

高教参考

2021年第6期(总第187期)

河南科技大学高等教育研究所编

目 录

教育资讯

国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》	1
国家教材委员会关于首届全国教材建设奖奖励的决定	2
完善教材表彰激励机制 推动教材建设高质量发展	2
人力资源和社会保障部公示第六届全国杰出专业技术人才和专业技术人才 先进集体拟表彰对象	7
教育部公示 2020-2022 年高校思想政治理论课建设项目评审结果	7
第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛闭幕	8
第三届教学大师奖、杰出教学奖和创新创业英才获奖名单公布	9
黄河实验室正式揭牌成立	10

高校动态

郑州大学与中国气象局签署战略合作协议	12
北京大学、华中科技大学等 7 所高校获批基础科学中心项目	13
江汉大学举行省部共建精细爆破国家重点实验室揭牌仪式	14
东南大学健雄书院正式揭牌	15

高教视点

以评价为牵引 催生更多不同类型好大学	17
把握发展“三新”促进基础学科和应用学科协调发展	18

教育资讯

国务院办公厅印发

《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》

(2021年10月12日)

近日，国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持创新引领创业、创业带动就业，提升人力资源素质，实现大学生更加充分更高质量就业。

《意见》提出，要深化高校创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。强化高校教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式。加强大学生创新创业培训，打造一批高校创新创业培训活动品牌。完善中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛可持续发展机制，鼓励各学段学生积极参赛。坚持政府引导、公益支持，支持行业企业深化赛事合作。

《意见》明确，要加强大学生创新创业服务平台建设，优化大学生创新创业环境。校内各类创新创业实践平台面向在校大学生免费开放。鼓励各类孵化器面向大学生创新创业团队开放一定比例的免费孵化空间。提升大众创业万众创新示范基地带动作用，深入实施创业就业“校企行”专项行动。完善成果转化机制，做好大学生创新项目的知识产权确权、保护等工作，加快落实以增加知识价值为导向的分配政策。加大对创业失败大学生的扶持力度，鼓励有条件的地方探索建立大学生创业风险救助机制。加强大学生创新创业信息服务，及时收集国家、区域、行业需求，为大学生精准推送行业和市场动向等信息。加强宣传引导，总结推广各地区、各高校的好经验好做法。

《意见》提出，要加强对大学生创新创业的财税扶持和金融政策支持。加大中央高校教育教学改革专项资金支持力度。落实落细减税降费政策，做好纳税服

务，强化精准支持。鼓励金融机构按照市场化、商业可持续原则对大学生创业项目提供金融服务，解决大学生创业融资难题。引导创新创业平台投资基金和社会资本参与大学生创业项目早期投资与投智。

《意见》要求，教育部要会同有关部门加强协调指导，督促支持大学生创新创业各项政策的落实。地方各级人民政府要加强组织领导，积极研究制定和落实支持大学生创新创业的政策措施，及时帮助大学生解决实际问题。

（来源：中国政府网）

国家教材委员会关于首届全国教材建设奖奖励的决定

（2021 年 10 月 9 日）

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教材建设的重要指示批示精神，落实党中央、国务院关于实施教材建设国家奖励制度的决策部署，国家教材委员会组织开展了首届全国教材建设奖评选工作。经评审委员会评审、评选工作领导小组审定、国家教材委员会批准，决定：

授予义务教育三科统编教材等 10 种教材“全国优秀教材特等奖”，授予《马克思主义哲学（第二版）》等 200 种教材“全国优秀教材一等奖”，授予《职业道德与法律（第五版）》等 789 种教材“全国优秀教材二等奖”，授予国家教材委员会语文学科专家委员会等 99 个集体“全国教材建设先进集体”称号，授予丁增稳等 200 名同志“全国教材建设先进个人”称号。其中，“高等教育类”特等奖 4 项，一等奖 80 项，二等奖 315 项。

全国教材建设奖是教材领域的最高奖，是检阅、展示教材建设服务党和国家人才培养成果，增强教材工作者荣誉感、责任感，推动构建中国特色、世界水平教材体系的一项重大制度。

（来源：教育部）

完善教材表彰激励机制 推动教材建设高质量发展

——国家教材委员会办公室负责人就首届全国教材建设奖评选工作答记者问

近日，国家教材委员会发布了首届全国教材建设奖奖励决定。国家教材委员

会办公室负责人就首届全国教材建设奖评选的有关问题回答了记者提问。

问：社会各界对全国教材建设奖十分关注，请介绍一下设立全国教材建设奖的背景。

答：全国教材建设奖是在中央的重视和关心下设立的。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视教材建设，专门对教材建设作出重大部署。2016年，中办、国办印发文件，明确提出完善教材建设表彰激励机制，实施教材建设国家奖励制度。2019年12月，经批准，正式设立全国教材建设奖，由国家教材委员会主办、教育部承办。教材建设的快速发展为开展评奖提供了现实基础。改革开放以来特别是党的十八大以来，我国教材建设取得显著成效，教材内容不断更新，教材质量持续提升，教材门类逐步齐全，教材体系日益完善，育人功能不断增强，涌现出了一大批具有中国特色、适应时代要求、高质量高水平的大中小学优秀教材，为提高教育教学水平和人才培养质量发挥了关键性支撑作用。教材编写、审核、出版、管理、研究等相关机构和广大教材工作者坚持正确方向、守正创新、呕心沥血、辛勤耕耘，在教材建设中取得了突出成绩、作出了重要贡献。这些重要进展和成绩的取得，为开展评奖工作提供了坚实的前提和基础。

开展评奖是新时代推进教材建设高质量发展的迫切需要。当前，我国教育已进入高质量发展阶段，加快建设高质量教育体系，迫切需要教材建设提供更加有力支撑。开展全国教材建设奖评选，能够充分调动教材建设各领域各方面的积极性，增强教材工作者的荣誉感、责任心，带动更多优秀人才参与教材建设，激励各方面更好地推动教材建设高质量发展。

