

高等
教育
研究

目 次

· 教育教学改革 ·

金属材料成形基础课程体系建设与实践
 徐晓峰,张万红,陈拂晓,张柯柯(1)

电气自动化专业英语教学方法改革初探
 邱联奎,范 波,史敬灼(7)

《冶金传输基础》课程的教学改革与实践
 陈 跃,杨涤心,张占领(10)

比较教学法及其在植物学教学中的应用
 张亚冰,侯小改,王征宏,薛 娴,段春燕(13)

轴承专业课程设计教学实践中存在的问题及其对策 ... 周近民(16)

校企联合培养创新人才模式探讨
 闫焉服,王国欣,文九巴,涂益民,陈新芳(19)

基于对外学术交流的法医学双语教学模式
 李 凡,马书玲,潘新民,莫耀南,秦豪杰,徐国辉(22)

新时期林学专业本科教育体系探讨 周 洲,李永丽(24)

普通高校足球选项课女生专项发展评价参照体系研究
 倪宏竹(27)

工科工程设计类课程的教学探讨 任秀宏,谈莹莹(30)

高校考试方式多样化的实践及其合理性
 高克权,张金良,汤正新(33)

应用型外语人才培养模式更新与外语专业学科建设
 高东军,王 卓(37)

科研促进政治理论课教学的理论和实践分析 杨玉华(40)

(半年刊,1983年创刊)

第1期(总第41期)

2009年12月出版

编委主任:宋书中

主 编:陈 跃

责任编辑:王红乾

范 锐

英文编校:高东军

封面设计:蒋 鑫

动物医学专业本科毕业论文存在问题探析 杨自军(45)
提高动物医学专业本科毕业论文质量的对策 杨自军(48)

· 师资队伍建设 ·

科学发展观视角下的高校辅导员队伍建设刍议 纪康国(51)
加强新形势下大学生辅导员队伍建设浅析 王学武(54)
论新形势下高校师生关系的构建 任小中(57)
当学生的良师益友 建和谐的师生关系 李楠(61)

· 高等教育管理 ·

道德、纪律、法律的三重变奏及其在管理中的应用 周武君(65)
试论加强高校信息化建设 韩华(70)
美国学术专业的工会化及其对中国高校教育工会工作的启示
..... 田虎伟,刘阳(73)
杨帆门事件对当今高校教育教学管理的启示
——基于一个恶性师生关系的案例 田虎伟(78)

(半年刊,1983年创刊)

第1期(总第41期)

2009年12月出版

· 高等教育评估 ·

制药工程专业课程体系建设与教学质量评估思考
..... 尹卫平,张延萍,邓瑞雪(82)

编委主任:宋书中

主 编:陈 跃

责任编辑:王红乾

范 锐

英文编校:高东军

封面设计:蒋 鑫

· 综合论坛 ·

我国教育事业60年的发展及其对经济发展的推动作用
..... 杨玉华,孟博超(85)
究竟什么是教育研究
——兼评《中国高等教育研究方法的反思与重构》
..... 李太平(91)

JOURNAL OF HIGHER EDUCATION OF HENAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

Contents

- Course System Development and Practice on“Forming Fundamentals of Metallic Materials”
..... *XU Xiao-feng, ZHANG Wan-hong, CHEN Fu-xiao, ZHANG Ke-ke* (1)
- Study on Teaching Method for English in Electrical Automation
..... *QIU Lian-kui, FAN Bo, SHI Jing-zhuo* (7)
- Teaching Reform and Practice of the Course “Base of Metallurgical Transmission”
..... *CHEN Yue, YANG Di-xin, ZHANG Zhan-ling* (10)
- Comparative Teaching Approach and Its Application in Botany Teaching
..... *ZHANG Ya-bing, HOU Xiao-gai, WANG Zheng-hong, XUE Xian, DUAN Chun-yan* (13)
- Teaching Practice Problem and Countermeasure of Bearing Specialized Courses Design
..... *ZHOU Jin-min* (16)
- The Research on the Innovative Talents Training Mode of the College & Enterprise Joint
..... *YAN Yan-fu, WANG Guo-xin, WEN Jiu-ba, TU Yi-min, CHEN Xin-fang* (19)
- The Model of Bilingual Teaching in Forensic Medicine for Academic Exchange to World
..... *LI Fan, MA Shu-ling, PAN Xin-min, et al.* (22)
- Discussion on New Forestry Education System in the New Epoch
..... *ZHOU Zhou, LI Yong-Li* (24)
- A Research on the Reference System Evaluating the Female Students’ Special Event Development in Their
Courseware of the Elective Course of Football in Colleges and Universities *NI Hong-Zhu* (27)
- Research on Teaching of Engineering Design Course in Technological University
..... *REN Xiu-hong, TAN Ying-ying* (30)
- The Exploration and Analysis on the Diversification of the Examination Approaches in the University
..... *GAO Ke-quan, ZHANG Jin-liang, TANG Zheng-xin* (33)
- The Renewal of Cultivating Mode of Applied Foreign Languages Talents and Foreign Languages Discipline
Construction *GAO Dong-jun, WANG Zhuo* (37)
- Analysis on Scientific Research Promotion Politics Theory Teaching in Theory and Practice
..... *YANG Yu-hua* (40)

Analysis of Problems Result from the Graduation Thesis in the Veterinary Medicine Specialty	<i>YANG Zi-jun</i> (45)
Strategy on Raising the Quality of Graduation Thesis in the Veterinary Medicine Specialty	<i>YANG Zi-jun</i> (48)
Suggestion on the Construction of College Instructors Team in the Perspective of Scientific Outlook on Development	<i>JI Kang-guo</i> (51)
On Development of Undergraduate's Counselors under the New Situation	<i>WANG Xue-wu</i> (54)
On Constructing the Teacher-student Relationship in Colleges and Universities under New Situation	<i>REN Xiao-zhong</i> (57)
Building a Harmonious Teacher-student Relationship as Both the Mentor and Friend of College Students	<i>LI Nan</i> (61)
Instrumental Trio of Morality, Discipline and Law as well as Their Application in Management	<i>ZHOU Wu-jun</i> (65)
Remarks on Strengthening the Information Construction of the High School	<i>HAN Hua</i> (70)
U. S. Unionization of Academic Profession & Its Enlightenment to China's Higher Education Trade Union	<i>TIAN Hu-wei</i> ¹ , <i>LIU Yang</i> ² (73)
Enlightenment of Yangfan Gate Event to Today's Higher Education & Teaching Management-Based on a Case of Vicious Teacher-student Relationship	<i>TIAN Hu-wei</i> (78)
Evaluation of Pharmaceutical Engineering Specialty for Curriculum Construction and Education Programme	<i>YIN Wei-ping</i> , <i>ZHANG Yan-ping</i> , <i>DENG Rui-xue</i> (82)
A Analysis of Education's Effect on Economic Growth for 60 Years in China	<i>YANG Yu-hua</i> ¹ , <i>MENG Bo-Chao</i> ² (85)
What Is Educational Research ——Reviewing Simultaneously A Reflection and Reconstruction on Research Methods of High Education in China	<i>LI Tai-ping</i> (91)

金属材料成形基础课程体系建设与实践

徐晓峰,张万红,陈拂晓,张柯柯

(河南科技大学 材料科学与工程学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 金属材料成形基础(金属工艺学)是机械类和近机类各专业的一门主干技术基础课,是学生在在学习过程中由基础课向专业课过渡的桥梁。为培养学生的形象思维能力,提高学生的创新意识和设计能力,提高教学质量和教学效果,建立起了一套完整的适合于机械类、近机类专业学生学习的金属材料成形基础课程教学体系,该体系包括精品课程网站、多媒体课件、网络课程、实践教学体系、课程考核体系等。

关键词: 课程体系;多媒体课件;网络课程;实践教学;试题库

中图分类号: G642

文献标识码: A

随着社会的发展和对人才要求的提高,高等学校的培养目标逐渐转变为“厚基础、宽口径、强能力、重实践”。因此,人才培养的模式需要不断变化才能适应当今社会对人才的要求。金属材料成形基础(金属工艺学)是机械类和近机类各专业的一门主干技术基础课,是学生在在学习过程中由基础课向专业课过渡的桥梁。该课程是一门理论与工程实际紧密结合的课程,在教学中,部分内容仅靠板书及语言很难表达清楚,而且由于新工艺、新方法不断出现,使近年来本课程的教学内容不断增多,而教学学时却一再压缩,从以前的 70 学时减少到现在的 48 学时,因此内容多和学时少的矛盾非常突出。为此,我们研制了该课程的多媒体 CAI 课件,将图形、动画、音像、文字有机地结合起来,通过大量设计实例,展示各种成形方法的应用,为学生创造一种轻松、活泼的学习环境,从而培养学生的形象思维能力,提高学生的创新意识和设计能力,提高教学质量和教学效益。同时建立起一套课程数据库,包括试题库等,以完善考核系统;建设了课程网站,充分发挥多媒体技术和网络的普遍性、即时性和便利性在教学上的优势。

一、CAI 多媒体课件的设计与制作

1. 运行平台

本课件使用的是 Office 中的 PowerPoint 软件。

PowerPoint 的功能强大,操作极其简便,具有各种配套模板,方便的插入 flash 动画、视频动画和超链接,使课件丰富多彩。同时便于修改,以满足不同教师的教学特点和教学要求。本课件共制作了 800 余幅幻灯片。

2. 动画制作

本课件的动画,全部用 FlashMX 制作,直接插入到 PowerPoint 中播放。在课件的每一章都插入了大量的动画,将课程中很多不易理解的机构、机械、图形、工艺过程等用动画表示出来,再现了真实的运动情况,效果很好。

3. 图形制作

本课件绘制了大量的图形,这些图形一部分由制作人在 PowerPoint 软件中直接绘制;一部分是利用 CAXA 软件绘制;一部分零件图是扫描图;还有一部分是拍摄的图片。在 PowerPoint 软件中直接绘制的图形具有如下优点:

(1) 图面清晰,使学生对各个机构的组成和零件的结构一目了然,大大提高了学生获得有效信息的效率;

(2) 每幅图中的线条可以用不同的颜色表示,使学生分清主次,更好地理解课程内容;

(3) 图形中的线条是随着教师的操作逐条显示出来,与教师在黑板上画图的过程完全一样,符合学生的思维习惯。

收稿日期: 2009-12-10

作者简介: 徐晓峰(1960-),女,陕西子长人,教授,目前主要从事金属材料成形基础教学和材料成形基础方面的研究。Email: xuxf@mail.haust.edu.cn。

二、课程网站的建设

1. 课程网站的构建

金属材料成形基础精品课程网站系统采用浏览器/服务器(Browser/Server)三层架构模式,客户端运行环境为Windows 95/98/2000/XP + IE5.5以上版本,服务器端采用Windows 2000 Server + IIS5.0 + ASP 框架,后台数据库采用SQL2000Server、Access2000,远程教学系统采用ASP开发。网站内容包括教学大纲、网络课堂、电子教案、实践教学、创新实践、课程试卷、在线实习、在线答疑、在线测试、素材库等模块。

2. 系统各主要模块的开发与实现

(1) 网络教程的开发设计

网络教程是金属材料成形基础精品课程网站系统的重要组成部分,其直接面对学生,是学生在网上学习的主要工具。所以网络教程在开发理念上注重体现一流教学内容、一流教学方法和教学过程的可视化。该网络教程与其它流行的课件,如Windows dreamreaver、Authoware等相比,其最大的特色在于真正实现了网络化,即教程的动态管理,根据教学要求,教师在后台可随时修正和添加教程内容,同时,更加注重教程的可视化,方便以学生为中心的自主学习。

(2) 在线实习的开发设计

金属材料成形基础是一门实践性很强的技术基础课,必须要有大量的实习内容支撑,才能使學生更好的掌握教学内容。为达到此目的,该模块应用大量的现场生产录像和学生实习现场录像,如铸造生产有砂型铸造(手工造型、自动化造型生产线)、熔模铸造、压力铸造等,压力加工有自由锻造、模型锻造、板料冲压等,焊接生产有手工电弧焊、埋弧自动焊、等离子弧焊等,切削加工有车、铣、刨、磨、齿轮加工、电火花加工等。学生通过在网上观看这些工艺方法的生产过程,使其更加易于理解和掌握学习内容。

