

河南科技大学

# 高等教育研究

出版周期 半年

(1983 年创办)

第 1 期(总第 60 期)

2019 年 6 月出版

编委主任:李友军

主 编:谢金法

责任编辑:田虎伟  
崔军伟

执行编辑:王艳丽  
赵丹娜

英文编校:闫建设

封面设计:蒋 鑫

## 目 录

### · 教育教学改革 ·

材料科学基础课程教学体系的改革探索

…………… 贾淑果, 宁向梅, 田保红, 王顺兴, 李 谦( 1 )

土力学与地基基础课程教学改革探讨

…………… 白晓红( 4 )

非法学专业《动物卫生法学》课程 CBTM 应用探索

…………… 李小康, 汪 洋, 张 才( 7 )

研究生《现代仪器分析技术》课程教学质量提升研究

… 韩四海, 王 耀, 李 璇, 徐宝成, 刘建学, 李佩艳, 罗登林( 10 )

《饲草生产学》课程教学改革初探

…………… 赵凌平, 谭世图, 樊文娜, 武晓红, 王占彬( 13 )

案例教学法在动物病理学课程教学中的应用与体会

…………… 李 静, 刘志军, 廖成水, 赵战勤, 龙 塔, 程相朝( 16 )

“翻转课堂”在高等数学教学中的探讨

…………… 王锋叶, 李灵晓( 19 )

概念设计思想在《钢结构基本原理》教学中的应用

…………… 焦燊烽, 赵 果( 23 )

### · 综合研究 ·

大学生网络政治参与的原因和问题

——基于身份认知和角色扮演的对策性分析 …… 张甜甜( 26 )

当下书院教育生态问题调查与研究

——以洛阳地区为例

…………… 康静怡, 冯秀敏, 李玲虹, 张蓝元, 刘家慧, 吴 蓁( 31 )

	“健康中国”背景下的高校体育社团发展分析 ..... 胡新专(37)
	“互联网+”背景下高职院校创新创业教育研究 ..... 黄开亮(42)
	我国高职学生心理特点分析及对策 ..... 刘 矛(47)
	· 大学生研究训练计划项目 ·
	通过微纳米钨铜复合材料制备的项目研究提高学生综合能力 ..... 彭 博, 刘佳勋, 王 伟, 凡亚丽, 师朝阳(50)
	浅析数字音乐独家版权模式 ..... 沈 羽(55)
	城市湿地恢复性景观设计研究 ——以洛阳瀛洲桥至凌波桥段为例 ..... 蔡博华, 何昌良, 徐菀莹, 李洋泽(59)
	旅游文化创意品设计初探 ——以洛阳龙门石窟文创旅游纪念品设计为例 ..... 王璐瑶, 尤翌颖, 原瑞华, 陈洪婧, 陈青竹, 张海燕(63)
出版周期 半年 (1983 年创办)	浅析雕塑的时代性与地域性差异——以洛阳市为例 ..... 刘 娜, 陈 倩, 尚缘缘, 张亚萌, 刘家红, 王珊珊(67)
第 1 期(总第 60 期)	· 高校管理 ·
2019 年 6 月出版	河南科技大学开展教学科研单位办学绩效评价的实践探索 ..... 田虎伟, 王雪燕, 王 娟(71)
编委主任: 李友军	高校二级学院“三重一大”民主决策、民主管理、民主监督实践探索 ..... 段变芳, 王 烨(77)
主 编: 谢金法	高职院校内部治理结构问题及其优化路径选择 ..... 黄凤仙(82)
责任编辑: 田虎伟 崔军伟	基于“理想类型”的校地共建图书馆的理想模式 ..... 王雪燕(85)
执行编辑: 王艳丽 赵丹娜	高校离退休党建工作品牌建设研究 ..... 代顺道, 韩明儒, 薛瑞丰, 刘敬超(89)
英文编校: 闫建设	
封面设计: 蒋 鑫	

# JOURNAL OF HIGHER EDUCATION OF HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

---

## Contents

A Reform on the Teaching System of Fundamental Materials Science Courses

..... JIA Shu-guo, NING Xiang-mei, TIAN Bao-hong, WANG Shun-xing, LI Qian ( 1 )

Proposals on the Teaching Reform of *Soil Mechanics and Foundation* ..... BAI Xiao-hong ( 4 )

The Application of Case-based Teaching Method (CBTM) in the Teaching of *Animal*

*Health Law* for Non-law Majors ..... LI Xiao-kang, WANG Yang, ZHANG Cai ( 7 )

A Research on Teaching Quality Improvement of the Postgraduate Course *Modern Instrument Analytical Technique*

... HAN Si-hai, WANG Yao, LI Xuan, XU Bao-cheng, LIU Jian-xue, LI Pei-yan, LUO Deng-lin ( 10 )

An Exploration of the Teaching Reform of *Forage Production Science*

..... ZHAO Ling-ping, WU Xiao-hong, SUN Ping, FAN Wen-na ( 13 )

The Application and Comprehension of Case Teaching Method in the Teaching of *Animal Pathology*

..... LI Jing, LIU Zhi-jun, LIAO Cheng-shui, ZHAO Zhan-qin, LONG Ta, CHENG Xiang-chao ( 16 )

A Study on the Implementation of Flipped Classroom in the Teaching of Higher Mathematics

..... WANG Feng-ye, LI Ling-xiao ( 19 )

A Concept Design Based Teaching Method for the Course of Steel Structure

..... JIAO Yu-feng, ZHAO Guo ( 23 )

College Students' Network Political Participation: Reasons and Problems

—An Analysis Based on Identity Perception and Role-playing ..... ZHANG Tian-tian ( 26 )

An Investigation on the Ecological Problems of Current Academy Education

—Taking Luoyang Area as an Example

..... KANG Jing-yi, FENG Xiu-min, LI Ling-hong, ZHANG Lan-yuan, LIU Jia-hui, WU Zhen ( 31 )

A Research on the Construction of College Sports Societies under the Background of Healthy China .....	<i>HU Xin-zhuan</i> ( 37 )
A Research on the Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges under the Background of “Internet +” .....	<i>HUANG Kai-liang</i> ( 42 )
An Analysis of Students’ Psychological Characteristics in Higher Vocational Colleges in China .....	<i>LIU Mao</i> ( 47 )
The Influence of Different Sintering Process on the Performance of W-80 Cu Alloy .....	<i>PENG Bo, LIU Jia-xun, Wei Wang, FAN Ya-li, SHI Chao-yang</i> ( 50 )
An Analysis of the Exclusive Copyright Mode of Digital Music .....	<i>SHEN Yu</i> ( 55 )
A Study on the Urban Wetland Restorative Landscape Design —Taking the Landscape between Yingzhou Bridge and Lingbo Bridge in Luoyang as an Example .....	<i>CAI Bo-hua, HE Chang-liang, XU Wan-ying, LI Yang-ze</i> ( 59 )
A Preliminary Study on the Design of Creative Tourism Culture Products —Taking the Creative Design of Cultural Souvenirs in Longmen Grottoes as an Example .....	<i>WANG Lu-yao, YOU Zhao-ying, YUAN Rui-hua, CHEN Hong-jing, CHEN Qing-zhu, ZHANG Hai-yan</i> ( 63 )
A Simple Analysis of the Disparity between Sculptures in Different Times and Regions —A Case Study of Luoyang .....	<i>LIU Na, CHEN Qian, SHANG Yuan-yuan, ZHANG Ya-meng, LIU Jia-hong, WANG Shan-shan</i> ( 67 )
A Practical Exploration of the Performance Evaluation of Teaching and Research Units in Henan University of Science and Technology .....	<i>TIAN Hu-wei<sup>a,b</sup>, WANG Xue-yan<sup>a</sup>, WANG Juan<sup>b</sup></i> ( 71 )
An Exploration on the Democratic Decision-making, Democratic Management and Democratic Supervision of the “Three Importance and One Greatness” in the Second-level Colleges .....	<i>DUAN Bian-fang, WANG Ye</i> ( 77 )
Internal Governance Structure of Higher Vocational Colleges and Its Optimal Path Selection .....	<i>HUANG Feng-xian</i> ( 82 )
The ideal Model of the Joint-Built Library between Universities and Municipal Government Based on the Concept of “Ideal Type” .....	<i>WANG Xue-yan</i> ( 85 )
A Study on the Brand Construction of Party Building for the Retiree in Colleges and Universities .....	<i>DAI Shun-dao, HAN Ming-ru, XUE Rui-feng, LIU Jing-chao</i> ( 89 )

# 材料科学基础课程教学体系的改革探索

贾淑果, 宁向梅, 田保红, 王顺兴, 李 谦

(河南科技大学 材料科学与工程学院, 河南 洛阳 471003)

**摘 要:** 本文结合金属材料工程专业材料科学基础课程的教学实践,根据该门课程自身的特点,从精选教材及教学内容、教学方法、以及考核方式等方面的教学改革进行初步探索,以更好地提高学生的学习兴趣,增强学生分析问题和解决问题的能力,从而达到更好地提高改善材料科学基础课程教学效果的目的。

**关键词:** 材料科学基础;教学方法;考核方式;金属材料工程

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

材料科学基础课程是材料类专业学生一门重要的专业基础必修课程,也是材料类专业学生硕士研究生入学考试的专业课程,更是金属材料工程专业学生重要的专业基础必修课程、及连接后续专业课程的入门课程。该门课程阐述了材料特别是金属材料的成分、结构、制备与性能之间的关系,涵盖大量抽象晦涩难懂的内容,如晶体结构、晶体缺陷、相图、凝固、扩散及再结晶等;学生们反映该课程十分重要,但理论性太强、知识点太多、且抽象难以理解;同时该门课程对老师的教学也具有很大的挑战性。基于此,如何提高该门课程的授课效果,进而提高学生们的学习积极性显得尤为重要。本文着重从教材及教学内容、教学方法以及考核方式等三方面对该门课程的教学改革进行初步探索,以期更好提高教学效果,激发学生学习兴趣。

## 一、精选教材及教学内容

教材是承载知识的载体;是学生获得系统知识的主要途径,也是教师进行教学的主要依据。而由于材料科学基础课程自身的特点,使得该门课程不仅难学且难教,因此选择一门较为合适的教材是十分必要的。

材料科学基础这门课程,是为了适应培养跨世纪人才及国家专业调整与改革,根据 1996 年 12

月全国高校材料工程类专业指导委员会会议精神,而设置和开设的。由此各个院校取代了以往类似课程,同时也出现了材料科学基础教材。目前已出版的仅仅以《材料科学基础》命名的教材有 20 多种,另外还有以《材料科学基础教程》、《材料科学与工程基础》、《无机材料科学基础》、《无机非金属材料科学基础》、《高分子材料科学基础》、《纳米结构材料科学基础》等命名的类似教材不计其数。

针对版本繁多的相似教材,毫无疑问其涵盖的内容是不尽相同的,同时其着重点也有一定的差别。如以金属材料为主的院校其所编著的教材多侧重于金属材料,而非金属材料相对薄弱,如西安交通大学石德珂、北京科技大学余永宁、上海交通大学胡赓祥、清华大学的潘金生、西北工业大学刘志恩等主编的教材;而以无机非金属材料为主的院校所编教材多侧重于非金属材料,典型的如武汉理工大学等,有些院校该类教材直接命名为无机非金属材料科学基础等。

对于我们学校金属材料工程专业而言,该专业是原洛阳工学院的金属材料及热处理,专业主要是以黑色金属为基础发展起来的,根据专业自身特点及大纲设置,以及与后续课程的相互关联,选取侧重金属材料的教材比较合适。相对于北京科技大学余永宁<sup>[1]</sup>、上海交通大学胡赓祥等<sup>[2]</sup>编写的材料科学基础,西安交通大学石德珂<sup>[3]</sup>主

**收稿日期:** 2018-12-05

**基金项目:** 卓越工程师培养背景下材料科学基础课程教学体系探索(2015YB-040);材料热力学与动力学优质课程项目(2016YZL-011)

**作者简介:** 贾淑果(1972-),女,河南偃师人,教授,博士,博导,系主任,主要研究从事高性能铜合金功能材料、电子理论在材料中应用研究。Email:sgjia@haust.edu.cn。

的《材料科学基础》以金属材料为主线,难易适中,同时兼顾非金属材料,内容编排合适、论述清楚,是一本有广度又有深度的教材,非常适合我们金属材料工程专业的学生。目前我们以石德珂主编的《材料科学基础》作为我们专业学生所用的教材。

在教学内容的讲解上,不可能严格按照教材非面面俱到,而要根据专业特色及大纲要求有所侧重、有所舍弃。如第二章离子和共价晶体的结构不做重要讲解,第三章高分子材料结构也不做重要讲解;另外考虑后续课程设置,第七章固态相变部分、第九章固体材料的电子结构物理性能以及第十章材料概论不做介绍。另外,为了拓宽学生视野,使学生增加对专业的兴趣,学习的热情,教学过程中,引入最新的相关领域的科研成果。同时除了教材之外,优先推荐北京科技大学余永宁、上海交通大学胡赓祥等主编的《材料科学基础》、以及清华大学潘金生<sup>[4]</sup>和西安交通大学范群成主编的习题辅导等作为学生们主要的参考资料。

## 二、教学方法改革

我校金属材料工程专业的学生的材料科学基础课程分别在第四和第五学期必修的专业基础课程,这个阶段学生除了接触物理化学以及金属材料成形基础这两门和材料有关的课程之外,专业课程没有触及,特别是第四学期。这一阶段学生的专业知识十分薄弱,同时鉴于材料科学基础课程的专业基础特点,不同于纯粹的理论课也不同于纯粹的专业课,而是专业和理论兼具,使得该门课程相对于专业课程比较枯燥无味,相对不容易调动或者激发学生的积极性。而若在这个阶段学生对专业一旦失去兴趣,相对来说后果是十分严重的。因此,教师如何教好学生如何学好该门课程显得相对十分重要。对于该门课程教学方法的探讨显得十分必要,本节主要从灵活运用多媒体和板书、以及调动学生积极性两个方面进行初步探讨。

多媒体是指信息的各种表现形式,包括音频、视频、图像、图像及文本等,具有集成性、交互性和实时性等特点。由于该门课程内容繁多,但目前课时又极少的情况下,同时鉴于多媒体的特点,该门课程辅以多媒体教学,不仅能够更好地表现教学内容,同时还能激发学生学习兴趣,其作用是不言而喻的。如晶体结构中的空间堆垛、八面体和四面体间隙,晶体缺陷中缺陷的特点以及其运动,三元相图的空间构造,材料的凝固等都可以引入

动画或者视频等,以加深学生的理解<sup>[4]</sup>。但是任何事物都存在两面性,多媒体也同样。单从学生角度来说,多媒体虽然信息量大、图文并茂,比起传统的板书有其独到的地方,但存在教师讲解时会翻页过快,学生们没有办法更好地消化所讲的内容;再若多媒体制作质量不高,如文字过多、字迹太小等,会更加剧学生的听课自觉性,从而起不到多媒体教学该有的效果。对于材料科学基础课程,多媒体虽然是一种比较先进的教学方式,但教师不能完全依赖多媒体教学,而要合理的运用多媒体,以达到更好地激发学生的兴趣,最终提高教学质量。

任何一个教学环节,如何有效地调动学生们上课的积极性往往是一个永恒的话题。针对十多年材料科学基础的教学,从五个方面讨论如何调动积极性。首先第一次和学生见面,也就是这门课程的开堂第一课,或者也可以再提前到你给学生上的第一节课,不仅仅是指材料科学基础课程。其实也即你给学生留的第一印象或者第一感觉。当然这除了你自身的魅力外,还有你第一节课程给学生们讲的什么,讲的内容能否引起学生的强烈兴趣。如对于该门课程来说,第一讲绪论,无外乎要讲解材料的重要性,当然要举例子,但若举的例子平铺直叙,学生是不会有兴趣的,若以学生们都知道的泰坦尼克电影为例,引申出材料的重要性,学生肯定兴趣大增。其次就是利用名人效应,也即有关材料科学的名人典故<sup>[5]</sup>。如讲解布拉菲点阵时引入 Bravais 生平简介,讲解米勒指数时引入 Miller 的介绍,讲解固溶体和中间相时分别引入 Hume-Rothery、黑格、拉维斯等的介绍等等。另外讲课时不要脱离材料领域前沿的研究成果,以及将书本上的理论知识与实际生产相结合。教学中的举的例子不要生搬教科书上的例子,多举一些学科前沿的例子;特别是切合自己的科研实际和生产实际。通过这些实实在在的例子,可以大大提高学生的学习兴趣,加深对自己专业的了解和认识,既能拓宽学生的知识面,又能开阔学生的视野。再者充分利用课前几分钟。可以简短回顾上节内容,把学生们的思绪从上节课或者课间的喧闹拉回课程,让学生们快速进入状态;也可以穿插重点问题的提问,让学生精神一振,大脑紧张起来。同时还可以在适当的时机让学生们自己组织课堂,进行讲解,最后教师点评总结。可以选择书中的一部分相对简单的内容,提前布置给学生,让他们自己动手查资料,准备课堂;或者简单的可以让学生自己评讲作业。这不仅仅只是学到

了知识,更重要的是学生的能力得到了极大的锻炼。除了这些还有其它许多方法,比如对学生的基本要求、对学生作业的对待、学生课堂秩序的掌控等等,都影响到学生上课的积极性。但其实最重要的还是教师本身,如何来对待课堂、如何对待教学,只要教师足够用心对待教学,学生们上课的积极性就不会低。

### 三、优化考核方式

课程结束后,都要对学生进行考试,考试不仅考察学生对知识能力的提高程度,同时也考察教师的讲授效果。但考核的方式有多种有笔试、面试,也有两者结合的。但就材料科学基础课程考核的主要方式仍只能是笔试。但一般学生们的最终成绩并非仅仅只是有期末的笔试成绩决定。课程成绩一般有期末的闭卷笔试、作业和平时三部分组成。期末闭卷考试占总评的80%,作业和平时分别占10%(由于该门课程的实验单列,不在课程里面包含,故不含实验成绩的份额)。这个比例看起来还是一考定终身,感觉考试前突击即可。但实际上不是这样。首先对于期末的闭卷考试考场秩序严格控制,严格杜绝作弊;其次对于试卷内容,仅只有30%以下的内容依靠死记硬背可以得分,剩下的70%的内容必须灵活利用所学知识才能完全做对,并且有20%的分值是结合生产实际,重在考查学生对知识的掌握,这些仅只凭借考试之前的突击是得不到高分的。对于作业的评价,严格杜绝照抄,只要发现有照抄的嫌疑,作业需要再重新做一遍,且要当面进行考核。而平时的10%,并非像以往一样只要不旷课不早退即可得到,而是要结合平时课堂表现的情况来给分,其中

平时课堂的表现情况占到平时成绩的50%。按照这种方式实行了几届后,发现学生们上课的参与性高了,相对的学习的积极性有极大的改善,教学的根本目的也得到了提升。

### 四、结语

基于材料科学基础课程在专业课程中的重要性,以及该课程存在的自身特点,对于各个院校来说,该门课程的教学改革将是永无止境的。近几年,针对我们专业的材料科学基础理论和实验教学的改革都进行了一定的探讨和实践,取得了初步成效;并将其措施我校应用于材料成型及控制工程专业以及冶金工程专业的材料科学基础的教学实践中,也取得了一定的成效。基于目前材料科学基础涵盖内容的广泛,而各个高校的特点也不尽相同,该门课程的教学改革也不能照抄照搬,应根据各个高校实际情况进行合适的改进。以达到最终提高该门课程的教学效果,更好地激发学生的学习兴趣,进一步提高学生发现问题、分析问题以及解决问题的综合素质及创新实践能力。

#### 参考文献:

- [1] 余永宁. 材料科学基础[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [2] 胡庚祥, 蔡珣, 戎咏华. 材料科学基础[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2011.
- [3] 石德珂. 材料科学基础[M]. 北京: 机械工业出版社, 2015.
- [4] 贾淑果, 宁向梅, 田保红, 等. 材料科学基础多媒体教学探讨[J]. 中国现代教育装备, 2010(5): 87-89.
- [5] 杨平. 材料科学名人典故与经典文献[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.

## A Reform on the Teaching System of Fundamental Materials Science Courses

JIA Shu-guo, NING Xiang-mei, TIAN Bao-hong, WANG Shun-xing, LI Qian

(School of Materials Science and Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

**Abstract:** Based on the teaching practice and course characteristics of the material science in the major of metal materials engineering, textbooks, teaching content, teaching methods, and examination methods were carefully selected. Students' interests in learning the course were improved, and their ability to analyze and solve problems was strengthened. Finally, the teaching effect of the course was enhanced.

**Keywords:** fundamental courses of materials science; teaching methods; examination methods; metallic materials engineering



# 土力学与地基基础课程教学改革探讨

白晓红

(河南科技大学 土木工程学院, 河南 洛阳 471003)

**摘要:** 针对近些年对《土力学与地基基础》的教学实践中发现的问题,提出了转变教学观念,合理选择教科书、教学内容,优化教学方法,充分利用现代化教学手段,以及强化土力学实践教学的心得和建议。

**关键词:** 土力学与地基基础;教学改革;实验

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

## 前言

“土力学与地基基础”课程是土木类学生的一门重要的专业基础课程,该课程包括土力学和地基基础两大部分。土力学部分是本专业的基础课程知识,主要介绍土体在荷载作用下的应力、应变、强度、稳定性以及与此相关的工程问题;地基基础部分主要介绍浅基础和桩基础等基础的设计与施工,前者是后者的理论基础,后者是建筑结构中的重要部分。该课程基理论和实践、设计和施工于一体,是相关概念和应用的统一与结合。由于土是松散颗粒体的堆积物,导致其的复杂性和易变性,而新结构、新材料、新技术、新工艺的不断涌现,导致此课程的教学难度加大。为了实现培养目标,让学生真正掌握这门课程的重要内容并将其正确应用于工程实践中,课程建设及改革势在必行。

## 一、当前教学现状

与西方国家大学教科书重视理论体系稳定性的特点不同,我国大量的课本是以技术标准体系编写的,这可能与我国的学科划分以及过分强调理论和实际相结合的方针有关。比如适用于桥梁的《基础工程》是按桥梁规范写的,适用于房屋建筑的《地基基础》是按建筑地基基础规范编写的。我国不仅是按照技术标准编写教科书,而且是按照各个专业的规范来编写专业特色较强的地基基础课本。由于我国计划经济体制的原因,对

于岩土工程技术规范,不同行业的使用不统一,甚至名词术语、岩土分类、参数、公式以及设计理论都不一致,这就造成了以不同规范体系编写的教材缺乏通用性的现状<sup>[1]</sup>。

不仅如此,有些教材大段的摘录规范,有的将相互矛盾的规定放在一起又不加以分析和评论,而有的教材则成了某些规范的说明书。这些问题导致建筑工程专业的学生不懂高承台桩的计算,桥梁方向的学生不懂弹性地基梁板的计算,学生离开规范就不会处理工程问题,更不会处理自己专业以外的技术问题,这会限制学生对相关专业知识的结合与应用,也和土木工程专业宽口径的教学方针相违背。

土力学与地基基础课程理论性强,内容多,由于所研究的对象—地基土复杂多变,还有很多问题的研究尚未定型,一些理论和经验公式还有待完善和发展,使得此课程的教与学存在很多困难,教师费力,学生认为抽象,难学。

参照高校土木工程专业本科教学培养方案及教学大纲发现,“土力学与地基基础”课程的实验课时少,一些重要的土工实验基本没有试验安排,且实验教学师资力量薄弱,造成理论教学与实验教学脱节,进而影响总体教学质量。实验课中的含水量试验、密度试验、固结试验等主要是以验证性实验为主,内容陈旧、乏味,严重影响学生学习的积极性,不利于培养学生分析问题、解决问题的能力,学生更无法探知实验与实际工程之间的

收稿日期: 2019-03-02

作者简介: 白晓红(1976-),女,河南洛阳人,副教授,博士,主要从事结构抗震及地基基础研究。

Email:bxh99@163.com。



联系,实验教学对于理论教学的加深与促进作用也难以充分实现。

## 二、课程建设的设想

### 1. 教材和教学内容的选择

在土木工程的专业教学中,土力学地基基础是一门技术基础课,对于还没有划分方向的学生应针对土木工程中各种工程的共性进行教学。教师授课时只要教给学生相应的基本原理,引导学生结合不同工程正确的应用工程经验,理解专业技术标准之间出现差异的原因,这样就能使学生达到举一反三、拓宽知识面的教学目的。学生在校期间牢固掌握了课程的基本原理,毕业后就有较强的适应能力,能够针对不同的工程问题灵活应用不同的技术标准。

因此,土力学地基基础教材的内容或教学中选用的内容应该超越专业技术标准的局限性而高于技术标准,要保持土力学地基基础课程本身的体系,讲共性,讲原理,把国内相关专业技术标准中比较典型的内容作为实例来介绍,让学生了解国内的技术发展情况和存在的问题<sup>[2]</sup>。

### 2. 教学应联系实际并增加课程讲授的趣味性

在“土力学地基基础”的教学中,针对不同教学内容应采取不同的教学方法,对于基础性内容可以讲授为主,对于理论性强、大纲要求高的内容可以引导性的演绎、推理、分析为主,对于叙述性的内容可辅之以工程实例讲解。土力学有些原理比较深奥难懂,老师讲起来费劲,学生也不容易理解,而通过讲述身边的故事,将原理寓于故事之中,学生的理解和记忆就会很深刻。比如在讲解太沙基有效应力原理时,就可以通过下面的故事进行阐述<sup>[3]</sup>。太沙基(Terzaghi)有一次雨天在外边走,突然滑了一跤,他没有急于爬起,而是仔细观察粘土地面。下雨路滑是常识,为什么人在饱和粘土上快走会滑倒,而在干粘土和饱和砂土上却不会滑倒呢?他仔细观察、思考,发现自己的鞋底很光滑,滑倒处的地面上有一层水膜,他认识到:作用在饱和土体上的总应力由作用在土骨架上的有效应力和作用在孔隙水上的孔隙水压力两部分组成,前者会产生摩擦力,提供人前进所需的反力,而后者没有抗剪强度。人走在饱和粘土上,瞬时总应力都变成孔隙水压力,有效应力为零。由于粘土的渗透系数又小,短期内孔隙水压力不会消散而转化为有效应力,因而人就会滑倒。太

沙基从中总结出了著名的“有效应力原理”。

又比如一个例子,对于河边沙滩上水下和全干的砂,都无法竖直挖洞,而潮湿的砂却可以垂直挖竖洞而不倒。这是因为全湿的和干的砂是没有粘聚力的,而非饱和砂的砂粒间有水,水表面的毛细力可以将砂粒“粘结”起来。这时,孔隙水压力为负,砂粒间有效应力为正,因而具有抗剪强度,又叫假粘聚力。由此得出非饱和土可以开挖成陡坡,而一旦降雨或浸水,负孔压造成的假粘聚力消失,陡坡就会坍塌的结论。很多基坑和土质边坡的事故都是这个道理。

这样有趣的故事和实例,结合教具及讲解,学生听得津津有味,原本比较难懂的原理,现在理解起来就会容易得多。

### 3. 采用多媒体教学,丰富教学信息量

利用多媒体教学是当前教学改革的重要内容之一。将先进的计算机设备作为教学媒体进行课堂教学,可以大量穿插实物、工程实例、施工现场的照片、图片、录像、动画,通过屏幕,直观、清晰地展示在学生面前,以前难以讲清的问题变得直观,加深了学生对理论知识的掌握。多媒体教学的采用可以减轻教师的工作强度,更重要的是给学生提供了更大的信息量,使他们对工程实践有了感性的认识,使教学变得生动、活泼起来、无形中就会提高他们学习的热情和兴趣。

例如讲解绪论时,地质年代的演变过程、土的微细观结构在黑板上是难以准确表述出来的,而通过一段多媒体录像的讲解却能够达到很好的效果;对于地基的破坏形式以及基础应力分布等问题,可以通过数值模拟应力云图和动画介绍给学生,使学生具有直观的认识。

虽然多媒体教学能给我们带来很多益处,但我们也要认识到技术只是一种手段而不是目的,因此怎样实现现代教育技术与传统教学手段有效结合,获得教学的最佳效益是值得研究和探讨的问题。现在多媒体教学中常见教师将板书内容全部输入电脑,简单地把电脑当作幻灯机,既浪费了资源,又影响了教学效果。一位称职的教师应该结合学科的发展以及教学具体情况,适当地对教学内容、进度进行调整,必要时还需要采用板书以达到理想的教学效果。因此,教师应该成为多媒体课件的主人,而不是奴隶。

在教学中如何调动学生的积极性、如何发挥教师的引导职能、如何沟通教育渠道等问题都应

得到应有的重视。教师不仅要教会学生知识,更重要的是要教会学生怎样学习,即学生学习能力的培养。

#### 4. 重视实践与实验教学,建立开放式实验室

在我们工科大学里,学生从中学到大学学习了系统的普通物理和力学知识,造成他们一种错误的认识,即认为自己可以完全准确地解析、认知和预测世界,可以通过计算机准确无误的解决一切实际问题。而当他们学习土力学课程时却又陷入迷茫,认为这么多的假设、近似和经验公式,失去了科学的精密性和准确性。我们知道,岩土工程准确预测的困难源于材料的多样性、影响因素的复杂性以及条件的不可确知性,因而学生对客观事物的复杂性和整体性缺乏认识。所以,加强实验环节的教学,接触工程实际,才能使学生对土力学建立起更为客观、合理的认识。理解土力学这门课程中实践和经验的重要性,才能理解刘建航院士在总结上海地铁施工经验中“理论导向,实测定量,经验判断,检验验证”的道理。在“土力学”实验课的实践中,要对实验内容进行优化与整合,减少验证性的实验,增加综合型、设计型实验和工程应用型实验,着力培养学生的动手能力与创造能力,提高实验教学的有效性与合理性。

例如以某一工程问题为依托,要求学生根据所学理论与实验方法,对现场土体进行全面、综合的实验分析与研究,提交土性参数并进行评价。学生根据具体任务,制定相关实验项目和实验方案,独立进行实验数据分析与评价。此举可达到培养学生运用理论知识和实验手段进行综合分析及独立解决工程实际问题的目的,不仅提高了学生的科学实验能力,也使学生对本学科有了感性、直观的认识。

再者,选取典型施工项目,带领学生到工地,采用工地现场讲解的方法,加深学生对地基基础的认识,了解工人施工工程,通过触摸和观察培养学生对土质的鉴别能力,其中可穿插课本内容讲解,使学生理解更直观,印象更深刻。

开放性实验是培养学生独立思考、提高、创新的有效手段<sup>[4]</sup>。在规定必做实验的基础上,鼓励学生自行设计实验项目,实验室提供相关仪器设备,由学生自己根据自身具体情况来选择实验内容。同时,开放式实验室的管理模式及管理制度的制定和运行也是实验室有效运行不可或缺的条件。

### 三、结语

“土力学与地基基础”是土木工程专业一门非常重要的专业课程,该课程强调实验、注重实践、依赖经验,教学难度较大。“土力学与地基基础”的教学改革与实践是一项系统工程,涉及到专业类型、教学内容、教学方法及教学手段等各个方面。以上几点是作者在本课程教学中的一些体会,是对教学改革建议,希望有助于促进教学效果,提高教学质量,培养真正适应社会需要的专业知识扎实又有一定工程实践能力的应用型人才。

#### 参考文献:

- [1] 高大钊. 土力学与岩土工程师[M]. 人民交通出版社, 2008.
- [2] 史贵才, 代国忠. “土力学与基础工程”课程教学实践与思考[J]. 常州工学院学报, 2007, 20(5): 81-84.
- [3] 李广信. 岩土工程二十讲[M]. 人民交通出版社, 2007.
- [4] 刘金龙, 任小琴. “土力学”实验教学的改革探索[J]. 合肥学院学报, 2009, 19(1): 90-92.

## Proposals on the Teaching Reform of *Soil Mechanics and Foundation*

BAI Xiao-hong

(School of Civil Engineering, Henan University of Science & Technology, Luoyang 471003, China)

**Abstract:** In order to solve the problems emerged in the teaching of *Soil Mechanics and Foundation*, and to strengthen the teaching practice of the course, this article, after careful consideration, offers some suggestions, such as transforming teaching concept, selecting right textbooks and proper teaching contents, optimizing the teaching methods, and making full use of modern teaching facilities.

**Keywords:** soil mechanics and base of foundation; teaching reform; experiment

# 非法学专业《动物卫生法学》课程 CBTM 应用探索

李小康, 汪 洋, 张 才

(河南科技大学 动物科技学院, 河南 洛阳 471003)

**摘 要:** 动物卫生法学是动物医学与动物卫生行政法的交叉学科, 课程开设在动物医学专业, 非法专业的学生缺乏系统的法律基础知识, 在教学中采用案例教学法来增强动物医学专业学生法律观念和理论、提高分析问题和解决实际问题的能力至关重要。本文探讨了在动物卫生法学课中应用案例教学的方法及体会, 包括案例选择、运用及注意事项等方面。

**关键词:** 案例教学法; 动物卫生法学; 应用; 动物医学

**中图分类号:** G644

**文献标志码:** A

1870 年, 哈佛大学法学院院长克里斯托弗·兰德尔(Christopher Langdell) 首创了案例教学法(CBTM, case-based teaching method)<sup>[1-2]</sup>, 20 世纪后, 案例教学法被推广到医学、经济学以及教育学等诸多学科领域, 并取得了良好的效果<sup>[3-4]</sup>。

动物卫生法学属于兽医学范畴的新兴学科, 其内容包括我国动物卫生行政法、官方兽医制度、世界动物卫生组织(OIE)等。目前我国部分高校的兽医学科开设了动物卫生法学课程, 这有利于学生将法律意识与自己专业密切结合, 对提高兽医学生的动物卫生法制观念和法律知识, 毕业后依法从事动物及动物产品生产、销售, 依法执法和维权等有着积极的作用, 同时也满足了日益发展的动物及动物产品贸易对合格兽医人才的迫切需求<sup>[5]</sup>。非法专业的学生缺乏系统的法律基础知识, 因此面对抽象晦涩的行政法学理论知识, 主动学习的积极性不高。案例教学法是在授课教师的设计下, 采用典型案例, 根据教学目的和教学内容的需要, 通过举例、讨论、讲评、反馈等环节, 将法学理论知识寓于其中, 培养学生分析和实际问题能力的一种教学方法。将案例教学法应用于动物卫生法学课程, 通过互动交流使枯燥的条条框框有了生动的适用基础, 在很大程度上提高了

学生的学习兴趣和学习效果。

## 一、案例的选择, 针对动物卫生法学课的特点及教学要求, 案例的选择应尽可能兼顾以下几个因素:

1、相关性, 注意所选案例要紧扣教学内容。案例分析的目的是使学生加深对所学习理论知识的理解和运用理论知识解决实际问题的能力, 因此, 所选案例必须是对课程内容的。

2、典型性, 即案例内容具有一定的代表性和普遍性, 具有举一反三、触类旁通的作用, 而不是实践中根本不会发生的案例, 且典型的案例往往涉及的关系比较全面, 涵盖的法律知识较多, 有助于学生从各个方面对所学理论加以验证, 从中得出正确结论<sup>[6]</sup>。

3、时效性, 动物卫生行政法的一个重要特点就是易变性, 国家行政管理在改革开放中经常变化, 客观上就要求法律与其变动性相适应, 因此, 新的法律法规不断出台, 如《动物防疫法》等总是不断地经历着立、改、废、再立的过程, 同时, 人们价值目标、行为习惯和道德观念都在不断变化, 所以, 任课教师要及时更新教学案例, 选用的案例最好是在我们身边新近发生的。

**收稿日期:** 2018-12-17

**基金项目:** 河南科技大学教改项目(2012Y-093)

**作者简介:** 李小康(1982-), 男, 河南舞阳, 讲师, 博士, 2016 年赴新加坡南洋理工大学研修, 主要从事动物疫病防控研究。Email: xiao\_kang.li@haust.edu.cn。

4、真实性,案例尽可能是实际生活中发生的,最好是学生所知道的,而不是胡编乱造的,真实案例与生活联系比较紧密且有相当影响,学生对这些案例往往会有较深厚的印象和兴趣,例如三聚氰胺事件、瘦肉精事件等。

5、多样性,注意既要选择在全国有重大影响的大案要案,也要选择发生在我们身边的微小、但却典型的案例,既要选择已有确切法律依据的案例,也要选择有争议、尚无定论的案例。

6、综合性,即案例涉猎的不仅仅只是单一法规的内容,最好所选案例有一定的深度和广度,是动物卫生行政法不同方面法律法规的交叉,还可涉及一些其他法律知识如刑法、民法的内容,这样有助于提高学生综合运用知识分析问题和解决问题的能力,这方面特点在大案要案中一般都会存在。

## 二、案例教学的课堂组织运用

1、案例列举。教师在授课中,为了说明动物卫生法学理论、法律制度或某项法律条款的内容,有针对性的列举一个或一组案例,主要内容可涉及《动物防疫法》、《进出境动植物检疫法》、《兽药管理条例》、《农业行政处罚程序规定》、《动物疫情管理办法》等,可以用具有感染力的语言表达出来,也可以由PPT、多媒体等表达出来,这要根据讲课的具体内容由教师自主灵活地掌握和使用。

2、案例讨论。对于列举的案例,特别是复杂和有争议的案例应组织学生讨论,可以选用点名提问、个人自由发言、分组讨论、集体辩论等形式,讨论中任课教师要注意积极引导,启发学生,要让学生各抒己见,不要急于评价学生答案的对错,切忌发号施令和指责。学生讨论案例的过程也是互相学习、培养思维和锻炼表达能力的最好过程<sup>[7]</sup>。

3、案例讲评。讨论结束后,与学生进行交流,点评学生在讨论过程中存在的思维、方法问题,及时归纳总结,帮助学生理解某一教学内容而对某一案例进行深入剖析,从中挖掘出比较深刻的东西,最后提供案情分析和鉴定结论供学生参考,通过讲评案例使学生掌握教学内容,总结领会动物卫生法学的理论与法律实质。

4、案例反馈。课后布置一些与课堂教学相类似的案例让学生自己分析,使学生在案例分析中巩固所学的卫生法学的理论和法条,下一次上课的时候,要求学生就布置的案例发表意见,也可通过网络或书面作业的形式跟老师交流。

## 三、应用案例教学法应注意的问题

1、实施案例教学最好实行小班授课制,有利于师生互动、讨论交流,有利于及时解决学生思想中的疑惑,提高教学的针对性和实效性。

2、教师要创造良好的讨论氛围,一个好的魔术需要魔术师夸张逼真的表演和良好的舞台设计才能扣人心弦,案例只提供了一个“舞台”,要考虑如何当好“导演”,应采取哪些手段和艺术把“戏”演得更好,否则,就不利于达到案例分析的目的<sup>[8]</sup>。

3、注意与其他教学方法配合使用,教学是十分复杂的活动,教学对象具有差异性,这就要求教师必须依据教学目的、教学内容选择各种形式的教学方法并进行优化组合。在运用案例教学法时,也应注意配合使用模拟教育、现场观摩等多种教学方式,以期达到最佳的教学效果。

4、注意学时分配,恰当、适时、有度的运用案例教学,必须在学生掌握一定的基础概念和基础理论前提下才能充分地展开案例分析和讨论,避免课堂中案例过多,损害案例的典型性,造成学生思维的混乱,使学生丧失对案例应有的积极性;避免课堂时间太紧张,导致虎头蛇尾。

5、利用多媒体技术进行案例辅助教学,图片、声音、影像表现直观生动,易于引起学生兴趣并有效吸引学生的注意力,蕴含的信息量也比较丰富,视觉与听觉的有机结合利于学生快速充分了解案情<sup>[9]</sup>。

### 参考文献:

- [1] Bruce A. Kimball. Christopher Langdell: The Case of an “Abomination” in Teaching Practice [J]. THE NEA HIGHER EDUCATION JOURNAL, 2004:21-38.
- [2] 刘天君.法学案例教学法探究[J].教育探索,2006(3):81-82.
- [3] 李纪恩,沈意浩.案例教学法在经管类专业《经济法》课程中的应用分析[J].教育教学论坛,2014,50(12):170.
- [4] 张英涛,王彧,孙福川.案例教学的医学伦理学再造

- [J].医学与哲学:人文社会医学版,2007,28(3):33-34.
- [5] 杨玉英,王春仁,朱战波.案例教学在动物卫生法学教学中的应用[J].时代教育,2011(4):74.
- [6] 韩冬.案例教学在卫生法学教学中的应用探析[J].现代医药卫生,2007,23(17):2675-2676.
- [7] 赵永,周成双,张维帅.案例教学法在卫生法学专业法医学教学中的应用[J].黑龙江教育学院学报,2011,30(3):82-84.
- [8] 吕秋香.互动式案例教学在卫生法学课中的应用[J].新乡医学院学报,2007,24(3):320-322.
- [9] 于志浩.大学英语多媒体教学与学习方式一评《教学改革背景下的大学英语教学研究》[J].教育发展研究,2017(7):4.

## The Application of Case-based Teaching Method (CBTM) in the Teaching of *Animal Health Law* for Non-law Majors

LI Xiao-kang, WANG Yang, ZHANG Cai

(School of Animal Science and Technology, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

**Abstract:** Science in Animal Health Law covers veterinary medicine and administrative law, and it is always offered in the major of veterinary medicine. However, the non-law college students lack systematic knowledge of law, so it is important to adopt the case-based teaching method (CBTM) to enhance students' understanding of law and enrich their theories in veterinary medicine. The aim is to improve students' ability of analyzing and solving practical issues. This article discusses the specific experiences in case selection, application and the precautions involved.