问：请简要介绍一下开展全国教材建设奖评选的意义。

答：一是加强教材建设激励保障的重要制度设计。全国教材建设奖面向大中小学教材建设各领域各环节实施，分设“全国优秀教材（分为基础教育、职业教育与继续教育、高等教育三个大类）”“全国教材建设先进集体”“全国教材建设先进个人”三个奖项，每4年评选一次。这是新中国成立以来，我国首次设立全面覆盖大中小学教材建设的专门常设性奖励项目，是我国教材工作领域的最高奖项，是健全完善教材建设激励保障的重要制度设计。

二是树立教材建设标杆和典型的重要机制性措施。开展全国教材建设奖评选，定期遴选教材建设的优秀成果和先进代表，树立教材建设的先进典型和示范标杆，强导向、建机制、促建设，更好地引领我国教材建设的方向，带动更多教材建设的精品力作不断涌现，推动教材战线形成奋发有为、干事创业的良好局面。

三是展示教材建设成果的重要窗口。全国教材建设奖为优秀教材和教材建设先进典型提供了重要展示平台，是社会各界了解教材工作的重要窗口。教材工作主动接受社会和人民的检阅，有利于获得社会更多理解和支持，为教材建设营造良好的外部环境。

问：全国教材建设奖是一个系统性的奖励项目，请介绍一下首届全国教材建设奖评选工作开展情况。

答：全国教材建设奖励项目设立后，在国家教材委员会直接领导下，教育部即着手开展相关工作，大体分为三个阶段。

一是准备阶段，整体设计评选工作。国家教材委成立首届全国教材建设奖评选工作领导小组，负责首届全国教材建设奖评选的组织领导。领导小组办公室设在国家教材委员会办公室（教育部教材局），负责制定评选工作总体方案，开发建设全国大中小学教材调查统计平台，对全国大中小学教材进行大摸底，为制定评选工作方案提供科学依据。领导小组办公室先后赴多部门、省市、学校、教科研及出版机构调研，广泛征求各方面意见建议，召开专题研讨会 30 余次，历时半年多，研究形成评选工作总体方案。

二是启动阶段，正式发布评选工作通知。根据《首届全国教材建设奖评选工作方案》，评选工作领导小组办公室组织相关单位分类制订各奖项评选工作安排，分别确定参评范围、评选条件和评选办法，提交评选工作领导小组审议通过。2020 年 10 月底，国家教材委发布首届全国教材建设奖评选工作通知，正式启动评选工作。

三是评审阶段，逐级确定拟奖励名单。经过各地和有关部门初评推荐，共有 3273 种教材入围全国优秀教材国家评审，其中，基础教育类教材 550 种、职业教育与继续教育类教材 1047 种、高等教育类教材 1676 种；共有 196 个候选集体、389 名候选个人入围全国教材建设先进集体、先进个人国家评审。经各奖项国家评审委员会组织相关领域专家进行严格的网上评审和会议评审，面向社会公示并进行异议核查处理后，最终确定了首届全国教材建设奖各奖项奖励名单。

问：请介绍一下首届全国教材建设奖各奖项评选结果的具体情况。

答：根据首届全国教材建设奖评选工作安排，全国优秀教材拟评选 1000 种（基础教育类 200 种、职业教育与继续教育类 400 种、高等教育类 400 种），全国教材建设先进集体 100 个，全国教材建设先进个人 200 名，实际评选中各奖项允许有空缺。经评审，最终共评选出全国优秀教材 999 种、全国教材建设先进集

体 99 个、全国教材建设先进个人 200 名。具体为：

基础教育类优秀教材 200 种，其中特等奖 3 种、一等奖 40 种、二等奖 157 种。获奖教材覆盖了基础教育各类型、各学段、各学科。

职业教育与继续教育类优秀教材 400 种，其中特等奖 3 种、一等奖 80 种、二等奖教材 317 种。获奖教材覆盖了职业教育与继续教育各类型、各层次，19 个专业大类均有教材入选。

高等教育类优秀教材 399 种，其中特等奖 4 种、一等奖 80 种、二等奖 315 种。获奖教材覆盖了高等教育所有学科门类、76 个本科专业类。

99 个全国教材建设先进集体、200 名先进个人均涵盖了课程教材编写、审核、出版、管理、研究各个领域。

问：为达到评选工作的预期目标，首届全国教材建设奖主要遵循了哪些原则？

首届全国教材建设奖评选坚持正确导向、科学评选、质量为先、公平公正、评建结合的原则。

一是坚持正确导向。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示批示精神，鼓励扎根中国大地、立足中国实践、总结中国经验、彰显中国特色，思想理论和观点方法等具有原创性、育人成效显著的教材；鼓励紧跟国际学术前沿和时代发展步伐，有效服务国家战略和经济社会发展对人才培养需要的教材；鼓励适应信息社会发展要求，内容形式创新、教学效果好的教材；鼓励各方面加大教材建设力度，吸引更多优秀人才投入教材工作。

二是坚持科学评选。根据各级各类教材的不同性质和特点，在统筹提出评选工作总体设计和基本要求的基础上，分类确定参评范围、评选条件和评选办法，确保评选工作实事求是、科学规范。

三是坚持质量为先。严格评审标准，严把政治关、学术关，突出实践效果，优中选优、宁缺毋滥，确保获奖对象经得住检验。

四是坚持公平公正。严格评审程序和办法，严肃工作纪律，主动接受社会监督，坚决杜绝“跑奖”“要奖”行为。

五是坚持评建结合。注重发挥评奖的导向作用，重在以评促建，引领教材建设方向，推动各地各部门健全激励机制，带动教材质量整体提升。

问：在严把评选质量关方面，本次评选主要做了哪些工作？

为确保评选质量，本次评选主要做了三方面工作。

一是严格参评条件。明确各类参评对象应具备的基本条件。其中，优秀教材主要是政治方向和价值导向要正确，内容要科学严谨，使用效果和社会影响要好。先进集体和先进个人重点是突出政治上过硬、工作实绩显著、社会形象好。

二是严格评审标准。根据不同类别的参评对象，分类制定科学、系统的评审标准，严把政治关、思想关、学术关，强调高标准、可测量、能比较，优中选优，宁缺毋滥。

三是严选评审专家。从全国相关领域遴选高水平专家参加评审，建立评审专家库。入选的评审专家必须政治上过硬，思想道德素质高，熟悉课程教材建设，在专业领域有浓厚的学术造诣，有丰富的教育教学、课程教材研究或管理工作经验，组织纪律观念强。