(3) 多媒体课件的开发设计

多媒体课件即电子教案,是课程网站的重要组成部分,它同样是学生自主学习的重要工具,金属材料成形基础课程电子教案的制作,作者综合使用了PowerPoint、Flash、Photoshop、Fireworks四种软件,其中PowerPoint用于制作电子教案,Flash用

于模拟工艺方法和加工、生产过程,Photoshop和Fireworks用于处理图片资料。这样制作出的课件更加形象、生动,更具备可视化教学的特点。

(4) 在线测试的开发设计

为使学生随时了解自己对本教学内容的掌握情况,我们开发了在线测试模块。该模块采用ASP开发,数据库采用SQL2000 Server。主要实现客观题(选择题和判断题)自动随机的出题和阅卷,并按教学进度和内容编写。该模块同样实现了动态管理,教师可以在后台随时对考题进行添加和修改。

(5) 在线答疑的开发设计

为使学生随时解决学习过程中的疑问和问题,我们开发了在线答疑模块。该模块是教师和学生交流的重要平台,模块采用ASP开发,数据库采用SQL2000 Server,同样实现了动态管理,学生随时可以将学习中碰到的问题提出,教师回复的内容直接显示在页面上。

(6) 素材库的开发设计

为了便于管理素材,同时便于和其他院校同行之间的交流,本网站特意建立了精品课程素材库,该模块同样采用ASP开发,数据库采用SQL2000 Server。其素材包括各章节的图片和动画。

三、课程试题库的开发与建设

金属材料成形基础(金属工艺学)是全国高等工科院校机械类和近机类学生的必修课,我校每学年学生的授课人数达1600-1800人。为此,公正、稳定的考核体系就变得尤为重要,其首要的手段就是建立考核试题库。目前全国高等工科院校金属材料成型基础(金属工艺学)课程的考核试题库只有清华大学在多年以前自建了一套试题库,但是,(1)由于各个学校教学体系和教学内容的差异,其实用性受到限制;(2)题库的灵活性较差,更新比较困难;(3)价格较贵、占用空间大。所以急需建立一套覆盖面大,应用灵活,便于各个学校根据自己的实际情况随意更改,价格低廉,占用空间小的考核试题库。随着教学改革的不断深化,课程数据库的建设迫在眉睫。

1. 试题库的运行与架构

试题库采用Delphi程序语言编写,Delphi是

一个运行在 Windows 环境下的可视化编程工具软件,可以用来创建各种各样的 windows 应用程序。我们自行编写的试题库覆盖面大,占用空间小、应

用灵活、操作极其简便。同时具有方便地更改题型的功能,便于各个学校根据自己的实际情况随意更改。图 1 所示为试题库架构。

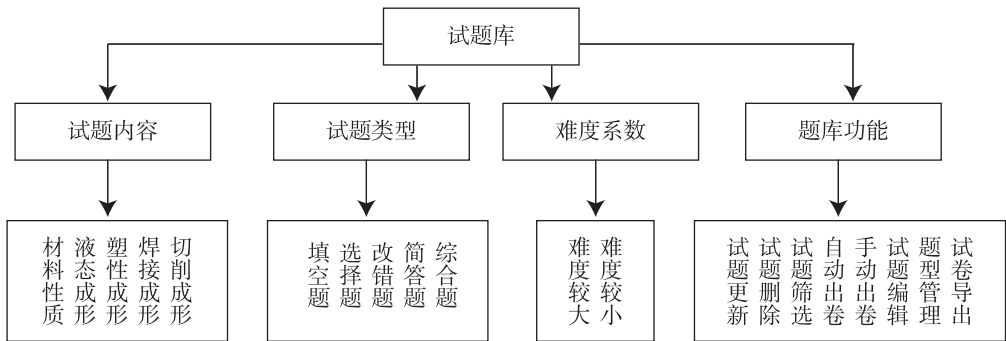


图1 试题库的架构

2. 试题库的建立

(1) 程序 UI 设计

程序用户界面(UI)的优秀与否直接关系到软件的友好度,而本软件从第一版到第二版最大的改进也是在 UI 上。本软件目前的 UI 设计风格为窗口 + 菜单 + 工具栏式。程序主界面中展示了程序最主要的功能,即:浏览/增/删/改题目等。至于其它的功能,如查询/题型管理/自动出卷/手动出卷/输出到 Word 等,集成到了一个个弹出窗口模块中。而这些弹出窗口模块,均可从界面顶部的菜单栏或工具栏中调出。

主界面的设计上,采用左右二列式,左列列出了系统中的所有题型,用户可点击选择;右边上半则列出了本题型中所有题目的列表,下半则显示了目前选中的题目的内容。整个 UI 的设计如图 2 所示。word 输出模块如图 3 所示。

(2) 功能的实现

由于采用了 ADO 连接数据库,本软件在开发中使用了 ADODataset 与 ADODCommand 组合,大部分的功能都可由操作这两个控件实现。例如增加题目,其核心实现为以下一句:

```
ADODataset1.Insert;
```

相应的修改为:

```
ADODataset1.Post;
```

这两个功能之所以不采用 SQL 实现,是因为程序主界面中采用了 DBGrid 等交互性控件。

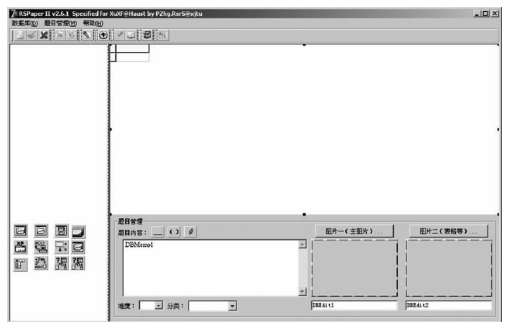


图2 软件主界面图



图3 word输出模块

至于查询功能,可通过精心构造特殊的 SQL 中的 select 查询语句实现。

试题库的功能有: 题目浏览与增/删/改功能; 题型管理; 手动和自动配卷; 试卷输出与方案再编辑; word 输出等, 图 4 所示自动出题的界面, 图 5 所示为手动出卷界面, 图 6 为试卷输出模块。

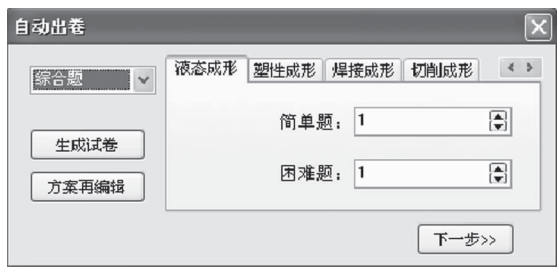


图4 自动出卷界面



图5 手动出卷界面

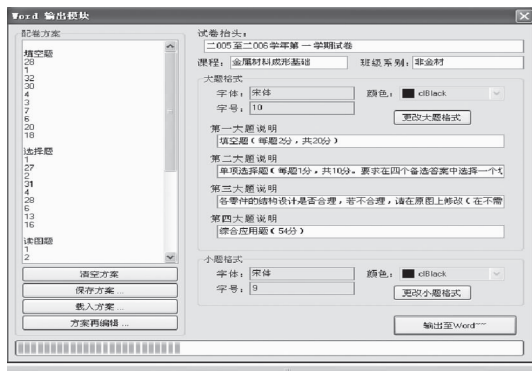


图6 试卷输出模块

四、课程实践教学

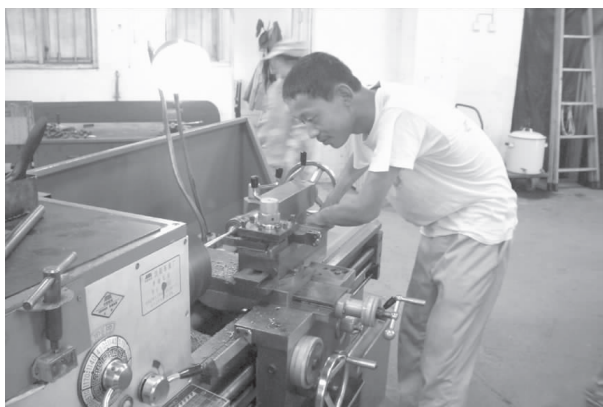
1. 建立了完整的金工实习实践教学体系

我校工程训练中心作为实习教学基地,经过长时间发展,目前已有建筑面积为 10000 多平米的教学实习场所,有实习设备 200 多台套,总价值 400 余万元,已设置有包括车工、铣工、钳工、铸造、焊接、锻造、热处理、特种加工、数控加工等在

多个实习工种,可以同时容纳 1000 余人进行实习。中心每年接纳我校本科学生实习多达 2400 余人,完成实习教学工作量超过 5.2 万人·天,涉及专业为机设、机电、机制、车辆、交通、热动、材成、金材、非金材、冶金、工设、包装、工业、测仪、食科、环设、化工、环境、制药等。图 7 学生正在实习操作,图 8 指导老师在指导实习。



(a) 自由锻实习操作



(b) 车削实习操作

图7 学生实习操作



(a) 热处理实习



(b) 车削实习

图8 教师指导实习

2. 组织金工实习创新制作比赛

从 2005 年至今,连续三年组织实施了金工实习创新制作比赛。工程训练中心利用金工实习的时间,克服缺乏场地、设备、人员等困难,2005 年组织车动学院和机电学院的 48 名学生进行了首届金工实习创新制作比赛,赛后共评出一等奖 2 名,二等奖 4 名,此后每年组织 40 - 60 名学生进行金工实习创新制作比赛,每次赛后评出一等奖 3 名,二等奖 6 名,三等奖 9 名。金工实习创新制作比赛得到了校教务处、学生处、团委及各学院的大力支持,并获得了有关部门和专家的好评。图 9 所示学校专家正在对参赛作品进行点评。图 10 为部分优秀作品。



图9 优秀作品评比中

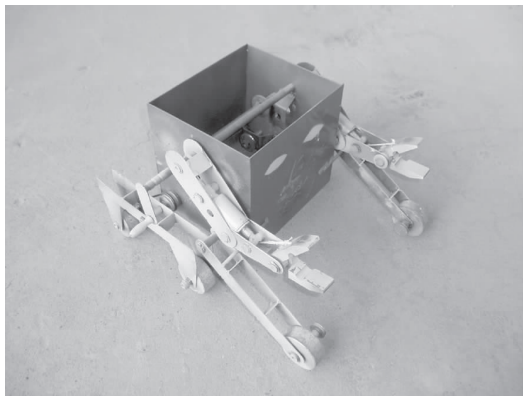


图10 优秀作品之一——平步青云

五、课程建设成效

通过几年的探索,金属材料成形基础课程形成了以下特色:

1. 建立了一套完整的适合于机械类、近机类专业学生学习的金属材料成形基础课程教学体系,该体系包括精品课程网站、多媒体课件、网络课程、实践教学体系、课程考核体系等。

2. 在教学手段上利用了先进的多媒体和网络技术,在教学内容上进行了进一步优化,在注重传统基础知识和常规教学方法和手段的同时,充分利用先进的多媒体和网络技术等教学手段进行教学,并且增加了金属材料成形的新工艺、新技术,如快速成形技术、数控加工技术等,以提高教学效果。

3. 建立了课程配套的网络课程。
4. 已建成简便灵活、功能强大的课程试题库。
5. 建立了完整的金工实习实践教学体系。

参考文献:

- [1] 王雍钧.《工程材料与材料成形工艺》试题库系统的开发[J]. 金属热处理,2006(10):29-30.
- [2] 徐晓峰,成国煌,张柯柯.《金属材料成形基础》精品课程网站的开发[J]. 中国现代教育装备,2008(4):74-75.
- [3] 徐晓峰,成国煌,张万红.“金属材料成形基础”试题库的开发与应用[J]. 中国现代教育装备,2008(7):64-66.
- [4] 周兰. 对高校学业考试规范化管理的思考[J]. 成都大学学报(教育科学版),2007,21(01):43-45.
- [5] 陈波,张卓,高秀娥. 题库管理系统的研究与实现[J]. 大连大学学报,2006,27(2):68-71.
- [6] 成国煌,徐晓峰. 机械制造基础(金属工艺学)课程改

- 革与实践[J]. 河南科技大学学报(社会科学版),2007(增刊):36-37.
- [7] 张志兵,王嫦娟. 基于VB的工程图学试题库系统的设计[J]. 山东科技大学学报(自然科学版),2005,24(3):18-20.
- [8] 徐晓峰,成国煌. 引入多媒体手段提高金工课程教学质量的教学改革与实践[J]. 科技资讯,2008(7):143-144.
- [9] 姜敏凤. 课程建设需要资源积累与理念创新——“工程材料及成形工艺基础”课程建设体会[J]. 无锡职业技术学院学报,2007,6(1):49-51.
- [10] 黄拿灿. 对构建“工程材料与加工工程”课程新体系的探讨[J]. 广东工业大学学报(社会科学版),2002,2(1):53-55.
- [11] 魏芸,闫燕. 浅析多媒体辅助教学与多媒体课件[J]. 甘肃科技,2008,24(16):184-185,173.
- [12] 沈小云. Flash在《工程材料及成形技术基础》实验教学中的应用[J]. 装备制造技术,2007(6):154-155.

