

河南科技大学

高等教育研究

出版周期 半年

(1983 年创办)

第 2 期(总第 55 期)

2016 年 12 月出版

编委主任:谢敬佩

主 编:谢金法

责任编辑:田虎伟
崔军伟

执行编辑:范 锐

王艳丽

英文编校:闫建设

封面设计:蒋 鑫

目 录

· 科学与研究 ·

国家综改试验区背景下山西省高等学校科技创新能力分析

..... 范如永(1)

网络环境下深度学习国内研究综述

..... 郭敏敏(6)

· 教学与课程 ·

专业实验教学改革思路与实践

..... 李海涛,李继文,李 谦,逯 峙,李洛利(11)

提高全日制农业推广(林业领域)硕士课程教学质量初探

..... 李红英,杨 雪,王 宁(15)

食品质量与安全法规课程教学改革初探

..... 王 耀,曹 力,李松彪,李道敏,侯玉泽(18)

支重轮轴的自动夹具三维数字化设计

..... 潘为民,孔晓瑶,盛刚桥,秦广亮,李绍华,任 真(21)

精益学习初探

..... 蔡广军(24)

“色彩教学”在艺术设计专业中的实践与探索

..... 周裕兰(28)

医学研究生教学方法之探讨

..... 王淑英(31)

· 教师与学生 ·

《学生职业人格与专业选择测试量表》的研制

..... 田虎伟,徐会杰,宋书中(35)

高校辅导员职业能力提升途径浅探

——以大学生课外培养为载体

..... 韩卫红(40)

· 高等教育管理 ·

基于利益相关者理论的大学治理模式变革

..... 段肖阳,袁利平(44)

我国大学校园危机管理的借鉴与完善

..... 董 萃(50)

高校教学质量监控体系中存在的问题及其对策

..... 黄凤仙(54)

拓展中职毕业生升学渠道探析

..... 张亚东(58)

· 综合研究 ·

出版周期 半年

(1983 年创办)

第 2 期(总第 55 期)

2016 年 12 月出版

编委主任:谢敬佩

主 编:谢金法

责任编辑:田虎伟

崔军伟

执行编辑:范 锐

王艳丽

英文编校:闫建设

封面设计:蒋 鑫

论《大国空巢》的人口历史观及其与先秦史观的契合

..... 王 灿(64)

从梁启超《论君子》谈当前大学精神的重塑

..... 魏世梅,贺利平(72)

抗战时期妇女干部思想政治教育的经验与启示

——以中国女子大学为例

..... 张科浦,龙卓华(77)

民族地区大学与中、小学的民族团结教育衔接问题研究

..... 陈光军(81)

俄罗斯高等教育国际化的特点及趋势

..... 李盼宁,袁利平(86)

JOURNAL OF HIGHER EDUCATION OF HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Contents

An Analysis of the Basic Science Researching Ability in Shanxi Province's Universities under the Background of National Comprehensive Reform Trial Zone	<i>FAN Ru-yong</i> (1)
A Review of Domestic Literature on Deep Learning in an Internet Environment	<i>GUO Min-min</i> (6)
The Thought and Practice of the Reform in Specialty Experiment Education	<i>LI Hai-tao, LI Ji-wen, LI Qian, LU Zhi, LI Luo-li</i> (11)
A Preliminary Study on How to Improve the Quality of Graduates Curricular for Full-time Professional Master of Agricultural Extension (Forestry Area)	<i>LI Hong-ying, YANG Xue, WANG Ning</i> (15)
An Initial Study on the Teaching Reform of Food Quality and Safety Regulation Curriculum	<i>WANG Yao, CAO Li, LI Song-biao, LI Dao-min, HOU Yu-ze</i> (18)
3D Digital Design of Automatic Fixture for Supporting Wheel Shaft	<i>PAN Wei-min, KONG Xiao-yao, SHENG Gang-qiao, QIN Guang-liang, LI Shao-hua, REN Zhen</i> (21)
An Exploration of Lean Learning	<i>CAI Guang-jun</i> (24)
The Practice and Exploration of Color Teaching in Art Design Major	<i>ZHOU Yu-lan</i> (28)
An Exploration into the Teaching Method for Medical Postgraduate Education	<i>WANG Shu-ying</i> (31)

The Development on “Students’ Professional Personality and Major Choice Test Scale”	.....	<i>TIAN Hu-wei, MA Tao, SONG Shu-zhong</i> (3 5)
A Brief Probe into the Methods of Improving University Counselors’ Professional Capacity		
——Taking College Students’ Extracurricular Training as the Carrier	.....	<i>HAN Wei-hong</i> (4 0)
The Transformation of University Governance Based on Stakeholder Theory	.....	<i>DUAN Xiao-yang, YUAN Li-ping</i> (4 4)
On the Perfection of Campus Crisis Management in China	.....	<i>DONG Cui</i> (5 0)
The Problems in the College Teaching Quality Monitoring System and Its Counter Measures	.....	<i>HUANG Feng-xian</i> (5 4)
On Expanding Further Education Channels for Secondary Vocational School Graduates	.....	<i>ZHANG Ya-dong</i> (5 8)
A Discussion on the Conception of Population History in <i>A Big Country in an Empty Nest</i> and its		
Conjunction with the Conception of History in pre-Qin Culture	.....	<i>WANG Can</i> (6 4)
Talking about the Remolding of the Current University Spirit from <i>Liang Qichao</i> ’s “On the Gentleman”	.....	<i>WEI Shi-meï, HE Li-ping</i> (7 2)
The Experience and Enlightenment of Women Cadre’s Ideological and Political Education during		
the Anti-Japanese War		
——A Case Study of China Women’s University	.....	<i>ZHANG Ke-pu, LONG Zhuo-hua</i> (7 7)
A Research on the Convergence of National Unity Education in Universities, Middle Schools		
and Primary Schools in Ethnic Minority Areas	.....	<i>CHEN Guang-jun</i> (8 1)
The Characteristics and Trend of Higher Education Internationalization in Russia	.....	<i>LI Pan-ning, YUAN Li-ping</i> (8 6)

国家综改试验区背景下山西省高等学校科技创新能力分析

范如永

(河南理工大学 高等教育研究所, 河南 焦作 454000)

摘要: 根据国家自然科学基金对山西省高等学校的资助情况(1999—2011)进行了分析,重点探讨了面上项目、青年科学基金项目、国际(地区)合作与交流项目等各类项目在不同依托单位及学科资助的分布情况,其目的在于探讨和研究山西省高等学校在国家综改试验区建设中的科技创新能力,以便为更好地推动国家综改试验区建设提供政策建议。

关键词: 区域创新体系;科技创新能力;国家综改试验区

中图分类号: G644

文献标志码: A

《山西省中长期科学和技术发展规划纲要》指出,到2020年要建设成为创新型省份,建成比较完善的区域创新体系,综合创新能力要达到中西部的前列。“到2020年,企业自主创新能力显著提高,产业自主创新能力显著提升,社会发展领域的科技支撑能力显著增强,高新技术产业跨越式发展,科技成果、专利数量及其转化率显著增加,全社会R&D经费投入占GDP比重达到全国平均水平,科技进步水平与综合创新能力进入中西部前列,建成比较完善的区域创新体系,基本实现建设创新型省份的战略目标。”^[1]《山西省中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020年)》也指出,要增强高校的经济社会服务能力,建立和完善产学研用紧密结合的工作机制推动高校、科研院所、企业资源整合与共享,在山西创新体系建设中发挥重要作用。“增强服务经济社会发展能力。建立和完善产学研用紧密结合的工作机制,推动高校、科研院所、企业资源整合与共享,在山西创新体系建设中发挥重要作用。支持高校与行业、企业共建一批工程(研究)技术中心,组建一批产业技术创新联盟,组织实施一批产学研合作项目。

重点围绕与改造传统产业和发展新兴产业相关的共性技术、关键技术,加强联合攻关,承担一批研发项目,形成一批应用性成果,加快成果转化,为推动科技创新和加快经济转型发展作出贡献。”^[2]

面对《山西省中长期科学和技术发展规划纲要》和《山西省中长期教育改革发展规划纲要(2010—2020年)》提出的发展目标和发展要求,作为区域创新体系的重要主体要素——高等学校,如何应对才能担负着知识生产和知识创造的重任,是建设创新型山西和区域创新体系的关键因素之一。特别是2010年12月1日,山西省国家资源型经济转型综合配套改革试验区经国务院同意,国家发改委正式批复设立之后,如何进一步加快科技进步和创新的步伐,实现建设资源节约型和环境友好型社会,统筹城乡发展,保障和改善民生的综合配套改革试验,更是对山西省高校在区域创新体系中的作用发挥提出了新的要求。^[3]因此,从国家自然科学基金的视角来研究和探讨高校基础科学研究能力、知识创新能力和优势学科的特点和发展规律,有利于我们为进一步建设创新型山西和构建区域创新体系提供政策建议。

收稿日期: 2016-10-30

基金项目: 河南省高等教育教学改革项目(2014SJGLX022)

作者简介: 范如永(1974—),男,河南焦作人,教授,博士,硕士生导师。主要研究方向:高等教育管理。
Email: fruyong@163.com。

1999 - 2011 年, 山西省 79 所高校(包括普通高校、中外合作办学、高职高专、独立学院、民办高校)累计获得国家自然科学基金项目 1159 项, 资助金额累计 3.8 亿元。^[4] 其中获得创新研究群体科学基金 2 项, 金额为 1100 万元; 国际(地区)合作与交流项目 85 项, 金额为 374.22 万元; 国家基础科学人才培养基金 10 项, 金额为 1143 万元; 国家杰出青年科学基金 7 项, 金额为 1180 万元; 海外或港、澳青年学者合作研究基金 1 项, 金额 40 万元; 联合基金 8 项, 金额 215 万元; 面上项目 753 项, 金额为 2.4 亿元; 青年科学基金项目 251 项, 金额为 5438 万元; 重大研究计划 9 项, 金额为 884 万元; 重点项目 16 项, 金额为 3002 万元; 专项基金项目 17 项, 金额为 1022 万元, 见表 1。

表 1 1999 - 2011 年山西省高校获得国家自然科学基金项目类别分布情况

项目类别	项数	金额(万元)
面上项目	753	24000
青年科学基金	251	5438
重点项目	16	3002
国家杰出青年基金	7	1180
国家基础科学人才培养基金	10	1143
创新研究群体科学基金	2	1100
专项基金项目	17	1022
重大研究计划	9	884
国际(地区)合作与交流项目	85	374.22
联合资助基金项目	8	215
海外或港、澳青年学者合作基金	1	40
地区科学基金项目	/	/
海外及港澳学者合作研究基金	/	/

一、山西省高等学校面上项目及优势学科分布状况

1999 - 2011 年山西省高等学校共获得面上项

目 753 项, 金额为 2.4 亿元, 分别占山西省高校所获全部项目总数和金额的 60% 以上。从这里可以看出, 无论是项目数还是金额数, 国家自然科学基金面上项目是支撑山西省高等学校基础科学研究的主渠道。其中获得 10 项资助以上的依托单位有 9 个, 见表 2 超过 90 项的有太原理工大学(219 项), 山西医科大学(96 项), 山西大学(224 项)。在这些高校当中, 五所高校获得的资助金额都超过 1000 万元, 其中太原理工大学与山西大学都超过 5000 万元以上, 而且这两所学校获得面上项目数量和获资助金额远远超过山西省其它高校, 两项都占山西高等学校面上项目总数和获资助金额总量的 60% 以上, 这也显示了两所百年老校的巨大科研实力(附: 太原理工大学是 211 学校)。从优势学科来看, 面上项目资助的学科累计超过 20 项的主要分布在机械工程、化学工程及工业化学、光学和光电子学、无机化学、物理学 I、预防医学、电子学与信息系统等, 这些优势学科主要分布在太原理工大学、山西大学、中北大学、山西医科大学等, 见表 3。

表 2 1999 - 2011 年山西省获得面上项目资助数量超过 10 项以上的高校

序号	单位	面上项目数	金额(万元)
1	太原理工大学	240	7947.7
2	山西大学	224	6943
3	山西医科大学	96	2858
4	中北大学	60	2147
5	山西农业大学	52	1519
6	山西师范大学	26	681
7	山西中医学院	21	674
8	山西财经大学	12	275
9	山西大同大学	11	416

表 3 1999 - 2011 年山西省获得资助数量超过 20 项以上的学科及高校分布

序号	学科名称	资助次数	依托学校
1	机械工程	57	太原理工大学、中北大学、太原科技大学
2	化学工程及工业化学	41	太原理工大学等
3	光学和光电子学	34	山西大学、中北大学、太原理工大学等
4	无机化学	29	太原理工大学、山西大学、山西师范大学等
5	物理学 I	29	山西大学、山西大同大学

序号	学科名称	资助次数	依托学校
6	预防医学	25	山西医科大学、山西大学
7	电子学与信息系统	24	太原理工大学、中北大学、山西大学
8	动物学	23	山西大学
9	力学	23	太原理工大学等
10	自动化	23	山西大学、太原理工大学、中北大学等
11	计算机科学	22	山西大学、太原理工大学、太原科技大学
12	建筑环境与结构工程	22	太原理工大学
13	数学	22	山西大学、山西师范大学、中北大学等

二、山西省高等学校青年科学基金项目及优势学科分布状况

从 1999 - 2011 年山西省高等学校获得青年科学基金项目的资助情况来看,共获得基金项目 251 项,金额为 5438 万元,分别占到山西省高校所获全部项目总数和金额的 22% 和 14%。获得 10 项资助以上的依托单位有 6 个见表 4,共获得资助金额 4891 万元。其中山西大学、太原理工大学超过了 50 项,并且资助的金额都超过 1000 万元。从资助的优势学科来看,超过 10 次以上的学科主要是光学和光电子学、机械工程、物理学 I、化学工

程及工业化学、无机化学、力学、预防医学等,依托的高校主要是山西大学、太原理工大学、山西师范大学,见表 5 等。

表 4 1999 - 2011 年山西省获得青年科学基金项目资助超过 10 项以上的高校

序号	单位	项目数	金额(万元)
1	山西大学	79	1718
2	太原理工大学	62	1388
3	山西医科大学	41	841
4	中北大学	19	406
5	山西农业大学	13	265
6	山西师范大学	13	273

表 5 1999 - 2011 年山西省高校青年科学基金项目资助的优势学科及高校分布况

序号	学科名称	资助次数	依托学校
1	光学和光电子学	15	山西大学、太原理工大学
2	机械工程	14	中北大学、太原理工大学
3	物理学 I	13	山西大学、山西师范大学等
4	化学工程及工业化学	11	太原理工大学等
5	无机化学	11	山西大学、太原理工大学、山西师范大学
6	力学	10	太原理工大学、太原科技大学
7	预防医学	10	山西医科大学

三、山西省高等学校国际(地区)合作与交流项目及优势学科分布状况

从 1999 - 2011 年山西省高等学校获得国际(地区)合作与交流项目的资助情况来看,获得资助项目在 30 项以上的高校主要是山西大学、太原理工大学见表 6。从资助的优势学科来看,资助次数超过 10 次的主要是电子学与信息系统、地理

学、地质学、半导体科学与信息器件等见表 7。

表 6 1999 - 2011 年山西省获得国际(地区)合作与交流项目资助超过 5 项的高校

序号	单位	项目数	金额(万元)
1	山西大学	36	232.49
2	太原理工大学	30	76.43
3	中北大学	9	33.8

表 7 1999 - 2011 年山西省国际(地区)合作与交流项目资助的优势学科及高校分布况

序号	学科名称	资助次数	依托学校
1	电子学与信息系统	29	山西大学、太原理工大学等
2	地理学	20	太原理工大学、中北大学等
3	地质学	15	山西大学等
4	半导体科学与信息器件	10	太原理工大学

四、山西省高等学校获得国家自然科学基金其他项目资助情况分布

从山西省高等学校获得国家自然科学基金支持的其他项目类别来看,共获得重点项目 16 项,获得金额为 3002 万元;获得国家杰出青年基金项目 7 项,金额为 1180 万元;获得国家基础科学人才培养基金 10 项,金额为 1143 万元;获得创新研究群体科学基金 2 项,金额为 1100 万元;获

得重大研究计划 9 项,金额为 884 万元;获得联合基金 8 项,金额 215 万元;获得海外或港、澳青年学者合作基金 1 项,金额 40 万元;获得专项基金项目 17 项,金额 1022 万元见表 8。这些项目资助的学科主要分布在光学和光电子学、机械工程、冶金与矿业等见表 9。尤其是山西省高校在重点项目和国家杰出青年基金方面获得大量的资助,显示了山西省高校在青年科学梯队培养方面拥有了较强的发展实力。

表 8 1999 - 2011 年山西省其他类别项目资助的优势学科和高校分布情况

项目类别	项数	金额(万元)	资助学科	依托单位
重点项目	16	3002	光学和光电子学、机械工程、冶金与矿业等	山西大学、太原理工大学、中北大学等
国家杰出青年基金	7	1180	金属材料、物理学 I 等	山西大学、太原理工大学等
国家基础科学人才培养基金	10	1143	/	山西大学
创新研究群体科学基金	2	1100	光学和光电子学	山西大学
专项基金项目	17	1022	数学、光学和光电子学等	山西大学、太原理工大学、中北大学等
重大研究计划	9	884	机械工程、力学等	太原理工大学等
联合资助基金项目	8	215	冶金与矿业、自动化等	太原理工大学、太原科技大学等
海外或港、澳青年学者合作基金	1	40	光学和光电子学	山西大学
地区科学基金项目	/	/		/
海外及港澳学者合作研究基金	/	/		/

表 9 1999 - 2011 年山西省高校获资助超过 20 项的优势学科和高校分布情况

序号	学科名称	资助次数	依托学校
1	机械工程	82	中北大学、太原理工大学、太原科技大学等
2	光学和光电子学	61	山西大学、太原理工大学、中北大学等
3	化学工程及工业化学	59	太原理工大学等
4	物理学 I	52	山西大学等
5	数学	46	山西大学、山西师范大学等
6	无机化学	43	山西大学、太原理工大学、山西师范大学等
7	力学	42	太原理工大学、山西大学、太原科技大学等

序号	学科名称	资助次数	依托学校
8	预防医学	40	山西大学、山西医科大学等
9	冶金与矿业	38	太原理工大学、太原科技大学等
10	自动化	31	山西大学、太原理工大学等
11	电子学与信息系统	29	中北大学、太原理工大学等
12	动物学	29	山西大学
13	计算机科学	29	山西大学、太原理工大学、太原科技大学等
14	建筑环境与结构工程	27	太原理工大学
15	物理化学	26	太原理工大学、山西师范大学等
16	金属材料	24	太原理工大学等
17	中医学	22	山西中医学院
18	生态学	21	山西大学、山西农业大学等
19	地理学	20	山西大学、山西农业大学等

五、小结

综上所述,从国家自然科学基金资助的面上项目来看,山西省高等学校在传统的优势学科方面已经形成了较强的科技创新能力,这些学科主要是机械工程、化学工程及工业化学、光学和光电子学、无机化学、物理学 I、预防医学等。从国家自然科学基金资助的其他项目来看,主要是机械工程、光学和光电子学、化学工程及工业化学、物理学 I、数学、无机化学等。这些学科的科技创新能力与这些高校的优势学科和学科发展背景具有较强的关系。如冶金与矿业学科主要集中在原来的煤炭高校——太原理工大学。其次,山西省高校的科技创新能力主要以重点大学和百年老校为主体,太原理工大学、山西大学、山西师范大学等仍然是高校科技创新的主力军,其他高校的科技创新能力仍然需要进一步发挥。第三,从山西省发布的中长期科技发展规划纲要和国家综合改革试验区的要求来看,山西省高校支撑区域重大发展战略的能力还需要进一步提升。从《山西省中

长期科学和技术发展规划纲要》重点支持的 12 个重点领域、20 个重大专项来看,山西省高校对接这些发展规划的学科领域不多,在支撑山西省综合改革试验区发展方面仍然面临着重大的矛盾,高校仍然需要和其他创新主体一起,形成较强的科技创新联盟,才能把科技创新链条形成一个紧密地闭环结构,才能更好地为山西省区域创新提供强有力的支撑。

参考文献：

[1] 山西省中长期科学和技术发展规划纲要[EB/OL].
http://www.tyctp.com.cn/html/ssszcfg/2007-7/11/17_05_02_867_3.html. [2007-7-11].

[2] 《山西省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s4604/201104/117290.html>. [2011-04-08].

[3] 山西省国家资源型经济转型综合配套改革试验区[EB/OL]. [2011-04-08]. <http://baike.baidu.com/view/4907429.htm>.

[4] 国家自然科学基金委统计 1999—2011[R].
(下转第 14 页)

网络环境下深度学习国内研究综述

郭敏敏

(陕西师范大学 教育学院, 西安 710062)

摘要: 信息技术时代对人的思维、学习方式提出挑战,深度学习越来越受到教育领域的关注。本文采用内容分析法和文献计量法,对国内公开发表的深度学习相关学术、学位论文进行统计分析,从文献年度分布、文献来源、研究内容三个方面进行深入探讨,以期总结我国深度学习研究现状,并为以后的研究提供一些建议和参考价值。

关键词: 网络环境;深度学习;研究综述

中图分类号: G644

文献标志码: A

一、引言

随着移动互联网技术的飞速发展,当今社会呈现出如下特点:信息大爆炸、信息传播速度快。这对学习者的学习方式、思维方式提出了更大的挑战。深度学习在帮助提升个人学习能力、促进个体全面发展方面发挥着重大的作用。《2016 新媒体联盟中国基础教育技术展望:地平线项目区域报告》中指出目前课堂教学日益关注深度学习,深度学习对基础教育已有重要影响,并将在未来五年或更长时间内持续广泛应用^[1]。综上,深度学习是时代发展的产物,是帮助学习者个体发展,推动教育变革的有效途径。深度学习要求学习者运用多种有效的学习策略理解知识的深层含义,并且能建立起不同知识和信息之间的联系,同时应当具有批判性思维和主动学习的意识,最终达到知识迁移的目的,能解决学习生活中的实际问题。

2005 年,深度学习的概念首次引入我国。黎加厚教授认为,深度学习是指在理解的基础上,学习者批判性地学习新思想和新知识,将它们与原有的认知结构相融合,将众多思想相互关联,将已

有的知识迁移到新的情境中去,做出决策并解决问题的学习^[2]。之后国内学者针对深度学习的含义、特征、理论基础、学习模式等方面纷纷展开了研究。近几年来,随着计算机网络技术的发展,针对网络环境下的深度学习研究也逐渐展开,并且将成为有关深度学习的重要研究方向。因此,在对深度学习的研究中,在信息化网络条件下对国内学者在深度学习方面的研究进行总结和分析是必要的,这对后续深度学习的相关研究工作的进行也是至关重要的。

二、研究设计

(一) 研究方法

1. 文献研究法

本研究围绕着深度学习的相关内容作为主题,主要通过中国知网(CNKI)对国内相关研究文献资料进行收集,然后对这些资料进行分析、整理和汇总,从而了解国内对该领域的研究现状以及最新的发展趋势和动向。

2. 内容分析法

本文选用内容分析法为主要研究方法,对 2005 - 2016 年以来国内公开发表的深度学习相关

收稿日期: 2016 - 11 - 01

作者简介: 郭敏敏(1993 -),女,汉族,山西晋城人,在读硕士研究生,研究方向:网络与远程教育。
Email:923048521@qq.com。

文献进行对比、分析,以期梳理现状,对研究问题、研究热点等进行归纳总结。内容分析法是一种对研究内容进行客观、系统、定量描述的研究方法^[3]。该方法通常旨在对研究对象的本质性事实和发展趋势进行清晰的梳理和了解,以此对其中所蕴含的深层次内容进行进一步的揭示和挖掘,并对其发展趋势加以预测和把握^[4]。内容分析法的实施步骤通常分为以下几步:首先根据研究问题界定目标总体的范围,然后对目标总体范围进行筛选,梳理出研究样本,接着选定研究的分析单元,确定研究编码体系,对文献样本进行编码统计、处理,最后对统计数据进行分析,并得出一定的研究结果。本文将按照该步骤对文献内容进行分析、处理^[5],其中数据统计、分析及图表的生成均采用 Excel 2003 软件。

(二) 研究对象

表1 文献年度分布统计表

年份(年)	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
学术论文数	0	1	0	0	1	0	2	5	6	4	10
学位论文数	0	0	0	0	1	0	2	2	3	2	0
总篇数(篇)	0	1	0	0	2	0	4	6	9	6	10
百分比(%)	0	2.63	0	0	5.26	0	10.53	15.79	23.68	15.79	26.32

(三) 研究编码体系

本文从年度分布、文献来源、研究内容三个维度对研究样本进行统计分析。笔者以每一篇独立的文献作为分析单元对文献进行统计、分类。对研究内容这一部分的分析,笔者通过仔细阅读每一篇文献、总结其要表达的观点,然后将其按照内容编码体系进行分类。

本文对文献内容进行研究所要设计的内容编码体系主要是参考了非正式学习、移动学习等相关综述文献中所设计的类目。结合笔者对文献分类的认识与理解,并在对深度学习相关研究进行认识与理解的基础上,本文将研究内容类目设计为深度学习的理论研究、深度学习的方法研究、深度学习的应用研究、深度学习的资源建设、深度学习的相关技术支持研究、深度学习的评价六个维度。每个维度之下分设若干二级类目,表格中具体呈现。

本文的研究对象主要是来源于中国知网,由于深度学习相关的文献是从 2005 年开始的,因此本文研究的时间跨度为 11 年(2005.01.01——2016.04.10),检索项为“主题”;检索词为“深度学习”,并含“网络环境”或“网络学习”或“在线学习”或“远程学习”或“信息技术”这些关键词;匹配为“精确”的检索方式,共检索到 274 篇文献,其中包括期刊论文和学位论文。然后对这些文献进行相关性处理,即将不相关文献进行剔除,并根据文献的被引数、下载数及其来源决定是否将其作为研究样本,最终选定了 38 篇深度学习相关文献作为研究样本,其中包括学术论文 29 篇和硕士学位论文 9 篇。由于目前为止检索到 2016 年网络环境下深度学习的相关文献很少,且级别比较低,所以暂不对 2016 年的文献列入分析范畴。文献统计如下表 1:

三、研究结果与分析

(一) 深度学习相关文献年度分布情况分析

如图 1 所示,统计所分析文献的数量和年份,将文献按照总篇数、学术论文数和学位论文数三个角度进行数据统计,得出论文数量逐年变化趋势图。本图中横轴代表年份,纵轴代表每年论文数,三条折线分别代表了不同角度下论文数量年度变化。

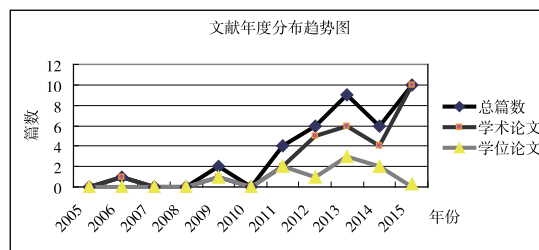


图1 文献年度分布趋势图

从图 1 可以看出,我国对于深度学习的研究文献数总体呈上升趋势。其中,我国对深度学习的研究始于 2005 年,是由黎加厚教授首次提出。自此之后到 2010 年,相关文献数量呈起起伏伏,文献数一直很低。2010 年颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》,提出深度学习的概念和特征。在此政策的驱动下,从 2011 年开始,深度学习相关的论文总篇数和学术论文数明显上升。学位论文数虽逐年增加,但是涨幅较小,说明深度学习研究的深度不够,相关高校对此重视程度不够。综上,深度学习的概念自提出至今,越来越受到关注。随着教育信息化发展的推动,深度学习相关研究越来越广泛,但还需要加强深度学习的研究深度。

(二) 深度学习相关文献来源情况分析

1. 期刊来源分析

笔者将 29 篇学术论文的期刊来源进行统计,结果发现一共包含 12 家期刊。载文量超过 2 篇的期刊占 80% 以上,将载文量超过 2 篇的期刊统计成表,如表 2 所示。

表 2 期刊载文量分布表

期刊	载文数量	载文百分比
中国远程教育	4	13.79%
电化教育研究	3	10.34%
中国电化教育	6	20.69%
远程教育杂志	4	13.79%
中小学电教	2	6.90%
现代教育技术	3	10.34%
现代远距离教育	2	6.90%
总计	24	82.76%

2. 学位论文机构分析

笔者对 9 篇学位论文所属高校机构进行统计,并将设计的 7 家载文高校机构提取出来,如表 3 所示。

表 3 高校机构载文量分布表

高校名称	载文数量	载文百分比
江西师范大学	1	11.11%
浙江师范大学	2	22.22%
温州大学	1	11.11%
苏州大学	1	11.11%
扬州大学	2	22.22%
西北师范大学	1	11.11%
南昌大学	1	11.11%
总计	9	100%

观察表 3 可知,7 所高校载文数整体偏低,最多的只有 2 篇,说明高校对该方面的研究缺乏重视,研究还不够深入。并且 7 所高校中有 6 所属于南方高校,这说明北方高校对新鲜事物的敏感程度和接受程度不如南方高校。

(三) 研究内容分析

对研究样本 38 篇文献进行统计梳理,得出在不同的研究方向上深度学习相关文献研究的数量,根据内容编码体系对每一篇文献进行归类、统计,并将学位论文和学术论文的分布做了归类,结果如表 4 所示。

1. 深度学习理论研究

笔者将深度学习的相关理论研究分为基本概念、理论探讨,现状、综述研究,以及基于反思的研究等几个二级类目类别。在基本概念、理论探讨部分,对深度学习有以下几点共识:①深度学习是理解性的学习,学生能对新的知识和内容进行批判性学习,并能将它们与原有的认知相融合,能将众多思想联系起来,能将已有的知识在新的问题情境中迁移应用,做出决策并解决问题^[2]。②深度学习注重批判理解、强调信息整合、促进知识建构、着意迁移应用、面向问题解决、提倡主动终身^[6]。③深度学习并不排斥浅层学习,深度学习和浅层学习是一个单独的连续统一体^[7]。此外,

表4 内容编码体系表及其结果

一级类目	二级类目	篇数	百分比(%)	学位论文篇数	学术论文篇数
理论研究	基本概念、理论探讨	5	8.95 (11篇)	1	4
	现状、综述研究	3		0	3
	基于反思的深度学习	3		1	2
	策略研究	3		0	3
方法研究	教学模式	2	8.42 (7篇)	0	2
	环境研究	1		0	1
	模型设计	1		0	1
应用研究	学科教学领域	6	8.42 (7篇)	6	0
	教师专业发展领域	1		0	1
资源建设	学习资源建设	1	2.63 (1篇)	0	1
相关技术研究	技术支持研究	7	6.32 (10篇)	1	6
	E-learning	3		0	3
评价	——	2	5.26 (1篇)	0	2
合计	——	38	100	9	29

张浩还提出了深度学习的理论基础,有建构主义理论、情境认知理论、分布式认知理论及元认知理论,论证了其分别对深度学习的理论指导意义^[6]。

2. 深度学习方法研究

深度学习研究方法包括策略研究、教学模式、环境设计和模型设计四个方面。其中策略研究是指促进深度学习的各种策略、方法研究。教学模式是指融合深度学习理念的新型教学模式。深度学习的环境设计是指构造有利于深度学习顺利开展的网络学习环境。深度学习相关模型设计主要是针对计算机领域中的模型改进。

3. 深度学习应用研究

深度学习应用研究主要涉及学科教学领域和教师专业发展领域。学科教学领域的深度学习应用主要是指在学科教学中开展促进深度学习的研究;教师专业发展领域的应用是指深度学习在教师专业能力培养和应用的研究。纵观深度学习在教学方面的应用,可以发现基础教育领域大部分学科都在倡导深度学习,大学高等教育中同样比较注重深度学习的应用,此方面的应用研究较多。深度学习在教师专业能力发展方面的应用研究主要是作为一种新型学习方式,应用于教师

专业培训。

4. 深度学习资源建设

深度学习资源建设主要包括促进深度学习的学习资源建设。观察数据可以看到,历年来几乎没有针对平台构建的研究,有关学习资源的建设工作做得也不是很多。

5. 深度学习相关技术研究

深度学习相关技术研究主要涉及博客、SNS平台、交互式电子学档、创客空间等新技术。

6. 深度学习相关评价研究

在深度学习评价研究方面,代表性的文献有张浩的《深度学习的目标与评价体系构建》,构建了以布鲁姆的认知目标分类法、比格斯的SOLO分类法、辛普森的动作技能目标分类法和克拉斯沃尔的情感目标分类法为基础的深度学习多维评价体系^[8]。

四、思考与建议

通过以上数据统计和分析可知,我国网络环境下的深度学习相关研究越来越受到关注。但是与此同时,还存在着许多问题。在以后的相关研究中我们需要在拓展研究广度的基础上,注重深

入研究,加强各高校深度学习的研究意识。同时要注重加强深度学习相关资源建设。希望本研究能对今后网络学习环境下深度学习的相关研究提供参考和借鉴。

参考文献:

- [1] L·约翰逊;刘德建;黄荣怀,等. 浙江教育技术,2016(1):13-17.《2016 新媒体联盟中国基础教育技术展望:地平线项目区域报告》.
- [2] 何玲,黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学,2005(5):29-30.
- [3] 李克东. 教育技术学研究方法[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002.
- [4] 张屹. 教育技术学研究方法[M]. 北京:北京大学出版,2010.
- [5] 樊雅琴. 数字化学习环境研究综述[J]. 中小学电教,2014(9):18-20.
- [6] 张浩,吴秀娟. 深度学习的内涵及认知理论基础探析[J]. 中国电化教育,2012(10):7-11,21.
- [7] 叶晓芸,秦鉴. 论浅层学习与深度学习[J]. 软件导刊,2006(2):19-21.
- [8] 张浩,吴秀娟,王静. 深度学习的目标与评价体系构建[J]. 中国电化教育,2014(7):51-55.

A Review of Domestic Literature on Deep Learning in an Internet Environment

GUO Min-min

(Shanxi Normal University, School of Education, Xi'an 710062, China)

Abstract: With people's thinking and learning methods challenged by the information era, deep learning attracts more and more attention in the education field. In this article, we conduct a content analysis and a statistical analysis of dissertations and articles on deep learning, published in China, from three aspects: publication year, sources of publications, research content, with the hope of summarizing the current situation of deep learning in China, putting forward some of our thoughts, and providing some suggestions and reference value for future research.

Keywords: Internet environment; deep learning; literature review

专业实验教学改革思路与实践

李海涛, 李继文, 李 谦, 逯 峙, 李洛利

(河南科技大学 材料科学与工程学院, 河南 洛阳 471023)

摘 要: 针对无机非金属材料专业实验教学特点, 借鉴其他学校的成功教改经验, 把分散在各专业课中的实验进行优化组合, 形成一门完整的独立课程, 并拥有自己的教学大纲、教材和考核标准。并对专业实验独立设课的优缺点进行了分析, 对其考核标准进行了评价, 对其实践过程中出现的问题及解决办法进行了探索。希望获得一种能够在全校推广的专业实验教学模式。

关键词: 独立设课; 考核标准; 实验教学改革

中图分类号: G642

文献标志码: A

专业实验教学是大学本科教育整个培养环节中的重要组成部分^[1]。通过专业实验教学, 使学生理解、巩固所学专业理论知识, 掌握专业实践技能, 培养学生严谨的科学态度和创新意识, 提高分析问题、解决问题的能力, 为他们毕业后所从事的技术、科研工作打下坚实的基础^[2]。

但目前高校的实验课一般都包含于专业理论课中, 一直处于理论教学的从属地位, 实验内容往往是所学理论正确与否的验证, 以演示性、验证性实验为主, 缺少与专业实践紧密结合的综合性、设计性实验。且课程之间相互独立, 自成体系, 所设实验课程内容单调、重复, 考核方式简单、随意, 实验成绩只作为课程总成绩的一小部分, 引不起老师和学生的足够重视, 更调动不起学生对实验课的爱好与兴趣^[3-4]。

显然, 原来的实验教学模式不利于创新人才的培养, 对其进行改革势在必行^[5-6]。实验独立设课是近几年高等学校实验教学改革的一项重要内容^[7-10], 2012 年河南科技大学无机非金属材料工程专业对实验教学进行了改革, 将分散于各理论课程的实验抽出来单独设课, 拥有独立的教学

大纲、教学指导书及考核办法。本文结合无机非专业单独设课的实际情况, 把我们的探索和经验介绍给大家, 供大家借鉴和参考。

一、专业实验独立设课的重要意义

1. 有利于实验教学的统筹安排, 完善实验教学的系统性

以往的专业实验教学, 都是由理论课老师根据理论课的内容设置实验, 然后报给专业实验室, 实验室根据需要准备相关的实验物品, 根据课程的进程安排相关的实验, 这样会造成前半学期无实验可做, 实验室老师比较清闲; 多数实验课都集中在后半学期, 实验老师加班加点, 有时节假日也不休息, 也很难把实验做完, 实验课质量也不能保证。实验独立设课后, 把和上一学期理论课相关的实验进行分类、融合, 独立设课, 实验室老师就可不受理论课的限制而统筹安排实验计划, 能够确保实验计划的顺利完成。

2. 有利于避免实验内容的重复设置, 提高学生的积极性

专业实验没独立设课之前, 由于课程之间相

收稿日期: 2016-09-10

基金项目: 河南科技大学教育教学改革重点项目(2015YBZD-011)

作者简介: 李海涛(1973-), 男, 河南省太康县人, 副教授, 博士, 主要研究方向为功能陶瓷材料。

Email: listone@163.com。

互独立、自成体系,理论教师之间交流的较少。造成实验内容重复设置,例如,结构陶瓷课程有氧化铝陶瓷样品压制成型的实验,耐火材料与工艺课也有耐火材料成型压制实验;无机材料物理性能课设有无机材料的抗折试验,水泥工艺学课也设有混凝土的抗折试验。相同的设备,重复的实验内容,使得学生对实验课的积极性很低,实验效果也不理想。专业实验独立设课后,尽量多设置设计性、综合性实验,减少简单的验证性、演示性实验,避免了实验内容的重复设置,促进了学生的积极性和创造性。

3. 有利于解决学生多和设备数数不足的矛盾

无机非专业实验大多需要是专用设备,而这些专用设备往往价格不菲,学校不可能为一个专业投入那么多的经费来保证实验时每个学生操作一台。再说,如果真有那么多的设备供学生同时做实验,但每年只用一次,那也是巨大的浪费。将分散于多门专业课程中的实验,集中到单独所设的实验课中进行,虽然学生仍在同一时间做实验,但使用不同的设备做不同的实验。同一套设备在不同的学生中轮换使用,使设备利用率大大提高。如介电性能测试实验,就可以将学生分成2小组,一组测介电常数,一组测频率温度系数,然后再轮换。

二、专业实验独立设课的考核办法

原来实验课的成绩考核比较简单、随意,主要以实验报告为主要判分依据,且占课程总成绩的比例也较小,调动不起学生的积极性。实验独立设课后会对实验课单独考核,能否对学生的实验课成绩给予合理地评定,将直接关系到学生对实验课的重视程度和实验教学效果,是专业实验独立设课改革成败的关键^[11-12]。实验独立设课的考核原则是学生对实验操作方法掌握的程度及对实验课的态度。实验操作技能主要体现在平时实验课上,因此,采取平时成绩为主,期末考试为辅的考核标准,平时成绩占实验课总成绩的60%,期末考试占总成绩的40%。平时成绩主要包括考勤

成绩、实验操作及数据记录成绩、实验报告成绩等几方面。

1. 实验考勤成绩

出勤率能够直接反映学生对实验课的重视程度。每次实验都要求学生在签名簿上亲自签名,签名后对照人数,一旦发现代签将取消代签者和被代签者的本次实验成绩,实验课结束前10分钟按签名簿点名,发现迟到、早退者扣10分,无故旷课者取消本次实验课的成绩,请假的学生可以和下一组学生一起补做。考勤成绩满分100分,直到扣完为止。考勤成绩占平时成绩的权重为30%。

2. 实验操作及数据记录成绩

实验操作是培养学生动手能力和提高实验技能的关键环节。在学生做实验时,指导教师要巡回检查,认真查看每一位学生的实验仪器是否摆放整齐,操作步骤是否正确,实验数据记录是否规范,实验台卫生是否保持清洁。实验操作及数据记录成绩满分为100分,每一项各占25分,如有一项不合格都要适当扣分,直到扣完为止。实验操作及数据记录成绩占平时成绩的权重为40%。

3. 实习报告成绩

实验报告是对实验过程的总结,实验报告成绩的考核主要是看学生对实验结果的总结与分析及实验问题的回答,重点是学生对实验数据整理的正确性,对实验结果分析的准确性、深刻性及全面性。实验报告成绩满分为100分,其中实验数据处理占20分,实验结果分析占50分,实验问题的回答占20分,其它如书写及调理性占10分。实验报告成绩占平时成绩的权重为30%。

4. 期末考试成绩

期末考试是对实验平时成绩的补充,出题内容主要是实验原理、基本实验操作步骤及实验数据的处理,如游标卡尺的正确使用、准确读数,常用实验设备、仪器的操作步骤和使用方法,便于考查学生的整体素质及实验技能的掌握。占总成绩的权重为40%。也是专业实验独立设课的归档资料及重要依据。

三、专业实验独立设课存在的问题

无机非专业实验独立设课虽然有较多优点,但在实践过程中也发现一些问题和不足,这些问题能否很好解决,关系到实验教学改革成败。

1. 实验教学内容与实际操作的矛盾

无机非专业实验独立设课后,一些综合性实验包括原料配方设计、计算称量、成型烧结、性能检测等过程,如果每个环节都要进行的话,需要时间较长,而实际实验课时每次最多4个学时,很难把每个环节都过一遍。另外,有些环节是由设备完成的,比方烧结,只要设好烧结程序就行了,烧结过程学生就会显得无事可做。

2. 实验成绩考核与公平性的矛盾

随着社会的发展,科技的进步,一些性能检测呈现智能化倾向,仪器直接进行数据处理和实验结果曲线绘制。学生不再用纸笔记录实验数据,进行实验结果处理。而实验仪器台套数又不能保证每位学生操作一台,这样每组学生的实验数据完全一样,很难杜绝抄袭现象。怎样给出每组学生的真实实验成绩,实现所给成绩的公平性,还需要一定的探索实践。

四、结语

通过河南科技大学无机非金属材料专业实验独立设课的实践,表明专业实验独立设课不但是必需的,也是可行的,专业实验改革成败的关键是制定公平合理的考核方法,克服实验教学内容和实际操作的矛盾。通过近一年的专业实验独立设课的实践,我们虽然积累了一些经验,但仍旧处在

探索阶段。长期以来根深蒂固的实验依附理论的观念,使得实验教学还得不到足够的重视,要想强化实验教学的地位和作用,还需要进行更深一步的完善过程。

参考文献:

- [1] 黄大明,秦钢年,文冰,等. 专业实验独立设课的研究与实践[J]. 实验室研究与探索,2007,26(11):85-87.
- [2] 梁欣泉,陆登俊,杭方学,等. 制糖工程实验独立设课教学改革与实践[J]. 实验科学与技术,2012,10(6):65-66.
- [3] 张铁昇. 机械电子实验独立设课考核方法的探索[J]. 实验室科学,2007(4):21-23.
- [4] 孙爱民. 深化高校实验教学改革的实践与思考[J]. 实验室研究与探索,2002,21(2):9-11.
- [5] 卫广智,毛小浩,马瑞. 材料专业综合性实验改革思路与实践[J]. 实验技,2008,25(10):123-125.
- [6] 裴立德,张大玉,陈家珑,等. 综合型实践教学改革的研究与实践[J]. 实验技术与管理,2001,18(6):4-7.
- [7] 沈为民,黄杰,徐贲,等. 独立设课的专业实验组织教学研究[J]. 实验室科学,2012,15(2):144-147.
- [8] 李宜芳,王元元. 基础化学实验独立设课考核体系的改革与实践[J]. 广州化工,2010,38(7):278-279.
- [9] 万鸣,古滨,黄利诚,等. 材料力学实验独立设课教学改革实践[J]. 实验科学与技术,2009,7(2):98-100.
- [10] 高晓霞,宋粉云. 药物分析实验课程独立设课的教学改革探索与实践[J]. 教育教学论坛,2015,(26):97-98.
- [11] 任金波,张翔,施火结. 机械学实验独立设课的探索与实践[J]. 河北农业大学学报,2015,17(3):86-89.
- [12] 卢美英,潘介春. 通过实验独立设课,系统培养农科大学生的综合能力[J]. 实验技术与管理,2006,23(7):180-183.