问：首届全国教材建设奖各奖项获奖对象主要有哪些特点？

答：获奖教材价值导向鲜明、教育理念先进、质量水平高、社会评价好，获奖先进集体和先进个人政治立场坚定、勇于改革创新、工作实绩突出，代表了目前我国教材建设各领域的领先水平。总体上有五个方面的特点：

一是政治性、思想性强。获奖教材坚持正确政治方向，充分反映党的理论创新成果、党和国家对教育的基本要求，铸魂育人成效显著，具有重要导向作用。二是创新性、时代性强。获奖教材紧跟国际学术前沿和时代发展步伐，及时体现学科和行业发展的新成果，有效服务国家创新型人才培养。三是充分彰显中国特色。获奖教材立足中国实践，在传承发展中华优秀传统文化、讲好中国故事方面发挥了重要作用。四是社会影响力大。很多获奖教材历史悠久，经过长期实践检验，获得广泛认可，产生深远影响。五是示范引领作用好。获奖的先进集体和先进个人坚决贯彻中央决策部署，认真探索教材建设规律，积极推进改革创新，作出了突出贡献，发挥了示范作用。

问：首届全国教材建设奖评选工作完成后，下一步有什么考虑？

答：首届全国教材建设奖评选工作顺利完成后，下一步主要做好三个方面的工作。

一是强化宣传引领。积极宣传推广优秀教材，加强先进集体和个人典型事迹报道，采取专栏、专访、专辑、专论等方式深入介绍、广泛宣传，以评促建，以点带面，充分发挥全国教材建设奖示范引领作用，推动更多教材建设精品力作不断涌现。

二是创新建设机制。获奖对象具有很强的代表性、典型性，深刻反映了教材建设的内在规律，集中体现了教材建设的时代创新。我们将加强对教材建设优秀成果的研究，探索完善总结提炼机制，深入挖掘教材建设规律，全面总结教材建设经验做法，系统整理、提炼、推广教材建设各领域体制机制创新，促进教材建设高质量发展。

三是优化评选办法。这次评选是全国教材建设奖首次评选，无先例可循，有许多问题第一次遇到，可以借鉴的经验也不多，虽然做了大量的努力，仍有不少改进提升空间。下一步，我们将广泛听取各方面意见，进一步优化评选办法、完善评选方案，为做好下一届评选工作奠定更加扎实的基础。

（来源：教育部）

人力资源和社会保障部公示第六届全国杰出专业技术人才和专业技术人才先进集体拟表彰对象

（2021 年 10 月 13 日）

10 月 13 日，根据《中共中央组织部 中共中央宣传部 人力资源社会保障部 科技部关于开展第六届全国杰出专业技术人才表彰工作的通知》（人社部函〔2021〕50 号），人力资源和社会保障部公示了第六届全国杰出专业技术人才和先进集体拟表彰对象。全国共有 93 人，97 个集体获此殊荣。河南科技大学魏世忠教授入选《拟表彰第六届全国杰出专业技术人才》名单。

（来源：选编自人力资源和社会保障部）

教育部公示 2020-2022 年高校思想政治理论课建设项目评审结果

（2021 年 10 月 22 日）

日前，教育部公示了 2020-2022 年高校思想政治理论课建设项目评审结果，共有 115 项拟批准立项、3 项拟进行培育。河南科技大学刘振江教授负责的项目：全国高校思政课名师工作室（河南科技大学）获选拟批准立项。

（来源：选编自教育部）

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛闭幕

(2021 年 10 月 20 日)

日前，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛闭幕，南昌大学“中科光芯——硅基无荧光粉发光芯片产业化应用”团队获得冠军。

这是一场备受瞩目的国际赛事，共有来自 121 个国家和地区的 4347 所院校的 228 万个项目、956 万人参赛，其中 1085 个项目入围总决赛。

除常规的高教赛道、职教赛道、国际赛道外，今年大赛新设“本科生创意组”，并设置单独的晋级通道。浙江大学“多功能智能打印机先行者”项目作为本科生组冠军直通总决赛。“我们能将打印机缩小至钱包大小，让更便捷地打印变为现实。”项目负责人陈天润说。

今年大赛还新增产业命题赛道，瞄准科技前沿和关键领域，目的在于推动高校的智力、技术和项目资源与经济社会发展需求紧密对接。华中科技大学云图团队将传统的图计算性能实现倍级提升，华南理工大学城联智图团队提出高性能图像风格迁移算法，获得产业命题赛道金奖。

扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，本届大赛的“青年红色筑梦之旅”活动成果丰富。共有 2586 所院校的 40 万个创新创业团队参与其中，对接农户 105 万户、企业 2.1 万多家，签订合作协议 3 万余项，产生了良好的经济效益和社会效益。

复旦大学博士生医疗服务团获得本次大赛“红旅”赛道金奖。这支行走在大山深处的白衣天使队伍，走进 13 个省份 19 个县的 29 所医院，送医下乡。“能发挥所长做些实事，我们感到光荣与自豪。”今年刚毕业的医学博士莫少波介绍，团队目前有博士生志愿者 200 余人。

把创新创业教育融入人才培养全过程，高校重任在肩。“学校通过设置创新创业学分、开展多学科交叉融合创新创业项目等方式，助力学生创新创业，努力培养更多拔尖创新人才和团队。”南昌大学创新创业学院院长徐健宁表示，前不久印发的《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》提出，要深化高校创新创业教育改革，加强大学生创新创业服务平台建设，加强对大学生创新创业的财税扶持和金融政策支持等，这些都为实现大学生更加充分更高质量就业提供了保障。河南科技大学在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中

荣获 3 银 6 铜的成绩。

“以赛促学、以赛促教、以赛促创，大赛带动了高等教育人才培养范式变革。”教育部高等教育司司长吴岩表示，创新创业教育培养了大学生敢闯会创的可贵素质，为当代大学生绽放自我、展现风采、服务国家提供了新平台。