Course System Development and Practice on“Forming Fundamentals of Metallic Materials”

XU Xiao-feng, ZHANG Wan-hong, CHEN Fu-xiao, ZHANG Ke-ke

(School of Material Science & Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: The course “Forming Fundamentals of Metallic Materials” is a basic technical foundation for the specialty of mechanical engineering or related to mechanical engineering, the course acts as a transition from foundation course to major curriculum. In order to improve teaching quality and efficiency, then for the enhancement of the students’ innovation consciousness and design ability, a set of course systems for “Forming Fundamentals of Metallic Materials” are established, which includes course websites, multimedia courseware, web-based class, practice teaching, and examination question database, etc.

Key words: course system; multimedia courseware; web-based class; practice teaching; examination question database

电气自动化专业英语教学方法改革初探

邱联奎, 范波, 史敬灼

(河南科技大学 电子信息工程学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 针对电气自动化专业英语的教学目标,探讨了电气自动化专业英语的具体教学方法,在词汇方面,提出了普遍联系法、同义词法和反义词法。在句子层次上,强调句子成分划分方法的使用和常用句型的模仿应用。在段落层面上,突出主题句的提纲作用,剖析段落的展开方法。在篇章水平上,讨论了摘要的写作方法和整个文章的组织结构。在教学过程中,强调师生之间的交流和互动,结合具体的教学内容,制作多媒体教学课件和选派合适的任课教师,以拓宽学生们的眼界和提高专业英语知识的应用能力。

关键词: 电气自动化专业英语;师生交流和互动;多媒体课件

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

一、引言

电气自动化专业英语是为了培养和提高电气自动化专业学生对英语专业文献的阅读、写作、听说和翻译能力而开设的一门课程,对于学生们在专业方向上的发展具有重要的作用,如研究生入学复试、找工作、阅读和翻译实际工作中遇到的英文专业文献等。

然而实际上,在多数大学的自动化专业的教学大纲中,电气自动化专业英语多以考查课的形式出现,学时比较少。以河南科技大学为例,该课程以必选考查课的形式,分成三个阶段进行,分别在第5、6、7学期开课,每阶段为16学时,共48个学时,这种课程设置方式,无形地降低了学生们对该课程的重视程度;另外,现如今各个大学非常重视大学英语四、六级考试通过率,加大了对公共英语的教学投入,大学生们的英语水平有了较大的提高,在主观上认为专业英语难度不大,并对其不够重视。

综上所述,对电气自动化专业英语的教学方法进行研究和探讨是很有必要的。文献[1]阐述了专业英语和基础英语在学习阶段、学习重心和教材甄选上的差异,结合电子技术类专业英语的

新词层出不穷和缩写词汇多的特点,提出了增强学生对专业英语重要性的认识、提高教学的趣味性和教材多样化的建议^[1]。文献[2]在明确专业英语定位的基础上,就电气工程及其自动化专业英语的教学内容、教学方式和教师培养进行了探讨,给出了所涵盖的专业知识范围,采用了回顾、自述、教学和总结的四步课堂教学方式和平时、笔试、口试综合的考核方式,指出了对专业英语教师培养的几点建议^[2]。文献[3]针对专业英语教学中存在的问题,提出了重构专业英语教学模式的具体解决办法^[3]。上述文献在不同侧面反映了当前专业英语教学的现状,所提出的解决方案对于专业英语的教学有一定的借鉴意义。

本文认为,一方面,应针对不同的教学内容,提出具体的教学方法,例如,针对词汇短语,提出普遍联系法、反义词法和同义词法;针对句子,主要讨论句子成分划分和句型结构;针对段落,主要强调动词和名词的变化、段落主题句、段落的组织结构和语句之间的起承转合;针对篇章,主要讲述文章的层次结构、英文摘要写作、剖析和解读;另一方面,着重加强师生之间的交互,看学生对讲课内容和学习方法的掌握程度,主要手段有:课堂提

收稿日期: 2009-06-23

作者简介: 邱联奎(1974-),男,河南洛阳人,博士,电子信息工程学院自动化系专业课教师。

Email: qiuлк@mail.haust.edu.cn.

问、公布电子邮箱、约定答疑和作业。最后,强调多媒体教学、课外读物选择、考核方法和任课教师的选择在专业英语教学中的重要性。

二、课堂教学方法

1. 词汇短语学习

专业英语的词汇短语是构成句子和文章的基本要素,探讨词汇的教学方法有助于提高学生们的专业英语水平。专业英语词汇一般比较生僻,往往是一个词的第三个意思,甚至更靠后,这与公共英语学习中所记忆的词义有很大的不同,例如:step 一词,人们往往知道它的意思是“脚步、台阶”等,但是在自动化专业英语中,它常用来表示阶跃信号,例如用在 step response 短语中,则表示是“阶跃响应”。在学到这样的短语时,老师应鼓励学生与所学专业主干课程相联系,找到其中的中文表达,这样做,对于理解英文资料的内容有很大的帮助。另外,还可以在专业主干课程中找到其他的短语,例如“斜坡响应”和“脉冲响应”,此时,老师会给出相应的英文表达,即“ramp response”和“pulse response”,这种方法称为“普遍联系法”,该方法对于扩充专业英语词汇量非常有效。另外,还可以通过查找同义词和反义词的方法来扩充词汇量,这借鉴了一些公共英语词汇书籍的方法。

2. 句子成分划分和句型

专业英语的句子结构不是很复杂,偶尔会遇到一些长句和难句,我们采用公共英语中的句子成分划分的方法来剖析句子的结构,明晰各个部分之间的修饰关系,进而用符合中文习惯的行文方式,将其翻译出来,努力做到信、达、雅。

对于一些经常见到的句型,通过模仿造句的方式加以练习,提高句型的实际应用能力。

3. 段落主题句和动词、名词变化

英文段落往往有一个主题句,段落根据主题句层层深入地展开论述,将一个个句子组合成一个段落。通过对段落主题句和段落组织结构的剖析,使学生们模仿和掌握段落展开的方法。

在英语文章中,强调动词和名词的变化,使文章富于变化,不再呆板,例如,在关于电机 $Y-\Delta$

起动的章节中,给出了 wye configuration、wye connection 和 delta arrangement 三种变化。再如,在英文论文的摘要中,动词也富于变化,经常会看到 present、discuss、scribe、propose 等动词。

4. 篇章

篇章阶段的课程材料是选择专业相关的地道的英文学术论文,在整个文章的结构方面,主要理清作者架构文章的思路脉络,学习如何行之有效地组织整篇文章,进而写出符合英文论文格式的英文摘要,在写摘要的时候,强调动词和名词的变化。将论文的目的,主要的研究过程及所采用的方法,和由此而得到的主要结果和推出结论表达清楚,在可能的情况下,还应提及论文结果和结论的适用范围和条件。

阅读文章实际上是与作者在交流。有时,我们需要站在作者的角度去看问题、去构思文章和遣词造句,抱着这样的思路去阅读专业学术论文,能够获得很大程度的提高。

5. 加强师生之间的沟通

加强师生之间的交互、交流和沟通,有助于老师更好地设计课堂内容;有助于老师了解学生对所讲内容的掌握程度和薄弱环节;有助于教师发现课程讲授中的问题,也有助于增强师生之间的了解。常用的方式是上课随堂提问、课后答疑、设置公共电子邮箱和布置作业。通过这些手段,可以了解学生们的英语水平和学习态度,进而给老师的课堂教学设计提供第一手的资料。

6. 课件设计和师资配备

专业英语一般学时少而任务重,如果只依靠任课教师板书讲解的话,很难按计划完成教学任务,不得不对教学内容做出取舍;另外,一些专业上的设计图和原理图是教师手工难以绘制的。这些问题均可以借助多媒体课件加以解决,任课教师可以根据教学内容制作相应的课件,形式是多样的,可以是 gif 和 Flash 动画,也可以是各种格式的图片,将这些素材放到 PowerPoint 文档中就制作成了课件,也可以将他们以讲义的形式打印出来,便于学生们复习,同时,有利于同学们课前复习和课堂中集中精力听讲,而节约记笔记的时间。

在师资力量配备方面,结合各阶段课程的具

体教学内容和老师们的专业背景和研究方向,选派合适的老师任教各个阶段的课程,避免了一个老师和一种风格的弊端。另外,在专业英语的讲授过程中,酌情添加各任课教师负责的科研项目等内容,有助于开拓学生们的眼界和加深对课堂内容的理解,进一步调动学习的积极性和主动性。

三、结束语

专业英语在各个专业本科生的培养过程中,起着重要的作用,任课教师应通过各种方法和手段调动学生的学习热情、积极性和主动性,利用各种可以利用的资源,拓宽学生们的专业知识面,发展学生们应用专业英语知识解决实际问题的能

力,做到学以致用,使学生们能够读懂专业文献,写出高质量的英文摘要,听懂专业学术报告,讲出自己的学术思想,以及翻译出符合信、达、雅要求的专业文献资料。

参考文献:

- [1]刘怡.电子技术类“专业英语”课程的探讨[J].电气电子教学学报,2004,26(2):55-56,73.
- [2]李文娟,周美兰,戈宝军.电气工程及其自动化专业英语教学探究[J],电气电子教学学报,2008,30(增刊):67-69.
- [3]李俊梅.重构专业英语教学模式的探讨[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2007,26(5):131-133.

Study on Teaching Method for English in Electrical Automation

QIU Lian-kui, FAN Bo, SHI Jing-zhuo

(School of Electronic Information Engineering, Henan University of Science & Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: In term of the teaching target of English in electrical automation, the concrete teaching methods for English in electrical automation, used in the teaching process, are discussed. On the vocabulary aspect, the associated-widely method, synonyms and antonyms methods are proposed. On the sentence level, the components analysis and the structure mimicking are emphasized. On the paragraph side, the outline functions of topic sentence have been emphasized. During the teaching process, the communication and interactive between the teacher and the students must be emphasized. In term of the contents, multimedia coursewares are fabricated and the teachers are chosen in order to wide the students' vision and improve the knowledge and the application ability of the English in electrical automation.