Keywords: regional innovation system; scientific researching ability; National Comprehensive Reform Trial Zone

提高全日制农业推广(林业领域)硕士课程教学质量初探

李红英, 杨雪, 王宁

(河南科技大学 林学院, 河南 洛阳 471023)

摘 要: 课程教学是研究生培养过程中的重要环节,课程教学质量则是研究生教育质量的前提与保障。以河南科技大学全日制农业推广(林业领域)硕士为例,对研究生课程设置、教学方式等方面进行探讨分析,结合存在问题并提出相应的对策及建议,为学科发展提供参考依据。

关键词: 全日制农业推广硕士;教育质量;课程教学

中图分类号: G643

文献标志码: A

农业既是国民经济的基础,也是我国的弱势产业。随着我国农业和新农村建设的快速推进,现代农业的产业化程度得到前所未有的提高。为适应我国农业、农村发展、农业技术的应用开发及推广,需要大批具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才^[1]。农业推广硕士学位顺势而生,这也是我国农学学位制度的一项重大改革。2009年教育部下发的《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》中,对包括农业推广硕士等19种专业学位实行全日制培养的决定,再一次为我国农业高层次人才的培养提供了发展契机。与之前主要以在职人员为主相比,全日制培养生源的实践经验则相对较弱,这也给传统专业学位教育的理念和方法提出了新的挑战^[2]。

一、课程教学质量的重要性

2014年,教育部等多部门联合发布了《关于深化研究生教育改革的意见》,标志着我国研究生教育进入一个全新的阶段。同时也意味着,作为质量保障与提升的责任主体,全面推动研究生培养质量

与水平的提高,深入开展培养体制的改革,将成为我国研究生培养单位今后较长时期内的核心任务与目标。同年,教育部又下发了《关于改进和加强研究生课程建设的意见》,指出课程学习是我国学位和研究生教育制度的重要特征,是保障研究生培养质量的必备环节。重视课程学习,加强课程建设,提高课程质量,是当前深化研究生教育改革的重要和紧迫任务。由此可见,研究生教育的质量较大程度的依赖于课程教学质量。自恢复招生以来,我国研究生教育形成了较为完善的培养机制,建立了与培养目标相适应的课程体系,也创造了一些行之有效的教学方法,对研究生教育质量起到了一定保障作用。而近年来,快速扩张的招生规模对我国研究生教育造成了较大的冲击,其中课程教学方面的不足则是导致研究生教育质量问题的主要原因之一^[3]。这在招生历时不长、各项工作依然处于探索阶段,且具有特殊培养目标及特定职业要求的全日制专业学位研究生而言表现的尤为突出。本文以河南科技大学全日制农业推广(林业领域)硕士为例,对其课程设置、教学形式等进行探讨分析,旨在为其后续发展提供借鉴和参考。

收稿日期: 2016-09-21

基金项目: 河南科技大学研究生教育教改基金项目(2015YJG-012)

作者简介: 李红英(1982-),男,河南西峡人,讲师,博士,主要从事拟南芥维管发育突变体筛选、鉴定和林木(杨树)木材材性改良研究工作。Email:475662628@qq.com。

二、课程教学中存在的主要问题

河南科技大学于 2007 年开始农业推广专业学位硕士的招生和培养,2009 年响应国家政策开始招生全日制农业推广硕士。其中,林业领域招生起始于 2010 年,已为我国林业相关行业培养了近百名优秀高层次复合型人才。其培养方案中有关课程的设置如下:①课程学习不少于 26 学分,包括公共课 12 学分、领域主干课 8-10 学分、选修课不少于 6 学分及必修环节(不计学分)。②专业实践 6 学分,采用集中实践与分段实践相结合的方式。在学期间往届本科毕业的研究生必须保证不少于半年的实践教学,应届本科毕业的研究生实践教学时间原则上不少于 1 年,考核合格获得 6 学分。目前教学中存在以下问题。

1. 课程设置特色不够突出,针对性不强

课程设置是围绕培养目标而进行的总体设定与安排,是人才培养活动及其模式的实质性要素、体现教育思想与人才培养目标的载体部分,是研究生培养方案的核心部分^[4]。因全日制农业推广硕士生源主要来于无工作经验的应届毕业生,所以,课程设置应紧密联系实际,以实际应用为导向,以职业需求为目标,以综合素质和应用知识及能力的提高为核心。在对市场进行充分调研的基础上“按需设置”,从而体现出专业学位研究生的知识技能侧重应用型的特点^[5]。利用学术型研究生的培养模式进行全日制专业学位研究生的培养,是目前国内高校惯用方式,课程设置雷同在所难免,从而导致专业学位研究生教育特色的缺失,从而无法达到应用型、专业技术型人才培养的需求^[6]。如领域主干课中森林生态学、林木遗传改良与良种工程,选修课中的高级木材学、野生植物资源开发与管理等课程的安排。

此外,课程结构是课程目标转化为人才培养目标的纽带,在课程体系中发挥着较为重要的作用。培养方案中,公共课 12 学分,其中基础课 6 学分,占 50% 的比例。领域主干课要求 8-10 学分,仅安排有 5 门课程,均为 2 学分。同样,选修

课要求不小于 6 学分,也仅安排了 4 门课程,且均为 2 学分。从上诉分析可以看出,基础理论偏重,必然会对学生实践性知识的构建造成影响。而课程种类的不足,造成学生可供选择的余地变小,从而影响学生职业技能的培养。

2. 教学模式单一,“重学轻术”

专业学位教育本质上属于应用性的专业教育,学生的实践能力是培养的关键所在。至今,传统的理论讲授依然是课程教学的主要形式,教学模式单一,缺乏理论学习与实践操作的有效结合^[7]。而林业领域专业又均属于实践性较强行业,因此现有的教学方式很难满足培养目标需要。应用现代授课技术,结合“交互式”、“案例式”以及“专题讲座式”等多种教学方法,着重培养学生独立思考及解决问题的能力^[8]。

3. 教学内容重复、陈旧,前沿性不足

与本科生课程相比,我国的研究生课程在内容和体系上缺乏必要的接口设计,部分课程出现无谓的重复或脱节现象,缺乏知识传授的科学性与连续性,无论是广度或深度,与本科课程未能合理的分开档次^[9]。专业学位的本质是“职业性学术性”的高度统一,既不仅具有职业性,同时兼顾有学术性。尤其是专业课的教学,不仅传授已定论的学科专业知识,还要将最新学科成就、各种学术流派及学术观点,进一步需要研究和探讨的问题等介绍给学生,这样才能有利于启发学生积极思考,激发其解决学术问题灵感,使其步入科学前沿,深入有关的学科领域,逐步养成创新和探索的习性。如今,科技发展日新月异,学科交叉向纵深发展,而与此相对应的是研究生课程教学内容却普遍滞后于学科发展前沿,课程内容陈旧问题日趋突出。

三、改进对策

1. 设置课程结构,建立合理的课程体系

林业领域专业学位研究生课程设置应符合林业的职业要求,并表现出多元综合的特性,坚持宽口径培养和专业针对性并举^[10]。课程体系应与培养目标相一致,而非简单的套用学术型研究生的课

题体系,充分体现出实践性与应用性,且具有明确的职业导向。课程内容方面,基础理论课应该是一些能够用于理解实践过程的理论知识,强调的不是知识的前沿性、精深性,而是够用为度,实用性、基础性及其宽广性是选择的重要依据;专业课程则应该是与职业紧密相关的实践知识与技能,以能够促进学生实践能力,并具有较强的实用性和技术性的知识为主要部分;选修课程则是在拓宽专业知识视野的同时,并充分考虑到综合型、具体针对性以及可操作性等方面。因此,结合目前的课程设置情况,适当减少理论学时,增添与生产实际结合紧密的专业课程,同时增加选修课程的数量,只有这样才能构建合理课程体系,从而确保课程质量。

2. 提高教师实践能力,重视实践教学方法

至今,国内专业学位教育的师资主体依然是学术型的研究生导师,由于实践经历的相对欠缺,习惯照搬学术型研究生的培养方式进行专业学位研究生的培养。面对本质上属于应用型教育的专业学位教育,尽管许多高校均采用聘请实践丰富的一线专家作为第二导师或学位答辩委员会成员等办法,但是,承担实际教学任务的依然是高校固有的学术型教师^[11]。这种遵循“学院式”的人才培养模式,很难适应全日制专业学位研究生的培养要求。因此,师资力量是专业学位人才培养的保障,而实践能力在教师能力结构中应占较大比重,实践经验相对匮乏的导师是不可能结合行业、职业领域要求,对专业学位研究生进行有目的的定向培养或实施有效的指导。目前,河南科技大学通过鼓励专业教师从事实际推广工作等方式,逐渐提高指导导师的实践能力,从而满足专业学位研究生的培养需要。另外,授课过程中,授课教师可结合案例分析教学,适当增加讨论部分,在充分调动学生积极性的基础上,引导其对实际生产中遇到的问题进行思考与分析,从而增强他们专业实践以及独立解决问题的能力。

3. 课程内容适当体现学科发展的前沿

课程内容是实现教学目标的有效载体^[12]。科技快速发展促进了知识的更新速度,而课程内容的相对陈旧导致人才培养的滞后。如今,全日制农业推广硕士专业基础课及专业课教学内容更新率相对偏低,部分内容不能切实反映学科领域内高新技术、最新科研成果等情况,导致培养的学生综合素质及社会适应性差。因此,课程内容尤其是专业课程应随学科发展而不断调整,适当添加最新学科前沿知识,促进学生知识结构的更新,提高其创新能力。

参考文献:

- [1] 郭时印,欧百钢,李阿利,等. 农业推广硕士教育服务社会主义新农村建设的途径探析[J]. 学位与研究生教育, 2008(3): 17-21.
- [2] 潘文年. 学科挂靠式研究生培养模式的弊端分析[J]. 学位与研究生教育, 2009(8): 32-35.
- [3] 廖湘阳. 研究生教育发展战略研究[M]. 北京:清华大学出版社, 2006: 313.
- [4] 韩从梅. 专业学位研究生教育质量评估的研究[D]. 合肥:合肥工业大学, 2007.
- [5] 姚利民,王燕妮. 教师培养研究生科研能力的问题及分析[J]. 学位与研究生教育, 2006(12): 58.
- [6] 张兰. 专业学位研究生课程教学若干问题思索[J]. 中国高教研究, 2011(1): 52-53.
- [7] 唐慧丽,郭明,蒋挺. 全日制农业推广硕士培养的实践与思考——以浙江农林大学为例[J]. 中国林业教育, 2013, 31(2): 34-36.
- [8] 李占华,罗英姿. 全日制兽医硕士专业学位研究生课程开发理念和改进策略[J]. 学位与研究生教育, 2012(11): 22-27.
- [9] 万运京. 对提高研究生课程教学质量的若干思考[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2006, 33(6): 203-205.
- [10] 朱启臻,曾富生. 提高全日制农业推广硕士教育质量的实践与思考[J]. 学位与研究生教育, 2010(8): 9-13.
- [11] 胡增辉,李贺娟,冷平生,等. 对全日制农业推广(林业领域)硕士专业学位研究生教育的探讨[J]. 科教导刊, 2015(29): 6-7.
- [12] 彭志红,李合松,胡家金. 高等农业院校硕士研究生课程设置的现状及对策[J]. 成人教育, 2010, 30(5): 58-59.

(下转第49页)

食品质量与安全法规课程教学改革初探

王耀, 曹力, 李松彪, 李道敏, 侯玉泽

(河南科技大学 食品与生物工程学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 食品质量与安全法规是我校食品质量与安全专业一门重要的必修课程。为更好的促进教学工作的开展, 本文根据该课程的教学内容与特点, 从教学内容、方法、考核等多方面, 进行初步改革与探索。

关键词: 食品质量; 安全法规; 教学改革

中图分类号: G642

文献标志码: A

食品质量与安全专业是一个技术性较强的应用型专业, 它以化学、生物学和食品科学作为基础, 研究食品的卫生、安全、质量和营养, 是食品科学的重要组成部分。我国各高校的食品质量与安全专业人才培养目标虽略有不同, 但总体上, 都是围绕着培养从事食品及其原辅料的监督检验、安全评价、科学研究、开发设计、质量管理、标准及法规制定等方面的应用型高级专门人才。食品质量与安全法规是我校食品质量与安全专业的核心课程之一, 本课程对于增强学生法律意识, 维护个人权利, 提高学生在食品行业就业后的工作责任心, 遵守生产标准和经营操守等方面都具有重要作用。本课程以讲授我国《食品安全法》为主要内容, 穿插《农产品质量安全法》和食品安全国家标准等内容, 课程教学内容较为单调, 法律法规条款枯燥、晦涩; 此外, 近几年相关法规和标准更新很快, 教材内容相对滞后, 这些情况都会影响本课程的教学效果。因此, 为了更好的适应食品质量与安全专业整体规划与发展, 我们结合食品质量与安全法规课程教学过程中遇到的一些问题, 进行初步改革与探索。

一、及时更新、完善教学内容

我校自 2003 年开始招收食品质量与安全专

业学生, 食品质量与安全法规一直是该专业的主干专业课程之一。本课程最初以 1995 年颁布的《食品卫生法》为主要教学内容, 2009 年《食品卫生法》被新实施的《食品安全法》取代, 本课程的主要教学内容也及时更新为《食品安全法》, 2015 年我国对《食品安全法》进行了修订, 本课程也相应的添加了修订条文的教学内容。目前, 与《食品安全法》密切相关的《食品安全法实施条例》和《农产品质量安全法》仍在修订过程中。随着我国对食品安全的日益重视, 对于食品安全违法行为的打击力度逐渐加强, 将来还会有更多相关的食品质量与安全法规出台。

在本课程教学中《食品安全法》的第三章食品安全标准内容是一个重点内容, 必须穿插讲解国内外的食品安全标准现状。近几年, 我国正在逐步完善食品安全国家标准, 一方面填补个别标准空白, 另一方面整合滞后或矛盾的标准形成统一的国家标准^[1]。这就需要及时了解食品安全国家标准的更新动态, 并与一些发达国家和地区的标准或法规进行对比研究, 不断对本部分教学内容进行调整与修订, 以适应本课程的教学大纲, 反映当前最新的发展动态。本课程目前的学时数为 32 学时, 通过对本课程教学内容的及时更新, 同时对教学内容与学时分配进行调整, 可使教学重点突

收稿日期: 2016-09-22

作者简介: 王耀 (1986-), 男, 河南三门峡人, 讲师, 博士, 主要从事食品安全研究。Email: wangyao@haust.edu.cn。

出,增强本课程的实用性,能够达到预定的教学目标。

二、精心设计、优化教学方法

1. 案例化教学

食品质量与安全法规课程讲授的主要内容是法律法规和标准条文,这些规范性的内容具有系统性、条理性强的优势,但是相对其他课程较为枯燥,容易使课堂气氛乏味、单调,学生的学习积极性难以调动。案例化教学可以根据讲解的具体案例,使学生加深对理论的理解与运用,不但能够丰富课堂内容,而且可以激发学生学习活力和效率^[2]。例如在本课程绪论部分教学内容的设计上,需要向学生讲述一些社会影响巨大的国内外食品安全事件(疯牛病事件、二噁英污染事件、地沟油事件、塑化剂事件、三聚氰胺事件、瘦肉精事件等等),将这些事件作为典型案例进行具体分析,通过这些事件所产生的危害,使学生了解到食品安全所面临的问题,意识到食品质量与安全法规以及标准制定的必要性,同时激发学生对于解决食品安全问题方案的探索热情;在“食品安全风险检测与评估”章节教学内容设计上,可将转基因食品这个社会焦点作为案例,通过介绍国内外科研学者以及民众对转基因食品所持的不同观点,激发学生对转基因食品的优缺点进行思考与讨论,培养学生敢于探索、勇于创新的品格。适当的运用案例教学,能够极大地激发学生的学习兴趣,培养学生运用所学知识分析问题、解决问题的科学思维方式,这样才能把素质教育落实到课堂。

2. 项目化教学

本课程不仅要向学生传授食品质量与安全法律法规和标准等基本知识,而且要培养学自主、持续的自学能力。因此本课程也尝试设计“查阅食品法律法规和标准”“起草企业质量安全规范和产品标准”等自主学习项目。在“查阅食品法律法规和标准”项目的设计中,让学生通过图书馆或一些专业的食品安全网站及论坛,去了解和查阅国内外相关食品法规与标准,通过分小组进行整理讨论,将欧美发达地区或国家制定的法规和标准作

为对照向同学们介绍,让学生及时掌握国内外食品法规与标准的现状与动态。该项目能够提高学生对资料的分析整理及自主思考能力,并且该项目的完成情况也能够作为课程日常考核指标之一。

由于项目化教学内容具有较强的可实现性和完整性,学生可在老师的指导下,在小组讨论研究下完成项目,学生在项目完成时就会产生成就感,进一步提高学习热情,增强课堂讨论气氛,任课教师对于讨论提出问题,参与学生互动,归纳总结主要内容。项目化教学的实施,不仅能够将被动学习转变为主动学习,而且能够使学生在项目情境中探索学习,培养学生的团队协作能力、表达能力和文字撰写能力,使学生在自主获取新知的过程中得到成长。

三、充分发掘、改善教学条件

食品质量与安全法规课程缺乏专业教材,这主要是由于法律法规以及标准的更新速率较高,相关的食品安全标准与法规教材的内容也有一定的滞后性,这在一定程度上会影响教学的准确性。因而,本课程必须加快教材的更新频率,任课教师也应积极参与教材的编撰工作,以适应实际授课需要,课程教材的内容必须严格校对,删除作废法规和标准,确保补充内容是最新内容。除此之外,任课教师也要及时了解国内外新修订的法律法规与标准,全面的学习各项规定与标准,对法律术语做到透彻清晰,明确适用与不适用范围,确保理解准确,正确及时的将知识传授给每位学生。

本课程是以板书教学为主,板书教学容易引发学生产生视觉疲劳和厌学情绪,因此本课程的教学需要充分发掘现代化教学手段的优势^[3]。食品安全问题是当今社会的热点话题之一,网络 and 传统媒体对此类事件的报道就构成了一个丰富的教学资源库。本课程可充分地利用多媒体图文并茂、动态性、直观性、信息量大等特点,查找一些网络创意科普视频、新闻采访、影视短片、书报图片作为素材来传递食品法律法规和标准相关知识。例如在讲授食品添加剂相关规定时,穿插播放“科

普中国”系列视频中关于食品添加剂的视频资料,让学生在生动形象的教学氛围中对食品添加剂形成初步认识,然后结合苏丹红鸡蛋、吊白块豆腐、甲醛白菜等案例,加深学生对食品添加剂法规和标准的理解与掌握。

四、合理分配、调整考核标准

课程考核标准的改革也是教学改革的一项重要内容,本课程注重过程考核,尝试采取多种考核并行的方式,即平时成绩(30%)与试卷成绩(70%)相结合,其中平时成绩包括出勤考核(10%)、平时表现(10%)和回答问题(10%),最后按相应的比例计算出总成绩。平时表现的成绩主要是对学生在项目化教学中的表现和报告的考查,也是衡量学生学习效果的一个重要指标。本课程试卷试题以考核学生对本门课程的基本概念以及法规标准的应用为主,主观试题尽量避免死记硬背类型,促进学生主动思考习惯的养成。例如对某一特定食品安全事件进行论述,分析其违反了哪些法规及标准以及应该怎样处理。通过合理分配成绩占比,能够发挥考核对学生的教育、引

导作用,使考核达到以考促学、以考促教的教学目的。

五、小结

食品质量与安全法规是我校食品质量与安全专业本科教学中的一门重要的专业方向必修课。因此必须充分重视这门课的教学工作,在教学过程中必须要及时完善教学内容,精心优化教学方法,充分改善教学条件,合理调整考核标准,不断地学习优秀的教学经验,积累优质的教学资源,努力增强学生对本课程的学习兴趣,提高本课程的教学效果和质量。

参考文献:

- [1] 任大勇,沈明浩. 高校《食品法规与标准》课程教学的实践与探索[J]. 产业与技术论坛, 2013, 12(12): 135-136.
- [2] 潘磊庆,宋菲,屠康. 基于自适应学习理论的教学模式改革探析——以“食品标准与法规”课程教学改革为例[J]. 高教论坛, 2015(4): 39-42.
- [3] 高路. “混合式教学模式”在《食品标准与法规》课程中的应用[J]. 沈阳师范大学学报:自然科学版, 2015, 33(4): 563-566.

An Initial Study on the Teaching Reform of Food Quality and Safety Regulation Curriculum

WANG Yao, CAO Li, LI Song-biao, LI Dao-min, HOU Yu-ze

(School of Food and Bioengineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Food quality and safety regulation is a required course for students in relevant majors in our school. In order to promote teaching work, and in mind of the teaching content and characteristics of the curriculum, we propose a preliminary reform of the teaching content, methods, evaluation and other aspects in this article.

Keywords: food quality; safety regulations; teaching reform

支重轮轴的自动夹具三维数字化设计

潘为民,孔晓瑶,盛刚桥,秦广亮,李绍华,任真

(河南科技大学 机电工程学院,河南 洛阳 4710030)

摘要: 夹具是产品制造各工艺阶段中十分重要的工艺装备之一,生产中所使用夹具的质量、工作效率、可靠性,都对产品的加工质量及生产效率有着决定性的影响。当前,在对拖拉机支重轮轴两端进行切丝加工时,普遍为人工将工件夹紧。为了减小夹持时的辅助时间,降低劳动强度,提高生产效率,以适应工厂大批量生产的需求,本文研究了支重轮轴自动夹具的上料、夹紧、定位、加工和下料方案,实现了支重轮轴夹具的三维数字化设计,完成了其二维工程图,并对设计成果进行了运动仿真。

关键词: 自动夹具;气动;计算机辅助设计

中图分类号: G642.4

文献标志码: A

计算机技术与机械制造技术相结合,产生了计算机辅助设计与辅助制造(CAD/CAM)这门综合性应用技术。CAD/CAM技术是现代制造技术的核心技术,它实现了设计与制造过程的自动和信息的集成化。

夹具是机械加工系统中的一个重要组成部分,在加工、焊接、检测、装配等制造过程中,夹具被用于夹紧工件,使其处于确定的位置和平衡状态,从而完成计划任务。^[1]有研究表明,夹具的设计制造等花费的时间占整个工艺过程规划的25%,所耗费的成本占整个制造系统的10%—20%。由此可见,夹具发展的好坏直接影响着制造系统的发展水平。近几十年来,随着市场环境、制造方式等的转变,夹具的基本组成部分虽无明显变化,但夹具的设计要求却在不断发展。传统的夹具经验设计方法主要依靠设计人员的知识和经验进行装夹方案的构思、装夹点的分配、夹具构形的设计等,这不仅设计周期长、效率低而且很难提高到最优的夹具设计结果^[2]。因此,提高机床夹具的CAD/CAM的水平,无疑占有很重要的地位,它被认为是现代机床夹具设计技术的核心的

和总要的发展方向。

一、自动化夹具方案设计

随着计算机技术的发展和设计方法研究的深入,就设计平台而言,目前的三维软件参数化设计、装配模拟、干涉检验以及有限元分析等功能都是在二维CAD软件所不能做到的。由于机床夹具各个组成部分功能比较明确,而且夹具设计的重构性很强,从而使在夹具设计中运用模块化设计方法成为可能。

对于所有的夹具^[3],不管其结构如何,夹具体都是有若干零件组成的,零件是构成夹具的基本单元。如果建立大量的零件参数化图库,再通过零件图构造夹具体就方便多了。夹具CAD开发方法就是首先在SolidWorks下建立大量的定位原件、加紧原件、导向对刀原件以及夹具体等零件图库,并按照夹具设计手册上的数据建立工程数据库,然后通过交互式方法在SolidWorks装配环境下调用零件图组合成各种夹具,进行定位误差的计算和夹具误差分析,并调用SolidWorks的COSMOSXpress、装配干涉检查、装配体结构检查等

收稿日期: 2016-11-01

基金项目: 河南科技大学大学生创新训练计划项目(2016012)

作者简介: 潘为民(1968-),男,河南洛阳人,博士,副教授,目前主要从事工程图学教学和数字化设计与测量方面的研究工作。Email:wmpool1@163.com。

功能对夹具装配进行分析^[4],以实现真正意义上的面向装配的机床夹具计算辅助设计。

本设计是在原有拖拉机支重轮轴夹具的基础上加入气动控制并利用自重从而设计出了一种符合市场需求的新型夹具,方案设计如图 1 所示。夹具靠特别设计的上下挡销装置来实现夹具的自动化,使人工放置的棒料每次只通过一个,棒料滚落到托架上后,夹紧气缸推动杠杆移动,杠杆使压块移动压紧棒料,加工完后,夹紧气缸移动作用于拨杆,将加工过的棒料拨到下料滚道上,完成一个棒料加工的整个周期,其装配设计见图 2。

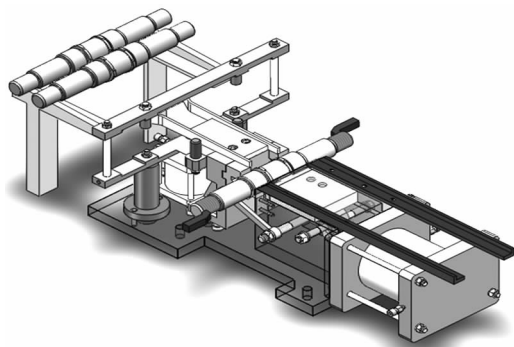


图 1 自动化夹具方案设计

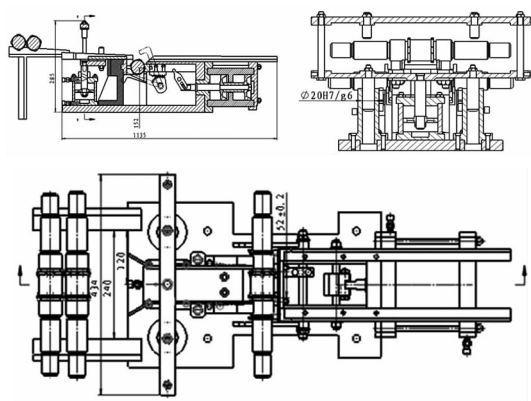


图 2 自动化夹具装配设计

二、夹具的上料装置

当要求大批量生产,生产效率很高且机动工时很短时,上料就变成一项重复而繁重的工序。所以,为了提高生产率,减轻作业者的劳动强度、保证生产安全,实现上料自动化是很有意义的。

该夹具上料装置如图 3 所示,采用上下挡销来实现夹具的半自动化,工作时首先靠人工将支重轮轴棒料放到上料滚道上,棒料靠自重滚落,然后在上挡销处被挡住,隔料气缸推动上挡销往上

移动,同时下挡销上移,棒料移动到下挡销处被挡住,隔料气缸再拉动上下挡销向下运动,上下挡销之间的间距刚好能放过一个棒料通过。

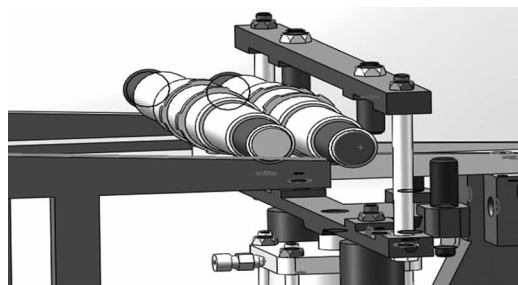


图 3 上料机构设计

加工的支重轮轴放在上料道上,根据工件的尺寸设计上料道的宽度,保证工件在上料道上前后不能移动只能做在自身重力作用下沿轨道向下的运动,利用该装置实现工件的自动化上料。夹具的设计是一件很复杂的工程,通过三维软件的模拟进行尺寸不断的修改,最后确定上料道的结构。

三、工件的定位与夹紧

在生产过程中,材料的定位放置都是靠机械手来实现定位,但是产品的初定位是在产品的上料台实现,产品的上料台是用来堆叠多层原材的平台,需要满足生产线上所有产品原材的尺寸放置的要求,它是搬运的起点和搬运位置的原点。因此上料台必须起到材料的初始定位的作用。定位的任务就是要消除工件的自由度。

为了保证加工工件的连续性,由上挡板和下挡板联成一体并安装在隔料气缸的活塞杆上,活塞往复运动一次,上挡销和下挡销只能放过一个工件,而其余工件被隔离挡住。

滚下的这个工件被拨杆上的斜面挡住,当夹紧气缸左缸进气时,活塞右移通过杠杆拨动齿条左移的同时,使扇形齿轮逆时针旋转,与它连接的拨杆将工件放下,落在托架上预定位。齿条继续左移,将工件顶入 V 形定位块及其定位槽中定位并夹紧,如图 4 所示。

工件以两头 $\phi 47k6$ 圆柱面定位于 V 型定位块上,又以 $50 \pm 0.2mm$ 两端面定位于 V 型定位块的 $52 \pm 0.2mm$ 定位槽中,如图 5 中的定位设计共限制了六个自由度。

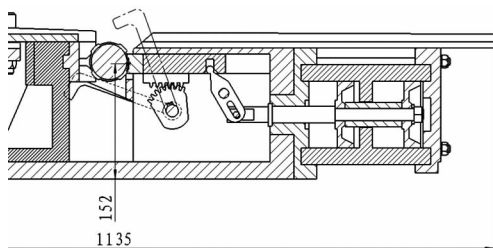


图4 夹紧机构设计

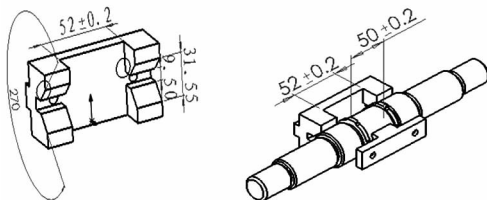


图5 定位设计(V型块方式)

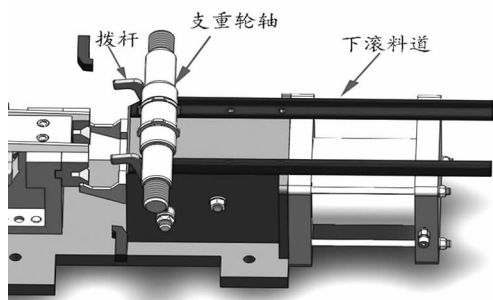


图6 下料装置的设计

四、夹具的下料装置

当工件加工完毕后,夹紧气缸右缸进气,齿条右移松开工件并由扇形齿形齿轮带动拨杆拨出工

件到下料道上,通过下料滚道传送出加工完成的工件,完成一个循环,如图6所示。

五、结论

本夹具应用了半自动上下料装置和自动定位夹紧机构,减少了辅助时间,降低了劳动强度,提高了生产效率,适合于大批量生产。

运用 SolidWorks 软件进行三维制图直接提高了机床夹具设计的效率和准确性,缩短了产品的设计周期,也能够对产品进行模拟检测,这样能够保证产品的实用性和可行性^[5]。通过 SRTP 项目的实践,同学们把大学几年学习的多门课程综合运用,解决了生产设计问题,达到了预期目标。

参考文献:

- [1] 融亦鸣,朱耀祥,罗振璧. 计算机辅助夹具设计[M]. 北京:机械工业出版社,2002.
- [2] 薛源顺. 机床夹具设计[M]. 北京:机械工业出版社,2004.
- [3] 蔡堪,段国林,李翠玉,李德红. 夹具设计技术发展综述[J]. 河北工业大学学报. 2002,31(5).
- [4] 侯俊杰,莫蓉. 基于实例设计的夹具 CAD 研究[J]. 计算机工程与应用,2002(6):43-44.
- [5] 郑江波,王蓉,王瑛. 三维 CAFD 系统的研究与开发[J]. 兰州理工大学学报. 2004(4):48-50.

3D Digital Design of Automatic Fixture for Supporting Wheel Shaft

PAN Wei-min, KONG Xiao-yao, SHENG Gang-qiao, QIN Guang-liang,
LI Shao-hua, REN Zhen

(School of Mechatronics Engineering, Henan University of Science and Technology, LuoYang 471003, China)

Abstract: Fixture is an important craft equipment in every stage of product manufacturing. The quality, efficiency and reliability of clamp have a decisive influence on product quality. At present, when the ends of the supporting wheel shaft of tractors are cut, it is generally clamped by manual labor. In order to improve production efficiency and to adapt to the demand of mass production, this article design and optimize the original supporting wheel shaft fixture by computer aided software. Ultimately we make a movement simulation for the designed results and form a perfect fixture modification plan.

