意的教育

苏耕水

(厦门东海职业技术学院 党委办公室,福建 厦门 361000)

摘要: 高等职业教育伴随着我国经济的快速腾飞而迅猛发展,但要办好人民满意的民办高职教育,就必须有正确办学指导思想,以特色和质量为根本,建立和健全科学合理的管理体系,加强师资队伍建设和实践条件建设,以社会需求为依归,以产学研结合、校企合一为途径,为地区社会经济的发展培养和输送高技能创新型人才。

关键词: 高职教育;产学研结合;高素质技能型人才

中图分类号: G648.7

文献标识码: A

一、正确的办学指导思想

正确的办学指导思想对学校的建设和发展具有非常重要的意义。办学指导思想不是抽象的,它是在办学的实践过程中逐步形成的,它体现在学校的各项工作之中。主要包括学校的定位和办学思路。

(一) 准确的学院定位

几年来,厦门东海学院董事会和党政领导班子,认真总结了学院从创办到建设与发展的历史过程,从高等职业教育的办学形式,从上级主管部门对学院的指导和支持,从厦门东海学院目前在高职院校中所处的地位及今后的发展目标,从学院的专业结构和服务面向等进行了深入的分析和论证,确定了学院应:“立足厦门,面向海西,以服务为宗旨,就业为导向,走产学研结合发展的道路”。其培养目标是:适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体等全面发展的高素质技能型人才。

(二) 理智的办学思路

有位教育专家说过:“……由于资源配置、师资水平、生源质量等问题,民办大学现在要培养进行理论研究、科研尖端的人才不现实。民办高等职业技术学院的办学方向只能是面向市场,培养技能型、实用型的人才。”^[1] 厦门东海学院党政领导在办学实践中充分认识到,高职教育关键要在一个“职”字上下功夫,即如何让学生掌握职业岗

位所要求的能力和素质,怎样以就业为导向,实现学生的零距离就业。为此,厦门东海学院创新人才培养模式,走“校企合作、产学研互动、订单式培养”和“闽台高校联合培养人才”的办学道路,依托企业办学的优势和丰富的教学资源,坚持“理论奠基、强化实践、激励创新、重在应用”的办学理念,在教学上以理论知识掌握为基础,重点强调实践技能、应用能力和创新能力的培养,使学生在具有必备的基础理论知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,真正培养出社会需要的职业能力强、素质高、具有创新精神的高技能实用型人才。

二、以人为本,千方百计提高育人质量

“招得进,留得住,培养好,送得出”。这是东海学院办学的指导思想,也是学院对每位来校求学的学子们承诺。为能实现这一承诺,学院转变教育和管理观念,树立以人为本的育人思想。

(一) 以人为本、科学管理

1. 树立“学生至上,服务第一”的管理服务意识

我们不仅在思想上、学习上给予学生谆谆教诲,还在生活上给予无微不至的关怀。全院辅导员以校为家,深入学生中间寒问暖、亲切交谈,每当学生需要帮助的时候,就有老师们出现在他们

收稿日期: 2012-06-15

作者简介: 苏耕水(1950-),男,福建厦门,本科,讲师,主要研究方向是政治思想教育、党的建设理论和高等职业技术教育。Email: sugengshui@126.com。

身边。特别是开学初,全院党政领导和教职员工,通力合作,提供细致后勤保障,妥善安排好新生的寝室、用膳等生活问题,努力做好学生思想稳定工作。按照省市教育主管部门的意见,把学生安全健康放在首位,合理安排军训强度,开展丰富多彩的军旅活动;各系部还分别召开学生座谈会,落实教育部文件精神,抓好新生入学教育,并邀请大学知名教授给新生开“如何适应大学新生活”讲座。由于关怀备至,不少学生深有所感地说:“到学院真有一种如家的感觉!”

2. 建立和健全科学合理的管理体系

学院坚持以人为本,本着对学生负责,对家长负责,对社会负责的态度,建立和健全了科学合理的管理体系,确保学院的安全稳定。学院保卫人员实施全天24小时巡逻,杜绝了夜不归宿、校外网络的诱惑和侵害,保证了同学们的身心健康。办学多年来,未发生一次重大安全事故,连续多年被厦门市教育局评为“学生管理工作先进单位”。学院建立专职辅导员负责制,切实加强学生的思想政治工作,对学生的生活、学习和思想给予科学的引导。通过丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动陶冶同学们的情操,磨练他们的意志,呈现出“管而不死,活而不乱”的欣欣向荣的局面。“以管带教、管教结合”加强了学校、家庭、社会三位一体的全方位管理体系,为同学们营造了一个健康和谐的学习、生活环境。