（来源：选编自人民日报）

第三届教学大师奖、杰出教学奖和创新创业英才获奖名单公布

（2021 年 10 月 15 日）

2021 年 10 月 15 日，第三届教学大师奖、杰出教学奖和创新创业英才奖颁奖典礼在南昌大学举行，北京大学林毅夫等 19 位师生获奖。“教学三大奖”是由中国教师发展基金会组织、深圳市陈一丹公益慈善基金会捐资设立的，于 2019 年启动，每年评选一次，是目前高等教育教学领域奖励力度最大的奖项。其中，教学大师奖奖励为 150 万元，杰出教学奖为每人奖励 100 万元，创新创业英才奖为每人奖励 50 万元。

北京大学林毅夫荣获本届教学大师奖。

清华大学郑泉水、北京师范大学林崇德、中国农业大学张福锁、吉林大学张汉壮、复旦大学吴晓明、南京大学王守仁、武汉大学张祖勋、西安交通大学陶文铨等 8 位老师荣获本届杰出教学奖。

北京邮电大学张道宁、同济大学黄炳川龙、江南大学杨禄、浙江大学钱文鑫、芜湖职业技术学院万文字、江西师范大学姚智德、武汉大学周文川、华中科技大学程建伟、中山大学郭怡适、西安电子科技大学邵明绪等 10 位同学荣获创新创业英才奖。

据悉，前两届教学大师奖由清华大学姚期智、天津中医药大学张伯礼获得，共计奖励了 14 位以德立学、以德施教的“大先生”和 20 名敢闯能创的创新创业英才，在社会上引起了广泛而热烈的反响，对于引导教师潜心教书育人、学生更好成长成才发挥了重要激励作用。

（来源：选编自中国教师发展基金会）

黄河实验室正式揭牌成立

(2021 年 10 月 20 日)

10 月 20 日，河南省第三家省实验室——黄河实验室揭牌仪式在黄河实验室“模型黄河”试验基地举行，省委书记楼阳生出席并讲话，省长王凯出席。孔昌生、穆为民、武国定、霍金花、刘炯天、汪安南等领导出席。揭牌仪式结束后，楼阳生、王凯等参观了黄河实验室“模型黄河”实验基地，察看了黄河小浪底至陶城铺河段大型动床河工模型试验，询问了解黄河流域治理情况。

揭牌仪式上，楼阳生为黄河实验室揭牌，王凯宣读《河南省人民政府关于建设黄河实验室的批复》。中国科学院院士、清华大学副校长、黄河实验室学术委员会主任王光谦介绍实验室总体情况及发展构想。楼阳生强调，一是守护母亲河，使命在肩。二是聚焦生态河，兴利除患。三是打造数字河，锐意创新。四是依托文明河，开放合作。五是目标幸福河，治保并举。

黄河实验室锚定黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，瞄准流域系统治理国际前沿，把握“水—沙—碳—能”要素，致力前瞻性、原创性核心技术研究，建好特色科技链条“关键环”，支撑打造绿色低碳循环发展的经济体系，推动黄河全域统筹和科学调控，开创大江大河治理新局面。其建设目标为，聚焦重大国家战略需求，全面提升黄河流域水安全保障能力，加速推进流域区域高质量发展，整合一批重大科学科研共享基础设施，汇聚一批全球顶尖的研发团队，打造世界一流的基础和应用基础学科群，取得一批引领性原创重大科研成果，攻克一批“卡脖子”关键核心技术，建设与国际接轨的高水平、开放性、充满活力的新型研发机构，争创黄河国家重点实验室及黄河国家实验室。

黄河实验室由河南省、水利部共建共管，实行理事会领导下的主任负责制，组建开放协同的新型科研机构，充分发挥黄河水利委员会作为流域机构的统筹组织作用和资源优势，由黄河水利科学研究院、郑州大学牵头建设。设立学科集群，科研团队按照“核心+协同”的原则组建，以重大科研任务为纽带，进行联合攻关。实行“揭榜挂帅”“赛马制”“PI 制”等，建设与国际接轨的高水平、开放性、充满活力的新型研发机构。探索灵活合规的经费管理制度，赋予实验室独立的经费使用权；建立产业对接机制，打造“一流创新生态”。

下一步，省科技厅将与黄委会及有关部门紧密协同配合，深入贯彻落实省委

省政府关于打造一流创新生态、搭建一流创新平台的决策部署，持续推进黄河实验室建设，努力使之成为国家战略科技力量体系的重要组成部分，为我省建设国家创新高地提供强有力的科技支撑。

（来源：河南省科技厅）

高校动态

郑州大学与中国气象局签署战略合作协议

（2021 年 10 月 20 日）

10 月 20 日，中国气象局与郑州大学战略合作协议签约仪式在京举行。中国气象局副局长字如聪、陈振林，河南省气象局局长王鹏祥，河南省政协副主席、郑州大学党委书记、校长刘炯天院士，郑州大学党委常委、副校长屈凌波出席会议。中国气象局办公室、人事司、科技司，河南省气象局人事处，学校发展规划处、人事处、教务处、研究生院、科技处、地球科学与技术学院等单位有关负责同志出席了签字仪式。会议由陈振林主持。

屈凌波首先对中国气象局长期以来给予郑州大学的关心与支持表示衷心感谢，对学校一流大学建设发展情况做以简要介绍。他表示，近年来，郑州大学发挥学科与人才优势，聚焦国家战略需求，积极服务气象事业高质量发展。此次签约是中国气象局对学校的充分信任与大力支持，希望双方通力合作，按照“优势互补、合作共赢，资源共享、注重实效，多层推进、共同发展”的原则，面向黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略需求，扎实推进协议各项任务落地落实，为服务黄河流域生态保护、中部地区可持续发展与国家战略需求作出新的贡献。

字如聪在致辞中指出，新时代气象工作关乎国家整体战略，河南省在气候上处于我国南北过渡带的位置，经历了诸如“75.8”、“21.7”等极端天气事件。国家需求与区位条件要求气象业务和气象科研的深度融合，亟需学科交叉融合培养的大气科学人才。郑州大学作为国家一流大学建设高校与多学科融合的综合性和优势，具有开展大气科学学科建设、人才培养、科学研究和平台建设的特色和优势，希望双方能够进一步将合作协议的具体内容细化为具体措施，结合实际，优势互补，资源共享，务实推动全方位、深层次合作。