Key words: English in electrical automation, communication and interactive between the teacher and the students, multimedia courseware

《冶金传输基础》课程的教学改革与实践

陈跃, 杨涤心, 张占领

(河南科技大学 材料科学与工程学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 课程建设是教学过程中的基础建设, 是一项综合性的系统工程。本文从《冶金传输基础》课程的特点分析入手, 介绍了课程教学团队针对该课程在教学内容、教学方法、考试形式等方面进行教学改革的具体情况 and 取得的一些成果。

关键词: 冶金传输基础; 教学改革; 教学实践

中图分类号: G642

文献标识码: A

教学改革是提高教学质量的有效途径, 需要从每一门课程做起。《冶金传输基础》课程是材料成型及控制工程专业的技术基础课, 这门课程涵盖了流体力学、传热学、传质学三部分内容, 是学生进入专业课学习之前最早接触工程领域的课程之一。授课过程中要求教师通过动量传输、热量传输和质量传输的讲授将流体力学、传热学、传质学三部分内容有机地联系在一起, 从物理学和数学的角度阐明三种传输现象之间的相似性。该课程不仅是后续专业课的基础, 也是对学生进行科学素质培养的必修课。该课程的特点是: (1) 内容庞杂繁多, 知识点多, 涉及面广; (2) 涉及的定律、公式多, 有较大的计算工作量。教材中既有严密的逻辑推理, 也有大量的经验公式, 使学生学习过程中记忆、掌握有一定困难。河南科技大学材料成型及控制工程专业每年招收 8 个本科班, 约 280 人, 分 2~3 个教学班授课。在多年的教学实践中, 作者以教学观念转变为先导, 以培养具有创新能力的人才和提高教学质量为目标, 本着“打好基础、加强实践、强调能力”的原则, 从《冶金传输基础》课程的教学内容、教学方法、考试形式等方面进行了教学改革的探讨与尝试, 取得了良好的效果。

重复, 如动量传输中的流体静力学、流体动力学、贝努利方程等内容, 在“液压与气压传动”课程中都有涉及, 两门课程同在第 5 学期开设, 因此, 在讲授上, 应将授课内容加以精选和融会贯通, 既减少与相关课程的重复, 提高课程的教学效率, 又使学生掌握必要的相关知识, 切实为后续课程打下基础。对于学生在其它课程中已经涉及到的内容, 考虑到授课内容的系统性, 基本概念可以一提带过, 实际应用方面着重强调三种传输现象之间的关系, 将重点放在传输过程中的应用上。

另外, 《冶金传输基础》教材中, 部分概念、定律较抽象, 对于初学该课程的学生来说, 理解并掌握它们是比较困难的, 所以在讲授这方面内容时, 应注重学生对基本概念的理解, 切不可照本宣科, 或使学生死记硬背。在讲解每一个公式时, 关键要赋予它相应的物理含义, 至于推导过程, 学生运用高等数学的知识是很容易理解和掌握的, 则可适当加快速度。例如, 在讲解实际流体的运动方程——纳维尔-斯托克斯方程时, 详细的推导过程可以略讲, 关键要讲清基本思路, 讲清贝努利方程与纳维尔-斯托克斯方程的关系及贝努利方程的应用。经过这样的调整之后, 既充分利用了有限的学时, 又收到了较好的效果。

一、化繁为简, 精炼教学内容

由于该课程内容广泛, 且与有些课程有交叉

二、结合实例, 采用启发式教学方法

在诸多的教学方法中, 启发式和互动式的教

收稿日期: 2009-10-14

作者简介: 陈跃(1957-), 男, 湖北南漳人, 教授, 博士, 高教研究所所长, 主要从事高等教育研究及材料科学与工程学科的教学与科研。Email: chenye@mail.haust.edu.cn。

学方法是最受人们欢迎的。而课堂提问、讨论式的教学方法就是该方法的一种具体形式。在课堂教学中,教师应通过引导,激发学生的求知欲,培养学生思考和分析问题的能力。教学过程是一种复杂的、特殊的认知过程,是多级的信息交流,教师不仅要使学生能系统地学到科学知识,而且还应提高他们的思维能力和分析能力。在课堂提问、讨论中,有利于发挥学生学习的主动作用,调动他们学习的积极性。

讲解一个理论,不能简单地陈述这个理论的内容,而应首先提出为什么要讲,意义是什么,抓住关键点,逐步引申,启发学生对该理论进行思考,并且可以让学生在思考的过程中提出自己的见解,通过教师的引导加深对该理论的理解。启发性提问,不但能够活跃课堂教学气氛、调动学生的学习积极性、促使学生动脑思考,还可以使学生对所授课程理解深刻。如讲解辐射换热中的普朗克定律,辐射过程就是电磁波向空间传播的过程,研究辐射换热就必须研究辐射力与波长及温度的关系,普朗克定律阐述了黑体在不同温度下的单色辐射力随波长的分布规律,通过设问生产中如何应用普朗克定律?引导出非接触式测温仪表可以根据最大辐射力的波长,求出辐射体的表面温度。

《冶金传输基础》课程本身是技术性较强的课程,讲授过程不能只强调基本概念和公式,必须强调应用。在课下与学生的交谈中,学生也一再反映希望讲课中多涉及一些应用实例,因此作者在讲课中不局限于教材上的例题,注意收集生产与科研中的相关实例。如动量传输中铸件浇注时间的计算;石油长距离管道输送中加热站的设立;热量传输中热处理保温炉炉墙厚度的设计;质量传输中热处理件渗碳厚度、保温时间的计算等等,通过大量生动实例的讲解一方面加深了学生对概念和公式的理解,另一方面也提高了学生对这门课程的学习积极性。

三、丰富课堂,运用多媒体教学手段

多媒体教学手段是指将传统教学媒体(讲义、实物、挂图、模型、照片)和现代媒体(幻灯、投影、录音、录像、电视、电影、计算机等)有机组合的一种现代化的教学手段。它可以方便地做到视听结

合、图文并茂、声形兼备,在较短的时间里传播大量的信息。

河南科技大学《冶金传输基础》课程教学团队从 2001 年开始就自制了多媒体课件,课堂教学采用多媒体手段为主,黑板讲授为辅的方式。几年的实践证明,教学效率和质量得到了明显的提高。采用多媒体方式可以节省授课教师大量黑板板书的时间,并清楚地提供教学的主线条。如讲到流体的流动状态时,插入一段雷诺实验的录像,使学生能够很容易理解层流、紊流的概念,不需过多地讲解。而教师结合黑板对局部知识点生动地讲解,也有利于更深入地为学生分析理论实质,并可活跃课堂气氛,寓教于乐。

电子教案可有效地帮助学生复习,避免学生因忙于记笔记影响教学效果。课堂上要求学生认真听讲,课外,充分利用现代化技术,开通课程的教学网站并链接到学校的现代教育技术与信息中心,使网站一天 24 小时通畅,实现了优质教学资源的共享。

当然,多媒体的应用也需要教师认真组织好课堂上的每一分钟,教师不能坐在计算机前,眼睛只盯着屏幕,要和学生有眼神和肢体动作的交流。若仅仅是将课件在课堂上播放的话,不出半小时大家就会失去兴趣,那样效果也将会是很差的。

四、综合考评,采用“一页开卷”式的考试方式

考核不但是对学生学习课程的全面检查,而且是考查学生通过课程知识的学习所提高的能力以及应用知识的能力,根据《冶金传输基础》课程的特点,对于学生成绩的评定,我们实行了综合考评模式,即课程总成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩组成。其中,平时成绩占 20%,包括平时作业、出勤、平时测验等环节,实验成绩占 10%,期末考试占 70%。采用考教分离出卷,在试卷的批阅中实行统一标准评阅、统一流水阅卷。

从 2002 年起,教学团队对期末考试方式进行了重大改革:采用了“一页开卷”式的半开卷考试方式替代了传统的闭卷考试方式。即考试前给每个学生发一张加盖了“冶金传输基础考试专用”印章的白纸,学生在考前复习时,可以自行将所学知识进行归纳总结,并预先抄写在这张纸上,其抄录

的内容及多少不加限定,但只能手写不能复印。考试过程除了允许带这张加盖了印章的纸外,其它与闭卷考试相同。考试结束后这张纸同试卷一块上交。这种“一页开卷”考试方式可引导学生在课程学习中注重实际能力的培养。传统的闭卷考试形式常常迫使将很多理论化的公式、概念硬背下来,但往往在考后数日或走上工作岗位后又“全部还给了老师”,相比而言,这种“一页开卷”考试方式允许学生将一些概念、公式整理在纸上带进考场,大脑就被“解放”出来,学生可以将主要精力放在消化已学或新学知识上,从而提高运用知识对实际问题进行分析与处理的能力。同时,这种“一页开卷”考试方式可促使学生平时认真学习,考前进行全面、系统地复习、整理。允许学生带一张纸进考场,把自己认为重要的内容整理在纸上,这种浓缩、整理知识的过程,事实上就是一个很好的学习过程。如果平时没有对所学知识真正理解、融会贯通,就很难在小小的一张纸上提炼出“要点”或“重点”。所以,“一页开卷”在客观上可迫使学生勤学深思,考前再系统地复习总结,加深理解。另一方面也可锻炼学生对所学知识进行归纳总结的能力。

在试题设定上本着“重视基础,突出重点;淡化技巧,注重方法;重视应用,侧重能力;题型多

样,结构合理”的原则,突出能力考核。有针对性地确定试题的难易度、等级和自由发挥空间,着重考查学生对理论的理解程度,检验学生运用所学理论认识、分析与解决现实问题的能力。

五、结束语

以上是我们《冶金传输基础》课程教学改革中所进行的一些探索与实践。提高教学质量是高等教育永恒的主题,课程的教学改革就是要实现教与学的融合,达到最佳的教学效果。为达到这一目的,需要教师从转变教育观念、教学内容、教学方法等方面注重改革,与时俱进,不断追求教学的更高境界,激发学生学习的积极性、主动性和创造性。只有这样,才能使《冶金传输基础》教改迈上一个新的台阶,为国家培养出适应社会发展的高素质复合型人才。

参考文献:

- [1]曹红柳,何永坚,后锐. 树立教改新理念探讨[J]. 中国高等教育,2006(7):45-46.
- [2]董宝强,李曦明. 多媒体教学与教改创新刍议[J]. 沈阳师范大学学报(自然科学版),2006,24(2):251-253.
- [3]吉泽升,朱荣凯,李丹. 传输原理[M]. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2005. 6.

Teaching Reform and Practice of the Course “Base of Metallurgical Transmission”

CHEN Yue, YANG Di-xin, ZHANG Zhan-ling

(School of Material Science and Engineering, Henan University of Science & Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Course construction is the basic construction in teaching process, and is also an integrated system engineering. In this paper, by analyzing the characteristics of the course “Base of Metallurgical Transmission”, the concrete conditions and achievements made by the course teaching group in teaching reform of this course is introduced, including teaching content, teaching methods, examination form and other aspects.