Keywords: automatic fixture; aerodynamic driven; computer-aided design

精益学习初探

蔡广军

(河南科技大学 信息工程学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 精益生产是继批量生产之后新的生产模式,已在很多领域取得了成功。该文探讨把精益思想用于改善学习,提出了精益学习的概念,分析了改善的方法,提出了改善的途径,为实现各种学习的精益化奠定了基础。

关键词: 精益思想;学习方法;精益生产;华盛顿协议

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

一、精益学习的背景

学习是通过阅读、听讲、研究、实践等获得知识或技能的过程,是人生的必经阶段,甚至贯穿整个人生。提高学习的效率对每个人、对社会都有很大的影响,然而当前学习中重视学习效果多,审视学习过程、改进学习方法少。在教学中存在批量教学、考虑学生特性少,发现问题难改正;学习中盲人摸象、缺少目标指引,重结果轻过程、学习方法改进少;学习内容形式单一、难以直接消化,重点突出但不连贯、难以衔接并有序记忆。

精益思想^[1]是对精益生产核心理念的提取。精益生产^[2]是一种以最低成本追求最高利润的生产哲学,起源于汽车制造行业,已在很多生产、管理、软件开发、教育甚至知识管理方面取得了成功^[3]。学习和生产有区别也有联系。精益学习是指运用精益思想相关理念、技术、方法或实践进行学习的方法。与其它学习方法比,该方法具有一定的系统性,涉及学习的各个层次,需要对学生、教师和教学内容多个方面进行改进;不仅重视学习结果(学习收益),更强调学习过程(学习活动的精化);不仅学无止境,学习方法的改进也无止境。

二、精益学习的内容

精益学习方法是精益相关内容在学习中的应用,在学习,中可以借鉴的精益相关的内容可以分为三个层次:精益理念、精益方法和精益实践。

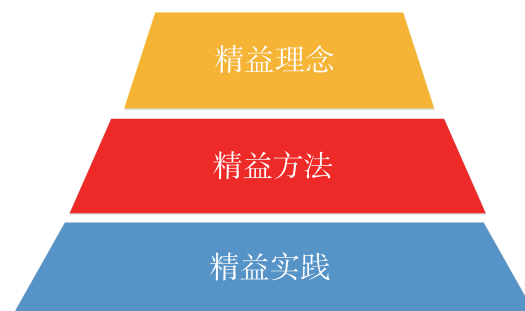


图1 精益方法来源图

精益理念包括精益的思想、原则、准则等内容。精益理念决定了精益学习与其它学习方法的差异,它们从指导思想层次影响我们对学习的认识。以精益思想的核心原则为例,它在精益思想中被总结为“价值、价值流、流动、目标拉动和完美”。价值是生产的产品赋予最终用户的内容,满足特定的用户需求的部分,它是产品存在的意义,也是生产的意义;价值流是赋予产品价值的全部活动,从原材料到成品,识别价值流是精益生产的

收稿日期: 2016-10-05

基金项目: 河南科技大学青年基金(2015QN024)

作者简介: 蔡广军(1978-),男(汉族),河南延津人,讲师,博士,主要从事服务计算、问题本体、软件架构和精益思想等研究。Email:caiguangj@hotmail.com。

起点,按照最终用户立场寻求全过程的整体最佳状态是很多精益方法运用的目的;流动是指精益强调要求各个创造价值的活动之间的连续性,强调的是动,即增加创造价值的活动,减少等待或不创造价值的活动;拉动即按用户需求生产,用户需要什么生产什么;完美是指精益生产无止境,不断改进改善价值创造的过程和结果。通过总结精益的相关内容,该文把精益学习总结为“学生为主、目标驱动、注意方法、流程化、全面改进”五个方面。学生为主对应于价值中的客户,学习活动的最终目标在于学生的变化和成长,学生是学习活动的最终目标,是衡量学习活动的标准;目标驱动对应于目标拉动,学生和产品不同的是学生是自主的、是多方面的,很难从总体上制定一个学生的整体规划,为此符合学生利益的分目标的制定和对活动的引导在精益学习中具有重大意义;注意方法是强调学习过程的重要性,消除没有效果的活动,加强最终效果的学习活动;流程化是强调学

习活动之间的关联性,变左一榔头右一棒子的学习为流水似的活动;全面改进意味着精益学习是无止境的,不仅学海无涯,学习方法的改进也无涯。

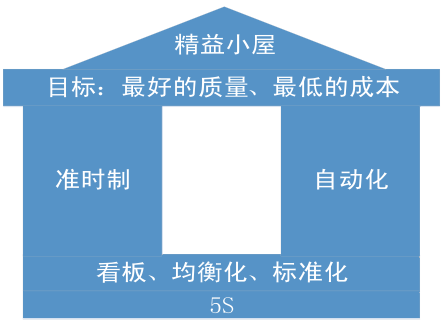


图 2 精益小屋

精益方法是精益生产中各种方法、技术或工具在学习中的运用,精益方法在学习中的运用是精益技术对学习各种改进和支持,主要的技术如图 2 的精益小屋所示。由于精益方法的多样性和复杂性,在表 1 中我们仅列举了主要方法在学习中的部分应用。

表 1 精益生产主要技术及其在学习中的可能应用

精益技术	含义	在学习中的应用
5S	5S 是整理 (Seiri)、整顿 (Seiton)、清扫 (Seiso)、清洁 (Seikeetsu) 和素养 (Shitsuke) 这 5 个词的缩写,是改善现场的利器,被认为是精益活动的基础。	可以作为提取凝练学习内容、学习过程的步骤和方法、以及教学方式。
看板	看板是指示工序什么时间需要多少数量物料的卡片,是传递信号的工具。看板分传送看板和生产看板。传送看板用于指挥零件在前后两道工序之间移动。生产看板是展示生产线在安全、质量、交付、效率、人员等方面的业绩进展和问题,起目视化管理的作用。	可以作为学习的拉动工具,指示学生在何时需要学习什么内容,注意什么。
6 西格玛	6 西格玛是改善企业质量流程管理的技术,追求“零缺陷”,降低质量成本。	可以作为改善学习过程、凝练学习内容的指导。
标准化	标准化是制定共同的和重复使用的规则的活动。它包括制定、发布及实施标准的过程。	可以作为归纳学习经验的方法,标准化的形成是推广的基础。
均衡化	均衡化是在完成计划的前提下,保持产品的实物产量或工作量或工作项目,在相等的时间内完成的数量基本相等或稳定递增的方法。	可以作为保持学习内容、学习强度等均衡的工具。
自动化	自动化是当生产出现异常时,设备或生产线自动停止或作业员使其停止的能力。	可以作为学习过程中出现问题纠错的方法,防止内容出错的方法等。
准时制	准时制是在所需时刻按所需数量生产所需产品 (或零部件) 的生产模式,其目的是加速半成品的流转。	可以作为改善学习环境、学习过程和使学习内容流程化的方法。

精益实践是精益理念、方法和技术等在生产领域的综合应用。精益和其它方法的一大区别是量体裁衣,以最小的成本取得最大的效果,精益方法的每次的实践都是一种新的实践,学习中的每

个学生、每个学生也都是不同的,可以借鉴精益生产的实践精益改善精益学习的实践。企业中精益生产实践的成功在人,对人的培训教育是精益生产的一大部分,可以借鉴培训的经验用于学习的

改进。此外,精益生产中的内容设定、模块划分、信息化等经验也可以用于学习。

三、精益学习的过程

精益学习就是把精益相关的理念、方法、技术用到学习中即可。精益学习的目标很难达到,它需要从学习过程、学习内容和学习效果多个方面达到最优。由于学习主体的主观性,精益技术的复杂性,很难有一个适合每个人改进学习的精益过程,该文仅从整体上把其分为四个阶段,如图 3 所示。该过程是精益学习的参考过程,现实中需要进一步的裁剪和细化。

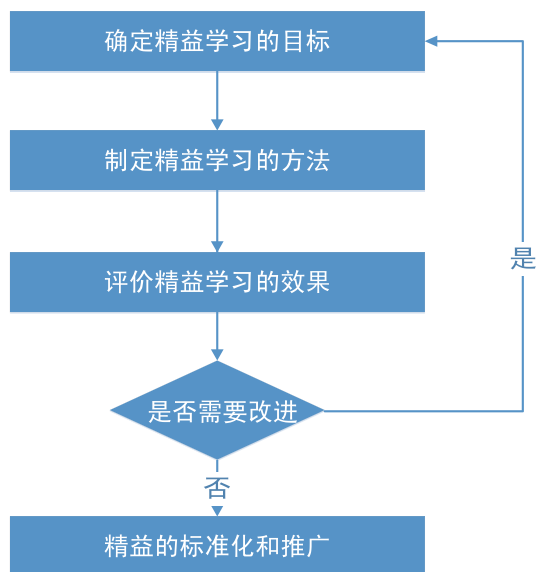


图 3 精益学习核心步骤图

1. 确定精益学习的目标

由于学习的复杂性,不像企业生产的产品只具有单一或少数的用途,学生具有更广的职业选择和自主性。广义的精益学习目标需要从整个学生的人生规划着手,结合社会的需要和发展制定,难度太大且不确定,难以作为单一目标来把握或衡量。精益学习目标确定既要考虑学生的全面发展,也要具有一定的可操作性,如某个阶段的学习、某门课程的学习、某个学校或班级的改善。目标的确定是精益学习的开始和前提,只有合适的目标,才能选择合适的方法。

2. 制定精益学习的方法

对于特定目标,精益方法可以是其它领域精益技术在学习中的应用,也可以是已有学习方法

依据精益原则的改善。合适的精益方法在学习中不仅要考虑到学习的人——学生,还要考虑的学习的内容——课程,以及相关的学习环境、同学、教师等因素的影响。同样的内容,不同的人合适的精益方法不同,同一个人在不同时期所需的精益方法也可能不同。方法的选择可以从整体上选择精益学习的路线、实现整体的均衡;也可以从局部进行阅读、思考、学习方式的改进。方法的确定和裁剪是精益学习推进和成功的关键。

3. 评价精益学习的效果

精益学习的目的是实现学习方式从感性到理性,从艺术到工程的变化,这种变化的一大特征是各种指标的量化。由于学习的主观性和考察的难度,内容幅度大、多样化等特征,很难用严格客观的方法衡量。该文认为,可以根据“意识、技术、行动、变化和效果”五要素来评估精益学习的进度和效果。

是否具有精益意识是精益学习是否开始的依据。具有精益意识不仅是在思想上知道精益,了解精益相关的理念、原则和策略等内容,还需要能体现精益意识的活动,如记录分析现状、总结现状的不足、想改进的方法等。是否具有精益技术是精益在学习中的具体体现,是精益和学习的具体结合的开始。精益技术在学习中的运用需要从运用精益技术的量、深度、适合度等多个方面综合衡量。需要从对精益技术的了解掌握程度、范围、应用技巧等方面衡量,也需要从对学习问题的总结归纳以及其与技术的适应性方面衡量。行动是精益学习的展开和推进,对行动的衡量可以从行动的力度、行动和期望效果之间的关系。变化是精益对学习形态的影响,包括学习过程的变化和学习效果的变化,不一定是正面变化。效果是精益活动对学习的正面影响,主要考虑正面的效果。

4. 精益学习的标准化和推广

精益学习的目标、方法和内容很难完善,但一旦效果很好,则具有一定的推广价值。精益学习的标准化不是制定所有学习甚至为达到某一目标的通用标准,它只是特定条件、特定环境下针对特定群体经验的总结,推广时一定要注意相关条件

的变化,根据情况逐步完善扩展,切莫抱有一劳永逸的思想。

四、精益学习效果

与已有学习方法比,精益学习在学习内容、学习方法和教学方式等方面都有自身的特色。在学习内容方面,精益学习强调对学习内容的归纳整理,使其更便于理解、记忆和运用。在学习方法方面,它更加强调以学生为主体的目标驱动,强调以现有方法为基础、精益技术为手段的学习方法改善和推广。在教学方式方面,由于精益生产是继手工生产、大批量生产之后的新一代生产方式,具有“多品种,小批量”的特征,教学方式也经历了私塾和学校两种教育方式,学校教育也具有大批量生产的特征,实现了教学的分工细化,但对学生的特殊性考虑不多,随着教育资源的丰富,将来教学的精益教学可能会推动大规模的普适教育向个性化和灵活性的教育方式转变。

同时,精益的很多理念与国际上总结的新的教育理念相似,如华盛顿协议^[6]强调教育应该以提高学生的能力为目标,精益强调以最终客户的效益为目标驱动生产;华盛顿协议通过目标的分解将其贯穿于各个课程,精益采用以看板为基础的目标拉动方式生产。但是华盛顿协议中却没有提供可以直接借鉴的教学方式,精益作为新一代的生产技术,具有比较完善的技术体系,可以为新

型的教育理念提供支持。

五、小结

该文提出了一种用精益生产相关的理念、方法和实践改进学习的方法——精益学习。该方法以精益理念为指导、精益方法为基础,借鉴精益实践的经验和教训,实现学习从艺术到工程的转变。

由于学习的广度、深度以及精益方法的复杂性,很难在一篇文章中介绍完,我们会在后续文章中逐步介绍。由于生产和学习的差异,该方法仍处于探索阶段,很多内容需要在更多的人帮助下改进,很多方法需要更广范围的考验。该文仅是精益学习方法的引入,抛砖而已。

参考文献:

- [1] 詹姆斯,丹尼尔. 精益思想[M]. 北京:机械工业出版社,2008.
- [2] 刘树华,鲁建厦,王家尧. 精益生产[M]. 北京:机械工业出版社,2010.
- [3] 范德成,胡钰. 精益思想模式的研究综述[J]. 管理理论,2013(4):108-110.
- [4] 吉鸿荣. 基于精益思想的企业内部知识链模型优化[J]. 科技进步与对策,2012,29(2):141-144.
- [5] 米黎钟,谢曼. 开放式创新过程挑战管理机制——基于精益思想视角[J]. 科技进步与对策,2016,33(3):83-88.
- [6] 周凌波,王芮. 从《华盛顿协议》谈工程教育专业建设[J]. 高等工程教育研究,2014(4):6-14.

An Exploration of Lean Learning

CAI Guang-jun

(School of Information Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Lean production, a new mode of production after mass production, has been successful in many fields. In this article, we introduce it into learning practice and present a concept of lean learning. In detail, we first analyze how to use the concept in learning at each level, and then put forward an implementation approach. Finally, we elaborate on some of its advantages. We expect that this article may lay the foundation of lean learning practice.

Keywords: lean thinking; learning method; lean production; Washington accord

“色彩教学”在艺术设计专业中的实践与探索

周裕兰

(四川民族学院, 四川 康定 626001)

摘要: 本文依据艺术设计教学的“审美模式”“行为规则”与“表现秩序”等特点,结合艺术设计培养人才教育特征,通过对色彩教学实践模式有针对性的剖析,探寻适应“设计色彩”教学更有效的载体支撑和更适宜的操作方式。

关键词: 设计色彩;艺术设计教学;实践应对

中图分类号: G642.4

文献标志码: A

一、对“设计色彩”的认识

设计艺术是生活的艺术,所体现出审美形式往往与日常生活中的衣、食、住、行等因素息息相关。今天,设计艺术的发展已从传统的工艺美术,逐步演变为设计与制作过程中对诉求和观念具有针对性的表达。与传统的工艺美术相比,作为为实现某种特定目的而进行的创造性活动,设计艺术在制作手段、应用材料与技术水平等方面已经有了明显的变化,体现出创意、运筹、计划与预算等复杂的整合运作,其内涵实质体现出实用功能、信息功能与审美功能的高度统一。由于所达终极目标与新要求的不断改变,设计过程中对色彩的参与和表达的要求也有了较大的提高,既考虑如何学习对自然色彩的成因及其变化规律的认识与把握,又要充分研究利用材料的本色和处理本色时选择的颜料、涂料与染料,选择最理想的色彩处理工艺,使之与造型、材料、功能和审美相适宜,展现其个性风格与艺术趋向多样化的特点。

设计艺术对于形式选择的转变,从本质上决定了色彩教学不能继续沿袭过去以培养绘画艺术人才为目标的色彩教学模式,而应根据特定专业自身具备的审美需求选择色彩教学的定位。由此

看出,如何应对高等艺术设计教学中对“设计色彩”实践手段与模式的选择,从多角度建立起适应艺术设计潮流发展方向的,具有符合现代艺术设计教育理念的新型教学体系,就日益成为艺术设计教育发展过程中需要解决的问题。要面对这个问题,首先应从设计教学所承担的角色定位入手,把握“设计色彩”服务对象的基本特征。

在传统艺术教学中,色彩教学有时也会因不同的专业分类而有一定的区别,但这种区别却往往只局限于部分专业的分类教学,所选择的讲授形式大多也只是按照习惯进行绘画专业式的教学模式,极少考虑色彩服务对象的现实要求和审美效果。而设计中的色彩表现却恰恰与这种注重从感觉入手的传统教学方式相反,会主动因自身所肩负的实用功能、信息功能与审美功能等多重角色的需要,在教学目的、实践手段、应用方法上有明显的差异。^[1]教学中多强调理性色彩与技术应用之间的关系,主张按照服务对象审美特征的需要作为教学出发点,形式上较少考虑调和色彩所产生的复杂光影变化,主要以简约、单纯的色彩组合与对比体现形式美感与合乎目的性的视觉效果,常常通过色彩对比之间的微妙变化带来某种心理影响。

收稿日期: 2016-10-05

作者简介: 周裕兰(1980-),女,江西吉安人,讲师,文学学士。主要研究方向:服装设计教学。

Email: yulanzhou@126.com。

同时,设计中的色彩表现还包含“市场诉求”、“时尚潮流”、“技术约束”等其它多元概念,这些构成原则都是追求色彩享受和色彩诉求必不可少的媒介手段与形式要素。^[2]

当设计艺术快速发展时,新型“设计色彩”教学就有必要面对自身的角色转变,确立起自身定位准确的适应法则,寻求与现代艺术设计在“观念”和“方法”上的接轨。

二、“适用”是“设计色彩”教学的前提

要认识“设计色彩”教学在专业结构、学科思路 and 表现特征等方面与其它类型教学间的差异,就要对色彩服务对象的的目的性进行研究,找出“设计色彩”表达过程中呈现出的灵活性和多样性特征,通过研究物象色彩的对比、协调、组合和色调等因素,反映具体客观形态在乎面化与图案化之间的对比组合倾向,体现色彩传达的品格与性质,成为有效传递视觉信息的纽带和引起受众关注、理解、认同乃至愉悦、记忆的关键因素。

根据艺术设计属性对形式表现的基本要求,“适用”概念就成为“设计色彩”关注的焦点。按照艺术设计教学在造型、材料、功能和审美等多方面的因素,并遵循其“简化”和“纯化”的风格特征,本着设计注重创意与创新的主旨,“设计色彩”的教学不应过多强调物象条件色的变化,较少考虑色彩的真实性与空间特性,不把对了解色彩原理以及光与色的关系作为教学实践的主要探索内容,而是要把对未来所服务对象的功能类型、消费需求、审美诉求紧密结合起来,从二维空间色彩的对比、调和中寻找更适应艺术设计表现的色彩行为方式。

结合对色彩成因及其变化规律的认识与把握,“设计色彩”应较多关注色彩之间对比与调和关系的合理应用,增强对自然色彩在视觉心理、感情因素等方面的研究,尤其是色彩对比、调和对心理因素的影响。这样,就可以利用色彩组合创造出的丰富联想,增强设计在传递色彩信息的视觉表现力,以不断适应色彩作为艺术设计重要的构成因素,而增加自身的附加值以及提升产品本身审美品位的需要了。

通过色彩对心理情绪所产生的“想象力”启示,有针对性地对色彩的原有组合进行结构的解析,利用所涉及到的诸多特征属性,比较色彩关系中所构成要素与艺术设计属性之间的联系,找出色彩适用范围内的形式意味,扩大对“设计色彩”认知的应用范围,研究色彩间相互依赖、相互转化所产生的复杂心理变化,重构“设计色彩”特有的色相、明度、彩度等独立的品格特性,引导学生超越对自然色彩的表象模仿,使色彩达到某种符合设计范畴的和谐效果。

因此,对于“设计色彩”应用能力的培养,必须从设计艺术的功能和创意范畴去明确自身所应对的教学任务,按照实践能力培养为目标的基本要求,确立“以适用为前提”的教育理念,克服以往教学形式简单服务于学科研究等缺陷,不把对色彩规律的一般性研究作为教学的约束。使适应现代设计理念的色彩经营融入专业教学中,让“设计色彩”在富有活力与充满想象的氛围中,应用于设计。

三、“设计色彩”教学的理性实践

从色彩“适用”的角度要求出发,利用色彩矛盾与均衡之间产生的变化,主动对色彩变化的直观表现和功能诉求进行分析。从满足艺术设计所涉及的各种功能现象人手,根据色彩与形态只有达到完美的统一,才能取得理想配色效果这一设计规则,研究色彩与色彩在形态间相互作用后所发生的微妙关系,有针对性的对诸如色相的具象化与写实形态的统一,色彩的色相与抽象形态的统一,以及色彩的冷暖、心理与形象的统一规律进行解析。通过各“图形”结构之间形与色的相互补充,相互合作,反映色彩在理性思维、逆向思维与发散思维等方面的表现,构成“设计色彩”特有的表达意念、情趣以及效果。

还可以利用诸如色彩混色并置的方法,把不同形态的色彩“图形”进行组合,用疏密、大小、强弱、反正等形式组合进行反复对比,以色彩在乎立面构成造成的感官反映来训练对“设计色彩”的认识。其间,不仅要训练色彩复杂的配置方式,以及色彩

在视觉感知中因对比关系而所出现的错觉现象,还要关注色彩对比与调和结果的意象表达和理性思维,考虑如何利用错觉效应带来的视觉感官变化,运用色彩的反复移位互换产生出的和谐效果,训练“设计色彩”多样化与原创性的表达韵律。

除了处理色彩的对比与调和关系之外,“设计色彩”还强调对意象表达的训练,着眼于学生色彩创造能力的培养,引导学生利用色彩对比、组合反映出的色彩联想,对画面整体色彩布局进行安排与设计,多角度、多方位融入设计意识和主观想象,通过色彩组合的多样性变化,研究色彩之间的配置规律,强调色彩与色彩对比、调和的意象表达,不断发掘色彩的理性表现和创造性思维,训练学生的理性思维和设计能力。

由于“设计色彩”一般都应用在特定的产品或者环境中,常常受到实际操作和应用环境的限制,甚至有时只是扮演一个单纯的装饰目的。因此,教学中就特别对这种“形态”所涉及的肌理、厚薄、大小、冷暖、灰度等要素重新进行组织、配置与调度,利用概括的手法来表达物象的色彩变化,通过不同色彩质、量匹配所形成的不同视觉反映,分析个体色彩在节奏、渐变及分割等手段上所展现出的视觉效果,使学生掌握个体纯、灰色彩间的对比特点。这里,色彩的对比与调和均以最简洁、自由的用色实现色彩语言的准确表达与和谐,画面的构成处理更为大胆、简练和以少胜多,表现形式也更趋设计意味。

结合“设计色彩”应用特征与原则,让学生较早的了解、熟悉和掌握各种工具和媒介材料的不同特点及应用,也是“设计色彩”教学中应予重视的一个方面。面对现代新信息技术的快速发展,色彩在艺术设计中的角色定位也随之发生转变,技法表现与工具材料的选择上变的更为自由和宽泛,出现了更多脱离客观形态,富有意念情趣的色彩表现。^[3]因此,多尝试色彩在不同材质、不同环境、不同媒介下产生的不同视觉表现效果,可以更好的了解色彩在新技术手段下的视觉效果,使学生在色彩语言转换中利用技术的参与,最大程度

地拓展设计路向。

另外,艺术设计本身所包含的科学特性也是“设计色彩”教学不可忽视的一个问题。在艺术设计实践中,许多绚丽的色彩表达往往取决于色彩信息传递与技术层面上的处理,尤其对现代高科技印刷及电脑照排技术来说,更需要对色彩的精准输出才能获得与设计期望值一致的视觉效果。那么,对于一名未来设计师而言,就必须熟练掌握色彩在设计活动中的某种特殊属性,鼓励与引导学生学习色彩的通用知识,认识并养成使用专业标准色彩卡及专用色彩标示的习惯就成为“设计色彩”教学中的重要环节。

当然,对于民族色彩的认识和应用,也是当前“设计色彩”教学应予重视的内容,由于不同的社会经济、宗教信仰、风俗习惯及自然环境等,形成了各民族的配色特点。每个民族色彩都代表着鲜明的文化内涵和地域特点,凝聚着一个民族对色彩使用的经验与智慧。虽因民族习俗的不同艺术性和审美观各不相同,且都具有相对独立的表达意义,但色彩理论在应用中却有着共同遵循的“适用”特征,对于设计艺术的实践具有极高的借鉴和参照价值。

总之,研究“设计色彩”教学的特征和规律,就是要将艺术设计的应用属性与色彩教学规律有机结合,多方位、多角度的认识和理性处理色彩形式美的运用法则,把握色彩间共性与个性的互为关系。使其既充满独立的内涵表现,又体现相互融合的依附关系,让艺术设计因色彩的得体应用而增加自身内在的附加值和外在审美品位。通过寻找属于“设计色彩”的教学特征,以期获得自由驾驭色彩的能力,不断推动艺术设计教育深层次、高质量的提升。

参考文献:

- [1] 王智明. 色彩美学[M]. 北京:航空工业出版社,1994.
- [2] 王亚非,韩晓芳. 商业广告设计教程[M]. 沈阳:辽宁美术出版社,1999.
- [3] 赵周明. 色彩设计[M]. 西安:陕西人民美术出版社,2000.

(下转第34页)

医学研究生教学方法之探讨

王淑英

(河南科技大学 医学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 教学方法是一种教学艺术,不同的教学目标应该选择相适应的教学方法,不同的教学方法其功效各异。本文旨在探讨医学研究生教学方法,有助于提高研究生教学质量,培养更多合格有能力的高层次人才。

关键词: 医学研究生;教学方法;改革

中图分类号: G643

文献标志码: A

自建国以来我国研究生教育经历启动期、挫折期、探索期、破坏期。1978年恢复研究生教育以来,研究生教育日渐成熟和发展,其规模不断扩大,各级学位授予数量大幅度增长、学位类型多样化和学科专业结构逐渐优化,建成了学科门类齐全、培养类型多样的研究生教育体系,形成了具有中国特色的研究生培养模式^[1]。同样,医学研究生教育亦取得了很大进步,培养了大批医学高端人才,但目前的现状仍存在问题,如教学理念无法适应研究生教学、教材更新缓慢或缺乏、教学方式不够灵活、教学评价考核方式单一,同时受传统思想影响较深,重知识传授而轻能力培养;教学方式回归本科生的大课堂教学,单纯讲授书本知识,弱化了学生的主动性和创造性,以致学生成绩优异但创造精神缺乏,科研能力降低。因此,研究生教育的教学方法被提上了重要议事日程,教学方法的改革则势在必行。教学方法是一种教学艺术,不同的教学目标应该选择相适应的教学方法,不同的教学方法其功效各异^[2]。本文旨在探讨医学研究生教学方法,有助于提高研究生教学质量,培养更多合格有能力的高层次人才。

高层次人才。

一、教学方法分析

1. 讲授式教学法 (LBL: lecture-based learning)

LBL是一种古老而传统的灌输式教学的典型方法。教师提前备课、精心设计教案,同时对许多学生全程系统地授课。既有利于大幅度提高课堂教学的效果和效率、帮助学生全面、深刻、准确地掌握教材;也有利于充分发挥教师自身的主导作用。具有耗资少、信息量大,对学生要求低,是目前最广泛应用的教学模式。但易使学生产生依赖和期待心理。

2. 问题式教学法 (PBL: problem-based learning)

问题式教学法教师先设置问题,以问题的形式呈现在学生的面前,围绕问题进行讨论,既可独立自学,又可小组讨论、互相合作。让学生在寻求、探索解决问题的思维活动中掌握知识、发展智力、培养技能,进而培养学生分析问题、解决问题的能力。激发学生学习的兴趣,提高学生的主动参与性,锻炼其思维的逻辑性和概括归纳的能力^[3,4]。

收稿日期: 2016-09-01

基金项目: 河南科技大学研究生教学改革基金资助项目(2015YJG-008)

作者简介: 王淑英(1965-),女,河南宜阳人,教授,从事药理学本科和研究生教学工作。Email:425031306@qq.com。

3. 病例为基础的教学方法 (CBL: Case-based learning)

病例为基础的教学方法又称苏格拉底式教学法,起源于 1920 年代,由美国哈佛商学院 (Harvard Business School) 所倡导,到 1980 年代才受到重视,国内则是 1990 年代以后开始探究案例教学法,教师运用精选的案例材料,使学生进入某种特定的事件、情景之中,调动学生的求知欲,激发其学习的兴趣,最后教师对特定病例进行讲解,逐一扩充知识,使得学生从鲜明、生动的病例中了解相关知识。该教学法的突出优点是理论与实践紧密联系,提高学生对理论知识的理解及具体分析问题、解决问题的能力;使学生对知识的学习更具积极、主动性^[4]。

4. 以团队为基础的教学法 (TBL: team-based learning)

2002 年由美国 oklahoma 大学的 LarryMichaelson 将商界团队运行模式拓展到了课堂教学中,即在 PBL 教学方法基础上改革创新逐渐兴起的一种新型教学方法。该教学模式是以团队为基础,通过课前预习等形式掌握相关理论,在老师的指导下开展团队讨论解决相关实际问题。使学生由在课堂上被动接受教师讲述转变为通过课前自主学习和小组讨论来掌握和运用所学知识。很好的培养了学生之间团队合作精神,既要

求组中每个成员都要“尽心尽力”,主动为团队贡献力量,同时在反复的提问-回答-追问-再回答-争论的过程中,课堂气氛活跃,课堂知识也得到了有效的延伸,知识点越来越清晰。教师最后进行总结,突出重点解决难点^[5]。

5. 研习班教学法 (Seminar)

Seminar,意为“研究生为研究某问题而与教师共同讨论的研习班”。最早于 18 世纪的德国,目前已成为国际上流行的一种教学模式。是一种培养学生的合作与探究意识,提高学生的自主学习、文献阅读、分析问题、解决问题的能力的有效方法。强调把学习的主动权交给学生,让学生主动分析、提出问题,使其在学习过程中常处于一种自觉、能动和创造的状态,同时激发学生自主学习主动性和对新知识、新领域的探索兴趣。研究生教育的目的是培养研究生独立思考、主动探求的能力和独立自主、创新思维的科研能力及运用知识解决实际问题的能力。Seminar 教学法作为一种利于研究生主动探究、独立思考、处理问题和培养学生实践能力和创新精神的有效途径,它是提高研究生教育质量满足社会需求、寻求自身发展的必然趋势^[6]。

6. 教学方法异同比较

上述 5 种教学方法之间既有不同也有相似之处,见下表 1-2。

表 1 TBL 与 LBL 的区别

项目	TBL	LBL
核心	团队为主,主动学习	个体为主,被动学习
优点	鼓励学生独立思考,解决问题。 强调临床实践,注重知识运用;团队合作精神。	耗材少,充分利用教学资源。

表 2 PBL 与 CBL 的异同点

项目	PBL	CBL
共同之处	强调发挥学生的主观能动性,并且寓理论于实例当中	
教学目的	侧重培养学生的自主学习能力,学生为解决问题,须主动搜集资料,学习相关理论知识	侧重培养学生的自主分析、决策能力
核心	以问题为主线,围绕问题学习相关理论	以案例为主线,综合讨论解决问题
教学方法	要求学员要在工作外的时间去搜集解决问题的资料及资源,	在课上完成,节约了学习时间,弥补了 PBL 教学的不足,某种意义上也是 PBL 的发展。

二、医学研究生教学方法选择

大多数医学研究生前二年的课程学习仍然存在严重的“本科化”倾向。过分注重系统知识的掌握,忽视研究生的特殊性。而且课堂教学中研究生个性被抹杀,创新精神缺失,研究生参与实践的机会过少^[7]。我们通过近几年在医学研究生教学中的不同教学方法的尝试和问卷调查分析,绝大多数学生强烈建议和支持教学改革,且选择适当的方式对问题的阐明、学生的兴趣激发、创造力的培养均与单一 LBL 有着显著的区别,体会如下:

研一公共课程,针对上课人数较多,学时有限,应以 LBL 为主,适当增加案例、设置问题,以激活课堂气氛。

医学专业教育可分为基础医学和临床医学,各有不同的教学任务和教学特点,基础医学注重医学基础知识的系统性连贯性,要求学生掌握扎实的医学知识,为临床的学习奠定基础,应采用 LBL、PBL、TBL 联合教学。临床医学强调注重临床知识的掌握,临床技能的培养,要求学生在掌握知识的同时培养临床思维,知识的灵活运用,充分发挥主观能动性,处理临床实际问题,优选 TBL、CBL;

对于专业性较强的基础研究,推荐采用 Seminar。其模式强调的不是导师如何教,而是采用为研究某一问题学生与教师、专家等共同讨论为特征的交互式教学方法,培养研究生学会自己独立去学习和探讨知识,培养研究生系统科研能力,尤其是创新能力。该模式带动课堂教学师生关系,使师生互动、生生互动更加充分,全方位激发学生学习的热情,学习氛围更良好;师生关系更融洽。但在推行 Seminar 教学法时要求教师教育观念要更新,综合素质要提高。能把握学科发展动向,提炼并升华课程内容,为学术提供大量有价值的选题;思维敏捷,组织协调及表达能力强,在课堂上能够引导学生积极深入思考,保证教学效果良好;具有敬业精神,为教学投入更多的时间及精力;

将学术报告会研讨方式引入课堂^[8],可以激

发同学们的学习热情,促进同学们读书和思考,推动课程目标的实现。可以帮助同学们较早进入科研领域,较快熟悉科研过程和掌握科研技能,为以后撰写硕士论文打下良好基础。可以使教师及时了解同学们在课程推进过程中需要解决的问题,增强备课的针对性和实效性,同时也可以通过教学相长而促进教师的科研。

三、结论

教学有法,教无定法。各种教学方法各有优缺点,但单独运用存在一定的不足和缺陷,单方面强调“以学生为主体”或者“以教师为中心”的观点都不利于教学双方的共同成长。因此研究生的教学方法应根据内容和学科要求不同采用多元化教学,教师运用多种教学方法,多种教学资源进行教学,以教材为基础,以问题为导向,以案例为辅助,以资源为支撑,整合与运用各种教学模式,充分调动学生的学习积极性,开发学生的学习潜能,使教学活动达到最佳效果的教学模式^[10-11]。

对于医学研究生的教学更适合选择 PBL、CBL、TBL 教学法,把学习设置到复杂的、有意义的临床问题情景中,通过学生的自主探索和合作来分析、解决问题,通过一个个临床问题的提出引入教学,既提高了学生的学习兴趣,又丰富了教学内容,使理论教学与实践紧密结合,学生的兴趣得到了激发,思考问题、解决问题的能力得到了提高,让学生不但能够掌握知识,更重要的是锻炼了临床思维能力。同时,在教学过程中以团队为中心展开讨论,培养学生的团队合作意识,这对于提高培养质量具有重要的作用^[9]。

教育过程中不仅要让学生学会,更重要的是会学,以创造为本,以人为本。培养学生兴趣、创造力及综合素质才是教育的根本。

参考文献:

- [1] 柯杨. 对医学研究生教育的再思考. 学位与研究教育[J]. 2011(7):27-30.
- [2] 郭明,廖中武,赵坤. 研究生课程体系拓展本科生培养方式研究. 沈阳农业大学学报(社会科学版)[J]. 2009,11(6):714-7.

Keywords: design color; art design teaching; practical response

《学生职业人格与专业选择测试量表》的研制

田虎伟^{a,b}, 徐会杰^b, 宋书中^c

(河南科技大学 a. 高等教育与区域经济发展研究中心; b. 管理学院; c. 电气工程学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 我国职业生涯测评工具开发滞后已经成为制约我国升学与就业指导教育质量的瓶颈。本文系统地介绍了《学生职业人格与专业选择测试量表》的研制目的, 研制思路, 系统分析、设计及实现, 测试步骤与量表功能等方面的基本情况。

关键词: 学生; 专业; 职业; 升学指导; 就业指导
中图分类号: G433

文献标志码: A

选择自己心仪的大学和专业, 开启人生专业化学习之路; 从事与学习专业相符的心仪职业, 利用所学专业知识和技能, 为社会创造财富, 为自己获取合理报酬作为物质生活来源并满足精神需求, 是每一位大中专学生及其家长的梦想。

专业选择的实质是一个分析、比较、综合、判断、推理和做出决定的决策过程。毫无疑问, 使用科学的测评工具和方法可以大大简化选择过程并降低其难度, 提高选择结果科学性。然而, 由于种种原因, 我国目前职业生涯测评工具开发滞后, 未能对学校升学与就业指导教育提供有力技术支撑。

为此, 笔者结合所从事的《大学生职业生涯规划与就业指导》教学实践以及对部分高中毕业生的调研, 从改进、开发升学与就业指导测评工具入手, 于 2014 年 5 月开发了《学生职业倾向性与专业选择测试量表》(光盘版), 2015 年 6 月又推出了《学生职业人格与专业选择测试量表》(网络版), 并在洛阳市第 59 中学和河南科技大学等院校进行一定范围的集中测试, 反映效果良好。在此, 特对该软件研制目的、研制思路、系统分析、设计及实现、测试步骤与量表功能等开发情况做一简要介绍, 希望能够引起学术界和实践界对此工

具的关注, 推进职业生涯测评工具开发与普及, 提高学校升学与就业指导教育的科学性和实效性。

一、研制目的

在社会生活中, 每一个有劳动能力的人都要从事一定的生产或服务性劳动的工作, 用以维持生活, 承担社会义务, 促进社会发展。职业是人类社会发展到一定阶段出现的社会分工后的产物。

在现代社会, 教育具有经济功能、政治功能、文化功能等, 但教育功能的发挥主要通过所培养的人走向社会, 从事一定的生产或服务性劳动的途径来实现。对于人的一生来说, 接受教育不是目的, 只是人走向社会、从事某种职业的预备。不管一个人是否想工作, 但职业是一个人谋生手段, 也是一个人在社会中所处阶层的名片。

人与职业之间的关系可以是多维度的, 但是, 美国心理学家、职业指导测试专家约翰·霍兰德 (John Holland) 的实验研究结果表明, 一个人要想在职业领域尽快获得较大的成功, 必须从事与自己职业兴趣、职业人格相一致的职业。

我国实行的是九年义务教育, 对于一部分初中毕业已经进入社会的学生来说, 初中毕业已经

收稿日期: 201-10-06

基金项目: 河南省高等教育教学改革重点研究项目(2014SJGLX027); 河南省高等学校哲学社会科学创新团队支持计划(2013-CXTD-06)

作者简介: 田虎伟(1969-), 男, 河南淅川人, 教授, 博士, 就业指导与创业教育研究方向。Email: huweit@126.com。

面临着从事何种职业的选择;对于接受高中阶段教育的学生来说,一部分面临着就业,一部分面临再次升学接受专业高等教育。因此,从高中阶段开始职业规划和升学指导教育,进行职业兴趣与人格测评和专业选择测量,已经是不能再晚的时机。就高中生涯规划教育而言,主要是根据学生职业兴趣与职业人格测评结果,确定职业目标和发展路径;高中生升学指导教育要在此基础上增加与职业目标相对应的专业选择内容,才能满足学生的升学需要,这是因为高考分数或许限制了高考生的录取批次,限制了高考生可选择的大学范围,但学生在专业选择上的空间却依然很大^[1]。

如果高中阶段没有做好生涯规划与就业指导教育的话,大学阶段就必须及时补上这一课,甚至在条件许可的情况下,职业测评结果可以作为大学生申请调整专业的主要依据之一,以便大学生能够在自己感兴趣的专业领域里学习,为将来从事与自己职业人格相符的职业打下良好的专业基础。

然而,在我国目前中学和大学阶段的职业生涯规划与升学(就业)指导教育的现状是:一是学校不够重视,生涯规划和职业指导教育开展不系统、不普及。二是升学指导理念还存在重大误区,包括学校管理层在内的绝大多数教师,在对高考生进行升学指导时存在着“重视选择什么样的大学、轻视选择什么样的专业”倾向。三是开展升学指导教育时,方法技术落后,职业兴趣与人格测试还没有被广泛认可,职业测评量表没普及,高中生凭借自己感觉或别人感觉报高考志愿,导致相当部分在校大学生专业思想不稳固、学习动力不足,大学毕业生选择非专业领域就业等一系列后果。四是现有的职业测评工具存在不少问题。例如,既有职业测评工具大多从国外直接移植过来,很少或者没有进行中国本土化的改造,所列举的职业类型与中国职业类型有一定的出入,测试人感觉陌生,针对性差;职业测评结果只能给出职业人格类型和相应职业的建议,不能给出学生适合学习何种学科专业的建议等。为此,在加大对大学生进行职业生涯规划与就业指导教育宣传力度的同时,开发出适合中国学生的职业人格与专业选择

测试量表势在必行。

二、研制思路

按照“职业兴趣与职业人格测试→确定职业目标→选择拟报考专业→选择大学”的生涯规划和就业指导教育工作思路,开发出适合中国学生的职业人格与专业选择测试量表。

职业测评是一项科学的工具,自 20 世纪 20 年代在美国兴起后,经过长期发展和实践修正,目前已经成为一套非常成熟的技术。职业测评工具很多,例如有斯特朗职业兴趣调查表、库德爱好调查表、MBTI 职业性格测试等,但《霍兰德职业性向测验量表》无疑是其中科学性、针对性最强,影响广泛的一种职业测评工具。