刘炯天在仪式上表示，作为国家气象事业的领路人，中国气象局着力推动气象事业与党和国家同步发展，使我国成为气象服务体系最全、保障领域最广、服务效益最为突出的国家之一，为国家历史性成就和历史性变革作出了重要贡献；作为国家世界一流大学建设高校，郑州大学聚焦国家重大战略需求，成立地球科学与技术学院，汇聚以院士为带头人的研究队伍，并充分发挥国家超算（郑州）中心算力优势，开展高性能气象预报预测、气象大数据研究等合作，积极服务气

象事业高质量发展。郑州大学与河南省气象局于 2017 年 6 月签署全面合作协议，并取得了一系列重要成果。此次与中国气象局战略合作协议的签署，标志着双方合作进入崭新的阶段。希望双方在前期合作基础上，进一步在学科、平台、人才、科研等方面实现共建共享，筹建具有中部地区特色的大气科学学科，共同开展大气科学专业高层次人才培养，打造中部地区气象人才培养基地、科技创新基地及成果转化基地，为满足国家与行业战略发展重大需求贡献力量。

（来源：郑州大学）

北京大学、华中科技大学等 7 所高校获批基础科学中心项目

（2021 年 10 月 24 日）

近期，北京大学、华中科技大学等 7 所高校，各自牵头申报的国家自然科学基金基础科学中心项目（以下简称“基础科学中心项目”），已正式获批立项。

据国家自然科学基金委员会网站及各学校官网，获得 2021 年度基础科学中心项目资助的 7 所高校分别是北京大学、厦门大学、合肥工业大学、华中科技大学、武汉大学、上海交通大学、哈尔滨工业大学，获批立项项目依次为“石墨烯制备科学”、“海洋碳汇与生物地球化学过程”、“智能互联系统的系统工程理论及应用”、“机器人化智能制造”、“核酸信息材料”和“高阶全驱系统理论与航天器控制技术”基础科学中心项目。

基础科学中心项目是国家自然科学基金委员会 2016 年开始试点建设的迄今为止资助力度最大的项目，2018 年以前单笔资助金额均超过 1.4 亿元，最高达 1.9 亿元。2019 年开始，基础科学中心项目的资助直接费用不超过 8000 万元（数学和管理科学不超过 6000 万元），项目实施周期为 5 年。

基础科学中心项目设立的初衷，是以相对长期稳定支持科研人员的方式，推动解决交叉性、变革性、基础性的重大科学问题，通过学科深度交叉融合，助力科研人员取得科学前沿突破，产出一批国际领先水平的原创成果。

2016 年—2019 年期间，基金委批准立项的基础科学中心项目共有 24 项，项目资助经费总规模高达 30 亿元。期间获得资助的项目，共有 12 项依托于高校。其中，北京大学 4 项，清华大学 2 项，浙江大学、厦门大学、西安交通大学、华南理工大学、华东理工大学、北京协和医学院各 1 项。

2020 年的国家自然科学基金评审中，中国海洋大学、中南大学、西北工业大学、复旦大学、南京信息工程大学、上海交通大学等高校，也陆续公布了获得基础科学中心项目的消息。

（来源：青塔综合）

江汉大学举行省部共建精细爆破国家重点实验室揭牌仪式

（2021 年 10 月 17 日）

10 月 17 日，江汉大学省部共建精细爆破国家重点实验室举行揭牌仪式，全国第一家聚焦爆破工程理论与技术的应用基础类国家重点实验室正式挂牌。实验室对服务国家发展战略和经济建设、服务湖北省长江经济带和长江中游城市群建设、引领爆破行业向高技术、多用途方向发展具有重要意义。

湖北省副省长肖菊华、武汉市市长程用文出席仪式为实验室揭牌，省、市有关领导，省科技厅、省教育厅有关领导等出席了揭牌仪式。仪式由校长景新华主持。

今年 9 月 7 日获批的省部共建精细爆破国家重点实验室以国家和湖北省重大科技需求和战略目标为导向，围绕“爆破作用机理与分析测试技术”“爆破效应精细控制理论与技术”“智能爆破新材料与新技术”3 个研究方向，推进高水平基础理论研究和应用基础研究。

省部共建精细爆破国家重点实验室主任由江汉大学学术委员会主任、中国工程院院士谢先启担任。长期以来，谢先启院士率领团队创新性地将化学反应工程与动量传递等化学工程基本原理应用于爆破工程领域，达到精细调控火炸药爆炸过程、降低爆破次生有害效应等目标，拓展了化学工程的应用领域，项目成果在旧城改造、基础设施建设与抗震救灾等 500 余项重点工程中得到推广和应用，在精细爆破基础理论和关键技术研究方面处于国际领先地位。

据了解，省部共建精细爆破国家重点实验室中现有全职院士 1 名、双聘院士 2 名、“千人计划”高层次人才 1 名、国务院政府特殊津贴专家 3 人、中科院“百人计划”3 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人、楚天学者 6 人。室内实验室建筑总面积约 14690m²，主要仪器和设备总值超过 1 亿元。实验室揭牌后，将以“实验室+公司”的发展模式，在推进产、学、研、用一体化的同时，强化

基础理论的研究。未来 5 年，实验室将建成精细爆破科创中心、江夏野外实验基地，研发大型爆破实验装置，并开展川藏铁路等国家重大科研课题研究。

（选编自江汉大学）

东南大学健雄书院正式揭牌

（2021 年 10 月 22 日）

10 月 22 日上午，东南大学健雄书院揭牌仪式在九龙湖校区举行。国际著名数学家、哈佛大学终身教授、东南大学丘成桐中心主任丘成桐，东南大学校长、吴健雄学院院长张广军，吴健雄先生的侄孙女、纽约吴仲裔基金会董事、太仓明德学校名誉校长吴菡洁，江苏省海门中学副校长黄晏、江苏省常熟中学副校长邹燕、南京市第九初级中学校长张翼飞等，东南大学健雄书院学生管理团队代表、吴健雄学院各年级学生代表及全体教职员工百余人参加仪式。