Key words: base of metallurgical transmission; teaching reform; teaching practice

比较教学法及其在植物学教学中的应用

张亚冰, 侯小改, 王征宏, 薛 娴, 段春燕

(河南科技大学农学院, 河南 洛阳 471003)

摘 要: 本文阐述了比较教学法的概念、几种形式及其在植物学教学中的应用。通过运用比较教学法, 能够使學生强化记忆, 系统地掌握植物学知识, 同时有利于培养学生的综合概括能力和创造性思维, 而且极大地提高了教学质量和教学效果。

关键词: 比较教学法; 植物学教学; 教学质量; 教学效果

中图分类号: G642

文献标识码: A

比较教学法是一种行之有效的教学方法, 已运用到很多课程的教学^[1-5], 起到了很好的效果。笔者经过多年的实践, 将比较教学法贯穿到植物学的教学中, 有效地帮助学生理解植物学知识, 避免死记硬背, 同时激发了学生的学习热情和兴趣, 训练了学生系统思维能力, 极大地提高了教学质量和教学效果。

一、比较教学法的概念

比较教学法是指在教学活动中将两个或两个以上的认识对象放在一定的条件下, 按照同一标准进行对照比较, 从而确定其异同关系, 认识其本质差异, 以达到辨识了解和把握认识对象的目的的一种方法^[6,7]。

二、比较教学法的几种形式及其在植物学教学中的应用

1. 横向比较法

将两个或两个以上处于同一层次或同一类别或相类似的事物加以比较的方法^[6]。

(1) 相同或相类事物的比较 在植物学中, 不同类群植物的同一器官往往有相同或相类似的地方, 如果在讲课时能巧妙地将它们放在一起比较, 就会起到事半功倍的效果。比如在讲禾本科植物根的结构时, 我们可将其与双子叶植物根的初生结构进行比较。通过比较找出相同点和不同点(见表1)。再如讲叶片的结构时, 将双子叶植物叶片和单子叶植物叶片的结构进行比较, 再将裸子植物的叶和前两者进行对比, 最终把握不同类型的植物其叶的结构差异。通过比较教学法, 将相关事物进行比较, 有意识引导学生发现彼此间的异同, 有利于学生牢固、系统地掌握知识, 有利于培养学生的学习兴趣和知识的概括能力。

表1 双子叶植物根的初生结构和禾本科植物根的结构比较

		双子叶植物根的初生结构	禾本科植物根的结构
不同点	内皮层	内皮层细胞为四面加厚的凯氏带, 无通道细胞	内皮层细胞五面加厚, 正对初生木质部脊的细胞为薄壁的通道细胞
	维管柱	中柱鞘可恢复分裂能力	中柱鞘不能恢复分裂能力
		初生木质部脊为6个以下 一般不具髓	初生木质部脊为6个或6个以上, 为多原型 一般具髓

相同点: 包括表皮、皮层和维管柱三部分, 初生木质部和初生韧皮部为相间排列, 发育方式为外始式; 表皮具有根毛, 起吸收作用。

收稿日期: 2009-069-22

作者简介: 张亚冰(1975-), 女, 河南镇平人, 讲师, 硕士, 从事植物学教学和科研工作。

Email: zhangyabing1975@163.com。

(2)易混概念的比较 在植物学课程中,常常存在一些容易混淆的概念和名词,如果教师不加以引导和比较,学生往往死记硬背,张冠李戴。如原生质和原生质体,尽管两者仅一字之差,概念却完全不同。前者是抽象的物质概念,是组成细胞的所有生命物质的总称,是物质的概念;后者是具体的结构概念,是活细胞中细胞壁以内的各种结构的总称,包括细胞膜、细胞质和细胞核等结构。再如初生纹孔场和纹孔,角果和荚果,聚合果和聚花果,无融合生殖和单性结实,原丝体和原叶体,孢子体和配子体等。这些概念往往从字面上很相似,但含义却大相径庭,所以,教师在讲课时,对于这些易混概念,要在比较中抓住关键,求同存异,真正把握其各自的含义。

2. 纵向比较法

将两个或两个以上处于不同阶段或不同层次的事物进行比较的方法^[6]。

(1)不同层次事物的比较 植物体是一个有

机统一的整体,对其各部分特征不能孤立地去学习,应该抓住其功能的不同来掌握其形态结构的不同。比如在讲双子叶植物茎的初生结构时,我们不妨先让学生回忆一下已经讲过的双子叶植物根的初生结构,然后在讲课过程中将二者进行比较。通过比较,我们不难看出两者都是初生结构,大体上都包括表皮、皮层和维管柱三部分,这是相同的地方。但根和茎的功能是不同的,所以其组成和结构也是不同的,接下来再详细讲解每部分的不同之处(见表2)。这样通过比较,学生既掌握了新的知识,又巩固了以往的知识,同时又能求同存异,真正理解并掌握双子叶植物根和茎初生结构的异同。再如植物界中低等植物和高等植物的主要特征的比较,在低等植物中藻类、菌类和地衣的特征的比较;在高等植物中苔藓植物、蕨类植物、裸子植物和被子植物的主要特征的比较等。从不同层次通过比较来剖析其异同和联系,从局部和整体全面把握知识点。

表2 双子叶植物根和茎的初生结构的比较

		双子叶植物根的初生结构	双子叶植物茎的初生结构
不同点	表皮	具根毛,无气孔,角质层薄,起吸收作用	不具根毛,具气孔,角质层厚,起保护作用
	皮层	所占比例大,有内皮层,其上具凯氏带	所占比例小,无内皮层,无凯氏带
	维管柱	具中柱鞘	不具中柱鞘
		初生韧皮部和初生木质部相间排列	初生韧皮部和初生木质部相对排列
		初生木质部发育方式为外始式	初生木质部发育方式为内始式
一般不具髓		一般具髓	

相同点:包括表皮、皮层和维管柱三部分,初生韧皮部的发育方式为外始式

(2)不同阶段事物的比较 在植物体发育的不同阶段,其形态特征和功能是不同的,并且环境条件的变化也会导致形态结构和功能的改变。比如我们在讲双子叶植物根系的形态建成时,要让学生掌握根的初生生长和次生生长的概念以及产生的初生结构和次生结构。我们可以通过比较的方法让学生接受并牢固掌握。对于初生生长和次生生长,我们可以从以下几个方面加以比较:①来源不同。初生生长是来源于顶端分生组织的活动,而次生生长是由于次生分生组织的活动;②发生的时间不同。初生生长在前,而次生生长是在

初生生长的基础上产生的。③生长结果不同。初生生长表现为伸长,而次生生长表现为加粗。通过比较学生很容易就掌握了这两个概念。对于根的初生结构和次生结构,我们仍然可以通过比较来掌握。由于维管形成层和木栓形成层的活动产生了次生维管组织和周皮,初生结构中的表皮和皮层在产生次生结构时被撑破而不存在了,代替表皮的是周皮,而在初生结构中初生木质部和初生韧皮部之间又增添了次生木质部、维管形成层和次生韧皮部。原来初生结构中的初生韧皮部由于大都被挤毁而不存在了。通过比较,学生复习

了前面的内容,温故而知新,避免了知识的遗忘,同时将孤立的内容联系起来,掌握动态变化的整体过程。

3. 纵横结合比较法

或在横向比较中夹带着纵向比较或在纵向比较中夹带着横向比较,两相结合,结合比较^[6]。如双子叶植物根和茎的加粗过程的比较。通过横向比较,其相同点是:由于维管形成层和木栓形成层的活动,产生了次生维管组织和周皮,从而使根和茎加粗了。通过纵向比较,根的维管形成层和木栓形成层的产生过程与茎的产生过程是完全不一样的。通过纵横结合比较法,求同存异,引导学生提纲挈领地抓住事物之间的异同点,领会其精髓。

三、结束语

在植物学教学中运用比较教学法,能够使学生强化记忆,系统地掌握植物学知识,在更开阔的背景和更深刻的层次上把握本质特征,而且有利

于培养学生综合概括能力和创造性思维,极大地提高了植物学课程的教学质量和教学效果。

参考文献:

- [1]李军昌,王长海,王文,等.比较教学法在西医院校中医学教学中的运用[J].西北医学教育,2007,15(04):736-738.
- [2]谢建华.病理教学中的比较教学法[J].卫生职业教育,2002,20(05):83.
- [3]陆晓萍.比较教学法在高职会计教学中的应用分析[J].职业教育研究,2007(12):94-95.
- [4]陈全发.浅谈医用数学教学中的比较教学法[J].郴州医学高等专科学校学报,2003,5(03):63-65.
- [5]肖敏.比较教学法在现代设计方法课程教学中的应用[J].高教论坛,2006(06):120-121.
- [6]李运模.比较教学法论略[J].中南民族学院学报(人文社会科学版),2000,20(03):125-127.
- [7]闫改珍.比较教学法在教学中的应用[J].科教兴市,2006(04):79-82.

Comparative Teaching Approach and Its Application in Botany Teaching

ZHANG Ya-bing, HOU Xiao-gai, WANG Zheng-hong, XUE Xian, DUAN Chun-yan
(School of Agriculture, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: In this article, the conception of comparative teaching approach, its several forms and the application in Botany teaching were introduced. It is helpful to strengthen memory, grasp information of Botany systematically, and build college students' ability of comprehensive summary and creative thoughts. The teaching quality and teaching effect are also improved overwhelmingly.

Key words: comparative teaching approach; Botany teaching; teaching quality; teaching effect

轴承专业课程设计教学实践中存在的问题及其对策

周近民

(河南科技大学 机电工程学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 针对轴承专业课程设计的教学实践,从课程设计的目的到指导形式分析了四个方面存在的问题,并针对存在的问题提出了相应的对策,强调特色专业教学的重要性,强调教学规范化。

关键词: 轴承专业;课程设计;教学规范化

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

轴承设计与制造专业是河南科技大学的特色专业(方向)之一,学校给予高度重视和厚望。如何突出特色、保证培养质量是轴承专业教师都必须认真思考的问题。当然,从教学上来看“特色”主要显现在其开设的轴承专业课程和各种实践性教学环节能紧密结合轴承行业的特点。但笔者认为更为重要的体现,应在轴承专业毕业生的认知、理解、掌握、运用轴承专业知识的程度上和解决轴承方面实际问题的能力上。而“轴承专业课程设计”正是强化专业特色的实践性教学环节之一,它是轴承专业教学体系的重要组成部分。为此,特对我校轴承专业课程设计教学实践中存在的问题及其解决对策进行探讨。

一、轴承专业课程设计的目的

1. 培养理论联系实际的设计思想,训练综合运用所学专业基础知识和专业知识解决轴承生产实际中典型问题的能力;

2. 掌握处理具体问题的方法、步骤和思路,使重点的轴承专业知识得到系统地运用、巩固和深化;

3. 为后续教学中的轴承专业毕业设计以及学生毕业后在轴承行业工作打下一个良好的基础。

二、轴承专业课程设计的内容设置

按轴承专业(方向)的培养计划,所开设的两个专业课程设计是:

1. 轴承工艺课程设计(两周)

给定滚动轴承型号和规格范围,具体设计两项内容:

(1) 圆锥轴承套圈加工工艺工序图设计;

(2) 轴承套圈磨削用电磁无心夹具设计。

2. 轴承机床课程设计(两周)

给定机床加工条件(变速要求等),进行机床主轴系统调速部分的结构设计。

以上两个课程设计按教学培养计划的安排共计4周时间,分成两个独立的教学单元,均在专业教师指导下,根据课程设计指导书的要求按时间阶段进行。

三、轴承专业课程设计的教学实践及存在的问题

1. 轴承专业课程设计的教学实践

轴承专业课程设计伴随轴承专业建设开设三十多年了,内容设置上专业性强、内容充实。其课程设计的教学实践主要体现在以下四个环节上:

(1) 课程设计开始时的内容布置。要让学生明确设计目的和具体要求。^[1]

(2) 课程设计中的过程指导。要具体、细致地指导,及时发现和解决各种问题。指导教师要适时利用实验室的专用设备和专用夹具等实物来为同学们讲解,使同学们建立起直观的感性认识,理论与实践相结合。利用实物指导课程设计激发了不少同学的学习兴趣,教学效果较好。

(3) 课程设计末的答辩过程把握。指导教师要适度提出问题来考察学生掌握知识的广度和深

收稿日期: 2009-07-13

作者简介: 周近民(1958-),男,副教授,主要从事轴承设计与制造本科专业方向的教学与研究工作。

Email: zjm5878@mail.haust.edu.cn。

度。

(4) 课程设计后给出课程设计的成绩。指导教师要合理评定学生完成的设计质量,全面查看学生课程设计的资料,审核学生完成设计任务的程度。^[2]

2. 轴承专业课程设计教学中存在的问题

由于课程设计教学上影响因素多,操作复杂,再加上多方面重视程度不够,宏观上安排、管理不到位,使得轴承专业的课程设计多方面不够规范,教学质量难以保证。作为轴承专业的教师我们对教学质量负责,就是对学校、对特色专业、对学生负责,因此我们必须认清存在的问题:

(1) 课程设计布置不够清楚。学生不能理解内容和明确任务,常常无从下手,一开始就进度缓慢。

(2) 学生不能按时保质、保量的完成任务。由于学生思想上重视不够,课程设计指导书不够完善,再加上一些设计内容的做法不够明确,学生常有拖欠工作、草率设计、抄袭他人、设计格式不规范等问题,更是很少有创新。^[1]