**Keywords:** case-based teaching method; Animal Health Law; application; veterinary medicine

# 研究生《现代仪器分析技术》课程教学质量提升研究

韩四海, 王 耀, 李 璇, 徐宝成, 刘建学, 李佩艳, 罗登林

(河南科技大学 食品与生物工程学院, 河南 洛阳 471003)

**摘 要:** 现代仪器分析技术是科研创新的必备要素。本课题组在研究生《现代仪器分析技术》课程教学中, 将课堂教学与仪器分析现场教学相结合, 课程理论学习与研究生科研训练或科研课题相结合, 注重培养研究生创造性地使用仪器分析技术解决新问题的能力。本文结合本课题组近年来该课程教学改革实践, 从课程建设、课程知识结构优化、课堂教学方法改进及课程考核方式创新等方面, 探讨了该课程教学质量提升途径。

**关键词:** 研究生; 仪器分析技术; 教学

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

## 一、课程概况

现代仪器分析技术, 是科学研究必不可少的工具, 是科研创新的必备要素。现代仪器分析技术课程是食品科学与工程、生物学、农学等专业必修基础课程, 课程中涉及应用各种仪器设备和理论、方法、策略, 获得有关物质的组成、结构、数量等信息, 使研究生掌握现代仪器分析技术手段, 创造性开展科研实践。该课程对开拓研究生创新思维, 培养和提高研究生科学素质、创新精神和创新能力具有重要意义。

## 二、教学现状

近年来, 随着高校对创新型科技人才培养的日益重视, 研究生仪器分析课程相关教学改革与实践得到快速发展, 在课程的教学内容、课堂教学方法、考核方式、实践环节及实验教学等方面, 都有新的改革尝试。

研究生现代仪器分析技术课程教学方法和内容的设计改进、实验室开放建设及多元化考评体系的设置, 是激发研究生学习积极性和科研创新意识的重要途径<sup>[1]</sup>。改革课堂教学方法, 将讨论

法、讲授法、案例分析法及研讨法 (Seminar) 等教学方法结合应用, 能够使仪器分析课堂教学取得较好的教学效果<sup>[2]</sup>。利用信息和社会资源作为仪器分析教学的辅助手段<sup>[3]</sup>, 有助于提高教学资源的质量和水平, 为课堂教学方法改革提供新的便利条件。

实践性是现代仪器分析技术课程的重要特点。开放式教学及大型仪器培训<sup>[4]</sup>, 理论学习与实验学习一体化和实验手段多样化<sup>[5]</sup>, 有助于提高研究生独立思考和从事科研实践能力。李学艳等<sup>[6]</sup>通过开展引导式教学与企业研究生工作站等实践环节, 丰富了仪器分析课程教学内容, 而且提高了研究生对仪器分析课程的学习兴趣。杨菁等<sup>[7]</sup>采用因材施教对研究生仪器分析实验技能进行培养, 提高了学生创新思维能力及综合素质。刘英菊等<sup>[8]</sup>以项目设计为导向的研究生仪器分析实验教学, 提升了研究生综合运用所学仪器分析方法解决实际生活及科研问题的能力。

本课题组在研究生《现代仪器分析技术》课程教学中, 凭借河南科技大学食品与生物工程学院的食品加工与安全国家级实验教学示范中心、分析测试中心所拥有大型科研仪器平台, 将课堂

**收稿日期:** 2018-11-09

**基金项目:** 河南省研究生教育改革与质量提升工程项目 (2019); 河南科技大学研究生课程建设基金项目 (2017YKJ-002)

**作者简介:** 韩四海 (1971-), 男, 河南上蔡人, 副教授, 博士, 主要从事食品质量与安全检测研究。  
Email: hansihai@haust.edu.cn。



教学与仪器分析现场教学相结合,课程理论学习与研究生科研训练或科研课题相结合,积极推进研究生《现代仪器分析技术》优质课程建设,注重培养研究生创造性使用仪器分析技术解决新问题的能力,使该课程教学质量得到稳步提升。

### 三、课程教学质量提升措施

#### (一) 以学科建设促课程建设

学科建设发展为课程建设提供了强大的基础和源源不断的动力。河南科技大学研究生《现代仪器分析技术》课程(课程编码 M090832004)近年来的快速提升,很大程度上是依靠相关学科的建设和发展所带动。本课程于2003年开始开设,作为学术学位硕士研究生学位课,依托食品科学与工程等专业进行建设。河南科技大学食品与生物工程学院于2003年获得农产品加工及贮藏工程二级学科硕士学位授予权,2005年获得食品科学与工程一级学科、生物化学与分子生物学二级学科硕士学位授予权。2008年食品科学与工程学科被评为河南省第七批重点一级学科,生物化学和分子生物学学科被评为河南省第七批重点二级学科;2011年获得生物学一级学科硕士学位授予权。2012年,食品科学与工程学科、生物学学科获得河南省第八批重点一级学科。2016年,食品加工与安全国家级实验教学示范中心获教育部批准。伴随着学科的快速的发展,本课程的选课人数逐年增多,教学仪器设备等硬件基础不断改善,课程建设也得到有力促进。

目前,本课程为学术学位硕士研究生食品科学与工程(083200)、生物学(071000)、食品加工与安全(095135)等专业的学位课。该课程不仅受到食品与生物工程学院研究生的欢迎,还吸引了来自农学院、林学院、医学院、动物科技学院等多个学院的研究生前来选课,涉及果树学(090201)、农艺与种业(095131)、植物保护(090400)、畜牧学(090500)等众多专业。

#### (二) 优化课程知识结构

根据各学科专业人才培养目标,结合近年来仪器分析技术领域新发展,整合优化、精选更新教学内容,充分调研本课程面向的研究生科研情况,注重课程内容的前沿性和实用性,建立更科学的课程知识结构。仪器联用技术,是仪器分析领域

的近年来重要发展趋势,于是在教学内容中增加了液相色谱-串联质谱(LC-MS-MS)/气相色谱-串联质谱(GC-MS-MS)等内容。此外,还根据选课研究生专业需求特点适当增加有关的实用仪器分析技术,以及仪器分析技术应用的实际案例分析。例如,2018年选课研究生较多来自食品科学与工程、食品工程、果树学、农艺与种业等专业,科研中需要分析食品、农产品等研究对象的物性(如硬度、张力、内聚性、黏附性、恢复度、疲劳强度等),我们应学生的要求,课程中增加了物性仪器分析技术相关内容。

#### (三) 改革课堂教学方法

探索将讲授法、研讨法、案例分析法与现场演示法有机结合,应用于本课程的课堂教学。在仪器结构组成及功能的教学中,结合学生对真实仪器设备运行的观察,启发学生思考仪器组成部分尤其是核心部件和仪器功能的关系,理解仪器工作原理,进一步激发学生创造性地将仪器设备用于科研项目。在分析方法的教学中,采用仪器分析实际案例中的相关数据,引导学生讨论仪器分析方法中关键技术要点、重要的影响因素等,用精密度、准确性、选择性、检出限、标准曲线、加标回收率等指标对仪器分析方法进行评价。理论与实践相结合,依托学院拥有的大型仪器中心、研究生创新实验室等平台,增加教师指导下的研究生科研实践,引导学生自主学习,促进学生研究性学习。

#### (四) 创新课程考核方式

课程考核的目的在于考查学生是否系统掌握本学科坚实的基础理论、专业知识和相关技能,是否具有较强的独立分析和解决问题的能力,是否具有从事本学科实际工作和科研工作的能力。为了较好地实现这个考核目标,该课程积极探索多样化、科学化的考核方式,重视仪器分析能力综合评价,灵活运用科研训练效果评价、研讨报告、课程考试等作为该课程的考核方式。学生在新的考核方式下,改变了以前应试学习方式,增强了学习兴趣,更加积极主动地参与课堂讨论、课堂报告以及仪器分析科研实践活动,学生的专业技能以及独立分析和解决问题的能力得到较好地锻炼。

### 四、结语

研究生现代仪器分析技术课程设置是为了培



养适应国家和地方经济与社会发展需要的研究型、应用型高层次人才。现代仪器分析技术及其应用在快速发展,社会各个行业对现代仪器分析技术的需求及科研工作的需要也在不断提高。我们针对本课程的特点,不断推进教学改革,以学科建设和发展带动课程建设,优化课程知识结构,改进课堂教学方法及课程考核方式,使得该课程教学质量明显提升,研究生有效地掌握了现代仪器分析专业知识及技能方法,利用现代仪器分析技术解决实践问题的能力得到较好地培养。

#### 参考文献:

- [1] 刘岩,陈萍,沈启慧. 研究生现代仪器分析技术课程教学的探索[J]. 广州化工, 2018, 46(13): 152-153.
- [2] 梁建功,刘玲芝,王运,范莉. 研究生分析仪器课程教学改革与实践[J]. 大学化学 2013, 28(4): 31-35.
- [3] 白雁,张娟,潘瑾,李永强,李喜凤. 研究生课程教学中的问题及改革对策[J]. 教学研究, 2012, 35(2): 33-36.
- [4] 孙丽波. 开放式教学在化学类研究生仪器分析实验课程中的运用探析[J]. 教育教学论坛, 2015(22): 273-274.
- [5] 李郢里. 化学工程与技术专业研究生现代仪器分析课程的优化建设[J]. 河南化工, 2017, 34(12): 55-56.
- [6] 李学艳,黄维民,甘佳俊. 环境类研究生高等仪器分析课程教改探析[J]. 教育教学论坛, 2018(8): 144-145.
- [7] 杨菁,朱丹,麻秀萍,徐文芬. 因材施教法对研究生仪器分析实验技能培养的研究[J]. 广东化工, 2018, 45(10): 261-262.
- [8] 刘英菊,刘作涛,倪春林,周武艺,陈实. 以项目设计为导向的研究生仪器分析实验教学[J]. 实验室研究与探索, 2013, 32(8): 349-351, 379.

## A Research on Teaching Quality Improvement of the Postgraduate Course *Modern Instrument Analytical Technique*

HAN Si-hai, WANG Yao, LI Xuan, XU Bao-cheng,  
LIU Jian-xue, LI Pei-yan, LUO Deng-lin

(College of Food and Bioengineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang, 471003, China)

**Abstract:** Modern instrument analytical technique is an essential element of scientific research innovation. In the teaching of postgraduate Course *Modern Instrument Analytical Technique*, our group combines classroom teaching with instrumental analysis on-site teaching, curriculum theory learning with scientific research training or research projects, and lay emphasis on cultivating graduate students' ability to creatively use instrument analytical technique to solve new problems. Combining with the teaching reform practice of this subject group in recent years, this article explores the ways to improve the teaching quality of this course from the aspects of curriculum construction, optimization of curriculum knowledge structure, improvement of classroom teaching methods and innovation of curriculum assessment methods.

**Keywords:** postgraduate; instrument analytical technique; teaching

# 《饲草生产学》课程教学改革初探

赵凌平, 谭世图, 樊文娜, 武晓红, 王占彬

(河南科技大学 动物科技学院, 河南 洛阳 471003)

**摘要:** 随着社会的快速发展,对《饲草生产学》课程教学内容和方法提出了新的更高的要求。针对《饲草生产学》教学中存在的教材建设方面相对滞后、课程学时相对减少、考核方式单一和缺乏稳定的实习基地等问题,通过改革教学内容、教学模式和考核方式,以及加强实验教学和实习基地建设,显著提高了学生的综合创新能力和教学质量。

**关键词:** 饲草生产学;教学改革;教学内容;教学方法

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

作为一个农业大国,我国拥有悠久的饲草生产的历史。新中国成立后,我国的畜牧业产值占农业生产总值的比例逐年增加,“十二五”末,我国畜牧业产值占农林牧渔业总产值的比重将达到36%,这对饲草生产既是机遇又是挑战。发展畜牧业必须有牧草与饲料作物这一物质基础,没有充足的饲草饲料,就不会有优质、高产、高校的畜牧业的发展。随着畜牧业的发展,饲草生产工作日益重要。饲草生产的不断发展对饲草生产学的教学内容和方法也提出了新的更高的要求。《饲草生产学》作为动物科学专业必修课程之一,它对于构建同学们的专业知识结构框架,培养同学们的动手实际操作能力有十分重要的作用。为适应饲草工业科技发展对新型人才的需要,根据课程培养目标和要求,笔者对饲草生产学的教学方法进行改革,以突出学生综合创新能力的培养。

## 一、《饲草生产学》教学中存在的一些问题

### (一)教材建设方面相对滞后

我国20世纪50年代初创立了草业科学理论,1980年,南京农学院主编了《饲料生产学》,该教材为饲草业的发展发挥了巨大作用。然而,此教材使用20余年。21世纪初,根据“全国高等农业院校十五规划教材”建设的指示及“面向21世

纪课程教材”的编写要求,对《饲料生产学》进行了修订改编,并更名为《饲草生产学》,该书作为饲草生产学大学本科教育的主要教材,深受相关专业的师生的欢迎,并一直沿用至今<sup>[1]</sup>。由于畜牧业的不断发展,科学技术的不断进步,近年来提出的很多新的科学观点以及先进的饲草管理技术在教材中不能体现,教材中的内容已经不能满足当代大学教育的需要。这样非常不利于动科专业的学生全面掌握本专业最先进的知识,影响到毕业后的就业。

### (二)课程学时相对减少

在我国本科教学本着“重基础,宽口径”的改革思路的指导下,为了让学生们更加全面的掌握专业知识,学校在本科学教育课程体系中增加了选修课的数量,这样就相对减少了每门课程的课时。《饲草生产学》课程由原来的32学时减少至现在的24学时。《饲草生产学》教学内容较多,知识面较广、较零碎,同学们想要全面掌握该专业知识,就需要用大量的课时去学习。课时的减少,就意味着要舍弃一些知识点,会严重影响学生对饲草生产学进行系统性的学习,为饲草生产学的教育教学带来很多不便。

### (三)考核方式比较单一

考核是教育教学中的一个重要的环节,能够反映出学生对该学科的学习效果。然而目前,大

**收稿日期:** 2019-03-01

**基金项目:** 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2017SJGLX282);河南科技大学教学研究与教学改革重点资助项目(2017YBZD022)。

**作者简介:** 赵凌平(1983-),女,河南漯河人,讲师,博士,主要从事草业科学教学与科学研究。Email:zlp19830629@163.com。

多数院校的《饲草生产学》考核方法依然是考试成绩加实验成绩和平时成绩,考试成绩占80%,平时成绩占20%,平时成绩一般由出勤情况、平时作业、听课态度等组成,这样一来,评判教学质量的依然还是考试成绩,这很难反映出学生的综合素质以及应用能力<sup>[2]</sup>。

#### (四)稳定的实习基地相对缺乏

当前社会竞争日趋激烈,对大学生提出了更高的要求。学生在课本上学到的知识,远远不能满足当前社会对人才要求的需要,要想让同学们彻底深入的了解并掌握饲草专业知识,需要让学生到实验基地去实习<sup>[3]</sup>。校外实习作为培养大学生实践能力、创新能力和综合素质的一个重要的实践性教学环节,在人才培养方面具有重要的作用。然而,当前企业更多关注企业经济效益和安全生产,部分企业认为生产实习既妨碍生产影响经济效益,又加大了企业的安全风险,因此很多企业不愿意接收实习生。另外,由于扩招,实习学生数大大增加,原有的实习单位难以接收众多学生,使得大学生校外实习基地显得更加紧张。

## 二、《饲草生产学》教学改革实践探索

### (一)教学内容改革

在历届的教育工作中,我们发现,一味的给学生讲授课本上理论知识,学生们的听课兴趣会迅速减退,注意力分散,产生疲劳等现象,而在授课过程中,多穿插一些相关的生活小常识,分享一些自己在外考察和试验时的亲身经历,更能够吸引同学们的学习兴趣,提高了教学效率。与此同时,传统的板书式的教学方式难免会使学生感到枯燥无味,利用多媒体教学,可以清晰准确的讲述教学内容,同时节约了板书的时间,提高教学效率。在备课过程中,我们可以尽可能多的准备一些图片及视频材料,在上课时候供学生们观看,丰富了课堂教学内容,同时也使学生们更加直观的了解到专业知识,扩大了学生们的视野范围,并从不同的角度和层次去思考问题、分析问题、并解决问题,大大提高了教学质量。

### (二)教学模式改革

1.采用“倒位式”的教学模式 即先有学生们讲述,教师再根据学生们的讲述进行纠正或补充<sup>[4]</sup>。比如在学习豆科牧草一章时,先在课前给几组同学分别布置一种牧草,让学生提前对牧草的植物学特点、生物学特点、栽培技术等查阅资

料,上课时候由学生上台进行讲解,最后由老师进行点评和补充,这样把课堂还给学生,不仅培养了同学们发现问题解决问题的能力,而且提高了同学们学习的主动性和积极性。

2.采用“互动式”教学模式 即确立课程要讲授的基本理论知识,然后合理的给出一个互动课题,在预定的时间内,有师生共同参与讨论和互动<sup>[5]</sup>。这种以学生为主题的教学模式,使同学们成为了课堂的主人,学习环境变得更加宽松,思维方式变得更加活跃,形成了一种和谐、愉悦的学习环境。这种教学模式,改变了传统的教学思路,提高了同学们主动课堂学习的积极性,促进同学们独立思考、独立学习、独立解决问题,有利于培养同学们思维的创新,营造了良好的学习氛围。

3.实物教学模式 所谓实物教学就是把事物最真实的一面展现给同学们,在以往的教学,口述无法表达清楚,画图又缺乏真实性,使同学们无法真实的去了解去认识,整节课下来,听得稀里糊涂<sup>[6]</sup>。为了改变这种现状,我们采用多媒体教学,把要学习的牧草图片放到多媒体上,这种模式取得了一定的效果,但依然缺少真实性。后来我们重视了课前的准备工作,根据教学内容的安排,去野外收集牧草“标本”,并在课堂上展示给同学们。这种教学方法,使学习变得轻松自如。比如:学紫花苜蓿时,我们将在牧场提前做好的紫花苜蓿植株、花、种子等的标本带到教室并发给同学们。在讲授时,让同学们去观察紫花苜蓿的植物学特征,从而加深了记忆。以前同学们对各种牧草根本无法清晰地分辨,当我们将实物展示给大家时,学生们恍然大悟。实物教学增加了课堂教学的真实性和生动性,也充分的调动了同学们的积极性,大大的提高了教学质量<sup>[7]</sup>。

### (三)加强实验教学和实习基地建设

饲草生产学是一门实用技术比较丰富的学科,它不仅包含了饲草学的一些基本理论及知识,还包含了牧草营养成分分析、饲草加工方法等实践知识。所以,我们在加强理论教学的同时,更注重实验教学,提高同学们的动手实践操作能力、加强同学们的综合分析能力、培养同学们的解决问题和创新能力<sup>[8]</sup>。为了让学生了解更多的牧草和饲料作物品种,我们建立了饲草生产学实验基地,让学生亲自参与牧草的栽培管理工作,先后种植了紫花苜蓿、红豆草、鸭茅、白三叶等四十多种牧草,让学生亲自参与选种、播种、施肥、灌溉、杂草

防除、人工授粉、收获与加工等各个环节。另外在实验中,适当的给同学们增加综合性设计实验,启发和鼓励学生自主的设计实验方案,激发学生们的的主观能动性,有利于培养同学们的实践能力和创新能力<sup>[9]</sup>。这些实验课不仅大大增强了学生的实践技能,还培养了学生的兴趣和激发了科研潜力,大大提高了教学效果。

为了加强实践教学环节,我们进行了“专业结合、校企结合”的尝试。在利用专业影响力和产学研的优势,尽可能的寻找优质的实习基地,按照“优势互补、互惠互利”的原则,通过友好协商,签订实习基地协议书,将企业与学校紧密相连,建成一批稳定优质的、能满足饲草生产学实践教学需要的校外实习基地。通过实践教学基地,我们每年结合暑期社会实践安排学生进行参观学习和生产实习,通过学生在企业的实际操作,强化了学生的实践技能,提高了分析、解决问题的实际工作能力,也为学生接触社会、了解社会提供了很好的平台。通过实习基地的建设,使企业加深了对学生的了解和认识,提高了对学生的认可度,有效地提高了学生的就业率。

#### (四) 考核方式改革

对学生的考核,一方面是考察学生对知识的掌握程度,另一方面是对教师教学效果的一次检验。为了能够客观的、全面的、公正的检验学生对专业知识的掌握程度,我们对考核方式进行了改革。实行了“口试+笔试+实验+平时”的模式,降低笔试占总成绩的比重,提高了实验部分的比重<sup>[10]</sup>。这样能清晰的考察学生们分析解决问题以及动手实际操作的能力。这种考核模式,不仅能够全面的考察学生们的综合水平,也避免了同

学们为了考试而学习的极端心理出现。这种考核方式,更有利于培养具有创新意识的综合型人才。

### 三、结语

经过近两年的教学改革实践,不仅饲草生产学的教学质量得到了明显的提高,学生应用专业知识分析和解决问题的能力也得到了极大地提高。培养出了适应社会主义现代性建设需要的具有一定理论基础、动手能力较强和具有创新能力的高级专业人才,提高了毕业生的就业竞争力。

#### 参考文献:

- [1] 董宽虎,沈益新.饲草生产学[M].北京:中国农业出版社,2003.
- [2] 饲草生产学课程教学面临的问题及对策浅析[J].黑龙江畜牧兽医,2014(14):132-133.
- [3] 葛文杰.以“质量和创新”为核心深化课程教学改革与建设[J].中国大学教学,2013(7):36-38.
- [4] 蔡婵静.园艺专业《草坪学》课程教学改革浅析[J].考试周刊,2016(59):14-15.
- [5] 罗玉福.论互动式教学[J].辽宁工学院学报,2007,9(2):126-128.
- [6] 何万领,李晓丽,王占彬,等.强化《饲草生产学》实践教学的探索[J].河南职业技术学院学报职业教育版,2009(6):11-14.
- [7] 贾海军.如何做好实物教学[J].陕西教育:教学版,2016(9):77-77.
- [8] 曾兵,左福元,兰英.《饲草生产学》教学方法的探讨[J].经济研究导刊,2010(33):262-263.
- [9] 曾兵,黄琳凯,陈超.饲草生产学实验[M].重庆:西南师范大学出版社,2013.
- [10] 华金玲,王立克,闻爱友,等.应用型人才培养模式下饲草生产学课程教学改革探索[J].安徽农学通报,2012,18(11):195-196.

## An Exploration of the Teaching Reform of *Forage Production Science*

ZHAO Ling-ping, WU Xiao-hong, SUN Ping, FAN Wen-na

(School of Animal Science and Technology, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

**Abstract:** The rapid development society demands for an improvement of the contents and teaching methods of *Forage Production Science*. To solve the problems, such as a relatively outdated textbook, a reduction of course time, an inadequate mode of assessment, and a lack of stable practice bases, we put forward a series of measures to improve the creativity of students and the quality of teaching, for example, adjusting teaching content, teaching modes, assessment method, and strengthening the experimental teaching and constructing teaching practice bases, and so on.

**Keywords:** forage production science; teaching reform; teaching content; teaching method

# 案例教学法在动物病理学课程教学中的应用与体会

李 静, 刘志军, 廖成水, 赵战勤, 龙 塔, 程相朝

(河南科技大学 动物疫病与公共卫生重点实验室, 河南 洛阳 471003)

**摘 要:** 动物病理学是农牧类畜牧兽医专业的基础学科,在动物医学、动物科学、动植物检疫等专业教育中具有重要地位。案例教学法能激发学生的积极性,提高学生学习效果,培养学生分析问题和解决问题的能力。

**关键词:** 案例教学法;动物病理学;教学法  
**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

动物病理学是动物医学、动物科学、动植物检疫等专业的一门重要基础理论学科,其通过研究器官、组织、细胞形态结构的变化以及机能代谢的改变来阐明疾病发生的原因和机制,进而揭示疾病的本质及其发生发展规律<sup>[1]</sup>。该课程作为联系基础兽医学和临床兽医学的桥梁课程,也是动物医学、动物科学、动植物检疫等专业学生的一门重要必修课和兽医资格认证考试的必考课程。

案例教学法源于20世纪初,是指教师根据教学目的和培养要求,在教学过程中以案例为基本素材把学生带入特定的事件情景中,通过分析问题和解决问题来培养学生掌握并运用理论知识和技能技巧的一种教学方法<sup>[2]</sup>。由于动物病理学基础理论知识较为抽象和枯燥乏味,造成学生在学习过程中容易产生厌学心理,因此我们在该门课程的教学过程中,通过导入临床案例,为学生创造真实情境,让学生在情境中进行体验、分析和决策,培养他们学习的兴趣和运用动物病理学理论基础去解决兽医临床实际问题的能力,取得了良好的教学效果,显著提升了教学质量和教学效率。

## 一、传统教学法的优点与不足

传统教学法是指教师讲解和学生听讲与练习的教学。它的主要活动是教师按照教学进度,把

课本内容依序讲解给学生;学生则经由上课专心听讲或练习,以及课后的温习来熟练课本与教师所讲授的知识内容<sup>[3]</sup>。

### 1. 传统教学法的优点

(一)简单方便,任课教师只需按照课程进度把教材内容讲解清楚即可;(二)经济快速,即可以进行大班授课,且一节课可以讲解很多知识点;(三)省时省事,教师通过直接讲解结果可以省掉学生摸索的时间,甚至省掉实验或操作等麻烦之事;(四)可以应付考试,针对考试重点内容,教师在课堂上反复强调,加上学生课下反复练习,对需要记忆的概念或病理变化的考题尤其有效。

### 2. 传统教学法的缺点

(一)效率低,由于动物病理学基础理论知识较为抽象,任课教师通常需要讲解很多次,学生需要巩固和练习多遍才能理解和掌握,但教学效果往往不明显;(二)效期短,进行传统教学的效果往往不太理想,教师辛苦教会学生辛苦学会的东西很快就会忘记,知识掌握不牢固;(三)特定性强,适用范围窄,传统教学适用的范围通常很有限。在授课对象上,传统教学法比较适合程度高且意愿强的学生;在授课内容上,以讲授低层次学习内容为主;(四)非人性化,传统教学看待学生如白纸,空瓶,或鸭子在“填”。这种教学是非人性化的,它忽视学生具有独立的人格和持有个人独特

**收稿日期:** 2019-01-08

**基金项目:** 河南科技大学博士启动基金项目(09001580);河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2017SJGLX282)

**作者简介:** 李静(1982-),女,河南焦作人,讲师,博士,从事动物病理学的教学与科研工作。Email:lijing5221@126.com。

的经验和知识。

## 二、案例教学法在动物病理学课程教学过程中的应用

案例教学法主要是根据教学内容,选择恰当的案例,并以案例为基本素材进行场景模拟,让学生在模拟的场景中通过与教师及其他学生进行沟通和交流,学会观察、体验、分析和决策,培养他们独立思考能力、分析问题和解决问题的能力,运用案例教学法实现了理论与实际的有机结合和互动<sup>[4]</sup>。动物病理学作为一门基础理论课程,内容抽象,知识点较多,学生难于理解,记忆往往依靠死记硬背。鉴于此,我们在动物病理学教学过程中尝试应用案例教学法,即在讲课过程中引入真实的、典型的病例,通过启发、讨论和推理式教学,充分发挥学生学习的积极性和主动性,增强了教师与学生之间的互动,活跃了课堂气氛,使学生在解决具体问题的过程中逐渐完成知识的整合。案例教学法在动物病理学教学过程中的应用不仅强化学生对病理学理论知识的理解和掌握,有利于相关知识体系的构建,更为重要的是让学生学会了如何分析复杂疾病的发生和发展规律等,进而做出正确的临床诊断。

## 三、案例教学法在动物病理学课程教学中的应用效果

### 1. 激发学生学习的积极性和主动性

在讲授一个新内容以前,以一个具体的病案导入讲授主题,可以提高学生的学习兴趣,激发学生求知欲。例如炎症这一章节,内容繁杂,知识点多,而且比较枯燥,学生学习起来兴趣较低。这时候就可以先展示一个由于炎症而引起相应临床表现的例子,接着提出问题,让学生思考炎症形成的原因,以及引起相应临床表现的机制。让学生带着案例和问题进入课堂学习,既增加了学习兴趣,提高了学习效果,同时又结合了临床知识,扩大了学生的知识面。

### 2. 将理论学习与临床实践紧密结合

案例教学法是一种理论联系实际的教学方法,一个看似抽象的理论,借助案例可以帮助学生理解,让学生在理解的基础上进行记忆,同时能潜移默化地影响学生将来的实践行为。

### 3. 增强学生对病理学知识的理解

动物病理学的一个教学重点内容就是对于疾病发生机制的讲述。这些机制往往比较抽象、枯燥,不易理解。所以不仅是教学的重点,也是教学的难点,学生学习起来感到很困难。而使用案例教学法就可以使这些看似空洞的说教形象起来,充分调动他们利用病理学知识解释临床疾病发生机制的能力,加深学生对病理学知识的理解<sup>[5]</sup>。

### 4. 提高学生分析问题和解决问题的能力

案例教学法采用以案例为引导,以问题为中心的方法展开教学,通过对一个具体案例的思考,启发学生创造潜能,提高学生自主性,变被动学习为主动学习,师生能相互交流,从而大大激发和调动了学生的学习兴趣,提高学生分析问题和解决问题的能力。

### 5. 提升教师的业务水平

案例教学法对教师的知识结构、教学能力和责任心的要求很高,教师在讨论中扮演引导者、组织者的角色。通过案例教学法的开展,教师不仅要加强、巩固自身的专业知识,还需要不断了解临床治疗的新方法、新进展,开阔教学眼界和探索科研思路。案例教学法需要教师不断更新知识,坚持学习以提高自身综合素质。

## 四、案例选择所需遵循的原则

### 1. 遵循真实性原则

在动物病理学教学中应用案例教学法对选择的案例有一定要求,案例质量的好坏决定着教学成效高低。首先,教学过程中选择的案例必须是真实且典型的,在案例中不仅要有可以提出的问题,还要有解决问题的办法。对案例的选择尽量要贴近学生以后的工作实际,比如案例中涉及的病理学知识和有关法律知识,这种案例在动物疾病中非常普遍,与学生的实际生活也比较贴近,能够使学生感同身受,而通过对真实案例的剖析有利于培养学生严谨的工作态度、临床思维能力、病理知识运用能力,使其逐渐具备扎实的病理诊断技术,从而为其顺利实现由学生向兽医师角色转变奠定坚实基础。

### 2. 遵循适应性原则

合理选择并设计病理教学案例能够保证教学计划和教学内容的顺利完成,因此,教师必须深入



分析学生特点,综合考虑其病理学知识结构,根据学生实际情况,同时结合教学内容、教学重点和难点以及教学课时选择难易适中的案例,如果案例过于简单,则无法有效调动学生学习兴趣,激发其创新思维能力;但若案例过难,超出学生的认知水平,也会在一定程度上打击学生的学习热情,不利于发散其思维。教学过程中选用的案例应能将学生已有知识点体现出来,并对其进行适当的创新,使案例应用过程中学生能够运用自己已有的知识提出问题,并能通过对各种知识的整合分析问题、解决问题,这样学生才能体会到学习病理学的乐趣。

### 3. 遵循规范性原则

所谓规范性原则就是使选择的案例与教学目标保持契合、与教学内容保持联系,禁止随意选用案例。在案例教学内容方面,其概念表述和理论论证应当全面、严谨且准确。在案例设计方面,应使其具有启发性,即通过案例教学能启发学生创造性思维,激发学生学习兴趣,调动学生参与学习的积极性和主动性,培养其思考能力、分析问题和解决问题能力。优先考虑选择典型的、内涵丰富的案例,使学生能通过案例多方位、多角度提出问题,实现病理学知识的整合,培养其综合知识应用能力。

## 五、教学体会

传统教学法注重基础知识、基本理论的全面系统讲授,有利于学生全面及牢固地掌握病理学

知识,但对学生临床思维能力的培养略显不足,学生往往不能主动地运用所学知识去分析问题、解决问题,从而导致诊断思维能力的欠缺。案例教学法是以临床典型病例为对象,在讲授基础知识及基本理论的同时,注重提出问题、分析问题、解决问题,是一种基于问题的教学与学习,这种基于问题的教学与学习有利于学生临床思维能力的培养。案例教学法就是一种启发式教学方法,是打开学生心灵之锁、智慧之窗的一把钥匙。案例教学法也是联系实际教学的好形式。尽管案例教学法在培养学生临床思维能力上优于传统教学法,但传统教学法是长期积累的一种教学方法,而且经过了长期的教学检验,它仍然是一种主流的教学方法。案例教学法在教学实践中运用时间不长,实践积累不足,尚未完全成熟,但它是一种充满前景的教学方法,应该大力提倡。为此,建议动物病理学教学在传统教学的基础上加强案例教学。

### 参考文献:

- [1] 高丰,贺文琦,赵魁主编.《动物病理解剖学》(第二版)[M].北京:科学出版社,2013.
- [2] 杨光富,张宏菊.案例教学:从哈佛走向世界—案例教学发展历史研究[J].外国中小学教育,2008,(6):1-5.
- [3] 刘宁.高等职业教育课堂教学方式的现状研究[J].北方经贸,2011,(6):172-174.
- [4] 王海杰.案例教学法在高职病理教学中的应用效果[J].医学信息,2014,27(2):28-29.
- [5] 李俐.案例教学法在病理生理学教学中的应用[J].继续医学教育,2009,23(5):35-36.

## The Application and Comprehension of Case Teaching Method in the Teaching of *Animal Pathology*

LI Jing, LIU Zhi-jun, LIAO Cheng-shui, ZHAO Zhan-qin, LONG Ta, CHENG Xiang-chao

(The Key Lab of Animal Disease and Public Health, Henan University  
of Science and Technology, Luoyang, 471003, China)

**Abstract:** *Animal pathology* is a basic course in the animal husbandry and veterinary specialty. It plays an important role in animal medicine, animal science, animal and plant quarantine and other professional education. Case teaching method can stimulate the student's enthusiasm, improve their study effect, and cultivate their ability to analyze and solve problems.

**Keywords:** case teaching method; animal pathology; teaching method



# “翻转课堂”在高等数学教学中的探讨

王锋叶, 李灵晓

(河南科技大学 数学与统计学院, 河南 洛阳 471003)

**摘 要:** “翻转课堂”是一种借助现代信息技术的新兴教学模式,它采用课前学习、课上互动解决问题的教学模式,翻转了传统教学的课上授课、课下作业的教学模式。本文通过分析高等数学教学过程中存在的问题及现状,探讨了将翻转课堂引入高等数学教学中的具体实施过程,分析了翻转课堂在高等数学教学过程中面临的挑战,希望为高等数学课程的改革提供借鉴。

**关键词:** 翻转课堂; 高等数学; 教学改革

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

随着互联网、物联网及移动社交等新技术、新形式的出现与普及,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习,增强运用信息技术分析解决问题能力<sup>[1]</sup>。2016年11月,中国高等教育学会会长瞿振元在《人民日报》提出树立“以学生为本、以学生发展为中心”的教育理念是高等教育现代化的根本要求<sup>[2]</sup>。可以看到我国长期教育发展的核心仍是以学生为中心的教育理念。但目前的很多传统教育模式以教师课堂讲授为主,学生课后完成作业或实践,教师再给予评价或指导。这种教育模式表面上看是以学生为主体,教师辅助教学的形式,但实际上在整个课堂期间学生受教师的主导被动接受课堂知识,学生的课堂参与度及主动接收知识的积极性大大降低,是以教师的教为中心。那么,如何利用现代新兴技术提高学生的课堂参与性,以学生的学为中心,进而提高课堂教学质量,是对新型教学模式提出的一个重要要求。此时,欧美国际高等教育领域的热门话题“翻转课堂”为我国高等教育改革增添了新的活力,提供了新的发展方向。因为翻转课堂这种教学模式强调学生的参与性,充分考虑学习者的学习特质,是以学生为教学中心的教育模式。通过国内外相关文献分析,目前翻转课堂主要在《物理

学导论》、《大学英语》、《生物学导论》等公共基础课程进行了实践应用,这些课程的特点是学习方法上重视理解和记忆、内容上延展性较强,是一些知识体系的基础。那么,对逻辑推理过程复杂、学习方法重视理解和应用的课程,如《高等数学》,如何应用翻转课堂提高教学质量,推进教学改革,顺应新环境下的教学理念?本文以《高等数学》课程为案例,探讨翻转课堂在这类课程中的推广应用。

## 一、翻转课堂的定义及研究现状

“翻转课堂”意为“Flipped Classroom”,指借助现代信息技术在课前录制教学视频并在网络上进行共享,学生根据自身情况采用多种学习方式自主学习,然后课堂上师生互动进行问题探究从而实现知识的内化。这是一种“课前学习、课上互动解决问题”的教学模式,它翻转了传统教学的“课上授课、课下作业”的教学模式。

20世纪90年代初,美国哈佛大学埃里克·马祖尔(Eric Mazur)教授等教育工作者对“翻转课堂”进行了初步的探索,并有了一些初步的想法<sup>[3]</sup>。2000年,美国塞达维尔大学的贝克(J. Wesley Baker)在第11届大学教学国际会议上首次提出并使用“翻转课堂”这个概念<sup>[4]</sup>。随后,“翻转课堂”教学实践逐渐兴起。2004年,孟加拉

收稿日期: 2018-10-16

基金项目: 河南科技大学重点资助教改项目(2015YBZD-016)

作者简介: 王锋叶(1979-),女,汉,山西运城永济市人,副教授,博士,主要从事模糊数学及博弈论的研究。  
Email: maplehwan@sina.com。

裔美国人萨尔曼·可汗(Salman Khan)为了远程帮助表妹解答数学问题,尝试录制教学视频共享,并将这种方法推广到课堂上,让学生在家观看可汗学院课前录制的数学教学视频,在课堂上写作业,遇到问题就向老师与同学讨论互动。2007年,美国克罗拉多州落基山的“林地公园”高中的两位化学老师乔纳森·伯尔曼(Jon Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams)为帮助由于交通等原因导致缺课的学生,两位教师将课程录制上传网络,让缺席的学生完成知识的学习,课堂上完成作业和解决问题。

随着移动互联网、物联网及云计算等新一代信息技术的发展,英美许多顶级高校开发了翻转教学系统,激发了全民继续教育的热情。于是,欧美的一些社会资本注入这种新的教学理念和实践中,如基准投资、恩颐投资等,其中以可汗学院(Khan Academy)最具代表性。据统计,2010年至2012年期间,可汗学院的在线课程浏览量超过2亿次,在线解决了7.5亿多个问题<sup>[5]</sup>。另外,拉赫等在《经济学导论》课程上探索利用“翻转课堂”。如今,在美国已成立了专门的“翻转课堂”为主题的协会,建立了数个网站及专业学习网络,在大学及中小学实施并取得了令人乐观的教学效果。

在我国,“翻转课堂”也受到了高等教育界的关注。清华大学信息化技术中心钟晓流高级工程师团队从理论方面研究了“翻转课堂”模型,将中国传统文化与布鲁姆认知领域教学目标分类理论深度融合,构建出了太极环式的翻转课堂模型<sup>[6]</sup>;北京师范大学教育技术学院马秀麟教授团队从教学改革方面,将“翻转课堂”引入《大学信息技术》课程教学,构建了有效的学习支持体系<sup>[7]</sup>。但“翻转课堂”在我国高等教育领域的研究及实践还是很少。

## 二、高等数学教学现状及存在的问题

高等数学是高等院校课程中一门重要的基础课,对很多专业课的学习起着重要的作用。它的内容抽象、逻辑推理强,有很多的定理、性质及定理,学生在理解与计算应用中有很大的困难。

一方面,高等数学课程由于自身特点,使得学生在学习过程中容易丧失学习兴趣与动力。首先,高等数学课程的内容繁杂,逻辑推理性强,抽

象思维能力要求高。由于中学数学基础差,导致很多同学在课程内容的理解和接受方面困难,从而打击了这部分学生的学习自信心。其次,高等数学的很多内容都是理论性很强的数学定义、公式及定理等,内容枯燥、乏味,学生们在学习的过程中很容易缺乏学习的兴趣。再次,高等数学的内容和专业课应用的衔接滞后,学生在学习的过程中体会不到这门课程的基础重要性,会产生数学无用论的想法,从而会有一种消极的学习态度,影响学习的积极性。最后,高等数学的课堂上教师传授基本知识与理论,课堂上基本没有时间指导学生的作业与解题能力,而很多学生也做不到课前预习、课后复习巩固,甚至一些学生连课后作业都不能完成,从而导致基本知识的掌握差,影响后续课程的学习,进而打击学习的积极性。

另一方面,由于课程特点与教师专业背景的限制,课堂的引导者——教师在高等数学的教学中也有一些不尽人意的地方。高等数学课程课时长、内容多,一般都是大班上课,课堂上学生基础程度不同,教师很难在一节课内既完成教学任务,又能及时反馈教学过程中学生存在的问题。另外,一般高等数学教师的数学理论知识很扎实,但与其它专业课程的联系与应用了解甚少,而且经常讲课方式单一,课堂教学气氛容易沉闷,调动不起学生的学习兴趣及参与课堂的积极性。

以上关于高等数学教学存在的问题使我们看到,传统的高等数学教学模式有太多的需要改进的地方。除去课程本身难以克服的困难外,如何有效的调动学生的学习积极性,将课堂中学生被动接受知识转变为主动学习并参与到课堂内容中来,是去掉课堂枯燥、烦闷的关键所在。而目前兴起的“翻转课堂”教学模式为以上问题的解决提供了一个非常有效、可行的解决思路。“翻转课堂”教学模式在课前将所讲内容以视频或导学案的方式提供给学生,在课堂上让学生充分参与互动,将课前存在的问题及内容延伸解决,从而避免了传统教学模式的课堂乏味,并在课堂上以学生为主体,让其主动接受知识并解决问题。

## 三、高等数学教学中翻转课堂的具体实施

利用翻转课堂实施高等数学教学,其具体过

程为:教师课前教学材料设计、学生课前在线自主学习阶段;师生课堂学习互动阶段及课后教学效果综合评价阶段。

在课前教学材料准备阶段,教师在考虑整个教学流程的基础上设计出符合学生学情的教学材料,目的是让学生掌握基础知识。教师根据具体情况准备微视频、制作解题需要的PPT或单纯word文档的导学案,将共享资料提前放到在线网络上,供学生课前自主学习。教师可以从其它网站搜集并下载相关内容的微视频,也可以利用屏幕捕捉软件(如Camtasia Studio软件)录制PPT的讲解过程,当然也可以为学生提供学习内容的相关视频网址。另外,为了检测学生是否按要求完成学习内容并及时了解学生掌握情况,在准备课前学习资料时,应适当提供一些与学习内容相关的自测问题,要求学生在课前以作业形式上交。在这个阶段,教师的教学材料设计是否能够吸引学生的学习兴趣是非常重要的,这就对教师提供的视频等内容提出了更高的要求。比如,高等数学课程中无穷小的定义这个概念,为激发学生的学习高等数学的潜能和兴趣,在微视频的内容中可以加入古人在文学作品中关于无穷小的描述,如唐代诗人李白的诗句“孤帆远影碧空尽,惟见长江天际流”中关于无穷小及无穷大的描述。通过实例与吸引学生注意的画面,达到学生自愿学下去的目的。

在学生的在线自主学习阶段,学生可通过网络平台自主下载教师提供的课前教学材料进行学习,对存在的问题可在教学平台留言提问、或在讨论区进行讨论、也可在教师提供的答疑室提问并解决问题。在这个阶段,培养学生自主解决问题的能力,提高学生的学习自信心,从而增强学生学习高等数学的学习热情与学习动力。但是,学生很有可能没有完成这个阶段的内容,或存在难以理解的内容从而影响最终的接受。为了检测学生的自主学习效果并让教师能够及时掌握学生的学习效果,学生应完成教师准备的相关学习内容的自测问题。一方面,可有效督促学生认真完成自学内容,另一方面,可帮助教师充分了解学生的学习状况,为接下来的课堂内容做准备。自测内容可形式多样,比如,可准备一些基本知识的选择題或判断题,也可留一些开放性的题目让学生思考,

从而拓展学习内容的应用,加深学生对基本知识的理解。

在课堂互动学习阶段,教师根据学生的提问或课堂难点组织学生分组讨论,引导并有效监控整个讨论过程,使得问题能在有限的时间内得到解决,并激发学生参与解决问题的积极性。比如,教师可准备一些关于基本内容的题目让各小组的同学进行抢答,结果可作为小组成员的课堂成绩,为避免一些学生消极参与,可规定每个小组成员只能抢答一次,这样可让每个学生在课堂活动中都参与进来。然后,教师根据课堂讨论情况,有效补充一些课堂学习内容,使得学生更能进一步了解学习的不足之处或者进一步加强对难点的理解。

在教师进行课后教学效果的综合评价阶段,学生的课前自测情况、课堂上的讨论参与情况以及课堂解决问题的能力情况等都可作为综合评价的依据,总结教学反馈,调整不合理的课堂设计,进一步提高学生在学习中的学习兴趣及自主解决问题的能力。

#### 四、翻转课堂在教学实施过程中的挑战

高等数学教学中,翻转课堂的实施能够增强学生对该门课程的吸引力,提高教学效果,但是,翻转课堂在实施过程中仍面临着诸多挑战。

1. 学生课前自主学习的质量。由于高等数学整体内容枯燥、理解困难,学生在视频学习中没有一定的自我控制与自主学习能力,课前的自主学习阶段很有可能不能顺利完成,这会直接影响后续的在线讨论及课堂实施过程。所以,如何确保学生的学习兴趣与积极性,如何提高学生课前的自主学习质量,是教师和学生翻转课堂实施过程都面临的一个挑战。

2. 课堂上讨论的有效实施。由于高等数学是公共课程,很多学校采用的都是大班上课形式,这就为课堂讨论的具体实施造成了一定的困难。如何让课堂秩序良好稳定并让每个学生都参与进来,要求教师在课前充分考虑实际情况,制定出有效可行的课堂实施方案,必要时还需参加一些相关培训,为有效控制课堂上面对面的讨论与交流做好充分准备,让课堂真正翻转起来。从而教师

面临的不仅仅是备好课的问题,而且需要具备一定的对课堂实施的掌控能力。

3. 教师的信息技术能力的要求。课前需要的课堂教学微视频以及师生互动的学习交流平台,需要教师具有一定的信息技术能力。如果能够实现前台在线学习、查看学习记录、上传作业、在线测试、在线交流等功能,后台添加学习课件、添加考试、布置作业、查看作业、发布公告等功能,将为翻转课堂的具体实施提供有力的平台支持。但是,很多高等数学教师只熟悉自己的数学专业内容,并不具备翻转课堂实施所必须的信息技术能力,这就为教师适应新的教学模式提出了更高的要求。

4. 评价体系的制定。不管是对学生独立学习过程的评价,还是课堂互动参与表现的评价,或者是对学习成果展示的评价,都需要教师投入更多的时间与精力研究出更加科学、合理的评价指标。

## 五、结束语

翻转课堂打破了高等数学传统课堂教学模式,改变了学生在高等数学学习中的学习方式,让学生接受课堂知识从“被动”转化为“主动”,从而提高学生的学习兴趣,进而提高课堂的教学效果。虽然,翻转课堂在高等数学教学的应用过程中存在很多的挑战,但其顺应了我国教育改革的潮流,

充分应用了现代信息技术,颠覆了高等数学教学过程的教学理念,所以翻转课堂在未来必将成为高等数学课堂教学模式的一大亮点。当然,翻转课堂并不一定适应高等数学课程的所有内容,如何让翻转课堂充分发挥其在高等数学教学中的优势,避免教学实施过程中的不足是我们进一步的研究与实践。

### 参考文献:

- [1] 国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[Z]. 2010-07-29.
- [2] 瞿振元. 向课堂教学要质量[N]. 人民日报, 2016-11-17(18).
- [3] Alan November, Brian Mull. Flipped Learning: A Response to Five Common Criticisms [EB/OL]. [2012-03-26] <http://www.Eschoolnewscom/flipped-learning-a-response-to-five-common-criticisms>.
- [4] Nathan Pilling. Baker's "Classroom Flip" Spreads Globally [EB/OL]. [2014-05-23]. <http://www.Eedarville.Edu/Offices/Public-Relations/CampusNews/Bakem-Classroom-Flip-Spreads-Globally.Asp>.
- [5] 凤凰教育网:“可汗学院颠覆教育”[EB/OL]. [2013-12-15]. <http://www.fhedu.Cn/html/4/Menu/54/Article/5984>.
- [6] 钟晓流, 宋述强, 焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J]. 开放教育研究, 2013, 19(1): 58-64.
- [7] 马秀麟, 赵国庆, 郭彤. 大学信息技术公共课翻转课堂教学的实证研究[J]. 远程教育杂志, 2013, (1): 79-85.