兴趣测验源于 1912 年美国以刺激反应说著称的心理学家桑代克对兴趣和能力关系的研究。1915 年,心理学家詹姆士发展了一个关于兴趣的问卷。1927 年,斯特朗编制了最早的职业兴趣测验——斯特朗职业兴趣调查表。1939 年,库德发表了库德爱好调查表,并于 1953 年编制了职业偏好量表。1959 年,美国著名心理学家、职业指导专家约翰·霍兰德提出了对后世产生广泛社会影响的职业兴趣理论。他认为,人的人格类型、兴趣与职业密切相关,兴趣是人们活动的巨大动力,凡是具有职业兴趣的职业,都可以提高人们的积极性,促使人们积极地、愉快地从事该职业,且职业兴趣与人格之间存在很高的相关性,并且把职业人格可分为现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型等六种类型^[2]。1970 年,库德据此进一步发展为“人格特质与工作环境相匹配”理论。该理论认为,一个人要想取得职业上的成功,他(她)从事的必须是自己感兴趣且愿意终身为之奋斗的专业和职业,且职业兴趣与人格之间存在很高的相关性^[3]。由此看出,霍兰德首次把职业兴趣测试、个体人格分析有机结合起来。依据该理论所开发的职业性向测试量表,目前已经成为世界范围内大中小学生对认识自己的职业人格,升学时的学科专业志愿选择,确定个人适合的职业发展方向的重要测量工具。

为此,本课题组确定了如下研制工作思路:以霍兰德职业倾向性测试量表为基础,在对学生进行职业兴趣、职业能力、职业价值观等测试后确定其职业人格和对应职业群;其次,对照《中华人民共和国国家职业分类大典》所提供的职业类型对其中个别职业进行修正;再其次,分析国家教育部2012年颁布实施的《普通高等学校本科专业目录》中所规定的12个学科门类(军事学除外)、92个专业类、506种专业的人才培养目标定位,确定中国高校本科专业与职业之间的对应关系;最后,根据职业人格与职业和专业之间的对应关系,判断适合一个人学习的专业。

依据上述研究思路,经深入细致的测试、比较分析等研究过程,最终形成了《学生职业人格与专业选择测试量表》(纸质版),然后经过专业人员的编程,相继形成了《学生职业人格与专业选择测试量表》(光盘版)、《学生职业人格与专业选择测试量表》(网络版版)。

三、系统分析、设计及实现

(一) 系统功能分析

基于以上分析,《学生职业人格与专业选择测试量表》(网络版)主要实现以下方面的功能,如图

1 所示。

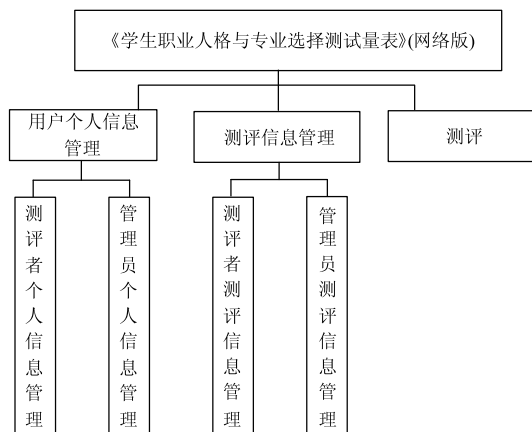


图 1 系统功能图

(1)用户个人信息管理:包括管理员管理个人及测评者个人账户信息,测评者管理个人账户信息。

(2)测评信息管理:包括测评者对测评结果进行下载,管理员对不同测评者的测评结果进行归档等功能。

(3)测评:测评者通过个人账户登录系统进行个人职业倾向性测评。

(二) 业务流程分析

通过对该职业倾向性测评系统的业务流程进行分析,绘制出该系统的业务流程图,如图 2 所示。具体如下:

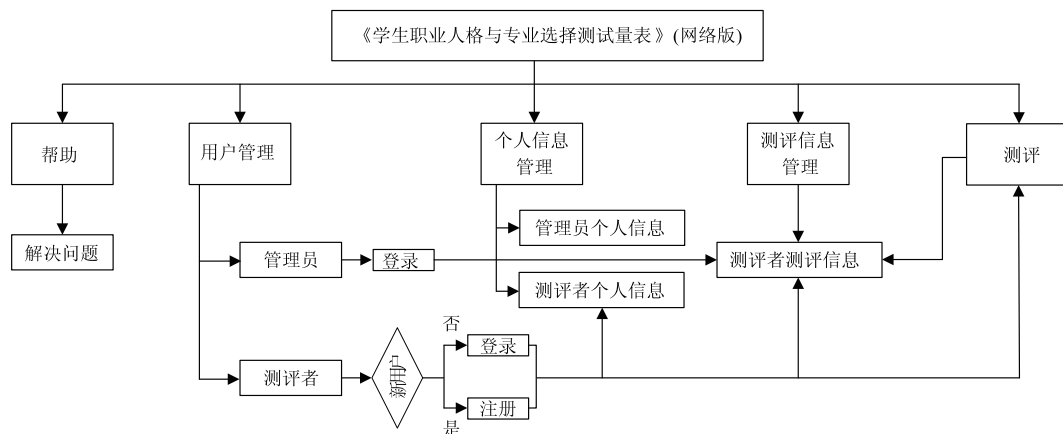


图2 业务流程图

(1) 用户管理: 管理员可以直接登录, 而测评者必须先判断是否为新用户, 若是则需先注册, 若不是则直接登录。

(2)用户个人信息管理:用户登录成功后可管理维护个人信息,管理员可对已注册用户信息进行

行管理。

(3)测评:测评者登录成功后进入测评模块进行职业倾向性测评,并生成测评信息文档。

(4)用户对测评信息管理:测评者对系统生成的测评结果的信息文档可以在线浏览或下载,管

理员可以实时浏览测评者生成的测评信息文档,并对文档进行基本的归档等工作。

(5) 帮助: 用户可在使用系统的任何时候使用系统提供的帮助。

(三) 系统设计与实现

1. 模块化设计

本职业倾向性测评系统采用模块设计的方法,用主程序、子程序、子过程等框架把系统的主要结构和流程描述出来,并定义和调试好各个框架之间的输入、输出链接关系,逐步得到一系列以功能模块为单位的算法描述。大大降低程序复杂度,使程序设计、维护简单化,呈现在前台的模块化板块也使用户使用起来更加方便。

系统主要分为四大模块,分别为用户个人信息管理模块,测评者测评信息管理模块,测评模块和后台管理模块。

2. 数据库设计

数据库是一个系统的核心,一个优秀的数据库设计能让系统稳定、快速、高效率的运行。根据本系统的设计思想,面向用户(测评者和管理员)按功能可以将系统分解为两部分,分别是用户部分和测评部分。所以本系统数据库共包含八个核心的线性表,如图 3 所示:

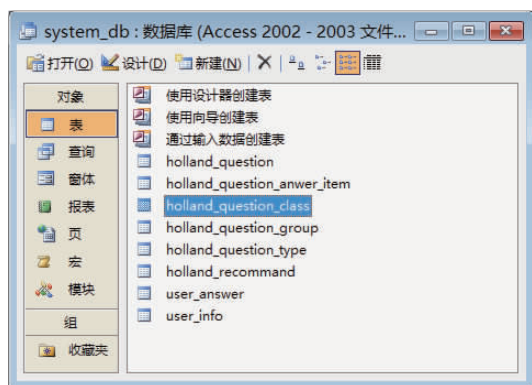


图 3 数据库实现

分别为:

(1) 测评项目表(holland_question): 用于保存所有的测评项目、项目类别编号、个人性向类型编号、项目量化分值等信息。

(2) 测评项目量化分值表(holland_question_answer_item): 用于保存项目序号、项目量化分值、

项目编号等信息。

(3) 个人性向类型表(holland_question_class): 用于保存用户性向名称(如现实性(R),调研性(I)等),性向标号、性向信息(关于性向的详细介绍)等信息。

(4) 测评项目类别表(holland_question_group): 用于保存项目所属类别名称(你所感兴趣的的活动、你所擅长或胜任的活动、你所喜欢的职业、你的职业能力类型简评)、项目类别所对应的问题等信息。

(5) 项目类型表(holland_question_type): 用于保存项目类型信息(单选或多选),编号和序号信息。

(6) 职业项目表(holland_recommand): 用于保存所有的职业项目名称、用户性向名称(RIA、RIS、RIE 等类型名称)信息。

(7) 测评者测评信息表(holland_user_answer): 用于保存用户 ID、用户测评报告 ID、测评报告统计等信息。

(8) 用户信息表(holland_user_info): 用于保存所有用户(测评用户、管理员)的用户 ID、用户名、密码、电子邮件等信息。

3. 系统实现

本系统旨在设计一个面向大、中学生的基于 Web 的职业倾向性测评系统。用户可以通过单位内部局域网络或互联网,借助于计算机或手机终端登录该系统,并根据自身性格和对周围事物的认知、喜好等答题,将抽象问题量化,进而为指导广大学生择业、就业、等提供一定的参考。因此,系统基于 B/S 模式,同时,考虑到系统开发效率、系统可扩展性和兼容性等因素,采用 Visual Studio2012 作为系统开发工具,Access2002 数据库系统,具体实现如下图 4-图 5 所示。

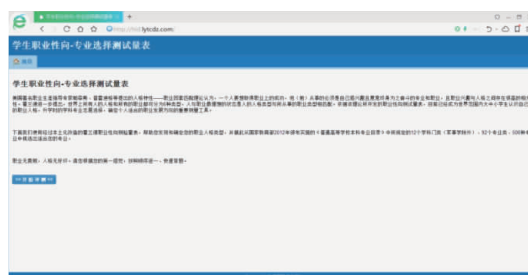


图 4 系统首页面图



图5 系统测评页面图

四、测试步骤与量表功能

(一) 测试步骤

第一,学生利用任何一台互联网电脑,登陆网址:<http://hld.lytcdz.com>。

第二,在弹出的同一对话框中,输入学校年级专业和真实姓名进行注册后,点击开始测试。

第三,在前三部分的“您所感兴趣的活动”“您所擅长或胜任的活动”“您所喜欢的职业”中,每道题对应的预案圈内,点击“是”或“否”,不能露掉任何一道题。

第四,在第四部分的“您的职业能力类型简评”中,分为1-7级,根据各自情况,分别给予选择,1级代表该项能力最低,7级代表该校能力最高。

第五,全部测试完毕后,系统会自动测算每位被测试者在现实型(R)、调研型(I)、艺术型(A)、社会型(S)、企业型(E)、常规型(C)等六种类型上的得分,并按照从高分到低分的顺序依次排列。得分最高的类型且与次高差值较大者,即为该被测试者职业类型;如果得分最高与次高、再次高差值较小者,该被测试者职业类型为三者混合型供,取各自首字母。

第六,被测试者职业倾向性类型一旦确定后,系统将进入第六部分“您可选的职业”。系统首先会自动提供六种单一职业倾向性类型的典型人格特征。其次将提供《职业索引——职业兴趣代号与其相应的职业对照表》,即所有被测试者可能的职业倾向性类型及其匹配的职业岗位对照表,被测试者从中可查阅到与其职业倾向性匹配的职业岗位群名称,完成被测试者未来理想职业岗位

的抉择工作。得分排序与末位职业倾向性类型相匹配职业岗位群为该被测试者不适宜从事的职业岗位群。

第七,“第七部分:您可选的学科专业”。系统将提供六种单一职业倾向性类型相匹配的学科专业,被测试者从中可查阅到与其职业倾向性匹配的学科专业,完成被测试者适合学习的学科专业抉择工作。

(二) 量表功能

该量表由“您所感兴趣的活动”“您所擅长或胜任的活动”“您所喜欢的职业”“您的职业能力类型简评”“您的职业人格类型及特征”“您可选的职业”“您可选的学科专业”七个部分组成,共包括192道小题。测试过程由测试者通过计算机登陆经过授权的网络端口进入测试页面,进行网络答题后,由该程序自动计算生成测试结果,并提供测试报告,如图6所示。因而,该量表具有职业人格确定、职业匹配、专业匹配三大功能。

mjww: 根据您的测试结果

您的职业类型倾向由高到低依次排序为:

E型:(16分)、S型:(16分)、C型:(15分)、A型:(8分)、R型:(7分)、I型:(5分)
最高分E型 <- 您的职业倾向性得分 -> I型最低分

综合评价, 您职业类型与性格特征属于: ESC型

下面介绍您的职业类型与人格特征:

企业型(E): 又称管理型或经营型。喜欢影响、管理、领导他人, 喜欢制定新的工作计划、事业规划以及设立新的组织, 并积极地为发挥组织的作用进行活动。他们喜欢利用权力, 关心地位, 希望成就一番事业。这样的人多从商或从政。管理型的人通常精力充沛、自负、热情、自信, 具有冒险精神, 能控制形势, 擅长表达和领导。他们大多会在政治或经济领域取得成就。适合这一类人的代表性职业主要有商业管理、律师、政治运动领袖、推销商、市场经理或销售经理、体育运动策划者、采购员、投资人、电视制片人和保险代理等。比尔·盖茨属于这一类。

社会型(S): 社会技能很强, 热衷于社交。在解决问题时, 您不太注意智力因素, 而更注意情感因素。喜欢与人交往方面的工作, 乐于交谈, 善于与周围人相处, 给人提供帮助, 关心社会的公正与正义, 具有人道主义倾向, 责任心较强。喜欢通过与人讨论来解决存在的难题。喜欢的职业大多是直接为人服务, 为他人谋福利或与他人建立与发展各种关系的职业, 如有教学、社会工作、

图6 测评 word 文档部分效果图

参考文献:

- [1] 霍兰德职业兴趣量表(完整专业版)[EB/OL]. [2016-09-08]. <http://www.apesk.com/holland/index.html>.
- [2] 张耀乾. 关于大学生就业指导工作中思想政治教育的实现路径的研究[D]. 广州: 华南理工大学, 2011.
- [3] 黄丽聪. 中职生职业能力倾向与实习表现的相关研究[J]. 职业, 2013(17): 41-43. (下转第71页)

高校辅导员职业能力提升途径浅探

——以大学生课外培养为载体

韩卫红

(河南科技大学、护理学院,河南 洛阳 471023)

摘 要: 大学生课外培养关系着高校人才培养质量,辅导员职业能力决定着课外培养质量。要改变课外培养中辅导员组织管理能力、语言文字能力、教育引导能力、调查研究能力不足的现状,要通过廓清发展空间,提高职业认同感,制定培训政策强化职业使命感,打造专业平台增强职业责任感,坚持终身学习提升职业愉悦感,来提升辅导员职业能力,加快辅导员职业化、专业化、专家化进程。

关键词: 高校辅导员;职业能力;课外培养

中图分类号: G645

文献标志码: A

人才培养是高校最基本的任务,人才质量的优劣关系着国家和民族的未来。大学生素质与能力的培养,需要课内培养和课外培养共同完成。课外培养已成为实现人才培养目标的重要环节,是现代大学人才培养的重要组成部分。作为课外培养工作的主要实施者和大学生成长成才路上的引路人,高校辅导员的职业能力影响着课外培养工作的进展和成效,这使得以大学生课外培养为载体,探索高校辅导员职业能力提升路径成为我们必须面对的课题。

一、辅导员职业能力提升对大学生课外培养的意义

课外培养是除课内培养之外的全部培养工作的总称,与课内培养双轨并行,共同承担着人才培养的任务。辅导员职业能力是辅导员履行职责,应具备的知识和技能。大学生课外培养是辅导员的中心工作,辅导员职业能力决定着课外培养的质量。两者紧密联系,相互促进。

1. 目标的共同性

大学生课外培养和辅导员职业能力提升有着共同的目标,那就是提高高校的人才培养质量,让

学生成为“德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。课外培养工作涵盖学生工作的各个方面,具有目的性、灵活性、时代性、创新性、适应性等特点,是高校贯彻国家人才培养目标的具体措施和体现。它从大学生成长成才的需求出发,在人才培养中发挥着独特的、不可替代的作用。辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份。一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的辅导员队伍,是扎实推进课外培养工作的前提,也是提高高校人才培养质量的根本。

2. 载体的实践性

大学生课外培养和辅导员职业能力提升都需要一定的活动载体来实现,具有很强的实践性。在学校的各类课外主题思想教育、平台教育、日常管理、帮扶解困、心理健康教育、学业发展指导、科技创新、校园文化建设、社会实践、志愿服务等活动中,大学生通过参与组织这些活动,提高思想政治素质,拓宽知识思维视野,养成良好行为习惯,提升实践创新能力,实现课外培养目标;辅导员通过实施指导开展这些活动,提高政治理论水平、日常管理能力、语言表达能力和开拓创新能力,实现

收稿日期: 2016-08-01

作者简介: 韩卫红(1969-),女,河南汝阳人,主要从事大学生思想教育、大学生就业和高校校报的研究工作。
Email:999-hwh@163.com。

职业能力提升。实践载体运用得好,能实现大学生课外培养和辅导员职业能力提升的双赢。

3. 发展的相互性

大学生课外培养和辅导员职业能力提升相互促进,共同发展。辅导员是大学生课外培养的组织者、引导者和实施者,辅导员职业能力的强弱和水平的高低,直接影响着大学生课外培养工作的进展和成效,也影响着高校人才培养目标的实现;大学生课外培养是辅导员的根本任务和核心工作,“是衡量学生工作地位和作用、高度和层次、业绩和成效的价值标准”,可以使辅导员把努力提高课外培养的水平和质量作为自己的事业追求,调动辅导员提高职业能力的积极性和主动性,使辅导员职业能力随着课外培养工作的开展得到持续提升。

二、大学生课外培养中辅导员职业能力的现状

辅导员职业能力是开展大学生课外培养的基础和前提。在教育部《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》中,对辅导员职业能力特征有明确规定,应“具备思想政治教育工作相关学科的宽口径知识储备。具备较强的组织管理能力和语言、文字表达能力,及教育引导能力、调查研究能力等。”但在实际工作中,辅导员的职业能力尚不足以满足大学生课外培养工作的需要,主要表现在以下四个方面。

1. 组织管理能力须提高

辅导员是高校管理队伍的一部分,担负着管理教育学生的职责。辅导员管理主要包含学生的教育管理、事务管理、队伍管理和活动管理四个方面。学生是大学生课外培养的对象,辅导员的学生管理贯穿在大学生课外培养的内容和实现途径中。由于辅导员学生管理具有面宽事杂的特点,“两眼一睁,忙到熄灯,整天劳累,身心疲惫”成为管理工作常态。在开展理想信念、爱国主义、道德规范、心理健康、形势政策、法律法规等教育活动时,采取的方式单一、枯燥,针对性不够,难以达到思想教育的目标和要求;进行学生日常行为要求、评优评先、医疗保险、助学金还贷时,管理不够系统

和规范;对学生干部,当下使用的多规划未来的少,严厉批评的多真心体谅的少,学生干部的心理需求了解不够;举办文艺演出、运动会,开展暑期社会实践、“挑战杯”竞赛等活动,布置多总结少,想法多创新少。辅导员这些管理能力的不足制约着大学生课外培养地开展。

2. 语言、文字表达能力须提升

表达能力是一切人才所不可缺少的能力,分口头表达能力和书面表达能力两种。师者,传道授业解惑也。辅导员工作离不开语言表达,其能力主要体现在报告会、座谈会、讲座、班会、工作布置、问题解答、谈心谈话、危机应对中。在语言表达中,思维习惯、理论功底、经历视野等因素,与语言表达方式和技巧的运用相结合形成辅导员独特的语言表达能力。实际工作中,辅导员的表达主题不够鲜明,语言不够简洁,方式技巧不够老练,还需要在看得准、理得清、讲得透上下功夫;辅导员的书面表达能力主要体现在计划制定、活动策划、案例撰写、特色凝练、新闻报道、工作总结等方面。但在工作中,辅导员由于忙于工作应付,很难坐下来平心静气地想点什么写点什么,工作计划、工作总结等就在往年的基础上改改即可,活动策划、新闻报道、讲话稿等学生写写看看就行,有些工作案例、工作特色、规定制度等网上找些修修也中,所以书面表达能力进步提高较慢,高水平的文章难以成就。

3. 教育引导能力须增强

思想政治教育、日常管理与行为培养、学业指导与学风建设、困难帮扶与诚信励志教育、实践创新能力培养等大学生课外培养内容,需要辅导员具备宽广的知识储备,如马克思主义理论、教育学、管理学、社会学、心理学、伦理学、经济学、历史学、民族学、哲学、文学、法学等学科知识和专业学科知识的支撑和指导。高校辅导员拥有各自不同的专业背景,带有浓厚的个人经历特点。不论是高校毕业学生,或是教工转岗做辅导员,要具备大学生课外培养工作要求的复合型知识结构,辅导员的知识储备显得异常单薄,学习、培训、实践、积累的过程还很漫长,任务也很艰巨。工作中,我们常常会发现,为学生答疑解惑时,因为有些理论的

概念、特点不清楚,有些事物的过去、现状较模糊,结果是原因找不准道理说不清;面对繁杂的工作任务和庞大的学生干部队伍,因为管理知识有限,工作任务和人员分配不能得到很好的调配,眉毛胡子一把抓;遇到有心理问题和专业思想不稳定的学生,由于心理知识和专业知识的缺失,开展相关活动就有些力不从心,难以很好驾驭。

4. 调查研究能力须强化

调查研究是辅导员工作的一种基本方法。只有忙碌的实践,没有用心的观察、理性的分析和理论的升华,就不能形成调查研究能力。调查研究能力就是发现问题、分析问题,并寻找解决问题方法的能力,它是辅导员走上专业化、职业化、专家化的必经之路。在平时的工作中,辅导员做事多积累少,感悟和灵感容易淹没在年复一年的管理事务中,时间长了思想就变得懒惰,思维就变得凝滞。对于上级布置的各种调查研究,只作为工作任务完成,注重的只是被动地事做了而不是主动去探究是什么。即使拿到了调查研究结果,也很少关注和将其运用在实际工作中。有时也做一些调查研究工作,但仍处在调查只是调查的初级阶段,尚不足以形成调查研究能力,对实际工作也不能形成影响和指导。另外,辅导员在调查研究的内容、方式方法上创新不够,在调查材料分析上深度不够,在得出解决问题答案上价值不够。

三、辅导员职业能力提升的途径

1. 廓清发展空间,提高职业认同感

高校辅导员职业认同是指辅导员对其所从事的辅导员职业角色的积极的认知、体验和倾向,是辅导员的一种积极的主观心理体验,它包含情感成分,会随着环境的变化而动态发展。目前影响辅导员职业认同感的因素有三点,一是职责多责任大。辅导员岗位职责涵盖了课内培养之外的所有课外培养工作,可谓是“上面千根线,下面一根针”,整日疲于应付周旋,看似是“全能战士”实则是“万金油”,而且学生一旦发生意外,容易出现责任不分工作就被全盘否定的现象。二是发展空间狭窄。高校辅导员具有教师和干部双重身份,应

有自由选择专技或管理作为职业发展方向的权利,但更多的是“被选择”在一个岗位。把辅导员定位于德育专技岗有其合理性,但职称评定若与思政专业老师同条件角逐就显失公平。三是工作价值感低。辅导员工作价值要通过长期和多方面来体现。时间漫长需要耐心,多方面点滴进步容易被工作疲惫消减。与行政管理专业和专业老师相比,虽然辅导员认可个人得到很多锻炼,但工作价值感和成就感较低,遇到换届或调整多会选择转岗。辅导员职业认同是提升辅导员职业能力的前提,所以要明确辅导员岗位的责、权、利,制定符合辅导员工作实际的管理考核条件和职称评定条件,廓清发展空间,提高辅导员对职业的认同感。

2. 制定培训政策,强化职业使命感

职业培训是指为培养和提高从业者从事职业所需要的知识和技能而进行的系统、完整的教育和训练。没有辅导员的职业培训,就谈不上辅导员队伍的职业化、专业化、专家化。辅导员岗位要求从业者具备的能力多、知识储备多,没有系统、完整的职业培训,辅导员就不能很好地完成承担的职责。当前,辅导员职业培训在各高校进展不同,有以下三个特点:一是培训意识不强。岗位对辅导员使用的多有意识培训的少,工作几年之后辅导员就会有被掏空和力不从心的感觉;有的辅导员深陷于忙忙碌碌的工作中,安于得过且过,寻找转岗机会。二是培训方式单一。辅导员培训多采取讲座、报告会等形式,偏重于知识传授,对于工作所需要的职业技能训练较少,技能的获得多以经验积累和实践摸索为主。三是培训体系缺失。每个高校都开展着有意识或无意识的辅导员职业培训,内容随意性强,时间不固定,缺乏系统性和完整性,难以形成实效合力。高校要从辅导员应具备的知识和能力出发,明确辅导员职业培训的内容、形式、时间和保障,制定系统、完整的辅导员职业培训体系,提高辅导员的职业能力,强化辅导员的职业使命感。

3. 打造专业平台,增强职业责任感

实践是辅导员提高职业能力最重要、最有效的途径。辅导员的实践有两个平台,一是课外培

养的各项平台,一是专业技能训练平台。大学生课外培养工作是辅导员的主要实践平台,通过思想政治教育、大学生党团班级建设、职业生涯规划、困难资助、奖罚管理、心理健康教育、创新创业引导,以及危机事件和突发事件的应对与管控等平台,辅导员的职业能力得以形成、锻炼和提高,而大学生也在这些引导、培养和管理中得以健康成长。辅导员的专业技能训练平台,如重视问题研讨、定期开展的辅导员沙龙,偏重工作经验凝练的案例分析报告,注重先进典型引导的媒介宣传,专注心理健康、学业指导的咨询团队,对辅导员综合能力进行整体锻炼和检验的辅导员职业能力比赛等,这些专属于辅导员的各类平台,有助于从不同方面提高辅导员的职业能力,有助于在繁琐的日常工作中增强辅导员团队的凝聚力和职业责任感。

4. 坚持终身学习,提升职业愉悦感

教育部在《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》中明确规定了辅导员要终身学习的职责:“坚持终身学习,勇于开拓创新,主动学习思想教育理论、方法及相关学科知识,积极开展理论研究和实践探索,参与社会实践和挂职锻炼,不断拓展

工作视野,努力提高职业素养和职业能力。”面对充满青春活力和容易接受新事物的大学生,作为教育者、管理者、服务者的辅导员,要养成不断学习的好习惯,树立终身学习的理念,以弥补时空和经历的错位,懂得学生成长成才中的困惑和诉求。面对标准越来越高的职业能力要求和工作考核体系,辅导员要通过主动学习弥补自身不足,找准职业发展方向,构建工作特色和品牌,在取得的一个个成绩中克服工作迷茫和倦滞。面对工作中的不如意和困难,要通过自主学习和虚心请教,学会适应环境和悦纳自己,逐渐在工作中找到发展突破,在工作获得成就感和愉悦感。

参考文献:

- [1] 中共河南科技大学委员会. 河南科技大学课外培养工作指导纲要[Z]. 2014-06-09.
- [2] 教育部教思政[2014]2号《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》.
- [3] 吴建章,徐娅囡. 高校辅导员职业认同问题探析,高教论坛,2015(11):103-105.
- [4] 王寅哲,刘宝凤. 提高调查研究能力要着重解决三个问题,党政干部学刊,2013(8):30-32.
- [5] 胡建新. 高校辅导员培训的现实困境和思考,思想教育研究,2008(12):42-45.

A Brief Probe into the Methods of Improving University Counselors' Professional Capacity ——Taking College Students' Extracurricular Training as the Carrier

HAN Wei-hong

(School of Nursing, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: The quality of talents cultivation is related to students' extracurricular training in college, and the quality of the latter depends on counselors' professional capacity. To change counselors' current situations of lacking organization and management capacity, language and writing capacity, education and guidance capacity, survey and research capacity, it is necessary to make the development space clear to improve their professional sense of identity, to implement training policies to strengthen their professional sense of mission, to build professional platforms to enhance their professional responsibility, and to adhere to a lifelong learning to boost their professional sense of pleasure. By speeding up professionalization and specialization of counselors, we can improve their professional capacities.

Keywords: university counselor; professional capacity; extracurricular training

基于利益相关者理论的大学治理模式变革

段肖阳,袁利平

(陕西师范大学,西安 710062)

摘要: 治理理论中的利益相关者理论为大学治理提供了新的分析框架。繁多的利益诉求主体组成大学这一典型利益相关者组织,大学为实现整体利益最大化须进行治理变革。治理主体多元化、权力分散化、责任明确化、协作民主化、绩效明显化的共同治理模式是大学治理变革的必然走向。

关键词: 大学治理; 共同治理; 利益相关者; 利益相关者理论;

中图分类号: G647

文献标志码: A

大学自中世纪发端以来,很长的时间里都独自封闭在象牙塔内。但随着高等教育从精英化走向大众化,从象牙塔变成社会服务站,从社会边缘走向中心,大学逐渐变成了巨型化组织,和大学利益相关的人员、组织等越来越多,内生性需求和外在环境的改变要求大学管理方式须进行变革。大学这一典型的利益相关者公共机构,其治理问题日益凸显。利益相关者理论作为一种分析框架,为大学治理提供了新的思路和指导。

一、治理理论中的利益相关者理论

治理(Governance)一词自1989年世界银行提出后,最开始多用于企业的治理,后逐渐用于公共管理领域,成为多样化的治理理论体系。公司治理中的股东至上理论和利益相关者理论具有完全相反的治理含义。传统的公司治理理论认为股东为企业进行物质投资,理所当然对企业拥有所有权,且股东承担着企业的剩余风险,所以其享有剩余所有权和剩余控制权也应是对称的,企业存在的唯一目的是追求股东利益最大化。可以说在20世纪80年代之前,股东至上的治理理论成为主流企业治理的指导理论。然而1963年斯坦福研究所(现称SRI公司)正式提出与股东(shareholder)

相对应的概念,即利益相关者(stakeholders)。

利益相关者理论主张股东及其他利益相关者都拥有企业所有权,因为他们都为企业的生存和发展注入了一定的专用性投资,同时也分担了一定的企业经营风险,或是为企业的经营活动付出了代价^[1]。所有利益相关者均应获得剩余索取权及控制权,但这些剩余权应非均衡地分散对称分布。企业的目标不再是追求股东利益最大化的短期目标,而应立足于利益相关者的利益及其社会责任建立长久性远期目标。公司应将各方利益相关者一视同仁,改善治理结构和机制,将社会公平和经济效率有机结合起来,平衡各利益相关者的利益,使其保持长期合作,保障企业的长期发展。

自利益相关者这一概念出现,对其定义一直存在巨大的争议,至今仍然没有形成统一普遍的认识。总体上说有狭义和广义定义之分:斯坦福研究所的学者们认为利益相关者即没有它们的支持组织就不再存在的团体^[2];弗里曼(Free-man, 1984)认为利益相关者即任何能够影响公司目标的实现,或者受公司目标实现影响的团体或个人。^[2]多经济学家认识到不同地位及类型的利益相关者对企业的影响各异,且影响程度轻重不一,须多角度进行分析,细化利益相关者类型,那么利

收稿日期: 2016-10-26

作者简介: 段肖阳(1990-),女(汉族),河南清丰人,硕士研究生,主要从事比较高等教育研究。

Email:963952921@qq.com。

益相关者的分类标准成为关键。1995年前后,许多学者依据不同的分类标准对利益相关者进行分类,但其界定方法普遍存在的问题是缺乏操作上的可行性,而且其分类结果的利益相关者是一种静态型的,限制了这些利益相关者理论在企业治理中的应用。美国学者米切尔(Mitchell, 1977)将已有的利益相关者定义进行分类整理,并提出了“评分法”。

米切尔从利益相关者的权力性、合法性、紧急性这三个属性维度,对利益相关者进行评分,然后根据分值的高低确定个人或团体是否是企业的利益相关者,是哪一类利益相关者。权力性是指群体是否拥有影响企业决策的地位、能力和手段;合法性是指群体是否拥有被法律赋予的或特定的企业索取权;紧急性是指群体的要求是否立即引起企业管理层的关注。最后根据这三个维度得出的评分结果将利益相关者细分为三类:确定型利益相关者,他们同时符合以上三种属性;预期型利益相关者,他们符合上述三项属性中的两项;潜在型利益相关者,他们只符合上述三项属性中的一项。^[3]由于米切尔的评分法具有很强的可操作性,故企业将利益相关者进行界定时多采用这一分析工具。利益相关者理论在企业治理中实现了从“利益相关者影响”到“利益相关者参与”的转化,且这一理论逐渐应用多领域的治理。

二、作为一种典型的利益相关者组织的大学生

现代大学作为公营物起源于中世纪,最初由政府作为投资者给大学颁发特许状(Charter),授予大学自主管理的特权。但随着社会的发展,大学从象牙塔走出来逐渐变成服务站,置身于一张庞大的关系网,大学的规模与有关的利益主体越来越多,大学治理成为制约大学发展的关键问题。随着利益相关者理论在公司治理中逐渐成熟并获得成功,越来越多的学者应用该理论分析大学治理,以期完善治理找到更合理的路径。

(一) 大学治理中利益相关者理论的适切性

大学作为一个以高深知识为中心组织起来的

组织,决定了它不同于一般的文化组织,更不同于一般的政治组织、经济组织。知识是包含在高等教育系统的各种活动之中的共同要素^[4],大学组织的使命就在传播、创造及应用这些高深知识,而这些专业学科知识的生产与评价都必须而且只能由专业人员操作。大学的这一特殊性质,使大学组织中各种资本的相对稀缺性不同于一般的组织。大学组织中以人力为代表的非物质资本的相对稀缺性远远大于物质资本的相对稀缺性。同时,投入到大学的人力资本和物质资本一样都具有专有性,所以人力资本同样面临着风险,理应也获得剩余索取权及控制权。大学的利益相关者由物质资本和人力资本投入者共同构成,这些利益主体的利益诉求不容忽视。

与企业不同,大学作为非营利性组织,没有严格意义上的股东,没有人能够获得大学的剩余利润,每一个人或每一类人都不能对大学行使独立控制权,大学只能由利益相关者共同控制,大学是一个典型的利益相关者组织^[5]。菲利普·G·阿特巴赫也指出,大学不是一个整齐划一的机构,而是一个拥有一定自治权的各种团体组成的社会^[6]。大学作为一个典型的利益相关者组织,其决策必须在诸多利益主体之间寻求一种平衡,不能走任何一个极端,仅仅强调某一方面的利益^[7]。所有利益相关者的整体利益最大化是大学社会责任的体现,也应是大学一直追求的目标。大学中存在利益诉求不同的多元利益主体,且他们对大学的影响方式及程度迥然不同,共同治理模式将是大学治理变革的必然选择。利益相关者理论这一分析框架在大学治理中的适用性和确切性不言而喻。

(二) 大学治理中利益相关者的分类

美国的亨利·罗索夫斯基首先将利益相关者理论应用于高等教育领域,在《美国校园文化——学生·教授·管理》提出大学“拥有者”这一概念,所谓大学拥有者即大学的利益相关者。而利益相关者于大学而言,其重要性及密切度迥异,故罗索夫斯基将大学利益相关者分为:包含教师、行政主管和学生的学校最重要利益相关者,没有教

师和学生大学即不存在,而行政主体控制着大学;包含董事、校友和捐赠者的学校重要利益相关者,固然作为出资人且关心学校名誉,但他们始终是生活在校外;包含政府和议会的学校部分利益相关者,他们在特定条件下才能成为大学的利益相关者;包含市民、社区和媒体的学校次要利益相关者,他们处于大学治理的最边缘的位置。^[8]

然而,同一层次的不同利益相关者其在大学治理中的角色也存在着较大的差别,且对教师、学生等人员的中微观层面研究较少^[9],所以应分类的基础上对主要利益相关者进行角色分析。政府投入物质资本与大学形成契约关系,同时通过大学实现国家教育权,但应防止政府权力过大侵害大学自治权,发挥其服务于大学和外部监督的作用。以校长为首的行政人员是具体管理中的决策执行者,控制着大学内部资源的配置权服务于学术事务,且外部利益相关者通过行政系统参与大学治理。教授作为掌握知识的人才资源进行治学毫无疑问,但教授治校的一元权力控制观已不适应现代大学治理。学生是大学存在的理由,没有学生的大学不会存在。大学的建设必须以学生位基础,而不是以教师或知识为基础。^[10]校友作为学校的使者,也是学校的宝贵资源,且其学历价值也受学校发展好坏的影响。用人单位、市民和媒体等虽不参与大学的直接运营,但与大学存在着隐形的契约关系,所以大学共同治理中这些利益相关者也应有发声权。

三、大学治理走向利益相关者共同治理模式

(一) 大学实现利益相关者共同治理的基本原则

从“象牙塔”到社会的“服务站”,大学这一典型的利益相关者组织必须追求公共利益最大化,传统的内部管理模式已然不适合这一庞大的机构,大学由传统的管理走向了治理。大学治理是通过一定的制度安排,从而平衡利益相关者之间责、权、利,实现大学面向总体的利益最大化。利用利益相关者理论的框架对大学这一利益相关者

组织进行分析时,我们不难发现有效率地治理结构是利益相关者共同拥有剩余索取权及控制权,权力不平衡的分散,利益相关者合作逻辑下的“共同治理”^[11]。然而共同治理模式中,如何保障剩余索取权和控制权不平衡的分散对称分布是大学治理成功的关键,所以大学在构建利益相关者共同治理模式时,须明晰一些基本的原则。

1. 均等性:保证利益相关者共同参与

共同治理的核心理念即治理主体多元化,所以我们首先须明确在治理过程中确保均等性。这里的均等性不是权力的均等,而是参与机会的均等。各利益相关者的均等参与,能调动多方的积极性,集思广益,发挥群体智慧的作用。同时,也只有让利益相关者参与治理,才能改变其被动地位保障其权利。如在大学章程制定时,就应给予全体利益相关者一定的参与方式,保障其参与机会,但至于每一利益相关者主体的建议是否都应进入决策环节,还应依其治理能力和意愿等具体情况进行分析。目前,大学治理中,学生和校友等利益相关者的治理权力缺失,参与治理的机会被剥夺,那么其权利如何能够被保障?大学走向共同治理时,须完善相应的机构和机制,为不同利益相关者提供均等参与的多种途径,实现共同参与。

2. 有效性:加强利益相关者共同合作

以全体利益相关者为基础的共同治理结构和机制,一直备受诟病,很大程度上源于全体利益相关者共同参与的泛利益相关者治理困境。泛利益相关者导致权力过于分散且部分主体的参与能力和意愿有限,决策时出现低效率的拖沓局面。共同治理有效性的提高,首先应在分析各个大学的实际情况的基础上对利益相关者进行界定,给予不同的参与方式和参与权力,实行分类治理。其次,在不同的决策领域进行权力分配时,应有所侧重,实行特定领域特定群体首要负责,确保决策的科学性和责任制。如在大学章程制定时,虽然全体成员都参与其中,都有机会和途径对大学章程提出建议和意见,但并不是每一利益相关者全程参与,在大学章程征求建议阶段可以面向全体利

益相关者,但在起草、提案、审议等阶段则应由特定群体负责。再如,学术事务知识高深的特点决定了学术事务应由学术人员首要负责,行政人员的僭越式参与则应受到约束,更多的发挥其服务于学术的作用。转变传统的行政管理方式,加强共同合作。

3. 制衡性:落实利益相关者共同决策

多中心共同治理重点强调了权力的分散化,将权力在纵向和横向上进行分割^[12],以确保权力的相互制衡,防范某方权力过大导致治理失衡。当前,政府作为大学的举办者和投资者,其控制权过于强大,出现全能型政府管理学校,学校成为受政府辖制事业单位,一切行动都为取悦于政府从而获得资源。这种以政府为中心的外部控制的格局须被打破,政府应下放权力由控制者向监督者转变,改变管理方式和层次,实现高效良性的自治自主管理。大学内部的权力分配也存在着失衡的局面,行政人员由于控制资源且不受其他权力约束其权力逐渐膨胀,导致行政人员过多干预学术事务,学术为获得发展不得不向其献媚。行政权力强大,学术权力式弱,学生权力却直接被遮蔽,学生缺乏相应的话语权,其权利更无法得到保障。共同治理模式要求大学在进行权力分配时,须考虑各方利益将权力进行分散化的制衡式分配,落实利益相关者共同决策。