(3) 教师指导不规范。指导教师不能按时指导、及时解疑,常常是走马观花,甚至学生好几天也见不到自己的指导教师,有的教师自己还不懂,也不清楚重点、难点,就去指导学生,而且非本课程任教的教师也参与指导课程设计。

(4) 课程设计的答辩和评分不规范。有的指导教师责任心不强,课程设计答辩走过场(几乎不问什么问题就通过),评分随意性较大。

四、对轴承专业课程设计的思考及其对策

轴承专业课程设计是强化轴承专业特色的重要实践性教学环节之一,要培养出高质量的轴承专业毕业生必须抓好这一环节。从目前的轴承专业课程设计内容设置上来看,基本上能够较系统地、综合地应用所学专业理论,但要切实搞好轴承专业课程设计并达到设计目的,笔者认为课程设计的安排、指导是关键,指导教师的责任心更是第一重要的,而学校制订相应的专业课程设计教学规范和创造良好的教学条件是必需的。为此笔者建议采取如下教学对策:

1. 制订轴承专业课程设计教学规范文件。要使教学安排和指导教师的指导有据可依,有章可

循,以减少随意性。

2. 各门轴承专业课程均要精心编制专门用于课程设计的指导教材(指导书)。它是学生课程设计的主要依据,应与其它课程教材一同提前发给学生,其内容应全面、简明、具体。^[2]

3. 课程设计安排、布置要到位、要明确。至少要提前一个月告知指导教师作教学准备,并在课程设计开始时以授课的方式向学生详细安排布置工作。要让学生一开始就明确设计任务、具体要求、管理方式、考核内容等。布置工作时应强调设计步骤,指出重点、难点和易出现的问题,告知工作量大小和注意事项。要使学生知道该如何下手,有怎样一个设计过程,需要考虑哪些问题,有多少工作要做,从而在思想上清楚、重视。指导教师应要求和督促学生按时间阶段完成相应的任务,主要工作不得拖后,不得容忍错误的存在,树立科学、严谨、求实的工作态度。

4. 指导教师要主动引导学生开展设计工作。指导教师在设计课程过程中要设法形成浓厚的学习、工作氛围,努力调动学生的学习积极性,对于难点问题要指导学生运用所学知识从多角度看问题,用多种方案去对比,逐条分析可行性。要适时注意启发学生主动思考问题,鼓励学生的创新思维,对创新方案要积极与学生探讨其合理性,及时给予推进、引导。

5. 教师指导要规范、要具体。学生要在专业教师指导下来完成专业课程设计的各项设计任务,教师要适时、正确的引导学生运用所学知识来解决具体问题,以使重点专业知识得到掌握、巩固和深化。因此课程设计的日常指导十分重要,它也是指导教师的主要工作,要主动及时解答学生经过思考而提出的各种问题,以使学生对问题有正确的认知和更为深入的理解。指导中要注意每一名学生的提问、进度,对于不善提问和进度拖后的学生要耐心启发、帮助,敦促学生按时间阶段保质、保量地完成规定的设计任务。为此,指导教师的指导应做到及时、具体,至少每人每天指导一次,这是保证教学质量的一个关键。此外为了引起重视,学生的日常考勤应由指导教师来负责,发现不认真的学生应及时批评,并令其纠正。

6. 课程设计的考核要规范。课程设计的考核是对学生评定“成绩”的主要依据,考核含平时表现考查、最终资料考查和答辩考查。平时表现考

查主要看学生分析问题、解决问题、运用知识的能力和 design 质量、工作态度等;只有全部完成设计任务的学生方允许参加最后的答辩。答辩应以师生一对一、面对面的口试方式进行为主,由指导教师查看学生的设计书面资料结合课程设计要求向学生提出问题,学生当即回答,一般口试用时 10 至 15 分钟为宜。实际上答辩是教学和检查教学效果的一种非常有效的手段,是对学生暴露出来的问题(尤其是一些在理论教学中无法显现的隐性问题)的集合答疑,是培养学生对一个方案(项目)进行全面分析与合理评估的有效方式,也是学生之间、师生之间相互学习与交流的好时机,决不能走过场。最终资料考查要全面查看学生上交的所有资料,客观评定这一部分的成绩。最后由指导教师来综合评定课程设计的成 绩,指导教师应坚持原则,按“课程设计评分标准”评定成绩。由于课程设计的不及格成绩对学生的多方面影响较大,故对课程设计质量差的、存在问题多的、答辩效果不好的学生,可暂不评定成绩,而责令其利用课余时间或假期自行改过,若能达到基本要求则给予及格成绩,这也是一种鞭策的手段,也体现着以人为本的思想。因此专业课程设计成绩上报学校的时间应放长一些,如允许在下一学期初上报成绩,以使轴承专业课程设计有一个可行的“补错”机会,有利于保证教学质量。

7. 轴承专业课程设计的教学管理要严谨。指导教师应选择有责任心、有能力指导该门课程设计的教师,原则上应只有全程主讲或全程辅导过该门专业课程的教师才有资格指导该门专业课程的课程设计。

8. 学校对特色专业的课程设计应在设计场所、用具、参考书等方面创造良好条件和给予切实的保障。

五、结束语

轴承专业是河南科技大学的特色专业方向,学校从上到下都应给予重视,以使特色“突出”。加强轴承专业建设教学规范化是基础,就轴承专业课程设计教学而言,只要相关部门和教师都能认清存在的问题,提高认识,强化责任心,按规范指导,轴承专业课程设计就能够更好地发挥作用,为保证和提高轴承专业的培养质量提供保障。

参考文献:

- [1]周近民. 本科专业毕业设计(论文)教学规范化研究[J]. 河南科技大学学报(社会科学版),2000,20(1): 54-57.
- [2]王昆,何小柏,汪信远. 机械设计课程设计[M]. 北京:高等教育出版社,1995.

Teaching Practice Problem and Countermeasure of Bearing Specialized Courses Design

ZHOU Jin-min

(College of Mechanical and Electrical Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: In allusion to teaching practice of bearing specialized courses, analyze teaching for four respect problems from bearing specialized courses design purpose to guidance form, raise a lot of teaching countermeasure in connection with existent problems, lay emphasis on normalized teaching for feature speciality and importance.

Key words: bearing speciality; courses design; normalized teaching

校企联合培养创新人才模式探讨

闫焉服¹, 王国欣², 文九巴¹, 涂益民¹, 陈新芳²

(1. 河南科技大学 材料科学与工程学院, 2. 河南科技大学 车辆与动力学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 以在读大学生为研究对象, 针对企业创新人才缺乏与高校人才培养相对过剩的矛盾, 提出了高校实践教学与企业需求结合、大学生创新活动与企业技术难题结合及创建校企创新基地等校企联合培养创新人才模式, 分析了实现要素, 为实现企业创新和高校人才培养提供“双赢”模式。

关键词: 教学改革; 培养模式; 校企联合; 创新能力

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

一、引言

随着国内市场经济日益成熟, 企业要在激烈的市场竞争中处于主动地位, 就必须不断地进行技术创新。科技创新是企业生存与发展的重要因素, 是企业持续发展的动力源^[1-2]。高等学校对科技创新肩负着重要使命, 具有知识创新、授业解惑、科技成果转化和人才培养等功能, 是人才培养的摇篮, 每年为我国输送着大批人才。但是, 在我国人才培养过程中, 长期存在重理论、轻应用现象, 企业所需的既有理论又有实践经验的创新人才, 在人才市场难以寻求^[3-5], 因此研究探索有效提升大学生创新能力的新模式, 增强大学生适应岗位的能力, 培养创新型或复合型人才, 是企业 and 高校共同面临的问题。同时, 高校具备人才和智力资源优势及潜在发展空间, 企业在实践能力、创新能力培养方面具有高校不可比拟的优势, 因此探讨即符合高校培养目标又满足企业需求的创新人才培养模式具有十分重要的实际意义。

二、校企联合培养创新人才模式

在现有高等教育模式下, 应届毕业生严重缺乏相关实践能力和操作技能, 对企业和社会部门来说是半成品, 无法满足企业需要; 随着市场竞争的日益成熟, 企业急需大量创新型人才。迄今, 我国普遍存在大学生就业困难及企业严重缺乏创新型人才的矛盾, 因此探讨培养应用型人才培养模式已经

成为高等教育普遍关注的热点问题^[6]。围绕学校人才培养目标定位, 针对企业对人才需求, 探讨高校实践教学与企业需求结合、大学生创新活动与企业技术难题结合及创建校企创新基地等校企联合培养创新人才模式是解决该矛盾的有效途径之一。

1. 实践教学与企业需求结合

在传统高等教育中, 学校和企业基本上处于分离状态, 学校一厢情愿地制订教学方案, 设置课程体系, 使毕业生在学校学习的知识有很多用不上, 导致很多对口专业的大学生进入工作岗位后还需要企业长时间的传、帮、带, 使高等教育与企业需求形成了一条鸿沟。为了跨越这一鸿沟, 加强实践教学, 高校培养目标与企业需求有机结合是行之有效的途径之一。通过校企紧密合作, 学校不断从企业获得全面而又及时的信息, 掌握社会发展对人才的需求, 从而不断调整课程体系及教学内容, 使教学内容不脱离社会实际, 提高办学质量; 企业通过与学校直接沟通, 较为容易地获得满足企业需求的人才^[7]。例如河南科技大学材料成型及控制工程专业, 将认识实习、生产实习内容与相应实习基地(中国第一拖拉机集团公司、中信重工机械股份有限公司等)实际情况相结合, 使毕业生受到企业普遍欢迎。

2. 大学生创新活动与企业技术难题结合

实践教学具有实践性和通用性, 不利于个性发展, 因此利用学生业余时间, 结合企业需求和学生兴趣和爱好, 开展大学生创新活动是校企结合

收稿日期: 2009-09-04

作者简介: 闫焉服(1970-)男, 河南洛阳人, 副教授, 博士, 主要从事先进材料连接方面教学及研究工作。

Email: yanyanfu1970@sina.com。

培养大学生创新能力的另一有效途径。

开展大学生创新活动,要围绕企业技术难题,可以涉及产品质量、降低成本、节约能源、安全生产、市场开拓、技术改进、实现效益等多个领域和环节,紧贴企业成本和利润,构建多层次、多形式的大学生创新活动。在坚持实效性原则,按照学校已有实验室、研究中心等研究平台及学生专业特点,将企业技术难题分门别类的分解成难度适宜的子课题,放手让大学生自主安排、自定形式、自选方法,充分发挥大学生能动性,让大学生按照确定项目目标要求,针对企业生产、经营、技术、管理中存在的问题,开展以降成本、增效益、技术攻关、技术创新、管理创新、服务创新等为内容的大学生创新活动,为企业排忧解难,帮助企业改进工艺和技术,提高产品质量,优化产品结构,改善经营管理,增强经济效益,推动校企联合培养机制的完善^[8]。据统计,近3年来,河南科技大学通过“大学生创新活动”解决企业技术难题67项,使企业获得直接经济效益600余万元,同时大大提高大学生创新意识和创新能力。

3. 创建校企创新基地

为了充分发挥高校及企业资源,建立校企创新基地是即满足企业需求,又符合高校培养目标的最直接最有效的创新人才培养模式。校企创新基地重点是产学研合作创新人才培养,即使学校办学方向与地方或行业的需要紧密结合,增强办学活力,提高学生实践技能,培养面向生产一线的应用性人才,是产学研结合的一种高级形式。

校企双方签定合作协议,在企业方建立校企创新基地,企业每年有义务接纳一定数量的学生来企业实习,有择用人才的优先权,为毕业生提供就业岗位;企业也可利用学校人才优势,校企联合攻关,解决企业技术难题;利用学校师资和教学条件为企业提供职工技术培训;接纳教师到企业锻炼,提高教师的实践教学经验。此外,校企之间还有其他紧密型的合作方式,如:教师参与企业技术公关、公司领导参与专业指导委员会工作、公司与学院签定“订单培养”协议等。