## A Study on the Implementation of Flipped Classroom in the Teaching of Higher Mathematics

WANG Feng-ye, LI Ling-xiao

(School of Mathematics and Statistics, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

**Abstract:** “Flipped classroom” is a new teaching mode supported by modern information technology. It's a mode in which students can study before the class and solve problems in the class. Therefore, it subverts the traditional teaching mode, in which teachers teach in the class and students do their homework after the class. With the present situation and the problems existing in the teaching of higher mathematics in mind, we studied the specific steps in the implementation of flipped classroom in the teaching of higher mathematics. Moreover, we discussed the challenges involved, with the hope of providing an innovative way to reform the teaching of higher mathematics.

**Keywords:** flipped classroom; higher mathematics; teaching reform

# 概念设计思想在《钢结构基本原理》教学中的应用

焦燊烽, 赵 果

(河南科技大学 土木工程学院, 河南 洛阳 471003)

**摘 要:** 结构概念设计是对专业知识的综合运用, 具有定性准确、简单快捷的特点, 关系到结构安全与合理, 在钢结构教学中应强调概念设计的重要地位。本文在补充教材内容的基础上, 丰富教学方法和手段, 多角度阐述并引导学生树立正确的概念设计理念, 为今后的工作实践打下坚实的基础。

**关键词:** 概念设计; 钢结构教学; 教学改革

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

## 一、概念设计在钢结构课程中的重要性

近年来, 概念设计的理念被越来越多的结构工程师所接受。但概念设计并非如大多数工程师所述, 是工程设计经验的累积, 而是在结构工程设计中利用概念进行判断、推理、创新和决策的方法和过程; 其基本思路是在特定的建筑空间中用整体概念来正确处理构件与构件、构件与结构、结构与结构的关系, 是结构工程师基本结构理念的集中体现<sup>[1-2]</sup>。现如今, 计算机辅助设计已经在工程设计中得到广泛应用, 计算机应用能力是衡量当今社会毕业生能力的一个重要指标。但对结构分析软件(或电算程序)的计算结果, 如何进行分析判断和校核? 这都需要学生能够融合概念设计的理念, 掌握力学概念、材料概念、荷载概念、施工概念、使用概念等等, 并贯彻到结构方案设计、构件布置、计算简图抽象、计算结果分析中。

尽管概念设计已经在工程设计领域发挥越来越大的作用, 但在高校教学中, 尤其是《房屋钢结构设计》的课程教学中, 概念设计并未明显体现。学生在完成《钢结构基本原理》的学习之后, 具备了计算构件及连接的能力, 但是只知套用公式解题, 对某个构件或设计一个单根构件轻而易举, 对

一个简单的工程设计却无从下手。此外, 学生由于担心工作后缺乏竞争力, 将多数时间花在结构设计软件的学习上, 对计算机过分依赖。这种现状造成学生综合分析判断能力的下降, 整体结构设计概念模糊不清。设计大师林同炎先生也说过, 现在的教育是先教构件的设计, 再到整个结构, 而在实际工程当中是先结构后构件<sup>[3]</sup>。如果能够做到让学生先对整个结构有个了解, 再学习构件的具体计算、构造要求这类知识, 将能取得很好的教学效果。

为此, 本学院钢结构课题组进行了钢结构课程内容改革, 将概念设计贯穿其中。使学生通过学习, 在今后的钢结构设计工作中, 能够运用概念估算方法, 迅速、有效地选择出经济合理、切实可行的结构形式以及受力明确、传力简捷的结构体系。

## 二、将概念设计引入教学的具体措施

### (一) 教学内容的调整

在现有的《房屋钢结构设计》教材<sup>[4]</sup>中, 概念设计一般是作为结构体系与布置原则的一部分内容, 而实际上概念设计是贯穿于结构设计的全过程当中, 教材中关于结构布置的一系列规定和要求也无不体现着概念设计的思想。本文针对钢结

**收稿日期:** 2019-03-21

**基金项目:** 国家自然科学基金(51508164); 河南省科技攻关项目(172102310716); 河南科技大学教育教学改革项目(2015YB-070, 2015YB-005)

**作者简介:** 焦燊烽(1978-), 女, 河南洛阳人, 工学博士, 副教授, 从事钢结构及结构抗灾减灾研究。  
Email: jiaoyufeng@haust.edu.cn.



构设计的特点,并结合各类结构构件的设计要点、相关规范规定补充如下教学内容。

### 1. 结构计算的概念和判断

结构计算概念和判断对工程师而言是体现设计水平的重要方面,因此在授课中重点给学生讲解正常使用极限状态计算结果的判断准则和承载能力极限状态计算结果的判断准则,帮助学生走出概念的混沌状态,使其对设计的结果有清晰的把握和判断。引导学生基于已有专业基础思考正常使用极限状态的变形特征,即变形首先要保证连续,这是结果可信的必要条件。另外,结构各方向刚度的均衡性可以根据结构动力参数(频率分析、振型)加以判断;对承载能力极限状态,轻质薄壁结构按边缘屈服控制强度,并考虑与局部稳定相关的有效截面参数。而非薄壁结构可适当考虑塑性发展深度,可按10%以内控制。通过对此类计算结果的判断讲解,有助于学生建立初步的概念设计理念,避免出现因整体概念不清晰而导致的不合理设计。

### 2. 建筑结构形式的优化

由于学生在学习基本构件受力特点及设计计算时,只是简单得生搬硬套规范公式,因此在进行有针对性的、参数固定的计算时,执行力非常强,但对于结构形式的合理性缺乏思考。故在内容改革方面,重点增加了结构形式优化的讲解。结构形式的优化包括结构整体的优化和单根杆件的优化。让学生明确整体结构优化的目的是提高结构效率。整体结构的优化可分步走,先根据力学原理作判断,定大方向,然后依据具体条件分析确定详细设计方案。为避免此部分内容讲解的笼统性,引导学生分析不同跨度的大跨度屋面结构形式选择。就单根杆件的优化而言,主要包括应力性质的优化和应力水平的优化。

### 3. 结构荷载的选择与调整

一般教材中对荷载及其组合仅从规范规定出发,但结构荷载的选择与调整对于结构整体设计有着重要意义。从抗震角度,引导学生思考在地震区设计多层建筑,如何用较小的代价达到较好的抗震效果,答案无疑是减轻自重。因为烈度和场地类别是无法选择的,只有建筑材料的自重是可以由设计者选择的,而地震的惯性力与自重直接相关;从材料选用角度,因为结构效应是以荷载与作用为自变量,代入结构效应函数中产生的。

弯矩这一主要结构效应与跨度的平方成正比。所以对于大跨度结构,因结构效应函数关于跨度的平方成正比,减轻自重就显得尤其重要。所以大跨度建筑一般采用轻质材料,但小跨度结构则因其它因素占主导地位而不一定采用。学生一旦明确了这些概念,就可以在设计初始避免由于不合理的材料选用及荷载选择而造成的设计先天不足。虽然这些内容在教材中有所提及,但并未形成系统,因此有必要在授课中调整学时,以利于学生灵活掌握。

### 4. 节点设计分析

在讲解节点设计时,着重突出节点的概念以及节点设计的目标,强调节点设计要忠实体现它在整体结构中的功能,且要有可靠的承载力,并保持规定的状态。因为节点承载力不够会造成破坏,而节点状态不好,如螺栓松动等也会造成反复荷载作用下的破坏。另外,讲授节点传力时,要强调在设计节点时,保证其传力通达顺畅,不应造成应力紊乱、集中。焊缝以平滑的对接焊最好,加引弧板后磨平更好,螺栓连接以摩擦型高强螺栓最好。在结构计算中,节点与整体之间又是相互对立统一的。结构整体要求节点尽可能精确。但节点不可能完全精确,或是提高精度要付出更多代价。因此此部分内容的讲解要基于结构整体受力特点并结合实例,分析在什么位置做适当的简化假定较为合理,且利于降低连接的成本。

### (二) 灵活教学方法和手段

将概念设计引入工程结构教学中,内容整体性高,概括性强,具有相当的难度,因此在教学方法上必须多样化。

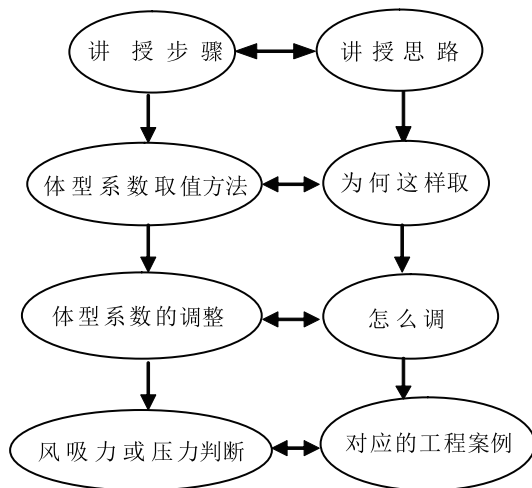


图1 工程案例授课思路 and 步骤

### 1. 工程案例分

由于概念设计内容较为零散,为了让学生加深对概念设计理念的理解,必须将课堂教学及工程案例分

### 2. 互动问答环

在钢结构教学中,尤其是在讲解概念设计时,课堂讲解是主要方式,但与学生进行互动交流更为重要。因此为了对学生进

例如:结合疲劳动力荷载,给学生提出问题,即如何避免疲劳破坏。通常情况下,许多学生知道疲劳应力幅大于相应的允许疲劳应力幅,则结构会发生疲劳破坏。但对于如何减小疲劳应力幅并无具体的概念,因此指导学生查阅相关文献,从疲劳动力荷载最为基本的概念入手,即减少疲劳应力幅其实就是减少结构应力的变化幅度,给学生提供两类方法的讲解:用简支结构代替连续结构和用预应力结构代替非预应力结构。引导学生追本溯源,让学生讨论简支梁和连续梁的受力特点,以及预应力结构与非预应力结构的区别。之后再给学生具体讲解这两类方法能减小疲劳荷载

的原因,通过这样的互动,容易帮助学生加深对疲劳荷载的理解,使学生学会从概念分析角度解决问题,培养学生独立思考的能力。

### 3. 多样化教学手段

在授课过程中,尽量运用多元化教学手段。如在讲解钢结构构件稳定时,学生对构件的失稳机理理解的不是很透彻,因此尽量将构件的各类失稳过程制作成三维动画,或运用有限元分析软件展示构件失稳时的变形和应力状态,绘制荷载位移曲线。如在讲解简支梁平面外弯扭时,可利用有限元软件 ANSYS 模拟均布荷载作用下的失稳过程,这些过程在授课中以动画形式呈现在课堂上,学生反应效果良好。

## 三、结语

概念设计是一个优秀工程师必备的能力,而这种能力的获取不仅有赖于工程设计经验的长期积累,更需要在学习阶段有意识的加以培养,因此这就要求教师把概念设计的思想渗透到课程教学过程中。有助于学生更好地掌握基本内容,同时可以提升学生的专业素养,为今后工作实践打下坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 朱慈勉,尹小明.概念设计的意义和应用分析[J].建筑技术,2005,36(8):626-628.
- [2] 高立人.结构工程师与概念设计[J].建筑结构,1993(4):46-50.
- [3] 林同炎,S.D 思多台斯伯利.结构概念和体系[M]北京:中国建筑工业出版社,1999.
- [4] 沈祖炎,陈以一,陈扬骥.房屋钢结构设计[M].北京:中国建筑工业出版社,2008.

## A Concept Design Based Teaching Method for the Course of Steel Structure

JIAO Yu-feng, ZHAO Guo

(School of Civil Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

**Abstract:** With accurate and concise quantification, concept design is the comprehensive application of professional knowledge. The idea of concept design in the teaching of steel structure course should be emphasized since it relates to structure safety and reasonability. In this article, we have discussed diversified methods on how to establish a sound conception of design so as to increase the relevant contents, which will definitely be helpful for students' career in the future.

**Keywords:** concept design; the teaching steel structure; curriculum reform



# 大学生网络政治参与的原因和问题

## ——基于身份认知和角色扮演的对策性分析

张甜甜

(河南科技大学 机电工程学院, 河南 洛阳 471003)

**摘要:** 当前大学生的网络政治参与并不少见,尤其是在公共事件当中,他们之所以参与到网络政治当中主要是因为利益驱动和情绪发泄,同时会带来两个方面的问题,即大学生极易被意见领袖误导或引发网络暴力。鉴于此,研究得出,大学生作为知识分子群体,需要在身份认知和角色扮演上来进行突破,具体而言:第一,引导大学生的身份认知,担当社会进步的推动者;第二,大学生的网络政治参与要“有机”于国家和社会进步;第三,大学生的网络政治参与要“有机”于道德和法治建设。如此,网络政治参与所带来的问题才能得以解决,社会良性发展才得以可能。

**关键词:** 网络政治参与;身份政治;角色扮演;大学生;知识分子

**中图分类号:** G646

**文献标志码:** A

### 一、引言

当下,互联网对大学生而言并不陌生,尤其是对于“90后”和“00后”的大学生而言,他们几乎是和网络共同成长起来的,他们是网络的常客,他们是互联网用户的主力军之一。又据统计显示,“截至2016年末,我国网民数量已达7.31亿人,环比上半年7.1亿人增长2.96%,同比2015年底6.88亿人增长了6.25%。”<sup>[1]</sup>问题是,这7亿多人之中<sup>①</sup>,有多少大学生?可以肯定的是,当代大学生中(本科生、硕士生和博士生),几乎没有不用微信、淘宝、微博的。

那么,大学生们用网络做什么呢?有的用微信发信息、交流;有的用微博看新闻,关心国家大事,看社会中的各种现象等,所以从这个层面来说,除了消费以外,微信和微博是他们社交和获取外部信息的一种工具<sup>②</sup>,而当前两者都存在“公共性”和“私人性”的界限愈来愈模糊的问题。

在这些网络用户当中,不乏一些“热心肠”的

大学生,他们往往采用微博、微信等网络工具进行网络政治参与,时而对社会热点问题发声,时而“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,对社会问题进行评价和分析的时候头头是道。这一点,可以从一些公共事件的评论中可以发现。

问题是,他们在参与网络政治的过程中却没有很清楚地认识到两个问题:第一,自身身份;第二,角色扮演。正如我们常说的那样:第一,你的身份是学生<sup>③</sup>,那么你的任务主要在于学习,而不是过分地参加社会议题,即便是参加,也需要结合合理性和建设的角度来参加;第二,你可以扮演“有机”于社会问题被更好解决的角色(葛兰西,2007),也可以扮演批判的角色,或者专业的角色。(Hao Zhidong[2003],2016)但要清楚的是,不同的角色需要承担不同的责任(后面我们将专门这三种角色的由来和相关的责任问题)。为此,首先要界定的是大学生参与网络政治的角色,其次在扮演角色时需要清楚有什么样的责任。

①在我们的定义当中,但凡利用互联网进行网络活动的都称为网民,所以此处将他们在微信、微博、淘宝等平台上的行为也定义为网络活动,这些“90后”和“00后”的大学生也称为网民。

②淘宝有时候也在支付宝等地方推送一些新闻,但这并不是主要的。资讯类的信息往往更多的是用新闻客户端、微博、微信等获取。本文主要以社交的两种主要工具,微信和微博作为分析对象。

③学生当然也可以参与社会议题,但要理性发声。

**收稿日期:** 2018-12-19

**作者简介:** 张甜甜(1987-),女,河南洛阳人,助教,硕士,主要从事大学生思想政治教育与学业指导。

Email:glaci334@126.com。

## 二、大学生的网络政治参与的原因与问题

大学生(如今“90后”和“00后”中不发一些大学生的身影,而且我们将在读的高校学生都称为大学生,包括硕士研究生和博士研究生等)进行网络的政治参与已经不是什么陌生的话题,尤其是参与到一些公共议题当中,例如反腐败的相关案例。对于他们而言,采取网络政治参与的原因是“愤慨”、“围观”或者其它原因,比如关心社会问题等。具体而言,本文认为,大学生的网络政治参与的原因有2个方面,同时也因此而带了2个方面的弊端或问题。

大学生网络政治参与的原因分析。第一,出于利益和情绪发泄而参与网络政治。宋欢(2013)调查了华南的G省五校,他发现:“受调查大学生通过网络获取政治信息的比例为70.1%,与电视媒体的10.2%、书刊报纸的18.5%、课堂的5.5%相比明显占主要地位。”<sup>[2]</sup>同时,“在受调查的大学生中37.9%进行网络政治参与是抱着‘关系到国家和社会的发展’的目的的,认为事件‘关系到个人的切身利益’而参与的大学生占比32.5%,‘纯粹为了发泄情绪’的大学生占比19.9%,其他方面占9.7%。”<sup>[3]</sup>由此可见,大学生之所以在网络上进行政治参与主要和利益和情绪发泄有一定的关系,而前者和自身的利益息息相关,或者是,如果今天不加以用舆论和法治解决,则今后有一天就“轮”到自己头上了。所以,他们进行网络围观的原因之一是这种“预期型的参与”。

第二,参与动机、政治表达意识及参与效能感影响大学生网络政治参与。张铤(2015)在对高校大学生网络政治参与的实证研究发现:“当前大学生网络政治参与的广度、深度及规范化程度均有所欠缺。网络政治参与动机、政治表达意识及参与效能感是影响大学生网络政治参与的主要因素。”<sup>[4]</sup>所以,从这个方面来说,考察大学生网络参与还要结合参与的动机,政治表达意识是否强烈,以及参与的效能感来进行考量。通常,对于他们来说,参与的动机并非是想“唯恐天下不乱”,而是希望借助微博、微信等网络工具来对具体的社会问题进行“围观”,进而借助舆论来倒逼法治的跟进,何况传统知识分子也有这方面的“道义”或

“道德责任”,为此,“出发点”如果是好的,则有利于社会建设,应该鼓励他们参与。同时,对于一些大学生来说,他们有表达的欲望和意识,尤其是他们也有这方面的权利,并受到《宪法》(1982)的保护,所以他们的发声并不意味着他们不理性或者“捣乱”,而是受到知识分子身份的影响,希望能把自己想表达的看法、意见和建议予以呈现。还有,他们也看到了一些事件也的确因为“舆论”而受到解决,一些不公也因此而被变得公正、客观,并且合理的得到法治地纠偏,所以政治效能就此凸显,参与显得倍有意义。其次,大学生网络政治参与的弊端。第一,容易受到网络意见领袖的误导和影响。赵轩在研究了(2015)H省的几个学校后发现:“大学生参与网络政治的热情较高,在参与过程中行使合法的政治参与权利也希望通过网络渠道来进行,但在实际参与过程中知行不一、盲目和不平衡性较突出等问题仍然存在。”<sup>[5]</sup>这也就是说,因为大学生本身的身份决定了他们的“理性”和“识别”能力还不足,所以容易受到网络上一些意见领袖的引导和影响,发出一些不当言论。“当今的政治生活中网络政治参与已经一个重要的方面。网络本身具有虚假性的问题,其中的一个重要问题是大学生能否用好网络平台,若其受到一些歪曲言论的影响,就特别容易形成网络暴力等问题,对政治的发展不利。”<sup>[6]</sup>这也就是说,在非实名制和隔空的环境下,在双方都“不在场”的情况下,作为网民的大学生采取网络参与到政治当中容易采取语言暴力来解决问题,甚至发展到线下的“斗殴”,线上的“辱骂人格”的地步。

综上,我们从两点来进行了讨论,一个是网络政治参与的原因是什么,另外一个网络政治参与的弊端是什么,容易引起哪些问题。这是当前大学生网络政治参与研究必须要面对的两个比较重要的问题,我们无法绕开原因而只谈弊端,也无法绕来弊端来谈原因,它们之间的联系是“原因是‘问题/弊端’的开始”,而“问题/弊端是原因的结束(之一)”。换句话说,起初有些参与本来是好的目的,而最终会演变为一场闹剧,甚至对参与本身和他人带去伤害。

事实上,要想杜绝这些问题,不仅仅是在“法治建设”、“网络制度与网络监督”等命题上做文章。在本文看来(于社会学的视角来说),要把

“机制”带入进去进行分析,例如把“身份”和“角色”带入到网络政治参与中来加以讨论,为什么这样说呢?本文认为,这两个与“个人/群体”密切相关的“概念”或“符号”,一方面可以帮助我们更好地理解网络政治参与行为,另外一方面将帮助我们更好地(反过来)理解当代大学生群体的“行为模式”。

### 三、大学生网络政治参与中的身份认知

身份意味着一种行为模式,也意味着一种话语方式,它背后夹杂着一定的道德约束和法治意识牵制,同时也蕴含了一种责任和道义上的担当。正是在这种矛盾和复杂的境况下,基于“身份”来谈论他们的网络政治参与是一个比较不那么容易的事情,尤其是“身份政治”维度下的网络政治参与,一方面意味着“认知模式”,另外一方面意味着“行为意义”。具体而言:

第一,大学生的“身份”与“身份政治”的问题。笔者曾在拙作《农民的网络反腐:身份政治、抗争特点与成因治理》一文中谈到过“身份政治”<sup>[7]</sup>,只不过此文谈的是农民的“身份”,而现在我们需要谈的是大学生的身份。那么,大学生的“身份”是什么呢?李海金(2011)认为:“社会结构最基础的单位是身份,这是对社会个体的政治社会特性进行提炼和界分的结果。”<sup>[8]</sup>“身份政治(identity politics)对于新社会运动理论来说,他们认为社会运动产生的社会基础不在于‘阶级结构’,而在于人们在种族、性别、性取向、年龄、公民身份、价值观、信仰等方面的身份。”<sup>[9]</sup>同时,“关注自我认同的社会利益集团,以及通过松散相关的社会组织,通过他们的身份来塑造人们政治的方式。”<sup>[10]</sup>这也就是说,“身份”本身是一种符号(福柯),符号背后是一套基于“身份认知”的行为原理和模式,它决定了网络政治的参与程度、方式和效果。而“身份政治”是大学生基于“自我身份”的政治活动,他们依据知识分子本该有的传统道义和公共规则进行网络活动,并包含了一定的“行为意义”(韦伯,2006),从而影响社会问题发展走向,或者是实现网络政治参与的效能。

第二,引导大学生的“身份认知”,当社会进步的推动者。通常来说,大学生的主要任务是学习,

他们的身份从大众角度来看是学生和知识分子,他们的这些身份决定了他们在网络中的政治但我们无法保证的是的这些行为是否会带来不必要的后果和伤害?(对于国家、社会 and 他人等),为此,我们有必要对他们的“身份自识”进行引导和启发。首先,大学生的“身份自识”往往需要教育的引导。教育给予了大学生一定启发,把他们塑造成什么样的人则取决于我们的教育内容和方式。为此,我们的教育要引导大学生以理性和建设性的姿态或观念来进行网络政治参与,把自己当成一个建设者,推动中国社会的进步和一系列的社会问题解决。

其次,大学生“身份认知”需要自我启发,做一个合格的建设者。自我启发是一种来自于“我”的内部分化和演进,更是自我对自我的一种提高。我们有自己的“三观”,我们更有自己的生活目标,而如何实现这些目标,关键在于如何“认识自我”。一些大学生会盲目地“跟着大众走”,这样的“羊群心理”往往并不是教育希望看到的,缺乏独立的判断和思考能力,如果“大众”错了,他们也容易跟着错,一错再错,最后社会问题就很难得到很好的解决。所以,大学生的“身份认知”要从独立的、全局的角度来进行考量,尤其是大学生该以什么样的身份来进行网络政治参与,在本文看来,为社会发展贡献力量,做一个合格的“建设者”和“工匠”(要具有精益求精的精神)是大学生“最重要的身份之一”。

总而言之,在网络社会当中,如何利用网络来帮助国家发展,用微博、微信等社交工具理性和富有建设性的声援社会问题,并推动其解决,是大学生不能忽略的职责和知识分子意识。

### 四、大学生网络政治参与的有机角色扮演

如果以“建设者”的角度来规范大学生的网络政治参与(这种规范也是为了避免网络政治非理性的参与所带来的问题),就需要对他们的角色扮演进行分析。

通常,按照学界对知识分子社会学的研究,将知识分子分为“有机的”、“专业的”、“批判的”角色。<sup>[12]</sup>对于“有机知识分子”(角色)来说,他们是服务政治和国家,扮演顾问、帮助者的角色,对于

“专业知识分子”(角色)来说,他们发挥自己的专业性,一般不希望去沾染政治,甚至远离政治,如科学家等(但是还是无法完全脱离政治),对于“批判知识分子”(角色)来说,他们坚持某种道德或道义而不妥协,对违背正义、公正、公平、道德等行为进行批判。<sup>①[13]</sup>

但对于当代的大学生,他们如果想避免在上文中提到的网络政治行为之弊端或问题,就需要扮演有机的角色,当然,他们很多人之所以参与网络政治,也并非纯粹为了发泄,而更多的还是利益,这种利益又不仅仅是个人的,还是国家的,比如关心公序良俗的社会事件,腐败案件等等。他们是有机于社会和国家的知识分子及其角色扮演。具体而言:

第一,大学生的网络政治参与要“有机”于国家和社会进步。首先,“网络技术之所以能对政治参与产生巨大的推动作用(主要表现在三个方面:第一,网络技术能改善政治参与的途径和手段;第二,网络技术能提高政治参与的兴趣和能力;第三,网络技术能保证政治参与的数量和质量。而这种网络政治空间的生成动力则来自于现实政治生活中网民对公共利益和公共意志的追求,来自于他们对公共事务的关心和参与。)”<sup>[14]</sup>其次,“葛兰西认为有机知识分子是拥有专业技能并且分布在不同社会集团的专业技术人才。他们产生于与经济集团相同的工业基础之上,是生产功能与教育功能的有机结合。”<sup>[15]</sup>鲍曼认为:“随着西方社会实践模式由‘现代性’向‘后现代性’的转变,国家与知识话语都发生了深刻的变革,它们之间也出现了分裂。在现代性模式下,知识分子是社会进步的旗手或导师(立法者);而在后现代性模式下,知识分子与权力的结盟开始破裂,知识分子成为专家、智囊或顾问的同义词。”<sup>[16]</sup>所以,将网络政治参与的“功效”和“有机”的角色结合起来加以分析,可以得出,合理的扮演好有机角色和良好地运用网络工具对社会加以监督和推动,可以很好的完成一个大学生该做的事情。同时,不得不强调的是,大学生有机于社会和国家,利用微博和微信等网络工具进行政治参与要符合道德

和法律的要求,而不能做无原则和无对错之分的“有机”。

第二,大学生的网络政治参与要“有机”于道德和法治建设。通常,我们所遇到的网络暴力其实也是违法的,只不过我们作为网络参与者并没有去那么的较真,以阻止此种行为的发生,然而,社会环境或者网络社会的环境离不开每个人的努力,而这种“努力”就是有机于净化我们的网络环境,防止异化“自由”后的那种“网络政治乱参与”。

总而言之,网络政治参与,不仅要有有机国家,也要有机于社会,更要有机于对问题的解决,从而勾画出“美好生活”的画卷,安宁和谐的网络社区环境。

## 五、总结

本文首先谈到了研究问题和研究意义所在,而后提出了大学生网络政治参与的原因和会产生什么问题。且,这样的后果和原因是有关联的,而后我们在身份认知和角色扮演上进行了阐述,这两个方面其实都是针对“问题”而提出的对策。

总而言之,大学生作为知识分子,要认清自己的角色定位,并结合国家政策找准自我的身份及其能动性,扮演“有机”于国家的知识分子角色。

### 参考文献:

- [1] 前瞻网.截至2016年末我国网民数量已达7.31亿人.[EB/OL].(2017-2-9)[2017-10-31].<https://dqianzhan.com/xnews/detail/541/170209-c78c7416.html>.
- [2][3] 宋欢.大学生网络政治参与的现状分析与对策研究——基于广东五所高校的调查[J].人民论坛·学术前沿,2013(5):13-17.
- [4] 张铤.大学生网络政治参与的现状与对策[J].中州学刊,2015(8):64.
- [5] 赵轩.大学生群体网络政治参与状况研究[D].海南大学硕士论文,2015:32.
- [6] 武林.浅析大学生网络政治参与[J].教育教学论坛,2016(33):51.
- [7] 刘晨.农民的网络反腐:身份政治、抗争特点与成因治理[J].领导之友,2017(19):85.
- [8] 李海金.身份政治:国家整合中的身份建构以土地改革以来鄂北洪县为分析对象[M].北京:中国社会科学出版社,2011:11.

①换句话说,专业的主要是指对政治不太感兴趣,是专业的技术人员;有机的是“统治集团的代言人”(Gramsci,1971),帮助政府去作出决策,甚至是“直接对老百姓行使管理、统治与裁判的人”(Hao,2014);批判的是“肩负社会批判责任,而不能有丝毫的妥协”,并且还是“默默黑夜中的守更人”(Mannheim,1936)。所以知识分子的角色可以分为:不关心政治与公共事务的技术人员,政府决策与社会管理的帮助者与坚守社会良知的批判者。这即为他们的角色。

- [9] 刘满新.美国的分裂,身份政治需要背锅? [EB/OL]. (2016-11-26)[2017-10-31].[http://pit.ifeng.com/a/20161126/50321774\\_0.shtml](http://pit.ifeng.com/a/20161126/50321774_0.shtml)
- [10] Wikipedia. 2010. the free encyclopedia and identity politics.[https://en.wikipedia.org/wiki/Identity\\_politics](https://en.wikipedia.org/wiki/Identity_politics), 2017-10-31.
- [11] 习近平.我国广大知识分子要主动担当积极作为,为国家富强民族振兴人民幸福多作贡献[N].人民日报, 2017-3-5.
- [12] Zhidong Hao. 2016. Professors as Intellectuals in China: Political Identities and Roles in a Provincial University, The China Quarterly, December, p.1040.
- [13] Hao Zhidong. (2003). Intellectuals at a Crossroads; The changing politics of China's knowledge workers. New York: University of New York press, p.16.
- [14] 李游.试论网络环境下的公民政治参与[J].传媒, 2010(10):22.
- [15] 闫彦彦.从总体性视角看葛兰西的“有机”概念[J].文教资料, 2016(19):91.
- [16] 李均鹏.知识分子与政治[J], 社会, 2011(5):17.

## College Students' Network Political Participation: Reasons and Problems

—An Analysis Based on Identity Perception and Role-playing

ZHANG Tian-tian

(School of Mechanical and Electrical Engineering, Henan University of  
Science and Technology, Luoyang, 471003, China)

**Abstract:** It's not uncommon for undergraduates to participate in online politics, especially when public events are concerned. Their participation is mainly interest-driven and related with emotional venting, which brings about two problems. That is, they are easily misled by opinion leaders and fall prey to cyber violence. In view of this, this article holds that, as a group of intellectuals, college students need to make breakthroughs in identity perception and the roles they play. To be specific, firstly, students' identity perception should be guided, so they can act as social progress promoters; secondly, students' participation in cyber politics should be good to the country and the social progress; thirdly, students' participation in cyber politics should contribute to the moral and legal construction. In this way, the problems abovementioned can be solved and the sound development of society can be achieved.

**Keywords:** network political participation; identity politics; role play; college students

# 当下书院教育生态问题调查与研究

——以洛阳地区为例

康静怡, 冯秀敏, 李玲虹, 张蓝元, 刘家慧, 吴 蓁

(河南科技大学 人文学院, 河南 洛阳 471003)

**摘 要:** 书院教育经历了兴起、发展、衰落等阶段,然而随着传统文化复兴高潮的到来,人们开始愈发重视书院教育。书院教育不同于一般教育,它有着独特的科教意义与教育职能,起着促进传统教育行业经济、文化、影响力等多方面的作用;同时也存在着一些不足与弊端。本文以洛阳地区为例,对当下书院的教育生态问题进行了调查与研究,并针对当下书院教育发展的不足,提出了一系列全新的规划,助力书院教育新发展。

**关键词:** 书院;教育;文化

**中图分类号:** G646

**文献标志码:** A

## 引言

近年来,随着《诗词大会》、《经典咏流传》、《国家宝藏》、《国风美少年》等节目的播出反映了传统文化的回归,越来越多的人重新认识并爱上其中的精华。而“书院”作为承袭传统文化的重要载体,也被更多的人了解和重视。书院在中国古代社会中扮演着重要的角色,一方面,它为统治集团提供了高素质的人才,另一方面,它的存在对于整个社会文化水平的提升有着重大意义。但在漫长的历史进程中,书院仍不可避免地衰落了。时至今日,其生存现状令人担忧。本文通过相关文献资料的查阅和对洛阳周边地区书院的实地考察,对当代书院的生存现状进行一定的分析和研究,试图寻找有利于当代书院发展、焕发新活力的途径。

## 一、书院教育发展历史

### (一) 书院教育的起源

书院教育最早作为地方教育组织在唐代出现,至宋朝朱熹创立教育制度得以兴盛,并培养了一批又一批优秀的学子。回顾历史我们可以看到,其实最早作为教育机构出现的,是汉朝创办的中央官学。中央官学培养学子是为朝廷输送人才,魏晋时期官学内部腐败,到唐代末期五代十国

时期,各种政权交替,官学停滞不前。后由流落民间的书生在乡野创立书院,教育才下移到民间,书院教育形成。能够学习知识、了解文化的人群逐渐变大,从而扩大了朝廷的人才选拔范围,为官僚体系注入新鲜的力量。对于普通百姓来说,私人书院教育的兴起,为他们提供了进入仕途改变命运的机会。对于整个社会来说,书院教育的兴盛提高了文化素质、社会认知,让社会发展更进一步。

### (二) 书院教育的发展

可以说,书院教育,是经过国家的中央官学,再到民间私人教学与官办教育同行这样的发展阶段。最早的官办书院是唐代的丽正书院,原本是中书省修书或侍讲的机构。作为官办书院教育,它的职能主要是为朝堂提供人才,其教育内容以儒家的四书五经为核心。玄宗开元六年,乾元院更名丽正修书院。民间创设的书院教育如应天府书院,即睢阳书院,它的前身是南都学舍,是五代后晋时期的杨悫创办,由私人筹款兴办起来的,到宋真宗时期,正式赐额为应天书院。书院职能主要以讲学教育为主,而后出现祭祀职能,祭祀职能主要传承了古代学校的祭祀传统,书院的祭祀对象有孔子及其弟子和不同时代在儒学理论创发、儒家价值观念弘扬等方面做出重大贡献者,包括对书院做出贡献的名宦、名儒,甚至还有宗教神灵。宋代书院出现藏书职能,主要是由于宋代文

收稿日期: 2019-03-03

基金项目: 河南科技大学大学生训练计划参赛项目的阶段成果

作者简介: 康静怡(1999-),女,山西长治人,学生,本科,汉语国际教育专业。Email:1549158993@qq.com。



学的繁荣发展以及印刷技术的发展,为书院藏书提供了丰富内容和强有力的技术支持。

### (三) 书院教育的衰落

书院教育在科举制度之下,成为培养人才进入仕途的重要途径。但在中国近现代,书院教育逐渐失去色彩,主要还是因为科技兴国的紧迫国情。中国需要发展,就不能只靠中国传统文化教育。书院教育原本讲授的内容只是儒家经典,根本不能适应国家发展的需求。在打开国门后,书院改制成为新式学堂,教育理念及办学模式都模仿西方。书院在新时期的潮流中,终是抵不过更加实用的西式教学内容,逐渐没落。书院存留至今,绝大部分书院就连建筑也未能保存,最终成为史书记载中的著名书院。

### (四) 书院教育的复兴

书院教育的衰落是由于国家发展的需要,而书院教育的复兴,同样也是由于国家发展需求。自从我国改革开放到如今,国家经济发展水平不断提高。中国传统文化的匮乏,致使我们在文化等领域发展艰难,受制于人。如今,我们需要增强自身的文化认同感、自豪感,才能更好、更有力地前进。国家发展的需求,让书院教育又有了复兴的机会。一部分保留下来的书院,由政府保护、规划,成为当地旅游景点;另一部分书院与大学相结合,成为现代新式书院,为书院教育增添新能量;还有一部分“书院”则是乘着潮流,仅仅使用了书院名称却不是真正的传统书院教育。无论是以建筑的形式重新出现在人们面前,还是与大学结合复兴的传统书院模式,或只有“书院”这个名字的出现。书院教育,总归是迎来了复兴的时机。

## 二、书院教育现状

### (一) 书院教育的生存条件

#### 1. 国家复兴传统文化

鸦片战争之后,传统文化曾多次遭到批判,传统文化被当作是使中国落后于世界的根源,儒家思想更是首当其冲,因此作为教授传统文化的书院在这时失去了作用。例如太平天国运动对传统文化的全部否定,对知识分子的仇视;新文化运动批判落后的传统文化,学习西方先进文化等,书院不再能教授文化,其教育作用弱化甚至被废除。改革开放以来,中国政治经济发展,综合国力不断增强,国际地位和国际影响力不断提高,这使中国开始重新审视自己的文化并重视起来,决心将中华文化向世界传播,从而提高文化自信,建设文化强国。于是,在国家的支持下,近几年“国学热”现象也持续升温,为现代书院教育的发展提供了良

好的生存环境。

2017年1月25日,中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确指出:“文化是民族的血脉,是人民的精神家园。文化自信是更基本、更深层次、更持久的力量。中华文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵,增添了中国人民和中华民族内心深处的自信和自豪。”传统文化是一个民族发展的根基,展现着一个民族的精神风貌,书院可以看作是传统文化的一个载体,传统文化复兴的大背景便是书院教育发展的土壤。

在这样的大背景之下,现代书院教育开始发展起来,它主要致力于教授中国传统文化及相关技能,使新一代青少年担起传承中华文化之重任。

#### 2. 社会大众对书院教育的态度

问卷调查结果显示,大多数人希望书院具有藏书和讲学的功能,并且希望书院环境优良、底蕴丰厚、师资雄厚、建筑精美,适当融入现代的一些建筑外形、互联网+、教育理念、授课方式等元素,这为现代书院教育的发展提出了一些新要求。现代书院不断更新教育理念,改进教育方式,提高各个方面的水平,在进行传统文化教育的同时,融入时代精神,与时代接轨。

总体来说,大众对现代书院教育的发展持乐观态度。唐太宗以“水则载舟,水则覆舟”来比喻民众的力量,现代书院教育的发展离不开大众支持,社会大众是现代书院教育发展的一个重要基础,大众的支持为现代书院教育提供了有利的生存条件。

#### 3. 书院教育自身因素影响其生存与发展

首先,书院教育是时代发展下的产物,它是政府或非政府人士,响应国家号召而做出的行动。书院教育在发展之初,是有着很大的积极影响的。它使许多普通民众开始接触、了解我国的传统文化,进而培养和激发他们对传统文化的兴趣。尤其是对一些少年儿童,效果更为显著。然而,随着书院教育的发展,其弊端也逐渐显露,一些辅导机构、兴趣班等也打着书院的旗号来招揽学生,且不说他们的教育水平怎样,就连其创办目的与书院教育的初衷是否一致都未可知。尤其是有一些机构的装潢古色古香,与“书院”十分相似,但其实也只是以“书院”之名,进行一些简单的语数英等辅导罢了。这一现象使普通民众难以区分正统书院与其他,扰乱了正常的书院教育,极大地影响着书院教育未来的生存与发展。

除此之外,书院教育主要是为了继承发展传统文化,使当今时代的我们懂得饮水思源不忘本,



学习古代先贤精神,了解中华千年文明。但在如今这个科技发展的时代,如何激起现代人对古代文化的兴趣,如何将书院教育与时代接轨,这些问题都对书院教育的生存与发展之路产生很大程度的影响。

## (二)现代书院的职能性质

### 1.现代书院科教意义

对于古代书院的研究大体上可以从两方面着手,一是书院所承载的教书育人的职能,以及其蕴含的精神文明;二是书院整体的布局、构造,以及其中包含的有关中国古代建筑的理念和技巧。后者侧重于书院的外在表现形式,与当代的建筑学联系紧密;前者则是书院文明的主体部分,与当代教育事业有着密不可分的关系。

#### (1)教育职能仍为主要职能

岳麓书院是四大书院中唯一一所同当代教育事业相结合,依旧发挥教育作用的书院。查阅相关史书典籍之后,不难发现,岳麓书院有着清晰的发展脉络和演变过程。在当代的湖南大学,书院的传统职能仍发挥着较大的作用。同时,它糅合了现代化教育内容,在当代教育事业中又焕发出新的活力。此外,湖南大学成立后,组织成立相关部门,研究中国传统文化,在文史哲方面取得丰硕成果。与此同时,有限度的开放岳麓书院。经过近些年的实践,岳麓书院成功的探索出一条适合其发展壮大道路,岳麓书院的知名度也在不断提高。教育事业同旅游文化产业相结合,形成一种良好的发展关系,这是当代书院发展的典范。

#### (2)科教意义显著

“文化”本身是抽象的概念,它需要一定的载体体现其内涵和价值,书院正是这种载体之一。书院是儒家讲学的主要地方,其建筑本身具有以下几个特点:天人合一的环境观念;礼乐相承的群体组织原则;强烈浓厚的文教气息。书院遗址的存在,对于研究古代建筑的原则、背后所蕴含的深意等都能起到一定的帮助。可以说,书院本身就是对古典建筑研究的最原始材料。这对于建筑学的研究有着重要的意义。

### 2.书院衍生出的旅游项目

中国的书院历史延续至今,有兴盛如岳麓书院,仍为国家的教育事业做着巨大的贡献。但让人深感遗憾的是,在整个书院体系中,仍极大地发挥着教育作用的书院寥寥无几,它们更多的成为当代人观赏的旅游景观。若无强有力的管理,等待它们的唯有消亡。

以洛阳市伊川县鸣皋镇的伊川书院为例,早些年间,伊川书院由于缺乏科学的管理,鲜少有人

关注。与岳麓书院相比,伊川书院的规模较小,占地面积不大,且四周都是民居,无法为了容纳更多的学子扩建规模。此外,伊川书院位置相对偏僻,受交通条件的限制,来参观的人并不多,因而知名度并不高。伊川书院更多的是服务于当地,每年都会有家长来为考生祈福。近年来,在相关部门的重视下,对书院进行修葺,与当代精神文明建设相呼应,在书院内开设“家风建设”、“二程简介”、“书院发展历史”等板块,定期开放,对书院文化的普及起到了一定的作用,知名度也在一定程度上有所提高。

### 3.书院的其它职能

除了上述的岳麓书院和伊川书院以新的方式存在于世人眼中,对当代教育事业做出一定的贡献,在当今社会,一些新兴“书院”也借势发展。如一些培训机构,其教学内容是茶艺、花艺、古乐器等,但冠名以“某某书院”这种还可以勉强称得上是培养当代人才艺术的学院。至于那些打着“书院”旗号,以之命名的书店,进行的却是盈利性的商业活动。它们大多是在市场利益的驱使下,打着书院的名号,进行某种牟利行为。事实上,他们并不了解书院的发展演变过程,对书院文化的内在特征也没有深刻的认识,他们对教育事业的贡献微乎其微,并不能起到真正的教书育人的作用。

## 三、现代书院的利与弊

### (一)现代书院的作用

#### 1.促进书院相关产业经济的发展

书院具有促进文化产业发展和提升文化软实力的重要作用。传统书院的修建带来了旅游经济方面的发展的同时,扩大了传统文化的影响力。在市场经济的作用下,政府、民间对于传统教育行业的关注增强,市场资金涌入,传统教育行业得到一定的发展,迸发新的生命力。

#### 2.传承优秀传统教育文化的魅力

文化是一个民族的精神和灵魂,一个强大的民族往往具有强烈的文化自信和民族尊严。文化的发展有助于塑造民族的精神家园,丰富民族的精神世界。书院具有很强的文化符号色彩和尊师重教、重视才能、注重价值关怀的人文精神内涵,对书院的挖掘与开发可以很好地提升文化软实力。

书院本身就带有浓厚的传统教育文化的魅力,历史性文化书院更是发挥了这一作用。从历史上看:元朝时,重建后的伊川书院内供奉祭祀名师巨儒,为学子提供了学习和精神瞻仰的场所,传承二程刻苦讲学的精神。从现今状况看:书院在

开发改造中保护文化遗产。现今,洛阳伊川书院已经获得政府一定的支持,有了初步的古建筑修复和保护方案,并设立专门的管理人员。随着后续旅游开发进程的推进,它的游客接待能力将得到进一步提升,同时意味着它的文化精神也将得到更广泛传播。

此外,当代书院也起着同样的作用。一些以书院为名的公益性的书店,为人们提供了精神的休息场所,让人们在古色古香的书院式环境中感受书院氛围;一些盈利性的辅导机构也具有一定的文化传承作用,它们所开办的字画培训、古代琴艺、文言赏解为广大传统文化爱好者提供了解古代文化的机会,如洛阳市王屋书院举办的一些与传统文化相关的公益性活动,便很好地让参与者在活动中近距离与传统文化接触。