4. 民主性:实现利益相关者共同目标

民主作为治理的本质特征,利益相关者共同参与治理不仅应体现在制度上,而且整个治理过程都应体现民主理念,从而确保利益相关者的意愿表达和利益维护。民主协商的参与治理,利益相关者之间的沟通应是一个持续的动态过程。大学中不同的利益的利益诉求不同,各主的价值取向差异较大。因而,在治理过程中如何促使不主体围坐在一起,并作为一个独立、平等的个体参与其中,对实现大学共同治理尤为重要。而要实现民主协商、共同协作,就需要不断地沟通,以打破各种偏狭,建立和谐的关系,创造民主的氛围,实现大学面向社会的共同目标。深化民主理念、健全民主制度、丰富民主形式、扩大民主参与、实施民主决策,最终达成民

主共同治理,实现大学共同治理目标。

(二) 美国新泽西学院利益相关者共同治理的例证

自20世纪60年代,美国社会民众要求民主、平等等权力的运动逐渐高涨,在大学内部学生、教师要求参与治理争取权力的运动也在不断进行,同时知识经济的发展导致大学内生性需求的改变,大学治理改革势在必行。在此情景下,美国教授协会(AAUP)、美国教育委员会(ACE)及美国大学治理董事会协会(AGB)于1996年联合发布的《学院与大学治理声明》(以下简称《声明》),《声明》的发表标志着大学共同治理模式的确立。此后,共同治理原则及模式在实践中不断被赋予新的内涵,大学管理者根据这一治理框架应用于大学治理,共同治理成为美国大学传统文化的重要部分。位于美国新泽西州的尤因城的新泽西学院(The College of New Jersey,简称TCNJ)依据共同治理思想,于2000年改革治理模式,构建了所有利益相关者共同发声,共同参与决策的共同治理模式,并取得一定的成功。

新泽西学院是一所可授予本科学位及研究生学位的公立大学,创建于1855年,是新泽西州的第一所正式大学,在2015年美国北区区域大学中排名第三。该学院与美国大多数大学一样,实行董事会负责制,董事会制定了共同治理指导手册,鉴于治理是持续的过程,所以董事会规定每五年对治理结构和过程进行评估,同时修缮指导手册,目前的手册于2011年修改制定。该手册制定旨在构建开放的共同参与治理体系,为每一利益相关者提供参与治理的途径,同时明确治理中利益相关者的权力和责任,促进大学高效率地完成大学目标,实现大学使命。手册中明确了新泽西学院的共同治理结构:学生(在校生和毕业生)、教师、行政人员这些校园共同体组成的指导委员会(Steering Committee,简称SC)和由学术委员会(CAP)、学生及校园事务委员会(CSCC)、教师委员会(CFA)、战略规划与发展委员会(CSP)构成的常务委员会(Standing Committees)。常务委员会的人员构成见下表1。

表 1 新泽西学院指导委员会及常务委员会成员构成

	教师	学生	校友	行政	副校长	院长	司库	内阁	教务长	共计
SC	3	3		3		1				10
CAP	8	2	1	2		1			1	15
CFA	9	1	1	1		1			1	14
CSCC	5	4	1	4	1					15
CSPP	6	2	1	2	1	1	1	1		15

资料来源: Governance Structure and Processes 2011, P1 - 22, <http://academicaffairs.tcnj.edu/college-governance/> 整理而成

从表 1 中可以看出,新泽西学院常务委员会的成员构成首先体现了治理主体多元化、权力分散的特点。指导委员会中院长没有实际投票权,而学生、教师、行政三方各占三人,所占比例相同,形成学生、教师、行政权力三足鼎力的治理结构。四个常务委员会成员中都包括校友、学生、教师、行政人员,通过为校友、学生等利益相关者设定席位,授予其平等的权力和责任,保障其参与决策和利益的实现。其次,在 CSCC、CSPP 的人员构成中分别有一位主管学生事务的副校长, CAP、CFA、CSPP 人员构成中分别有一位学术院长, CSPP 中还有财务司库及内阁成员,不同委员会中人员构成的类型和比例不尽相同,特定领域特定人员负首要责任以便更好的科学决策,发挥其服务于不同利益相关者的作用,充分保障决策的科学性及有效性。

新泽西学院的指导手册中,专一提出为保障大学治理拥有更广阔的视野,制定了治理过程中的基本原则。大学所有利益相关者均可通过委员会直接表达意愿或提出建议,非委员会成员可将相关建议或意见提交至指导委员会;委员会成员的首要责任是针对各种问题表达意见,所有委员会成员拥有平等的权力及责任,在所有问题上拥有平等的发声权;自由民主的氛围是利益相关者参与治理的基本前提,故在治理过程中在学术事务等其他机构利益相关者的话语权不应受制度的规制或约束;治理结构中应构建强而有力的信息系统,确保所有利益相关者即时了解、认识与理解问题并发表各自建议,从而影响最终决策;任何建议都必须给予承认并及时作出正式回应,相关委

员会应将建议予以正规的程序步骤,且在完成第三个步骤后将结果在全校范围内进行公示,如果建议被拒绝,则必须给出一定的解释和理由;除院长被指定外,其余主席及副主席等人员均须从委员会的教职员工中进行挑选。

总之,利益相关者理论为大学治理提供一种框架,要求大学治理走向主体多元化、权力分散化、责任明确化、协作民主化、绩效明显化的利益相关者共同治理模式。重建大学内外部治理结构,规范各权力主体的权责关系,建立各利益相关者的利益保障机制,实现共同民主的有效治理是我国大学当前治理变革的必然走向。大学治理变革中不得不考虑上文所述的共同治理有效原则,他山之玉可攻石,望新泽西学院的治理模式能我们提供一定的借鉴及思考。

参考文献:

- [1] 陈宏辉. 企业利益相关者的利益要求:理论与实证研究[M]. 北京:经济管理出版社,2004. 3.
- [2] [美]R·爱德华·弗里曼,战略管理:利益相关者方法[M]. 王彦华,梁豪,译. 上海:上海译文出版社,2006.
- [3] Mitchell, R. K., et al. Toward a theory of stakeholder identification and salience: Defining the principle of who and what really counts [J]. Academy of Management Review, 1997. 22(4): 853 - 886.
- [4] [美]伯顿·克拉克. 高等教育新论——多学科的研究[M]. 王承绪,等,译. 杭州:浙江教育出版社,2001. 12:107.
- [5] 李福华. 利益相关者理论与大学管理体制创新[J]. 教育研究, 2007. 7: 36 - 39.
- [6] [美]菲利普·G·阿特巴赫. 比较高等教育:知识、大学与发展[M]. 人民教育出版社教育室,译. 北京:人民教育出版社,2000.

- [7] 张维迎,大学的逻辑[M].北京:北京大学出版社,2012.9.
- [8] [美]亨利·罗索夫斯基.美国校园文化——学生·教授·管理[M].谢宗仙,等,译.济南:山东人民出版社,1996.
- [9] 李慧玲,孟亚.大学治理研究十年:主题、方法和层次[J].高校教育管理,2015(1):118-124.
- [10] [西]奥尔特加·加赛特.大学的使命[M].徐小洲,陈军,译.杭州:浙江教育出版社,2001.12.
- [11] 杨瑞龙,周业安.论利益相关者合作逻辑下的企业共同治理机制[J].中国工业经济,1998.1:38-45.
- [12] 宋觉.我国大学自治的理性诉求[J].高校教育管理,2014.3:20-25.

The Transformation of University Governance Based on Stakeholder Theory

DUAN Xiao-yang, YUAN Li-ping

(School of Education, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China)

Abstract: As a governance theory, the stakeholder theory provides a new analytic framework for university governance. An university constitutes a typical stakeholder nexus, in which different stakeholders have different demands. To maximize the overall benefits, modern university governance modes must be transformed. In a word, it will be an inexorable trend to realize stakeholders shared governance by mean of multi-participation, power-decentralization, cleared-responsibility, democratic-collaboration and high-effective-performance.

Keywords: university governance; shared governance; stakeholders; stakeholder theory

(上接第 17 页)

A Preliminary Study on How to Improve the Quality of Graduates Curricular for Full-time Professional Master of Agricultural Extension (Forestry Area)

LI Hong-ying, YANG Xue, WANG Ning

(School of Forestry, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: Curricular teaching is a key part of postgraduates' cultivation, the quality of which guarantees the excellence of postgraduates' education. In this article, taking Henan University of Science and Technology as an example, we analyze problems such as curriculum and teaching method in the cultivation of full-time master of agricultural extension (forestry area), and then put forward some measures and suggestions, such as the establishment of excellent curricula and the reformation of teaching methods.

Keywords: master of agricultural extension; education quality; course teaching; forestry

我国大学校园危机管理的借鉴与完善

董 萃

(鄂州经贸职业学院, 湖北 鄂州 436000)

摘 要: 面对日益复杂的环境,校园危机就存在于师生的身边。我国目前针对大学校园危机的管理工作还处于探索阶段,需要借鉴美国、日本等国家校园危机管理工作的先进经验,并结合我国高校的实际情况摸索出适用于我国高校校园危机管理的模式,从预防、应对、善后等多个方面加强我国大学校园危机管理的水平。

关键词: 校园危机;高校;社会;管理

中图分类号: G647

文献标志码: A

一、加强大学校园危机管理的必要性

1. 加强大学校园危机管理,使得高校具有规避危机的能力

我国近几年正处于改革的关键期,经济也处于转型期,所以我国社会的多个领域都容易爆发危机。在我国高等院校中,由于教育改革在不断地进行,很多高校都与外部的社会机构合作,使得高校内部的关系更加复杂,其环境也日趋多元化,那么其自身就存在着由于改革或是决策而引发的危机。同时,高校不能脱离社会发展,就可能会受到社会上其他领域中危机事件的影响。面对这些内部的危机和外部的危机,高校就需要加强危机管理,使得自身在面对危机时具有较强的规避危机的能力。

2. 加强大学校园危机管理,使得高校在危机发生时能够积极应对

很多危机都是由潜在的风险突然爆发出来的,所以可能反应的时间会非常短,并且危机的破坏性往往比较大。那么危机爆发之后一方面可能会造成人员财产的损失,还可能会造成广大师生的心理伤害,从而使得高校的环境不和谐。这就

需要高校能够加强校园危机管理,从而在危机爆发之后能够采取有效合理的措施,使得危机被迅速控制起来不再继续蔓延,减少危机造成的损失的同时也可以使得广大的师生消除恐惧心理,减少危机所带来的不良影响,维护校园的正常秩序,使得校园更加和谐。

3. 加强大学生校园危机管理,使得高校在处理危机时坚持公开性

每一个高校要构建和谐校园,都需要逐步实现。在构建和谐校园的过程中,一旦校园中出现了危机,都需要高校在处理危机的过程中保持公开性和透明性。一些高校在危机发生之后可能为了维护学校的名誉和形象而选择隐瞒客观事实,但是这样的做法反而会使得社会上的公众对高校的信任逐渐丧失,会使得高校构建和谐校园的进程受阻。如今我国的社会是高度信息化的,高校中出现危机是不可能瞒得过公众的眼睛的,还会引起公众和媒体的广泛关注,所以此时高校就更应该保持处理的公开性,主动地向公众和媒体通报危机发生的实际情况和处理措施等,消除由于不明情况而引发的恐慌,也避免一些不实的小道消息的传播^[1]。

收稿日期: 2016-10-11

作者简介: 董萃(1971-),女,湖北黄州人,副教授,主要从事高等职业教育研究。Email:dongcui1971@163.com。

二、校园危机管理中存在的普遍问题

1. 危机意识不强

在我国的高校中,有很多学生都没有听过校园危机,更不具备危机意识。根据调查显示,接受调查的高校学生只有1/3听说过“校园危机”,但其中不乏对其并不理解的学生。而大部分学生根本就没有听过校园危机,所以我国大学生在校园危机领域中的认识非常浅薄,由此可反映出我国社会上绝大部分人员的危机意识不强。

近年来,在我国高校中也频频发生安全事故,但是这仍然没有给众多高校鸣起警钟,很多高校的危机教育仍然处于缺失状态。在我国,危机管理主要应用于政治领域,但教育领域却始终使用常态管理方式,所以大学生们在学校几乎没有接受过危机教育,使得学生的危机意识有所欠缺,从而为校园危机的发生埋下了风险。校园中的危机并非是每天、每星期都会发生的事件,所以很多校园的管理者认为校园危机事件非常偶然,不需要日常的管理,也不需要拟定应对机制。一旦校园中出现了危机事件,就只能按照经验来解决。这就属于学校对于校园危机的忽视,缺乏相应的应对措施,并且缺乏对于教师和学生的危机安全教育、防范意识培养等。然而对于学生而言,不具备危机意识,缺乏相关的知识,就可能在面对突发危机事件时出现恐慌心理,从而使得其自身的应对能力下降,造成更大的损失和伤害。

我国的高校针对校园危机绝大多数还停留在出现危机之后补救的阶段,普遍缺乏预防性的危机干预机制。这对于学生和教师的安全而言是非常不利的。一旦出现火灾、地震或是一些犯罪行为,学生就非常容易由于不了解如何解决而陷入危险中。

2. 危机教育的匮乏

由于我国针对学生能力和水平的考核一直都是以考试成绩为标准来衡量的,所以我国长期处于应试教育的状态中,教师和学生往往过于重视考试成绩,所以将更多的精力都放在学习上,教师

也很容易将教育的重中之重放在学科教育上,而忽视了对学生校园危机的教育,使得校园危机教育非常匮乏。再加上我国目前的大学生大多是独生子女,从小备受父母宠爱,很多事务更是被父母一手包办,缺乏独立处理事情的能力。一旦出现校园危机事件,绝大多数学生将无法理性思考、沉着地应对。

3. 仿真模拟实践的缺乏

在校园中,针对校园危机事件仅仅给学生进行知识的传输是不够的,还需要让学生进行仿真演练,才能够在危机发生时,学生沉着冷静地应对。以地震演习为例,一旦发生地震,没有演习过的学生往往会方寸大乱,不知道应该如何自救,而演习过的学生就懂得如何在保护好自己的前提下逃离现场。另外,校园中还可能会出现学生冲突、或是受到诈骗的情况,很多学生不知道如何保护自己的合法权益。我国高校中目前还是以课堂教育为主,但是缺乏仿真模拟实践,使得学生在面对突发危机事件时不知道如何沉着应对。

三、国外校园危机管理的经验借鉴

1. 美国的校园危机管理

在美国,对于公共危机的管理是非常重视的,并且具有一个非常完备的管理体系,尤其是大学危机管理方面,具有完备的政策法规,并且针对危机事件具有非常详细的行动指南。这是由于美国本身是一个校园危机发生频率较大的国家,在校园中经常会出现人为危害,比如凶杀或是枪击事件等。面对这些危险的突发事件,美国的校园危机管理就需要强化,危机管理的体制也需要完善。目前,美国的校园危机管理系统在世界上都非常先进,包括危机预警、缓解方案以及反应预案等。美国针对校园危机管理的模式以及经验对于我国具有很大的借鉴作用^[2]。

在美国的大学中,校园危机管理程序包括对危机的缓解和预防、对危机的准备、对危机的反应、危机之后的恢复。我们可以认为危机的整个发展过程可以分为危机的潜伏期、爆发期以及恢

复重建期,所以需要在每一个阶段都具有针对危机的管理机制。首先需要在大学校园的环境中做好审查工作,加强安全设施,并且对心理状况不太好的学生进行心理干预,由校园中的警察进行实时监控。

所谓危机预案,就是需要具有危机的演练以及相关的物资准备,处理危机以保护人的生命为第一原则,在关键的位置张贴学校的平面图,让同学们熟记关键机构和人士的电话号码等。一旦有危机爆发,就启动危机预案,大学管理者准备处理紧急事件,并做好善后措施。

2. 日本的校园危机管理

日本与美国不同的是,日本更多的危机存在于天灾事件。日本的地理位置使得日本经常会受到地震、台风、火山爆发的侵扰,并且由于日本资源稀缺,对海外市场的依赖性很大,所以国际上的变动也会使得日本产生危机,故而日本是一个危机意识非常强的国家。

日本针对校园危机问题,发布了很多法律,由国家制定学校安全的最低基准,然后由学校准备安全学校的条件。在学校发生安全事故之后,及时提供事故发生的原因以及善后经过处理信息。由第三者对事故进行进一步的调查并针对危机产生的纠纷进行裁决,从而防止事故再次发生。

四、完善我国大学校园危机管理的措施

上文中分析了美国和日本两个校园危机管理比较超前的国家的措施,可以从中借鉴,总结出我国大学校园危机管理的方向,从而根据我国的实际情况探索我国大学校园危机管理的模式。

1. 形成校园危机防范组织和预警系统

由于我国正处于社会转型期,所以我国社会的各种矛盾也比较突出,高校危机发生的可能性相对较大,此时高校领导的危机管理能力就成为了衡量领导能力的标准之一。面对大学校园中的危机,各高校领导需要首先具备危机意识,对校园中可能出现的危机具有心理准备。其次需要其具

有决策的水平和沟通能力,从而在面对危机时能够及时做出正确的决策,并解决问题。所以高校应道应该不断地加强自身的危机意识,通过借鉴国外一些先进的思想和做法,增强危机预防能力,制定一些危机预防措施以及危机发生的应急措施,提升自己的危机决策能力以及危机处理能力,从而使得大学校园危机管理水平得以提升。

在学校中,应该设立校园危机防治组,这个机构的主要工作就是要做好危机防治工作,调动人力、物理使得校园危机发生时能够有条不紊地应对。同时,还需要制定危机管理预案,包括处理危机事件所需要的人力、组织、方法等一套方案。在危机发生之后,按照预定方案执行,可以使得事件的处理过程更加具有效率^[3]。

2. 理性对待校园危机

校园中的危机事件有很多种,这里主要总结为四个类别,分别为公共卫生突发事件、校园内暴力犯罪事件、自然灾害和人为灾害事件、公共设施损毁事件。每一种危害事件所造成的危害不同,并且应对措施不同,所以需要针对以上几种校园危机来分别制定解决方案,才能够对症下药,高效率地解决危机。比如针对校园内暴力犯罪事件,就需要校方组织人员安全迅速地撤离危险的趋于,安排受伤的师生及时得到救治,然后将实际情况如实向社会和媒体公布,消除人们的恐慌。而针对一些自然灾害或是人为灾害事件,就需要做好危机教育,让师生都能够在火灾、地震等环境下有效地自救,然后管理人员将师生转移到安全区域之后清点人数,并及时救治受伤的师生,与此同时做好救援工作,减少人员的伤亡,并提供必要的资金和物资,做好善后工作。

3. 做好危机后的评估与反思

各个高校都需要建立危机评估体系,包括危机发生之前的危机风险意识和危机发生之后的评估体系。这就要求学校清楚地认识到学校可能会发生的危机,然后将这些可能发生的危机列出,根据学校的实际情况进行风险的评估,然后进行危机的预防。同时,还可以调查学校的场所以及日

常的教育教学管理来发现其他的风险来源,从而对其进行风险的评估和预防。

在校园危机发生之后也需要进行危机评估,此时就需要对危害的后果进行计算和评价,并且进行补救和反思,对之前工作的不足之处进行反思和补救,总结经验教训,使得高校的危机管理水平能够得到提升。另外,在危机发生之后,还需要迅速制定危机恢复的计划,包括对危机教训的总结、确定危机恢复对象、恢复策略、物资准备、恢复完成期限等。只有具备危后反思、恢复,才能够使得学校尽快恢复正常教学秩序并且可以吸取教训,使得大学校园危机管理水平得以提升。

在我国的大学生中,校园危机就存在于师生的身边,所以需要尽快加强对校园危机的管理

工作。我国目前针对大学校园危机的管理工作还处于探索阶段,所以需要借鉴美国、日本等校园危机管理工作比较先进的国家,吸取经验,并结合我国高校的实际情况摸索出适用于我国高校校园危机管理的模式,从预防、应对、善后等多个方面加强我国大学校园危机管理的水平。

参考文献:

- [1] 邓会. 和谐社会背景下我国大学校园危机管理的借鉴与完善[J]. 知识经济 2013(18): 152-153.
- [2] 吕慧英. 大学校园危机事件干预与救助技术的培训效果评估——以武汉生物工程学院为例[J]. 武汉生物工程学院学报, 2012(4): 293-295, 299.
- [3] 吴金慧. 试论我国大学校园危机管理[J]. 现代企业教育, 2012(5): 39-40.

On the Perfection of Campus Crisis Management in China

DONG Cui

(E Zhou Economic and Trade Vocational College, E Zhou 436000, China)

Abstract: In an increasingly complex environment, campus crisis exists among teachers and students. However, crisis management in our country is still at an exploratory stage, so we need to draw lessons from more advanced countries such as the United States, Japan, etc. With the actual campus situation in mind, we should search for a management mode suitable for our country and try to improve management level from the following aspects such as prevention, response, restoration, etc.

Keywords: campus crisis; colleges and universities; society; crisis management

高校教学质量监控体系中存在的问题及其对策

黄凤仙

(黄冈师范学院, 湖北 黄州 438000)

摘要: 教学质量监控体系的建立和有效运行是高校教学质量保障的关键。要完善教学质量监控体系,需要院校的重视、师生的配合、各部门的合作。高校需要通过加强监控队伍建设,健全规章制度,加强自我管理,完善教学质量监控体系,为国家培养出高质量人才。

关键词: 教学;质量监控;学生问题;对策

中图分类号: G647

文献标志码: A

一、教学质量监控环节和内容要点

近年来,我国的高等教育得到了迅速的发展。要保证教学质量,就需要从多个方面进行监控和管理。在我国的高校中,对于教学质量的监控具有以下八个环节。

教学计划、教学大纲的实施。在开展教学活动时,首先就需要具有明确的教学计划和教学大纲,院校需要做好对课程的安排工作,并且能够将教学计划落实,包括理论课程和实验课程的开设、对教学大纲的编写、对教材的选用等都属于教学计划的一部分,需要严格实施。

课堂教学。在教学活动中,课堂教学是必不可少的一部分,要做好课堂教学工作需要做好课前的准备工作、课堂教学工作、课外辅导工作以及对成绩的考评工作。

实践教学。随着目前社会对于人才的要求越来越高,实践教学的重要性逐渐凸显出来。做好实践教学的要点就在于实验室的管理、实验室的条件以及实验课程的开设情况。

毕业论文。毕业论文的管理要点在于选题的合理程度、指导教师的水平管理以及论文的工作量、规范程度的管理。

教研室工作。教研室对于教学质量的监控起到比较重要的作用,其内容要点在于教研室的基本建设、运行以及管理工作^[1]。

课程建设。包括课程建设的目标以及计划、师资队伍的水平建设以及特色的创建。

专业建设。根据社会的需求进行专业发展的规划,专业办学的特色建设、专业师资队伍的建设以及实验室的建设、课程体系的建设等。

教学改革。要做好教学管理工作,根据时代特点进行教学改革是必然的。可以针对教学管理、教学内容、教学体系进行改革,还可以针对人才培养模式、教学方式等进行改革。教师主要针对教学方法和模式进行创新,并且可以编写适合学校学生的教材。

二、当前高校教学质量监控与评价体系存在的问题

1. 缺乏全面监控的教学质量监控理念

所谓教学质量监控,就是需要对教师的教学过程、学生的学习过程以及学校的教学管理进行监督的过程,还可以包括对于毕业生质量的调研,是为了保证人才的培养质量、保证教学质量而采取的措施,是针对师生全员 measures,具有很强的全

收稿日期: 2016-11-02

作者简介: 黄凤仙(1955-),女,湖北黄冈人,副教授,主要从事高等职业教育研究。Email:hbhg197319@163.com。

面性和全过程性,所以这一项工作并非是教务处的的工作,而是需要整个学校所有部门、所有工作都参与其中的。然而目前而言,我国高校中的领导以及师生都还普遍缺乏全面监控的概念,各个部门各自为政,都只顾完成自己部门的工作,使得高校中的教学和管理是割裂的状态,教学质量监控体系的各个环节之间缺乏联系,难以完成全面的教学质量监控^[2]。

2. 教学质量监控范围狭窄

目前,我国绝大多数高校中对于教学质量的监控范围都比较小,大多只监控直接的教学活动,然而对于管理水平、后勤保障等对教学质量具有直接影响的因素却缺乏监控。同时,高校对于教学秩序的监控比较严格,但是却容易忽视专业设置、教学计划、教学内容等内容的监控,使得很多院校的教学计划不周全,培养出的人才不能够满足社会的需求。另外,很多高校比较重视教师的理论素质,但是针对教师的实践能力以及实践教学能力的监控却缺乏力度。最为核心的一点就是对于学生学习方面的监控,然而很多高校针对学生的理论知识水平比较重视,加以严格监控,但是针对于学生的实践能力和操作能力重视不足,监控力度不足。

3. 监控的主体单一,忽略学生 and 行业等在教学质量监控中的作用

在教学活动中,主体就是学生,所以教学工作首先就需要满足学生的需求,学生作为教学活动的直接接受者,也最有资格对当前的教学情况以及教学监控情况进行评价。但是目前而言,我国的高校针对教学质量的监控最不重视的就是学生的想法和评价,只把学生作为教学的接受者。而外部监控的一些企业和行业对于学校教学质量监控是无法直接参与的,所以一些学校对于专业的设置以及课程体系的改革情况都没有结合社会以及企业对于人才的需求情况,故而这些监督管理工作都比较滞后,不能够适用于我国社会的需求,不适应于经济的发展^[3]。

4. 缺乏对学生认识当前学习状态的指导

教师的教学和学生的学习并非是独立的、分

离的两个部分,而是具有联系的、有互动的。教师的教学应该结合学生的实际情况,选取合适的方式和模式,从而能够让学生更好地学习,培养学生的能力,而学生也需要去迎合教师的教学方法,积极地 and 教师进行沟通。学生获取知识都应该具有方法和技巧,但由于高校的部分学生学习基础比较弱,缺乏良好的学习习惯,学习能力比较差,所以教学质量监控体系中还应该具有一些措施使得学生能够认识到当前的学习状态,让学生能够学会如何自学,从而改善当前教育的滞后状态。

5. 缺乏具有特色的教学质量评价体系

目前我国的很多高校都已经注意到教学质量监控体系的重要程度,也在不断地完善过程中,但是很多院校对于教学质量的评价都停留在同行的评价、督导的评价上,非常具有局限性,忽视了社会化的质量评价,还没有建立起一套真正符合高职教育特点的评价体系。

6. 对出现的问题缺乏有效的反馈与落实

在很多高校中普遍存在的一个问题就是教学质量的监控只停留在口头上,但却并没有真正解决出现的问题。大多数院校都具有一定的监督管理措施,对于学校中的各项内容和各个环节都具有监督和检查过程,但是在发现问题之后,却并没有真正采取措施去解决问题,或是采取了简单的解决办法但是并没有严格落实,没有分配到某个部门或是个人去解决,更没有定期的跟踪检查,所以并没有有效地解决教学质量中的问题。

三、高校建立和完善教学质量监控和评价体系的有效途径

1. 加强监控队伍建设,形成多层次、全方位的质量监控组织机构

要做好学校的教学质量监控,首先就需要完善管理组织,提高教学质量管理工作队伍的水平。所以最基本的就是要做好学生信息的反馈工作,由教务部门作为监管调控的中心,做好咨询、指导和监督的工作,形成全方位的质量监控体系。

其一,要建立以分管教学工作的校长、系主任

为主的教学管理队伍,使得学校的每一个层次的管理部门都能够形成统一战线,齐抓保障体系,建立起适应教学改革的管理模式,使得教学秩序能够得到稳定。其次要对教学管理的各个环节进行建设,加强管理框架的建设,并严抓纪律,加强对于教学秩序、考风考纪的管理,进一步完善教学质量的监督和评价制度。

其二,要完善校级教学督导队伍的建设。在高校中,教学督导组应该主要起到监督和指导的作用,所以需要由一些老教师或是专家组成,他们可以经常参与听课评价的活动,有重点地对课程内容和教学质量进行评价,并且积极地检查一些学生的毕业设计等,有针对性地给学校的教学改革和建设提出建议^[4]。

其三,设立学生教学信息员队伍。在每个专业或是每个班级中都选出一个认真负责并且可以客观评价教学内容和质量的同学作为教学信息员,这些信息员主要就是为了能够及时记录课堂教学情况并且向教务处反映情况,教务处也需要设定专人负责收集这些教学信息员采集的信息,从而根据信息作出合适的决策。同时,学校还需要定期地召开针对教学质量的专题学生座谈会,从而能够更多地了解学生对于教学的想法和意见,从而能够进一步提高教学质量监控的水平。

2. 建立、健全教学管理规章制度,依法治教

首先需要落实、完善教学检查制度。在高校中,可以由教务处定期开展教学检查活动,从而比较全面地了解院校中的教学情况。定期的教学检查就可以分为三个部分,分别为期初、期中和期末。在这三个阶段分被检查教学活动的安排情况、教学活动中的教学质量情况以及影响教学质量的因素、考试管理情况。由于三个检查阶段侧重点不同,就可以比较全面地对院校中的教学质量监督情况进行了解。

其次需要建立行之有效的学生评教制度。学生是接受教学的主体,所以需要由学生来对教学情况进行客观的评价。要得到有效的学生评

教信息,先要保证评教内容全面,涵盖教师的课堂教学、实践教学、教学模式和方法等多个方面,其次需要让学生明白评教工作的重要性,不要一味乱评。让学生进行评教工作体现了学生在教学活动中的主体地位,更加能够全面地了解教学质量。

3. 真正实现管理重心下移,充分发挥系级教学管理的主体作用

高校的教学管理职能部门应该指导系主任,使之负责起全系的教学质量监控工作,系领导需要指派固定的人员收集本系的教学督导员、班级的教学信息员所反馈的信息,并且将这些信息进行记录和整理,归纳出影响教学质量的因素和主要问题,并且针对这些问题提出改进意见,并且将结果反馈给相关的部门,由领导讨论出整改意见之后再向下反馈,着手整改。

教研室的教师和学生也需要在各种活动中进行沟通,使得学生的意见和建议都能够反馈给教师,形成教和学之间的良好互动。教研室的监控方式有很多,比如通过教学研讨、相互听课等方式来研究教学计划、教学内容、教材选用等问题,相互评价可以及时发现影响教学质量的问题,从而及时整改,将问题解决,提高教学质量^[5]。

4. 建立教学质量监控的约束和激励机制,强化教学管理效果

首先,高校需要坚持严格管理,强化约束机制。只有严格的管理才能够克服很多影响教学质量的因素,所以高校需要坚持原则,使得教学管理趋于规范化和制度化,公平公正地对待每一位教师和学生,并且将管理制度和教学质量监控相结合,针对教师的考核也结合教学质量的监控结果,从而加强学校的管理。

其次,要实行激励机制。因为在教学活动中,不能够只使用严厉苛求的方式来进行管理,还需要有效地运用激励机制,使得师生都能够自觉、积极地参与到管理中。所以高校需要首先了解师生的心理需求,将教学目标和这些心理需求相结合,从而达到完善教学质量监控体系的目的。

四、结语

综上所述,要提高高校的教学质量,教学质量监控体系的建立和有效运行是非常关键的。要完善教学质量监控体系,需要院校的重视、师生的配合、各部门的合作,所以高校需要通过加强监控队伍建设,健全规章制度等加强自我管理,完善教学质量监控体系,提高院校在社会上的竞争力。

参考文献:

- [1] 陆宵宏. 高职院校教学质量监控与保障问题的研究[J]. 亚太教育, 2016(13): 68-69.
- [2] 权大哲. 关于构建高职高专院校内部教学质量监控体系的思考[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2016(1): 11-12.
- [3] 文学运. 地方本科院校加强教学质量监控的若干思考[J]. 赤峰学院学报, 2015(2): 234-241.
- [4] 刘丽莹. 网络教育环境下的教学质量监控研究[J]. 教育教学论坛, 2015(12): 242-243.
- [5] 周继香. 应用型人才培养教学质量监控体系的构建[J]. 继续教育研究, 2015(1): 101.

The Problems in the College Teaching Quality Monitoring System and Its Counter Measures

HUANG Feng-xian

(Huanggang Normal University, Huangzhou 438000, China)

Abstract: The establishment of teaching quality monitoring system and its effective operation are critical to the improvement of teaching quality in colleges and universities. Its perfection needs the cooperation between the authorities of universities and colleges, teachers and students, and various departments. Universities should strengthen the monitoring team construction and the improvement of the rules and regulations to enhance monitoring system for the cultivation of high quality talents for our country.

Keywords: teaching; teaching quality monitoring; students

拓展中职毕业生升学渠道探析

张亚东

(河南科技大学 机电工程学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 随着国家大力发展职业教育,每个省份的中等专业学校都把学生参加对口高考作为培养学生的一项重要任务。然而,目前我国中等专业学校学生升学渠道狭窄,如何拓宽中职学生继续深造的途径,值得深入探讨。本文从目前我国大力发展职业教育的背景、职业教育升学现状以及国外职业院校毕业生升学制度展开分析,并为我国职业院校毕业生升学制度提供一些建议。

关键词: 职业教育;对口高考;升学渠道

中图分类号: G647

文献标志码: A

近年来随着我国高等教育每年都不断扩招、教育公平的呼声越发高涨以及经济的发展对人才的要求日渐提高,中职毕业生想继续深造的愿望越来越强烈,升学人数逐年增长。并且在国家大力提倡发展职业教育的大背景下,各省、自治区、直辖市职业教育像雨后春笋一样蓬勃发展。使得各地中等专业学校开设对口升学班,甚至有些学校把全部的工作重点都放在对口高考中,为了让学生考上理想的大学,在学校期间完全传授文化理论知识,使得学生在专业实习方面大大减少。事物都有其两面性,由于中职学生文化程度比较薄弱,各学校不得不放弃学生实践的机会全身心的投入到培养学生应试的能力。怎样才能做到让学生在中等职业学校既能学到扎实的理论又能在三年的对口升学中取得好的成绩,这一点是所有中等专业学校所思考的问题。当然,能够在中职升学也让所有的家长也看到希望,期盼自己的子女也能像其他人一样上完中职还可以继续读书。中职生的升学到底有多艰难?中职生能像普通高考生那样可以直接升入本科院校、本硕连读么?估计没多少人能回答清楚这个问题。其中的核心问题在于学校的招生,普通本科院校往往不愿意招收

中等专业学校学生,这就导致中职学生升入本科院校有了很大的阻碍。近年来高等专科学校和高等职业院校为了增加生源,对招生中職生的要求并没有那么高。所以,现在中职院校学生想继续深造大都选择高职高专。如何让中职生升学渠道更广泛是目前急需破解的难题^[1]。

一、我国大力发展职业教育背景

国务院总理李克强在2014年2月26日主持召开国务院常务会议上,部署了要加快发展现代职业教育。会议认为,发展职业教育是促进转方式、调结构和民生改善的战略举措。以改革的思路办好职业教育,对提升劳动大军就业创业能力、产业素质和综合国力,意义重大。必须坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向,发挥好政府引导、规范和督导作用,充分调动社会力量,吸引更多资源向职业教育汇聚,加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育,培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才,为广大年轻人打开通向成功成才的大门,提高中国制造和中国装备的市场竞争力,促进经济提质增效升级,满足人

收稿日期: 2016-9-22

作者简介: 张亚东(1990-),男,河南省长垣县人,硕士研究生在读,主要从事精密机械测试技术研究。
Email:1340385814@qq.com。

民群众生产生活多样化的需求。

会议还确定了加快发展现代职业教育的任务措施。一是牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置,促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,激发年轻人学习职业技能的积极性。二是创新职业教育模式,扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。建立学分积累和转换制度,打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。三是提升人才培养质量。四是引导支持社会力量兴办职业教育。五是强化政策支持和监管保障。各级政府要完善财政投入机制,分类制定和落实职业院校办学标准,加强督导评估。加大对农村和贫困地区职业教育支持力度,完善资助政策,积极推行直补个人的资助办法。健全就业和用人政策。让职业教育为国家和社会源源不断地创造人才红利。

2014年,全国职业教育工作电视电话会召开,会议对国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》进行了深入解读。《决定》提出,到2020年,我国将总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当,高等职业教育规模占高等教育的一半以上,总体教育结构更加合理。届时,我国中等职业教育在校生将达到2350万人,专科层次职业教育在校生为1480万人,接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。从业人员继续教

育达到3.5亿人次。为实现这一目标,我国将加快构建现代职业教育体系,统筹发展各级各类职业教育,引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育。招生、投入等政策措施向应用技术类型高等学校倾斜。同时,打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

二、我国职业教育模式下毕业生升学制度现状

我国职业教育毕业生升学模式,可分为两种:中等职业教育对口升学和高等职业教育专升本。以下以河南省对口升学为例介绍对口升学现状。

“对口招生”是指普通高校对口招收中等职业学校和综合高中中职高班的应历届毕业生,主要考试文化课,语文、数学、英语,专业基础课和专业课。达到一定分数线后,由本省自行选录,有专科、本科两种选择。河南普通高校对口招收中等职业学校应届毕业生报名工作,由省招办统一安排^[2]。我省对口升学专业共涉种植类、财经类、机电与机制类等24个大类。文化课考试由各省招办参照普通高考的有关规定负责组织实施。招收我省对口生的高校都是在100所左右,其中大部分都是高等职业院校,本科院校只有十几所,并且大部分都是民办本科院校。近两年我省本专科招生计划一直持平,如表1。

表1 河南省近两年对口升学招生计划

年份	总计划	本科计划			科计划
		总计划	公办学校	民办学校	
2016	25319	4947	2444	2503	20372
2015	29716	3633	1587	2046	26128

从表1中可以看出,我省中职学生考入本科院校竞争尤为激烈,并且大部分都是三本民办高校,高昂的学费使得很多达到本科线的学生放弃进入本科院校学习的学习机会。尤其在表2中,河南省学机电与机制类的中等专业学校学生想要考上一个公办的本科院校要在对口升学考试中名

列前茅才有机会,并且有且仅有一所学校—河南科技学院,没有其他的选择。由此可见想要考入公办本科院校需要付出百倍的努力。但随着近几年国家经济实力的不断发展,现代人的观念也有所改变,不惜花多的代价都会让孩子去上本科院校。比如在2016年招生计划24个大类招生中,

表 2 河南省“机电与机制类”对口升入本科院校计划

招生类别	年份	总招生计划	公办学校计划	民办学校计划
机电与机制类 (本科)	2016	409	59	350
	2015	253	29	224

本科招生院校非常少,共计 19 所本科院校招生,其中公办本科院校有河南大学、河南师范大学、天津大学、新乡学院、信阳师范学院、安阳师范学院、周口师范学院、河南科技学院、信阳农林学院等十所高校。另外还有郑州大学国际西亚斯学院、黄河交通学院、西安科技大学高新学院、郑州科技学院、郑州工业应用技术学院、商丘工学院、安阳学院、黄河科技学院、信阳学院等 9 所高校。从数字上看,虽然公办院校数量大于民办高校的数量,但是公办学校招生计划很少,大部分专业类别和招生计划都在民办高校。例如,2016 年建筑类招生的本科院校中全部都为民办高校。这样就会导致,学生们即使在对口高考中考入全省前几名,也会在填报志愿的时候有所犹豫。到底是上昂贵的民办三本,还是上一个公办的好专科。再例如医学院类的招生院校中,总共有黄河科技学院、郑州工业应用技术学院和商丘工学院三个本科院校,并且都为民办。文秘类和化工类都是只有一所本科院校招生。煤炭青年类和司法服务类专业没有本科院校招生。高职高专院校在这里都不一一列举了。在 2015 年的河南对口招生中,有 101 所高职高专院校和 12 所本科院校招生,几乎全部都是省内,这一点也是限制中职生选择狭窄的限制。

通过以上分析和我国目前政策,国家继续实行的是对口升学政策,没有真正的缓解中职生升学的压力。可以仿效国外一些国家对比或是探索出一条适合中国国情的一条中职升学路。这条路能够让更多的中职生实现研究生梦,同时也是实现中华民族伟大复兴的中国梦。