(二) 狠抓教学质量,着力培养高素质技能型人才

教学质量是高等职业教育的生命线,它关乎着高职院校的生存与发展。而教学质量的提高必须靠加强师资队伍建设、创新人才培养模式、改革教学手段和方法等方面来实现。^[2,3]

1. 加强“双师型”的师资队伍建设

提高教学质量首先必须加强师资队伍建设,特别是双师型教师队伍建设。高职教育对教师素质的要求要比其他类型的院校高一些,他们既要教授理论知识,又要懂得实际技能,而且还负有职业道德教育的责任。因此,厦门东海学院根据学校的发展状况制定出切实可行的师资队伍建设规划,重点抓好“双师型”教师队伍的建设,一是通过制定和完善《厦门东海职业技术学院教师到行业企业实践挂职锻炼管理办法》等相关文件,有计划选派专业课教师通过到企业挂职顶岗等多种途

径,提高专业课教师的专业技能,使他们具有既能从事专业理论教学又能从事专业实践教学的能力;二是高度重视从“校企深度合作”企业,特别是“订单式”培养人才的合作企业中,聘请具有实践经验的技术人员和管理人员担任学院兼职教师,作为学生顶岗实习和毕业实践的指导老师;三是采取了走出去、请进来的办法,一方面鼓励校内教师考研、考博,另一方面出台优惠措施,高薪聘请高职称、高学历的教师来校任教。四是通过实施福建省教育厅批准的“闽台校企合作办学项目”,认真吸纳台湾高职先进教育资源,聘请台湾高校具有“双师素质”的优秀教师作为客座教授,为优化我院“双师素质”教学团队的结构增添了新的活力。通过整合以上三个方面的优质教育资源,使学生从这种“三位一体”、具有“双师素质”的全新教学团队中,既能学到基本够用的专业理论知识,又能从中掌握到所学专业的相关技能,有效提升了学生的实践动手能力。

2. 加强实践教学,着力培养高素质技能型人才

加强实践教学是厦门东海学院常抓不懈的一项工作。学院非常重视实践教学效果,强化实习教学,技能型的课程直接进入车间、岗位,使学生毕业走向工作岗位时,能消除或缩短适应期,让学生零距离上岗。我们的做法:一是在安排教学计划时,根据教育部印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》中的实践环节考核指标,进一步把实践教学作为专业教学的重要核心环节,切实纳入课程体系的整体教学计划,使实践类课程占教学计划总时数百分之五十以上,从而确保高职学生在学期间,有一半时间必须接受所学专业的技能训练;二是通过加大校内实验室建设力度,追加相应资金和设备,创设数字仿真,虚拟现实实训场景,进一步完善校内实训基地,让学生在校学习期间就能够通过各种模拟实际操作,提高所学专业的技能和动手能力;三是通过完善“校企深度合作”和“订单式”培养人才这种新的合作办学模式,充分利用社会资源,逐步拓展生产经营管理校外实训基地,使我院现有的十五个专业,拥有“校企深度合作”和“订单式”培养人才的相关企业达42家,让师生“教、学、做、验、证”紧密联系,互相交融,为学生营造真实的工作空间和环境,让他们能真正在现代化生产经营和管理一线进行顶岗实

习和毕业实践。这种“理论与实践一体化”和“课堂教学与实训基地一体化”的新的教学实践模式，对提高高职学生的职业素养和职业能力起到了极大的促进作用。

3. 实施教学质量监控

欲提高教学质量、制定监控体系是保障。教学质量监控体系对维护教学秩序，有效提高教学质量，起着非常重要的作用^[4]。厦门东海学院创建了院系两级管理体制，建立了院系两级督导机构，形成了院系两级教学质量监控体系和信息反馈体系，制定了一系列教学质量监控方面的制度，定期检查和日常检查相结合，院系两级教学督导相结合，对教学质量全过程进行监控。一是坚持领导干部听课制度，要求教学口中层以上干部到课堂听课，及时发现问题，解决问题。二是坚持教学督导工作制度，学院聘请专兼职教学督导员，深入课堂听课，对教学中存在的问题，对教风、学风等提出意见和建议，帮助青年教师改进教学方法。三是坚持学生评教制度，每学期都要进行一次对全体教师的民主测评。四是坚持学生信息反馈制度，通过召开学生座谈会，进行信息反馈，定期汇总教学信息。五是完善考试过程控制，从试卷命题、监考、批阅、登分、考场巡视等各个环节均有严格的制度和控制。通过实施教学质量监控，有效地促进了教育教学质量的提高。