### 3. 扩大我国传统教育的国际影响

同时,书院具有扩大传统文化国际影响力的作用。人们参观时,常常会在书院氛围的熏陶中,接受书院以及书院本身所承载的文化的熏陶。历年来,我国的传统文化备受世界瞩目,现今已在世界各地建立了548所孔子学院和1193个孔子课堂,越来越多的外国友人前往中国留学,各种弘扬传统文化的形式随之应运而生。在这样的大背景之下,修建、复兴传统书院,兴办新式书院能够很好地满足外国人对于中国传统文化了解的需求。洛阳伊川书院拥有深厚的历史文化底蕴,虽然现今仍旧处于修复的状态之中,但仍旧吸引了一大批外国爱好者的关注。随着书院的进一步修缮,它的影响力也将进一步扩大和提升。在书院浓厚的氛围之中,爱好者不知不觉地受到了书院以及书院本身承载的文化的熏陶,从而扩大传统文化的国际影响力。

## (二) 现代书院的不足

### 1. 民办书院的出现及其自身的弊端

随着“国学热”浪潮的到来,各种与传统文化有关的盈利机构逐渐兴起。在日常生活中,作为古代传统主流文化载体的书院很大程度上成为商家牟利的场所,这一现象在民办书院的办理模式中非常明显。

首先,民办书院的出发点是争取利益而不是传承传统文化,这其中最大的问题是民办书院以国学为噱头,导致许多人对书院的性质、职能存在着误解。古代书院是民间传授知识,培养人才的地方,完全适应了当时的教育需求。而现存的这些民办书院多是辅导班、学校、书店和茶室等。这些教育辅导机构的功能和古代书院的教育功能比较贴近,而茶室这种盈利机构与书院本身职能相去

甚远,只是借了书院之名,造成了不必要的误解。

其次,具有教育功能的书院机构尽管用了书院的名字,但是并没有建立完整规范的体系,更没能继承书院精神。在走访过程中,我们发现部分以“XX书院”命名的教育机构实际上是没有正规办理资格的“黑机构”,他们甚至不允许外人进入,担心被曝光。而且,即使是有正规程序的机构也缺乏有效管理,那些传授国学知识的老师都没有接受过专业知识,教育流于形式,没能彰显书院性质,对受教育者也易造成不良影响。

民办书院的逐利性质决定了这些弊端出现的必然性,但这些并非是不可纠正的,随着市场体系的完善和主流媒体的宣传,书院这个概念也许能更深入人心。

### 2. 公办书院的迷惘与缺失

我们现在所说的公办书院就是传统概念中有着悠久历史的古代书院。由于教育制度的变化,这些古代书院的性质也随之改变,归为政府管理,逐渐成为一种文化符号。

公办书院作为一种文化符号需要认清自身性质,承担相应职能。可是从目前来看,公办书院对自身定位出现了迷失。在今天,那些保存下来的在古代作为教书育人的机构的书院,由于失去了固有性质,没能弄清楚建设规划的重点而变得无所适从。书院目前的主要方向应是宣传书院精神,进而推动优秀传统文化发扬光大,但很多书院并没有做到这一点,浪费了这些流传千年的书院资源。

公办书院在宣传途径和管理方式上也有所缺失。作为传统文化体系的重要组成部分,书院未能达到让人耳熟能详的宣传效果。在调研过程中,许多人并不知道四大书院分别是什么,哪怕这些书院遗存至今。如果四大书院的名号能和“五岳”一样,那便是很好的宣传效果,可惜目前远远达不到。而且,作为一种文化载体,书院本身并不受重视。无论是政府还是民间,都没能真正认可书院的重要性。目前还存在如拨款不足,建设失当,管理模式落后,书院建设滞后等等问题。

简单来说,书院的定位出现了偏差,活力和生命创造力尚未得到释放,这些亟待解决的问题成为制约公办书院发展的严重瓶颈。

## 四、书院未来的展望与规划

### (一) 整体展望

从唐代丽正书院(后改名为集贤殿书院)之时,书院就承载了“刊辑古今之经籍”、收藏整理图书、“辨明邦国之大典而备顾问应对”、“承旨撰集

文章”和经筵讲学的功用。书院在对私学传统的承继,摒弃官学的糟粕,与佛、道的抗衡斗争一直到后来与儒、道交融中与中国文化一直处于相互汲取营养的状态中。经过历史的传承和演变,书院在推动儒家学术文化的同时也促进了儒家文化的社会传承。<sup>[1]</sup>可以说书院的起源与发展都与教育息息相关。

书院文化包含有物质文化、制度文化、精神文化等诸多内容。不仅书院建筑中体现了儒家价值理念和风水意向,书院祭祀中也体现一定的道统意识和文运祈禳。书院自藏书、校书始,逐渐形成包括讲学、藏书、祭祀、学田等在内的基本规制,在其与传统文化的相互影响下则形成了非常完备的书院制度文化。<sup>[2]</sup>以北宋四大书院为代表,书院与教育和学术结合形成的魅力无尽的文化人格特征影响着一代又一代的读书人,钻研学术、严谨治学的学术风尚影响至今。宋明时期书院的繁荣兴盛传播了当时王阳明、朱熹等人的学术研究,还促进了中华民族对儒家文化的内化。这些都成为书院的精神文化内核。

因修书事业缘起的书院在后来千年的历史中产生出的物质文化、制度文化和精神文化与传统教育交相辉映,形成了独特的书院教育文化。未来,书院教育应抛去传统书院为封建统治集团培养人才的糟粕,朝着弘扬传统书院精神又结合时代精神的方向发展,继承发展上述书院文化并且在教育方面发挥出较大影响。

## (二) 具体规划

### 1. 规范“书院”乱象

前面从民办与公办两个方面分析了现代书院存在的弊端。在洛阳地区,这些以书院为名浑水摸鱼的盈利机构的某些做法的确有失偏颇。而且在全国其他地区许多盈利性机构都以书院为名做有损书院文化的事。

这些乱象需要加以规范,否则单纯的辅导性质的教育机构或是买卖商品的商铺会使下一代形成错误认知,可能会使他们产生对书院教育文化理解的偏失甚至是错误理解。诚然商店取名是个人的自由,但若冠以书院这一有着传统精神文化符号象征的字眼则应区别对待。虽然“书院”二字不是注册商标,但作为中华文化精神符号的象征是应有所重视的。政府可以对类似“书院”、“国学”等象征中华文化的专有词汇制定相关使用规定加以规范,盈利性机构可由工商部门管理监督,文化局也可进行相应引导。

### 2. 打造当地精品书院

在当地古代书院基础上保护开发并与现代社

会相结合是为打造当地精品书院的良方。精品书院的打造一定是围绕其传统书院核心文化展开。全国各地不乏留存的古代书院,典型的例子就是四大书院。古代书院应多在保护的基础上加以开发,院内可与现代互联网技术相结合创办新鲜的游览模式,举办古代书院教育体验活动,还可举办与当地书院传统精神相契合的市民读书活动。这样,人们仿佛置身其中,也能更好地感悟书院教育文化。未来这些古代书院将会是城市的一张张历史文化名片。另外“图书馆+书院”模式也是值得推广运用的良好方法,它既能彰显书院这一传统文化独特载体的价值,又能使二者在城市中相得益彰。因地制宜地建设当地精品书院能做到对书院文化的传承,尤其是书院教育文化的有效传承,以此为依托也能使得当地教育融入独特的文化基因。

洛阳地区的伊川书院也是对古代书院的良好继承与发展。院内的仿古建筑从外观上还原了一部分原貌,内部也有对其历史发展和文化遗产的介绍,此外院内还有十多块保留的石碑。未来伊川书院亦可举办一些文化活动以促进对民众的书院文化普及,让古代书院“活”起来。洛阳地区的河洛书苑就结合了现代图书馆模式,是为洛阳市独具特色的城市书院。

### 3. 书院与教育相结合

洛阳地区与教育相结合的书院大多是辅导机构,教学内容多为古筝、国画等。而全国很多地区在这方面都有许多成功范例。许多地区的大学都设立了书院,大学实行书院制已经有很多成功的典范,这也将是书院教育未来的重要发展方向之一。大学的书院制是实现通识教育和专才教育相结合,力求实现均衡教育的一种学生教育管理制度。在2014年时,两岸三地7所高校就已经倡始成立了亚太高校书院联盟。现代大学由于对科学知识取向的迷恋,忘却了对人生意义的追求,放弃了对学生道德人格的教育,因而成为了“失去灵魂的卓越”。<sup>[3]</sup>而书院则与真正意义上的大学的教育理念有很大程度的契合。二者都秉承立德树人的教育理念,都是老师与学生一起严谨治学。大学引入书院制是对传统优秀教育的承继和对大学教育本质的回归。香港在大学书院制的探索上较为领先,有许多今后我们值得借鉴的地方。现今大学在与书院结合的探索上取得了不少成就,有像清华大学新雅书院一类的培养高层次顶尖人才的书院模式,有像南方科技大学设立的一类注重通识教育的书院模式,也有像南京审计大学一类的注重生活教育的书院培养模式。这些大学在

自身教育状况、发展需求和国家政策的基础上进行了卓有成效的探索,但不可否认它们也存在许多问题,尤其在理清书院和学院的关系,夯实书院通识教育的基础等多方面仍需改进。在传统师道尊严面临日益严峻的现实挑战以及高校生师比不断扩大的情况下,反观西方住宿学院师生之间的密切互动以及中国古代书院师生关系的“从游”传统,它们都是一种以人格感召和学问吸引为基础的超功利的师生关系,在当下显得弥足珍贵也格外令人向往。<sup>[4]</sup>今后书院制亦可基于这两方面的研究加以借鉴,未来大学的书院制也会在不断改进中得到长足发展。

书院在具体的教育内容中也可大有作为。前面提到过的大学书院制中,已有学校除了开设通识课程外还开设了介绍书院传统的课程。这是未来大学书院制课程设置的一种模范。另外,不仅大学教育里可以融入书院的相关课程,未来中小学也可结合课程安排设置一些介绍书院知识的选修课,有古代书院的地方还可以设置相关校本课程或者带领学生参观学习当地书院文化。

书院教育除能在学校教育体系中“有所作为”外,在社会生活中亦能发挥影响。上文提到的打造当地精品书院的举措便是良策。精品书院的建设是当地青少年对书院文化耳濡目染的良好契机,对学者、市民和游客来说亦能因其创造的良好氛围而受益匪浅。如此一来,能从小受到书院文化的一定熏陶也将更有利于人们对书院的认

识和传承。唯有对书院的正确认识才能有对书院文化和书院精神的真正传承。

## 五、结语

书院是我国传统文化的重要符号,也是当代精神文化的象征。在漫漫历史长河的流变中它体现出独特的价值。古代,它有着学术研究、藏书讲学等功能,现代,它又有着纪念历史文化、传承传统文化等作用。经历过漫长的演变后,书院的发展虽然依旧存在一些不足,然“书院”二字本身所具有的强烈文化属性在新时代中蕴含着不可忽视的力量,它不仅仅是我们的物质遗产,而且还是一种特殊的精神文化符号。书院的未来是美好的,它的发展将走向更规范化、更精品化的道路。在推动传统文化复兴与发展的同时,它也将在学习和精神生活领域为人们提供更深层次的精神陶冶和享受。

### 参考文献:

- [1] 丁钢,刘琪.书院与中国文化[M].上海:上海教育出版社,1992:6-8.
- [2] 宋德如,余萍,刘海涛.皖江地区书院文化生态解析[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2018(3):124-128.
- [3] [美]哈瑞·刘易斯.失去灵魂的卓越[M].侯定凯等译.上海:华东师范大学出版社,2012:14-16.
- [4] 何毅.书院制改革:本科人才培养的“良方”还是“花枪”——来自9所高校书院制改革的调查与思考[J].山东高等教育,2017(3):53-62.

## An Investigation on the Ecological Problems of Current Academy Education

—Taking Luoyang Area as an Example

KANG Jing-yi, FENG Xiu-min, LI Ling-hong,  
ZHANG Lan-yuan, LIU Jia-hui, WU Zhen

(School of Humanities, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

**Abstract:** The academy education has experienced the stages of rise, development, decline, etc. However, with the revival of traditional culture, people begin to pay more attention to this kind of education. It is different from general education and has unique scientific and educational significance and educational functions. It can also play a role in promoting the economy, culture and influence of traditional education industry. Meanwhile, there are some drawbacks. Taking Luoyang area as an example, this article investigates these problems, and put forward a series of new plans to facilitate its new development

**Keywords:** academy; education; culture

# “健康中国”背景下的高校体育社团发展分析

胡新专

(黄冈师范学院, 湖北 黄冈 438000)

**摘要:** 在“健康中国”的战略背景下,我国高校体育社团发展中遇到锻炼存在的隐患、所配物资不足及资源安排不到位、社团组织管理存在异化等问题,通过建立联合提供物资的多元化渠道、构建高校体育社团的安全保障机制、明确体育社团的组织性质以学生健康为核心建设,使体育社团的发展传承“健康发展”的核心精髓,使高校体育社团能为全面小康社会的建设带去源源不断的补充力量。

**关键词:** 体育社团;大学生;“健康中国”

**中图分类号:** G640

**文献标志码:** A

体育社团作为连接体育课与课余学生自主活动的纽带,发挥着组织性的重要作用推动高校全民健身运动的开展。我国对于高校体育社团的开展起步比较晚,多种因素的干扰使高校社团在引领大学生进行身体素质的健康培养中发展滞后。“没有全民健康,就没有全面小康。”习近平总书记在全国卫生与健康大会上明确表示了把人民群众的健康放在战略的优先地位。我国的文献针对高校体育建设的科研层面比较浅显,从知网查询到的最早一篇学术论文由朱廉之学者在上世纪末发表的《全民健康与高校体育社团》到现在也只有二十载左右的时间,现有的文献数据库中对与高校体育社团的相关资料也寥寥可数,从总体分析,对高校体育社团的研究远达不到西方发达国家的深度,研究层面范围狭小。因此,本文以“健康中国”战略作为参考,深入研讨高校体育社团当前所存在的问题,并提出切实具有操作意义的解决策略,推动体育社团的健康发展,旨在高校体育社会的稳定进步加快“健康中国”战略的全面实施<sup>[1]</sup>。

## 一、“健康中国”战略背景下,高校体育社团发展的新契机

《“健康中国 2030”规划纲要》(以下简称《纲要》)中对群众健康体质的发展提出了新要求,把

人民群众的身体健康放在发展的核心项目里,全方位规划“健康中国”的蓝图,特色鲜明地把全民健康作为共享建设的主题,强调了锻炼,医体结合的全要素策略。著名哲学家伏尔泰曾经作出“生命在于运动”的感悟,伟大的思想家毛泽东主席也倡导人民群众主动参加体育运动,强健的身体素质是革命的前提。伟人的经典语录及无数前辈的切身体会都不可置疑地证明了运动对于健康的重要意义<sup>[2]</sup>。

另一方面,全面建设小康社会的必备环节也重视全民健康的发展战略,“健康中国”已上升为中华民族伟大复兴的一项民族工程,对于带给人民群众的福祉将是长久而且具有深远意义的。因此,高校体育社团能够促进未来社会主义建设者的健康发展,体育社团工作的核心是成就民众终身体育观。同时,大学生在高校是人生生活压力相对轻缓的阶段,这个阶段能够有充分的时间及合适的空间学习感兴趣的体育技能,培养自身的兴趣爱好。高校大学生由于完成升学任务则比较有充分的自主空间,可支配接触更加丰富多彩的运动项目,高校社团可发挥组织群体的聚焦性作用,可在高校的体育建设发展中形成各种正式性质或非正式性质的学生组织。利用高校社团的丰富载体,大学生可以从中获取自身需求,提高社交

收稿日期: 2018-11-11

基金项目: 国家社科基金项目(17BTTY071)

作者简介: 胡新专(1976-),男,湖北黄冈人,博士,副教授,主要从事高教研究。Email:yj197211@163.com。

能力和体格水平。综上所述,高校体育社团的发展目标与“健康中国”的战略实施是一脉相承的,是全民健康的趋势下高校建设的新契<sup>[3]</sup>。

## 二、“健康中国”背景下,高校发展体育社团的意义

### 1. 高校体育社团能够增强学生体质,提高健康水平

体育社团作为一个组织符合管理学的要素定义,能为一个拥有共同兴趣爱好的团体提供达成目标一致的活动平台。高校体育社团的每一成员份子都对运动项目有主动的追求,热爱开展的各项活动并积极参与其中,既能满足自我对于增强体质需求,又能避免应付被动锻炼产生的倦怠现象。另一方面,高校的课程科目繁多且资源配置有限,在体育教育上难以适应不同个体的需求,各种形式的课余体育项目可以通过体育社团的开展得到有效的补充,体育社团借助平台优势最大化地增加锻炼群体的聚集。具有一定规模并且组织质量优越的体育社团才能在学生的体格锻炼、兴趣培养上发挥良好的成效<sup>[4]</sup>。

### 2. 学生通过高校社团交流,增强心理的健康,提高社交能力

高校学生处于人生成长的一个重要阶段,面对就业和学习的社会压力,并在情感逐渐趋向成熟的历程,心理的承受能力很容易因为生活、情感及面对社会的种种挫折而消沉甚至严重抑郁,在《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》里面就强调了高校领导及教师要高度重视学生的心理健康成长。医学的有关研究也证明,心理的健康成长可以利用适宜量的体形锻炼来维持,丰富有趣的体育项目不但可以放松锻炼者的心情、减缓压力,还可以对其自信心的培养有一定的促进作用。高校学生在体育社团中有充分的自主管理权,为将来融入社会打下坚实的交际基础。同时,高校学生可以通过社团交流发表对于活动开展的各种观点,在融洽的相处模式下加深交际圈的情感,尤其是同类竞技赛活动的开展,对学生的团体意识培养及为人处世技能提高上大有裨益<sup>[5]</sup>。

### 3. 高校体育社团能够增强学生审美,培养健康观念

当前,审美的发展有两个层面。其一,是欣赏

对于视觉上的外观美,尤其在部分“流量”明星艺人的影响下,“锥子脸”以及“排骨精”、“小鲜肉”的网络之风猖獗,而大部分高校学生是接触网络及追求“流量”明星艺人的粉丝,容易受畸形审美观的流行而步入没有主观性的整容整形,甚至过度节食减肥及滥用化妆品的错误人生。在这种情形下,高校社团能够发挥它独有的文化魅力,能够帮助参与锻炼的学生重新认识真正的审美视觉观,为男学生展示体魄锻炼的刚强之魅,为女学生带去轻灵身姿的柔活之美。其二,是享受精神范畴的内涵审美,体育社团不但在于关注体格训教,对于高校学生的人格塑造也格外重视。高校学生参与体育锻炼能够对于自身意志及毅力的培养有极大的帮助;组织观看体育赛事能够提高高校学生公平竞争的意识;举行社团体育活动能够让高校学生养成不屈不挠的斗志及勇往直前的精神。

## 三、“健康中国”战略下,高校体育社团发展遇到的问题

### 1. 部分高校体育社团所配备物资不足,或资源安排不到位

近年来,我国的高等教育取得了快速的规模增长,不仅普通本专科招生入学量的进展快速,研究生的数量也逐年上涨。由于高校实行扩招政策使得更多的学生享受到了进入大学继续教育的福利。然而,高校扩招也是一把双刃剑,庞大学生群体的加入导致教育资源的紧缺现状显得更加严峻,加剧了供需出现的矛盾。发展高校体育社团由于资源匮乏的短板,组织规模受到制约,发展走向举步维艰。具体表现在几个方面,其一,体育场地的规模狭小。体育馆、篮球场以及训练馆是高校体育建设的三大基本配置,并且设置初期便做了校园活动人数的规划。随着高校扩招学生数量的增多,场地的实际使用人数也远远超过预计的活动数量,并且场地的规划也仅服务体育教学的使用,只有少部分高校把场地提供作为学生课余活动的运动场馆。其次,有些高校把学生的活动统一安排到同一时间,虽然实现了集体运动的团结教学,但同一时间聚集的人群加剧了场地的拥挤,场地开放的状态又出现其它课程的学习事件,错位的场地安排造成了体育资源的闲置,并出现学生体育锻炼效果低迷、不尽理想,因此,体育社



团规模的扩张一定需要场地作为发展的基础条件。其二,高校有关资金的支持力度不足。调查得知,社团成员集资并结合高校社团的支持是常规体育社团经费的来源,有时社团成员还会寻找商家的赞助作为经费补充。大学生的经济条件有限并且家境情况不同,等额的社团经费会对家庭困难的个体造成一定的压力,进而削弱参加社团的积极性;而寻求商家的赞助是建立在经营者的价值评估上,一旦投资得不到赞助者的预期回报便会中断合作,后期更难取得再次的支持投入;高校相关的支持资源更加有限,教学基础设施的建设和科研的投入就已经占据大额的经费,社团的数量比较多,能够分到体育社团的比例就少之又少了。并且经费的发放过程也要动用人力成员,会出现一定程度的消耗。其三,大部分高校在发展体育社团遇到的困扰是活动器材的配置十分短缺,器材物料是课程教学的核心资源,供应不到位将严重影响体育社团的宣传及后期发展。有的高校虽然具备齐全的器材物料,但也因为得不到合适的锻炼安排和教学而很难实现社团的预期成效<sup>[6]</sup>。

## 2. 部分高校体育社团的不科学锻炼所带来的隐患

健康锻炼是“健康中国”的实施要点,因此,高校体育社团的设立自然要确保每个参与活动的学生都能得到安全保障。然而,学生在体育社团中受到的运动伤害事件屡屡发生,包括各种急性运动伤害以及慢性运动伤害。在平常的体育运动中所出现的微小损伤长期积累便会形成类似慢性肌腱炎、关节炎、疲劳性骨折等慢性伤害,在高校体育社团中大学生有自主管理的权利,缺乏专业机构监督更容易导致运动损伤的出现。其次,高校社团参与者对于运动的选择趋向流行度强的项目,例如,观赏性强的网球运动备受年轻群体追捧,但高校社团成员由于缺乏科学的指导训练,操作技能生疏而出现“网球肘”等慢性关节炎的健康隐患。另一方面,血压和激素水平可在科学运动后得到有效的减缓,不但可以消减疲劳,还可以预防慢性运动损伤的出现。急性运动伤害是由于短暂时间段内强烈的外力因素所导致,这种强刺激可能会出现骨折、关节损伤、关节腔内出血等组织器官损伤的现象,严重的急性运动伤害还会影响

学生的生命安全,甚至后期变成不可逆的残疾。导致急性运动伤害的原因有很多,在高校社团里的激烈项目发生的频率较高,例如格斗类项目通常易出现骨折、脱臼等骨科外伤,或是对抗类项目所使用的运动器材不科学也会出现其它组织的损伤,同时,运动器材和场地的维护及检修不当也会成为运动伤害的隐形因素。除此之外,适时损伤的医疗治理对于运动伤害的预防也是一个关键环节,大部分高校体育社团的学生缺乏损伤处理的医学常识,对于运动伤害的发生不知所措,无法采取及时的自我处理或处理方式不当而加重伤害的程度,从而成为二次伤害或错过最佳治疗期。因此,高校医务室的资源也是一个参考因素,医务设备的短缺同样会影响运动损伤的及时处理<sup>[7]</sup>。

## 3. 部分高校学生所参与的体育社团管理出现异化

作为连接学生群体与体育锻炼的组织产物,高校体育社团是本着互益性、志愿性的自治化原则所设立。这个前提特征突出高校在建设体育社团的价值所向,必须以学生的身心健康发展、以终身运动的文化引导作为重心开展工作。然而,部分高校体育社团的实际情况与初衷理念相悖,已经转为权利化的垄断组织。“健康中国”受到中央和党的高度重视后,高校的体育社团作为唯一的学生与体育运动关联的组织受到高校领导的“青睐”,关注度也随之发生大转变。参与学生的社团组织本是高校领导应该承担的份内之事,但在整个过程中应该明确体育社团的管理性征。在多数情况下,学生社团联合会作为高校设立的管理各级社团的机构,信息在这个机构运作下容易出现不对称的滞后现象,沟通渠道的不畅达使得社团成员进入单纯的“服从”命令式管理,削弱了社团组织本有的灵活性与选择权。失去自主能动性的体育社团很难实现创新,组织的特性得不到发挥便会陷入消沉境地。其次,部分高校体育社团的活动形式已发生质变,“健康中国”的战略核心是提倡科学的健身锻炼,通过合理的方式和途径提升学生的体质水平。然而,部分高校生硬举行声势浩大的表面“工程”,颠倒了健康运动的价值内涵,学生参与高校体育社团的方式应该是常规化的正常表现,而不该被操控为运动而运动的形式主义。另外,仍然有不少高校通过强硬的组织学

生进行特定项目训教来参与比赛,在一定程度上降低了学生的运动热情。“健康中国”是中华民族崛起强大的战略指引,在政策实施过程一定要秉承实事求是、以人为本的根本原则。高校体育社团管理异化的另一个体现是功利化主义的价值取向,部分高校领导把学生社团工作的开展作为政绩考核的组份,这个表现本是全民健康战略建设的一个举措,旨在推动高校领导层对学生体质强健的重视,然而,由于政绩所带来的功利化趋向,体育社团的发展已失去互益性的本质特征。发展绩效好的体育项目自然受到更多的资源支持,参与体育社团项目的学生也被引向参赛结果论成败的管理模式中,这种持续的病态发展将使得体育社团沦为部分高校功利主义的政治工具,失去了原有的本质内涵。而且,功利化主义的盛行会影响学生的价值取向,当高校的体育社团被重点当做是品学兼优的评比组织时,体育社团已不再发挥强身健体、培养兴趣爱好的积极作用<sup>[8]</sup>。

## 四、高校体育社团在“健康中国”战略实施下的发展方向

### 1. 建立联合提供物资的多元化渠道

面对部分高校长期存在的体育社团发展困扰,政府部门及高校、社会提供了三方可供建设参考的资源。作为首要筹划的体育社团场地,高校应落实政府部门所制定的标准规划,使场地空间布局体现合理化。政府部门要落实对体育征地的支持工作,协调好高校对于旧校区的改新进展,提高体育社团场地建设的拓展效率。同时,针对社会工作的协调层面,部分高校应积极寻找企业、商家的参与支持,利用高校或政府设立的奖励机制鼓励商家开展资金参投;可以在民间体育社团加大互惠互利的宣传力度,鼓励与高校合作开放校外的体育场地,从而减轻部分高校存在的体育社团场地资源紧缺的压力。另一方面,政府支持在高校建设体育社团的物资层面发挥重要的作用,例如,部分高校能够得到政府部门启动的“健康专项资金”,使体育社团成为优质性及普遍性的活动组织,并保障经费开销得到监督、工程计划得到落实。高校联合政府及社会构建交流合作的多元化渠道,能够确保平台物资在全民健康体育事业的最大化投入<sup>[9]</sup>。

### 2. 构建高校体育社团的安全保障机制

“安全运动”是高校开展体育社团活动的首要根本,因此,需要启动全方位的预防措施,从严入手开展保障工作。其一,从体育锻炼的前期入手,高校应定期或在体育活动当天对运动场地、运动器材进行隐患排查工作,加强对背景物料的检测力度,及做好平常定期的检修维护,营造让学生安心的锻炼环境;对体育社团的成员开展安全知识教育,增设安全运动的普修课程,课程设立常规体育运动项目特征、参赛规则、运动常识及运从体育锻炼动所导致的损伤处理等内容,加强学生的自我常识教育,帮助养成健康的锻炼习惯。其二,从体育锻炼的过程入手,高校有关领导应为体育社团配置若干指导顾问,指导顾问人选以本校的专职人员为重要参考,工作内容以监督及保障学生的运动安全为主,特别是在学生的锻炼过程中给予及时的规范动作指导;部分高校体育社团在某些新式的项目上开展时间短,可以聘请社会的健身专家或指派体育教师培训进修,以此弥补指导人才的不足。其三,从体育锻炼的后期入手,高校应配设医务科作为应急损伤处理的部门,保障学生在体育锻炼中遇到应急的损伤时,医务人员能及时在现场提供救助,避免伤情严重影响后期的治疗;此外,建立与地方医院的医疗合作,确保医疗救助的快捷及高效处理,为安全运动建立全方位的把控<sup>[10]</sup>。

### 3. 明确体育社团的组织性质,以学生健康为核心建设

体育社团是高校学生的独特需求组织,高校对待体育社团的管理机制建设应该明确其关键价值所在,理智建立管理者的权属及管理模式。现阶段,高校体育社团的组织架构是以学生群体锻炼为主体,以竞技比赛为侧点。因此,发展体育社团旨在高校学生的健康为方向。第一,明确体育社团的民主权利化建设。作为高校或是地方政府的支持,政策及资源更多是以柔性性引导为重点,使体育社团有一个稳定的外部环境以及充足的物资基础;给予社团成员更多的自我管理权,帮助组织在发展中所受的困扰能及时高效得到解决。第二,促进体育社团管理的成效化。可持续发展是高校成立体育社团的引领要素,更是促进社团成员终身运动的建设思想。通过组织高校管理层进

行定期培训与思想修养,贯彻落实中央及党的战略措施,能够推动高校的体育社团成为优质的健康平台,进而持续服务学生锻炼。第三,推动体育社团的互益化管理建设。体育社团是学生与所在高校管理建设的对接组织,因此,可以把体育社团的运作成效纳入到评价考核的管理机制中,例如,体育社团的发展规模、参与体育社团的锻炼反馈、安全检测等因子都是直接影响后期高校发展体育社团的改善进度<sup>[11]</sup>。

## 五、结论

在党和政府的不懈奋斗下,中国已在全面建设小康社会的历史使命中取得一定的成就。全民的健康关系到全面的小康,“健康中国”是惠及整个民族、有益于千秋子孙的明德善策。体育运动与人类的健康存在紧密相应的关系,应该突出其性征本质,发挥强健体质的载体作用。高校学生通过体育社团的项目参与,践行“健康中国”背景下全民运动的战略举措。体育社团由此在高校的设立发展有着长效的主流价值,应该受到重视并科学指导建设。本文以高校体育社团的发展传承“健康发展”的核心精髓,使高校体育社团能为全

面小康社会的建设带去源源不断的补充力量。

## 参考文献:

- [1] 曹春顺 王艳伟. 安徽省本科高校体育社团运营管理现状与优化策略研究[J]. 韶关学院学报, 2018(9): 5.
- [2] 宋娜 杨山山 李丹. 新媒体环境下高校体育社团创新模式研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(8): 100-101.
- [3] 何斌 胡琦. 高校转型发展时期体育社团育人模式构建的研究[J]. 文化创新比较研究, 2018(23): 99-100.
- [4] 董文可. 习近平新时代背景下的高校体育社团建设研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(5): 102-103.
- [5] 赵东昱. 论高校学生体育社团的特征与功能[J]. 中小企业管理与科技, 2018(5): 64-65.
- [6] 张洁. 高校服务型学生体育社团组织框架的再构建[J]. 体育科技, 2017(6): 115-117.
- [7] 张志伟 杨漠. 河北省普通高校学生类体育社团的运作模式[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2016(2): 47-50.
- [8] 赵克强. 河南省高校体育社团发展现状及对策研究[J]. 当代体育科技, 2016(9): 66-67.
- [9] 肖志夫. 新形势下高校体育社团发展现状与对策分析[J]. 求知导刊, 2015(23): 28.
- [10] 张丽 许兰. 普通高校学生体育社团资源整合的研究[J]. 四川体育科学, 2016(1): 136-140.
- [11] 张少琼. 新媒体对高校体育社团的影响及对策分析[J]. 大学教育, 2016(1): 78-82.

# A Research on the Construction of College Sports Societies under the Background of Healthy China

HU Xin-zhuan

(Huanggang Normal University, Huangzhou 438000, China)

**Abstract:** The development of sports associations in colleges and universities in China is confronted with the hidden dangers in exercise, insufficient distribution of materials and resources, and the alienation of organization management. By establishing diversified channels, material resources, establishing a safety guarantee mechanism for sports associations in colleges and universities can be jointly provided. It is clear that the organizational characteristics of sports associations are centered on student health, and its development will inherit the core essence of healthy development. In this way, the college sports community can hopefully bring a steady stream of supplementary strength for the construction of a well-to-do society.

**Keywords:** sports associations; college students; Healthy China

# “互联网+”背景下高职院校创新创业教育研究

黄开亮

(黄冈师范学院, 湖北 黄州 438000)

**摘要:** 随着毕业生逐年增加,国家越来越重视创新创业教育工作,而“互联网+”背景下开展创新创业教育可以促使高职院校紧跟时代的发展,能够满足提升学生素质的要求,是服务地方经济的需求。高职院校要树立全新的创新创业教育观念,创造推动个性自由发展的教育环境,以“互联网+”的基点发展创新创业,加强构建政府、企业、社会、学校四体一位的创新创业平台,以此促进学生全面发展。

**关键词:** “互联网+”;学生;创新创业教育

**中图分类号:** G640

**文献标志码:** A

最近几年,随着国家政策的支持和经济的发展,我国的高等职业教育也得到了快速的推进,建立深层次的创新创业教育工作也备受关注。“加强创新创业就业教育”是教育部规定要实施的一个重要任务,在2015年10月发布的《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》的文件中也详细说明了其它的举措。高职教育要适应现在或未来的经济发展,借助创新创业教育可以很好实现跨越式的进步。

“互联网+”是互联网思维的进一步实践成果,推动经济形态不断地发生演变,从而带动社会经济实体的生命力,为改革、创新、发展提供广阔的网络平台。2015年3月十二届全国人大三次会议上,李克强总理在政府工作报告中特别提及“互联网+”行动计划。李克强在政府工作报告中提出,“制定‘互联网+’行动计划,推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业结合,促进电子商务、工业互联网和互联网金融(ITFIN)健康发展,引导互联网企业拓展国际市场。”社会经济和科技进步的新一轮驱动力将是在“互联网+”的引导下创新创业模式的发展,与此同时,在“互联网+”的新形势下,将有更有新的挑战等待高职院校。高职院校在创新创业模式的教育活动中,运用“互联网+”的思维可以得到更多新措施和方法,有利于创新创业教育改革的推进<sup>[1]</sup>。

## 一、“互联网+”视阈下大学生创业教育面临的机遇与挑战

### (一)“互联网+”视域下大学生创业教育的新机遇

2015年李克强总理在提出“互联网+”行动计划的同时,提出了“大众创业、万众创新”这一号召,在其《政府工作报告》中,“创新”字眼出现38次,“创业”字眼出现13次,充分体现了国家对大众创新创业发展的重视。大学生作为时代的儿,拥有丰富的知识技能和较高的个人素养,是大众创新创业中的主流群体。为鼓励大学生勇于新、积极创业、突破自我,政府部门推出了一系列帮扶政策和具体的指导建议。李克强总理在政府工作报告中也谈到,“互联网+”是现代信息社会发展的新产物,在“互联网+”时代下,要让学生真正利用“互联网+”平台进行自主创业,必须为其提供良好的创业条件,并鼓励学生敢想、敢做,从思想的转变引导行为发生转变。因此,大学生创业教育逐渐成为高校教育的重点目标和职责,各大高校都对政府号召作出了积极回应。从具体实践层面来看,“互联网+”的快速发展滋生出一系列新生事物,从新媒体到新平台,从合作平台到创业平台,信息流、物流、资金流高效整合,极大降低了大学生创业门槛。因此,近年来大学生创新成果的案例越来越多,大学生创业教育也积累了一定

**收稿日期:** 2018-12-02

**基金项目:** 中国高等职业教育研究会研究课题(2016A6011105)

**作者简介:** 黄开亮(1981-),男,湖北英山人,副教授,主要从事高等职业教育发展的问题研究。Email:hbhy718@163.com。

经验,应尽快形成新的创业教育体系,为大学生创业提供全面支持<sup>[2]</sup>。

## (二)“互联网+”视域下大学生创业教育面临的挑战

虽然“互联网+”时代下的政策、技术、平台等都为大学生创业提供了良好的机遇,但从目前大学生创业教育的实践情况来看,仍面临以下几方面问题:(1)创新创业教育定位模糊。受主观和客观因素影响,高校师生对创新创业的认识存在一定偏差,也客观存在创业教育功利化的现象,只追求创业人才培养指标的提升,没有将创新创业意识培养、技能培养等落到实处,也缺乏对学生创业后发展的关注,导致整个创新创业教育体缺乏完整性;(2)创新创业教育的课程体系导向性不强,同时缺乏实战型师资队伍的指导,创新创业教育仍停留在理论层面,难以帮助学生真正迈出创业步伐;(3)各大高校普遍缺乏创业氛围,在开展创新创业教育过程中,仍以教师传授知识技能的形式为主,而没有发挥出学生的主动研究和探索作用。加之学生个体存在差异,与群体教学之间必然存在一定的矛盾现象,学生主体层面缺乏主动性,自然难以形成创新创业风气。

## 二、“互联网+”背景下创新创业教育影响因素分析

### (一)教育理念

目前存在以下一些阻碍大学生创新创业教育的理念。

1、教育理念与时代发展不相符。虽国家近年下发不少相关文件强调创新创业的重要性,但在高校教育中并未及时落实,更未跟上“互联网+”时代发展趋势。以往的教育理念阻碍了大学生的创新创业教育。随着互联网+的飞速发展,越来越多的学生通过网络来学习,如获取学习资料、观看慕课、在线练习等等。高校教育应加强网络创新创业教育,结合互联网提高创新创业教育的水平。

2、将创新创业教育当做短期就业培训。目前不少高校仍只把创新创业教育当作解决学生就业问题的一种方法,甚至只当作一种就业培训,而非长期培养人才的战略。在此理念指导下,大学生创新创业的精神和能力未能真正得到培养。

3、创新创业功利化。部分教育者认为创新创业即举办各种创业计划比赛,该理念较为功利,过分追求比赛成绩,而不重视创新创业真正的意义。

### (二)教育模式

当前教育模式及其对大学生创新创业的影响主要体现在以下几个方面。

1、侧重提高学生整体能力的教育模式。该模式是在主流的素质教育基础上提出的,结合了创业教育与素质教育、第一课堂与第二课堂。

2、以第二课堂的有机整合为侧重点的教育模式。该模式以第二课堂教育为基础,有机整合创新创业与第二课程活动,使创新创业与第二课程形成一个有机系统,将该有机系统纳入到新人才培养体系,实现人才培养的目标。

3、以提高学生创业技能为侧重点的教育模式。该模式通过建立大学生创业园,教授学生创业技能并提供资金资助和咨询服务。

4、综合式创新创业教育。该模式从两方面对创新创业能力进行教育。一方面,将创新教育与专业知识、其他综合素质的提升相结合,注重培训学生的专业知识,兼顾学生基本素质的同时,提升创新创业能力。另一方面在社会活动中提升学生的综合素质,结合竞赛等活动形式,融合创新创业教育的开展,提升学生创新创业能力。这些教育模式从不同的侧重点出发培养学生的创新创业精神和技能,但在“互联网+”背景下,这些模式都需有所改进以适应新形势。

### (三)管理体制的改革

管理体制对大学生创新创业的影响主要体现在两方面。

1、层级管理改革。如管理重心位于上端,权力集中化,院系权力弱,削减了创新的积极性。然而,如管理重心下移到院系,院系将有更多的自主权力,学院成为相对独立的办学实体,从而成为创新创业教育的主体。

2、学分制改革。部分高校进行学分制改革,例如黄冈师范学院,通过学分制改革,学生将会有更多学习的自主权,可在学校认可的境内外高校或MOOC等网络学习平台修读课 DOI:10.19474/j.cnki.10-1156/f.005305 前沿观察 088 程获得成绩和学分转换为本校课程成绩和学分。且3-6年的弹性学制更有利于大学生创业。这些都激励了学生创新创业。

### (四)创新创业氛围

创新创业氛围的营造将对大学生的思想及行为产生深远影响,使其产生创新创业的意识,逐渐培养起学生的创新创业精神。

1、有利于形成学生积极的创新创业意识。如

校园中创新创业氛围浓厚,在教学方法、管理方式、校园文化活动等方面都贯穿创新,良好的创新创业氛围慢慢渗透到学生的思想中,使其自觉产生创业兴趣,比起生硬灌输创业理念和强制其创业,该氛围更易达到创新创业教育效果。

2、有利于学生掌握创业知识,提高创新创业能力。良好的创新创业氛围能为学生提供良好的知识环境和信息资源,使其在耳濡目染中学到丰富的创业技能。创新创业氛围开阔了学生的视野和思维空间,促进学生的创新思维。

### (五) 创新创业文化

如学生长期受到创新创业文化的熏陶,将会对创新创业产生主动性。但目前我国社会上创新创业文化不够浓厚,许多学生家长认为较之稳定的工作,创业是无法就业时的无奈之举。尽管国家鼓励创新创业,也有很多大学生创新创业的优惠政策,但崇尚创业的价值观尚

## 三、高职院校开展创新创业教育面临的问题

### (一) 教育理念落后

1.重视就业忽视创业,重视培养技能轻视人文教育。众所周知,目前就业市场形势严峻,劳动力供大于求,在这样的环境情势下,高职院校更加愿意选择实行提高就业率的工作,而忽视创业的重要性,或认为可以在大学生得到就业锻炼后再去实践创业;而有的高职院校领导认为如果该校的毕业生就业率已达到预期水平,完全没必要开展创新创业教育。高职院校领导仍然存在培养“单纯技术者”的落后理念,专业人才培养的内容狭隘,使得跨专业复合型人才和创新型人才的培养拓宽受到很大程度的制约。

2.重视发展速度忽视效果,重视理念知识轻视实践操作。当今很多高职院校的创业教育课程只在于单纯教授创业技巧,认为创业教育就是快速培养学生成为企业家就可以了,创新创业教育综合素质的培养受到忽视,尤其在学生的自我规划、社会和职业的认知、创业风险的了解、创业难度的把握方面一概不全。有的高职院校领导把创新创业教育的任务分配给团委、学工部门负责,很多学院领导在学校组织学生在校创办小项目、比如经营校园小店铺,举办营销摆摊的校园活动,简单地把这些实务活动当作创业创新实践教育的落实方式<sup>[3]</sup>。

### (二) 缺乏健全的创新创业教育体系

1.构筑课程体系有待完善。首先,高职院校

对于课程的选择分类属于必修或是选修的性质认识不统一,没有完全把握课程教材的系统性及实践性,很多课时的安排没有合理的协调,尤其忽视大一、大二学生的指导学习,对毕业班学生也是高压输送知识,对课程考核的态度松懈,评价创业实践的结果也是敷衍了事。其次,在实践创新创业教育的教学过程中,存在创新教育与创业教育、创业教育与创业实践、创业教学与创业比赛的严重不对应,在整个创业比赛过程中只有少数学生获得优秀的成果,这种突出占比很低,并不能代表整体创业实践的成效。

2.缺乏稳定的创新创业实践平台。创建创新创业实践基地并不是一件轻而易举的事,其中需要大量人力物力资源和充足资金的投入。我国的高职院校创业就业教育实施比较晚,经验积累不足,没有丰富的物质资源和软件设施作为保障供应,建立创业实践平台的基础薄弱。同时,地域办学受制于资源统筹力度不强,国家出台的支持大学生创业的政策仍有待完善,建立系统配套的相关政策可以很好提高创新创业实践平台的稳定性<sup>[4]</sup>。

3.创新创业教育能力不强,教学方式落后。部分高职院校实行创新创业的教育过程中,任用专业水平不对应的教师,比如主修人文类的教师或者辅导员,企业经营管理经验不足,导致教学只能以单纯的理论知识学习。纸上得来终觉浅,这种书本理论的学习与实际的实践存在不少脱节。有的高职院校会特意聘请一些社会上事业有些成就的企业家进行授课指导,企业管理者的经营核心是公司事务,只讲述部分经验,并没有投入精力进行创业教育的深入研究,采取这种创新创业教育的成效甚微。

### (三) 学生的创业驱动力不足,缺乏指导帮扶

经济市场现在的发展景气不佳,社会普遍就业压力加剧,这种严峻形式使大学生对自主创业产生极大担忧。在创新创业的理论认识上,要求创业者自身综合素质过硬、能力强才能胜任,这种要求更显得是对社会精英人才的衡量,因此打消了大学生自主创业的念头,自主创业的信心低下。另外一方面,很多高职院校学生都是来自各个省区的农村子弟或普通工薪家庭,原生家庭的经济实力有限,家长很难为创业提供资源背景,往往认为这样的创新创业是不切实际的做法。同时,高职院校学生受制于固化的学籍学制管理,灵活把创业实践学分结合到学制改革得不到实施,



即使原有尝试自主创业的欲望之火也被浇灭了。国家已经出台的关于大力支持创新创业的政策措施由于宣传力度不够,没有彻底得到执行。部分高职院校对创新创业教育的研究不深入,实践经费缺乏保障,教师指导力不足、专业水平有限;或是高职院校所在区域的地方政府创业资金缺乏,创新创业项目稀少、形式古板等,诸上因素都会对大学生的自主创业积极性产生影响<sup>[5]</sup>。

#### 四、运用“互联网+”的信息化手段 推动高职院校的创新创业教育改革

当前,“互联网+”作为一种新的社会形态,在社会资源配置中的优化和集成发挥了无可比拟的作用。“互联网+教育”就是在这种形式之下提出的适应高职院校教育改革的新方式,在这个基础上推进创新创业改革可以从下面几个关键理念出发。

##### (一) 树立全新的创新创业教育观念,创造推动个性自由发展的教育环境

1. 积极整合创新创业教育与专业教育机构。寻找拥有实体项目的校内外创新创业实践机构,借助平台构建创新创业的实践教学体系,坚持实践项目落实到课程教学中,让学生通过实践体验认知市场运行,提高创新创业能力。

2. 积极优化人才培养体系,探索促进创新创业课程改革的教学方案。部分高职院校创办时间晚,创新创业教育的开展更落后他人,因此,很有必要学习国内的高等学府和国外的知名学校,收集他们的成功教育案例,在学习借鉴的基础上优化自我的人才培养体系。通过教师角色定位、重新布置课堂空间、改进授学方式,比如:参加自由沙龙、赴企业体验的方式,构建利于提高创业能力的新型教学模式。实行从单纯的理论灌输到参与体验转化的教学革新,比如教学参与设计更加项目化、模块化,组织小组讨论、情景模拟的方式指导案例分析,帮助学生获取知识、解决问题,提升学生的综合素质水平。

3. 打造良好的创新创业环境,激发学生的创业热情。创新创业教育的本质是发挥学生的独立自主能力,高职院校领导要充分尊重学生的选择权,允许他们自由选择喜欢的课程、合适的教师以及方便学习的时间,从多个途径和方向打造适合创新创业的教育环境,努力本着宽容鼓励的态度面对挫折,支持创业,促进学生的个性化向良

好方向发展。打破一切体制机制的障碍,解放思想、深化改革是“大众创新,万众创新”的根本宗旨,大学生创业是“草根创新”的重要力量,不鼓励大学生、研究生开启创业之路,引导他们走“需求拉动、创新驱动”之路,开展科技成果研发和转化。

##### (二) 以“互联网+”的基点发展创新创业,加强构建政府、企业、社会、学校四位一体的创新创业平台

1. 加快“互联网+”创新创业网络体系的构建。发展新型众创空间需要全社会力量的共同推动,比如在开放的互联网创新支持上建立创新工厂、创客空间、社会实验室、智慧小企业等创业基地。创业是一个长远的、艰难的过程,为了使创业者的工作空间、网络空间、社交空间及资源共享空间更加方便,节省成本开支,集齐物资所需,国家为众创空间提供了良好的资源条件,创客可以到自主创新示范区、科技企业孵化器、大学科技园、小微企业创业示范基地参观,借助市场化手段建立创新创业结合、线上线下结合、孵化投资结合的合作关系。高校创业团队需要有更多公共创新网络平台的服务、创新创业资源的聚集,有了这些保障才能增加对创业体系的信心。

2. 努力打造独具自身特色的创新创业平台。国家鼓励以“互联网+”为基点创建高校、企业、政府与社会四位一体的创新创业平台,通过各领域的融资合作共同打造独具特色的校内外创新创业实践基地或孵化园。整合大型的互联网企业和电信企业,充分发挥产业的技术资源,为地方高职院校创业团队搭建基础平台,提供数据信息计算的入口,提供研发软件服务市场的经营管理,推动市场营销。合理规划创业专项资金,切实运用国家出台的关于创新创业的法律法规和财税信贷政策,积极开启大学生创业专项资金,筹建创业投资基金会,建立完善的风险投资体系。

##### (三) 提高创新创业的教学质量

教学队伍是完成教学工作的基本保证,也是促进教学改革,全面提高教学质量的支撑点。引进学校的创业教师,虽然也签约职工协议意愿书。但在师资性质上有专职、兼职、外聘三种类型,每一种都有各自长短,如果在实践中单独调出来评价,结果都同样存在问题。因此,切实为创业教师学习交流打造一个环境,包括平台建立、氛围营造等更有积极的意义。

1. 提高学校的创新创业教学能力。收集国内外高等学府的成功教学案例,综合指导创业学生的理论学习、技能水平、管理能力,不断提高教师

的创新创业教育研究能力。创业教师在鼓励学生创业实践的过程中,通过参与学校的孵化基地创业,积累更多丰富实用的实践经验。鼓励“双师型”教育模式的开展,挂职教师赴企业就职进行锻炼学习,并切身实际参与可行的创业项目,通过亲身体验的经历转化为课程教学成果,优化创新创业课程结构。

2.组建跨越专业、复合型人才结构的创新创业教育团队。面临现存师资能力水平有限的短板,高职院校应积极从社会上寻找有创业经历和企业管理背景的优秀人才,指导学生完成创新创业教育的学习。比如,有实现经验的企业家、管理人才最适合从事经营类专业教学;操作经验娴熟的工程技术人员及相关管理员可以从事理工类专业的教学;以上合理、科学的师资配备,可以满足各个专业的学生提高全面的实践能力。

3.加强对专兼结合创业教师的管理。高职院校到社会招聘的创业教育指导老师,多是由当地的成功企业家、咨询投资师、创业者、管理者来兼职的,他们会在课堂上分享成功的经验,并在学生的实践活动中给予点拨,有的会与学生一起参与创业项目,或为学生介绍人脉资源,拓展平台规模。因此,高职院校有必要重视创业教育的兼职教师,组织教师学习理论和知识培训,让经验分享者的心得体会严格的基础知识框架,增强教学说服力。

创新为创业提供新的土壤和希望,创新建立在对事物的思考和质疑上,创新环境的缺失,犹如无本之木,会使大学生的创业实践变得死气沉沉,毫无生机。创业离开创新的土壤就是永远停留在概念的虚幻想象中。“互联网+”是经济社会发展的新形态,是创新发展的新契机,推动“互联网+”与教学活动的结合能够加快高职院校的创新创业改革,也是建设完善的创新创业生态体系的有效途径。高职院校所在区域提供的资源有限,利用“互联网+”是实现综合改革的最优选择,同时提升自身内涵建设,服务区域经济的转型和发展,大力推动创新创业教育的改革。

#### 参考文献:

- [1] 张俊鹏 “互联网+”视角下高职院校创新创业教育的研究和实践[J]. 产业与科技论坛, 2018(16), 163-164.
- [2] 陈良琴 互联网+背景下高职大学生创业园与创新创业教育融合模式探索[J]. 科技风, 2018(45), 27.
- [3] 肖帅 基于“互联网+”背景下高职院校创新创业教育探究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(7), 42-43.
- [4] 黎永键 关伟 “互联网+”背景下高职院校创新创业教育模式实践[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2018(1), 77-78.
- [5] 沈小红 “互联网+”时代高职院校创新创业教育模式研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2018(3), 135.