据不完全统计,洛阳高校与企业已建立校企创新基地60余座。通过校企共建实训基地,利用学校和企业两种育人环境和资源,以培养学生全面素质、综合能力和就业竞争力为重点,为学生动手能力培养创造了条件。通过合作,不仅解决

了学校办学条件不足、办学经费困难等问题,也促进了高校教师队伍素质提高,从而培养出适合企业需要的创新型人才。因此,校企创新基地是校企合作育人的有效载体,对于创新人才培养具有重要意义。

三、实现校企联合培养创新人才模式要素

校企联合培养创新人才模式,既能发挥学校和企业各自优势,又能共同培养社会与市场需要的人才,是高校与企业(社会)双赢的模式之一。加强学校与企业合作,教学与生产结合,校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享,是实现高校教育及企业管理现代化,实现教育与生产可持续发展的重要途径,具有如下优点:

1. 校企联合培养创新人才模式可以推动企业技术创新;

2. 可以促进高等院校智力资源与企业的生产制造技术相结合,高校智力流向企业,实现生产与技术新组合;

3. 通过科技人员之间、科技人员与管理人员、市场营销人员与生产工人之间互相沟通与交流,实现了人才优化组合;

4. 高校与企业双方信息(包括最新科技动态、新技术研制和新产品生产过程、生产供需和政策法规信息)通过校企联合汇集在一起,实现了信息的有效组合与综合利用;

5. 校企创新基地为知识与技术创新提供了新的组织资源,可以保证创新所需技术、人才、信息等资源的稳定供给和有效组合。

大量实践证明:校企联合创新人才培养机制的建立是高校与企业的优势互补过程。企业通过与高等院校的结合,获得国内外研究前沿的信息及先进理念,使自身技术水平得到提高。反过来,企业技术水平提高也促使其与高等院校进一步合作。

但要真正实现校企合作需要满足如下要素:

1. 信息交流有效性。企业拥有市场需求、实用技术等信息,而高校具有国内外研究现状、先进技术工艺或理念。企业和高校能不能及时进行信息交流及充分利用这些信息是校企能否真诚合作的前提。因为信息是创新基础和前提,只有校企都注意充分发挥双方信息优势,并以此确定或及时调

整专业设置、培养目标,才有可能培养出真正适应社会经济发展需要的高素质、强技能的创新人才。

2. 双向介入程度。企业聚集着一大批生产、服务第一线的实用型技术人才,新工艺和新技术需要通过他们才能转化为新产品;学校具有先进的理论知识及智力资源。学校能不能全心全意服务企业,帮助企业解决生产亟待解决的技术难题,而企业能不能真诚的将大学生实践能力培养纳入企业生产中,为学生传帮带,帮助学生将理论知识与实践相结合,切实提高学生创新能力是衡量校企合作成败的一个重要指标。

3. 资源共享度。学校具有良好的研究平台和研究基础,企业具有设施、设备及实习现场等。学校愿不愿意将企业技术难题纳入学生培养计划,企业愿不愿意以生产车间(场地、设施、设备)作为学生经常性的实践教学基地,这是能否有效地进行校企联合的重要条件。如果学校愿意将企业实际技术难题作为学生实践活动内容,全心全意为企业进行科技攻关,帮助企业解决急需的现场问题;而企业乐意让学生到生产、服务第一线去,接受企业管理,在实际生产岗位上切身体验严格的生产纪律、一丝不苟的技术要求,为毕业与就业接轨奠定基础。这就需要双方资源共享,相互牺牲自身资源为对方真诚服务。双方资源共享度越大越深入将越有利于校企合作。

四、结束语

综上所述,从高校角度,可以通过校企联合培

养,加强与企业的合作,在产学研方面上取得突破并实现学校与用人单位的合作“双赢”,且人才培养符合企业需要,提高学校教育水平;企业通过与高校合作培养,可以在一定程度上弥补企业自身科研能力不足、信息渠道不畅等问题,可以有效利用学校人力资源和研究平台,推动企业自主创新。可见,企业与高校进行校企合作培养创新人才并回报社会,是一项具有重要意义的公益事业,是贯彻科教兴国和人才强国战略,促进和谐社会建设的有益实践。

参考文献:

- [1] 张建军. 创新的素质[M]. 北京:中国科学技术大学出版社,1999.
- [2] 陈黄亚. 审视创新教育[J]. 高等教育研究学报,2000,1(34):25-28.
- [3] 维娜·艾莉等著,刘民慧等译. 知识的进化[M]. 珠海:珠海出版社,1998.
- [4] 随映辉. 要客观地认识当前知识经济状况[J]. 发展论坛,2002(8):15-19.
- [5] 莱斯特·瑟罗著,周晓钟译. 资本主义的未来[M]. 北京:中国社会科学出版社,1998.
- [6] 史清琪. 世界科技进步趋势及其对中国的影响[J]. 中国工业经济,2003(8):26-29.
- [7] 陈光耀. 产业结构趋同的度量及合意与非合意性[J]. 工业经济,2001(4):68-71.
- [8] 姜万军. 中国科学技术国际竞争力现状、问题与对策. 科学学研究,2002(3):36-39.

The Research on the Innovative Talents Training Mode of the College & Enterprise Joint

YAN Yan-fu¹, WANG Guo-xin², WEN Jiu-ba¹, TU Yi-min¹, CHEN Xin-fang²
(1. Material Science and Engineering College, 2. Vehicle and Power Engineering college, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: For undergraduate students, the innovative talent training models of the college & enterprise joint, such as combining practice teaching with the enterprise demand, combining university students creative activity with the enterprise technical problems, combining the college & enterprise innovation base, are put forward for the contradiction between lacking of enterprise innovative talents and the relative surplus of the college personnel training. The realizing factors are analyzed and a win-win model is provided for realizing the enterprise innovation and the college personnel training.

Key words: teaching reform; training model; college & enterprise joint; innovation capability

基于对外学术交流的法医学双语教学模式

李 凡, 马书玲, 潘新民, 莫耀南, 秦豪杰, 徐国辉

(河南科技大学 法医学院, 河南 洛阳 471003)

摘 要: 通过配备师资、选编教材、制作教学课件和改革考试模式等环节,在研究生中开展法医学双语教学,探索建立法医学双语教学的课程体系和教学模式,营造出一个良好的法医学专业英语学习的氛围。结果表明可以全面提高研究生专业英语水平和对外交流能力。

关键词: 法医学;研究生;双语教学;对外学术交流

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

双语教学的方法和教学模式都处在不断研究与探索中,目的是通过多种途径提高学生英语水平^[1]。由于学生英语水平参差不齐、学时受限、师资力量相对匮乏,并且缺少合适的原版教材等原因,在本科教学中难以普及。而研究生英语水平普遍较高,他们阅读英文文献、发表高水平论文和对外学术交流都需要提高其专业英语水平,自2006年起结合我校师资力量和办学条件,根据研究生的实际需求,着眼于对外学术交流的目的,开展法医学双语教学的探索,取得一定的效果。

一、研究生法医学双语教学的目的

法医学双语教学是为学生创造和提供一个学习专业英语、使用专业英语的语言环境,提高学生的英语综合能力,尤其是听、说、读、写、译等法医学专业英语应用能力,全面提高研究生的英语应用能力。让研究生尽快接触到国外法医学专业领域的最新研究成果和学术研究的前沿信息,增强对外交流能力。同时,努力使教学方法和教学内容与国际先进的法医学教育模式接轨,培养具有国际竞争能力的高级法医学人才。

二、研究生双语教学的有利条件

在研究生中开展法医学双语教学具有学生英语基础好、学习动力足等独特优势,如:①与本科生相比,研究生均已通过 CET-4,部分学生通过

CET-6,英语水平普遍较高、基础好,易于接受双语教学;②课题及研究中需要查阅大量外文文献,并且要了解本学科专业领域的研究前沿信息,而这些文献大多采用英文报道。③发表高水平学术论文或出席国际学术会议,多数使用英语交流。④研究生已经学习过相关的医学基础课程和法医学专业课程,对专业术语和词汇有一定的了解。⑤研究生人数相对较少,便于开展小组讨论或教学互动与交流等。

三、双语教学的组织和实施

根据研究生英语水平普遍较高、基础好的特点,法医学双语教学主要采用浸身型双语教学(immersion bilingual education),多层次、全方位开展专业英语教学。

1. 师资力量

参与法医学双语教学的中青年教师均为硕士以上学历,英语水平均达到 CET-6 合格水平,具有较好英语基础。部分教师有国外留学经历或在国内著名大学进行过双语教学培训的经历,保证双语教学中发音准确、讲解清楚、通俗易懂。

2. 选编教材

根据法医学专业特点和研究生的实际需要,节选新版权威原版教材,重点选择国际一流院校名牌课程的核心内容,如: Forensic Pathology Second Edition 和 Forensic Pathology of Trauma 等。

收稿日期: 2009-06-24

作者简介: 李凡(1964-),男,河南邓州人,博士,教授,从事法医学教学和研究工作。

Email: fanlyf@mail.haust.edu.cn.

选编教材的主要内容包括:法医学专业词汇的构词和发音规律、主要损伤或病变的英文描述、精选法医学阅读材料、特殊案例的检验方法的英文音像资料及英文论文写作方法等。

3. 制作法医学专业英文 PPT 教学课件

对病变或损伤的描述全部应用英文写作或直接摘录英文教材的原文,并配以图片或照片以强化记忆,增加色彩。应用集图像或动画、文字、声音于一体的双语教学多媒体课件,使研究生在听课过程中眼、耳和口互动,增加听课兴趣和学习效果。典型案例病变或损伤照片、附注说明,加上教师的肢体语言,帮助学生理解和掌握所学内容。

4. 观看专业视频音像资料

如:器官组织病变大体标本及显微切片的英语介绍、尸检或脏器检验全过程的英文讲解等,在课堂上通过观看专业视频音像资料进行观摩。

5. 尝试案例讨论双语教学

选择和准备英文案例资料(文字和图片),事先发给学生,供他们阅读和查阅相关资料,课堂上在教师的引导下进行分组讨论或回答相关问题,既活跃课堂气氛、减少对语言环境的不适应,又锻炼学生的英语应用能力和应变能力。

6. 多元化考核和测试

采用口试、笔试、讨论等灵活多样的考核方法,对研究生的学习态度、学习过程、理论知识和技能的掌握、以及处理和解决问题的能力等多方面进行考核、考查和测试。如:平时讨论和小测验(20%),结业考试(80%),试卷内容包括:专业词汇翻译(10%)、朗读口译或对话(20%)、阅读理解(20%)、英文翻译(20%)和写作(30%)等多方面加权综合评分,考核听、说、读、写、译的英文表达能力和应用能力。改变仅注重阅读和写作的单一考试模式。

四、教学效果

通过3年的双语教学实践,法医学双语教学的开展为研究生专业英语听、说交流能力、翻译、阅读和写作水平的提高提供了一个较好的方法和交流平台,使研究生英语水平得到全面、快速的提高。测试和反馈的情况表明:①口头表达能力明显改观,说英语的积极性显著提高,可以主动与外宾或留学生对话和交流;②法医学专业词汇量扩

大40%以上,基本掌握了组合词、外来词的拼写和发音规律;③专业文献的阅读能力提高60%以上,可以熟练阅读本专业书籍或英文文献,了解本专业领域的研究前沿信息;④写作能力提高15%以上,可以较熟练应用英文写作论文及摘要;⑤90%的研究生认为增加了自信心和自我满足感等。

五、讨论

在法医学双语教学实践中,通过配备相应的师资、选编英文原版教材、制作教学课件,改革考试和考核模式等方法,探讨建立法医学双语教学的课程体系和教学模式,营造出一个良好的法医学专业英语学习的氛围,增强了学生的自信心,全面提高了专业英语水平和对外交流能力。通过探索发现:①研究生的英语水平较高,乐意接受法医学双语教学,对课程内容的理解和掌握程度也高;②选编适用的原版教材优于照搬原版教材,教材内容新、语言描述贴切、生动,案例较多,易于理解和掌握,能够使研究生从中获得新知识和不同的思维方式,避免照搬原版教材内容过多、语境和表达方式差异、难以理解和掌握等不利因素^[2]。③建立多元化、全程性考核评价体系,有利于客观评价教师和研究生在双语教学中所付出的努力,使法医学双语教学步入稳定、持续、良性发展的轨道。④存在的不足和措施,如:学校应把双语教学纳入研究生教学计划和课程规划;有计划地分批、分期对双语教学教师进行英语培训,如出国进修或在国内外开展双语教学的院校进行观摩,弥补法医学双语教学师资不足;增加法医学双语教学视频音像教学资料,实现教学形式的多样化;营造英语语言环境,增进国际学术交流,开辟法医学教育国际化进程等^[3]。

参考文献:

- [1]颜华. 浅谈医学双语教学经验[J]. 中国高等医学教育,2008(3):81-82.
- [2]谢波,包品红. 医学院校研究生双语教学的调查与思考[J]. 现代医药卫生,2008,24(20):3154-3155.
- [3]朱雪波,杜友爱. 提高医学双语教学质量的探索与思考[J]. 浙江临床医学,2008,10(9):1288-1289.