仪式现场首先播放了书院宣传片。吴健雄先生的儿子袁纬承教授和美籍著名物理学家钱致榕教授发来祝贺视频，祝愿东南大学健雄书院越办越好，健雄学子早日成才。

张广军在讲话中向丘成桐院士和各位嘉宾、朋友莅临东大表示欢迎，向吴健雄先生亲属以及家乡学校表示亲切问候和崇高敬意，并向出席仪式中学领导表示感谢。他说，高校的中心工作是教书育人，根本任务是立德树人。自 2018 年开展教育思想大讨论以来，东南大学围绕领军人才培养目标，启动并实施了“一流本科教育行动计划”，特别是深入推进包括书院制在内的“三制五化”培养模式改革，其中健雄书院是东南大学首家创建的本科教育书院。他对健雄书院试点建设以来的成效给予充分肯定，并感谢丘成桐院士等诸多名家大师、各界朋友和师生员工的对书院的大力支持和辛勤付出。他说，健雄书院的正式揭牌，意味着书院进入全新的发展时期，衷心期盼健雄书院能够继续积极发挥我校乃至全国书院制探索的示范引领作用，始终坚持实施有思想、有温度的教育，努力给予学生更多的思想引领和成长陪伴，助力造就更多具有家国情怀和国际视野，担当引领未来和造福人类的时代新人和领军人才。

为了弘扬吴健雄先生的崇高精神风范，东南大学吴健雄学院和吴仲裔基金会研商，决定在为吴健雄学院贡献优质生源的全国著名中学里选取科技创新业绩突

出的班级授权设立“吴健雄班”。由学院和基金会为“吴健雄班”汇聚各种高端资源，助力学生成长成才。首批决定在全国享有盛誉的江苏省海门中学、江苏省常熟中学和南京市第九初级中学等三所中学设立以健雄先生的名字命名的“吴健雄班”。

（来源：选编自东南大学）

高教视点

以评价为牵引 催生更多不同类型好大学

——上海高校分类评价改革实践

长久以来，受评价体系不够科学完善的影响，办学规模、办学层次等成为衡量大学发展的重要参数，这导致大学比大求全、盲目升级，千校一面、同质化办学严重。为此，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“要建立高校分类体系，实行分类管理。”2020年中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》继续深化要求，提出“推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”。

上海按照中央部署，在2014年启动了教育综合改革国家试点，把实施高校分类管理评价作为重大任务，着力将以往高校“一列纵队”式的单一化管理导向和评价模式，调整为“多列纵队”的分类评价，鼓励全市62所高校在各自纵队中错位竞争、内涵发展，在各自领域类型中争创一流。经过7年持续推进，上海高校分类评价制度体系已构建成型。

破解同质化办学的前提是要科学分类。上海结合国际分类经验、国内高校结构特点和地方实际，按照人才培养主体功能和承担科学研究情况，将高校划分为学术研究型、应用研究型、应用技术型和应用技能型四个类型；按照学科专业设置和建设情况，把高校划分为综合性、多科性、特色性三个类别。经此纵横交错设计，“十二宫格”格局形成。在此基础上，各高校结合办学实际，经与教育部门沟通，自主选择了相应类型。学校类型一旦选定，原则上短期内不能再变动调整。

分类只是手段，引导良性竞争、内涵发展才是目的。上海在完成高校分类后，就开始着手研制分类评价指标。2018年，经多年前期研究，上海发布指标体系，启动评价工作，并结合新业态、新要求、新需求进行逐年优化。指标体系深入落实“破五唯”要求，分类型设置，每类型含指标35个左右。指标体系的主要特点，一是强化综合评价，内容覆盖五大职能，做到治理评价与产出评价的统一；二是突出重点，把立德树人根本任务的落实和对经济社会发展的实质贡献作为重中之重；三是加强共性与特色融合评价，除设共性指标外，还充分考虑行业学科特色，给予学校充分的特色表达空间，做到“一校一方案”；四是引入负面评价，

督促学校守牢办学底线。

一项评价是否有生命力，在很大程度上取决于其程序是否有公信力。为确保公平公正，上海努力把分类评价打造成“共建共享”的平台，建立从评价动员到结果使用的一整套透明公正的操作程序，实现了评价程序的全闭环、评价过程的全开放。一是围绕指标优化，每年数轮征求高校、教育主管部门、高教专家的意见建议；二是加强数据清洗，实行定量数据“两轮次公示”“三阶段核实”（公示前、两轮公示间、公示后）等制度；三是坚持政府、专家、高校等多主体定性评价，确保结果符合实际；四是形成综合评价、增值评价、效益评价三种结果，立体化呈现学校发展成效；五是加强服务反馈，为每所学校量身定做结果分析报告和专题研究报告。这些举措有效激发了学校参与评价工作的积极性。

高校追求规模发展和综合转型的冲动根深蒂固。作为“指挥棒”的教育评价要扭转这样的局面，就必须强化权威性，充分运用结果。从政府层面看，上海高校分类评价结果已与教师绩效经费分配、内涵建设经费投入、高校班子年度考核挂钩，实现了“类型不同、要求不同、评价不同、支持不同”。从学校层面看，绝大部分高校把分类评价与自身评价体系的建立健全紧密衔接，推动了内部治理变革，激发了办学活力。

分类评价的实施，有效促进了上海高等教育的分类管理、精细化管理，使高校的类型意识、类型自信和类型道路逐步强化，高校间“比学赶超”的氛围越来越浓厚，“一招鲜”的学校迅速崛起。

（作者：平辉，来源：光明日报）

把握发展“三新”促进基础学科和应用学科协调发展

学科建设是“双一流”建设的基础，高校提升人才培养质量、提高科学研究水平、推进社会服务，都要依托学科这一基础来展开。随着中国特色社会主义进入新发展阶段，中国高等教育进入普及化阶段，高等教育的职能以及国家对高校的需求都发生了新变化。要有力肩负起新的时代使命，我国高校特别是综合性大学应贯彻新发展理念，探索基础学科和应用学科协调发展的新路径，将原始创新能力和应用拓展能力有机结合，才能更好地服务于国内国际“双循环”的新发展格局。