## A Research on the Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges under the Background of “Internet +”

HUANG Kai-liang

(Huanggang Normal University, Huangzhou 438000, China)

**Abstract:** As the number of graduates increases year by year, the state pays more and more attention to the work of innovation and entrepreneurship education, and the development of innovation and entrepreneurship education in the context of “Internet +” can prompt higher vocational colleges to follow the development of the times and meet the requirements for improving the quality of students. And it helps to serve to serve the needs of the local economy. Higher vocational colleges should foster a new concept of innovation and entrepreneurship education, create an educational environment that promotes the free development of individuality, develop innovation and entrepreneurship based on the “Internet +”, and strengthen the construction of an innovation and entrepreneurship platform for the government, enterprises, society, and schools. The ultimate aim is to promote the comprehensive development of students.

**Keywords:** “Internet +”; Students; Innovation and entrepreneurship education

# 我国高职学生心理特点分析及对策

刘 矛

(黄冈师范学院, 湖北 黄冈 438000)

**摘 要:** 高职院校的学生往往会由于院校达不到自己的心理预期、跟不上学习节奏、处理不好人际关系、就业升学压力大等产生心理问题,因此,高职院校就需要通过建设特色校园文化、培养专业的心理健康教师、增加心理健康课程并创造适合学生特点的教育环境来帮助学生减轻生活和学习中的压力,从而解决高职学生的心理问题,促进高职学生的心理健康发展。

**关键词:** 高职院校;教育;学生;心理

**中图分类号:** G641

**文献标志码:** A

## 一、当前我国高职学生的心理现状

近年来,我国教育部门和社会公民都逐渐意识到高职教育的重要性,也在不断地针对高职教育进行教育体制的改革,给予职业教育一些政策方面的倾斜,同时我国公民也都对高职教育加强了认识,使得我国高等教育的格局发生了改变,本科教育和职业教育都能够教育领域中占据自己的位置。随着高职教育的不断发展,我国高职院校都在不断地扩招,告知在校生人数越来越多,但很多高职院校都将更多的精力放在如何提高教育水平上而忽视了学生的身心健康发展,忽视了对学生的心理教育,使得很多学生出现了心理问题。比如在高职学生中,有很多学生都认为高职院校和自己理想的院校具有一定的差距,高职院校的教育水平和师资水平、教学设备等都不够完善,使得很多学生由对高职院校的不满意发展成为心理情绪的压抑,同时很多学生由于自己身在高职院校而感到自卑,产生失落感,从而造成一定的心理问题。高职院校的学生普遍学习基础比较差,而高等教育又是以自主学习为主,缺乏教师的引导和目标的确定,使得很多高职院校的学生在学习方面都非常迷茫,对学习主见失去兴趣,进而产生的焦虑情绪都会影响学生的心理健康发展。在高职院校中,人际关系的交往同样是影响学生心理健康发展的重要因素,高职院校中的学生如果和教师之间的联系都比较少,教师可能不能够及时

了解学生出现的心理问题,而学生之间又存在很多不和谐的现象,使得一部分学生抑郁情绪而无法及时得到疏解,从而逐渐形成心理问题<sup>[1]</sup>。

## 二、高职学生的心理特点分析

高职学生具有当代青年的统一心理特征,比如我国高职院校的学生大多具有独立的人格,能够具有自己的价值观念,具有丰富的情感世界,同时也存在情绪不稳定的现象。但是高职院校具有教育特殊性,同时也具有比较强的职业特征,所以本文针对高职学生的心理特点进行具体的分析。我国高职院校一般专业都是三年教育,以下以高职学生的年级入手分析其心理特点<sup>[2]</sup>。

### 1. 一年级学生的心理特点分析

刚刚步入高职院校的学生往往会具有比较强烈的不适应感。在进入高职院校之前,大学生往往都会对自己的校园具有一定的理想和期许,希望能够具有一个环境优雅、硬件条件过硬、教学水平比较高的学校,但是我国的高职院校往往都不能够达到学生心目中的水准,尤其是硬件条件普遍比较差,这也使得很多高职学生在进入高职院校之后就产生比较直观的不满意。同时,进入高职院校的学生往往都是高考失利的学生,那么这些学生进入高职院校中学习就有可能具有比较强烈的挫败感,情绪比较差,不能够很快地调整自己的心态,从而不适应感比较强<sup>[3]</sup>。

其次,由于生活和学习环境产生了比较大的

收稿日期: 2018-11-01

作者简介: 刘矛(1962-),男,湖北安陆人,副教授,主要从事电子设计研究。Email:gd7193@163.com。

变化,由比较封闭的高中校园进入了可以称之为“小社会”的高职业院校,很多学生不知道应该如何与他人相处,就比较容易产生茫然和不安的情绪,还会感觉到比较孤独。告知阶段的只是更加系统化,教学方式也发生了改变,所以很多学生在学习过程中也比较不适应,难以跟上学习节奏。同时,在高中阶段,教师会经常给予学生指导,会跟学生谈心,学生回家也可以与家人进行交流,得到家人的关心,而进入高职业院校之后,很多学生都到外地上学,与家人的交流比较少,无法及时得到家人的关心,教师也不会给予关心,导致一部分学生产生抑郁的心理。

另外,进入高职业院校不久,一年级的学生往往都会逐渐培养自己的自我意识和独立意识。在选择这所学校以及专业的时候,大学生往往都不了解专业的选择,而进入学校之后接触到的学习内容有可能让学生感受到比较大的反差,而与同学的相处可能也更加复杂,很多学生由于过于自我,刚刚脱离家庭不知道如何与同学相处,难以与同学保持良好的关系,一旦产生争执也会选择逃避的方式来解决,这些消极情绪都会带给学生比较大的心理压力。当大学生初步进入高等院校,都希望能够独立处理自己的事情,希望能够得到尊重,但是一旦出现负面情绪又无法自我排解,从而将自己封闭起来,减少与他人的交流,由此可能会更加孤僻。尤其是一些来自于贫困家庭的学生,就更加容易在与他人交往的过程中产生自卑心理,从而封闭自己,产生心理问题<sup>[4]</sup>。

### 2. 二年级学生的心理特点分析

当高职院校的学生进入二年级之后,由于一年时间的锻炼,很多学生都已经能够适应高职院校的大环境以及高职业院校中的学习方式,从一定程度上讲有助于学生心理问题的疏解。由于长时间自己在外求学,很多高职学生都由一开始的希望自己独立处理问题发展成为具有自己独立的人格,具有比较强的自我意识,能够独立处理问题,也更加希望自己能够将问题处理好。同时,在经过一年的学习之后,大学生大多对自己的专业具有比较清晰的认识,对自己未来的就业情况以及职业进行了预期和规划,能够适应学习和生活的节奏。但是由于高职业院校只有三年的学习时间,所以在二年级时大学生已经开始面临一些压力,关于就业或是继续学习的选择或是提高自己个人能力的压力都比较大,这些压力可能会使得大学生比较压抑而产生一些心理问题。但同时,由于高职业院校本身的层次比较有限,所以大学生

的目标也相对比较低。另外,由于大学生生理和心理都逐渐成熟,很多学生都开始谈恋爱,但是大学生年纪比较小,对于感情问题不能够理智地处理,还可能无法处理好自己与异性的关系,从而产生情感困惑甚至焦虑,最终引发心理问题<sup>[5]</sup>。

### 3. 三年级学生心理特点分析

三年级的学生已经能够适应高职业院校的环境,也大多具有独立的人格能够独立处理自己的问题,但是此时三年级的学生面对的是就业和升学的困扰,可能有一部分学生希望能够通过专升本考试来提升自己的水准,从而能够具有更高层次的学历,那么就会面临考试的压力。而希望就业的学生就需要面临严峻的就业形势,高职学生与其他本科院校相比,本身就不具备优势,所以很多学生都会在找工作的过程中怀疑自己的能力,产生不安情绪,从而容易导致心理问题。而在这个阶段,很多学生都认为自己马上就毕业了,所以就会放松对自己的要求,但是如果就业遇阻,也会比较茫然。

## 三、解决当前我国高职业院校学生心理问题的对策

### 1. 重视高职院校的校园文化建设

由于高职学生出现心理问题的主要因素就在于进入高职院校产生的心理落差、不适应以及人际交往、面对的就业压力等,所以高职业院校需要重视校园文化的建设,使得校园文化更加丰富,多开展校园文化活动,一方面可以使得大学生在参与的过程中逐渐适应高职院校的特点,能够融入这个院校中,同时还可以使得大学生在参与校园活动的过程中加强沟通和交流,从而能够帮助学生处理好人际关系。在参与活动的过程中,也能够比较有效地减轻学生的压力,疏解心情。在当今社会中,文化已经成为一种核心竞争力,无论是国家还是地区乃至于高校,都需要通过文化建设来提高核心竞争力。所以高职业院校应当重视校园文化建设,并建立适应市场经济和职业教育规律的校园文化,以就业为导向,重视服务和产学研结合,让高职院校的学生能够尽快克服不适应感,同时能够对高职院校产生认同感,就能够在一定程度上解决心理问题<sup>[6]</sup>。

### 2. 在课程体系中加入心理健康教育

高职业院校不仅仅需要通过建立校园文化来对学生产生潜移默化的影响,还应当专门建立心理健康教育体系,在课程中加入心理健康教育课程,让大学生都能够接受心理健康教育。在大学生进

入高职院校之后,高职院校就需要针对所有的学生进行心理健康状况的调查,了解学生的主要心理问题,并专门建立性能力健康的档案库,那么学校在开展心理健康教育时就能够有针对性地对大学生进行心理疏导。同时,在高职院校中还应当专门建立心理咨询机构,让大学生在面对心理问题时能够在心理咨询机构中得到疏解。心理健康机构也需要定期开展讲座,给大学生讲解有关心理疏解的方式,让大学生能够及时发现自己的心理问题并进行预防,使得当前的高职教育更加规范化。

### 3. 加强对专业教师的培养

要在高职院校中开展心理健康教育,首先就应当具有足够的专业教师,对学生进行比较专业的心理指导,所以高职院校应当引进一些心理健康专家,同时对学校的教师都进行相关的培训,让所有的教师都能够具有心理健康意识,从而能够在课堂上穿插一些心理健康教育,帮助大学生减轻生活和学习中的压力,同时这些教师也能够更加关注学生的心理健康问题,能够比较及时地发现学生们集中出现的心理健康问题而进行反映,尽可能地帮助大学生解决心理问题。教师们在接受专业培训之后,也能够在课堂上对学生进行态度的引导,帮助学生端正自己的态度,树立积极的人生观和价值观,以平和的心态处理问题,使得大学生更加自信这样就能够比较有效地从根源上解决学生的心理问题,让大学生都能够正视自己的状态,并积极改变自己的缺点,能够以积极的心态面对挫折和困难,从而减少心理问题的产生。

### 4. 创造适合高职学生特点的教育环境

在高职院校中,需要给大学生安排很多课程,

包括基础理论课程、专业课程以及实训课程,很多高职院校为了提升教学水平,都尽可能地增加课程的课时,希望能够让大学生掌握更多知识,但是从学生的心理健康发展方面来看,需要适当地减少理论课程而增加实践课程。很多高职院校的学生都存在听不懂课的问题,一方面是由于学生的基础普遍比较差,另一方面也是由于知识比较抽象,而学生听不懂课程内容就很容易产生抑郁情绪,从而造成心理问题。而高职院校本身就需要培养技术型人才,所以高职院校也需要充分考虑高职学生本身的兴趣特点和能力结构,以就业为导向,产学研结合,根据市场的需求和学生的能力水平创造适合学生的教育环境。那么大学生做感兴趣的事情就会减少焦虑感,另外,也要尽量强化高职院校的特色,使得大学生都能够更加自信和乐观,注重对学生心理的引导,那么大学生能够满足市场的需求,就业也会更加顺利,从而减轻学生的心理压力,减少心理问题。

### 参考文献:

- [1] 杨欢欢. 财经类高职学生心理健康状况分析[J]. 教育教学论坛, 2018, (40): 74-76.
- [2] 李迪. 高职院校学生积极学习心理培养策略[J]. 才智, 2018, (27): 169.
- [3] 褚云鹤. 高职学生心理特点与教育策略[J]. 时代报告, 2018, (8): 122-123.
- [4] 吴长奇. 浅谈高职学生的心理现状[J]. 价值工程, 2018, (18): 25-26.
- [5] 李鑫. 高职院校学生心理问题现状分析及解决措施[J]. 科学大众, 2018, (7): 168-169.
- [6] 方婉莹. 高职院校困难学生心理问题应对策略的探讨[J]. 景德镇学院学报, 2018, (3): 103-106.

## An Analysis of Students' Psychological Characteristics in Higher Vocational Colleges in China

LIU Mao

(Huanggang Normal College, Huangzhou 438000, China)

**Abstract:** Students in higher vocational colleges often have psychological problems. There are many reasons for this. For example, schools do not meet their psychological expectations; they can't keep up with the pace of study; they can't handle interpersonal relationship well; they are under great pressure to get a job. Therefore, higher vocational colleges need to build a healthy campus culture, train professional mental health teachers, and increase mental health courses. These colleges should try their best to create an educational environment suitable for students to reduce the pressure of life and learning. In this way, the students' psychological health can be improved.

**Keywords:** higher vocational colleges; education; students; psychology



# 通过微纳米钨铜复合材料制备的项目 研究提高学生综合能力

彭 博, 刘佳勋, 王 伟, 凡亚丽, 师朝阳

(河南科技大学 材料科学与工程学院, 河南 洛阳 471003)

**摘 要:** 本项目使用化学共沉淀-氢气还原制备了 W-80wt%Cu 复合粉体, 并对粉体进行普通烧结和 SPS 烧结制备出微纳米钨铜复合材料。结果表明, 钨铜复合粉末纯度很高, 产物不含其他杂质, 粉体分散均匀, 粒度细小, 形状似球形; SPS 烧结试样的结致密度和电导率分别高于普通烧结试样 5.2%, 23.46%, 硬度、致密度均得到改善。在 950℃ 的 SPS 低温烧结得到试样致密度可达 95%、硬度 (HRC) 90.7、电导率 81.08% IASC。项目的进行提高了自主学习和独立解决问题的能力, 并较大程度地激发学生的创造积极性和从事科学研究的热情。

**关键词:** 学生能力; 不同烧结工艺; 合金性能

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

## 一、引言

大学生研究训练计划项目是提高学生科研创新能力的有效途径。学生通过选择课题, 查阅文献, 设计研究方案, 实验研究, 最后进行数据处理, 撰写论文等环节, 获得系统的科学研究训练。项目微纳米钨铜复合材料的制备研究背景如下:

钨铜合金综合了钨、铜金属的特点, 具有高的导电导热性、良好的耐电弧侵蚀性、抗熔焊性、低的膨胀系数、较高的强度和硬度等优点。其在航空航天, 电气设备, 电子信息和国防军工的领域得到了广泛的应用<sup>[1-5]</sup>。由于 W 和 Cu 不能互溶, 只能形成一种假合金, 所以传统方法制备的 W-Cu 复合合金存在着烧结全致密度化困难, 孔隙率高等缺点, 严重影响合金的导热导电性能、硬度及力学性能等。

由于超细/纳米粉末具有粉末的晶粒细小, 比表面积大, 粉末之间的接触界面大, 表面活性大, 烧结驱动力大, 在不需要添加任何活化剂的情况下, 烧结温度低、致密化快, 而且致密度高, 性能好。因此用超细粉末制备的钨铜复合材料具有非

常高的致密度、高的导热导电性能、非常细小且均匀的显微组织结构。目前, 国内外研究者主要通过粉末的纳米化 (或纳米复合) 来提高烧结活性, 从而制备致密化高的细晶 W-Cu 合金<sup>[6-8]</sup>。

本项目通过化学沉淀法制取粒度小的钨铜复合粉末, 对比经传统的普通烧结和 SPS 烧结两种烧结工艺得到的合金性能, 探求烧结工艺对其性能改善和影响机理, 实际生产提供有益的参考。同时, 通过项目的实施和进行提高学生自主学习和独立解决问题的能力, 并较大程度地激发学生的创造积极性和从事科学研究的热情。

## 二、项目的具体实施

### (一) 钨铜复合粉体的制备

本实验以偏钨酸铵和硝酸铜溶液分别提供钨和铜离子, 首先将硝酸铜、偏钨酸铵、草酸分别溶于体积比为 1:1 的乙醇-水溶液中, 先将偏钨酸铵和硝酸铜溶液混合, 然后在剧烈搅拌下加入到草酸溶液中, 80℃ 下, 强力搅拌反应 1.5h, 将反应产物抽滤、洗涤, 90℃ 下干燥 12 小时, 得到前驱体粉体。前驱体粉体在 500℃ 下煅烧 1.5h, 得到煅

**收稿日期:** 2018-11-09

**基金项目:** 河南科技大学 SRTP 项目 (2017029)

**作者简介:** 彭博 (1997-), 男, 河南信阳人, 汉族, 本科, 主要从事粉末冶金方面的研究。

Email: 13419971168@139.com。



烧粉。在推杆式氢气还原炉中煅烧后的粉末进行氢下还原,一段还原温度  $400^{\circ}\text{C}$ 。还原时间为 1.5h;第二段还原使用  $800^{\circ}\text{C}$ ,还原时间为 1h,最终得到钨铜复合粉体。

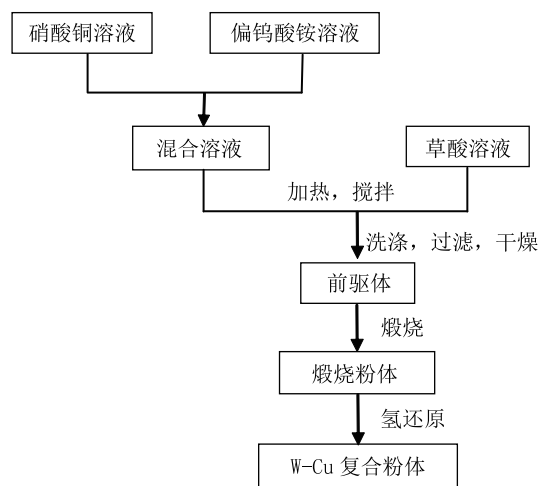


图1 W-Cu 复合粉体制备流程图

Fig.1 The experiment flow diagram of preparing W-Cu powder

## (二) 钨铜合金的制备

采用冷等静压压制生坯,压力设定  $280\text{MPa}$ ,保压时间 30min,试样尺寸为直径 20mm,长度 20mm 圆柱体。将生坯在氢气管式炉  $1080^{\circ}\text{C}$ ,升温速率  $10^{\circ}\text{C}/\text{min}$ ,烧结时间 1.5h,随炉冷却。SPS 烧结温度设定  $950^{\circ}\text{C}$ ,升温速率  $100^{\circ}\text{C}/\text{min}$ ,压力  $30\text{MPa}$ ,保压时间 3min,试样尺寸  $\Phi 20 \times 20\text{mm}$ 。

## (三) 钨铜合金的性能检测

采用 JSM-5610LV 扫描电镜观察钨铜复合粉体、合金及断口的形貌、组织;使用扫描电镜自带的能谱仪进行成分分析;采用 D8 Advanced X 射线衍射仪进行粉体物相分析;采用 D60k 金属电导率测定合金的硬度,测试点为 5 个,求平均值;采用阿基米德排水法测定合金的密度;采用 320HBS-3000 型数显布氏硬度计测量硬度。选择直径 5mm 压头,250kg 载荷,保载时间 30 秒,测 5 个点,取平均值。

项目的实验设计、操作和进行,极大锻炼了学生文献查阅,总结归纳文献资料的能力,学生;实验方案的制定和完善提高了学生应用实验设计知识的能力,观察问题,思考问题,解决问题的能力;在实验的过程中,学生动手和操作能力不断提高,科研热情高涨,创新能力、管理时间、团队协作和人际沟通能力得到提升。

## 三、项目实验结果及分析

### (一) 粉体结果分析

#### 1. 粉体的 XRD 分析

图 2 显示的第二段还原后钨铜复合粉末的 XRD 图谱。从图中看出经过还原工艺后 XRD 只显示出钨峰和铜峰。通过谢乐公式计算钨的粒度为  $29\text{nm}$ ,铜的粒度为  $5\text{nm}$ 。粉体纯度高不含其它杂质。

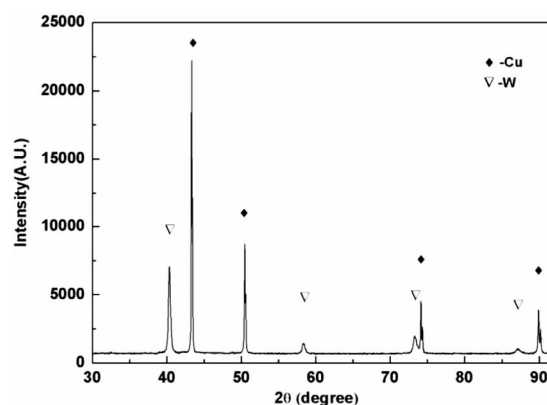


图2 W-80wt%Cu 复合粉的 XRD 图谱

Fig.2 XRD image of W-80wt%Cu composite powder

#### 2. 钨铜复合粉体的形貌分析

图 3 是钨铜复合粉体的 SEM 图。从图 3 中可以看出,复合粉体粒度较为均匀,粉体形状呈近球形,由大量细小的粉体团聚组成。

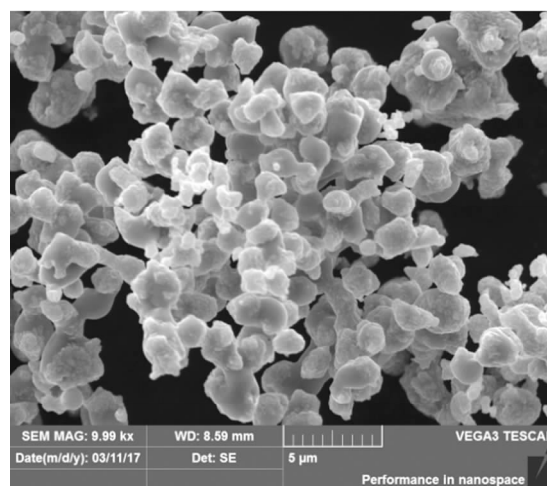


图3  $800^{\circ}\text{C}$ ,还原 1.0h 后 W-80wt%Cu 粉体的 SEM 图

Fig.3 SEM image of W-80wt%Cu composite powder obtained by hydrogen reduction at  $800^{\circ}\text{C}$  for 1.5h

#### 3. 钨铜合金的组织形貌分析

$1080^{\circ}\text{C}$  下,氢气气氛中烧结试样的 BSEM 图见

图 4。从图 4 可以看出,显示较亮的为钨,较暗的为铜,黑色的为气孔,试样中 W 颗粒明显长大,微区有铜熔形成熔池。在 1080℃ 下氢气气氛中烧结试样,虽然是固相烧结,烧结温度低于铜的熔点 1083℃,但钨铜复合粉体细小,微区已经出现铜熔,通过毛细作用填充空隙,局部也会出现铜池。烧结时间为 1.5h,烧结时间相对较长,出现了钨晶粒的长大,如图 4 所示。950℃ 下,SPS 烧结后试样的 BSEM 图见图 5。从图 5 可以看出,显示较亮的为钨,较暗的为铜,钨铜分布更为均匀,钨晶粒细小,无明显气孔。SPS 烧结是在低温 950℃ 下进行,烧结时间短,并外加压力。在 SPS 烧结的过程中,快速加热且放热更为均匀,可以在极短的时间内使粉体内的微粒之间出现融合与压缩,粉末颗粒来不及长大而保持甚至细化晶粒尺寸<sup>[9]</sup>,故 SPS 烧结的试样晶粒更为细小。SPS 烧结过程中运用外部强加电场使得金属表层电子解除束缚,发射成电子流与附近其他颗粒碰撞,等离子体产生的热量会暂时积蓄在颗粒中,当烧结体内部多种粒子都在进行这一行为时,烧结致密度就得到显著的增加<sup>[9]</sup>。单一粒子来看的话,电子高速撞在附近颗粒表面上动能极大,在很小的区域上聚集了大量能量,表现出微观意义上的温度快速升高,而且时间存在极短,形成微观铜熔铜区。微观铜熔区的出现是很小而分散均匀的,一定程度上可以看做类似大面积的液相,这使两者之间微观的“烧熔”在一起不会出现铜晶粒长大的情况。

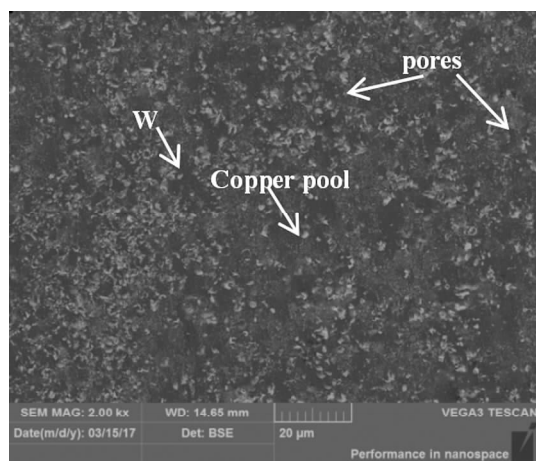


图 4 1080℃ 下,氢气气氛烧结后试样的 BSEM 图

Fig.4 BSEM image of W-Cu alloy obtained under hydrogen atmosphere at 1080℃

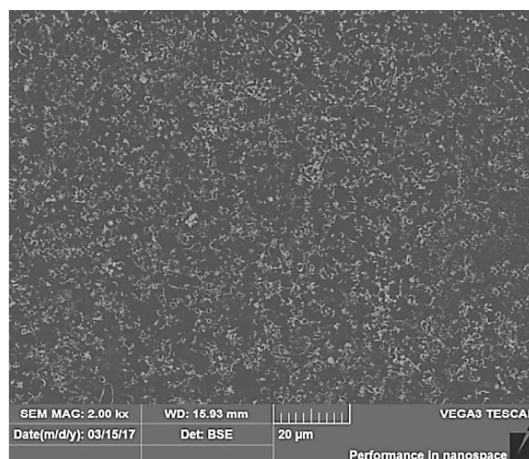


图 5 950℃ 下,SPS 烧结后试样的 BSEM 图

Fig.5 BSEM image of W-Cu alloy obtained by SPS at 950℃

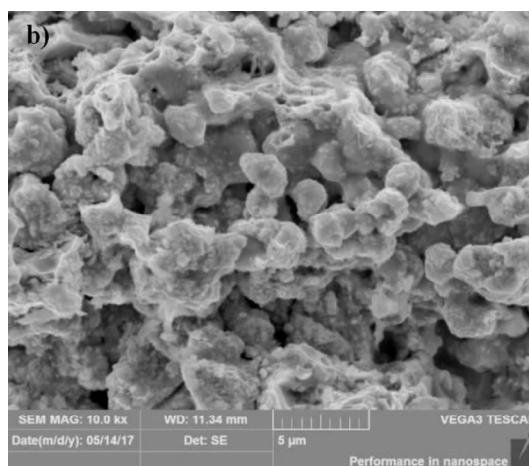
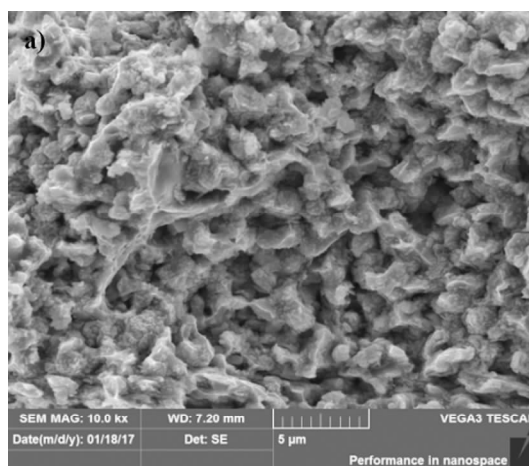


图 6 试样断口 SEM 图:a)氢气烧结试样; b)SPS 烧结后试样

Fig.6 SEM image of the fracture section; a) sample obtained under hydrogen atmosphere at 1080℃ ; b) sample obtained by SPS at 950℃

#### (四) 钨铜合金的性能分析

##### 1. 致密度

SPS 烧结试样的(950℃)致密度 9.483, 相对

致密度 95.0%; 氢气管式烧结 (1100℃) 致密度 8.964, 相对致密度 89.8%。对比数据看出, 普通烧结致密度低于 SPS 烧结。这是由于氢气烧结试样中存在气孔, 导致致密度低, 如图 4 所示。烧结孔洞根据形成过程可分为: 热加压烧结会使烧结过程中钨和铜颗粒受压力扭转产生钨颗粒脱离出现孔洞但这种孔洞实际很少。另一种孔洞为烧结不够充分导致部分气孔出现, 此类型比较多。普通烧结通过提高温度使铜充分烧结和提高塑性, 孔洞可被 Cu 填充。由于烧结体的致密化还取决于压力与温度的共同作用结果, 可适当加压以提高烧结体的密度<sup>[11]</sup>。SPS 烧结是带压烧结, 烧出的试样, 致密高, 观察不到明显孔洞, 如图 5 所示。

#### 2. 导电性

SPS 烧结试样的 (950℃) 电导率 81.08 % IASC; 氢气管式烧结 (1100℃) 电导率 57.62 % IASC。导电性是钨铜合金的主要应用性质, 性质参数对性能的评价有重要指导意义。合金导电性能主要由电阻率决定, Cu 纯金属电阻率低当加大 Cu 含量时 W-Cu 合金导电性就得到增强。分析结果可以看出同样 W-80wt%Cu 合金导电性差异较大, SPS 烧结的试样电导率高于普通烧结试样的电导率。其原因是, 普通烧结致密度低, 气孔含量高。

#### 3. 硬度

由于钨的硬度大于铜的硬度, 钨铜合金的硬度主要受钨的影响, 同时合金的硬度还受致密度和气孔率的影响。SPS 烧结试样的硬度为 90.7 HRC; 氢气管式烧结试样的硬度为 63.6 HRC, SPS 烧结试样的硬度远高于普通烧结试样的硬度。其因为 SPS 烧结的过程中施加了外压力致使气孔率低, 钨铜互相结合紧密, 致密度高。SPS 烧结的试样比普通烧结致密度提升 5.2%, 气孔率也大大降低, 因此, 合金硬度大大提高。烧结温度低于铜熔点, 充分发挥出钨在合金中提高硬度的作用。

实验结果的分析 and 论文的撰写, 提高了学生理论分析及知识的应用能力, 激发了学生的自主学习和独立分析问题、解决问题的热情。同时, 科技论文写作的技巧得到了训练, 写作水平得到了提高。

## 四、结论

通过微纳米钨铜复合材料的制备的项目研究, 得出以下结论:

1. 通过热化学沉淀法制取的 W-80wt%Cu 复合粉末, 产物不含其他杂质, 金属纯度高, 粉体形状似球形, 粒度小并均匀分布。

2. 对比 SPS 烧结工艺与普通烧结工艺, 普通烧结中出现了钨晶粒的长大, 而 SPS 烧结使得钨晶粒均匀细小, 孔隙更少致使硬度、致密度、电导率均高于普通烧结。950℃ 下, 得到钨铜合金致密度为 95%、硬度为 90.7 HRC、电导率为 81.08% IASC。钨铜合金的断裂方式为 Cu 的韧性断裂和 W 的穿晶断裂。SPS 烧结的试样中钨晶粒更好的分布于铜基体中, W 和 Cu 有良好的界面结合。

3. 通过微纳米钨铜复合材料的制备的项目研究, 提高了学生的自学能力和知识整合能力, 提高了实际技能和运用专业知识解决实际问题的能力, 发挥出学生的主动性和科研创新能力, 培养了学生团队合作精神及人际沟通能力。

#### 参考文献:

- [1] T. Venugopal, K. Prasad Rao, and B. S. Murty. Synthesis of Cu-W Nanocomposite by High-Energy Ball Milling [J]. Journal of Nanoscience and Nanotechnology. 2007, 7 (5): 1-6.
- [2] Maji Poulami, Dube PK, Basu Bikramjit. Enhancement of wear resistance of copper with tungsten addition (less than 20 wt.%) by powder metallurgy route. J Tribol. 2009, 31: 1-9.
- [3] Selvakumar N, Vettivel SC. Thermal, electrical and wear behavior of sintered Cu-W nanocomposite [J]. Materials and Design. 2013, 46: 16-25.
- [4] 宋志伟, 王凤英, 刘天生. 钨铜粉末药型罩制备工艺的灰色度分析 [J]. 铸造技术, 2011, 32 (12): 1724-1726.
- [5] 舒大禹, 陈林强, 胡传凯等. 高性能药型罩用 W-Cu 复合材料的研究与应用 [J]. 材料导报, 2013, 27 (s21): 339-341.
- [6] Prasanta Kumar Sahoo, Sarika Srinivas Kalyan Kamal, M. Premkumar, et al. Synthesis, characterization and densification of W\Cu nanocomposite powders [J]. Int. Journal of Refractory Metals and Hard Material. 2011 (29): 547-554.
- [7] Huang L M, Luo, L M, Ding X Y, Luo G N, Zan X, Cheng J G, Wu Y C, Effects of simplified pretreatment process on the morphology of W-Cu composite powder prepared by electroless plating and its sintering

- characterization [J]. Powder Technology. 2014 (258): 216-221.
- [8] Zakaryan M, Kirakosyan H, Aydinyan S, et al. Combustion synthesis of W-Cu composite powders from oxide precursors with various proportions of metals [J]. Int. Journal of Refractory Metals and Hard Materials. 2017(64):176-183.
- [9] Joel O Herrera Robles, Claudia A Rodriguez Gonzalez, Sebastian Diaz, et al. Dielectric properties of bismuth titanate densified by spark plasma sintering and pressureless sintering [J]. Journal of Alloys and Compounds, 2012, 35(5):459-469.
- [10] Zhang Zhaohui, Shen Xiangbo, Wang Fuchi, et al. Microstructure characteristics and mechanical properties of TiB/Ti-1.5Fe-2.25Mo composites synthesized in situ using SPS process [J]. Transactions of Nonferrous Metals Society of China, 2013, 23(9):2598-2604.
- [11] 保鑫, 张玉军, 岳双双, 等. 热压烧结制备高致密度 B4C 陶瓷及其致密化 [J]. 现代技术陶瓷, 2013, (6):7-11.

## Influence of Different Sintering Process on the Performance of W-80 Cu Alloy

PENG Bo, LIU Jia-xun, Wei Wang, FAN Ya-li, SHI Chao-yang

(School of Materials Science and Engineering, Henan university  
of science & technology, Luoyang 471003, China)

**Abstract:** In this article, W-80wt.% of Cu composite powder was prepared by the thermo-chemical-hydrogen reduction method. W-Cu composites were sintered by SPS under hydrogen atmosphere. The results show that the purity of W-Cu composite powder is high and the impurity is extremely low. The powder is near spherical, and uniformly dispersed. The particles are of small size. The density, hardness and conductivity of the specimen sintered by SPS are higher than that of the common sintered specimens. At 950°C low temperature, the density, hardness (HRC) and conductivity of the sample sintered by SPS are 95%, 90.7HRC and 81.08% IASC, respectively. This project has improved students' ability of independent learning and problem solving, and stimulated their initiative and enthusiasm for scientific research.