当我们在探讨中职升学机制的设计时,不能够也不应该回避中职升—高职这条路径。从以上 2016 年河南对口招生计划中也可以看出,大部分同学选择在高职业院校继续深造。那么问题来了,高职毕业想要继续考研怎么办呢?就河南省而

言,现行体制下专科毕业生考研有两种通道。第一条通道是专科毕业之后参加河南省统一组织的专升本考试,学生考入本科院校之后,在本本科院校深造两年后报名参加全国硕士研究生招生考试。第二条通道是专科学子毕业两年之后以同等学力报考研究生。这两种通道都存在或多或少的弊端,同时也成为学生求学路的阻碍。比如一些学校在招收研究生方面明确要求不要同等学力,也就是同等学力无法报考自己理想的学校。即使专升本考生比同等学力稍微有点优势,但是在考研复试的时候专升本学生往往会面临比较尴尬的局面。部分高校老师不愿招生专升本学生作为自己的硕士研究生,在他们的印象中,专升本的学生基础相对薄弱。

河南省 2014 年在河南阳光高考信息平台上发文计划打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道,并使普通教育和职业教育能够横向融通,让有“断头路”之称的职业教育变成人才“立交桥”。开始探索应用技术大学改革战略研究试点^[4]。但是两年过去了,在河南省内倒是有几所本科院校在朝着应用型本科转型,但是在对口中职生升入本科院校学习的局面还是没有缓解。尽管有学校在转应用性大学中尝到了甜头,但目前不少高校对转型并不“感冒”。有业内人士提到,由于受到传统教育理念影响,不少学校在专升本后,自觉定性为综合性大学,再加上大家对职校有偏见,使得这些学校在转型上有思想障碍。

我们能够发现,虽然我们国内目前职业院校毕业生的升学模式既有一定贴合国情发展的优势,但是也有一定的发展弊端。这种发展弊端与盲点不仅仅存在与中等职业院校与高等职业院校的衔接中,同时也存于两者与其他普通高等院校之间的升学模式的衔接。因而下文将介绍德国、美国等发达国家的职业教育升学衔接情况,借此

有一定的比较与借鉴。

三、国外职业院校教育升学情况

1. 美国职业教育的层次结构与升学体制

进入21世纪以来,美国科学技术发展速度十分迅猛。与此同时美国产业结构不断革新与升级,国家对应用技术人才的需求量不断增加。在社会发展的需求下美国教育界和学术界开始在国内推动职业教育的发展,另外,美国开始细化中等职业院校和高等职业院校,且两者的培养目标也是截然不同。两者可以相互衔接,中职毕业升入高职并不是中职教育结束后必然的、唯一的选择^[3]。

美国是典型的单轨制教育体系国家,其中等职业教育具有独特性。美国的中等职业教育的教学主要是由综合高中承担,综合高中相当于中国的普通高中。职业学校(career academies)是位于综合性高中或全日制高中内的校中校,学校围绕一个或多个职业主题将学术性课程与技术课程整合,为学生提供情境化的学习。一项调查数据显示,2011~2015年间,40%的美国公立高中设置了校中校(职业学校)。而美国的高等职业教育也就是所谓的专科主要是由社区学院承担。这种普职融通的教育可以给学生带来全面的发展,学生在学习综合高中文化课的同时,也可以选修职业教育课程。对于升学来说的选择更多,可以直接升入综合性大学或是选择社区学院。而美国的社区学院开放性很高,学生不需要通过考试就能进入社区学院,并且进入社区学院后只要学生想继续深造,社区学院也会给学生机会参加升学考试。一般情况下,在社区学院修满相应的学分课程之后,学生可以直接转入四年制大学^[4]。

2. 德国职业教育的层次结构与升学体制

德国是一个比较重视教育的国家,“终身教育”的教育理念在国民心中已经根深蒂固。崇尚职业教育并不贬低职业教育是德国社会的技术风尚,德国以法律的形式保障职业教育健康、有序、稳步、可持续发展。德国职业教育的科学研究,一直处于世界的领先地位,这也得益于德国实行的

是“双元制”的职业教育。那么德国职业教育的层次结构和升学体制是什么样呢?下图解释德国职业教育层次结构以及升学路线图。

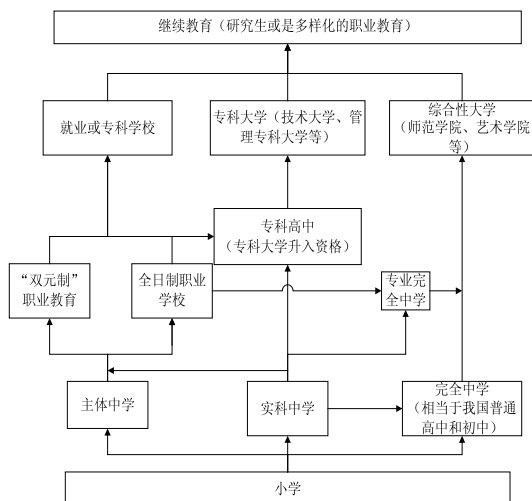


图1 德国教育体制路线图

从图1我们可以德国职业教育主要分为两种:就业导向的职业教育和升学导向的职业教育。

就业导向的职业教育主要由“双元制”职业教育和全日制职业学校组成。所谓的“双元制”职业培训模式德国职校坚持职业技能培训与理论学习同步,学生具有双重身份,既是企业的学徒工,同时又是职业学校的学生。采取订单式培训,学生在参加职业培训前必须与企业签订培训合同,企业和行业直接参与培训。全日制职业学校主要是德国历史上形成的“学校型”教育为主,主要培养技术工人。这两种学生升学渠道也有很多,从图上可以看出两者可以通过就读专科高中升入专科大学或是通过专业完全高中升入综合性大学,进而接受继续教育(研究生教育)^[5]。

升学导向的职业教育,即所谓“立交桥”式的职业学校,主要有三种:一为专科高中,学生主要来自实科中学,学制一般为2年,其中实践与理论课程各1年,毕业生直升专科大学;二为职业或技术高中,学生主要来自实科中学或已接受过职业教育者,学制2年,全日制理论学习,毕业后升入综合大学(有专业限制);三为专科、职业或技术完全中学,学生主要来自实科中学,学制3年,毕业生直升综合大学。

四、国外职业院校升学模式对于国内的一些借鉴分析

在比较我国职业教育毕业生升学选择和美国、德国的职业教育毕业生升学选择之后,我们可以发现发达国家对于职业教育的定位和职业教育毕业生升入普通高等院校渠道的开放度都强于我国。就职业教育升学问题来说,本文认为在借鉴国外职业教育升学模式的基础上,从以下几个方面改善目前我国职业教育毕业生的升学现状。

1. 拓展职业教育毕业生升学渠道

在目前我国职业教育升学制度的前提下,深度探索中职-高职、中职-应用型本科、中职-普通本科三种升学制度,或是出台相应的措施计划专门接收职业教育毕业生的研究生培养单位。在内容和层次上凸显差异,引导职业教育毕业生更加理性的选择。在国家大力发展应用型本科的基础上,提倡应用型本科(特别是公办应用技术型本科)多吸纳职业院校毕业生。例如在中等职业教育对口升学的录取上,能多拿出招生计划,或是在招生考试上,对口升学考试不成为唯一的入学标准,而是更多的融入对于学生职业技能的考查,让更多有能力的、技术精湛的中等职业院校、技校生、高职高专毕业生有继续深造的机会。国家应当引导普通高等院校选拔较为优秀的中等职业教育毕业生和高等职业教育毕业生,在选拔机制上可以注重文化课和专业技能的考查。

2. 借鉴国外优秀制度

我们可以看到美国的职业教育对于学分很重视,一些社区学院内所得到的学分可以直接带到四年制大学,我们就可以借鉴并引进学分制的考量。比如在职毕业生在升学的过程中,完全可以看学分的多少决定你有没有机会进入普通高等院校继续深造的机会。国家可以出台相应的学分选拔机制,这样可以减轻考试的压力。借鉴德国的双元制的职业教育,让学生在学习基本理论知识的同时,更加锻炼学生的职业操作技能。让学生学习和就业之间有更多的体验,那么有助于学

生在以后的升学选择和就业选择当中更加的明智和理性^[6]。

3. 教育升学最终落实到教育本身

为了给学生提供良好的后续求学机会,在职业教育阶段(不管是中等职业教育还是高等职业教育)就应该给学生提供更好的学习机会,使得将来毕业之后有申请“好的教育(本科教育或是研究生教育)”的资本与机会。在国家大力发展职业教育的机遇下,各中高等职业学校抓住机遇进行教学改革。在培养学生职业能力方面充分利用“工学结合”模式,搭建学生通往企业的桥梁,让学生在学习理论知识的同时,能够真切的做到实践一体化。另一方面,针对有意愿继续深造的学生,学校应积极加强学生理论知识的学习与扩充,建议有条件的中高等职业院校为学生开设升本培训班,为学生升学搭桥铺路。切实达到职业院校培养出来的学生都能“找工作脚下有路,考大学榜上有名”的目标。

五、结论

通过以上的分析,我们确实要反思是不是要让更多的中职生实现自己的本科梦,进而实现自己的研究生梦。国家应该在对口升学制度上设计更加全面。中职升高职、中职升应用型本科、中职升普通本科三类升学制度进行整体设计。在内容和层次上引导中职生在升学中进行理性选择。可能很多人都会认为职业教育毕业生毕业之后就是为了就业谋生,从而忽视了职业教育本身所需求的升学路径。因此政府教育部门应该多参与协调来消除人们对于职业教育本身认识的偏差^[7]。

随着信息时代的到来,经济发展进程科技含量提高,各类岗位对于技能型人才的要求也越来越高。更好的衔接中职生升入本科甚至到研究生就称为极为重要的职业教育升学制度改革要点。如何打通中职到研究生的上升通道,实现中职读研梦,也是未来职业教育发展的主要方向。借鉴国外职业院校升学模式并结合我国实际国情来发展我国职业院校升学制度,为社会输出更好

的高素质技能型人才。

参考文献：

- [1] 柳琼. 浅谈新升学模式下的中职英语教学[J]. 科技致富向导, 2011, 27: 101.
- [2] 张雪彦. 对“对口升学”考试的思考[J]. 当代继续教育, 2013, 05: 81 - 83.
- [3] 孙露, 王启龙. 如何设计中职—本科升学制度——基于德、奥、瑞、中四国的比较分析[J]. 职业技术教育, 2015(27): 73 - 77.
- [4] 王辉. 美国中高等职业教育衔接研究[D]. 重庆: 西南大学, 2012.
- [5] 李海宗, 陈磊. 德国职业教育衔接模式对我国的启示[J]. 中国高教研究, 2012(9): 100 - 102 + 106.
- [6] 张鑫. 国外职业院校毕业生升学制度的比较和借鉴[J]. 高教学刊, 2015(23): 9 - 10 + 12.
- [7] 曲洪山, 杨晓燕. 本科高职与技术本科关系辨析[J]. 职教论坛, 2012(34): 40 - 42.

On Expanding Further Education Channels for Secondary Vocational School Graduates

ZHANG Ya-dong

(School of Mechatronics Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, china)

Abstract: With the development of vocational education in our country, students from the secondary vocational schools in each province take college entrance examination as an important task. However, at present, the channel for further study is narrow. So it is worthwhile to discuss furtherly how to broaden the way. This article analyzes the problem from three aspects, such as the current development of occupation education, occupation education status and foreign vocational college graduates entering a higher school system, to provide some suggestions for the improvement of our occupation education system.

Keywords: vocational education; college entrance examination; entrance channels

论《大国空巢》的人口历史观及其与先秦史观的契合

王 灿

(河南科技大学 人文学院, 河南 洛阳 471023)

摘 要: 易富贤及其《大国空巢》一书,对推动国家计划生育政策调整和完善所起作用世所公认,反响强烈。实际上,《大国空巢》有相当多的内容与历史学有关,尤其是其历史观值得深入探讨。《大国空巢》的“人口历史观”是:人口数量优势是国家、民族或文明强盛的基础;只有高效利用人口资源,才能使得人口数量优势显现并成为强盛之基;人口结构的合理与否决定着国家、民族或者文明的活力大小;人口增加不会成为社会的负担,相反却会成为进一步发展的契机。《大国空巢》的人口历史观其实是对两百多年来人口历史观的“反动”,同时是对中国传统人口历史观的回归,对我们理解人口在人类历史上的作用、正确认识整个历史有借鉴意义。

关键词: 人口历史观;《大国空巢》;易富贤;先秦文化;史学生活

中图分类号: G646

文献标志码: A

党的“十八大”以后,相继放开“单独二胎”和“全面二胎”,标志着我国的人口政策发生了重大转向。在这背后,著名人口学者易富贤及其《大国空巢》(首版是2013年由直属于国务院发展研究中心的中国发展出版社出版)一书,近年来对推动国家计划生育政策调整和完善所起的作用世所公认,在人口学界乃至整个社会都引起了广泛反响。人是历史的主体,因此,实际上这本书中有相当多的内容与历史学有关,其中主要就体现在历史观方面。目前,对《大国空巢》的反响和研讨文章却局限在其他学术的范围内,历史学界对于其在史学观念的影响,却几乎没有学者谈及。目前,仅有《中国科学报》2013年7月19日第14版“读书”栏目一篇题为《丁东:这本书表达了另一种历史观》^[1]的短文曾提到丁东先生的看法:“易富贤的书从人口角度描述了一种历史观,他的历史观是有道理的,是有事实

依据的。我们过去把中国的人口和发展完全对立起来,觉得制约发展的调差主要因素就是人太多,所以必须采取极端的政策压缩人口数量,才能走向现代化。现在看来,这种看法是片面的”。但是,这篇采访文章的篇幅总共不过千余字,而丁东先生对《大国空巢》历史观的看法,也仅仅是上述所引的寥寥百余字而已,并没有进行详细的说明或论证。对《大国空巢》这样一部在当今中国产生了重要影响同时又有大量历史学内容的学术著作,深入探讨其历史观,并借此进一步窥探其更深广的意义,是非常有必要的。

在此,我们有必要对本文的研究对象稍加界定。“历史观”是一个较为宽泛的概念,而本文要探讨的核心内容是《大国空巢》所表达出的与“人口”有关的历史观,为了行文的简洁和方便起见,在此不妨姑且称这种有特定涵义的历史观为“人口历史观”。

收稿日期: 2016-10-20

基金项目: 河南科技大学2016年度人文社科高层次科研项目(13360043);河南科技大学教育教学改革项目(2015YB-038)

作者简介: 王灿(1972-),男,山东枣庄人,历史学博士,文学博士后,副教授。主要研究方向:儒学、史学理论和中国文化史。Email:wangcan98@126.com。

一、《大国空巢》到底表达了什么历史观

《大国空巢》是对我国几千年来对整个中国古代(有时还包括世界其他国家或地区)的人口问题从实证角度进行的研究。

《大国空巢》前三章的主干是对历史的回顾和总结,并从中总结出其与众不同的人口历史观。作者没有采取“中国通史”式的方法逐个对各历史时段进行梳理,而是截取了中国历史和世界其他民族或国家发展史上的几个横断面,主要从“人口数量”和国家民族兴衰成败的关系这一角度进行了分析——亦即“人口”在人类历史中的作用问题。《大国空巢》一书的历史观,一言以蔽之,即:“人口再生产是人类社会赖以存在和发展的基本支柱……没有人口的可持续发展,社会的可持续发展就无从谈起。”^[2]其实,这仍然是本书中较为笼统的说法。相对于近现代以来建立在“人口增长会导致生存危机”论点基础上的“主流”观点,易富贤先生在《大国空巢》中的人口历史观点应该更明确地表述为:“人口是最大的资源,人口从来不是负担,人口是历史发展和社会进步的最大动力。”这在某种意义上来说是对几百年来马尔萨斯《人口论》出现以来人口观的“颠覆”。结合《大国空巢》的内容,进行具体分析,《大国空巢》的人口历史观可以分为以下几个小的方面。

首先,《大国空巢》明确指出,人口数量优势是国家、民族或文明强盛的基础。这是对几百年来“人口数量过多是负担”主流观点的最大颠覆——尽管《大国空巢》的观点在《人口论》出现以前一直都是真正的“主流”,在某种意义上几乎应该是一望即知的常识——然而,迟至今日方才重新成为人们认可的观念,这是颇有些令人唏嘘的。

在《大国空巢》里,易富贤先生用很多论据证明了以上的论断。比如在中国历史上,强大的中央王朝秦朝,其统一中国就是依靠其人口优势。《大国空巢》指出,“公元前230年,秦始皇发动统一战争的时候,秦国土地和人口已经超过其他国家总和。商鞅的战时经济学在135年之内将弱秦

变为强国并最终统一中国”。^{[2](P28)}当然,对秦朝经历二世即暴亡的原因易先生也做了分析,指出是“其过分崇尚行政权力、军事征服,‘严而少恩’,‘仁义不施’,刚性有余,弹性不足”,这就与人口问题无关了,在此不再赘。再如,从世界史上看,易富贤先生也举出了更多的例证,说明了人口在人类历史上的决定性作用——人口越多,国力越强大。对历史上俄罗斯、英国和美国的崛起原因,易富贤先生认为人口数量的快速大量增加,对之具有决定性影响,并以俄罗斯为例用数字进行了具体说明:“俄罗斯的崛起得益于人口的快速增加(从1700年到1940年,俄国人口增加了6.38倍,而法国人口只增长了91%),人口使得俄国的崛起延续了近300年才衰退。如果俄国人口增速与法国一样,那么即便崛起也只不过是昙花一现,不能持久,成为一个地区强国就不错了。哥伦布发现美洲引起全球人口爆炸,其中‘炸’得最厉害的要算两个国家:英国和俄国,也‘炸’出了两个超级大国:美国(来自英国)和苏联(继承俄国)。”^[2]其他从正面上看由于人口数量优势使得国家、民族或者国家崛起、兴盛的例子,易先生也列举了一些,诸如:“人口优势避免了罗马帝国的历史在中国重演”;^[2]为什么工业革命起源于英国而不是法国,德国发动两次世界大战的人口因素^[2];美国崛起的人口因素^[2]。而由于人口数量不足导致国家或者文明衰落的反面例证有:罗马帝国、^[2]吐蕃、蒙古文明、印第安文明,^[2]以及现在仍然在衰落之路上挣扎的日本“日”薄西山的人口因素。^[2]

作者独辟蹊径,特别从人口角度研究了中国和日本两国,认为中日两国在近现代史上的不同命运在某种意义上恰与人口因素相关。《大国空巢》从以下方面对明治维新和甲午战争时期中日不同的人口形势做了分析,认为“人口政策改革是明治维新成功的关键……奖励生育……对贫困家庭,发给育儿补贴,实行孕妇登记、死产检查制度,重视妇幼保健。政府采取早婚多育的措施,鼓励一对夫妇生育5个孩子。一方面是不不断增加的人口资源;一方面兴办教育,引进西方先进科技和思想文化,通过教育将人口资源转变为人力资源。

从1850年到1894年(甲午年),日本人口从3200万增加到4135万,增加了;中国人口从4.12亿下降到3.88亿,下降了;日本人均GDP从\$679增加到\$1079,中国人均GDP从\$600下降到\$542。1894年甲午战争时,中国是在走下坡路,日本是在走上坡路。考虑到中国晚清政治也腐败,日本战胜并非偶然。”^[2]

尤其值得我们深入思考的是《大国空巢》中强调的前苏联解体的人口因素。《大国空巢》认为:“苏联1991年解体的原因众说纷纭。既然人是社会的主体,从人口本身分析应该最为准确。”《大国空巢》认为人口因素导致苏联解体的因素可以从以下几个方面去理解:首先,美苏本来的人口均势被打破,人口结构严重畸形,劳动人口不够,苏联的综合国力因此大为衰减,这是导致苏联解体的重要原因;其次,导致苏联在人口上居于劣势的是苏联每年出生人口的急剧下降,而同时美国又能有移民的补充;再次,导致苏联人口出生人口急剧下降的重要原因是苏联男性寿命短、战争损耗的育龄人口多,加之苏联的堕胎率较高。^[2]而且,与那些在前苏联解体后再从政治、经济学角度找原因的“事后诸葛亮”不同,美国未来学家彼得·舒瓦茨(Peter Schwartz)在苏联解体几年前就认为人口决定了苏联即将崩溃。彼得·德鲁克(Peter F. Drucker)在1989年出版的《The New Realities》中也从人口结构角度预测了苏联即将解体。^[2]这就更说明了前苏联解体的人口因素是有说服力的。

其次,《大国空巢》基于历史考察,提出了要高效“使用人口”才能使得人口数量优势显现并成为国家或民族强盛之基的观点。

在上面所举的日本何以在甲午战争中战胜中国的例子里,易富贤先生指出:在甲午战争、抗日战争中,日本在很大程度上得力于其人口因素的优势;德国和日本的崛起的重要秘诀之一都是不仅仅注重人口增殖,更能千方百计将人口资源转变为人力资源。^[2]

这种观点很可以用来解释历史上的一些常存争议的“异常现象”,而这些“异常现象”常被用来说明“人多未必有用”的道理。譬如,《大国空巢》

指出:有人说蒙古族和满族凭借很少的人口仍然征服中国,因此人口多少意义不大。但是,易富贤先生指出:“蒙古和满族能够征服中国,主要原因是汉朝之后(尤其是宋朝之后)中国历代统治者刻意弱化民间力量,虽然中国总人口多于蒙古和满族等民族,但是可以动用的力量反而不够。而蒙古和满族却充分利用他们的人口资源。但是蒙古和满族虽然能够通过武力征服中国的政权,但是不能征服中国的文化(必须靠人口)。最终这些民族反而被同化。也就是说古代中国的政权虽然被征服过,但是中华文化从没有被征服过。”^[2]

确实,我们从整个中国史上来看,在中国历史上或许有人会指出一些反面的例证,亦即一些人口少的民族反而征服了数量占优势的民族(比如汉族),来说明人口并不是决定国家盛衰强弱的正面因素。

从学理和历史事实看,易富贤先生的这个论断是有说服力的。同时,有必要还要说明一点,那就是:一、历史上确有好多人口少民族征服人多民族的“蛇吞象”的例子,但是把这些现象以长时段、“大历史观”来看,就会发现它们只是短时间内非常态现象;二、确有好多人口占劣势的民族征服了人口远远多余他们的、文化也远比他们先进的民族,但是这也不能就此说明“人多无用”,而是要更多考虑到一些特殊因素,比如,游牧民族虽然人少,但是,在冷兵器时代中骑兵战斗力却非常强大,这在短期内农业民族却占了劣势;还有一个政权的腐败惰性对于整个民族的负面影响也不可低估。

因此,即使人数占劣势的民族暂时征服了人口数量多的民族,但是,这种征服是不能持久的。为了证明这一观点,《大国空巢》列举了鲜卑族借人口优势崛起征服中国北方,但最终还是因为人口数量劣势而不得不依赖汉族的例子:“北方五胡互相残杀,人口减少(有些民族甚至从此消亡),最后鲜卑族成为最大的赢家。鲜卑族地位高,从事军事,藐视农耕,结果在内訌中,人口减少;留在北方的汉族地位低,从事农耕,有着顽强的生育文化,人口不断增加,重新获得人口优势,鲜卑皇帝

北魏孝文帝不得不实行汉化政策。为了补充兵源上的不足,北方鲜卑政权不得不大量起用汉军,甚至把公主嫁给这些汉族地主势力以拉拢他们,这就为隋唐的建立创造了外部条件。”^[2]

更进一步《大国空巢》还特别从中西对比的角度,指出南北朝以后何以中国避免了罗马帝国灭亡的历史命运:“(北朝)加上南朝汉族政权的主体汉族人口,隋唐的时候,汉族占有绝对多数,从而避免了罗马帝国灭亡的历史在中国重演。在此后,一直到文艺复兴,东方文明一直占有优势。”^[2]这种对比是有一定说服力的。

再次,《大国空巢》还指出人口结构的合理与否决定着国家、民族或者文明的活力大小。

《大国空巢》通过比较美国和前苏联的人口结构,发现1950年到1970年,美苏人口比例、经济比例基本保持稳定。1970年之后苏美两国人口比例发生了微妙的改变,苏联和美国的人口比例在1970年为118.3%,这一比例缓慢降低到1980年的116.8%、1990年的115.3%;然后以1990年为转折,这一比例快速降低到1993年的111.9%、1995年的109.1%、2000年的102.3%、2005年的96.5%。苏联和美国的15-64岁劳动力之比在1960年之前就开始下降,但是在20世纪80年代却稳定在115%;也是以1990年为转折点,这个比例下降到1993年的109.9%、2000年的102.9%、2005年的98.6%。人口均势被打破,也意味综合国力的均势被打破。^[2]前苏联解体后,一方面由于政治动荡,一方面由于劳动力稳定在低水平,俄罗斯经济负增长(1990-1998年人均GDP年均减少6.1%);出生时平均预期寿命从1985-1990年的69.11岁下降到1990-1995年的66.58岁、2000-2005年的64.88岁;生育率从1989年的2.01跳跃性下降到1995年的1.34、1999年的1.17;每年出生人口由1990年的199万下降到1999年的121万(只是1987年的49%)。^[2]因此,美苏国力强弱变迁和势力浮沉的背后,都是人口因素尤其是人口结构因素起着重要作用。

最后,《大国空巢》还从经济学的角度指出,人口增加不会成为社会的负担,相反,却会成为人类

进一步发展的契机。这有主要包括两个要点:人口增加促进社会分工和消费增长;人口增加使得人的智慧得到发挥,从而使得科技进步日新月异,这就进一步促进社会的飞速发展。

《大国空巢》通过对历史的回顾和一些著名学者的研究成果,指出:由于人口的增加,反而导致了人类生活水平的质的提高,生活必需品的价格降低了,人均GDP大幅度增加,在整体上促进经济的发展。尤其是《大国空巢》举出了一些著名经济学家的理论和研究成果,其中包括:早在马尔萨斯之前,古典经济学理论体系的创立者亚当·斯密指出人口是经济发展的关键要素,“国家繁荣最关键的因素是其居民数量的增长”。而经验统计学之父、诺贝尔经济学奖得主西蒙·库兹涅茨认为人口增长促使人们对消费品的需求膨胀,额外需求刺激了额外的厂商投资。这一切再加上对规模经济效应的利用能力,就加快了生产力增长速度。结果当人口增长时,人们的生活水准也随之提升。库兹涅茨强调人口增长可为基础设施建设带来规模经济效益。新古典经济学派创始人阿尔弗雷德·马歇尔也有同样的看法,他认为财富和人口的增加将使需求增加,需求的增加会在一定程度上改变市场的供求关系,出现供不应求的局面,从而使商品价格提高,这一结果必然会刺激投资,从而使经济得到发展。^[2]

更重要的是,《大国空巢》从另一个角度指出,人口的增长可以促进科技的进步,因而,这就使得被称为“第一生产力”的科技的基础是建立在人口增长之上的;由此可以得出一个看似崭新其实千百年来一直被承认(只是马尔萨斯《人口论》发表以来的短短两百多年除外),人口增长才是真正的“第一生产力”。《大国空巢》中列举了两位诺贝尔奖获得者的研究成果进行说明,一是1987年诺贝尔经济学奖得主罗伯特·索洛建立在大量史实上的新古典主义经济增长模型——索洛模型,这个模型证明:“人均产出增长率最终等于技术进步率,总的产出增长率等于技术进步率加人口增长率,国家的总经济增长速度和人口增长速度正相关”。而注明的古典自由主义学者、诺贝尔经济

学奖获得者弗里德里希·奥古斯特·冯·哈耶克认为“成本核算就是生命核算”。人力资本理论之父、1979年诺贝尔经济学奖得主西奥多·舒尔茨认为,当代经济的增长,国家财富的构成,主要是人力资本带来的结果,技术进步主要是靠人力资本积累。他认为人力资本和物质资本不一样,物质资本是报酬递减的,人力资本是报酬递增的;物质资本投进去以后,你用了别人就不能用,而知识不存在这个问题,你用了别人照样用,它是报酬递增的。舒尔茨断言:“人类未来不是由空间、能源和耕地所决定,而是要由人类的知识发展来决定”。^[2]

关于《大国空巢》的历史观是否具有合理性,我们可以从其理论一再能够得到现实的验证这点得到正面的验证。正如《中国科学报》一文所指出的,易富贤的预测和最近一次人口普查的结果是一致的,他比官方的结论更接近事实本身。丁东还特别提到,“这不是情绪性的书”。^[1]而易富贤在其微博和博客中多次指出他的理论和预测都得到了现实的正确验证。^[3]

二、《大国空巢》人口历史观是对传统的回归

我们已经多次从上文《大国空巢》中引证的材料可见,事实上有很多的学者的研究都可以支持“人口资源是最大的资源而非社会发展的负担”这一观点。这一观点看似“标新立异”,其实只是对两百多年来被颠倒的人口历史观的拨乱反正。证之以经史,我们可以发现,其实《大国空巢》是对中国传统人口历史观的回归。

鉴于中国古代典籍的浩瀚,也同时由于先秦思想文化在中国古代学术史上的源头性质,本文拟以先秦时期的古籍为例,看《大国空巢》的人口历史观是如何与先人相契合的。

先秦时期是我国文化的奠基期,同样,先秦时期的人口观念和歷史意识也是数千年来我国传统人口观念和歷史意识的主流。

在《大国空巢》里,易富贤先生也列举了先秦时期我国思想家的人口观念,主要包括以下内容:

春秋时期齐国管仲说:“夫争天下者,必先争人。明大数者得人,审小计者失人。得天下之众者王,得其半者霸。是故圣王卑礼以下天下之贤而王之,均分以钧天下之众而臣之。”(《管子·霸言》)^[4]“夫霸王之所始也,以人为本。本理则国固,本乱则国危”。^[4](《管子·霸言》)“地大国富,人众兵强,此霸王之本也。”(《管子·重令》)^[4]以上所引管仲的话,都在某种意义上强调了“人”在国家政治中的决定性作用,尤其是“得天下之众者王,得其半者霸”明确指出人口数量对于国家“王”“霸”的决定性作用,并进一步指出“钧天下之众而臣之”的途径是“均分”。而管仲进一步指出要充分利用人口资源以使国家在竞争中取得胜利的重要性,就是要借“治”达到目的:“地大而不为,命曰土满;人众而不治,命曰人满;兵威而不正,命曰武满。三满而不止,国非其国也。”^[4]这实际上也是与后文要谈的《商君书》要充分发挥人力资源重要性的观点是一致的。

而《论语·子路》中的记载则通过孔子和冉有的对话,指出国家治理的三部曲,其中,人口众多“庶”是后两步的前提,这充分说明在孔子眼中,“人”“庶”是一个国家治理得当的基本要素:“子适卫,冉有仆。子曰:‘庶矣哉!’冉有曰:‘既庶矣,又何加焉?’曰:‘富之’。曰:‘既富矣,又何加焉?’曰:‘教之’。”^[5]孔子还说:“上好礼,则民莫敢不敬;上好义,则民莫敢不服;上好信,则民莫敢不用情。夫如是,则四方之民,襁负其子而至矣。”^[5](《论语·子路篇》)可见,移民增加从而使国民数量增加,向来就是儒家心目中国家治理有方的一个重要指标。

而《礼记》也引用孔子的话说,作为君子(此处“君子”是指在上位的统治阶级):“君子有五耻:居其位,无其言,君子耻之;有其言,无其行,君子耻之;既得之而又失之,君子耻之;地有余而民不足,君子耻之;众寡均而倍焉,君子耻之。”^[5]《礼记·杂记下第二十一》可见,孔子认为“地有余而民不足,君子耻之”,这与现在发达国家无一例外都在鼓励生育和努力吸引移民是完全一致的。美国、加拿大、澳大利亚等国还在“徕民”(吸

引移民)。加入“徕民”队伍的国家将越来越多。^[2]

儒家亚圣孟子曾经说：“诸侯有三宝：土地、人民、政事。”(《孟子·尽心下》)^[5]很明显，“人民”被孟子视为国家统治者的“三宝”之一而非“负担”。

荀子提出“以德”、“以力”、“以富”三种方法来“兼人”(即兼并他国人民)的政策,而最终目的是通过增加人民数量来增强国家竞争力:“凡兼人者有三术:有以德兼人者,有以力兼人者,有以富兼人者。彼贵我名声,美我德行,欲为我民,故辟门除涂,以迎吾入。因其民,袭其处,而百姓皆安。立法施令,莫不顺比。是故得地而权弥重,兼人而兵俞强:是以德兼人者也。非贵我名声也,非美我德行也,彼畏我威,劫我执,故民虽有离心,不敢有畔虑,若是则戎甲俞众,奉养必费。是故得地而权弥轻,兼人而兵俞弱:是以力兼人者也。非贵我名声也,非美我德行也,用贫求富,用饥求饱,虚腹张口,来归我食。若是,则必发夫掌窳之粟以食之,委之财货以富之,立良有司以接之,已期三年,然后民可信也。是故得地而权弥轻,兼人而国俞贫:是以富兼人者也。故曰:以德兼人者王,以力兼人者弱,以富兼人者贫,古今一也。”^[9](《荀子·议兵》)这与上文所引孔子说的“四方之民,襁负其子而至”是一致的。

墨子着重从“尚贤”这一侧面指出了当时统治者对“人口众多”这一治国目标的追求:“今者王公大人为政于国家者,皆欲国家之富,人民之众,刑政之治。然而不得富而得贫,不得众而得寡,不得治而得乱,则是本失其所欲,得其所恶。是其故何也?子墨子言曰:是在王公大人为政于国家者,不能以尚贤事能为政也。是故国有贤良之士众,则国家之治厚;贤良之士寡,则国家之治薄。故大人之务,将在于众贤而已。”^[6](《墨子·尚贤上》)由上述可见,“国家之富,人民之众,刑政之治”是墨子口中当时人们对于国家治理的三大追求,而“人民之众”就是其中之一。墨子还特地将“土地”和“士民”放在在一起对比,指出人口的重要性:“然则土地者,所有余也,王民者,所不足也。今尽王民之死,严下上之患,以争虚城,则是弃所

不足,而重所有余也。为政若此,非国之务者也。”^[6](《墨子·非攻中》)这其实是中国古代的一以贯之的传统观点——无论任何思想学派、任何政治倾向——都是以“人”为最重要的资源。

除此之外,墨子还用类比的方式指出国家“求众”(追求人民的数量众多)应是国家的一大施政目标:“‘亲贫则从事乎富之,人民寡则从事乎众之,众乱则从事乎治之。’是故求以富家而既已不可矣,欲以众人民,意者可邪?其说又不可矣。……此其为败男女之交多矣。以此求众,譬犹使人负剑,而求其寿也。众之说无可得焉。是故求以众人民,而既以不可矣,欲以治刑政,意者可乎?……上不听治,刑政必乱;下不从事,衣食之财必不足。”^[6](《墨子·节葬下》)并且,墨子还指出了古代增加人口是很不容易的,并针对这一难题指出了如何让男女达到合适年龄必须结婚以增殖人口的对策:“故孰为难倍?唯人为难倍。然人有可倍也。昔者圣王为法曰:‘丈夫年二十,毋敢不处家。女子年十五,毋敢不事人。’此圣王之法也。圣王即没,于民次也,其欲蚤处家者,有所二十年处家;其欲晚处家者,有所四十年处家。以其蚤与其晚相践,后圣王之法十年。若纯三年而字,子生可以二三年矣。此不惟使民蚤处家而可以倍与?”^[6](《墨子·节用上》)

兵家著作《尉缭子》则说:“夫土广而任则国富,民众而制则国治。”^[7](《尉缭子·兵谈》)这是强调国君应该会利用“人众”这一优势以使“国治”。

法家著作《商君书》多次指出“人口众多”对于国家的重要性,比如“人众兵强,此帝王之大资也”。^[8](《商君书·弱民》)《商君书》中还有一章题目即为“徕民”,^[8]所谓“徕民”就是招徕人民,以让自己国家的人口数量增多。事实上,正如《大国空巢》所说的,“因此统治者都十分重视人口的增殖”。^[2]而更重要的是,《商君书》进一步指出“用民”是充分发挥好人口众多优势的第二步:“夫地大而不垦者,与无地者同;民众而不用者,与无民者同。”^[8](《商君书·算地第六》)

其实,除了以上《大国空巢》上提供的文献线

索外,在先秦时期,还有不少文献也都谈到了“人口”作为最宝贵资源的重要性。比如,《墨子》还具体指出:“荆国有余于地,而不足于民,杀所不足,而争所有余,不可谓智。宋无罪而攻之,不可谓仁。知而不争,不可谓忠。”^[6](《墨子·公输》)同样,在《易传》里引用了孔子的话说:“贵而无位,高而无民,贤人在下位而无辅,是以动而有悔也。”^[5](《周易·系辞上》)也就是说,作为统治者,即使你地位再高,但是如果没有“民”作为最大的资源和后盾,也是会有“悔”的。又如,《尚书》中说:“可爱非君?可畏非民?众非元后,何戴?后非众,罔与守邦?钦哉!”^[5](《尚书·大禹谟》)又说:“民惟邦本,本固邦宁。”^[5](《尚书·五子之歌》)“后非民罔使;民非后罔事。无自广以狭人,匹夫匹妇,不获自尽,民主罔与成厥功。”^[5](《尚书·咸有一德》)……这些都是在强调“民”对于一个国家的重要性。需要注意的是,一般我们在研究这段话的意义时,往往笼统以“民本”思想概括它。其实,在“民”的重要性因素之中,最根本的、最重要的就是数量因素。在科技欠发达的古代,人口数量的重要性尤其重要。体现在家庭生活中,“多子多福”一直是中国古代人们的重要理想。《诗经·螽斯》就是表达了这一思想:“螽斯羽,诜诜兮,宜尔子孙振振兮!螽斯羽,薨薨兮,宜尔子孙绳绳兮!”

螽斯羽,揖揖兮,宜尔子孙蛰蛰兮!”^[5]所谓“蝇蝇”“振振”“蛰蛰”,都是形容子孙众多的词语。这首诗歌表达了对“人丁兴旺”的赞美之情。这种感情,不仅仅是家庭生活中存在,也是弥漫整个社会并贯穿整个中国古代的重要观念。

三、结语

从以上先秦典籍可见,先秦时期的古人一直是把“人口众多”视为国家的重要资源而非负担,这与《大国空巢》的观点是完全一致的,其本质就是强调“人口是国家强大的最重要资源”。《大国

空巢》和先秦时期的人口历史观其实并不是标新立异,它实质上是向我们揭示了一个长期以来被忽视的重要思想:人作为历史的主体,向来就是历史发展的最大动力所在。——这是对近代以前的几千年来中外传统文化的基本认识的回归,也是对近代“人口过多阻碍社会发展”史观的反动。然而近现代从马尔萨斯《人口论》发表以来,主要是出于对资源枯竭的恐惧,人类开始把自身视为敌人,片面相信所谓理性和科学的推导,无视古人几千年来积累的智慧,认为必须“控制人口”。人类计划生育的历史和现在几乎所有国家都在鼓励生育的现实,这都已经雄辩地证明,这是一种错误的历史观和人口观。

总之,《大国空巢》表达了一种人口历史观,是对近代以来关于“人口在历史上所起作用”的颠覆性解读,而这种解读恰与我们先民的认识是一致的,是有着历史和现实依据的支撑的。深入探讨《大国空巢》的人口历史观,不仅对我们全面理解人口在人类历史上的作用、正确解读历史有借鉴意义,而且对我们如何规划中国和人类的未来也有参考价值。

参考文献:

- [1] 温新红,丁东.这本书表达了另一种历史观[N].中国科学报,2013-07-19(14).
- [2] 易富贤.大国空巢:反思中国计划生育政策[M].北京:中国发展出版社,2012.
- [3] 易富贤新浪微博:<http://www.weibo.com/yifuxian>.
- [4] 黎翔凤撰,梁运华整理.管子校注[M].北京:中华书局,2004.
- [5] 【清】阮元校刻.十三经注疏[M].北京:中华书局,1980.
- [6] 【清】孙诒让撰,孙启治点校.墨子间诂[M].北京:中华书局,2001.
- [7] 刘春生译注.尉繚子全译[M].贵阳:贵州人民出版社,1993.
- [8] 蒋礼鸿撰.商君书锥指[M].北京:中华书局,1986.
- [9] 【清】王先谦撰.荀子集解[M].沈啸寰,王星贤点校,北京:中华书局,1988.
- [10] 兰海艳.世界各国的生育政策[J].2014(4):76-79.