一、深刻把握大学社会职能，更加突出、更加多元的发展趋势

过去，大学作为培养少数精英的组织，作为相对独立的学术共同体，被社会看作纯洁的象牙塔。蔡元培先生在担任北京大学校长时强调，“大学者，研究高深学问者也。”这一办学方针与当时德国洪堡大学掀起的研究型大学潮流是一致的，也符合当时的时代背景。这一理念放到今天也具有先进性和引领性，但我们还要和当今时代的要求相结合，进一步丰富办学治校的内涵。

2018年，习近平总书记在考察北京大学时强调，“今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”与传统的大学相比，当今时代的大学不再是单一的人才培养机构和学术研究机构，而是已经成为具有广泛社会联系、更加开放的枢纽型组织，成为整合各方创新资源、推进产学研协同创新的关键纽带，站在了直接推动生产力发展的第一线、最前沿。

在新发展阶段，我国发展方式从“高速增长”向“高质量发展”转变，创新在社会主义现代化建设中具有核心地位，发展关键核心技术、实现科技自立自强，对于促进经济循环的畅通无阻、构建新发展格局至关重要。对此，习近平总书记深刻指出：“当今世界，科学技术迅猛发展。大学要瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。”

同时，在国际竞争中，科技创新能力已成为综合国力竞争的核心力量和决定性因素。美国智库“战略与国际研究中心”（CSIS）在其发布的《技术竞争与中国》报告中就提出，中美之间的竞争“与几个世纪前的大国竞争迥然不同，重点既不是资源的争夺，也不是领土的扩张，而是对全球规则的制定、贸易和技术领导地位的争夺。技术创新能力的较量已成为影响中美关系的关键因素”。

因此，在新的时代背景下，大学必须发挥更加突出的创新策源地作用，在培养拔尖创新人才、创造关键核心技术、孕育先进思想文化、深化国际交流合作等领域贡献更大的力量。这就要求大学更加注重学术成果的现实应用，直接参与到推动社会进步的科技创新与知识生产环节中，与国家发展的现实需求紧密接轨，以高深学问解答好时代之问。

特别是对于综合性大学来说，此前其“综合”主要侧重于文理基础学科的综合性上，随着大学日益走向社会中心，综合性大学的“综合”之内涵也应有新的时代意蕴，促进基础学科和应用学科的协调发展应当成为综合性大学学科建设的新课题。

二、促进基础学科和应用学科，协调发展符合学科建设和创新驱动的规律

作为上游学科，基础学科是应用学科创新发展的根基，基础学科实现的理论创新，将为应用学科的发展提供重要原动力。同时，按照熊彼特的创新理论，要把原理、需求、市场等方面产生的新想法转变为新的产品并在社会中取得效益，才算完成了创新的全过程。应用学科直接面向市场应用需求，能够将学术研究成果紧密连接到推动客观世界发展的一端，以“改造世界”的直接产出引导和促进“认识世界”环节的开展，为基础学科提供重要的实践源泉。

因此，唯有促进基础学科和应用学科协调发展，才能更好地将理论与实践紧密结合，拓展和丰富学科建设的视域，推动大学更好地发挥创新策源地作用。特别是在新一轮科技革命和产业变革迅猛发展的时代背景下，知识体系快速迭代，理论范式和技术方法不断更新，将基础学科与应用学科深度融合，才能充分适应迅速变化的创新过程，形成更多具有突破性的创新成果，进而引领时代的进步和发展。

这也是世界一流综合性大学学科建设的共性特征。观察世界一流综合性大学的学科体系，虽然不同的高校各有重点、各具特色，但其共同点是均覆盖基础学科和应用学科。通过比较 9 所具有代表性的世界一流综合性大学的学科分布情况可以发现，它们均形成了基础学科和应用学科协调发展的学科结构。

例如，麻省理工学院早期的优势学科是航空和物理等学科，但其也在不断适应时代发展优化学科设置，目前已经成为一所兼有文理基础学科和多个应用学科的综合性大学。又如，71 年没有建新学院的哈佛大学作为文理基础学科传统强校，于 2007 年正式成立了约翰·保尔森工程与应用科学学院（SEAS），开展工程与应用科学人才的培养，并实现了规模的迅速扩张，现已成为覆盖应用数学、应用计算、应用物理、计算机科学、生物医学工程、工程科学等多个学科门类的学院。因此，从学科的发展规律和世界一流大学的建设经验来看，应把基础学科与应用学科协调发展作为综合性大学推动一流学科建设的重要方针。

从中国新发展阶段的需求来看，基础学科和应用学科的协调发展也是综合性大学必须承担的历史使命。在国内国际“双循环”的新发展格局构建中，各行各业都将发挥独特作用，而高校的关键角色，就是要在高水平的自立自强中成为重要的创新策源地。具体来说，要从两个方面入手：一是致力于源头创新，实现“从 0 到 1”的基础理论突破；二是着眼于理论成果转化，着力解决现实问题。

“基础研究是整个科学体系的源头”，是科技创新的“总开关”。我国面临的很多“卡脖子”技术问题的根源是基础理论研究的缺失和脱节。对此，应营造

更加鼓励瞄准重大学术问题前沿和自由探索的学术氛围，既要深化对科技基础理论的探索，也要在人文社会科学领域打牢解放思想和创新文化的根基，为孕育科学前沿的新突破构建良好学术生态，增强“从0到1”的原始创新能力。同时，要更好地发挥应用学科连接基础理论创新和产业应用之间的桥梁作用。加快理论研究的应用延伸，不仅能够使大学进一步服务社会现实需要，推动解决重大实际问题，也会反过来为理论研究注入时代活力。