**Keywords:** students' ability; different sintering processes; alloy performance

# 浅析数字音乐独家版权模式

沈羽

(河南科技大学 法学院,河南 洛阳 471003)

**摘要:** 随着互联网经济的发展,我国的音乐产业进入了全新的发展领域,传播快捷的数字音乐应运而生,也因此带来了长达十年的盗版猖獗混乱期。以腾讯音乐为代表的音乐公司率先发掘独家版权的重要性,由此拉开独家版权割据战的序幕。本文通过阐述数字音乐独家版权的主要概念及其发展时期,明晰数字音乐独家版权认识,深入分析独家版权模式的积极意义和现存弊端,借鉴国外经验提出适应我国当代发展的措施,促进数字音乐版权模式的健康发展。

**关键词:** 数字音乐;独家版权;两面性;完善

**中图分类号:** G644

**文献标志码:** A

引发数字音乐产业激烈纠纷的原因之一便是“独家版权”,独家音乐版权从出生就备受争议。数字音乐要想获得更加健康积极的发展未来,就必然要打破独家版权模式吗?数字音乐独家版权模式的两面性如何权衡?如何处理独家版权模式发展中遇到的种种问题?这是值得探讨和深思的问题。

## 一、数字音乐独家版权有关概念的浅析

数字音乐,是指一种以数字格式方式存储并通过网络传输的音乐形式。主要有通过 MP3、WMA 和 WAV 等数字格式进行储存以及通过互联网进行传播的这两类表现方式。相对于传统的实体音乐来说,数字音乐的显著特点是容量小、数量大、易于存储、复制和传播。

数字音乐独家版权,是指音乐权利人直接将音乐作品独家授权给网络音乐平台服务商,服务商以独家方式对作品进行数字化发行以及提供相关授权服务的权利。他人未经许可不得使用该音乐产品及从事相关信息服务。

## 二、数字音乐独家版权发展阶段的探索

### 1. 数字音乐产生起步初期

生产力的进步、互联网的出现等多种因素推动了音乐产业从传统的实体专辑转向数字唱片的

发展方向,也因此让音乐产业焕发生机。“1999年,九天音乐网等音乐网站成立,标志着中国数字音乐正式起步,为中国网民带来了免费在线试听和下载功能。”<sup>[1]</sup>此种模式下的音乐平台大大降低国民聆听音乐、欣赏音乐、学习音乐的成本。2004年以酷狗、酷我为代表的一大批“点对点”在线音乐网站相继成立,新兴的数字音乐市场吸引了唱片公司的巨大投资以及各大互联网巨头筹划音乐版图的布局,数字音乐市场规模迅速扩大。

### 2. 数字音乐版权保护薄弱期

刚露生机的数字音乐还未迎来春暖花开便进入隆冬腊月。“由于版权保护意识薄弱以及相关法律法规尚未完善,加之我国数字音乐用户长期奉行‘免费消费’的理念,”<sup>[2]</sup>因此“免费观念”与“盗版使用”意识深入人心,国民总体版权意识薄弱。2004年至2013年中国音乐创作进入低谷期,数字音乐版权的价值未得到真正合理的开发利用,低成本的盗版音乐严重冲击音乐人的正当利益,难以激发音乐人的创作热情。

### 3. 版权竞争聚焦“独家”期

2013年,唱片公司掀起了打击盗版的浪潮,提起大量诉讼以维护正版数字音乐。在这种背景下,腾讯音乐开始意识到版权的重要性,率先尝试独家版权战略的合作,打响了独家版权争夺战的第一枪,先后与华纳、相信、杰威尔等7家唱片公司签订独家版权协议,并逐年扩大合作规模。

收稿日期: 2019-03-05

基金项目: 河南科技大学 SRTIP 项目(2018210)

作者简介: 沈羽(1998-),女,汉族,浙江绍兴人,学生,主要从事法学研究。Email:1227825737@qq.com。

2014年4月,酷狗音乐和酷我音乐合并成为海洋音乐集团,实质目的是音乐版权资源的重整组合,抢先占领数字音乐市场。同时以虾米音乐为代表的后起之秀积极进行独家版权的采购,继而阿里音乐集团也宣告成立。数字音乐服务商这一系列的战略变化,反映了音乐市场聚焦于数字音乐独家版权的竞争。

#### 4. 独家版权竞争优化期

2015年7月国家版权局发布了《关于责令网络服务商停止未经授权传播音乐作品的通知》,要求网络音乐服务商将未经授权传播的音乐作品全部下线。“史上最严版权令”在一定程度上改善了我国数字音乐版权现状,推动国内各大数字音乐服务商巨头进行重组,如酷狗和酷我音乐合并、腾讯音乐和网易云达成版权战略合作等。然而这些数字音乐服务商进行重组的实质目的仍是争夺和整合音乐版权资源,最终借此割据音乐市场。

2017年5月,国家颁布了十三五文化发展改革规划纲要,首次将音乐产业发展列入重大文化产业工程,从国家层面上明确了音乐产业作为新兴战略文化产业的重要地位和发展方向。十九大报告中直接提出“倡导创新文化,强化知识产权创造、保护和运用,”体现了国家对知识产权的重视和保护。在国家政策的导向下,数字音乐版权逐渐向规范化运作,在版权竞争的基础上,数字音乐产业在更高更广的战略上进行布局,推动产业变革与创新。

### 三、许可数字音乐独家版权模式留存的利好

在明晰数字音乐独家版权的认识后,我们要选择权衡该模式的两面性。“如果强制性地数字音乐授权设定为非专有许可,不但会弱化各平台之间的竞争,更会因传播渠道的单一化而损害著作权人的利益。”<sup>[3]</sup>因此,我们将首先分析数字音乐独家版权在鼓励创作、增加消费者利益、降低成本、优化竞争等方面的积极意义。

1. 激发音乐人的创作热情。我国网络音乐服务商和音乐著作权人的独家版权合约时间通常仅为一到两年,音乐著作权人向多家数字音乐平台授权在特定时空范围内的独家代理权的行为,有利于保护音乐人的利益最大化,可以激发音乐创作者更努力地进行音乐产品创作的热情。

2. 提高用户消费者的利益。激烈的独家版权竞争使数字音乐平台不能将自身发展重点仅仅局限于数字音乐版权的争夺,应该更加注重服务品

质的提升,通过差异化的优质经营,提供个性化的特色服务,形成类别化的竞争优势。平台竞争的多选择性有利于更大程度上促进和完善用户体验和消费品质,为提高消费者利益创造了可能性。

3. 降低集体组织的管理成本。根据《2017中国数字音乐市场发展报告》中集体管理组织的管理成本占总收益的百分比显示,中国占16.17%,美国占13.14%,日本占11.8%,可以表明中国音乐著作权集体管理组织的运营管理成本高于其他国家。应用独家版权模式则将刨除著作权集体管理组织进行转授权的环节,意味着这将减少高昂的管理费用,从而降低交易成本。

4. 优化市场的竞争质量。首先,各平台要想获得音乐版权的独家总代理协议,需要经过激烈的优质竞争和支付高昂的授权费才可能夺得总代理权。其次,一旦代理资格确立,获取独家代理资格的音乐平台运营商一般就能较完整地掌控代理权及其分销代理权,从而数字音乐行业的竞争焦点将转移至为分销权而竞争、获得分销权的平台之间以及与获得独家代理权的平台之间就市场份额的竞争。另外,总代理商仍受到处于其上游的音乐权利人放出来的潜在和直接对手的竞争压力,需居安思危为获取下一份一级代理合同迎合市场诉求。还有,即使高市场份额的平台也难以保持长久地位,优势企业瞬间就有可能被破坏性的创造所颠覆。

### 四、数字音乐独家版权模式去除的弊端

在前文分析独家版权模式留存价值的基础上,继续从权衡数字音乐独家版权模式的两面性角度考虑,我们将具体阐述该版权模式在制约作品传播、阻碍付费习惯培养、弱化组织管理作用、偏离市场竞争核心等方面的消极影响。

1. 制约音乐作品传播。根据统计,在目前数字音乐版权高度分散的现状下,只使用一个在线音乐软件的用户占比84.6%,同时使用两个音乐软件的用户占比13.4%,而同时使用3~5个的用户占比仅2%。音乐作品的版权割据分布与用户使用软件数量的比例失衡意味着大量音乐作品由于单个在线音乐平台独占版权问题,使音乐作品因版权的垄断而极大阻碍了其广泛传播,削弱了数字音乐在长尾效应上的传播优势。这无论是对于数字音乐正版化进程,抑或是产业规模的扩大都存在掣肘。

2. 阻碍用户付费习惯培养。由于版权独占问



题,各个平台无法拥有较完整全面的曲库存量,难以使用户获得满意消费体验而付费。加之目前我国数字音乐在线平台多采用“会员付费+单曲付费”的重复付费模式,成为会员并不意味着能够享受平台中所有的音乐作品,用户还需要为特定的音乐作品单独付费。因此在一定程度上,独家版权模式降低了用户对数字音乐的付费意愿,阻碍了用户对内容付费习惯的培养。

**3. 弱化集体组织管理作用。**中国音乐版权采用大陆法系的垄断型集体管理方式,建立了版权集体组织来统一管理我国音乐版权事物,从法律和事实上维护其垄断地位。这样做虽能够规避力量分散、重复管理、降低成本,但在数字音乐独家版权模式下,这面临着集体管理组织规则不透明、滥用市场支配地位等潜在风险,例如音著协的管理成本和收费成本以及作品的使用收益等内容并不足够的透明公开、非营利性的音著协凭借其垄断地位向音乐著作权人收取过高的不合理的管理费。中国音乐著作权协会作为集体管理组织只能是一家但却缺乏一整套退出机制及监管制度体系,这种模式本身在现实中就导致诸多严重问题。

**4. 偏离市场竞争内容核心。**版权是传统数字音乐竞争的核心,以曲目吸引更多的在线消费流量,这是音乐平台经济的核心竞争力。数字音乐独家版权模式下,众多音乐平台无法完整掌握核心竞争力,而在“互联网特有的‘免费传播+广告间接收入+增值服务收费’的商业模式”<sup>[4]</sup>之下,数字音乐版权竞争的实质进而演变成各家平台之间的流量之争。这种偏离了音乐作品内容、质量和传播服务的竞争,应该纳入平台竞争规制的轨道和范围。

## 五、数字音乐独家版权发展的维护和完善

数字音乐版权独家授权模式在鼓励创作、增加消费者利益、降低成本、优化竞争等方面具有一定的积极意义,不应该完全否认此种授权模式。我们在了解独家版权模式的弊端之后,应将重点放在数字音乐版权发展有选择性的维护和完善上。

### 1. 加大作品转授权合作

德国的《关于著作权与有关保护权的法律》中规定音乐作品作者在授予一家唱片公司版权后,作者或获得独家许可的第三方有义务以合理条件许可任何其他唱片公司版权的强制许可规定。美

国《1995年录音制品数字表演权法案》中规定录音制品版权人授权交互式音乐服务商独家版权许可的期限不得超过12个月。借鉴国外经验,虽然独家版权模式属于专有许可,权利人(唱片公司)无法将作品再次许可给第三方,但是协议中通常约定转授权条款和许可期限,赋予网络音乐服务商转授版权给第三方的合同义务,缩短许可期限,以扩大音乐作品的传播范围。例如,2018年2月,腾讯qq音乐和网易云音乐在国家版权局的协调下达成了版权互授合作,互授的音乐作品达到了各自独家音乐版权数量的99%以上,改善了版权高度分散的现状。此外,网络音乐服务商转授版权可分为两种具体做法:第一种是首发模式,即歌曲先在某个网络音乐服务商独家上线,在约定的窗口期之后全网上线。第二种是独家代理模式,由网络音乐服务商独享代理的权利,但在代理协议中通常约定获得版权的服务商必须进行合理的转让授权。

### 2. 完善用户付费制度设计

目前通过从音乐单曲付费下载到数字专辑付费购买,从会员曲库到粉丝特权升级、解锁封面等具有吸引力的商业手段,培养了绝大部分一直以来并不具有严谨契约精神和版权意识的中国音乐消费者对数字音乐的付费消费意识和认知。另外,提升数字音乐试听质量,用更高的音乐品质也可以吸引和激发用户付费意愿。我们可以对高质量音乐产品的收听和下载服务采取向用户收取会员费或交易费以及向二级代理平台收取转授权费的方式。而对于低质无损音乐,则采取基于数字内容的受众制造者型平台模式。让注册受众免费收听和下载无损音乐内容,从受众资源所吸引到的广告商身上收取广告费获利,无损音乐的下载和在线收听服务虽然免费,但是需要收看一定时长的广告,这便是基于数字音乐内容的受众制造者型平台模式。“此外,数字音乐服务商还应明确有偿下载规则,建立完整的音乐内容版权价值评估制度,制定数字音乐付费标准,优化数字音乐产业链条上的分账机制,提升数字音乐试听质量。”<sup>[5]</sup>从而让付费听音乐将成为生活中版权教育的有效典范,为网民付费意识的培养与后续付费消费行为的激发奠定基础。

### 3. 发挥集体组织的第三方作用

在数字音乐产业链中涉及到尤为重要的音乐著作权协会组织此类第三方性质的主体。音乐公开表演权的版税是音乐权利人的重要收入来源。在中国,音乐权利人将音乐版权转移到第三方音乐

集体管理组织,委托其统一集中管理,由第三方再向KTV、在线平台等音乐使用者进行集中授权许可,扣除版税和部分管理费后的所得收入分配给音乐权利人。大陆法系对于著作权集体管理组织的制度设计,本质上是利用第三方力量规范版权价格、合理授权、集中管理,从而避免版权垄断的局面,有效保护个体音乐人、中小唱片公司和广大用户的最大利益,规范数字音乐市场的有序竞争和健康发展。对此我国音乐集体组织应做到以下几点:第一,音乐版权的集体管理组织大多均是中立性第三方组织,而非有利益诉求的版权使用者。第二,任何权利人或机构都可以自由加入或退出著作权集体管理组织。第三,集体组织利用垄断地位的不良行为,要么被来自外界的司法或行政压力给制止,要么被内部激起的竞争压力给制止,严防该组织利用优势地位获取高管理费的风险。第四,集体管理组织不但要遵守版权平等授权的基本原则,而且收取的许可费标准和管理费标准应当是统一权威、公开透明的。同时应受到专门机构的监督,避免集体组织的不公平待遇、独家许可和差别价格等现象。

#### 4. 丰富市场竞争内容和服务

数字音乐的市场竞争实际上可以分为两类,一类是音乐作品内容的竞争,主要关于作品的类型、制作质量、授权价格、交易条件等。另一类是音乐作品传播的竞争,主要关于作品的传播价格、传播方式、传播质量、用户体验等。曾几何时,几家视频平台也为视频独家版权大打出手,但最终版权争夺逐步落下帷幕,各竞争者开始关注服务

的特色,开展差异化竞争,有的偏重动漫、有的侧重综艺,还有则注重电影。版权优势虽是核心,但它绝不是获胜的唯一途径。数量庞大的音乐资源只能在初期吸引用户,若想继续保持用户黏性并扩大用户规模,有必要在后期提供更全面、更周到、更个性化的优质服务。网络音乐平台的竞争内容应逐渐从内容数量转移到自身的特色服务,音乐资源在更大程度上走向共享。例如,2018年1月腾讯音乐与索尼音乐建立了国际电音厂牌,并邀请著名歌手明星站台,表明腾讯改变以往单纯的购买音乐版权方式,转而致力于上游音乐内容制作。网易云音乐则以音乐社交属性的内容特色优势进行营销,并同步在线下铺开“乐评”地铁专列、“乐评”矿泉水瓶等商业营销活动,以此提升品牌知名度和用户量。展望未来,数字音乐平台的竞争,很可能会跳出数字音乐平台本身,与其他互联网社交平台、互联网娱乐平台形成直接的竞争关系。

#### 参考文献:

- [1] 邢琤.数字音乐的进阶之路[J].上海信息化,2018(5):27-30.
- [2] 黄恒.版权时代下的数字音乐独家版权割据问题[J].新媒体研究,2017(19):74-76.
- [3] 熊琦.中国著作权立法中的制度创新[J].中国社会科学,2018(07):118-138,207.
- [4] 孟兆平.我国网络音乐产业发展的现状、问题与解决对策[J].兰州学刊,2016(3):152-163.
- [5] 褚晓冬.论数字音乐服务商的版权之争[J].出版广角,2016(11):85-87.

## An Analysis of the Exclusive Copyright Mode of Digital Music

SHEN Yu

(School of Law, Henan University of Science and Technology, Luoyang, 471023, China)

**Abstract:** With the development of Internet economy, Chinese music industry has entered a new field of development. The rapid dissemination of digital music has emerged at this historic moment, which has led to a decade of rampant and chaotic piracy. Music companies represented by Tencent Music took the lead in exploring the importance of exclusive copyright, and thus started the exclusive copyright war. This article expounds the main concepts of exclusive copyright of digital music and its development to clarify its understanding. Besides, this article deeply analyses the positive significance and existing drawbacks of the exclusive copyright mode, and proposes some measures, adapted from foreign experiences, to promote the healthy development of copyright mode of digital music.

**Keywords:** digital music; the exclusive copyright; dual character; improve

# 城市湿地恢复性景观设计研究

——以洛阳瀛洲桥至凌波桥段为例

蔡博华, 何昌良, 徐菀莹, 李洋泽

(河南科技大学 艺术与设计学院, 河南 洛阳 471003)

**摘要:** 本设计是以洛阳市洛河沿岸滨河景观为载体,以尊重场地属性、激活其潜在的绿色价值、修复生态系统为目的,创造出更具洛阳特色的“绿色”滨河景观规划设计。针对洛阳市滨河区域中的现实问题,尤其是生态环境系统性遭受污染和破坏的问题进行解决;景观节点设计结合洛阳历史文化,旨在增强场地的吸引力,引导人们重新认识并回归这块土地。通过对该场地的景观规划设计使之重新焕发活力,传播地域文化、恢复滨河生态系统、创造宜人滨水空间的同时带动周边产业,实现城市滨水空间的可持续健康发展。

**关键词:** 滨河景观、生态设计、传统文化、可持续发展

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

湿地被誉为“地球之肾”,是地球上一种独特的生态系统。城市湿地则担负着调节局部小气候,净化空气等功能。但近年来,由于环境污染及城市的过度开发建设使得湿地资源不断被消耗、被挤压、被吞并……,其目前出现的一系列问题正潜移默化的影响着我们的生活。

就湿地景观设计而言,如何将景观设计和湿地生态恢复进行全面有效的结合,使被破坏的湿地得到恢复甚至得到可持续的发展,是目前城市湿地恢复性景观设计研究迫切需要攻关的难关。<sup>[1]</sup>于是我们以生态恢复工程、恢复生态学和生态美学等理论为基础,对洛阳瀛洲桥至凌波桥段滨河湿地进行了恢复性景观设计研究,试图将滨河湿地生态系统纳入到城市景观建设中,尝试探索城市滨河湿地景观设计在城市发展中的可行性。

## 一、目前存在的主要问题

### 1. 污染严重、植被单一

河流污染较严重,随着洛阳市尤其是洛龙区人口数量的增多,洛河该区域缺乏治理,生活污

水、工业废水以及城市垃圾乱排乱放,造成河水污染现象。部分植被因此难以生存,从而导致了植被单一化。

### 2. 开发程度低

该区域是洛龙区居住区较集中的区域,人流量较大,但其开发状况并不理想。该区域建设上没有融合洛阳当地文化特色,亦没有做任何的商业开发,并存在着无厕所、无功能明确的休闲区域、公共设施不健全等一系列问题。

## 二、研究设计目标

### 1. 将洛阳文化融合其中

地域文化的引入是景观设计的灵魂。方案设计中采取隐性及显性的设计手法引入一系列洛阳当地民俗、传说、历史等文化元素,使人们对此区域景观产生共鸣,从而带来归属感。<sup>[2]</sup>旨在实现滨河湿地景观和城市人文景观结合,打造出富有地域特色的滨河生态湿地景观。

### 2. 改善环境寻求“恢复性”

解决环境问题无疑是当前中国城市滨河恢复性景观建设的主要目的之一。通过人造湿地、保

收稿日期: 2009-01-23

基金项目: 河南科技大学 SRTDP 项目(2018181)

作者简介: 蔡博华(1998-),男,河北省保定市定兴县人,本科生,主要从事环境设计专业研究。

Email:932857522@qq.com。

护原有湿地、治理污染等方法能在一定程度上改善该区域环境,使得该区域的环境不再恶化,并在逐渐好转的基础上实现生态环境良性发展趋势。

### 3. 创造可供人活动的公共区域

一切景观设计都要考虑景观的“为人所用”。<sup>[3]</sup>该区域人流量大但开发程度低,方案设计中针对不同的人群设计了可供人休闲、活动的公共区域,比如:娱乐区域、休闲区域、运动健身区域、儿童认知区域等,旨在提升该区域的空间使用效率,丰富人们的身心感受。

### 4. 带动周边发展引领产业升级

一个好的景观设计会在实现其本身作用的同时追求额外的收益。如本方案的目标之一是传播洛阳文化的同时带动当地的文化发展,因为被改善的环境以及公共区域能吸引更多的群众,从而带动周边经济发展引领产业升级。

## 三、大环境配置及特性

大环境指的是整片设计研究区域,该区域滨河北岸大多为创业园、产业园等,南岸以小区、学校为主,南岸人流量大于北岸,于是滨河南岸和北岸的设计思路不同。滨河南岸以服务群众传播洛阳文化为主,滨河北岸为生态区。

### 1. 植物配置

该项目行道树主要选用洛阳市树法国梧桐,自行车道和跑步道两边栽樱花树,搭配地块中遗留的乡土树种,节约了后期维护成本,且满足植物的生态习性;神明之境、太极自然台以西府海棠、紫薇等小乔木,与黄杨球、红花檉木等低矮而色彩丰富的灌木呈高差式种植;枫之憩所、不息之地栽植十二种不同颜色的牡丹,配上高低错落的乔灌木形成立体层次上的绿化;浅水河滩气之源、水之渔趣区域种植芦苇、菰草植物群,在深水河滩区域种植荷花、菱等挺水、浮叶混合植物群,在河岸边水位较低且时常有水淹没的裸地有留存本土柳树等耐水湿的树木群,在河岸边水位较高的裸地种植白玉兰等阔叶植物群。

### 2. 景观小品及公共设施配置

景观小品多以河洛文化和牡丹文化的设计元素提炼造型,设置在草坪、道路、广场中。将文化融入到景观之中既能吸引游客眼球也能宣传洛阳文化。除此之外,针对该区域景观及文化特点对

座椅、指示牌、路灯、垃圾箱等设施进行专项设计,同理将洛阳文化渗入其中,展现区域景观魅力。

### 3. 道路布局与铺装材料

道路布局方面,骑行车道环绕着整片区域的最外围,骑行车道以里功能区域外围有蜿蜒的步行小路,步行小道贯穿所有沿岸区域,沿岸周围设置部分木栈道来连接湖心岛。

铺装方面,最大限度的减少了水泥、花岗岩等不透水材料的使用。从“海绵城市”生态设计理念的影响下本方案的铺装多选用生态性材质,比如铺植草砖,或使用具有较好透水性和透气性的卵石作为间歇透水性生态铺装,雨水可以通过卵石、植物、细沙、土壤四个过滤层进行净化下渗,通过间歇透水性生态铺装的渗水与空气交换以达到缓解城市热岛效应的效果。<sup>[4]</sup>木栈道选用樟子松防腐木,樟子松材质细、纹理直,经防腐处理后能防止霉菌白蚁等生物的侵蚀。

## 四、景观功能分区

### 1. 光之清新(南岸阳光草坪区)

从凌波桥南段起200米到300米为阳光草坪区域。阳光草坪区域为自由活动区域,选用耐践踏质地细密的草坪,并设小型游园成为绿地上的点,石阶小路穿插其中,成为绿地上的线。大片草地设置类似于枯山水的景观,其中穿插各种造型的石组来进行空间分隔,其可以承载人们的休息、娱乐、静思等活动。

### 2. 水之渔趣与水之思绪(南岸钓鱼休闲区)

阳光草坪区域内侧靠水边缘设置钓鱼休闲区,此区域为静态空间。水之渔趣即钓鱼台,周围设置巨石景观以及少量树木,该区域比较分散,且周围水域减少芦苇浮萍之类的水生植物以免影响钓鱼者的体验。沿河岸的乔木比较规律,一般为垂柳、香樟、无患子相间出现。从河对岸望来,三种树的树形、叶色产生对比效果,使景观富于变化。

内含型空间更加静态复合垂钓者的要求。水之思绪是由多个圆形人工湖泊组成,以静水为主,平静的水面映出周围的自然环境,为人们提供静思之所。

### 3. 枫之憩所(南岸生活广场区)

该生活广场区设置在阳光草坪以北两百米左

右,不规则形区域,面积大概在2000到3000平米,有不同形式的道路穿插,设置超市、厕所以及宣传告示板。此区域还包括儿童游乐区(地面多为松软的沙子和木质地板以及其他的软制铺装,设置有跷跷板、滚筒等简易的活动器材)、湿地知识普及厅、牡丹文化亭、洛阳民俗文化纪念墙以及洛阳古建传统文化记忆墙。这里是我们设计中人流量较大的区域,故“空之虹桥”的入口设置在这里。

生活广场区周边设计各种景观节点,包括大部分灌木疏林景观,以悬铃木为主。这片区域临近水岸,相较于边缘地带地势较低,有“风”亦有“枫”,是人们绝佳的小憩之所,故名为“枫之憩所”。

#### 4. 不息之地(南岸健身区)

不息之地在枫之憩所以北250米左右,在这二百五十米的快慢道路上都做了景观节点,“红飘带”设计亦设在这一区域。不息之地以运动休闲健身为主,展示洛阳文化为辅,营造以运动健身为主题的滨河休闲活动空间。

除此之外,环绕着健身区设置滑板、篮球、排球及定向运动场地,主要吸引青年群体及户外运动爱好者活动游玩,周边人群也可以利用下班后的闲暇时光来此游玩,促进家庭成员之间感情的增温。值得一提的是,这些活动区的建设都是充分利用了该地块的地形特征和场地遗留的构筑物等再设计而形成,在一定程度上不仅满足了人们的运动休闲需求,并且节省了大量的建造开支。对于一些细节上的设计相对于其他区域显得更加有活力,体现“不息”的元素。

#### 5. 太极自然台(南岸太极广场)

太极自然台是南岸北起第一个大的活动区域,整体呈圆形,鸟瞰如同是一个太极图。这片区域的主要功能是为广大人民群众提供一个适用于集体活动的空旷场所,如广场舞、太极拳,太极源于自然、归于自然、超越自然,故名为太极自然台。

#### 6. 梦之港湾(北岸码头广场区)

梦之港湾(码头广场区)设置在北岸东起300米左右这一带延伸出来的凸字形地形处,这里毗邻停车场也是北岸一切景观的起点,是我们整个设计中人流量最大的区域之一,其功能性极强并且多元化,集码头、生活广场、亲水平台、“空之虹桥”

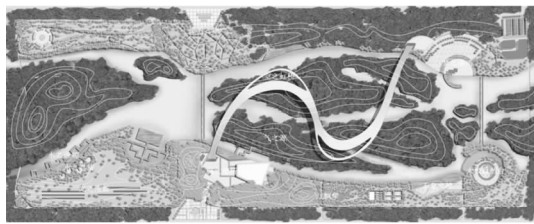
出入口、文化宣传区等于一体。

整个陆地区域鸟瞰近似为半圆形,加上弧形的亲水平台好似一个不完美的圆,因为任何“梦”都是不完美的。这里抛去最基本的休闲设施和文化宣传设施最特殊的无疑就是“上天”和“下水”两个功能设置。“上天”即“空之虹桥”出入口,“下水”即乘船码头。

昔日里这里有众多游客不注重自身安全私自开船游走于河心岛左右,这无疑有众多的安全隐患并且也对环境造成了很大程度上的破坏。梦之港湾的建造给游客提供了安全保障,配上“空之虹桥”,河心岛的人就会大幅度减少,这样一来也回应了我们的初衷,我们共同的“梦”。

#### 7. 神明之境(神话广场区)

神明之境设置在“枫之憩所”的正对岸,为了营造出安静、凝重、深邃的感觉,这里的色彩选择较为单一,只在道路中穿插绿色草坪,草坪上设置各种体现地域文化的石雕,这些石雕或记录故事、或记录人物、或体现民俗,仿佛一个由石头记录的露天博物馆。之所以选择石雕是因为石头更接近自然,能与自然更好的融合,并且石雕给人以纯粹的厚重感,更能营造“神明之境”的感觉。



方案设计平面图

### 五、其余景观结点以及河心岛的设计安排

#### 1. “红飘带”景观

“红飘带”景观设计在“枫之憩所”与“不息之地”之间,在草地疏林之中红色景观会显得格外亮眼,引人注目。两地之间来往的游客众多,单纯只有小的景观会让连接这两个区域的道路显得散碎不堪并且缺乏设计感,一条“红飘带”可以把所有景观串联起来,让设计变得更加整体。同时“红飘带”还能起到文化宣传的作用,上边可以做浮雕,将洛阳文化融合于其中。

#### 2. “空之虹桥”

“空之虹桥”是本次设计中最大胆的点,该桥

亦可以说是一个低空栈道,采用钢架结构,在不同的地势上高低错落,连接“枫之憩所”和“梦之港湾”,中间有两段弯曲横跨所有河心岛,并且在两个弯曲处还有两个面积较大的观景平台。走过“空之虹桥”可把所有设计区域以及自然区域的美景尽收眼底。该桥意在满足广大群众的观景需要以及降低大量游客上岛对湿地造成的环境破坏。

### 3.“气之源”

为了满足部分群众更加亲水的渴望,方案中设计有一个开放式河心岛屿,即“枫之憩所”北边的条状岛,岛上设计了少量的道路穿插及观景平台(尽可能的不破坏被改善的环境),并设置垃圾桶,警示牌以及宣传牌,呼吁游客保护环境保护湿地。

水是万物之源,土是万物之归宿,水上之土即为岛,是不可多得的气之源头,故此片区域命名为“气之源”。

### 4.“鸟之天堂”

方案中其余不规则河心岛均为“鸟之天堂”,在岛上设置鸟的居所,吸引鸟类上岛安家,“空之虹桥”穿梭其中,供人驻足、聆听。

## 六、结论

综上所述,本设计是对洛阳市目前未经系统开发的滨河地块进行的滨河景观规划设计,设计中针对景观的生态恢复、文化应用、道路设计作了较深入的研究分析,对该区域空间划分、功能布局进行了设计探讨,通过此案例希望进一步恢复洛阳市滨河湿地生态系统的同时为市民提供更加丰富的公共活动场地,让景观更加的地域化、个性化,为以后城市滨河景观设计带来一定的参考。

### 参考文献:

- [1] 俞映千.滨河景观设计中的生态补偿研究[D].南京:南京林业大学,2017.
- [2] 周琦,汪坤,祝遵凌.地域性文化在城市滨河景观设计中的表达——以云南双江南勒河景观规划设计为例[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2013(4): 40-43.
- [3] 朱文一,张弘,范路.外滩映像:上海外滩滨水区概念设计[M].清华大学出版社,2009.
- [4] 蒋伟.“海绵城市”理念下的河道滨水景观设计研究[D].安徽:安徽大学,2017.

## A Study on the Urban Wetland Restorative Landscape Design

### —Taking the Landscape between Yingzhou Bridge and Lingbo Bridge in Luoyang as an Example

CAI Bo-hua, HE Chang-liang, XU Wan-ying, LI Yang-ze

(School of Art and Design, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

**Abstract:** This design is based on the landscape along the Luohe River in Luoyang city. It is a design that respects the site attributes and tries to activate its potential green value to restore the ecological system there. In view of the practical problems in the riverside area, especially the problems of systematic pollution and damage of the ecological environment, this design, combined with the historic culture of Luoyang city, is written to solve the problems. Its purpose is to enhance the attraction of the site, and guide people to return to the land. Through landscape design, this area can acquire a completely new outlook, spread region culture, restore the riverside ecosystem and create a pleasant waterfront space. What's more, it can boost surrounding industries and achieve a sustainable development.

**Keywords:** riverside landscape; ecological design; traditional culture; sustainable development



# 旅游文化创意品设计初探

——以洛阳龙门石窟文创旅游纪念品设计为例

王璐瑶, 尤璽颖, 原瑞华, 陈洪婧, 陈青竹, 张海燕

(河南科技大学 艺术与设计学院, 河南 洛阳 471003)

**摘要:** 在洛阳的城市建设中,近几年旅游业得到了快速发展,但是当地各大旅游景点的文创纪念品却还是千篇一律,并没有突破性的设计发展。本项目从龙门石窟着手,通过对石窟内不同时期佛形象的造型进行寓意发掘,并对装饰图案进行提取与设计转化,从而设计出符合现代人,特别是现代年轻人审美的龙门石窟文创系列纪念品,更好的宣传传统文化。

**关键词:** 旅游文化;文化创意产品;设计创新;旅游纪念品设计

**中图分类号:** G646

**文献标志码:** A

洛阳,一个有着五千多年文明史、四千年建城史和一千五百多年建都史的历史名城。她是华夏文明的发源地之一,更是中华民族的发祥地之一。作为全国文明城市的洛阳,恢弘灿烂的传统文化给她留下了宝贵的财富。她以“牡丹花都”作为城市定位,以“千年帝都,牡丹花城”作为城市的宣传标语,这也是洛阳打造文化旅游城市的目标与方向。

在这“千年帝都”中,有一笔灿烂的遗产流传古今中外——龙门石窟。它坐落于伊河两岸的龙门山,开凿于北魏孝文帝年间,之后历经东魏、西魏、北齐、隋、唐、五代、宋等朝代连续性的大规模营造。龙门石窟延续时间长达 400 余年之久,跨越朝代多,以大量的实物形象和文字资料从不同侧面反映了中国古代政治、经济、宗教、文化等许多领域的发展变化,对中国石窟艺术的创新与发展做出了重大贡献。

## 一、洛阳旅游文化创意品发展现状

当中国的经济驶向稳定发展的大方向,创新时代的到来已经成为无法拒绝的现实。创新、创造渐渐成为发展的核心部分,文化创意产业在这样的背景下也进行了较大的发展。伴随着洛阳旅游产业的繁荣,当地政府和相关企事业单位也在大力着手推进文化创意产业的进步与发展。

近些年,洛阳政府邀请台湾的文化创意团队

进驻,进行设计思想的培训和开发创意的指导;同时,本土的洛阳旅发集团研发“洛阳礼”系列产品;以及我国著名三彩技艺大师郭爱和先生的“三彩艺”等文化创意作品,都在洛阳媒体上被宣传推广,这些能够在一定层面上反映出洛阳在文化创意产业发展方面做出的努力。但是这些文创产品更多的是在一些创意博览会上才能够见到,对于普通游客来说能够发现它们,欣赏它们具有较大的难度。

相对于游客到洛阳旅游必去的龙门石窟、白马寺等世界文明的景点,在那里游览一圈,却找不到个性突出,特色鲜明,又能够满足现代人审美和生活需求的好产品。

## 二、故宫文创旅游纪念品设计分析

在习近平主席提倡文化发展繁荣的新时期,如何借助旅游纪念品把传承千年的优秀历史文化和旅游景点的丰富内涵更好地发展和推广?在这一方面,故宫博物院的文化创意品设计作为文创旅游纪念品设计的“领头羊”起到了很好的示范作用。

梁淑荣、侯杰在《故宫文创产品的社会效应——以〈故宫日历〉为例》一文中提到“故宫文化创意产品,主要以故宫博物院的馆藏资源为依托,借助现代科技手段,使丰富的历史、高超的艺术在文化资源、文化用品上创造性地集中呈现出

收稿日期: 2019-04-02

基金项目: 河南科技大学 SRTT 项目(2018172)

作者简介: 王璐瑶(1996-),女,河南洛阳人,在校本科生,主要从事视觉传达设计研究。Email:youzhaoying555@qq.com。

来。这些纪念品除具备使用价值之外,还具有相当深刻的文化内涵,是故宫出版的各类文化产品的综合展示。故宫博物院文创产品在产生经济效益的同时,也对于传扬中国传统文化和公众分享文化成果,增强民族自信,拉动相关产业的发展都有重要意义。”

故宫博物院文创产品包括两方面内容,一种是以实物形态表现的商品,比如:故宫笔记、紫禁服饰、家居陈设、出行甄选、创意生活、金榜题名等。另一种是文物展览,包括实体博物馆、实物文物展览和利用高科技进行的虚拟文物展览。而这当中,满足现代人生活需要的实物形态的创意品深受游客的喜爱,上至耄耋老人下至学前儿童都被它吸引。

根植于故宫数量众多的藏品,故宫文创几乎每季、每月都会结合各类载体推出新的文化创意产品。故宫文创带动了旅游文创产品的潮流,引领着古韵今风的有机融合。

2018年末,火遍网络的故宫彩妆“仙鹤系列原创彩妆”,选用故宫珍藏文物“红漆边架缎地绣山水松鹤围屏”中的仙鹤元素为设计主题。“仙鹤”自古以来就是中国人喜爱的吉祥动物,寓意脱俗高尚、长寿高贵。仙鹤飞于花间,也掠过山海,浮生万物,于现代女性的爱美心相结合,融入彩妆的包装设计,黑色与金色的结合能够很好的彰显出使用者高贵典雅的气质,产品一经推出颇受好评。不仅是彩妆的色彩更加吻合东方女性的肤色与气质,其包装设计的图案及材质,更是一种文物的再现,让现代年轻人更加了解和喜爱自己的传统文化与艺术。

此外,故宫还联合中国工商银行、民生银行、浦发银行等,推出了故宫系列银行卡。其中与中国民生银行联名的银行卡更是惹得人们一阵欢喜,以清初宫廷画家绘制的工笔重彩人物画《十二美人图》为蓝本而设计的美人版、以清中期《蓝色江绸平金银缠枝菊金龙纹袷袍》和清乾隆期《黄纱绣彩云金龙单龙袍》为蓝本的龙袍版、以清皇帝印玺纹样为创意灵感而设计的符牌版以及雍正皇帝特别限量版,除了感受到雍正爷的霸气威严,还能看见雍正御批的“朕就是这样的汉子”的“真迹”。“令牌卡”中有印有“奉旨刷卡”的文字,更是有人调侃道奉旨刷卡可以刷了不要钱,具有强烈的趣味性。沉淀的历史内涵和美好的寓意与现代物品的结合,再加上风趣幽默,带给人们强烈的收藏

欲望。



图1 故宫仙鹤系列原创彩妆、故宫系列银行卡

此外,颐和园彩妆、林隐寺祈福套品等,也都是近年来旅游市场上出现的较独特的文化创意纪念品,均受到旅游者的追捧。

### 三、龙门石窟特色文创产品设计构想

#### (一) 设计构思背景

龙门石窟作为中国传统石刻艺术的经典,被列入世界文化遗产名录。近些年,伴随着政策的优势,龙门石窟的景区建设也有了翻天覆地的变化。但截止目前,在龙门石窟景区所销售的旅游纪念品存在品种单一、产品内涵不足、质量档次低下等问题,甚至有些纪念品出现了与其他景点纪念品“撞车”的现象,原因来自于批发市场相同。

旅游纪念品是以满足旅游者对于旅游活动的纪念性需要为其主要效用的商品,需要具有较长的保留价值和艺术欣赏价值。纵览龙门石窟景区售卖的纪念品,却严重缺乏纪念意义。

在当今的旅游消费统计中,旅游购物所占的比例呈逐年上升的趋势。这就意味着,开发带有鲜明景区特色、较高质量档次,且同时具有纪念意义的旅游纪念品将成为吸引游客并提高景区经济收入的重要一环。

#### (二) 创意目的及切入点

对于龙门石窟来说,游客更多的只是知道,龙门是石窟,里面有座大佛,对于佛像的建造时期、风格特点、寓意等更是一知半解。龙门石窟旅游文创品的设计,旨在通过创意产品,增强游客对龙门石窟底蕴的认知,更加了解石窟的历史发展和独特的佛造像艺术。从传统中汲取养料,通过与现代艺术表现手法的结合,让冰冷的石窟走出山林,让威严的卢舍那融入到现代人们的生活中去。

龙门石窟的系列旅游纪念品设计也将对洛阳的旅游业及文化创意产业的发展起到一定的助力作用,同时有利于鼓舞洛阳其他相关历史文化项目和旅游景点的文创建设。该项目对各类佛像的造像形式进行分析研究与设计,有利于更多人深入的了解不同历史时期的文化艺术特点,用较简

单直白的视觉方式认识龙门石窟。

龙门石窟中景点的造像艺术和“龙门二十品”都堪称龙门的经典,被各国爱好者追捧喜爱。此创意品的设计就围绕龙门各窟的造像、背景图案、书法字体等进行创新设计。

题材上,结合当前社会影响力较强的“佛系生活”、“佛系少年”等话题进行。现代词“佛系”,用来形容现在大众一种减少利益心,崇尚得过且过,不卑不亢,一切随缘的生活状态。利用社会话题以及其影响力和宣传效果,进行系列佛系文创产品设计。

### (三)前期成果

#### 1. 卢舍那大佛视觉人物形象设计

卢舍那大佛,作为龙门石窟中的最主要的佛造像,其整体高 17.14 米,头高 4 米,耳朵长达 1.9 米,佛像面部丰满圆润,头顶为波状形的发纹,双眉弯如新月,附着一双秀目,微微凝视着下方高直的鼻梁,小小的嘴巴,露出祥和的笑意;双耳长且略向下垂,圆融和谐,安详自在,穿着通肩式袈裟,衣纹简朴无华,一圈圈同心圆式的衣纹,把头像烘托的异常鲜明而圣洁。整座佛像,宛若一位睿智而慈祥的中年妇女,令人敬而不惧,其慈祥的面容让众多游客看后都有很深刻的印象。



图2 卢舍那大佛

该设计的消费群体主要定在年轻群体,考虑其心理特点及消费特点,最终决定将人物的整个气质风格在保留卢舍那的基本发饰、面部形象外,进行相对可爱、搞怪的表情及身体动态造型设计,易于年轻消费群体的接受与喜爱。根据搜集到的卢舍那大佛形象,抓住其关键特点,大耳、面部丰满圆润、以及头顶波状发纹、衣纹仍是身上的袈裟,进行简练体现其简朴特性。画面底色采用清新的蓝色,显得具有朝气与活力,同时也能隐喻佛文化中的静心禅意。同时在此形象的基础上,赋予不同的表情和动作,也显得十分俏皮可爱。



图3 卢舍那人物形象设计

整体设计方案以卢舍那为原型进行夸张、抽象,与卢舍那原本丰满圆润的面部、波状形的发纹、弯如新月的双眉、简朴的衣饰相呼应,形象鲜明、突出,又带有一丝独特的搞怪、嘻哈的风格,通过对形象面部表情及动作姿态的变化形成套系,与最初设定的消费者年龄范围所喜爱的风格相符合。

后期也将对其形象继续深化制作,结合当代流行语,以形成一系列的表情包,更贴合于年轻人的生活,其形象也将会应用于生活产品设计上。

#### 2. 龙门石窟文化插画设计



图4 龙门石窟文化插画设计

设计以卢舍那大佛形象为主,此起彼伏的山、佛手印、鲤鱼、宇宙等形象为辅,应用不同肌理构成此幅图画。以群青和橙色作为主色调,独特个性,好玩有趣,适用于此次针对的年轻群体。视觉中心卢舍那大佛压住整幅画面,身子用宇宙世界万物所填充,配上卢舍那镇定的神态,仿佛静静地观望着历史长河的流淌,宇宙万物的生死交替,参透世间千姿百态芸芸众生。不同的佛家手印有不同的寓意,都代表着不同的期盼,更是“天”与“地”之间的连接桥梁,对不同佛家手印的膜拜,向“天”诉说着不同的愿望。不同肌理的山势与后面部分跳跃的鲤鱼组成了一幅“鲤鱼跃龙门”的景象,既涵盖了历史故事,也同时表达对所有到此地的旅游者都步步高升的美好祝愿。画面中心,宇宙星河中伸出来的一只手,与此起彼伏的龙门山

势中的手印相呼应,更是表达着穿越古和今,现代与历史之间的交流。

此幅设计作品,包含了设计者所理解的佛文化所带给我们的启示,以及对于所有游客美好的祝福。在漫漫历史长河中发生了太多的种种,探索文化内涵,追随其本质,继承创新历史文化中的精华部分并带给更多人,也是此次设计最想表达的主题。

### 3. 后期设计构想

对比分析相关的文献资料以及现阶段设计现状,做出以下设计构想:

(1) 根据龙门石窟的洞窟造像绘制插画海报,以加深对龙门石窟各洞窟的印象。

(2) 根据洞窟藻井图案、服饰图案或其他周边图案进行元素色彩提取,应用于丝巾、卡贴、地毯、礼盒等物品之上。

(3) 主要通过对“龙门十二品”的魏碑体字体提取,以及其他龙门石窟出现的文字为辅进行结合再设计,创造一套“龙门字体”。

(4) 石窟中,不同的佛造像拥有不同的手势,不同手势蕴含着不一样的寓意与信息,同时它也可以成为设计的语言。“手语”一直以来是聋哑人表达和传递情感和信息的主要方式。施无畏印、触地印、等一系列手印,通过姿势的不同,传递着不一样的祈求愿望。后期计划通过产品与“佛手印”进行结合设计,表达出美好的祝愿。

## 四、结论:

我们穿戴着经过设计的衣、帽;生活在经过设

计的房子里;使用着设计过的各种日用品、电器等。在经过设计的建筑物里使用他人设计的工具劳动着,就连日常漫步的街道也是经过设计的,我们无意识地生活在设计的海洋中。生活本身就是设计的起源地,而设计归根结底就是对生活的发言。

随着科学技术的发展,人们的创造观和审美观也不断发生变化。创造力的获得,站在时代前端的同时,身后的历史长河的宝贵资源中也一样隐藏着创造的源泉。此次文创旅游产品的设计,通过对龙门石窟的各类佛像的造型分析与研究,提炼设计出更加符合现代人生活及心理需求的“佛系”祈福形象,一改人们对佛造像的刻板认识,历史与现代的结合,将其拟人化,生动化,生活化。以文创旅游产品,强化龙门石窟的品牌化设计,从而影响洛阳的其他文化产业的革新展。

国际级平面设计大师原研哉也在《设计中的设计》里写道“艺术也好,文明也好,借着这些物质存在,才为我们所感知、认识、欣赏、继承。”在设计这个领域仅仅是依仗着青春般的热情是不够的,我们也应该关注自己脚下的这块土地,争取在‘这块土地’上做出属于中国又属于世界的设计。

### 参考文献:

- [1] 原研哉. 设计中的设计[M]. 山东: 山东人民出版社, 2003.
- [2] 梁淑荣, 侯杰. 故宫文创产品的社会效应[J]. 白城师范学院学报, 2018, 32(5): 20-26.
- [3] 阮晨海. 日本旅游市场文创产品设计方法分析[D]. 杭州: 中国美术学院, 2016.

## A Preliminary Study on the Design of Creative Tourism Culture Products —Taking the Creative Design of Cultural Souvenirs in Longmen Grottoes as an Example

WANG Lu-yao, YOU Zhao-ying, YUAN Rui-hua,  
CHEN Hong-jing, CHEN Qing-zhu, ZHANG Hai-yan

(School of Art and Design, Henan University of Science and Technology, LuoYang 471003, China)

**Abstract:** In the urban construction of luoyang, the tourism industry has developed rapidly in recent years. However, the cultural creativity of major local tourist attractions still remains stagnant, without much development. This project, based on the Longmen Grottoes, tries to explore the implied meaning of Buddha images in different periods, and extracts certain images and transform them in pattern design. In this way, a series of culturally creative souvenirs in accordance with the aesthetics of modern people, especially young people, are designed, and thereby traditional culture is promoted.