A Discussion on the Conception of Population History in *A Big Country in an Empty Nest* and its Conjunction with the Conception of History in pre-Qin Culture

WANG Can

(School of Humanities, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: The role of *Yi Fuxian* and his book *A Big Country* in an Empty Nest in promoting the adjustment and perfection of national family planning policy has been widely acknowledged and aroused strong repercussions. In fact, quite a few ideas in the book relate to history, among which the conception of history is especially worthy of further attention. The conception of population history in the book is that population size is the foundation of national and civilization's prosperity; only by the full use of population resources can its advantage appear and thus lay the foundation of prosperity for a country; a reasonable population structure determines the vitality of a country, a nation or even a civilization; an increased population will become a development opportunity rather than a burden of a society. In a word, the conception of population history in the book is not only a negation to the conception of population in more than 200 years, but also a return to the traditional Chinese conception of population, which will shed some light on our understanding of the population history, and correct our understanding of history as a whole.

Keywords: the conception of population history; A Big Country in an Empty Nest; Yi Fuxian; the Pre-Qin culture; the life of history

(上接第 39 页)

The Development on “Students’ Professional Personality and Major Choice Test Scale”

TIAN Hu-wei^{a,b}, MA Tao^b, SONG Shu-zhong^c

(*a. Higher Education and Regional Economic Development Research Center; b. School of Management, c. School of Electrical engineer, Henan University of science and technology, Luoyang 471023, China*)

Abstract: The insufficient development of career assessment tools has become a bottleneck restricting the college entrance and employment guidance education in our country. In this article, we systematically introduce the aim, design, analysis, implementation, test steps and scale function of Students' Professional Personality and Major Choice Test Scale.

Keywords: student; major; occupation; entrance guidance; employment guidance

从梁启超《论君子》谈当前大学精神的重塑

魏世梅, 贺利平

(河南科技大学 马克思主义学院, 河南 洛阳 471023)

摘要: 20 世纪初, 一批中西兼通、具有独立自主意识的大学人融合中西文化并结合当时大学实践创新了中国大学精神。但中国大学精神的源头仍是以中国固有文化中的“士志于道”“明道济世”为根本。当下我们谈重塑大学精神应该从培养“君子”的途径来思考, 注重校风建设, 从环境中展示; 注重对学生人文意识的培养; 注重对教师人格魅力的培养。

关键词: 梁启超《论君子》; 大学精神; 重塑

中图分类号: G640

文献标志码: A

一、中国大学精神的演变

我国现代意义上的大学是在 19 世纪末受西方影响才产生的, 古代虽无现代大学之形, 却在很早就有了类似现在高等教育的模式。儒家文化的鼻祖孔子, 可以说是春秋战国时代的教育家, 弟子 3000, 贤人 72, 就当时而言, 孔子相当于现在大学的校长。他生前带着弟子周游列国, 死后 2000 多年一直被崇尚为文化圣人。汉民族几千年的文明之所以能在循环中保持延续, 就因为其中有一个文化核心维持着它的生命, 这个文化核心用现在语境来解释, 那就是大学精神。大学精神是一所大学所拥有的相对稳定的群体心理定势和精神状态, 是在长期的教育实践中积淀的最富典型意义的精神, 是优秀传统文化的结晶, 是社会发展弥久常新的动力和源泉, 从这个角度而言孔子办学时就做到了。

当然, 严格来讲, 我国古代官方的高等教育机构应该是太学, 后来逐步演变为翰林院和国子监。古代的高等教育从汉代以后主要朝两个方向发展: 一是古代官学, 另一个是古代书院。古代书院是我国传统大学的另一重要形态; 它最早见于唐

代, 书院刚开始时只是一种藏书楼或学者们讨论学术问题的场所, 后来才逐步发展成为一种特殊的教学机构, 古代书院的实质就像今天的民办大学。中国古代书院在长期的发展中形成了不求功名、循循善诱、学术自由的风气。再有就是科举制度, 可以说科举制是影响中国社会结构最关键的文教体系, 是一种特殊形式的大学, 自汉代形成以来, 一直是传统社会的结构核心、社会运行的稳定保障。每个王朝建立后最重要的事情就是重开科举, 笼络天下人才, 沟通新政权与传统文化的血脉, 以取得文化合理性, 并在广泛的社会认同中获得智力资源, 使政权体系得到稳定和充实。科举制度把大学传统放之于民间教育而不是国家机构里, 是以儒家伦理哲学来贯通的, 可以说, 不论是孔子当时的“大学”还是后来的太学、科举制, 它们所遵循的“大学之道”都集中体现为《礼记》里的概括: “在明明德, 在亲民, 在止于至善”的三大纲领, 以及“格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下”的八大条目。

近代中国被拖入现代工业文明潮流中, 最初并没有新文化建设的自觉意识, 向来务实的中国人怀着“师夷长技以制夷”的目的来办学, 中国现

收稿日期: 2016-03-18

作者简介: 魏世梅(1965-), 女, 河南温县人, 硕士, 教授, 主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。
Email: weishimei@haust.edu.cn。

代的大学发展主要是向西方学习的产物。本来，与大多数非西方国家一样，中国大学一开始并不是作为现代文化中心来建设的，而是按西方现代模式，灌输学生新的知识，使之成为社会特定需要有用之才。但是蔡元培主持的北大突破了这个藩篱，在“兼容并包，思想自由”的原则下，网罗大批思想学术大师，发动了新文化运动，举起了现代文化建设的大旗。他认为，大学是人格养成之所，是人文精神的摇篮，是理性和良知的支撑。20世纪的前半叶，中国许多教育家从各个角度阐悉了大学的精神，这一时期中国大学的理念有两个特点：一是中西合璧，相得益彰；二是紧跟潮流，充满时代精神。

建国后，中国大学教育基本是一边倒的政策，全面实行“以俄为师，独尊俄式”的模式与理念，这一阶段大学大教育理念强调的是大学为社会主义国家服务，为建立中国式的社会主义大学服务。然而，从1957年至1978年，在“以阶级斗争为纲”的思想指导下，大学已成为国家的政治工具。中国的大学在20世纪上半叶建设起来的“学术自由”“思想自由”“大学自治”等大学理念已荡然无存。改革开放以来，重塑大学理念、恢复大学传统成了大学发展的重要内容，国内许多大学都在积极探索新时期大学的理念，尤其是20世纪90年代末之后，中国的大学重塑大学理念之风盛行。然而，由于以经济建设为中心，使得大学在发展中又强化了其是经济建设工具的理念。当前，在社会转型期，和世界大学相比，中国大学的问题和处境仍然是十分独特的，比如大学精神衰微，人文精神滑坡严重，办学目标的功利化，体制官僚化等。

二、重塑大学精神的重要意义

著名教育家亚伯拉罕·弗莱斯克纳说：“在保障大学的高水准方面，大学精神比任何设施、任何组织都更有效。”同样是面对现代社会的诱惑，以提倡“名著阅读”而享誉全球的美国前芝加哥大学校长赫钦斯，就针对美国泛滥的功利主义教育不

留情面地批评说：“当代的美国社会及教育存在着严重的危机，物质文明带来物质主义，讲究钱、权、名，人被机器生产所役使造成了人本身的迷失和混乱，从而违背了西方传统的科学与文明。”当前来说，就实用重于学术以及人本身的迷失和混乱等情况，在中国的恶化程度已完全超过了美国。真正的大学，绝不只是我们通常所理解的传授和学习知识，对现有知识毕恭毕敬的学堂，而更是人们质疑、批判、否定、更新知识的自由殿堂，没有研究和探索，没有表达和争论，没有反问与沉思，就没有真正的大学精神。没有了大学精神，大学灵魂就没有了，大学就僵化了；没有真正的大学，整个社会的现代进程就只能被外部力量拖着走，被经济、政治、科技拖着走。而今，我们的高校成了只是教授课程知识、训练技能的场所，培养的是工具型、操作型人才，专业教育强调实用目的，学校几乎向外界发不出任何积极的声音，学生的思维和生活完全被外界影响，造成人生的极度迷失和混乱。就拿近几年越来越频繁的大学生自杀来说，人们难以相信，这些20岁上下的大学生们经常会想到死亡的问题，当华中科技大学建筑学专业大四学生张骋捷留言说：“走得仓促，再见，地球人！”然后一跃而下时，让人感觉这简直就是一个黑色幽默。如此轻松地走向死亡，就像一个疲惫的人走向一张舒适的大床，就像一个在屋子里闷得太久的人去室外散步，那一刻他们的心中充满了解脱和渴望。

我们不得不再次思考，大学教育最重要的究竟应该是什么？这群在家庭、学校、社会的过分期待与全面规范中丧失了自我的年轻人，青春的能量不能获得释放，体验不到生命自我实现的快慰，有的人理想失落，无法调整自我；随着年龄的增长，外部空间的扩大，遭遇的挫折越来越多，独立处置和自我控制的能力不足，无奈感和空虚感与日俱增。而大学教育却把学生当“机器”来培养，学生厌倦学习，最后厌倦了自己，落入生命的死角，选择死亡。我们常说教育培养人，在某种程度上可以说就是培养人的精神，构建人的精神世界

应该是教育的基本任务,真正的教育永远是寻求对人的精神的扩张和加深。现在的大学教育是灌输和接受,教育不再是主体自我发动、自我实践的享受性活动,成为一种外在于主体的负担,人性本有的教育追求成为主体之外的强制。学生在教育中感受不到自由与幸福,而是受控制与痛苦。学校成为维护社会统治的工具,成为复制不平等社会秩序和社会结构的场所,成为延续不公正社会的社会机制,成为现代人试图逃避又不可逃避的“牢笼”。这是一个“单向度的社会”所造就的“单向度的教育”和“单向度的人”在现代所遭遇的尴尬。因此,重建大学精神,是当前最刻不容缓的事情。

三、从“君子”的培养,找寻失落的大学精神

我们知道,独立的文化是现代文明赖以发展的动力与向导,作为独立的文化力量,如果大学仅仅是培养实用主义“精英”,那就不是真正的大学。20 世纪初,中国大学精神来源于当时一批中西兼通、具有独立自主意识的大学人融合中西文化、结合当时大学实践所进行的创新,但它的源头仍是以中国固有文化中的“士志于道”“明道济世”为根本的。正如梅贻琦先生当年所说:“今日之大学教育,骤视之,若与明明德、亲民之义不甚相干,然若加深察,则可知今日大学教育之种种措施,始终未能超越此二义范围,所患者,在体认尚未尽而实践尚有不力耳。”对中国大学精神的研究若不考察其源头就不会看清它的整个发展过程,所形成的认识不仅是不全面的,也很难准确把握中国大学精神本身。

中国大学的致命之伤,是中国的现代大学没有自己的文化根基,中国现代大学从一开始就没有植根于中国文明传统之中,事实上中国现代大学的诞生恰恰以与中国传统文明断裂为标志。这只要比较中国最早的两个现代大学方案就可以看出,如果中国的现代大学能始终把中国古典文明教育放在大学的重要地位,那么中国的文化状况

将相当不同。当然,现在提出这一问题,并不是要简单化地否定当年反传统的正当性,而只是要指出,时代已经完全不同,今天必须重新审视这一问题。20 世纪那种普遍的反中国传统的心态和行动,在 21 世纪必须彻底扭转,否则我们将永远处于文化无根状态。大学精神形成、传承的机理是积淀与认同,积淀是前提是基础,认同是后人对积淀的再选择,无积淀则此精神无从产生,没有认同则此精神失去传承的机会。当今,谈到中国大学精神的重塑时,不少人无视历史地认为应该学习西方大学,但我们应该明白,西方有形的经济、政治及文教体系容易引进,但其社会教化体系的内核无法简单照搬过来。拿清华来说,开创清华黄金时代的梅贻琦的思想,除了他多年的实践、理论来源,就是中国古代儒家教育思想和古希腊教育哲学思想。他对儒家的处世哲学,心领神会,融会贯通,身体力行,而形成他独特的人格,所以梅贻琦认为,近代大学教育的宗旨,归根到底仍应是儒家《大学》里所说的“在明明德,在亲民,在止于至善”。梁启超 1914 年在清华大学给清华学子作了《论君子》的演讲,他在演讲中希望清华学子们能继承中华传统美德,并引用了《易经》上的“自强不息”、“厚德载物”等话语来激励清华学子。他指出:“国家犹机器也,国民犹轮轴也,转移盘旋,端在国民,必使人人得发展其本能,莽莽神州,需用君子。”清华人便把“自强不息,厚德载物”写进了清华校规,后来又逐渐演变成为清华校训,可以说,清华大学的校训体现了我国传统文化的精髓。

何谓君子呢?我们可以参看一下孔子是如何说的,子路问孔子什么是“君子”,孔子说:“修己以敬”“修己以安人”“修己以安百姓”。在孔子那里,“君子”的含义内蕴着深厚的人生境界,孔子的“君子”思想的集中体现在“君子”忧道不忧贫,“君子”谋道不谋食的追求高尚的精神境界和道德完善方面。当然,笔者所说的从培养“君子”来重建大学精神,并不意味着要让大学重回到儒家时代,就“君子”一词而言,梁启超和孔子对它的理解也是基于当时的一个时代的产

物,而非同一性的延续。大学作为特定时期在特定背景下产生的学术与文化组织,与时代文化变迁和社会转型有着深刻联系,这是任何东西都无法超越的,所以,今天所说的“君子”是指结合时代特征拥有饱满、独立、完整人格的人,也就是能拥有坚毅品质超越环境的人,能够追求崇高精神境界的外化之人。

大学教育,如果培养的仅仅是工具性人才,是大学的悲哀,也是时代的悲哀,急功近利的学习,使大学校园里的年轻学子们考虑的不再是学识修养和人格的完善,而是如何学好一门专业技术,如何能找到一份好的工作,如何对最现实的问题做最实际的打算,学生们除了眼前利益和娱乐新闻,都不去追寻精神境界的成长。就连一些热门专业的学生,进校成绩相对较高的学生,本来智力水平较高,基础不错,应付知识性的学习绰绰有余,但由于没有超越功利之上的心理动力,引导他们进入学习和探讨的深层次,心态也普遍依从社会时尚而定型,早熟、老练、自视甚高、玩世不恭、学习热情淡薄、见解浮于表面,只是以外在的世俗目标规划自己,甘愿做学习机器。浮躁4年,到头来不过得到一些浮浅的实用知识和技能,思维方式、知识结构基本上停滞在中学水平,综合修养、心理品质往往较差。毕业后,当薄薄的镀金层剥落,便成为彻底的庸才,事业后劲全无。没有内在的信念和理想,成为争权夺利的小爬虫,只能承担简单的工作,随波逐流,却没有根基,没有底蕴,没有后劲,他们能应付社会转型的混乱,但不能对社会发展有所创造。如果这样下去,那中国的大学将彻底沦落为打工仔的岗前培训机构,所以,当下我们谈重塑大学精神时,应该从培养“君子”的途径来思考。就具体途径来讲,可以从三个方面来展开:第一,注重校风建设,从环境中展示。环境对人的教育是一种无声的教育,而大学精神最直观的体现就是校园环境。我们的大学,近些年来一味的追求与国际接轨的现代化建筑,其实大学环境并不单单是指校园外貌,更重要的是指一种人文环境,是自然、文化与人的三位一体、和谐统

一。高校可以在校园环境建设中渗透传统文化,利用一切可以利用的条件为广大师生提供源自传统的文化信息,为莘莘学子们创造一种浓郁、优雅、厚重的文化氛围,以促使大家自然而然地进而自觉地融入到一种尊重传统、了解传统、传承传统的文化语境中来,让校园里处处彰显着孟子所讲的“浩然之气”。再者任何一所大学,或长或短都有属于自己的历史,历史就是一种集体记忆,其中必然积淀着某种历经时代风潮侵蚀而终能保持再生活力的文化质素。都有着自己独特的内在追求及精神潜质,这些因素正是一所大学培育自己精神风范的重要基础,构成大学精神的核心内涵。因此,无论办学历史悠久还是短暂,都需要在反思与提炼中形成我们关于一所大学“集体性记忆”的历史样貌,以之构成我们大学精神的重要的文化资源,从历史中汲取我们需要的丰富养分。第二,注重对学生人文意识的培养,将“君子”教育潜移默化渗透其中。比如大学里开设的《思想道德与法律基础》课,这门课在各大学都属于考察课,这样任课老师在特定的章节里,可以将传统文化融汇其中,从思想,道德,思维层面影响学生。在新加坡的大学里规定,凡是华人必须选修《儒家伦理学》,我们的高校也可以多开这方面的课程,比如《传统文化》《伦理学》《国学》等课程,让学生在主修课之余,选修一些中国传统文化的课程,从多个方面培养学生人文情怀。第三,注重对教师人格魅力的培养,用他们的热情和人文情怀去影响和感染学生。清华大学的梅贻琦先生曾说过:“大学之大,不在大楼而在大师”,高校教师的人格魅力,就是一种无声的影响,那些德高为范,学高为师的老师们,潜移默化般形成一种榜样的力量,可以给学生带来巨大的影响力,所以高校应专门辟处一个平台,让那些名气大、水平高、业务精良、学术底蕴深厚的教师,那些拥着道德良知和社会责任感,且对高校发展中存在的问题也看得最清、体会最深的教师们,让他们定期举办讲座,用自己的所思所想和人格魅力去影响学生。第四,注重对行政人员和后勤人员文化素养的熏陶,做到教学、行

政、后勤三位一体的大学管理氛围。行政管理,后勤服务都属于大学文化构成的组织制度层面,也是大学外部环境与内在文化精神得以贯通的一个特殊中介力量。大学精神不能够仅仅停留在决策者的口头上或纸面上,也不只是教职员工的民间心愿或任意诠释,它的贯彻落实很大程度上依赖于一整套科学合理的管理制度,以及这些制度的具体职能部门和执行者。

如果在以上四方面能真正将中国传统社会的“君子”人格恰到好处得溶于高等教育之中其中,然后彼此相得益彰,那么高校培养的就是拥有崇

高精神境界的合格公民,而大学精神也将在当代大学生身上彰显,我们也找回了属于自己的民族之根。

参考文献:

- [1] 辜鸿铭. 中国人的精神[M]. 海口:海南出版社,1996.
- [2][美]劳伦斯·米勒著. 美国精神[M]. 北京:工人出版社 1988.
- [3] 陶行知全集(1 卷)[C]. 长沙:湖南教育出版社,1983.
- [4] 刘献君. 大学之思与大学之治[M]. 武汉:华中理工大学出版社,2000.
- [5] 杜维明. 儒家的人文精神与文明对话[M]. 长沙:湖南大学出版社,2002.

Talking about the Remolding of the Current University Spirit from Liang Qichao's "On the Gentleman"

WEI Shi-mei, HE Li-ping

(School of Marxism, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471023, China)

Abstract: At the beginning of the 20th century, a group of Chinese, with independent consciousness and familiar with both Chinese and Western cultures, innovated the spirit and practice of Chinese universities. But the source of the spirit is still rooted in Chinese cultural fundamentals, such as *shizhiyudao* and *mingdaojiishi*. At present, to remold the spirit of universities, we should think from the perspective of cultivating "gentleman", pay attention to the construction of school spirit, the cultivation of students' humanistic consciousness, and the cultivation of teachers' personality charm.

Keywords: Liang Qichao "On the gentleman"; university spirit; remodeling

抗战时期妇女干部思想政治教育的经验与启示

——以中国女子大学为例

张科浦, 龙卓华

(陕西师范大学 马克思主义学院, 西安 710062)

摘 要: 抗战时期,在毛泽东同志的提议下,经党中央批准,中国共产党在延安创办了一所“中国女子大学”(以下简称“女大”),这是党内第一所女子高等学府。从1939年7月正式开学,至1941年8月并入延安大学,她在历史上独立存在的时间较短,却成为抗战时期培养妇女干部的典范。

关键词: 抗战;妇女干部;思想政治教育

中图分类号: G640

文献标志码: A

延安中国女子大学是中国共产党创办的第一所女子大学,于1939年初筹建,5月开始招生,7月正式开学,1941年8月并入延安大学。在两年多的时间里,女大先后办了十三个班,培养了一千多名优秀的妇女干部。虽然当时的办学条件很艰苦,生活物资匮乏,但学员们都朝气蓬勃,奋发向上。毕业后被分配到各条战线工作,为中国人民的解放事业和新中国的建设工作贡献出自己的力量,多年之后,她们中的许多人都成长为本行业的领导和骨干,在抗战建国、妇女解放以及妇女干部的思想政治教育方面都具有重要的历史地位。

如今,距离女大建校已经过去了七十多年,我国的社会主义现代化建设也进入了新的阶段,在前进的同时,回顾历史,再现当年女大学员们坚苦卓绝而又充满激情的战斗经历和学习生活,将是一笔巨大的精神财富。

一、中国女子大学的艰难成立

女大成立之初,完全是为了抗战需要。毛主席在女大开学典礼上讲话时说:“全中国妇女起来之日,就是中国革命胜利之时。”这也成为了女大日后的办学指导思想,即为了抗日战争和妇女解放运动培养妇女干部。但是延安的经济十分困

难,为资助女大办学,毛泽东、周恩来、董必武、邓颖超等党中央的领导同志捐献了钱、书和一些物资。在中央领导和各方力量的大力支持下,党的第一所新型女子大学在延安诞生了。1939年7月20日,女大举行了隆重的开学典礼。

中国女大从1939年3月着手筹建,5月开始招生,到7月举行开学典礼之前,共有五百多名学员报到,人数最多时曾达到一千余人。除陕甘宁边区外,还通过各种渠道将招生简章分发到其他抗日根据地和国民党统治区。学员中的一部分人由中共中央党校、抗日军政大学转入;一部分人由陕甘宁边区和各地方组织选派的,包括一些长征干部。还有许多知识女青年通过八路军办事处、中共地下党的介绍,穿越敌占区艰难跋涉而来。

据统计,学员成分中,学生占百分之八十以上,工人占百分之十,农民占百分之六,其他占百分之四,年龄最大的41岁,最小的14岁。她们来自全国22个省份,还有印度尼西亚、缅甸、新加坡、马来亚回国参加抗战的爱国华侨。难怪美国记者埃德加·斯诺在他的著作《西行漫记》中感叹道:“在这么僻远的角落里,有这么一个全国性的大学已够诧异;而其中的女性还在兵荒马乱中来

收稿日期: 2016-10-26

作者简介: 张科浦(1986-),男,内蒙包头人,硕士在读,主要从事思想政治教育研究。Email: sxjsgzc@126.com.

自中国所有的各省,那就显得格外惊人了。”

二、理论与实践结合的思想政治教育

延安的中国女子大学是为满足抗战需要而专门设立的学校,她以“培养抗战建国的妇女干部”为宗旨,以“紧张的学习、艰苦的工作、高尚的道德、互助的作风”为校训,具有一些与众不同的办学特点,其中最为突出的便是理论结合实践的思想政治教育工作。

1. 实行军事化管理

为了适应艰苦的战争条件,学员入校后的作息时间,以延河对面八路军留守兵团的军号声为准。每天从早 4 点半起床到晚 8 点熄灯,其间出操、吃饭、学习、休息等一切活动均实行军事化管理。建校初期,女大的同学和男同志一样,都要上山开荒种地,到十几里外去收割庄稼,背运粮食。后来,在党中央关怀下,将女大学生的劳动项目改为适合女性操作的手工劳动,开办了被服厂和制鞋厂,并为前方战士编织毛衣。1940 年 3 月,女大开办了手工业工厂,每月可制鞋 300 双,日制衣 180 套,此外,还参加帮厨、整修校园、修复山路、挖防空洞、挖厕所等校内劳动。仅在 1940 年 3 月受到边区政府通报表彰的劳动模范中,女大就有 3 人荣获模范妇孺工作者称号,有 99 人当选为模范妇女。在参加劳动过程中,特别班和陕干班的学员表现最为突出,并体现出互助友爱的精神,她们中当选劳动模范的人数也最多。

2. 突出形势政策教育

女大特别重视学员的政治素养,把形势政策教育放在一切工作的首位。学校经常组织学员出席边区的大型会议和政治活动,学员们曾参加过为百团大战祝捷、悼念白求恩、庆祝“三八”国际妇女节等大型活动;每当毛泽东发表重要讲话或著作时,立即组织学员们学习讨论;每两周开展一次党日活动,曾请刘少奇四次到校讲《论共产党员的修养》,以提高学生党员的党性观念;为了让大家关注国际形势,学校还开展了时事教育活动。从 1939 年 9 月至 1940 年 1 月,全校共组织政治问题的报告 28 次,讨论 11 次,国内外形势研讨 16 次。所有这些活动、报告和讨论都被学员称为“活的知

识源泉”。此外,学校还经常为学生组织时事报告,每周邀请名人举办讲座,讨论各种专题。据统计,在办校的两年多时间里,女大共组织学员听报告达五十多次。毛泽东、周恩来、朱德、刘少奇、陈云、洛甫、博古、邓发、叶剑英、邓小平、蔡畅、吴玉章、徐特立、张鼎丞、王鹤寿、韩光、赵毅敏、帅孟奇、罗琼等中共高层人士都为女大做过报告。报告内容涉及政治军事形势、党的战略策略、对敌斗争、党员修养、革命气节、革命人生观、革命传统、革命恋爱观以及妇女运动等方面。

3. 强调社会实践

根据党的号召和中央妇委的要求,学校适时组织同学参加社会活动和实际工作,以实现“理论与实践相统一”的教学方针。其间比较大的社会实践活动有:

(1)成立妇女宪政促进会。1940 年初成立“延安各界妇女宪政促进会”,发出《告全国姊妹书》,将延安妇女要求参政议政、男女平等等意见公之于众。并组织了多次专题座谈会。1940 年 5 月 19 日在女大举行了宪政辩论会,就“实施宪政,还是继续训政”的问题展开激烈辩论,女大及延安各机关千余人旁听了此次辩论。(2)参加民主政权选举工作。为配合抗日根据地的“三三制”政权建设,1940 年底,女大抽调出高一班的四、五十名同学参加民主政权的选举工作。参加工作团的女大学员在各地党组织领导下,深入群众进行宣传动员,耐心讲解选举工作条例。她们的工作,不仅唤起了广大农村妇女的政治觉悟和参政热情,也取得了较大的实际效果。(3)组织妇女工作团。1940 年春,女大 23 名学员分赴陕甘宁边区开辟基层妇女工作,她们深入农村帮助妇女解决生活疾苦、发动组织妇女起来为抗战出力。(4)参加政权建设工作。1941 年初,女大高级班的章岩、路岩、李蕴辉三位同学被抽调到安塞县政府协助开展工作。由于妇女当县长在当时是史无前例的,所以她们刚开始工作时遇到的阻力较大。但三名女大学员知难而上,深入基层,从经济工作着手,解决群众的实际困难,用自己的实际行动打破了“女人不能干大事”的传统旧观念,受到县里干部群众的好评,被誉为“三个女秀才”。

除此以外,女大学员还参加了许多抗日救亡

的公益活动,如慰问伤员、捐钱捐物救助灾民、认购救国公债、援助国统区人民的抗日爱国斗争等等。被派出参加社会实践锻炼的学员,绝大多数是第一次做基层工作,而且很多人来自外地,对陕北方言还不熟悉。但她们以吃苦耐劳的态度、认真负责的工作精神,使自己受到最深刻的实际锻炼,也得到当地群众特别是妇女们的爱戴,对陕甘宁边区的妇女运动起到了极大的推动作用。

通过这些实践活动,学员们得到了多方面的锻炼和提高。那些来自城市的学员,从思想感情上贴近了农民群众,并掌握了做群众工作的方法。她们在实践中磨炼了意志,增长了才干,增强了妇女参政的信心,树立了新型妇女的榜样,为边区的妇女解放事业做出了巨大的贡献。

三、历史贡献及经验启示

经过女大这个革命熔炉的锻炼,学员们最终成长为忠诚勇敢的民族解放战士,其中绝大多数学员成为共产主义战士。她们的一生,先后经历了抗日战争、人民解放战争、建设新中国、进行社会主义改造和社会主义建设等各个历史时期,在革命和建设中发挥了半边天的作用,在新中国建设的各条战线中贡献出巨大的力量,其独具特色的思想政治工作更是显示出了重要的地位和不可磨灭的历史贡献。

1. 为抗日战争的胜利集合了重要力量,为新中国建设培养了大批妇女干部

中国女大是为了适应抗战需要而专门创办的学校,始终秉承为抗战服务的理念,坚持理论与实践的统一,坚持文化知识学习和思想政治教育并重,培养了一大批适应抗战需要的妇女干部。女大学员毕业后,被分配到各机关单位,如中央妇委、中央统战部、中央社会部,从事行政领导工作或政治工作,这些女同志都在各自的工作岗位上为抗日战争的最后胜利贡献了巨大力量。其中,从前线或敌后到延安女大学习的同志,经过理论武装,认清了抗战的形势,从而坚定了必胜的信念,并做好了持久战的准备。一批来自东北的学员毕业后很快返回了战斗的前线,坚守在对敌斗争的第一线。当然,女大的目光不仅仅局限在目

前的抗战,还着眼于未来的建国,女大为中华民族的解放和中国人民革命的胜利做出了重大贡献,它培养出的大量妇女干部,在抗日战争和解放战争中发挥了重要作用。全国解放后,她们中的好多人担任了党和政府的各级职务,在各条战线上为新中国努力工作。有的在不同层次的党政机关、群众团体中担任领导职务,有的成为某一领域的专家学者。女大的革命精神,正如《新中华报》所指出的那样:女大是中国妇女的一盏明灯!

2. 培养了一批妇女运动骨干,为妇女解放事业做出了贡献

女大的创办是中国共产党为适应抗战需要而培养妇女干部的一个创举,推动了抗战时期妇女运动的开展。在抗日战争最艰苦的年代里,党中央把培养妇女干部、开展妇女运动放到高度重要的位置,在当时就引起了党内外广泛关注,产生了良好的社会影响。在中共党内,“由于女大的成立,转变了某些不注意妇女工作以及轻视妇女工作的不正确的观点,提高了全党对妇女工作对女同志的爱护关心与帮助”。党中央对女大的工作不断给以指导和肯定。1941年2月5日,中央为纪念三八节,在给各级党委的指示中说:“根据女大的经验,办专门培养妇运人才的学校,对开展妇女的工作是有极大帮助的。”延安《新中华报》经常以重要的版面和大量篇幅,报道女大的学习、劳动和社会活动。重庆《新华日报》在1939年发表了《革命女战士的熔炉——延安中国女子大学》《中国女子大学》等专题报道。

中国共产党重视妇女运动,并着力培养专职妇女干部,对整个中国的妇女运动都产生了深远的影响。女大学员不断地被输送到妇女干部队伍中,不仅是为提高妇女的社会地位、促进妇女解放做了实实在在的努力,而且使妇女干部队伍的知识层次、工作能力和政治水平都发生了一个质的飞跃,从而推动了妇女运动的开展。

3. 为妇女干部思想政治教育积累了宝贵经验

中国女大具有鲜明的学校特色,成立之初,她就“以培养具有革命理论基础、革命工作方法、妇女运动专长和相当职业技能的,有抗战建国知识的妇女干部为目的”,认为“女大培养出来的干部,

不仅在革命事业方面是妇女的榜样,而且在个人生活方面、家庭生活方面,也应该是新时代、新女性的模范”。因此,女大在课程设置中注重加强对妇女职业技能方面的培训,教学中坚持理论与实践的统一。女大的课程分为必修课和选修课,必修课也就是革命理论课,选修课实际上是专业课,包括职业技能、妇女运动、医药卫生等。经过学习,女大学员们既树立起革命的人生观、世界观,又掌握了一定的专业技术知识,这就为她们以后的深造和发展打下了良好的基础。

作为我党首创的女子高等学府,中国女子大学在办学方针、体制建设、课程设置等方面都积累了大量宝贵的经验,推动了中国女子高等教育的现代化进程。特别是她理论结合实际的思想政治教育模式,对当今妇女干部的培养也有重要的借鉴意义。1949年5月,新中国成立前夕,宋庆龄、何香凝、蔡畅、邓颖超、康克清等革命前辈,仿照中国女大创办了一所旨在培养妇女干部的“全国妇联妇女干部学校”。为进一步加强党对女性人才和女干部的培养教育,于1995年扩建,后更名为

中华女子学院。六十多年来,这所学校由小到大,由低到高,为新中国妇女教育事业做出了重要贡献,培养了数以万计的优秀妇女人才、妇女干部,她们在社会主义建设的各条战线上发挥了积极的作用。目前,她集普通高等教育、成人高等教育、高等职业教育为一体,已经发展成为我国唯一本科层次的女子普通高等学校。在很多方面,中华女子学院都是以中国女子大学为借鉴,虽然时代不同,学校的很多内容都会随时间发生变化,但中国女大的精神将永远被继承下去。

参考文献:

- [1] 郑刚. 中国女子大学:抗战时期中共培养妇女干部的一次有益探索[J]. 妇女研究论丛, 2011(6): 47-53.
- [2] 孙国林. 革命妇女干部的摇篮——延安中国女子大学[J]. 党史文汇, 2007(3): 34-36.
- [3] 方红姣, 周锦涛. 抗战时期延安女性干部的培养——以中国女子大学为例[J]. 前沿, 2008(5): 191-194.
- [4] 刘霞. 毛泽东与中国延安女子大学[J]. 党史文苑, 2005(3): 16-17.
- [5] 乔彦丽. 论陕甘宁边区的妇女解放运动[D]. 天津: 天津商业大学. 2010.

The Experience and Enlightenment of Women cadre's Ideological and Political Education during the Anti-Japanese War

——A Case Study of China Women's University

ZHANG Ke-pu, LONG Zhuo-hua

(College of Marxism, Shaanxi Normal University, Xi'an 710062, China)

Abstract: During the anti-Japanese war, the Communist Party of China founded an university for women: the China Women's College, which was proposed by Comrade Mao Zedong, and approved by the CPC Central Committee. With a short life span, just from July 1939 to August 1941, it has an important historical value. This article attempts to depict students' real life and save valuable information for historical research. All this can serve as an important reference for women's ideological and political education at present.