三、严把教育教学质量关，赢得了累累硕果

由于我院始终牢牢把住教育教学质量关，使学院教育教学质量得到较大幅度的提高。近年来除为社会经济发展输送一批又一批高素质技能型人才外，教育学科科研也取得累累硕果：

我院计算机系老师设计的“无线点餐系统开发”被纳入省级科研课题，外语系教师关于“民办高职学生英语口语现状分析与对策研究”被纳入国家有关部门科研课题；艺术系教学团队被评为“学院优秀教学团队”；管理系“国际物流”课程被评为“院级精品课程”；旅游会展系酒店管理专业在2010年被评为“厦门市高职首批重点专业”之后，该专业提出“创新人才培养模式，打造厦门市酒店业人才培养基地”的教育教学改革课题，被评

为“2011年厦门市高等职业教育教学改革综合试验项目”；2010年我院实施“校校企闽台高校联合培养人才工作”和“开展闽台高校师生双向交流”两个项目被纳入“2011年福建省教育改革试点总体方案”，旅游会展系酒店管理专业的核心课程“饭店前厅客房服务与管理”2011年被评为“福建省省级精品课程”。

由于我院在教育教学中，突显创新人才培养模式，使学生的职业素养和职业能力等各方面综合素质在新的人才培养模式中得到较快提升，学生“双证率”逐步提高和毕业生高就业率，是我院创新人才培养模式取得明显成效的最好印证。以学生获取“双证率”为例，我院2007级学生“双证率”为96.4%，2008级和2009级学生“双证率”均达98%以上；再以2011届毕业生就业为例，在他们即将毕业的时候，“厦漳泉”三个地区有100多家企业来我院举办“高职人才招聘会”，现场招聘我院应届毕业生，我院许多专业的毕业生成为他们的“抢手货”。据统计，这一届毕业生初次就业率达到96%以上，有些优秀毕业生还自愿选择自主创业的道路。

几年来东海学院的良好教育教学质量和毕业生的高就业率受到社会的认可和学生家长们的高度赞誉，学院也因此赢得了社会上良好的口碑。

创新发展高等职业教育，是《福建省教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出的一项重要任务，也是一项艰巨和复杂的社会系统工程，我院决心在上级教育主管部门的领导和关心指导下，继续努力探索，开拓创新，为促进我省高等职业教育实现科学发展和跨越发展，为海西建设培养输送更多高素质技能型人才作出应有的贡献！

参考文献：

- [1] 杜学元，何智明. “职业”及其“教育”：对职业教育的再认识[J]. 职教通讯，2007(8)：12-13.
- [2] 鞠波. 高职教学质量监控体系的构建与运行[J]. 长江大学学报(社会科学版)，2004(2)：103-106.
- [3] 邱文教. 教学质量文化建设探讨[J]. 教育评论，2007(5)：17-19.
- [4] 刘晓欢，刘骋. 论职业教育的质量标准与质量评价[J]. 职业技术教育(教科版)，2005(19)：32-35.

Highlighting the Characteristics of Higher Vocational Education and Providing satisfactory Education for the People

SU Geng-shui

(Office of Party Affairs, Xiamen Donghai Vocational Technology College, Xiamen 361100, China)

Abstract: Along with the rapid economic take-off in China, higher vocational education has experienced a fast upsurge of development. However, private higher vocational education that satisfying the public is required to be managed under the correct guidelines of college management. Meanwhile, on the basis of its features and quality, a private higher vocational college is suggested to establish and perfect a scientific and reasonable management system, to strengthen faculty development as well as creation of practice conditions, to be social-need oriented, and to train and supply highly skilled innovative talents for regional socio-economic development through the approach featuring the integration of production with learning, and that of schools with enterprises.

Key words: higher vocational education; integration of production with learning; high-quality skilled personnel



(上接第 78 页)

An Empirical Study of College Students' Understanding on Moral Meanings of Diversity and Ambiguity

ZHOU Wu-jun

(School of Economics, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: The moral meaning has diversity and ambiguity. Through empirical investigation, according to the answer from college students on the difference of moral meaning's emphasis point and foothold, positive discussion can be summarized as "Seven Theories": patriotic and political theory, traditional virtues theory, legal theory, spiritual theory, the bottom line theory, self-love theory and environment theory. The two after has a constructive and forward-looking. It shows the diversity and complexity of the ethical implications from the side by some opposite discourse such as morality is a fake. This study provides us new practical and theoretical perspective to understand today's social moral phenomenon.

Key words: moral meaning; diversity; ambiguity; empirical studies