**Keywords:** tourism culture; culturally creative products; design innovation; tourist souvenir design

# 浅析雕塑的时代性与地域性差异——以洛阳市为例

刘娜, 陈倩, 尚缘缘, 张亚萌, 刘家红, 王珊珊

(河南科技大学 艺术与设计学院, 河南 洛阳 471003)

**摘要:** 本文以洛阳市城市雕塑为研究对象,分析了洛阳市城市雕塑的发展历史及现状,从城市雕塑的“地域性”和“时代性”两方面归纳了洛阳市城市雕塑的特点及存在的问题,提出了洛阳市城市雕塑未来发展的建议,旨在为洛阳市城市雕塑的发展与建设提供理论依据。

**关键词:** 地域性;时代性;城市雕塑;城市文化传统  
**中图分类号:** G640

**文献标志码:** A

城市是一个集经济、文化、人文、景观、风情等为一体的巨大综合体。城市景观形象是一个城市的社会文化氛围、物质形体空间及其所形成的运作机制的一种综合空间的艺术表现<sup>[1]</sup>。雕塑作为城市环境的组成要素,不仅表达了塑造者的情感,同时也反映了城市的文化底蕴与发展前景。在如今快速发展的年代里,城市建设与城市形象塑造已经成为人们衡量一个城市的标准,城市雕塑以一种开放的、积极的姿态展现在我们面前。

## 一、洛阳城市雕塑的特征

城市雕塑象征着一个城市的品质,也是城市历史记载中浓墨重彩的一笔,它在无形之中将人们的生活和情感联系在一起<sup>[2]</sup>。城市的导向功能也在不知不觉中转移到城市雕塑上,它是空间环境与冷硬的建筑之间的柔和过渡,也是城市开放的门窗<sup>[1]</sup>。作为十三朝古都的洛阳城,有很多具有代表性的装饰雕塑,例如,老城区的潞泽会馆雕塑、青年宫四灵地雕、九龙鼎雕塑等;坐落在两大都城的遗址之上的西工区王城公园的河图洛书雕塑、根在河洛碑、周鼎;周王城广场的天子架六雕塑、十二生肖雕塑;重工业基地涧西区的毛泽东雕像;洛龙区隋唐遗址公园的牡丹仙子圆雕、牡丹神话雕塑墙、唐代侍女雕塑等。这些城市雕塑与人

们的生活紧密的联系在一起,不再只是象征一个装饰物伫立在那里,它承载着人们赋予它的各种功能,如划分区域、传播文化、精神象征、休闲娱乐等。十年如一孜孜不息的将自己的功能全力展现,同时它还是一座城市的代表,向人们展示着城市独特的美丽与文化。

## 二、洛阳雕塑与地域性的关系

地域性是城市的发展进程和文化背景以及城市的物质结构和历史文化积淀相结合最终形成的一种地域文化价值观念<sup>[3]</sup>。众所周知城市的发展是一个从非自觉性建设到逐渐自觉性的过程,这个过程中城市雕塑首先是作为城市建设的重要组成部分,然后逐渐成为一个城市树立外部形象的重要方式和核心内容。洛阳作为中国四大古都之一,也是中华文明的重要发祥地,有着深厚的文化底蕴,城市公共雕塑的发展过程则强烈的体现出其地域性。

以洛阳西工区河图洛书雕塑为例,河图洛书雕塑是以“河出图”“洛出书”的民间传说为基础,通过对河洛文化的深入解读进而创作出的雕塑作品,包含了城市的地域特征和历史文化积淀(如图1)。天子驾六雕塑,位于东周王城遗址,观其型,是六匹骏马拉的坐辇,其形象的设计即为著名的

**收稿日期:** 2019-04-05

**基金项目:** 河南科技大学 SRTDP 项目(2018182)

**作者简介:** 刘娜(1996-),女,河南三门峡人,在校本科生,主要从事环境艺术设计研究。  
Email:1006272312@qq.com。



“天子六驾”,这是我国古代礼制的一种表达,案《书》称朽索御六马。逸礼《王度记》曰:“天子驾六,诸侯驾五,卿驾四,大夫三,士二,庶人一。”这个雕塑在展现与印证了古书文献里关于夏、商、周“天子驾六”之说的同时,其背后所蕴含的中华传统“礼制”在现代社会仍然拥有着巨大且不可埋没的精神价值(如图2)。“礼”之一字对于素来享有“礼仪之邦”的中国并不陌生,“礼”在中国古代社会代表着社会的典章制度与道德规范。在积极响应时代召唤,努力构建社会主义和谐社会的今天,代表规矩与原则。雕塑背后的“礼制”精神,有利于使各阶层人民各在其位,各司其所,互相尊重,齐心协力的构建和谐社会。这些雕塑都是展现洛阳地域性文化的雕塑典型代表,通过对元素的筛选和再设计创造出一种有别于其他地区的公共雕塑作品。



图1 河图洛书雕塑图



图2 天子驾六雕塑

雕塑的地域性,主要是对该地区的历史文化和整体社会氛围的体现,通过一定的地域认同感使得雕塑与人产生情感交流<sup>[4]</sup>。优秀的雕塑,对于一个地区,以及该地区的人民,也有着不可言说的积极影响力。现代城市公共雕塑是一个城市特征和精神表达的重要载体,优秀的城市公共雕塑必然是以该地区的地域文化为基础,并且表达一定的时代主题,能够与参与者产生一定的情感交流的作品。

### 三、洛阳雕塑与时代性的关系

城市雕塑作为社会文化和民族文化的物质载体,不仅美化了城市公共空间,也体现一个国家、地区的文化生活及城市的时代精神<sup>[5]</sup>。不管何种风格样式、何种艺术手法、何种思想内容的雕塑作品,都不可避免地烙上时代的印记<sup>[6]</sup>。而每个时代都有其历史的,共同的,时代特征。这些特征与那时的经济、文明、宗教、军事、艺术审美及人民的追求是分不开的。

周代社会的礼治秩序,《周易》的变革,哲学的发展,青铜器鼎盛,其时出现了周公营洛、天子驾六、河图洛书等雕塑彰显其君权、神权与礼治;到了唐朝经济文化空前繁荣,唐朝时期的古代中国是东亚最强大的帝国,对日本和亚洲各国都有着巨大吸引力,日本向唐朝派出遣唐使团,周公庙的日本遣唐使纪念亭便是历史的见证者(如图3);改革开放时期普遍兴建以毛泽东全身像为标准的雕塑。毛主席特批的中国一拖集团有限公司是我国“一五”时期兴建的重点建设项目,一拖厂前的毛泽东像就是对毛泽东个人崇拜的代表产物(如图4)。新世纪在中国共产党的领导下,有了新的时代变化。党的十八大提出中国要实现中华民族的伟大复兴,必须有根植于广大民众的价值共识,这个价值共识,就是社会主义核心价值体系。新区的社会主义核心价值观广场的红色公共雕塑上镌刻的便是新时代的价值要求。这里的雕塑以其独特的视觉技巧使雕塑获得象征意义,生命的力量、智慧、劳作的痕迹、时间的流逝都通过无限放大的细节体现出来,给观者无限的震撼。



图3 遣唐使纪念亭





图4 一拖毛泽东雕塑

## 四、洛阳城市雕塑存在的问题

### 1. 交通节点标志性雕塑较少

优秀雕塑对城市重要交通节点的作用是十分巨大的,它具备着交通导向和城市标志作用,洛阳市在交通节点的地标性雕塑建设还不够完善,交通节点的标志性雕塑建设较少。洛阳现有的交通节点地标性雕塑,例如为人熟知的“九龙鼎柱”雕塑,作为洛阳的一座标志性雕塑,它在哪里即起到交通分流的作用又能彰显洛阳古都的悠久历史文化。此类型的雕塑如再多些,将更能展示出洛阳作为一个十三朝古都悠久的历史文化。

### 2. 雕塑与地域文化结合不足

洛阳市在对古代名人雕塑的建设上存在一些缺失。十三朝古都洛阳可以说是十步香草人才济济,优秀名人雕塑上在洛阳应该随处可见,可是在一些重要历史遗址中名人雕塑并不多,例如:古城、天堂明堂、洛浦公园等。洛阳名人雕塑的建设缺失使得一些极具代表性的城市文化底蕴难以展现,也使得洛阳在对外宣传、沟通、交流时难以呈现与表达其独特而深厚的文化神韵。

### 3. 雕塑后期维护不及时

城市雕塑是城市品质的象征,是记录城市历史的画卷,是城市景观中的画龙点睛之笔,起到装扮城市、美化环境的积极作用<sup>[7]</sup>。但是有的城市雕塑因为后期维护不及时而给城市景观造成了一些负面影响。如王城公园根在河洛碑的碑体出现轻微风化的现象,牡丹仙子雕塑上出现很多小缺

口,洛阳站内的壁画雕塑瓷砖有出现裂纹等,这足以引起我们深深反思。

## 五、洛阳雕塑设计的若干建议

随着时代的发展和城市雕塑建设的流行,城市雕塑越来越能体现城市的魅力。洛阳作为华夏文明和中华民族的主要发源地,在对洛阳地域文化的不断学习总结、归纳、提取的过程中发现,将洛阳地域特色融入雕塑艺术,并通过雕塑作品承载洛阳千年帝都的文化底蕴,是洛阳走向世界的重要因素。

### 1. 雕塑与城市规划结合

雕塑具有重要的社会地位,它的规划应兼顾传统与现实。在考虑地方特色的同时,也要注意与周围的环境相协调。在决策雕塑地点的时候,应该以不影响交通组织为前提,同时与周边环境相融合,并起到美化城市环境的作用。

### 2. 注重与历史文脉结合

中国从第一个王朝到后晋共有十三个王朝建都于洛阳,每个时期都有相应的历史文脉。从东汉丝绸之路的开辟,到中国历史上唯一一位女皇武则天定都于洛阳,不同历史时期都在洛阳这块土地上留下印记。雕塑是不同时期交流的重要纽带,带领我们了解时代发展,所以在雕塑设计中要体现洛阳的时代性。

### 3. 注重与地域文化相结合

艺术作家们应该对雕塑艺术形式进行明确的把握,并不断对洛阳文化进行学习研究,将洛阳的地域性赋予雕塑作品之中,使观赏者能通过雕塑作品了解到洛阳当地的特色,激发观赏者对洛阳地域文化的主动观赏性和积极思考。

### 4. 注重视觉效果与时代内涵两手抓

成功的城市雕塑应该具备两个特征,一是拥有强有力的视觉效果,二是具有高质量的时代内涵。前者作为雕塑的题材诉求,应注重对地域精神文化符号的提炼及与周围环境的契合。后者作为时代精神诉求,在艺术创作中应与时俱进。在考虑历史的基础上,时时关注当代社会主义价值、中国梦等社会主义新动态,并使之充分的与雕塑创作相结合,从而实现城市雕塑的价值。

## 六、结语

雕塑作为城市地域性与时代性的重要载体,

在洛阳城市建设中起到重要的作用。虽然当前雕塑发展中存在的诸多问题,使雕塑在未来发展的探索道路上困难重重,但在伟大的新时代影响下,我们将创作出更加符合地域和时代特征的优秀雕塑作品。在未来雕塑行业发展中,雕塑创作者要以宣扬洛阳城市的地域性与时代性为己任,对洛阳城市的雕塑事业充满信心,宣扬洛阳对社会主义建设的重视与支持,展现洛阳独特的地域特色,在不断的研究和创新中,向雕塑艺术迈出前进的步伐。

#### 参考文献:

- [1] 郑蕾.建筑与雕塑的关系[D].北京:中央美术学院,2002.
- [2] 陆增康.对城市雕塑公共性问题的再反思[J].雕塑,2018(4):70-71.
- [3] 徐贤杰,林振德.中国城市公共空间的文化性思考[J].山西建筑,2005,31(1):8-9.
- [4] 孙一民,林隽,邬尚霖.走向公民城市——亚运广州城市与建筑[J].建筑学报,2010(10):40-42.
- [5] 刘艳姣.城市景观雕塑设计的地域性探析[J].青春岁月,2018(31):16.
- [6] 周密.城市公共雕塑的和谐性[J].雕塑,2006(5):52-53.
- [7] 刘运莲.浅议现代城市雕塑存在的问题[J].中外建筑,2009(7):84-86.

## A Simple Analysis of the Disparity between Sculptures in Different Times and Regions —A Case Study of Luoyang

LIU Na, CHEN Qian, SHANG Yuan-yuan, ZHANG Ya-meng,  
LIU Jia-hong, WANG Shan-shan

(School of Art and Design, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

**Abstract:** Taking urban sculptures in Luoyang as the research objects, this article analyzed the historical development and current situation of urban sculptures, summarized the characteristics and existing problems from both a chronological and a spatial perspective, and put forward some suggestions for the future development. This article aims to provide a theoretical basis for the development and construction of urban sculptures in Luoyang.

**Keywords:** regionality; temporality; urban sculptures; urban cultural tradition

# 河南科技大学开展教学科研单位办学绩效评价的实践探索

田虎伟<sup>a,b</sup>, 王雪燕<sup>a</sup>, 王娟<sup>b</sup>

(河南科技大学 a. 发展规划处; b. 管理学院; 河南 洛阳, 471003)

**摘要:** 教育绩效本质上反映的是教育投入和产出的比例关系。高校办学绩效评价的主要对象是学院与研究机构,他们是学校内部相对独立的办学基本单元,对学校办学质量和绩效起着决定性作用。河南科技大学于2016年开始了教学科研单位办学绩效评价方案的研制工作,后陆续发布了2016-2018年三个年度的教学科研单位绩效评价白皮书。现把其开展该项工作的意义与作用、实践探索及其反思做一系统梳理,以期望对开展和改进该项工作有所帮助。

**关键词:** 教学科研单位;办学绩效;投入产出比

**中图分类号:** G640

**文献标志码:** A

内涵发展是当今高等教育发展的主题。内涵发展包括结构调整、质量提升、促进公平和提高绩效等四个方面。其中,教育绩效既包括教育发展、教育活动中取得业绩的工作效率,也包括教育活动的经济效益,本质上反映的是教育投入和产出的比例关系。因为不论对政府、社会和单位来说,高等教育都是一项投入巨大的社会实践活动,在保障质量与公平的基础上追求绩效是必须遵循的基本法则。教育绩效既是反映教育发展状况的重要指标,也是衡量教育管理水平的的基本尺度,所以提高绩效是高等教育内涵发展的必然要求<sup>[1]</sup>。

从国内其他院校开展办学绩效评价的对象来看,主要是对学院与研究机构(以下统称“教学科研单位”)开展的绩效评价。这是因为教学科研单位是学校各项教育教学和科研活动的运作实体,是学校内部相对独立的办学基本单元,对学校办学质量和绩效起着决定性作用。通过科学统计、计量各教学科研单位的投入产出比,促进学院与研究机构牢固树立质量和效益意识,扩展资金来源渠道,合理分配内部资源,优化管理运行机制,提高教学科研单位的办学水平和办学效益。同时

也为学校科学判断其发展绩效、合理配置办学资源提供科学依据。河南科技大学于2016年度把研制教学科研单位办学绩效评价方案列入学校年度重点工作,由发展规划处具体牵头组织实施。截止目前,河南科技大学已经开展了2016-2018年三个年度的教学科研单位绩效评价工作,取得了一定的成效。现把其开展该项工作的意义与作用、实践探索及其反思做一系统梳理,以期望对改进该项工作有所帮助。

## 一、开展教学科研单位绩效评价的意义与作用

### (一) 意义

1. 开展办学绩效评价,是河南省深化省属本科高校生均拨款制度的需要

2018年4月,河南省以豫政办〔2018〕25号文件形式发布了《河南省深化省属本科高校和职业院校生均拨款制度改革实施方案》,总体目标是:“改革完善省属本科高校、职业院校生均拨款制度,进一步扩大高校经费自主权,强化财政资金激励导向作用。引导激励省属本科高校内涵式发

收稿日期: 2019-01-17

基金项目: 河南科技大学校本研究项目(XBYJ2018002)

作者简介: 田虎伟(1969-),男,河南淅川人,教授,研究生,教育学博士,主要从事高等教育原理与管理研究方向。  
Email: huweit@126.com。

展,优化结构、特色办学、改革创新,以一流标准为指引,建设若干所高水平综合大学、特色骨干大学,和一批一流学科……规范财政资金管理,建立绩效评价与经费安排相结合的长效机制,提高资金使用效益”。因此,开展办学绩效评价,是河南省深化省属本科高校生均拨款制度的要求,也是目前河南省高等教育发展态势迫使我们不得不做的一件很重要的大事。

2. 开展办学绩效评价,是国内兄弟院校提高管理水平和办学效益的经验

地处上海的同济大学早在2005年就成立办学质量评估院,专门组织实施校内院系办学质量绩效评估工作,每年将评估结果集结形成一册《同济大学办学质量白皮书》供校领导参考,并在学校职能部门和各个院系发放。

同济大学院开展院系绩效评估的初衷是作为管理的辅助工具,目的在于对学校 and 院系办学系统的运行状态进行测定及引导。具体来说,包括三点:一是与学校的整体目标进行比较,确定系统各部分的运行是否正常,是否达到了预期的目标;二是对院系的工作进行共时性比较,确定各院系在办学运行或绩效方面的优势与差距;三是对院系的工作进行历时性比较,确定各院系在办学运行或绩效方面的发展趋势。在此基础上,引导学校和各院系明确内涵建设的方向,强化质量意识,提高办学效率,增进核心竞争力。

同济大学院通过开展院系绩效评估对学校的科学管理起到很大促进作用。评估结果作为一个相对客观的数据记录和技术统计,它起到一面镜子的作用:从学校层面来讲,评估结果是否达到办学目标的一个重要比照,使学校对各院系在整个学校运转中的状况有更清晰的了解,有助于学校对自己的家底做到心中有数,这对于科学的决策和管理是至关重要的。从院系层面来讲,评估结果也可以帮助院系更直观地认识自身,更清楚地了解自身的长处、短处,有待挖掘的潜力,以及自己和其它院系的差距,这些对各院系的自我剖析和建设发展起到了很大作用<sup>[2]</sup>。

3. 开展办学绩效评价,是该校办学提质增效的需要

近些年来,该校虽然在国家级的科技成果奖、教学成果奖、科研平台、教学实验示范中心以及省

部共建等方面取得重大突破,显著地提升了学校的综合竞争力,但是仍然与河南省委省政府要求我们建成国内先进、省内居于第三的高水平综合性大学的目标要求还有一定的差距,即该校当前实际发展中一些关键性的教学科研指标还没有达到河南省前三名的要求。要解决这一主要矛盾,主要靠我们全体师生员工团结协作,真抓实干,持续不断地以学科建设为龙头,以人才培养质量提升为核心,多产出高水平教学科研成果,提高我们的办学质量和办学效益。因此,我们必须以开展教学科研单位办学绩效评价为抓手,持续强化办学质量意识、效益意识,提高我国管理水平,提升办学质量与效益。

2017年底,郑州大学、河南大学分别跻身国家“双一流”建设的行列,本来是河南高等教育的一件大喜事。但是由于国家政策规定,入选“双一流”的省属高校,中央财政只给引导性资金,其经费投入主要依靠省级财政经费。也就是说,今后一段时间内,河南省的新增高等教育经费投入,相当一部分要拨给郑州大学和河南大学;对于我们河南省其他高校而言,大幅度提升财政经费拨款的可能性不大;那么有效的用足用好现有额度的省级财政资金是唯一可行的途径,这就要靠我们自身开源节流,用有限的钱办更多的事,办更大的事,这就是摆在我们“河科大人”面前的唯一选择。

## (二) 作用

1. 有助于认识各学科特点,营造各学科协同发展的学术生态环境

该校是一所包含理、工、农、医、文等11大学科门类的综合性大学。虽然学科门类比较齐全既是我们的发展优势,也是可能成为发展的负担。办得好是优势,办不好就是负担。各个学科都有自己的投入产出特点,通过开展教学科研单位的办学绩效评价工作,不但可以计算出各单位年度的学科建设、人才培养、科学研究、师资队伍和社会影响等方面的成果产出量,也可计算该年度学校对各教学科研单位在相应方面的投入量,并据此计算出各教学科研单位的总绩效和相应分项绩效,各个学科在投入产出方面的特点就一目了然了,也就认识了各学科发展投入产出要素的特殊性了,这样就能够在学校规划、目标管理、学术评价、资源分配等重要管理实务中,根据各学科发展的投

入产出特点,科学地配置资源和科学地制定评价体系,从而为各学科快速健康发展创造适宜的条件和环境,构建学校快速健康发展的良好学术生态系统,形成学校各个学科协调发展、充分发展的良好氛围。氛围好啦,条件具备了,我们的高水平综合性大学的建设目标就会有希望、甚至是指日可待。

2. 有助于全面认识学校各资源要素配置的效益状况,为改进资源配置决策提供科学依据

我校实行行政工作目标管理制度已经有多年,每年都对教学、科研和学科建设等进行单项增量考核和综合考核,取得了明显的效果;但各个学院所取得的业绩与所占用的资源相比是个什么关系,大家并不清楚。学校发展规划处牵头开展的教学科研单位绩效评价工作,计算了各教学科研单位在年度的学科建设、人才培养、科学研究、师资队伍和社会影响等方面的产出量、投入量、总绩效和相应分项绩效等,按照学科门类进行了总量排序和分项排序。这个结果能够说明许多问题,这对我校今后管理工作会产生很多启发,例如,我们的房产资源配置合理吗?设备投入有效率吗?学科建设、人才培养经费投入起到应有作用了吗?人员经费起到应有的激励作用了吗?我们的管理水平还有提升的空间吗?一个基本道理大家都明白:那就是占用学校的资源多,就应该有更多更高的产出!而现实情况怎样?通过绩效评价可以给出相应答案。事实证明,2016-2018年度的《河南科技大学教学科研单位办学绩效评价白皮书》给出了答案,这些答案既是对学校管理意识、管理水平、管理效能的一次全面检阅,也为学校及其各职能部门进一步合理配置资源、提高决策质量提供了科学依据,同时也为各教学科研单位改进管理,提高效能提供科学依据。

## 二、我校教学科研单位办学绩效评价的实践探索

开展教学科研单位绩效评价工作,连续被列为学校2016年、2017年度重点工作之一。我校开展教学科研单位绩效评价工作情况,大体可以分为两大阶段。

(一)探索期的教学科研单位绩效评价工作(2016.06-2017.11)

1. 研制《河南科技大学教学科研单位办学绩

效评价实施办法(暂行)》(2016年6月—2016年12月)。

发展规划处在调研学习同济大学、陕西师范大学等多所高校的先进经验和做法的基础上,参考教育部第四轮学科评估、学校“十三五”事业发展规划和主流大学排行榜等指标设置,结合2016年6月发布的《河南科技大学校内绩效津贴分配实施方案(试行)》(河科大政[2016]9号)配套文件之四《河南科技大学竞争性绩效津贴分配暂行办法》和配套文件之五《河南科技大学高层次教学研究及科学研究业绩奖励办法》中的相关教学科研指标的分值设定,研制了学校教学科研单位办学绩效评价指标体系<sup>[3]</sup>。学校办学绩效评价指标体系分为绩效评价产出指标体系和绩效评价投入指标体系。产出指标体系主要分为学科建设、人才培养、科学研究、师资队伍和社会影响5个一级指标,下设15个二级指标和若干个三级指标。根据其在学校发展中的性质、作用等分别赋予不同的权重和相应的分值,按照各自指标赋值和权重计算得出各学院和研究机构的“产出总量”。绩效评价投入指标体系包括人员经费、用房面积、设备经费3项指标。教学科研单位的“产出总量”分别除以“人员经费”“用房面积”“设备经费”的商为各单位的“人员经费绩效”“用房面积绩效”“设备投入绩效”。此方案经学校常委会原则通过后在校内进一步广泛征求各相关职能部门、学院和科研机构意见,最终形成了2016年12月发布的《河南科技大学教学科研单位办学绩效评价实施办法(暂行)》(河科大发[2016]41号)(以下简称《实施办法(暂行)》)<sup>[4]</sup>。

该《实施办法(暂行)》主要内容包括指导思想、预期目标、基本原则、评价指标体系和评价方法、组织实施、评价结果使用等内容,对学校怎样开展绩效评价等做了详细规定,成为指导学校开展教学科研单位绩效评价工作的基本依据<sup>[4]</sup>。

2. 召开绩效评价工作布置会,征集绩效评价数据(2017.1月-2017.4月)。

根据《实施办法(暂行)》中涉及的指标,2017年3月,发展规划处牵头召开相关职能部门绩效评价工作布置会,开展对2016年度学校教学科研单位办学绩效评价数据征集工作。该评价指标体系中的学科建设、人才培养、科学研究、师资队伍、

社会影响、人员经费、用房面积、设备经费等相关基础数据,分别由科技/社科处、研究生院、教务处、人事处、校友总会、学生处、招生就业处、校团委、军工研究院、后勤管理处和国有资产管理处等负责征集、汇总,然后上报发展规划处。

3. 汇总、核算、制作并发布《2016年度河南科技大学办学绩效评价白皮书》(2017.5月-2017.11月)。

2017年5月,发展规划处组织人员汇总、整理相关职能部门上报的相关数据,依据《实施办法(暂行)》的指标赋值开展核算工作,对学校的28个学院和3个科研单位的产出情况和绩效进行汇总、核算、排序。2017年6月最终形成了《2016年度河南科技大学办学绩效评价白皮书》。这是我校历史上首次发布的教学科研单位办学绩效评价白皮书。正如在《2016年度河南科技大学办学绩效评价白皮书·前言》中所说:“本次绩效评价严格按照《实施办法》中的基本原则、指标体系进行核算,坚持以质量为核心,重在计量省部级及以上高层次教学科研成果产出,尤其是加大国家级教学科研成果指标赋值,强化质量意识,这也是对接社会第三方大学评价如武书连大学排行榜、艾瑞深校友会大学排行榜的具体措施之一。”<sup>[5]</sup>

2017年11月30日,学校召开“2016年办学绩效评价专题会议”。孔留安校长对《2016年度河南科技大学办学绩效评价白皮书》给予了充分肯定,同时提出了三点要求:“一是各教学科研单位要认真对待本次绩效评价结果,对标先进,查找差距,拿出切实可行的改进措施,努力提高所在单位的绩效。二是各数据提供单位要认真、及时提供绩效评价所需要的数据,以便更加充分的反映自己的发展实绩。三是发展规划处要进一步加强绩效评价研究工作,不断完善绩效评价方案,改进评价方法,尽可能计算出各教学科研单位的年度总绩效,要研究评价结果的应用范围,为学校领导班子科学决策提供科学依据,为各职能部门合理配置学校资源提供科学依据,为各教学科研单位改进管理,提高效能提供科学依据。”

## (二) 第二阶段为持续改进完善期(2017.12-)

1. 进一步完善绩效评价方案和评价方法(2017.12-2018.06)

根据孔留安校长关于完善绩效评价方案和评

价方法的指示精神,发展规划处于2017年12月-2018年月,在总结2016年度教学科研单位办学绩效评价工作经验与存在问题的基础上,组织人员到河南师范大学、新乡医学院等开展了专题调研,并结合学校关于教学科研奖励政策的变化,经充分研讨,更新了教学科研单位办学绩效产出评价指标体系和投入指标体系,改进了评价方法,解决了教学科研单位年度总体办学绩效的计量难题,2018年6月形成了《河南科技大学教学科研单位办学绩效评价实施办法》(河科大发[2018]12号)<sup>[6]</sup>,绩效评价方案修订工作取得了重大进展。对《实施办法(暂行)》主要内容做了如下修订。

(1) 依据《河南科技大学校内绩效津贴分配实施方案》(河科大发[2018]5号)相关指标和赋值,修订《暂行实施办法》中相关指标和赋值。

(2) 增加了投入指标。把原来的人员经费、用房面积、设备经费3项投入指标扩展为5项指标:学科建设经费、人才培养(教学运行)经费、人员经费(在原人员经费指标涵义的基础上增加人才项目等投入经费)、用房面积、设备经费。

(3) 增加了办学绩效计算维度。一是增加计量了学科建设绩效、人才培养绩效。绩效评价产出一级指标体系中的“学科建设”除以投入指标“学科建设经费”的商为教学科研单位的学科建设绩效;绩效评价产出一级指标体系中的“人才培养”除以投入指标“人才培养(教学运行)经费”的商为教学科研单位的人才培养绩效。二是更新了“人员经费绩效”“用房面积绩效”“设备投入绩效”方法。教学科研单位的“产出总量”分别除以“人员经费”“用房面积”“设备投入”的商为各教学科研单位的“人员经费绩效”“用房面积绩效”“设备投入绩效”。三是增加计量了教学科研单位的投入产出总绩效。教学科研单位的“产出总量”除以总投入经费即“学科建设经费+人才培养(教学运行)经费+人员经费+用房面积(转换为租金)+设备投入”的商为教学科研单位的投入产出总绩效。

2. 制作、发布《2017年度河南科技大学教学科研单位办学绩效评价白皮书》(2018.06-07)

根据新的《河南科技大学教学科研单位办学绩效评价实施办法》,发展规划处制作完成了《2017年度河南科技大学办学绩效评价白皮书》。



2018年7月13日,学校召开2017年度教学科研单位办学绩效评价报告会,发布了《2017年度河南科技大学教学科研单位办学绩效评价白皮书》。孔留安校长聆听报告后,对该项工作进展给予了充分肯定并明确表示,今后学校要以办学绩效评价工作为抓手,全面深化教育教学综合改革,优化资源配置,全面提高人才培养质量和科学研究水平,最后对全校各单位提出了两点具体要求:“一是掌握学校资源配置的职能部门,要认真分析研究本次绩效评价结果,并结合各职能部门掌握办学资源实际,结合各学科特点,拿出今后一段时间内学校相关办学资源优化配置调整的工作方案,供学校讨论研究后发布,作为学校优化配置办学资源的依据。二是各教学科研单位要认真对待本次绩效评价结果,对标先进,查找差距,拿出切实可行的改进措施,努力提高所在单位的绩效。”

### 三、我校教学科研单位绩效评价工作的反思

#### (一)要加强相关理论学习与研究

教育绩效评价首先是一个理论问题,涉及什么是教育绩效(内涵与外延、宏观与微观、直接与间接)?怎样评价教育绩效(投入与产出、指标与权重、定性与定量、方式与方法)?评价结果作何用途(资源配置、考核与奖励、机构调整与干部任用)等一系列基本问题,需要依据教育学、制度经济学、数学、科研与组织管理学等多学科理论作为绩效评价工作的出发点和价值归宿,因此从事高校绩效评价工作需要加强相关理论的学习与研究,否则绩效评价工作就会无从着手,迷失方向。

#### (二)要加强同行经验借鉴

教育绩效评价又是一个实践问题。绩效评价指标筛选、体系确立及权重建构,具体指标赋值及其转换,计量方式与方法,结果应用范围等均属于实践性极强的领域,已有理论成果只能提供思路、方向,难以提供具体操作性范例。因此,学校国内外兄弟高校开展绩效评价的实践经验,可以获得许多实践操作方面的具体经验启示,避免少走弯路和被个别操作性事务困扰,有利于快速进入工作状态,及时拟定出评价草案,作为校内征求意见和讨论审阅的工作抓手。例如,我校在2017年初次开展2016年度教学科研单位办学绩效评价时,

由于投入指标“用房面积”单位为平方米,其他投入单位为万元,因而暂时无法计量出各单位投入产出总绩效。但通过对河南师范大学的走访学习,通过把用房面积转换为年度租金的方式,解决了学校年度总投入计量单位不统一的问题,有效地化解了教学科研单位投入产出总绩效的计量难题。

#### (三)要充分依托学校现有教学科研评价制度成果

在学校现有教学科研管理制度中,对许多教学科研指标的性质、层级关系、重要程度等已经形成了基本共识,因此及时把这些共识纳入绩效评价指标体系和赋值依据,不但有利于尽快汇聚共识,减少校内讨论周期,加快工作进程,也有利于降低绩效评价方案研发成本和后期相关部门提供基础数据的成本。我校之所以能够顺利快速推进教学科研单位绩效评价方案的制定与修订、数据征集等工作,主要原因之一在于我们的绩效评价指标体系中许多指标及其赋值直接利用了新修订的《河南科技大学校内绩效津贴分配实施方案》<sup>[7]</sup>相关教学科研指标赋值,这样就保持了学校已经出台文件的连续性和一致性,也方便了相关职能部门提供的基础数据。

#### (四)要探索绩效评价结果应用范围与程度

截止目前,我校已经先后发布了2016年、2017年和2018年度教学科研单位绩效评价白皮书,对全校27个学院和3个科研单位进行了绩效核算,开展了各教学科研单位办学绩效的总体排行(含总绩效排行、人员经费绩效排行、用房面积绩效排行、设备投入绩效排行、学科建设绩效排行和人才培养绩效排行)、产出总量和一级指标产出排行(含产出总量以及在学科建设、人才培养、科学研究、师资队伍和社会影响5个一级指标上的产出表现)、一级指标绩效排行(学科建设、人才培养、科学研究、师资队伍和社会影响5个一级指标分别在人员经费、用房面积、设备投入上的绩效)、二级指标产出排行、分类评价(把30个教学科研机构分理科、工科、农科、医科、文科、科研机构六类分别进行了比较)。但是,这3个年度的绩效评价结果,仅仅引起个别学院和职能部门的重视,个别学院上交了部分闲置的设备和用房,个别职能部门在分配学校教学科研任务和用房时考虑了相关学院占用学校资源的情况,但是这种应用在学

校层面并不普遍,办学绩效评价结果应用的广度和深度还远远没有达到绩效评价的初衷。因此,如何充分发挥绩效评价的政策导向作用,引导各单位在干事创业的同时,控制资源、避免浪费,减少成本,增加产出,实现效益最大化,应是我校绩效评价工作今后重点思考和关注的问题。

#### 参考文献:

- [1] 李文长.高校资源配置模式与绩效[M].北京:北京师范大学出版社,2011:4.
- [2] 王雪燕.同济大学绩效评估调研报告[N].河南科技大学报.2016-10-15(2).
- [3] 河南科技大学校内绩效津贴分配实施方案(试行)[EB/OL].[2016-06-06]. <http://www.haust.edu.cn/searchlist.jsp?wbtreeid=1001>.
- [4] 河南科技大学教学科研单位办学绩效评价实施办法(暂行)[EB/OL].[2016-12-22]. <http://www.haust.edu.cn/searchlist.jsp?wbtreeid=1001>.
- [5] 发展规划处.2016年度河南科技大学办学绩效评价白皮书[R].2017年6月.
- [6] 河南科技大学教学科研单位办学绩效评价实施办法[EB/OL].[2018-07-03]. <http://www.haust.edu.cn/searchlist.jsp?wbtreeid=1001>.
- [7] 河南科技大学校内绩效津贴分配实施方案[EB/OL].[2018-01-21]. <http://www.haust.edu.cn/searchlist.jsp?wbtreeid=1001>.

## A Practical Exploration of the Performance Evaluation of Teaching and Research Units in Henan University of Science and Technology

TIAN Hu-wei<sup>a,b</sup>, WANG Xue-yan<sup>a</sup>, WANG Juan<sup>b</sup>

(a. Higher Education and Regional Economic Development Research Center;

b. School of Management, Henan University of Science and Technology, Luayang 471003, China)

**Abstract:** Educational performance essentially reflects the proportional relationship between educational input and output. The main target of the performance evaluation of colleges and universities is the schools and research institutions. They are the relatively independent units and play a decisive role in the improving of the quality and performance of schools. Henan University of Science and Technology started relevant work in 2016, and subsequently released a white paper for the three years from 2016 to 2018. This article is a systematic review of the significance of the work with the hope of improving it.

**Keywords:** teaching and research unit; school performance; input-output ratio

# 高校二级学院“三重一大”民主决策、 民主管理、民主监督实践探索

段变芳, 王 烨

(河南科技大学 食品与生物工程学院, 河南 洛阳 471003)

**摘 要:** “三重一大”决策制度是贯彻落实民主集中制, 加强党风廉政建设的重要制度保障。在当前深化校院两级管理体制和运行机制改革背景下, 高校内部管理重心下移, 二级学院层面上的“三重一大”范围更广、内容更具体。应从提高思想认识, 科学确定“三重一大”事项, 明确集体决策主要范围, 规范执行决策程序, 建立具体配套制度, 健全运行监督和责任追究机制等方面构建起落实“三重一大”制度的有效路径, 为高校改革发展提供坚强政治保证。

**关键词:** “三重一大”; 二级学院; 决策制度

**中图分类号:** G641

**文献标志码:** A

民主集中制是党的根本组织制度和领导制度, 是马克思主义认识论和群众路线在党的生活和组织建设中的运用。坚持集体领导制度, 实行集体领导和个人分工负责相结合, 是民主集中制的重要组成部分。1996年1月, 十五届中央纪委六次全会第一次明确了“三重一大”制度的内涵, 要求“凡属重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额资金的使用, 必须经集体讨论做出决定”, 这标志着“三重一大”制度的正式确立, 并且这个提法也一直沿用至今<sup>[1]</sup>。“三重一大”制度的提出是贯彻民主集中制的重要发展, 是反腐倡廉建设的重要制度, 也是监督制约主要领导干部正确行使权力的重要举措<sup>[2]</sup>。坚持民主集中制, 规范执行“三重一大”决策制度, 有利于加强党对高校的全面领导, 有利于高校决策民主化、科学化、规范化, 健全权力运行监督和制约体系, 提高科学发展水平。

当前, 我国高等教育已进入大众化教育阶段, 高校的办学规模和内部治理结构正发生深刻变化。在高等教育综合改革背景下, 高校切实提高管理效能, 进一步简政放权, 加强层级管理, 积极

推进管理重心下移, 不断深化校院两级管理体制和运行机制改革, 激发学院办学活力。高校对二级学院管理方式实现由过程管理向目标管理转变, 学校通过制定总体规划和发展目标, 优化资源配置、制定管理制度, 确定二级学院绩效指标并实施绩效考核, 充分发挥二级学院建设主体作用, 支持二级学院根据自身学科特点, 在学科建设、科学研究、人才引进、学生培养、社会服务、资源分配等方面发挥更大作用。学院在学校总体规划和发展目标下承担明确的责任和义务, 行使学院人、财、物的支配权。因此, 学院层面上的“三重一大”决策事项较以往范围更广、内容更具体、影响更大, 同时, 也迫切需要更加严格规范的议事规则和决策程序。二级学院“三重一大”决策制度的有效实施, 对学院的科学发展和学校综合改革目标的实现具有重要意义。

河南科技大学根据《中国共产党党内监督条例(试行)》和《河南省高等学校落实“三重一大”制度实施办法》有关精神, 结合实际, 制定了《河南科技大学关于落实“三重一大”事项集体决策制度的实施办法》。各二级学院根据实际进一步修订

**收稿日期:** 2019-03-01

**基金项目:** 河南省教育厅人文社会科学廉政专题研究项目(2018-LZYB19)

**作者简介:** 段变芳(1963-), 女, 汉族, 河南洛阳人, 高级经济师, 硕士, 主要从事基层党组织建设研究。

Email: spxgb@haust.edu.cn.

了本学院“三重一大”决策制度的实施办法,为“三重一大”决策制度有效实施奠定了基础。认真落实二级学院“三重一大”决策制度,就要进一步提高思想认识、科学确定“三重一大”决策范围、规范执行决策程序、加强监督检查,切实提高民主决策、民主管理、民主监督水平。

## 一、提高思想认识,强化执行“三重一大”决策的意识

思想是行动的先导,认识是行动的动力。党的十九大报告指出,“坚持党对一切工作的领导”,“全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设,把制度建设贯穿其中,深入推进反腐败斗争”。“三重一大”制度是落实民主集中制,推进惩治和预防腐败体系建设的重要内容。高校二级学院要提高政治站位,强化规范执行“三重一大”决策的意识。

### 1.“三重一大”决策制度是加强领导班子建设的基本内容

集体决策制度是加强党的政治领导的基本原则,同时也是领导班子建设的重要内容。建立“三重一大”集体决策制度是提高管理水平的有效途径。高校二级学院领导班子在重大决策、重要干部任免、重要项目安排、大额资金使用上能否落实民主集中制原则和集体领导决策制度,是衡量其领导班子政治素质和决策能力的基本要素,是领导班子和领导干部能否把握方向,提高定力,发挥重要作用的重要体现。

高校二级学院的科学发展和规范管理,取决于领导班子的正确决策和决策的有效实施,需要领导班子发挥集体智慧,班子成员加强团结、注重沟通、密切配合,坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的基本原则,切实增强班子的凝聚力和创新活力,增强领导干部党性观念、组织观念和民主意识,不断提高科学决策、推动发展的能力。

### 2.“三重一大”决策制度是强化党风廉政建设的制度保障

党的十九大报告指出“要加强对权力运行的制约和监督”,“把权力关进制度的笼子里”。重

大决策、重要干部任免、重要项目安排、大额资金使用是高校二级学院管理中的重中之重,也是正风肃纪的牛鼻子,实行“三重一大”集体决策制度,是落实全面从严治党,用制度管权、管事、管人,强化高校二级学院管理的自我监督和民主监督,规范决策行为、提高决策水平、防范决策风险,从源头上有效预防和控制腐败现象的发生,推进预防和惩治腐败体系建设的重要举措。

## 二、科学确定“三重一大”事项,明确集体决策主要范围

作为基本的教学单位,高校二级学院需根据学校“三重一大”相关实施办法,结合实际情况,从决策涉及关系人范围、决策结果的影响程度、决策的实施成本等方面,采取定性、定量相结合的原则来界定“三重一大”决策事项,将“重”细化分解,将“大”量化分档,从微观上将“三重一大”的内容具体化,进行合理分工,做到事权明晰。

重大决策,主要包括:党和国家的路线、方针、政策,上级有关会议和文件精神的贯彻落实;党的建设、社会主义精神文明建设、思想政治工作、意识形态工作、党风廉政建设工作等;学院发展规划、学科建设、招生计划、人才引进等;年度党政工作计划与总结,重要规章制度的制定等;职称、绩效工资等涉及教职工切身利益的重大事项等;学生工作中的重要问题等。

重要干部任免,主要包括:推荐学院科级干部人选;涉及学院整体工作的机构(如学术委员会、学位委员会等)负责人和成员的确定和调整。

重要项目安排,主要包括:学院大宗物资和不动产购置;大型庆典活动方案;重点实验室、工程中心的建设方案等;其他需要学院集体讨论的重要事项。

大额资金使用:受赠的大额资金及物品使用方案;结合学院实际确定的数额较大的资金使用等。

## 三、建立健全配套制度,规范执行“三重一大”决策程序

毛泽东同志在《常委会的工作方法》一文中指

出：“什么东西只有抓得很紧，毫不放松，才能抓住。抓而不紧，等于不抓。”执行集体决策是落实“三重一大”制的关键。必须强化集体决策的贯彻执行，狠抓决策落实，才能切实解决发扬民主不够、正确集中不够、执行决议不严肃等问题。

### 1. 重视前期的调研论证是规范执行“三重一大”决策的前提

没有调查就没有发言权，决策过程，实质上是信息收集、加工、处理过程，信息是决策的依据。高校二级学院的发展涉及学科建设、人才培养、教学改革等各个方面，任务十分艰巨。因此，在议事和决策时，必须高度重视前期的调研论证。酝酿决策阶段，重点是建立决策调研听证制度<sup>[3]</sup>。“三重一大”决策确定议题后应予以公开，可采取座谈会、电子邮件、QQ群、微信、OA等形式注意充分听取师生员工的意见，更好地集中广大师生员工的智慧，集思广益，为科学决策提供依据。

### 2. 构建科学多元决策主体是规范执行“三重一大”决策的基础

高校二级学院的“三重一大”事项涉及学院党务、行政、学术等方方面面，可以构建相应的学院党委会议、党政联席会议、学术委员会等不同的决策主体进行决策。

学院党委会议是学院党委实现集体领导的基本形式。凡属学院党的建设方面的重大问题，要按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则，由学院党委会议集体讨论，作出决定。涉及学院办学方向、教师队伍建设和师生员工切身利益等重大事项，以及在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关，都应先由学院党委会议研究后再提交党政联席会议决定。学院党委会议参加人员为学院全体党委委员，且具有表决权。根据会议需要，可邀请相关人员列席，列席人员不具有表决权。

学院党政联席会议是学院实现集体领导的基本形式。凡属学院工作中的重要事项，都必须按照民主集中制原则，通过学院党政联席会议集体讨论、研究和决定。学院领导班子要根据工作职责进行明确的工作分工，各司其职，相互支持，相互配合，共同负责做好学院工作，保证党的指导思

想、基本路线和教育方针以及学校党委和行政的重要决议、决定在学院的贯彻落实，努力推进学院事业发展。

学院学术委员会由学院专家教授组成，人员构成应充分考虑各学科的代表性，主要对学院的教学、科研方面的学术问题进行决策。

### 3. 严格实施决策程序是规范执行“三重一大”决策的关键

“道虽迩，不行不至”，政策的生命在于执行。“三重一大”制度的实施，是领导班子决策的最终形式，其本质要求是集体讨论、民主决策，目的是要保证决策的正确、科学<sup>[4]</sup>。严格执行决策程序是集体决策的核心。学院“三重一大”决策会议召开前要确保议题已通知所有需参会的相关人员，会议材料要准备充足，论证充分。参会人数必须达到规定的应出席人数，要倡导理性思考的民主决策氛围，参会人员要充分发挥主观能动性，从学院发展大局出发，积极发言讨论。“一把手”在议事决策中末位表态发言不失为一个可供选择的程序安排，即先由班子其他成员发表意见，然后由党政主要负责人发表意见，最后再由党政主要负责人根据多数人的意见，按照民主集中制原则形成最终决议<sup>[5]</sup>。与此同时，要建立决策记录制度，凡涉及“三重一大”事项，都应做详尽的决策记录，记录要反映每一位决策者的真实态度和意见。会议结束后，每位决策者应核实决策记录并签字确认。决策会议必须形成会议纪要或文件，留存完整记录备查。参会人员须严格遵守保密规定。

### 4. 建立健全配套制度体系是规范执行“三重一大”决策的保障

“三重一大”制度的核心是解决集体决策、民主决策问题，解决党政主要领导在决策“三重一大”问题时“个人说了算”的问题，是源头上预防腐败遏制腐败的制度保证<sup>[6]</sup>。强化制度刚性约束力可以为“三重一大”决策质量提供基础保障。好比一栋高楼若要长久屹立不倒，必须有牢固的地基来支撑。建立健全科学、合理、全面、具体的配套制度体系就是在为提高“三重一大”决策质量进行“奠基”。制度体系应涵盖“三重一大”集体决

策事项从确定、决策到执行,做到用制度管事、用程序管人,并通过制度的完善确保对“三重一大”实施情况进行有效的监督跟踪和评价追责,使之形成完整的闭环管理,实现整个流程有理有据,有章可循<sup>[7]</sup>。

#### 四、加强“三重一大”监督检查,健全责任追究机制

监督是执行的重要保证。习近平同志指出:“考察领导班子,要看班子日常运转和决策执行情况,看领导干部政治素质和行为表现如何,不能简单进行结果性评价。对贯彻执行民主集中制不力、发生重大偏差和失误的班子和个人,要追究责任。”只有加强监督检查、追责问责,才能促进集体决策的正确执行和落实。

1.要畅通师生员工监督评价的渠道。坚持从群众中来,到群众中去的工作方法,凡涉及学院“三重一大”决策,应通过公告栏、网站、简报、召开通报会等形式,及时公开,接受师生员工监督。学院应安排专人对决策实施情况进行跟踪与反馈,并根据决策实施效果适时调整完善有关决策部署。同时,建立健全事前、事中、事后的全过程监督长效机制。按照“谁决策、谁负责”的原则,实现决策权和决策责任的统一<sup>[8]</sup>。

2.要加大监督检查力度。以河南科技大学为例,学校出台了《二级单位“三重一大”集体决策制度执行情况报告和抽查工作办法》,对二级学院“三重一大”决策制度落实情况实施定期报告制和不定期抽查制,分管(联系)校领导定期听取二级学院领导班子“三重一大”集体决策制度执行情况,并将定期报告工作作为校领导听取分管(联系)单位党风廉政建设情况专题汇报的重要内容。同时学校每年采取列席决策会议、查阅会议记录、师生代表座谈、问卷调查等方式,对二级学院“三重一大”集体决策情况进行抽查。

3.要发挥追责问责震慑力度。河南科技大学依据《处级领导班子及领导干部党风廉政建设责任制检查考核与责任追究办法》《处级领导干部问责实施办法》等文件制度,按照单位和部门的工作实际,科学界定调研失误、决策失误、执行失误的

责任内容,细化责任追究的情形、方式、适用范围,明确责任追究的认定标准、执行程序 and 问责内容。重点针对不履行或不正确履行“三重一大”集体决策制度,不执行或擅自改变集体决定,未经集体讨论而由个人决策、事后应通报而不通报,未向领导班子提供真实情况而造成决策失误,执行决策时发现可能造成损失、能够挽回而不采取措施挽回等情况,坚持实事求是、权责一致、惩教结合、依法有序的原则,坚决落实责任追究。

4.要加强考核监督。结合领导班子民主生活会、年度述职述廉、民主测评、党风廉政建设责任考核等方式,不断深化对“三重一大”的落实情况和决策质量的考核,形成考核监督、责任追究的长效机制。同时,通过“以案促改”专题通报会等形式,对违纪问题进行剖析,坚持查处一案,教育一片,警示一片,让警示教育成为洗涤心灵的“良药”<sup>[9]</sup>,切实保证“三重一大”集体决策制度得到落实。

5.要严格“三重一大”决策档案管理。完整的档案是有效监督的基础,“三重一大”事项决策情况,包括决策参与人、决策会议过程、决策人员意见、表决结果、决策结果等,应当以会议记录、会议纪要等形式完整详细记录,并建立“三重一大”决策事项台账,整理归档,以备查阅。

#### 参考文献:

- [1] 庄德水.高校“三重一大”制度的生成逻辑、内在规范和实施机制[J].教育与教学研究,2011,25(8):51-55.
- [2] 郭季直.“三重一大”集体决策制度研究之一:形成与发展[J].中国监察,2009(1):36-37.
- [3] 夏忠仁.完善“三重一大”集体决策制度加强对权力的规范和制约[J].党风廉政建设,2008(12):12-14.
- [4] 史富泉,滑云龙.如何保障“三重一大”制度在高校的有效实施[J].教育理论与实践,2009,29(2):27-29.
- [5] 李江.“三重一大”事项集体决策基本原则及完善[J].中国纪检监察报,2010(3):03,30.
- [6] 杨建平.加强相关配套制度建设是高校遏制腐败的关键[J].四川文理学院学报,2015(1):69-72.
- [7] 曾敬.提高“三重一大”决策质量路径研究[J].科技纵横,2018(17):211-212.
- [8] 李鸿渊,陈保中.完善党委“三重一大”决策程序制度[J].党政论坛,2017(3):35-37.
- [9] 闫小兵.健全高校惩防体系建设落实“三重一大”决策制度[J].科教理论,2018(6):191,193.