Keywords: the anti-Japanese war; women cadre; ideological and political education

民族地区大学与中、小学的民族团结教育衔接问题研究

陈光军

(四川民族学院 康巴发展研究中心, 四川 康定 626001)

摘 要: 加强各阶段学生民族团结教育是把民族团结教育贯穿于国民教育全过程的必然要求和重要组成部分。当前,民族地区大学与中、小学的民族团结教育衔接出现目标衔接缺乏系统性,内容衔接缺乏科学性 and 合理性,方法衔接在时代性和实践性上缺失,管理和评价衔接不够灵活等问题,因此应当对应采用整体规划,灵活适用;有机统一,循序渐进;网上和网下互动,加强实践;制度设计,广泛动员的治理路径来应对这些衔接问题。

关键词: 民族地区;大学;中、小学;民族团结教育;衔接
中图分类号: G646

文献标志码: A

一、引言

2014 年中央民族工作会议指出,现在民族工作出现的新情况愈发体现出民族团结教育的重要性。2015 年国务院提出《关于加快发展民族教育的决定》,其中鲜明提出了要建立民族团结教育常态化机制。因此研究民族地区大学与中、小学的民族团结教育衔接问题意义重大。

就目前状况而言,民族地区大学和中、小学民族团结教育都形成了独具特色行之有效的方法,都是自己那个地区民族团结教育常态化机制的不可或缺的部分,但从全面系统的角度考虑,民族地区大学和中、小学在民族团结教育整个过程中每个阶段无论是内容,或者是形式,还有方法上又都具有明显的不同,应该通过民族团结教育的特殊规律循序渐进地开展,通过有效的衔接来保障进行。这对我们民族地区加强民族团结教育工作重要性的认识至关重要。然而当前民族地区大学和中、小学民族团结教育衔接仍然是有一些问题和障碍。因此,为了深入开展民族团结教育,有效提升民族地区民族团结教育,就迫切需要提出针对性的对策。

二、当前民族地区大学与中、小学民族团结教育衔接过程凸显的问题

民族团结教育目的是要促进民族关系的和谐。实质上,也就是要通过教育的手段处理好民族认同的内容和结构的问题。一方面,将本民族文化知识传授给学生,让学生认知自己和孕育自己的文化环境,包括语言、习俗、信仰、道德、生产方式等,培养对民族的热爱之情;另一方面,将多民族文化知识和主流社会文化知识传授给学生,让学生了解中华民族文化,掌握多元文化知识,增进跨文化交往能力,理解、尊重异族和异文化,形成民族认同和国家认同的自觉。最基本的目的是培养各民族成员的所生活的国家与社会共同的价值理念,包括社会规范、道德伦理、法制意识等。民族团结教育衔接是民族团结教育的目的达成的保障,但在民族地区大学与中、小学民族团结教育衔接过程中,民族地区大学与中、小学民族团结教育衔接并不顺畅,分别在以下过程中出现各种问题。

收稿日期: 2016 - 11 - 01

基金项目: 国家民委本科教学改革与质量建设研究项目(15096)

作者简介: 陈光军(1969 -),男,江西南昌人,副教授,硕士,主要从事民族理论和思想政治教育研究。
Email: gjch100@126.com。

(一) 民族地区大学与中、小学民族团结教育 在目标衔接系统性方面满足不了需求

2008年教育部办公厅、国家民委办公厅颁布的《学校民族团结教育指导纲要(试行)》规定了国家层面民族团结教育的总体目标。这是民族地区大学与中、小学民族团结教育工作的出发点,牵涉到民族团结教育的相关方面全过程,是民族地区大学与中、小学民族团结教育的顶层设计。民族团结教育的目标是一个整体,作为民族地区大学与中、小学民族团结教育目标也理应在国家层面总目标的框架下灵活设置。体现差异性,并不是彼此孤立的。当前,民族地区中、小学的民族团结教育的目标层次较高,与大学的民族团结教育的目标差异也不太大,缺少层次性,也没有连续性。如果说有差异,那也是一定程度的。从根本上来讲,系统性的规划缺失,重复的内容不少,没有构成整体的序列。

(二) 民族地区大学与中、小学民族团结教育 内容衔接科学性和合理性满足不了需求

民族地区民族团结教育衔接的核心部分是民族团结教育内容。那么什么是民族地区大学与中、小学民族团结教育内容衔接呢?一般而言,是指在民族地区大学与中、小学民族团结教育的整个过程当中的各个不同的教育阶段,都以国家层面民族团结教育的总体目标为标准,再根据民族地区大学与中、小学不同阶段的学生的思想品德发展的内部机制、发展规律以及任务和要求来制定民族团结教育内容,从而切实开展民族地区大学与中、小学民族团结教育,保证大学与中、小学民族团结教育职责明确,内容分工协作,有效实现民族地区大学与中、小学民族团结教育内容体系的协同联动、优化整合。当前民族地区大学和中、小学民族团结教育内容无论从横向上还是纵向上,相互间的衔接出现了一些问题。

1. 民族地区民族团结教育内容的横向衔接有机统一性满足不了需求

民族地区民族团结教育内容的衔接有机统一性要求民族团结教育内容全面发展,不能局限于某一方面。民族团结教育的民族知识教育、马克

思主义民族理论教育、国家民族政策教育、国家民族法律法规教育和以爱国主义为核心的中华民族精神教育几方面^[1]的内涵和外延具有相互制约、互为条件、相互转化的逻辑关系,但当前民族地区学校民族团结教育内容顾此失彼。例如当前民族地区中、小学民族团结教育一味追求学生的民族知识教育和以爱国主义为核心的中华民族精神教育,马克思主义民族理论教育、国家民族政策教育、国家民族法律法规教育没有得到应有的重视,有的甚至连基本的国家民族法律法规教育都没有。国家民族法律法规的掌握与个人成长息息相关,民族地区学生在中、小学时期缺乏国家民族法律法规的意识,步入大学后就会因为环境的变化出现违法乱纪现象,甚至危害社会稳定,影响其完成大学学业。

2. 民族地区民族团结教育内容的纵向衔接层次性考查衡量满足不了需求

层次是系统在结构或功能方面的等级秩序。具有多样性,从民族知识启蒙教育、民族常识教育到民族政策常识教育和民族理论常识教育这样一个由易到难、由浅到深的过程进行选择。如启蒙层从幼儿园着手,灌输民族进步、民族精神、民族和谐等内容,让孩子幼小的心灵深处留下民族团结和睦的印象。希望层从小学生教育入手,教唱民族歌曲,民族英雄人物的故事,进一步坚定理想信念,弘扬爱国主义和民族精神。骨干层以中学生为重点,开展民族团结、国防教育、振兴中华、扬我国威等教育活动,举办民族团结和国防教育知识竞赛。核心层主要以大学生为对象,专门开设民族团结教育有关课程。但是目前民族地区中、小学与大学民族团结教育在内容设计时缺乏考虑,常常重复、断层、混乱。违反了民族团结教育规律,造成内容的层次混乱。

(三) 民族地区大学与中、小学民族团结教育 方法衔接在时代性和实践性上满足不了需求

当前民族地区大学与中、小学民族团结教育方法衔接的不足有二:网络和实践都不相衔接。当下,由于经济较贫困,无力购买电脑,从来没有

接触过网络,而学校又不具备上网条件,导致了不少民族地区的中、小学生从来没有接触过网络,网络对这些地方民族团结教育的影响不大。考入大学以后,很快成为网络的主要参与者、传播者和受众,网络民族主义负面影响不可避免,有的内容与民族团结教育主旨有所不同甚至完全相反,势必冲击到民族地区大学民族团结教育工作的效果。造成民族地区大学与中、小学民族团结教育在网络方面的不相衔接。

民族地区大学与中、小学民族团结教育方法不外乎依靠显性和隐性两种方法来进行,开展丰富多彩的民族团结教育实践活动,提高民族团结的意识,增强爱国主义的情感,增进各民族学生之间的友谊,是有效的隐性民族团结教育方法。但民族地区中、小学由于受经济条件、升学及传统教学观念等因素影响,常常忽略了民族团结教育实践活动,学生参与民族团结教育实践的积极性不高,不确定的干扰因素较多,实践活动效果容易受到削弱,实践活动难以持久有效地进行;而到大学之后,民族团结教育实践活动数量上有了极大的提高,但是否能有效激发学生参与的热情,调动学生的积极性等还存在一定的问题,造成实践性方面的不相衔接。

(四) 民族地区大学与中、小学民族团结教育管理和评价衔接灵活性满足不了需求

民族地区中、小学的管理采取小班化,组织固定。而大学班级人数较多,辅导员较少,主要以自我管理为主,较为宽松。从教师管理机制的角度来看,中、小学教师和高校教师缺少定期对话制度,几乎没有任何沟通联系交流。民族团结教育在评价机制上灵活性不足。

三、实现民族地区大学与中、小学民族团结教育衔接问题的治理路径

(一) 民族地区大学与中、小学民族团结教育

目标衔接:整体规划,灵活适用

民族地区大学与中、小学民族团结教育目标的衔接是一项技术性很强的工作,它处于整个体系的关键位置,涉及因素多,因而在衔接时必须处

理好几个原则:一是整体性原则。民族地区大学与中、小学民族团结教育目标是相互关联的整体,不是彼此孤立的。要保证这三者作为一个整体来考虑,不能只重视知识与技能目标,而忽视了其他领域目标。例如学生知道了“我国各民族间相互团结爱,但仍然存在一些极端分裂分子企图破坏这来之不易的和谐生活”这一知识层面的内容,我们还要引导学生具有辨识和判断敌对势力的理性思维能力,树立维护祖国统一、反对民族分裂的价值观。二是时代性原则。随着基础教育课程改革的不断深化、党和国家最新民族理论、政策的出台,目标也要不断进行调整。我国现行的民族团结教育目标主要依据的是2008年《学校民族团结教育指导纲要(试行)》,到现在已8年,这期间党和国家对学校民族团结教育又提出了一些新的建议和要求,故而目标也应随之不断的更新完善,以适应新形势下的最新要求。三是灵活性原则。目标的订立要结合民族地区实际,在国家层面总体目标的指导下,突出地方民族特色。例如,广西百色市是红色革命老区,百色起义和右江革命根据地血与火的光辉历程,形成了丰富的红色教育资源,也涵盖了民族团结的精神内涵,因而在设置地方目标时,可以将红色革命精神、爱国主义精神与民族团结教育有机结合,形成广西地方特色的民族团结教育目标。四是适用性原则。订立的目标要具有可操作性,能够在学生学习过程中得以有效的落实。目标的订立不宜过高或过低,既要把握好目标设置的尺度,也应照顾到民族地区的实际,以便课程目标能够得以高质量的贯彻落实。

(二) 民族地区大学与中、小学民族团结教育内容衔接:有机统一,循序渐进

民族地区培养学生民族团结教育素质的重要方面是民族团结教育内涵中的民族知识教育、马克思主义民族理论教育、国家民族政策教育、国家民族法律法规教育和以爱国主义为核心的中华民族精神教育,这些内容作用重大,民族地区无论大学与中、小学对此都不能偏废。针对中、小学民族知识教育的不足,

应重视学生对学科基础知识的学习,选取时

避免较多的“难、繁、偏、旧”知识,突出课程内容的基础性。使学生获取能够成为一名“维护祖国统一、民族团结”的合格公民所必备的基础知识和基本技能,可以借助现实生活中的素材来进行合理诠释,以学生熟悉的生活常识来演绎学科的理论知识,应与地方民族实际相结合,实现内容本土化;对国家民族法律法规教育偏少的现象,可综合各阶段学生日常行为规范的课程,或补之以选修课、报告、模拟法院等形式。此外,民族地区民族团结教育内容要做到由浅入深,循序渐进,不断巩固,注重实效。既不能突前,也不能滞后。明确各阶段的学习内容,根据年龄的不同确定不同的学习内容。民族团结教育教材是民族团结教育内容的组织绩效,教学设计需要注意各阶段的水平,要注意结合生活实际的需要,大学阶段,注重理性和抽象,中小学注重培养情感态度 and 价值观。

(三) 民族地区大学与中、小学民族团结教育在方式衔接:网上和网下互动,加强实践

网上和网下是讲互联网的使用与否,随着网络技术的飞速发展,互联网已经接入了中国大地的亿万家庭,截至 2014 年 12 月,中国网民规模达 6.49 亿,其中中小学阶段 10—19 岁适龄学生网民比例为 22.8%,约有 1.48 亿人。如此庞大的用户群体,为开展网络平台建设创造了条件。网上主要是指网络学习,即师生利用民族团结教育资源网络平台,查找课程多媒体资源、课程最新研究动态,在平台上与专家、教师互动交流的形式,这是今后民族地区大学与中、小学民族团结教育课程建设中应给予足够重视的领域。例如,广西区教育厅民族教育处充分利用广西民族教育研究中心基地的力量,正在积极组织开展“以广西世居民族为主,兼顾其他地区少数民族”的广西民族团结教育资源库建设,围绕“四个认同”、“三个离不开”的民族团结教育思想,建设 PPT、网络课程等形式多样、具备导航和交互功能、内容丰富、功能开放、资源共享的民族团结教育资源库,已取得初步成效。^[2]建成后的民族团结教育网络平台将会成为各地市间、学校间进行民族团结教育资源共

享的桥梁,为学校民族团结教育课程注入一股强大的动力。教学资源丰富、师资力量雄厚的地区和学校可以将通过审查的课堂授课视频、活动纪实、当地民俗文化等多媒体形式的资源共享至平台,使那些教学资源匮乏、专业师资缺乏的边远地区学校可以利用平台将这些资源引入其课堂。这样的资源共享过程将会极大改善边远地区民族团结教育的现状,满足不同地区学校师生对于民族团结教育资源的需求。民族团结教育课程资源的共享和利用不仅可以通过资源平台网站,还可以通过 QQ 群,博客,微博、微信等方式得以实现。网下则是指加强民族团结教育的各种有形的物质资源利用。一是校内资源,如可以利用各民族学生的多元文化背景,开展与民族团结教育相关的丰富多彩的校园文化活动,建立民族文化墙,展示各民族的服饰、生活习俗等民族特色,在校内道路的命名中,也引入民族团结的教育元素,如郑和路、铁木真路等,依托图书馆、校史馆、展览馆开展民族团结教育活动,二是社会民族团结教育资源,组织学生到纪念馆、博物馆、展览馆、民俗馆等基地进行观摩。增强学生实际感受。有效利用校外资源,丰富实践活动种类,做好民族地区中、小学到大学的网下衔接工作。

(四) 民族地区大学与中、小学民族团结教育管理评价衔接:制度设计,广泛动员

良好的制度设计是达到卓有成效的民族团结教育管理目的的基础,所以在民族地区应该将大学和中、小学的民族团结教育管理融入整体当中,加强民族团结教育管理制度设计的综合性,开启民族地区高校与中、小学定期对话制度,形式多样地沟通民族地区高校与中、小学教师的相互交流联系,形成加强民族大团结的合力。例如可以让民族地区高校与中、小学教师一起申报民族团结教育研究项目,组织高校教师到中、小学或者中、小学教师到高校听课、参观、访问、交流、听讲座等,提升教师衔接意识;经常性地举办民族团结教育经验研讨会或者交流会,互派专家学者到彼此校园进行民族团结教育讲学或公开教学等,让大学和中、小学的民族团结教育衔接走向常规化、正

常化;制定民族团结教育师资培训计划、开展民族团结教育教学培训,形成衔接机制。在民族地区,民族团结教育管理还有以下一些内容:一是民族团结教育课程管理,包括目标、内容、实施和考评,二是和其他各学科教学中的民族团结教育渗透,把它渗透在语文、品社、音乐、美术等学科教学中,三是日常的思想教育管理及社会实践管理,如加强对学生的“五个认同”意识教育,筑牢学生反分裂、反渗透的思想防线及民族团结教育月活动。民族地区的民族团结教育的整个过程都需要广泛动员,全员参与,综合配合,不只是辅导员和班主任要抓。民族地区高校思想政治理论课教师以及中、小学政治课教师要充分展现自己的专业特长,发挥主渠道作用,其他教师通过经常性的党课和团训活动,专题讲座、主题班会、故事讲述、歌曲传唱等实践,营造出全员育人、全方位育人、全过程育人的管理格局。此外,还应该研制一套科学的、合理的民族团结教育工作评价方案,对民族地区的大学和中、小学的民族团结教育教学效果和学生的民族知识掌握程度进行检查和评价。制订完整的考核评价制度,保证对民族团结教育的考核评价不走过场,不流于形式。按照民族团结教育

考核评价的对象不同,分别是对学校、校领导、教师、学生的考核评价。其中,对学校及校领导的考核评价,主要侧重于对它们进行监督和指导,即判断各方是否能够很好的落实相应的职责,发现存在的问题,提出指导意见,从而保障民族团结教育的有效、顺利实施。对这两者考核评价的主体通常是地方教育行政部门、民族工作部门组成的考核小组。对教师、学生的考核评价,主要侧重于对教师教学行为、态度和质量的的评价,对学生学习效果,达到民族团结教育目标程度的评价,使评价成为促进教师教学水平不断提高、学生民族团结意识不断增强的手段。对教师考核评价的主体既可以是学校领导、教师组成的考评小组,也可以是学生;对学生考核评价的主体,通常是教师。充分掌握民族地区大学和中、小学的民族团结教育情况和薄弱环节,使这项工作更加有针对性,衔接更顺畅。

参考文献:

- [1] 刘勋昌. 我国民族地区民族团结教育内容探析[J]. 前沿, 2010(6): 188-190.
- [2] 韦兰明, 李泉鹰, 刘子云. 民族团结教育论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2013: 138.

A Research on the Convergence of National Unity Education in Universities, Middle Schools and Primary Schools in Ethnic Minority Areas

CHEN Guang-jun

(Kangba Development Research Center, Sichuan Minzu College, Kangding 626001, China)

Abstract: To strengthen the education of national unity among students is an inevitable requirement and important part of the whole process of national education. At present, national unity education lacks coherence, systematic targets, content, and scientific methods in schools at all levels in ethnic minority areas. What's more, methods of management and evaluation is not flexible. So we suggest both online and offline practices, system design, and proper governance to solve the convergence problems.

Keywords: national region; university; middle and primary school; national unity education; cohesion

俄罗斯高等教育国际化的特点及趋势

李盼宁,袁利平

(陕西师范大学 教育学院,西安 710062)

摘要: 高等教育国际化是世界高等教育发展的大趋势。新时期俄罗斯积极地推进高等教育国际化,以全新的姿态迎接高等教育在国际一体化潮流中的挑战。本文简要概括了俄罗斯高等教育国际化的特点,展望了俄罗斯高等教育国际化未来发展的趋势。

关键词: 高等教育国际化;俄罗斯;特点;趋势

中图分类号: G649.1

文献标志码: A

一、引言

国际化对世界各国高等教育都产生了深远的影响。随着俄罗斯大国崛起之路的不断推进,其高等教育也被推进了国际化的轨道。俄罗斯高等教育国际化不仅具有鲜明的特点,并且在新时期也呈现出新的发展趋势。

1995年,俄罗斯联邦前教育部长基涅洛夫指出,21世纪俄罗斯高等教育所面临的三大任务之一就是实现国际化。同年,俄罗斯总理切尔诺·梅尔金签署第774号政府令,对俄罗斯高校与国外高校间的合作伙伴关系给予政策上的支持。从2002年起,俄罗斯教育部开始起草加入博洛尼亚进程(Bologna Process)的各种法律文件。2003年9月,俄罗斯签署了《博洛尼亚宣言》,正式加入到博洛尼亚进程中。博洛尼亚进程旨在创建欧洲统一的高等教育认证制度。^[1]加入博洛尼亚进程为俄罗斯高等教育的发展带来了契机,也标志着俄罗斯正式迈出高等教育国际化的步伐。

《博洛尼亚宣言》不是必须执行的指令性法律,而是欧洲国家教育部长们通过共同的谈判、磋商和探讨形成的确定统一欧洲教育空间的框架文件。根据宣言要求,各成员国要完成的主要任务

是:实行可比的学位制度,实行两级教育制度,建立科学贷款体系,促进大学生和教师的机动性,进行连续性教育体系。通过比较、研究制定教学标准和方法,保证高等教育质量的提高,从而提高欧洲教育系统在世界教育市场的竞争力。宣言的目的是建立统一的教学标准,提高成员国公民就业的灵活性,使欧洲高等教育系统对其他国家的学生和教师具有更大的吸引力。作为全面参与博洛尼亚进程的成员国,俄罗斯需要完成本国高等教育改革,以适应欧洲统一的标准。具体的教育改革方案包括实行多级教育制度、建立拨款制度和实行“直线型”教育制度等。博洛尼亚进程的实践证明,欧洲高等教育一体化的速度在不断加快,各成员国高等教育改革取得了积极成果。加入博洛尼亚进程,是俄罗斯高等教育国际化至关重要的一步。

二、俄罗斯高等教育国际化的特点

高等教育国际化是“把国际的、跨文化的、全球的维度整合进高等院校的教学、科研和社会服务职能之中的过程”。高等教育国际化包括教育理念、培养目标、课程建设、国际交流与合作、外语教学的强化等构成要素。俄罗斯高等教育国际化的特点主要体现在以下几个方面:

收稿日期: 2016-10-26

作者简介: 李盼宁(1991-),女(汉族),陕西富平人,硕士研究生,主要从事俄罗斯高等教育研究。
Email:1286143684@qq.com。

(一) 教育理念走向国际化

教育理念的国际化,即中西交融、兼收并蓄。教育不仅是对传统教育的继承与发展,也是对先进文化的选择与吸收;不仅立足于国家的发展需要,也应追随世界发展的潮流。只有先从理论基础层面树立正确的国际教育观,教育的国际化发展才可能有坚实的根基。

具有国际化的教育理念,从全球的视角、跨文化的角度来认识高等教育改革与发展中的问题,是高等教育理念国际化的前提。进入21世纪以来,俄罗斯政府通过了一系列促进教育国际化与现代化的重要文件,如:《2001—2005年联邦教育发展纲要》《俄罗斯联邦国家教育学说》《俄罗斯联邦政府社会经济政策基本方向愿景》《2010年前俄罗斯教育现代化构想》《教师教育现代化理念》等,这些文件是引领俄罗斯各级各类教育国际化改革的指导性文件。在此基础上,建立欧洲高等教育统一空间一直以来是俄罗斯高等教育国际化过程中的重要理念。也就是说,作为全面参与博洛尼亚进程的成员国,俄罗斯需要完成本国高等教育改革,以适应欧洲统一的教育理念标准。具体的教育改革方案包括实行多级教育制度、建立拨款制度和实行“直线型”教育制度等。此外,俄罗斯政府引进国际先进管理理念,将其用于高校管理与发展上。如2008年起始,俄罗斯开始在国家层面推行全国高等教育系统高质量现代化的理念,具体包括改善和重建高校师资队伍进行、完善和更新高校研究基地设备,并加强资金投入和使用,为高校研究和创新大力发展基础设施。^[2]在这一理念的推动下,国家战略要求不断提高高校对企业的吸引力,提出高校与工业企业可以进行战略合作的构想,共同开展科研和实验设计工作,并进行基础研究,高校要为企业培养人才,建立一批为企业服务的好大学,逐渐从原有的科研、教育、工业部门相互作用的“科研动力模式”向“市场带动模式”转变。

(二) 新型的人才培养目标与质量评估体系

随着全球化的不断深化,为使高等教育培养出来的人才具有国际化的能力和适应性,俄罗斯

对高等教育人才培养目标重新定位,尤其是在工程人才方面,将培养学生的人文素养、职业能力和个性品质作为高等教育的基本目标。

这种新型的人才培养目标在实施过程中强调:首先,依托基础学科培养学生的职业知识与技能,基础学科知识在教学中占有较大比例,在学好基础知识的基础上,训练学生的职业技能,使学生在高新技术领域能够积极有效地开展工作。其次,以最新的科技成果研究带动教师“基于科学的教学”是俄罗斯大学人才培养的另一个重要经验与基本准则,教师十分重视对国内外科学技术最新成果的研究,并将自己的科研成果介绍给学生,带领学生共同研究。另外,宽口径培养工程专业人才,强调基础知识的作用及宽口径培养,注重与欧洲和国际接轨,努力使俄罗斯的工程教育达到世界先进水平,提高人才培养的国际竞争力。^[3]

新型的人才培养目标能够确立并得以实现,离不开俄罗斯在高等教育质量管理方面采取的重要措施。俄罗斯高等教育质量评估体系由内部评估体系和外部评估体系构成。内部评估体系是指高校的自我评估和检查,自我检查的目的是确认高校对外部评定的准备程度,从而形成各高校的内部质量检查评估体系。外部评估体系由国家对接高校的认可、评定与国家鉴定三种制度构成。认可是指无论何种形式的办学机构都必须经过相应的教育管理部门的批准,取得许可证后方可办学;评定是根据国家教育标准的相关规则对高等院校的教学内容、教育层次和教育质量进行评价和证明的过程;国家鉴定是根据评定的结论,对高等教育机构的活动是否合乎国家鉴定指标进行分析,通过鉴定的高等院校有权向毕业生颁发全国认可的学位证书,并将纳入国家财政支持范围,享受国家财政拨款的优惠。^[4]

政府通过法律手段明确质量评估的地位和重要性,这是俄罗斯高等教育质量评估体系的最典型特征。早在1992年,《俄罗斯联邦教育法》就明确规定了国家对高校进行认可、评定与国家鉴定的要求与内容等。1996年修订后的《联邦教育法》重申了对高校的认可、评定与鉴定问题,并成

立了专门的国家评定机构^[5]。俄罗斯整个高等教育评估过程都能做到有法可依、目标明确、措施得力,避免了评估过程中的盲目性和随意性。这种新型的评估方式独具特色,为利益相关者选择某一高校或教育课程提供参考,从而提升高校和教育课程在俄罗斯及国际市场的竞争力。

(三) 基础与专业并重的课程设置

课程的国际化是高等教育国际化的基本要素之一,它标志着高等教育的国际化已发展到实质性阶段。为了培养基础扎实和适应国际化要求的人才,俄罗斯成立了高等教育委员会下属的人文教育中心,制定了新的课程计划,计划要求各高校加强基础知识教学,加强各学科的人文教育内容;同时,扩大学生专业知识面,重视使学生所学知识技能与国际前沿同步。该计划分列四类课程,前两类为基础课,即人文社会经济类(占总课时的近 25%)和自然科学类(25% - 40%),第三类属专业基础课(占 30% - 40%),第四类是专业课(占 15% 以下)。

具体的课程设置为:第一,基础课程设置为外国语、体育课,并增加能完善学生个性、保证受教育者形成符合世界标准的个性的课程。俄罗斯力图通过专业调整和课程设置造就“通才”。积极调整专业结构,解决专业划分过细、面向过窄的问题,朝着“宽口径、通才型”方向发展,同时兼顾俄罗斯传统基础课程与国际课程接轨的问题;第二,压缩必修课程,增设选修课。强调课程设置要朝着学术化、个性化和国际化的方向发展,以便更好地满足不同学生的需要,有效地拓宽学生的知识面,更好地提升高等学校培养国际人才的适应性;第三,确立厚基础宽口径的育人理念,重视文理工科之间的相互渗透和跨学科课程的设置,提高学生选择教材的自由度。俄罗斯高等学校近年来在课程改革中,要求加强各专业课程之间的融合,广泛开设跨学科的课程,以便使学生成为具有渊博知识的专家;第四,高等职业教育改革的重心落脚于体系的开放性上来。在课程设置和教学内容的组织上加强基础性文化内容,增进学生了解世界、社会和自身以及本民族和其他民族的语言、历史和文化等。

可见,俄罗斯高等学校课程设置调整仍然展现出了如下特点:一是厚基础宽口径的理念;二是既重基础又重人文;三是课程类别多样化并呈立体性。^[6]

(四) 多种方式开展国际化的教育交流与合作

加强高等教育合作与交流,建立伙伴关系,是提升国际学术影响力,是建设国际化高水平大学的关键性举措。俄罗斯在其高等教育国际化的进程中,针对不同的地区和国家,采用不同的国际化合作方式进行教育交流与合作。

由于历史的原因,俄罗斯继承了前苏联大部分的优秀大学,如莫斯科国立大学、圣彼得堡大学、友谊大学等等,而其他加盟共和国在前苏联解体后基本都面临着高等教育系统的重建或提高高等教育水平的问题。独联体国家利用俄罗斯高等教育资源,借助其优秀高校的力量,在本国建设联合分校成为了一条解决本国高等教育问题的捷径,这同时也为俄罗斯的高等教育国际化带来契机。例如,塔吉克斯坦已经与莫斯科国立大学达成了协议,从 2010 年 9 月塔吉克斯坦的新学年开始,设在杜尚别的莫斯科国立大学分校将会开设两个新的系,在满足学生需求的同时进一步加强两国的教育合作。此外,俄罗斯扩大了对独联体国家的留学生招生规模。俄罗斯教育科学部部长参加独联体成员国教育部长会议时表示,早在 2001 年,俄罗斯分配给独联体国家留学生的招收定额只有 535 人,而到了 2011 年,这个数字已经增加到了 5000 人,在这 10 年中就读于俄罗斯大学中的独联体留学生数增加了 10 倍。进一步扩大与独联体国家的留学生、研究生还有教师的交换规模将成为俄罗斯进一步实施国际人才交流最重要的途径之一。

俄罗斯在东亚地区主要坚持与中国的合作,以上海合作组织大学为龙头,开展联合办学。上海合作组织大学建立的倡议是俄罗斯联邦政府总理弗拉基米尔·普京于 2007 年 8 月 16 日在比什凯克上合组织峰会上提出的,其目的是为了有效整合改组织成员国主要大学的能力。之后又于 2008 年 10 月 23 日在哈萨克斯坦首都阿斯塔纳召

开了上海合作组织成员国教育部长会议。会后,计划签署上海合作组织成员国教育部部长在成立该组织网络大学方面进一步合作的议定书,并通过上海合作组织教育部部长宣言。上海合作组织秘书长博拉特·努尔加利耶夫表示,上海合作组织大学将在两年内开学。所学专业(培养方向)包括生态、能源、纳米技术、地区学与信息技术等,而汉语和俄语将作为上海合作组织大学的基础语言,硕士研究生在毕业时将获得两份文凭,即本人就学所在高校的文凭与上海合作组织大学的证书,为此所有法律规范基础已准备就绪。此外,俄罗斯选择性地开展与日本、韩国的合作,对其留学生开放的专业以经济、社会、哲学等相对传统的专业为主。

(五) 政策保障下的外语教育

俄罗斯加入博洛尼亚进程之后,欧盟的多种语言的发展理念和外语教育政策对俄罗斯外语教育影响巨大。同欧洲国家一样,俄罗斯将其外语教育的使命设定为“大力发展多种语言教育,努力克服语言多样化给交流所带来的障碍,使多样化的语言转化为各语言间相互理解和补充的工具”。^[7]俄罗斯颁布了一系列政策法规,为外语教育的不断强化奠定了良好的法律基础和政策保障。例如:2000年俄罗斯教育部发布的《学习外语的函》(Письмо Минобразования РФ Об изучении иностранных языков)、2002年颁布的《2010年前俄罗斯教育现代化构想》(О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года)、2004年批准的《国家基础普通教育外语课程标准》(Федеральный компонент государственного стандарт основного общего образования по иностранному языку)和2007年发布的《关于在普通教育系统中学习小语种的函》(Письмо Минобразования РФ Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования)以及2010年时任俄罗斯总统梅德韦杰夫批准的国家教育倡议书《我们的新学校》(Наша школа)。这些文件的主要内容体现在:明确了外语教学的基本理念和要求;遵循语言多元

化原则,大力发展双语和多语种外语教学;倡导多元化的教育理念,采用灵活的双语或者多语种外语教学模式。

俄罗斯对外语教育的政策保障还体现在政府对外语教育标准的规定方面。俄罗斯教育部2000年批准的《非语言专业高校外语课程示范教学大纲》规定非语言类高校外语课程实行分阶段教学:第一阶段为大学的第一、第二和第三学期,共170学时的强制性课堂学习,每课时对应相同时数的课外个人自学,学生在第三学期结束时须通过笔试和口试。第二、三阶段为自愿学习阶段,学生在通过第三学期的考试后,希望继续深入学习外语以便获得翻译证书的,通过测试后可开始200课时的第二阶段的外语学习,第四学期每周6学时,第五学期每周2学时。第二阶段结束(在第五学期结束时),通过笔试和口试后可获得翻译证书。第三阶段的教学在第六和第七学期进行,实行专业外语和硕士研究分方向教学,每周学习2课时,以及配合同样时数的学生个人课外自习。另外,根据2000年俄罗斯教育部颁布的《大学后职业教育各学科国家教育标准模型》和2002年批准的《大学后职业教育各学科基本教育大纲暂行规定》,研究生外语课程学习时数为100学时。大纲对副博士学位研究生外语最低限度考试的要求是:能阅读现代外语原文专业文献;能以翻译和摘要的形式从外语文献中提取信息;能用外语撰写与学位论文选题有关的科学报告;能用外语就所学专业进行座谈。^[8]

三、俄罗斯高等教育国际化的趋势

在教育国际化的浪潮下,俄罗斯不断推出新的举措,积极谋求教育大国地位,其高等教育国际化呈现出了许多新的趋势,主要体现在以下几个方面:

(一) 进一步加强国际交流,中俄教育合作前景良好

在当今国际形势下,中国与俄罗斯关系日益紧密,进入21世纪以来的10余年间,中俄开展了“国家年”、“语言年”、“旅游年”、“中俄教育年”

等系列活动,并组建了“上海合作组织”、“中俄教师教育联盟”等组织机构,在教育领域合作成果颇多。中俄两国有着深厚的历史渊源以及良好的政治经济合作基础,俄罗斯也是中国“一带一路”战略中重要的合作伙伴,两国在教育领域的合作前景均被双方看好。2015 年,中国在俄罗斯留学人员已达 2.5 万人,俄罗斯在华留学人员亦不断攀升,已达 1.5 万人。2014 年,中俄合作高校的数量,俄方已达到 120 所,而中方则达到 600 所。2014-2015 年,中国留学生在俄数量达到 2.48 万人,俄为中国留学生提供的公费名额是 800 人,2015-2016 年,俄为中国留学生提供的公费名额数量将达到 1000 人。中俄两国高校合作积极性不断提高,双方高校签署了近 1000 份合作协议。在此基础上,根据两国元首达成的意见,到 2020 年,双方学生交流数量将达到 10 万人,中俄双方将会为这一结果的实现,共同努力奋斗。^[9]

(二) 深化“科教一体化”改革,促进科研成果转化

1996 年 6 月 13 日,俄罗斯联邦总统批准颁布《国家支持高等教育与基础科学一体化》文件,这是俄罗斯首次制定“科教一体化”的政策。2002 年 2 月,俄罗斯联邦政府颁布了《2010 年前俄罗斯教育现代化构想》,俄罗斯政府在“构想”中把“整合高校、科学院所、政府行政管理部门三方面的科学研究力量”作为落实此任务的主要措施之一。2007 年 11 月,俄罗斯政府颁布《有关“科教一体化”问题俄罗斯联邦个别法令的修改》文件,其中,“科教一体化”的适用范围从高等职业教育与科学的“一体化”,扩大到高等教育及大学后教育与科学的“一体化”,并且赋予其在“科教一体化”中的多种形式。2008 年 3 月,俄罗斯政府颁布《教育与创新经济的发展:2009-2012 年推行现代教育模式》国家纲要,纲要对“一体化”再次提出了新的要求,其中包括要创建 5 个以上世界水平的“科研—教学”中心,实现教育与科研的一体化,为国家科技创新承担最多人才培养及科研攻关的任务。可见,俄罗斯“科教一体化”改革在不断深入,以适应变化的国际教育环境。

“科教一体化”改革的目标主要有:第一,走创新道路,适应经济全球化,促进俄罗斯经济发展。第二,形成统一和强有力的科研与教育体系,吸引有才华的青年到科学、高等教育和创新活动领域,以解决跨地区性问题和开发技术密集型成果。第三,联合科技和教育,有效开展国际科技合作,在统一信息基地的基础上发展科研与教学过程中的信息技术,不断巩固俄罗斯的领先地位。^[10]

为促进科研成果转化,俄联邦政府提出以大学为基础组建“大学综合体”,强调高等院校与科研和生产部门密切合作。大学综合体以大学为中心,联合企业和科研机构,创建一个专门的教学、生产区域,这一区域实行教学—科研—生产一体化模式,将教学、科研和生产有机结合,充分利用高校和科研机构的科研能力,凸显企业自主性强、工作效率高的优势,为科研成果的高效转化奠定了坚实的基础。

(三) 推动高校资源整合,建设世界一流大学

俄罗斯推行一系列举措,通过整合高校资源来提高科研水平和研发实力,旨在建立一批具有世界一流水平的研究型大学。2008 年 5 月 7 日,俄罗斯总统梅德韦杰夫签署了 716 号《联邦大学》(ОФедеральныхуниверситетах)总统令,确定了联邦大学的建立程序,并审查了远东联邦大学和其他联邦大学的建立问题。自此,俄罗斯开始了精简高等教育结构和推动高等教育系统现代化的进程。2009 年 10 月,俄总统签署了《在西北联邦区、伏尔加河沿岸联邦区、乌拉尔联邦区和远东联邦区建立联邦大学》总统令,同意在上述 5 个联邦区建立 5 所联邦级大学,2010-2011 年,北极联邦大学、乌拉尔联邦大学、喀山联邦大学、东北联邦大学,以及远东联邦大学相继成立;2010 年 10 月 13 日,俄总统签署了在西北联邦区建立波罗的海联邦大学法令,12 月 30 日,波罗的海联邦大学成立;2011 年 6 月 18 日,俄罗斯总统再次签署了在北高加索联邦区建立北高加索联邦大学的总统令,2012 年 1 月,北高加索联邦大学成立。2013 年,俄罗斯在全国范围内启动了“大学合并”的改革项目,预计有 30 所大学和 230 个大学的院系要进行

重组,这些重组的大学并不意味着关闭,而是要与其他优质的大学进行合并,以提高大学系统的基本效率和教育质量,并实现教师和学生的自我发展。普京指出,这是一种全新的大学,是在现代水平上培养人才的大学,通过改善创新活动基础设施,从根本上提高大学的科研水平,提升大学在国际上的影响力和竞争力,使其能够跻身世界一流大学之列。^[11]

(四) 拓宽人才培养途径,实施跨国联合培养计划

俄罗斯在人才培养方面极具特色,实施跨国联合培养计划,成为俄罗斯人才培养模式的新方向。跨国联合培养主要有两种类型:一是与国外高校的合作,二是与国外著名的公司的合作。例如,莫斯科国立技术大学与法国工程学校 ECP 和 E-CL 合作开设课程——《生产管理系统》,进行生产管理系统的再培训。^[12] 这个课程有几个目标:培养现代工程管理领域内的工程专家;引进现代外语学习方法,学习法语;在管理领域内与欧洲教育相融合,学习外国的教学经验;提升工程业务与管理的教学人员的外语水平。《生产管理体系》的结构和内容是以公司需要为基础而设计的。公司在管理和技术方面需要更有能力的工程师,以适应经济发展与技术转型。学习计划安排为两年,一年进行法语提升,另一年学习国际生产管理体系。高校与外国教育机构合作,学生可以获得两个国家的文凭,增加了学习外语的机会,提升了学生在国际范围内的就业能力。

莫斯科国立技术大学与波音公司(BDC)合作,实施联合科研教育远期工程计划,联合培养后备专家。^[13] 其中教育开发计划涉及以下几个方面:一是提升教师素质,改善莫斯科国立技术大学教师结构,教师到波音公司莫斯科制造中心进行技能提升和再培训学习,加深对波音公司专业工作的了解与学习,以便更好地为学生提供教学;二是创新课程设置方式,波音公司与莫斯科国立技术大学联合教授专业课程;三是增强与企业之间交流,联合召开学术会议、举办学术论坛和讲座,莫斯科国立技术大学学生享有在波音公司工作的

机会;此外,公司还向学校提供各类先进的设备,用于学校的科研和教学。校企合作提高了俄罗斯本国教师的综合素质,提升了学生的培养质量,保证了未来俄罗斯的工程师的技能水平。

(五) 完善政策法规,大学管理法制化

完善政策法规,使高等教育不断走向法制化,是俄罗斯高等教育面向国际化的又一明显趋势。《俄罗斯联邦教育法》(1992年)、《俄罗斯联邦高等和大学后职业教育法》(1996年)一直是引领高等教育改革与发展的法律文本。在教育对社会影响的深度和广度日益提升的情况下,为构建更加完善的教育法体系,规范立法,促进俄罗斯教育的长期发展,2013年1月联邦政府颁布了新的《俄罗斯联邦教育法》。新法律涉及所有教育层次和教育发展的重大问题,主要目的是调整教育领域的各方面关系、划分教育领域不同主体的权责。新法律的第一条明确规定,该法调整的对象是教育领域出现的社会关系,这些社会关系跟教育权的实施、国家保障人在教育领域的权利和自由以及创造条件实施教育权密切相关。该法律确立了俄罗斯联邦教育的法律、组织和经济基础、国家教育政策的基本原则、教育系统运行和教育活动实施的总规则,确立了教育领域关系参与者的法律地位。^[14] 大学章程建设是高等学校内部管理走向法制化的一个重要方面。新的《俄罗斯联邦教育法》规定,高等学校要在学校章程的基础上运作,章程的制定必须符合联邦法律规定的程序。章程内容必须包括学校类型、创建者、所实施的教育大纲类别、教育层次与方向、管理结构及各方面权限等,特别要对学校内部组织机构的设置、权力分配、权力执行期限、责任、义务以及决策主体的权责等方面做出明确规定。^[15]

总之,面对经济全球化所带来的机遇与挑战,俄罗斯需要不遗余力地深化教育体制改革,整合优质高校资源,提升高等教育教学与科研水平,培养国际化的优秀人才,促进先进科研成果转化,服务于本国经济发展。同时,积极推进高等教育国际化,进一步加强交流与合作,广泛参与到国际竞争中来。

参考文献:

- [1] Участие России в Болонском процессе. [EB / OL].
http : // www. phys. m su . ru / rusoscow.
- [2] Федоров И. Инженерное Образование: Состояние, Проблемы, Перспективы [J]. Высшее Образование в России, 2008, (1).
- [3] Федоров И. Инженерное Образование: Состояние, Проблемы, Перспективы [J]. Высшее Образование в России, 2008, (1).
- [4] Гуров В. Качество образования внегосударственных вузах [J]. Высшее образование в России, 2004, (6).
- [5] Плакий С. И. Качество высшего образования [М]. Москва. Национальный институт бизнеса, 2003.
- [6] Примерный программы учебных дисциплин ГОС ВПО Федеральный компонент. http: // www. ed. gov. ru.
- [7] Осиянова О. М. Многоязычие как определяющий под-
ход языковой политики в современном лингвистическом
образовании [J]. Вестник ДГУ , 2005 (1) : 102
– 106.
- [8] Московский педагогический государственный универ-
ситет. [EB / OL]. http: // www. mpgu. edu / phd /
candid. htm.
- [9] 安德烈·多布罗沃利斯基. 俄罗斯高等教育的发展现
状和改革方向 [J]. 重庆高教研究, 2015 (2) : 3 – 5.
- [10] Каиура А. В. Отечественные университеты: название и
суть [J]. Вестник Российского философского общества
Москва, 2009.
- [11] МЕШКОВАТ. А. , ПЕРФИЛЬЕВА О. В. Анализ перспе-
ктивных направлений взаимодействия вузов с региона-
ми на примере опыта федеральных университетов в
России [J]. Императив Модернизации, 2008 (11) : 23
– 28.
- [12] Павлихи Г. П. , Тарасова Т. В. Модели Реализации
Совместных образовательных Программ В МгтуН. Э.
Баумана [J]. Инженерное образование, 2007
(1) : 147.
- [13] Павлихи Г. П. , Тарасова Т. В. Модели Реализации
Совместных образовательных Программ В МгтуН. Э.
Баумана [J]. Инженерное образование 2007 (1)
: 148.
- [14] Министерство образования и науки Российской Федера-
ции. Федеральный Закон об образовании в Российской Фе-
дерации [J]. 2013. 77 – 78.
- [15] Министерство образования и науки Российской Федера-
ции. Федеральный Закон об образовании в Российской Фе-
дерации [J]. 2013. 142.

The Characteristics and Trend of Higher Education Internationalization in Russia

LI Pan-ning, YUAN Li-ping

(School of Education , Shaanxi Normal University , Xi'an 710062 , China)

Abstract: Internationalization is a remarkable trend of higher education development around the world. In this new period, the Russian government propels the internationalization of higher education actively and greets the challenges therein with a brand-new attitude. This article has briefly summarized the characteristics of Russian higher education internationalization with an eye on its development in the future.

Keywords: Russia; higher education internationalization; characteristics; trend