中华人民共和国成立之初，以专科学院为主的办学模式，是为了满足当时国家对专门人才的迫切需要而形成的。但随着社会进入集成创新、系统创新时代，在学科建设上的“学”与“术”二分思路，不利于原始创新和关键核心技术突破之间的有机衔接，限制了中国高校创新能力的提升。国家要实现关键核心技术自主可控，既要解决当下急需的战略问题，也要在前沿、尖端领域有前瞻性的部署，这就需要应用学科在原理层面有更多突破性的探索。在综合性大学建设应用学科，以基础学科的雄厚实力为应用学科注入新的活力，有利于推动学科交叉融合、跨界整合，在技术应用的前沿创新领域进行基础原理层面的新突破。

同时，从培养拔尖创新人才的角度看，也需要形成基础学科和应用学科协调发展的学科育人体系。特别是在新技术革命的背景下，知识更新迭代的速度加快，应用层面的技术革新远快于人才培养知识体系的更新速度，新知识、新技术不断突破传统学科的壁垒快速生长，这就更要求人才具有扎实的学理基础、广阔的学科视野和终身学习能力。这使得文理基础根基深厚的综合性大学在复合型应用人才培养上具有显著优势，既能加强对人才的通识教育，打下坚实宽厚的基础，拓展学生的知识领域和视野，突破学科现有范式进行创造性思考，也能引导学生关注现实问题，在投身实践中进一步发现专业志趣、明确专业志向，努力成长为基础扎实、专业精深的创新人才。

三、以新发展理念促进基础学科和应用学科协调发展

（一）贯彻创新理念，促进学科特色发展、开辟新局

对于以文理基础学科为主的综合性大学而言，促进基础学科与应用学科协调发展，不是要重复一些专科大学发展应用学科的传统路径，而是要充分发挥自身扎实的学理基础优势和原始创新能力，为孕育前沿科技的突破抓好源头创新。习近平总书记多次强调，基础研究是创新的源头活水。综合性大学往往拥有强大的基础学科，在基础研究成果的产业化应用上具有很强的潜力和优势，应当持续保持对基础学科、基础研究的支持力度，使基础学科的优势为应用学科的发展提供

强大支撑。同时，应面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，找准学科建设和科研攻关的着力点，坚持以解决重大现实问题为引领，将基础学科和应用学科的力量有机整合，在学科交叉地带探索新的突破口，形成具有综合性大学特色的学科发展新格局。

（二）贯彻协调理念，促进学科有机增长、动态平衡

为进一步完善学科体系、提升创新能力，综合性大学在保持基础学科优势的同时，应有重点、有规划地发展一些应用学科，但这不是在学科建设上一味地“做加法”，不是片面地进行规模扩张，而应当注重适度的、有机的增长，即发展新的学科要与学校资源的承受力相匹配，必须考虑学科建设的长远前景以及资源保障的持续性。同时，学科增长必须考虑新学科与现有学科的关系，学科布局要考虑学校的学科历史传统、学科优势，立足已有的优势学科进行延伸拓展，搭建可以让基础学科为新兴应用学科的发展提供丰富滋养的平台，促进新兴学科与学校已有的学科体系之间形成“化学反应”，而不能盲目追逐热点、随意布局，更不能重复建设。

（三）贯彻绿色理念，促进学科良性循环、持续发展

在促进基础学科与应用学科协调发展时，应当确立绿色、可持续的发展理念，形成学科建设的绿色文化，着重培育学科的自我发展能力，从而实现长足发展。新建设的学科，在学科成长初期，可能需要学校在资源、政策等方面予以适当倾斜，但从长期来看，还是要找到学科自身可持续发展的增长点，形成自身造血功能，培育学科可持续发展能力，才能实现学科发展的良性循环。在这方面，学校应创新学科建设的体制机制，改革人才培养体系、师资人事制度、资源配置体系等，使各个学科能够形成有序运转的机制。同时，要建设节约型的学科资源配置体系，避免重复建设，让有限的资源在最佳的位置发挥作用。

（四）贯彻开放理念，促进学科突破界限、深度融合

当前，人类面临的科学问题日益庞大复杂，重大科技的突破、思想火花的迸发越来越集中在学科交叉领域，多学科交叉会聚与多技术跨界融合将成为常态，并不断催生新学科前沿、新科技领域和新创新形态。只有打通从基础到应用的全链条合作途径，突破原有以学科、专业为单位开展科研创新和人才培养的模式，才能真正实现创新能力的跨越式提升。这就需要在学科建设上落实开放理念，跨越学科界限，构筑融合平台，围绕重大问题形成学科建设合力。特别是在新兴学科的建设过程中，既要激励和引导新学科遵循自身规律稳步发展，也要把握基础

学科和应用学科有机衔接的需要，通过完善学术评价、教师评价等体系，为学科融合发展、紧密对接提供制度和机制保障，形成协同创新的发展模式。

（五）贯彻共享理念，促进学科资源互补、相互支撑

基础学科与应用学科的特点决定了一些学科的高质量成果本身就是其他学科的优质资源，不同学科之间的资源禀赋也可以形成互补关系。如果资源可以跨越学科体系的架构，在更大范围内流动、共享，就可以实现更加优化的资源配置和更加良性的知识生产大循环。因此，高校要改革学科互动模式，围绕不同学科之间的共同需求建设一批公共基础平台，打破学科之间的人财物壁垒，发挥学科交叉平台和前沿新兴学科的带动作用，为跨学科研究提供便利的组织机制，大力推进基础学科和应用学科资源共享、协同发展、相互支撑。

随着中国进入新发展阶段，科技创新能力的提升和高素质创新型人才的供给对于继续保持经济社会的持续、健康、高质量发展具有关键作用。新一轮科技革命和产业变革在重塑全球经济结构的同时，也为中国实现跨越式发展带来了关键机遇期，“科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运，从来没有像今天这样深刻影响着人民生活福祉”。中国要努力成为世界主要科学中心和创新高地，就必须拥有一批基础学科和应用学科协调发展的综合性大学。中国有关高校应突破传统的学科建设范式，在新发展理念的指导下，实现基础学科和应用学科相互促进、相得益彰，探索一条具有中国特色的综合性大学学科建设道路。

（作者：邱水平，北京大学党委书记）

发送范围：校领导、学校中层领导干部

主编：孙乐民

责任编辑：尤莉

执行编辑：姚丽苹

电话：0379-64270323

邮箱：gjs@haust.edu.cn