## An Exploration on the Democratic Decision-making, Democratic Management and Democratic Supervision of the “Three Importance and One Greatness” in the Second-level Colleges

DUAN Bian-fang, WANG Ye

*(School of Food and Biological Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang, 471003, China)*

**Abstract:** The “Three Importance and One Greatness” decision-making system is an important institutional guarantee for the implementation for democratic centralism and strengthening the Party style building and clean government building. Under the background of the deepening of the current two-level management system and operational mechanism reform of the school, the internal management focus of the university has moved downwards. The “Three Importance and One Greatness” in the second-level colleges has a wider scope and more specific content. It is necessary to improve its ideological understanding, scientifically determine its problems, and clarify the main scope of collective decision-making. Moreover, it is also important to standardize the implementation of decision-making procedures, establish specific supporting systems, improve operational supervision and accountability mechanisms, and build effective implementation of the “Three Importance and One Greatness” system. The path provides a strong political guarantee for the reform and development of colleges and universities.

**Keywords:** Three Importance and One Greatness; second-level colleges; decision-making system

# 高职院校内部治理结构问题及其优化路径选择

黄凤仙

(黄冈师范学院, 湖北 黄州 438000)

**摘要:** 我国的高职院校需要首先树立科学的办学理念,正确认识学校各部门之间的联系,并将学校中的资源进行优化整合,做好各个组织机构资源的配置工作,同时精简内部的组织结构,使各机构都能够高效运行,协调好各部门之间的权利和利益,优化内部治理结构,促进高职院校的高速发展。

**关键词:** 内部治理结构;优化;高职院校

**中图分类号:** G640

**文献标志码:** A

## 一、引言

高职院校就是为社会培养技术型人才的平台,其培养出的人才往往具有较强的实践能力和较高的技术水平,能够促进经济社会的飞速发展。那么对于高职院校而言,培养人才的目标也集中于培养人才的应用能力。高职院校本身建校时间都比较短,缺乏发展经验,并且还会受到很多因素的限制,故而发展的过程并不顺利,需要加强优化治理,使得高职院校本身更加强大,能够具备比较强的竞争实力。目前而言,我国的高职院校结构以及制度等都存在一定的问题,使得高职院校都面临着发展的困境。高职院校与普通高等院校相比,具有比较明显的特点,但如果高职院校不能够放大特点,不能做好特色办学,不能做好内部结构的调整和治理,发展将面临障碍。所以对于高职院校而言,还是需要对内部的治理体系进行完善,将的重点放在提升教学质量方面,不断地进行结构的治理,使得高职院校的教学水平和综合能力得到提升。

## 二、高职院校治理的含义与特征

### 1. 高职院校治理的含义

“治理”这个名词表达的含义是“管理、统治”,最初由世界银行在20世纪八十年代末提出,在提出之后,这个名词就得到了广泛的使用,同时也随着时间的推移和使用的方式、情境等被赋予了很多新的内涵。在各个情境中,“治理”的含义

各不相同,但基本可以认定为是“个人或是公共的机构管理公共事务的多种方式的并称”,也就是在某个领域面对很多事务或问题时采取的解决问题的方式,对公共事务进行管理的方式。这些公共事务可能存在多方的冲突和问题,那么治理就是采取某种方式使得矛盾或问题的各方都能够得到比较合理的利益,使得矛盾得到调和和解决。所以治理并非是一种控制和命令,而是一种协调的方式,属于和平解决矛盾和问题的方式<sup>[1]</sup>。

各个国家对于“治理”也具有不同的认识,西方国家的学者针对“治理”这一词汇,认为其是不同于政府管理和控制的存在,是一种崭新的解决问题的方式。我国的一些学者认为,“治理”是指一些公共管理组织以满足公众的要求为目的进行的一种调和矛盾的方式,无论是官方的还是民间的组织都需要这种调和方式。所以无论在哪个国家,“治理”都是为了通过调和各方之间的矛盾,来对公民的行为进行引导和规范,使得公共利益被放大。那么针对学校的结构治理,就是要让学校中的各个机构能够相互协调、相互配合,使得学校能够发挥其作用,提升教学水平等。

### 2. 治理的主要特征

“治理”其实也是一种统治和管理,但使用的是非强制性的方式,使得公众都能够接受。但“治理”同样需要由权力来控制,使得公众都能够服从于“治理”。治理的特征主要有以下三点。

其一,公共权力中心多元化。传统统治的公共权力中心属于政府,属于一种比较强制性的管理方式,而治理的公共权力中心就比较多元化,公

收稿日期: 2018-12-27

作者简介: 黄凤仙(1955-),女,湖北黄冈人,副教授,主要从事高等职业教育研究。Email:hbhg197319@163.com。

共部门都可以实现对某个事务的治理。

其二,注重协调。“治理”不是一种强制性管理措施,而是要让事务涉及到的主体都能够相互协调,协调各方的关系和利益,使得各方都能够有所得,各个机构之间相互制约相互依存,从而形成一个比较完整的治理体系,依靠协调解决问题。

其三,规章制度不唯一。在治理的过程中,是要协调事务涉及主体的关系,那么就需要对其利益等进行协调,此时并非依靠某一个规章制度或是规则,而是多方共同商议的结果,同时使用的规则也并不需要是正式的制度,只需要涉及到的各主体能够同意并遵守即可。

由治理的主要特征可见,治理是一种调和式的解决问题的方式,能够促进社会的和谐发展,还能够对社会经济和管理等起到非常良好的指导作用,能够有效推动社会的发展<sup>[2]</sup>。

### 三、现代大学内部治理结构及现状

#### 1. 现代大学的制度

现代大学中制度的建立并非是一蹴而就的,而是一步一步随着时代的变迁和发展而变化的,故而现代大学中制度建立的过程是动态的。大学的发展并非完全依靠自身的力量,也需要借助外部资源的帮助,所以具有比较强的依赖性。大学需要依赖于外部环境中对大学进行投资的人或企业,从而获取学校组织中需要的资源。而大学内部的制度和组织之间的关系也非常复杂,还涉及到利益关系。所以现代大学的制度也分为内部制度和外部制度,也就是宏观方面的制度和微观方面的制度。

#### 2. 现代大学中的内部治理结构

所谓内部治理结构,就是大学的微观方面的治理结构。对学校内部的治理就是针对学校中的制度进行完善的过程,还需要考虑到社会的发展和需求以及学校本身的情况来进行优化管理。在我国的高职院校中,也存在很多内部组织机构,这些组织机构都具有自身的职能和需求,学校对其也有一定的要求,那么决策和控制的权力也就需要由不同的治理主体来控制,在学校的规定下发挥其各自的作用,并且各个组织机构之间,也具有联系,就可以相互制约并相互依赖,有利于学校对这些组织机构的治理。而对一所高职院校进行内部结构的治理,需要对内部结构进行观察和判断,观察其内部组织机构之前是否能够相互依赖和制约,是否能够在对内部事务进行处理的过程中各部门做出及时的反应,同时是否能够对资源进行合理的配置,只有对这些信息进行判断,才能够确定内部治理结构的有效性<sup>[3]</sup>。

#### 3. 西方国家大学中的内部治理结构

在西方发达国家的大学中,往往具有相对稳定的内部治理模式。在大学内部,各组织结构之间都能够进行制约,这也是权力多元化的表现。只有各个主体之间能够相互平衡制约,才能够共同协调某一事务。西方国家的大学往往都具备两个系统,分别是学术事务和管理工作。这两个系统并非是分别管理的,而是双方共同管理,这样才能够做好内部协调工作,相互依存。在对学校进行管理的过程中,也会让教师们参与管理工作,而行政管理人员也能够参与学术工作,共同行使权力,对学校进行管理。西方国家的大学中还经常会邀请一些其他领域的人士参与学校的管理工作,增加与社会的接触和交往,从而对学校内部的治理结构进行优化。

#### 4. 我国高职院校内部治理的现状

近年来,我国的高职院校发展势头良好,社会对于高职院校的认可度也越来越高,其教学质量在逐步提升,教育改革也在不断地深化。我国对现代大学制度建设的关注更多地集中于大学的内部治理结构,其原因一方面在于大学作为一个相对独立的实体,更直接地感受到原有的内部制度性障碍带来的深刻问题,另一方面在于高校通过深化内部结构的改革和治理,可以使内部结构的治理和设置进一步地完善和健全,现代大学制度可以充分发挥其作用,降低学校运行成本,提高效率。高职院校是我国高等教育的一支重要力量,认清和梳理学校内部治理结构的现状和问题,是全面建设现代大学制度的需要。同时,基于高职院校自身特点,在深化教育改革中以内部组织机构改革为突破口,全面实施现代大学制度,使高职院校的内部治理发生根本性的变化。

### 四、高职院校优化内部治理结构的途径

#### 1. 树立起科学的办学理念

高职院校要开展教学工作,就需要具有办学理念,而科学的办学理念是良好开展高职院校教学工作的前提,是根本。所以需要从树立科学的办学理念入手,优化高职院校内部治理结构。高职院校是为社会培养技术型人才服务于社会,所以需要根据社会对于人才的需求,有针对性地培养技术型人才,促进服务区域内的经济社会的发展,使得培养出来的人才能够真正服务于社会。所谓服务于社会,就是要做好科学研究工作和教学工作,为区域内部的企业提供一些研究服务,帮助他们做好科技成果的转化等,还可以针对企业

的员工进行一些技能培训,可以有效地推动区域经济的发展。高职院校要取得长足发展,还是需要保持其自身的特色,故而在进行内部治理过程中,也要在保持职业院校特点的基础上,尽量满足社会的需求,综合考虑职业教育和社会发展的契合点,建立起科学的办学理念和制度以及相关的治理体系,使得高职院校内部的结构能够得到优化,从而更好地治理学校,培养学生的职业能力和技术水平等,使得教学质量和办学效率得到提升<sup>[4]</sup>。

## 2. 协调学校内部的关系

高职院校中的治理就是要协调各部门之间的关系和利益,使得各部门都能够发挥最大的作用。高职院校中具有很多部门,这些内部的组织机构之间具有很多关联,具有职能的交叉和联系,所以要做好内部结构的治理就需要将各个内部组织结构之间的关系协调好,同时将内部治理结构进行优化,完善相关的制度,使得高职院校能够在治理的过程中有依据。

高职院校优化内部治理结构首先需要对学校内部的各种权利之间的关系进行明确和协调,包括行政权力、党政权利、学术权力等,这些权利之间应当是相互依存和制约的,由学校的校长等高层管理人员确定每一种权利的范围,并对其行使权力的方式进行规范,将内部组织之间的关系进一步明确,同时针对权力的行使建立科学的运行机制和体系,使得各方面的权力能够在制度的制约下行使。学校作出任何决策之后都需要通过教职工代表大会的审议通过之后才能够执行,校党委也需要对学校中办学的方针进行把控,并保证严格落实。

其次需要对各方面的权力进行平衡制约。学校中具有行政权力和学术权力两大主要权力,这两种权力本身是针对不同的领域,但这二者之间

也需要平衡互补,在发挥自己职责的基础上与其他权力相配合,使得学校内部治理结构得到平衡,各方面权力都能够正常行使,提升教学水平<sup>[5]</sup>。

## 3. 做好内部结构治理工作

高职院校要对内部治理结构进行优化,就应当具有高效率的组织机构。目前我国高校内部的组织结构往往比较冗杂和繁琐,很多内部机构都具有职能的重叠,还有一些内部机构没有实际意义,反而不利于管理工作的开展,不利于学校的治理,故而需要对学校的内部结构进行治理。首先高职院校的管理人员需要认识到并非学校内部机构多就有利于管理,反而将机构精简才能够使得内部的组织机构更加高效。所以高职院校的领导需要转变自己的观念,建立学校的治理体系,确保内部组织机构都能够高效运行。同时,还需要对内部组织机构的制度进行优化改革,做好专业课程的改革,树立明确的培养目标,加强人才培养管理等,将各组织机构的资源进行优化整合,使得管理机构都能够调动积极性。学校也需要注重部门之间利益和权利的协调,加强部门机构之间的配合,实现内部治理结构的优化。

## 参考文献:

- [1] 李普前,张长永.大学文化视阈中的高职院校内部治理探微[J].管理观察,2017(35):36-37.
- [2] 黄澍.关于进一步优化高职院校内部治理结构的若干思考[J].职业技术,2017(9):63-64.
- [3] 孙云志.我国高职院校内部治理现状调查分析[J].职业技术教育,2017(21):61-63.
- [4] 潘旭.高高职院校内部治理章程建设探讨[J].科教导刊,2017(6):59-60.
- [5] 闫利雅.一流高职院校建设的内部治理结构变革[J].广东技术师范学院学报,2017(1):51-53.

# Internal Governance Structure of Higher Vocational Colleges and Its Optimal Path Selection

HUANG Feng-xian

(Huanggang Normal University, Huangzhou 438000, China)

**Abstract:** Higher vocational colleges in China should first establish a scientific idea of running a school, understand the links between various departments, optimize and integrate the resources, try to allocate the resources of the various organizations and organizations reasonably, and streamline the internal organizational structure. To enable each institution to operate efficiently, colleges should coordinate the rights and interests of various departments, optimize the internal governance structure, and promote the rapid development of the school.

**Keywords:** internal governance structure; optimization; higher vocational colleges

# 基于“理想类型”的校地共建图书馆的理想模式

王雪燕

(河南科技大学 发展规划处,河南 洛阳 471003)

**摘 要:** 该文从马克斯·韦伯的“理想类型”概念出发,提出我国校地共建图书馆的理想模式是充分融合模式。这种模式不但有助于实现共建图书馆的终极目的,而且符合公共服务供给理论的最新发展要求,能够把共建图书馆管理体制设计所涉及的各种关系、事件联结起来构成一个自身无矛盾的共建图书馆理想图像。

**关键词:** 高校图书馆;地方图书馆;共建图书馆;理想模式

**中图分类号:** G647

**文献标志码:** A

高校与城市所在地政府合作共建图书馆(以下简称“校地共建图书馆”)是21世纪初期以来公共服务多元供给理论在我国文化与教育系统的具体应用,是地方政府与高校合作提供公共文化服务的一种大胆尝试。

我国现有校地共建图书馆模式研究,主要可分两大类:一类是基于某一个案出发提出共建图书馆应走“产业化模式”<sup>[1]</sup>、“公益化范式”<sup>[2]</sup>、“保障模式”<sup>[3]</sup>等;二是基于多案例调研将国内共建图书馆现存模式分为:共建共享、持续投入型,合资共建、共享服务缺失型,短期“共建”、长期共享型,共建馆舍、运营经费投入缺失型等4种<sup>[4]</sup>。根据笔者的实地考察和文献调研<sup>[5]</sup>,纵观十多年来校地共建图书馆的实践,从这些共建图书馆模式的运行情况来看,都不同程度地存在着这样那样的问题,影响了共建图书馆终极价值的实现,即运行效果不理想。

那么,什么是校地共建图书馆的理想模式?换句话说,什么样的模式能够最大程度的实现共建图书馆的终极价值?为此,本文基于马克斯·韦伯“理想类型”的概念出发探讨校地共建图书馆的理想模式,以期对现有共建图书馆管理模式的改进能有所启迪。

## 一、关于“理想类型”和“理想模式”

“理想类型”方法是德国著名思想家马克斯·韦伯进行社会研究的基本概念工具,是韦伯在社会科学方面认识论的集中体现,处于其社会科学方法论思想的核心位置。理想类型具有以下作用和特点:①它提供了一种理想图像。理想类型是用来描述某种设想出来的、具有逻辑自洽性的表象或意象,而不是对实际存在事件的表述和概括。②认识功能。理想类型实际上是用来比较和衡量“实在”的手段,目的在于引导人们达到“实在”知识,<sup>[6]</sup>即引导人们解释历史事件的因果关系,其自身具有非实在性。理想类型具有相对性和暂时性。相对性指它是从某一个(些)观点出发而形成的一种设想,不具有唯一性;<sup>[7]</sup>暂时性是指随着人们对实际认识的深入,原有的理想类型可能需要重新构造。

本文所提出的“理想模式”就是受马克斯·韦伯的“理想类型”概念的启发,并经合目的性和合规律性的改造、转化而来的一个概念。笔者把校地共建图书馆的“理想模式”看作是校地共建图书馆管理体制设计的理想图像或思想图像,是人们认识实际校地共建图书馆管理体制机制的着眼点

**收稿日期:** 2018-12-06

**基金项目:** 河南教育厅人文社会科学研究一般项目(2016-gh-07)

**作者简介:** 王雪燕(1980-),女,河南安阳人,硕士,馆员,主要从事图书馆管理研究方向。  
Email:29926938@qq.com。

或者标杆。

## 二、校地共建图书馆的理想模式 ——充分融合模式

校地共建图书馆的运行模式从融合程度上大体可分为充分融合模式、相对独立、有限共享模式以及“貌合神离”三种模式。笔者认为,充分融合模式是我国校地共建图书馆管理体制设计的理想模式。它的总体特征可以概括为:“一个图书馆,两块牌子;一套班子,统一管理;统一资源,统一服务”。具体分述如下:

### (一) 功能定位——“一个图书馆,两块牌子”

校地共建图书馆往往是高校与当地政府共同投资建设一个面积比较大的图书馆建筑。由于现有市级公共图书馆是隶属于市文化行政管理部门管辖的事业单位,肩负为辖区居民提供基本公共文献信息服务的职能;高校图书馆是隶属于国家、省或市级教育行政部门管辖的高等院校下属的一个部门,承担为所属高校教学科研提供文献信息服务的职能;它们的行政隶属关系、财政来源、服务对象等存在明显不同,因此,共建图书馆要想实现资源和服务充分共享的目的,首先应当同时拥有高校图书馆和公共图书馆的双重身份,并履行高校图书馆和公共图书馆的双重职能,即“一馆两用,两块牌子”。

### (二) 管理体制

共建图书馆管理体制实行理事会领导下的“一套班子,统一管理”模式。

1.成立共建图书馆理事会。理事会是共建图书馆的最高决策层,其成员由校方主管校级领导、财务处、人事处、图书馆和市政府、文化局、财政局、组织部、发展与改革委员会、市图书馆等相关部门领导以及读者代表组成。

主要职责:制定共建图书馆章程、组织战略与政策;任命共建共享图书馆领导班子成员;获取、维护组织资源(包括经费资源);对组织的绩效进行评估并与同类组织进行对比和业务监督管理。

2.领导班子。共建图书馆领导班子成员的产生除了要经过原主管部门的组织程序外,还要经过共建图书馆理事会的表决通过方能生效,并且馆长要对该理事会负责。在校地合作建设图书馆过程中,一般是以资源和管理等比较强势的高校

方为共建馆的建设主体和管理主体。

3.部门设置和人员管理。共建图书馆保留原对社会特殊读者和校园读者服务的部室,整合职能重叠的部室,增加共建共享所需的新部室。

共建图书馆对所有在职职工进行统一调配,统一管理,统一排班,统一工作时间。但工作人员原有的隶属关系、编制性质可保持不变,薪酬标准及其变动随原主管单位进行。新进人员编制及薪酬可由高校或者市政府一方负责解决。

4.运行经费和资源建设。共建图书馆的双方按约定比例分摊运行经费和资源建设费用。所有经费集中管理,统筹兼顾,分类使用。所购图书统一编目,按照分类号统一排架;资源融合,各自财产标记不同标签加以区分(如纸质图书设置不同的图书条码号和贴不同的书标)。

5.用户服务。共建图书馆的所有纸质资源和电子资源统一对校园用户和社会用户平等开放,采取“一个资源库,一个服务窗口”的形式,让读者感到无差别服务。

## 三、为什么说充分融合模式是共建图书馆理想模式?

历史唯物主义认为,合目的性与合规律性是人的有意识、有目的的活动区别于动物的本能活动的类特性<sup>[8]</sup>。笔者之所以把充分融合模式看作是我国校地共建图书馆管理体制机制设计的理想模式,是因为这种模式不但有助于实现共建图书馆的终极目的,而且符合公共服务供给理论的最新发展要求,能够把共建图书馆管理体制设计所涉及的各种关系、事件或活动联结起来构成一个自身无矛盾的共建图书馆图像。

### (一) 符合共建图书馆的终极目的

高等院校与所在地市政府共同投资建设图书馆可能有各种各样的直接或间接目的,但毫无疑问,共建只是形式,资源共享是共建图书馆的终极目的。因此,理想的共建图书馆管理体制应当是一种能够同时促进图书馆的物质资源(馆舍建筑、设备等)、人力资源和文献信息资源等三大类资源在内的共享制度设计,而不是仅仅指某一两类资源或其中某些层次的共享。如果按照这样的共享标准来衡量共建图书馆资源的共享程度的话,充分融合模式设计了“一馆两用,两块牌子;一套班



子,统一管理;统一资源,统一服务”的管理体制机制,较好地解决了这三大类资源共享的问题,有助于共建图书馆终极目的的实现。

## (二)符合公共服务供给理论的最新发展要求

在公共服务供给理论视野中,图书馆归属于文化设施,与体育、教育、医疗等合并称为城市社会性基础设施。

世界范围内的公共服务供给理论已经先后经历了公共服务由政府单中心供给、双主体联合供给(由政府与市场或政府与第三部门合作供给)阶段,如今已经发展到多元主体供给理论阶段。公共服务多元供给理论意图在于构建政府、社会、市场和个人多方参与的互动合作供给体制。其要求政府公共行政在治理系统中扮演“掌舵者”而不是“划桨者”角色,强调参与各方的功能互补、合作“多赢”<sup>[9]</sup>。作为公共管理新发展的治理理论,实质是将市场的资金筹措机制、第三方或私人部门的管理手段引入公共服务领域等,其中的“主体多元化”“公共选择理论”“有限政府”等新理念对我国政府转变工作职能和工作方式,深化“放管服”改革,具有重要启示,并成为我国校地共建图书馆的理论基础。

图书馆是城市基础文化设施,为人民群众提供相应的图书文化信息服务是地方政府的责任和义务,应当给予保障。地方政府提供基本文化信息服务的方式有:一是直接供给与直接管理,二是合作供给即吸收有条件非政府组织(含高校、非营利性组织)、企业、私人等共同参与供给,三是政府向有条件提供图书文化信息的第三方购买服务等。在后两种方式中,地方政府借助外力提供服务,既有助于扩大图书文化信息资源供给,而且还有助于提升服务层次和质量。<sup>[9]</sup>校地共建图书馆,实际上就是地方政府与非营利性组织(高校)合作向市民提供图书文化信息服务的一种方式。

公共服务多元供给中的治理理论也为创建校地共建图书馆法人治理结构提供了理论依据。事业单位法人治理结构体系是指事业单位为了独立行使决策权力、管理职能和承担责任,而依法建立的一整套组织机构和管理体制。<sup>[11]</sup>在我国,公共图书馆具备事业法人资格,而从属于高校的高校图书馆是为高校人才培养、科学研究等提供服务的一个辅助部门,不具备法人资格,一般也不对外

界(包括所在地政府、企业和市民)提供服务职能。然而,与地方图书馆相比,大多数高校图书馆尤其是欠发达地区的大学图书馆,不但馆藏文献更为丰富,而且馆员素质和和服务能力相对较强,具有比较优势。因此,创建共建图书馆的法人治理结构,不但有助于充分发挥高校图书馆的资源优势,而且有助于共建图书馆建立良好的管理、财政、监督等保障机制。当然,共建图书馆法人仍然接受其原有行政主管部门的管理、监督和经费保障,其关系如图1所示。

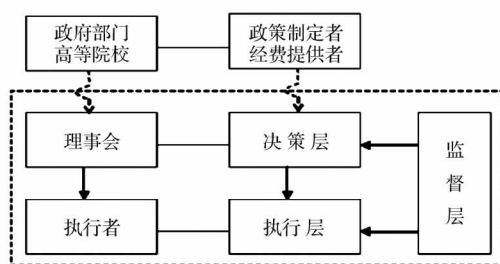


图1 事业法人组织结构及职能图

充分融合模式下的共建图书馆管理体制机制,实行理事会领导下的“一套班子,统一管理”运行机制,构建了决策、执行和监督相互配合、相互制约的组织制度架构。这不但有利于整合共建图书馆的各种资源,建立有效运行投入和监督保障机制,实现资源共享目标;而且符合当代公共服务供给理论的发展要求,具有内在的合规律性。这种模式实现了合目的性和合规律性的完整统一,因而是我国校地共建图书馆管理体制机制设计的理想模式。

## 四、结语

需要说明的是,本文所提出的共建图书馆的理想模式,是笔者从是否有利于资源共享目的的充分实现和当前公共服务供给理论发展趋势的角度而提出的,不代表唯一可能的观点和见解,换句话说,它在现实中可能有多种变式,也可能与现实模式有较大的出入,这正体现了理想模式的“理想”色彩和“标杆”效应,但这并不妨碍它对现实共建图书馆管理模式改进具有启发意义。

## 参考文献:

- [1] 张曙光.聊城师院图书馆与聊城市图书馆共建共享模式构建[J].图书馆杂志,2002(5):61-63.

- [2] 潘桂莲.市校共建共享:高校图书馆的公益化范式[J].大学图书情报学刊,2005(5):3-5.
- [3] 耿有三.共建图书馆高校与城市共享模式研究[J].现代情报,2007(6):146-148.
- [4] 张智英.校地共建图书馆运行管理研究[D].河南科技大学,2014.
- [5] 王雪燕.我国校地共建图书馆实践及研究综述[J].图书馆学研究,2012(5):26-29.
- [6] 王惠民.“理想类型”及其变革意义[J].玉溪师范学院学报,2006(01):43-46.
- [7] 宋中英.论社会资本概念的分类及其意义[J].齐鲁学刊,2011(01):95-99.
- [8] 刘曙光.合规律性合目的性的活动是现实的人的本质[J].衡阳师范学院学报(社会科学),2000(01):1-7.
- [9] 刘阳.公共服务供给理论对校市共建图书馆管理的启示[J].图书馆学研究,2013(07):13-17,22.
- [10] 蒋永福.论公共图书馆法人治理结构[J].图书馆学研究,2011(01):40-45.

## The Ideal Model of the Joint-Built Library between Universities and Municipal Government Based on the Concept of “Ideal Type”

WANG Xue-yan

(*Development and Planning Department, Henan University of Science & Technology, Luoyang, 471003, China*)

**Abstract:** Based on Max Weber's concept of ideal type, this article proposes that the ideal mode of library construction in our country is the mode of full integration. This model can not only contribute to the ultimate objective of building libraries, but also can meet the requirements of the latest theoretical development in the supply of public service. It can constitute a non-self-contradictory image of the joint-built library through the coupling of various relations and events involved in the management system.

**Keywords:** university library; local library; the joint-built library; the ideal mode

# 高校离退休党建工作品牌建设研究

代顺道, 韩明儒, 薛瑞丰, 刘敬超

(河南科技大学 离退休人员工作处, 河南 洛阳 471003)

**摘要:** 高校离退休党建品牌建设是提高党建质量的有效途径。组建德育宣讲团, 离退休党支部与大学生党支部结对共建, 离退休老同志与大学生“双关爱”三个党建品牌的创建活动, 取得了显著成绩。

**关键词:** 高校离退休; 党建品牌; 创新

**中图分类号:** G640

**文献标志码:** A

## 一、高校离退休党建工作品牌建设的重要意义

高校基层党建作为党建伟大工程的基石, 新时代面临许多新问题、新要求, 亟需工作思路的创新与发展。创建基层党建品牌, 让品牌起到示范效应, 是提高党建质量的有效途径<sup>[1]</sup>。基层党建品牌建设是借鉴企业产品知名品牌的理念, 运用党建工作内容、方法和形式的变革与创新, 提升基层党组织的战斗力, 创造特色, 闯出新路, 总结经验的重要途径<sup>[2]</sup>。

高校离退休基层党组织通过品牌建设, 能够在实践中为党建工作创造更多新鲜的方法、方案, 更好地提高党支部和全体党员的积极性、主动性与创造力, 使党建工作更具生机活力。

高校广大离退休老党员, 对党怀有深厚的感情, 政治立场坚定, 具有强烈的政治责任感和历史使命感, 具有鲜明的政治优势。老教授们专业领域知识渊博、造诣深厚, 教学认真、关心青年、德高望重。深受大学生的尊敬和信任, 具有不可替代的优势<sup>[3]</sup>。广大离退休老同志虽然离开了工作岗位, 但是离岗不离党的事业, 退休不忘为人师表, 发挥余热, 为大学生上党课、做思想工作, 讲好中国故事, 传播好声音, 增添正能量, 帮助他们健康成长。

河南科技大学离退休人员工作处党委充分发挥广大离退休老党员、老干部、老教授、老模范立德树人的积极性, 围绕学校中心工作, 科学定位, 加强领导, 积极工作, 努力创建高校离退休党建工作品牌的“拳头”产品, 取得了显著成绩。

## 二、高校离退休党建工作品牌建设活动的实践

河南科技大学现有离退休职工 1700 多人, 共产党员 700 余人, 离退休处党委下属离退休党支部 18 个。在学校党委的领导下, 通过组建德育宣讲团, 离退休党支部与大学生党支部结对共建, 离退休老同志与大学生“双关爱”三个党建品牌的活动, 积极引导老同志为党的事业增添正能量。

### 1. 德育宣讲团成为靓丽的党建品牌

德育宣讲团成立于 2010 年, 现有宣讲员 15 人, 全部由德高望重、教学经验丰富的老领导、老教授、老党员组成。为校内外大学生、青年职工、机关干部演讲、上党课数百场, 深受社会的广泛好评。2015 年 5 月, 薛瑞丰、韩明儒、郭培智三位同志被河南省教育厅聘任为河南省青少年德育宣讲团团员。

德高望重的德育宣讲团老团长薛瑞丰教授从事高等教育工作 40 余年, 具有丰富的教学经验, 教学效果优秀, 深受大学生们的赞扬, 被大学生们

**收稿日期:** 2019-01-17

**基金项目:** 河南科技大学基层党建理论和实践创新研究重点项目(2018DJXM03)

**作者简介:** 代顺道(1971-), 男, 河南洛阳人, 河南科技大学离退休人员工作处党委书记, 从事党建理论研究。  
Email: daishund@haust.edu.cn。

称为“良师益友”。他每年为新入校的青年教师岗前培训作示范教学,演讲《教师是责任,讲课是艺术》,受到青年教师的热情赞誉。他先后举办各类讲座一百余场,场场爆满。他笑容可掬、和蔼亲切,语调抑扬顿挫,结合自己对人生的感悟,引经据典、旁征博引、生动幽默、妙语连珠,为大学生们上了精彩的人生哲理大课。他是个热心人,无论是党校、团校、学校的哪个学院,还是校外的部队、大学、中学、社会团体,只要时间能排开,无论再忙再累,他都热情答复、认真备课、欣然前往、精心讲演,课堂上掌声迭起,好评如潮。

德育宣讲团团长韩明儒是教授级高级工程师,担任离退休党支部书记,学校老年文学协会会长。他先后应邀为学校的研究生、大学生入党积极分子、学生干部、校报大学生记者团、海军国防生大队、附属医院宣传骨干、离退休党员上党课近百场,受到同学们的热烈欢迎。他勇于创新,敢于担当,精心备课,收集大量资料,撰写讲稿,制作精美的电化教学PPT课件,为大学生上党课,讲《学习习近平治国理念 做有担当的新时代大学生》深受党员和大学生的赞扬和好评。同学们在网络微信群中发出韩老师上党课的照片并点赞,写出“向老党员学习!坚决跟党走!”

韩明儒参加管理学院信息管理1202班团支部举办的当代共青团员实现青春美好“中国梦”特色团日活动座谈会,以自己当年的大学生活为例,讲如何正确处理同学之间的关系,受到同学们的热烈欢迎,团员们向韩老师献上鲜花,表示感谢。

他积极到社会上宣讲,应邀为河南省建委在洛阳召开的墙体建材新技术会议代表,为河南省农业广播电视学校在洛阳召开的宣传工作会议代表讲授新闻写作知识和摄影技术,受到称赞和好评。

德育宣讲团副团长郭培智同志退休前担任学院党委书记,具有丰富的思想政治工作和学生管理工作经验,他热心为学生干部和入党积极分子上党课,作报告30余场,结合自己的亲身经历,深入浅出讲解,很受同学们的欢迎。

德育宣讲团主讲教师、原洛阳工学院党委副书记关俊卿同志,结合自身的经历,讲解党的群众路线和密切联系群众的光荣传统,受到欢迎。

德育宣讲团主讲教师张文春教授深入到新安

县一高、二高等郊县中学,为毕业生讲《中国大学介绍和高考志愿的填报》专题报告,受到欢迎。

九年多来,讲师团的离退休老同志,围绕党的中心工作,结合党员和青年大学生的思想实际和热点、难点问题,以自己的亲身体会,登台讲演,释疑解惑,对青年大学生进行教育,为党的事业增添正能量,受到了校内外的广泛好评。

## 2. 离退休党支部与大学生党支部结对共建党建品牌

在河南科技大学党委的统一号召下,2015年12月初,离退休人员工作处西苑校区第一党支部分别与护理学院学生第一党支部、第一附属医院离退休党总支签订了结对共建协议。

三个党支部结对共建的热情很高,多次开会研究活动内容、方法,创新思路,明确分工,落实责任,同心协力。三年来,共联合开展了30多项丰富多彩的结对共建活动。例如:举办“庆祝中国共产党成立95周年座谈会”“学习习近平系列重要讲话读书会”“基层党支部结对共建工作研讨会”“庆祝建党76周年主题党日活动”“庆祝建党77周年主题党日活动”广播纪实文学《梁家河》读书会。党支部书记韩明儒为三个党支部的党员上党课5次,分别是“中国共产党的指导思想主题党课”“两学一做主题党课”“深入学习党章 坚定理想信念主题党课”“宣讲两会精神主题党课”“奋斗的青春最美丽主题党课”。组织大学生志愿者到社区为离退休老同志送温暖、量血压、测血糖、病床护理、邀请名医举办医学讲座,共同举办纪念红军长征胜利80周年演唱会、新春联欢会、迎新晚会、中秋晚会、毕业生舞会,参观大运河博物馆,到洛八办纪念馆参观“中国工农红军长征胜利80周年图片展”,参观新农村建设,到隋唐城遗址植物园游春等活动。

开展结对共建活动,得到了三个党支部全体党员的热情响应和积极参与。学校老领导,学校关心下一代工作委员会常务副主任张进战同志75岁,原洛阳工学院党委副书记关俊卿同志86岁高龄,原洛阳工学院党委副书记张殿喜同志80岁,每次活动都积极参加,老同志行动不便,都提前出发,即使天下着雷阵雨,也冒雨前往,决不迟到,为年轻人做出表率。护理学院学生党支部书记张晓丽老师积极组织同学们开展活动,忘我工作。老

党员李景韩同志,78岁了,每次写发言稿,都一丝不苟,仔细推敲,准备到深夜。护理学院的女大学生党员和积极分子,排练文艺节目,准备发言稿,态度认真,精益求精,表现了极大的政治热情。

### 3. 离退休老同志与大学生“双关爱”党建品牌

“双关爱”活动是“离退休老同志关爱青年大学生健康成长,大学生关爱离退休老同志健康生活”的简称。在学校党委的领导下,离退休党委已开展多年,积累了一些成功的经验。

离退休老党员离开原工作岗位后,和在职人员及大学生接触很少,与第一附属医院、护理学院平常没有联系。开展党建品牌创建活动以来,三方共同开展活动,联系多了,相互交流、沟通的机会多了,共同语言多了,感情深了,相互理解、相互关爱就多了。在结对共建中,认真总结“双关爱”活动的经验。护理学院聘请张进战、关俊卿、张殿喜、韩明儒四位老同志为特约辅导员。离退休老同志在政治上关心大学生的进步,为大学生入党积极分子上党课,讲革命故事,开展谈心活动,加强理想信念和革命传统教育;生活上关心大学生的成长,为家庭贫困大学生扶贫扶志,给予经济上的资助,解决具体困难,多方联系勤工助学岗位。大学生志愿者到病弱老同志家中服务,照顾病人,料理家务,打扫卫生,为老同志量血压、测血糖。离退休老同志和青年大学生在共同参与的实践活动中,双向关爱、双向提高、双向进步、双向受益,使更多生活困难的老同志在生活、情感和思想方面得到切实的帮助,受到老同志的欢迎和大学生们的积极参与,推进了尊老、爱老、敬老、助老的良好风尚的形成。通过三年来的“结对共建”,老同志心情更加舒畅了,对学校的满意度更高了,幸福感更强了,党支部活动更加正常了。

## 三、开展高校离退休党建工作品牌建设活动的体会

1. 使我们对党建工作品牌创建活动在基层党组织建设中的重要作用有了更加深刻的认识。

新时代开启新征程,新任务需要新作为,我们要在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,推进党的建设伟大工程,就要在党建品牌创新上下功夫、真正成为思想上的强大“动力源”。三年来开展丰富多彩的创建活动,使我们尝到了甜

头,提高了认识。高校党支部是党组织开展各项活动的阵地,是师生之间联系的桥梁和纽带。党支部的建设情况最直接体现了党在高校根基的稳固程度,对于党组织建设显得特别重要。

2. 开展高校离退休党建工作品牌建设活动一定要解放思想,开拓进取,在工作思路、方式方法、内容载体上大胆创新。

首先,是积极探索创建党建品牌的新思路,不忘初心、牢记使命,把新时代新思想指导党建品牌的创建工作,深入研究党建工作所面临的新情况、新任务、新问题,确保党建品牌生机活力,推动党建工作向前发展<sup>[4]</sup>。

其次,是结合高校离退休工作实际,在方式方法上的创新。方式方法更加生动活泼、丰富多彩,吸引广大党员人人热心品牌建设,个个积极参与品创建,确保推出一批有亮点、有特色的党建品牌。

再次,是党建品牌内容载体上的创新。要与时俱进,大胆革新,运用新技术、新载体进行充实、丰富,拓展新阵地。

3. 党建品牌创建活动是新形势下提升党支部凝聚力和战斗力的有效途径,有利于加强学习型服务型创新型基层党组织建设。

党建品牌创建活动是党的建设伟大工程的重要组成部分。对于搭建师生党支部互帮互助平台,改善相互交流机制,创新学习方式、拓宽学习途径、发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用,具有积极意义。

加强学习型服务型创新型党组织建设,是党支部建设的重要任务。是保持党组织的创新性组织,增强服务能力,提高执政水平的新要求。共同举办读书会、党建品牌座谈会、提高活动内容的新鲜感、生动性,使党员的视野更开阔,从而提高了活动的吸引力。调动了党员学习的自觉性和主动性,增强了党支部的服务意识,激发了党支部活动的创新意识。

4. 党建工作品牌创建活动是高校创先争优活动的创新载体。

深入开展“创先争优”活动是高校加强基层党组织建设,努力办人民满意的高等教育的一项重要任务。品牌创建活动是高校离退休党建工作树典型,抓基层的有效途径,在创先争优活动中具有

十分重要的意义。充分全面提高人才培养质量,提升科研水平,增强社会服务能力,调动起党支部和广大党员参与的积极性,提升了创先争优活动的针对性与实效性,扩展了党建领域,丰富了党建内容,激发了党建工作的活力,增强了基层党组织的凝聚力和感召力,拓宽了党组织的活动阵地,从而进一步丰富发展了党建理论。

#### 参考文献:

- [1] 杨超,吴雅文,夏听鸣.高校党组织在全面深化改革中的核心作用[J].高校党建与思想教育,2018(01):36-39.
- [2] 张胶.艺术类高校党建品牌培育研究[J].文艺生活·中旬刊,2018(12):240.
- [3] 吉东辉.开展党建特色品牌活动的探索[J].新商务周刊,2018(24):153.
- [4] 易晖凌.高校基层党建工作品牌化建设途径分析[J].漯河学院学报,2018(10):34-36.

## A Study on the Brand Construction of Party Building for the Retiree in Colleges and Universities

DAI Shun-dao, HAN Ming-ru, XUE Rui-feng, LIU Jing-chao

(Retiree Office, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

**Abstract:** Constructing a brand is an effective way for the retirees to improve the party-building quality in colleges and universities. So far three party-building brands have been established and remarkable achievements have been made in organizing the moral education publicity groups, co-constructing the retired party branches with the student party branches, and carrying out the activity of “mutual care” between the retirees and the students.

**Keywords:** retirees in colleges and universities; party-building brand; innovation