新时期林学专业本科教育体系探讨

周 洲, 李永丽

(河南科技大学 林学院, 河南 洛阳 471003)

摘 要: 林学专业本科教育体系的深化改革是中国林业高等教育面临的新问题。本文以新时期林业生产任务为出发点, 提出构建专业思想稳定、符合生产实际、传统技术与先进技术相结合的与现代化林业相适应的高等林业教育体系。

关键词: 林学专业; 实用型人才; 生产实际; 教育体系

中图分类号: G642

文献标识码: A

林学本科专业是我国 20 世纪 50 年代就设立的传统专业, 时至今日, 全国各高等林业院校为我国林业事业培养造就了数以万计的林业科学技术人才, 为我国林业发展做出了有目共睹的贡献, 开创了我国林业的繁荣局面^[1]。

随着时代的发展, 社会的进步, 林业生产的状况发生了巨大的变化, 尤其是改革开放以来, 市场经济体制对林业这个特殊的行业, 带来了巨大冲击^[2]。进入新世纪以来, 我国林业确立了以生态建设为主的发展战略, 通过认真贯彻落实中共中央、国务院关于加强林业的一系列政策措施和工作部署, 大力实施六大重点工程, 不断加大资金投入, 宣传动员全社会力量大力支持和参与林业建设, 使林业生态和产业体系建设都得到了持续快速发展。在林业进入新的发展时期之际, 国家林业局经过综合分析和充分论证, 及时做出了我国林业已处于相持阶段的科学判断, 并相应提出了“东扩、西治、南用、北休”协调推进四大区域的发展战略及政策措施^[3]。

一、当前我国林业生产的主要任务及存在问题

1. 森林资源监测和管理

我国的天然林保护工程、森林分类经营、湿地保护、野生动物和自然保护区的建设等工程的开

展, 都离不开森林资源监测, 但目前我国森林资源监测单位的科技人员绝大多数是由大专院校和中专的林业专业培养出来的^[4]。随着高新技术的不断涌现和业务范围的迅速拓展, 知识老化日渐严重, 因此, 亟须培养大批思想觉悟高、掌握高新技术、敢于创新、善于总结的监测人员, 以适应迅速拓展的业务范围、艰苦复杂的监测任务以及带有执法检查性质的工作需要。

2. 加速我国速生丰产林建设的森林培育

尽管我国是一个多山的国家, 有近 600 万 hm^2 的速生丰产林, 但平均年生长量只有 $9 \sim 12 \text{m}^3/\text{hm}^2$, 远低于先进国家的 $30 \text{m}^3/\text{hm}^2$ 年生长量; 并且木材品种和材种结构也与市场需求不相适应, 优质木材短缺, 依赖进口, 价格上扬。如何在短时间内做到木材的自给自足, 是摆在林业工作者面前的重要任务, 培育优质林木新品种是实现木材产品自给自足最重要的手段。林业生产力低下的另一个原因是经营管理的水平低下, 而提高经营管理水平同样离不开大量科技人员^[5]。

3. 加强森林资源综合开发

森林资源综合开发包括非木材林产品的开发和利用、森林环境资源的开发, 如生态旅游、特种种植、养殖、林农结合、林牧接合、绿色食品的生产等。当前我国林业生产基层单位大多面临不同程度的经济困难, 除历史原因外, 与林场生产单一、

收稿日期: 2009-09-05

基金项目: 河南科技大学博士科研启动基金(09001265)。

作者简介: 周洲(1978-), 男, 河南信阳人, 讲师, 博士, 主要从事林木遗传育种教学与研究。

Email: zhouzhou_caf@yahoo.com.cn.

观念陈旧有关,一些林场的管理者始终把木材生产作为林场的惟一任务,忽视森林资源的综合开发。主要表现在,木材生产以原木为主或仅简单加工,产品的附加值低,加工产生的废料、下脚料大多废弃;森林旅游并未在广大林区得到真正开发;林区特有动植物资源没有转变为财富;林地资源利用率低;尤其是我国广大林区丰富的非木材林产品,由于缺乏技术,没有得到有效的开发和利用。

二、构建新时期林学教育体系

1. 构建专业思想稳定的素质教育体系

林业本身是一个艰苦行业,要完成国家和人民赋予的艰巨任务,需要一批又一批政治思想坚定、专业思想稳定的砥柱人才。对此林业高等院校要坚持把培养具有科学精神和创新精神的高素质人才作为最基本的办学宗旨,注重人文素质和科学素质的共同提高,注重专业教育与品德教育的完满结合,引导学生树立正确的人生观、价值观,正确处理人与社会、人与自然的关系,正确处理好利益原则与道德原则的关系^[6]。教师要树立以人为本的教育观,尊重学生的人格和个性发展以及独创精神,使学生在在学习过程中得到科学态度、科学方法、审美情趣、道德品质、意志品质的熏陶和培养;使学生通过学习、实验、设计等多种方式,提高动手能力和实际操作能力,掌握科学系统的思维方法和分析解决问题的能力;把学生培养成为既有稳定的专业思想,为林业事业献身的高尚品德;又有真才实学的人才,成为在林业战线留得住、用得上、干得好的林学专业人才^[7]。

2. 构建符合生产实际的专业教育体系

我国以前的林学本科教育基本上是一种精英型教育,随着办学层次的提高,硕士、博士的培养数量越来越大,林学本科教育应逐渐降为大众化、实用型的教育。以培养面向基层、面向生产第一线的实用型人才为办学目标,形成一套实用型林学人才的培养模式,注重培养和训练学生的实践能力,使学生走向工作岗位后,能在较短的时间里独立开展业务工作,降低用人单位的培养成本,使毕业生受到社会和林业经营单位的欢迎。

(1) 教学要求关注生产实际

林学专业实用型人才不仅需要掌握坚实的专

业基础知识,更需要具备成熟和实用的专业知识。在课程建设和教材建设等基本工作环节上,要以生产的实际需要为基本教学要求,各个专业的课程设置,注重实用性和开放性,专业课程尽量采用实际案例教学法。本科四年级学生毕业设计和毕业论文的课题,尽量直接来源于社会生产和经济建设的第一线,让学生直接参加教师承担的横向和纵向研究课题,参与解决企业的实际生产技术问题。

(2) 培养过程结合生产实际

林学专业实用型人才的培养需要更加重视生产实习这个教学环节,把学校课堂教学过程、实践过程有机的结合起来;把林学专业实用型人才的培养放到企业生产实际和科研中去。学校应科学合理的配置教学资源,使林学专业通过产、学合作教育,校、企合作办学等途径,把学生推向生产第一线,实践教学环节贯穿整个四年,可为今后的就业打下良好基础^[8]。

(3) 实践环节紧贴生产实际

实践能力是培养林学专业实用型人才的核心。围绕培养林学专业实用型人才的目标,精心设计学生实践能力的培养方案,学校应十分重视校内、校外实习实训基地的建设,形成具备鲜明特色和一定规模的实习实训基地群;同时,学校应鼓励学生参加相关产业和行业的各种活动,学用结合、开拓视野、增长才干。

3. 构建传统技术与先进技术相结合的专业体系

调整、优化林学本科教学的知识结构,重新组合课程类群,增强学生实用技能和发展、创新的能力,培养新一代高素质的林学本科人才,为我国林业可持续发展提供强大的人才支撑^[9]。学生既掌握传统林学技术,又具有先进林学技术,扩展知识结构;既注重学科的交叉与渗透,加强创新学科、边缘学科、交叉学科的建设,培养特色学科和优势学科,实现林学本科专业的新发展,又要注重传统技术与先进技术的结合。以数字林业、森林调查技术、航空遥感技术、电子计算机技术、全球定位系统、森林环境学、可持续发展理论、景观生态学、图形图像处理技术、环境监测等在内的系列课程为专业课程群,以培养高素质的资源监测和管理人才;以生物技术,尤其是野生植物的引种驯化、组织培养、遗传工程、森林生态经济、森林资源经

营管理等课程构成专业课程群,以开发培育园林绿化、商品用材林所需优质品种为主,培养能科学经营管理森林的高素质森林培育管理人才;以自然资源政策和管理、森林管理和规划、娱乐地管理、领导和管理技能开发、自然资源冲突管理、冲突和纠纷解决系统等课程组成专业课程群,为社会培养森林旅游所需要的高素质人才;以自然资源政策和管理、引种驯化、市场开发、食品工程、特种种植与养殖技术等课程组成专业课程群,为社会培养所需要的特种动植物养殖技术人才、药材加工人才、食品加工生物资源开发利用人才。

参考文献:

[1]曹云. 林业社会化的要义[J]. 中国林业,2002(9B):1.
 [2]毫克. 把握林业重新定位的历史性机遇[J]. 中国林

业,2002(10B):1.
 [3]中国可持续发展林业战略研究项目组. 中国可持续发展林业战略研究总论[M]. 北京:中国林业出版社,2002.
 [4]张健文. 构建林业高校人才培养体系[J]. 中国林业,2002(7A):35.
 [5]铁铮,汪大勇. 贯彻“八字方针”,办出学校特色[J]. 中国林业,2002(8B):25.
 [6]周生贤. 抓好六大工程,推进五大转变,不断开创林业跨越式发展新局面[J]. 中国林业,2002(9A):3.
 [7]陈珂,谢志军. 浅析入世与我国高等林业教育发展[J]. 中国林业,2003(5A):29.
 [8]郑燕萍,羊玢. 林业高校扩招后大学生培养定位的思考[J]. 中国林业,2004(5A):30.
 [9]方乐金,曹万友. 构建林学教育新体系培养实用型林业人才[J]. 黄山学院学报,2006,8(6):166-167.

Discussion on New Forestry Education System in the New Epoch

ZHOU Zhou, LI Yong-Li

(Forestry College, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: A new problem facing educationists on forestry is to reform, develop and research the system of forestry education in universities. A new model of forestry education is suggested in this paper, which is how to form a stable belief in profession, to build practical education system and to combine traditional and advanced technology for forming new forestry professional education system.

Key words: forestry specialty; applied professionals; practical production; education system.

(上接第23页)

The Model of Bilingual Teaching in Forensic Medicine for Academic Exchange to World

LI Fan, MA Shu-ling, PAN Xin-min, et al.

(School of Forensic Medicine, Henan University of Science & Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Bilingual teaching in forensic medicine is carried out for post-graduate students through selecting teachers, editing textbooks, making media ware for teaching and innovating examination model to establish forensic bilingual course system and teaching model, meanwhile, to build a favorable atmosphere of English study in forensic discipline. The results indicated that these methods could improve the English level of forensic discipline and the ability of academic exchange to world for post-graduate.

Key words: forensic medicine; post-graduate; bilingual teaching; academic exchange to world

普通高校足球选项课女生专项发展评价参照体系研究

倪宏竹

(河南科技大学 体育学院,河南 洛阳,471003)

摘要: 随着普通高校足球选项课教学改革的深入,评价女生专项发展的方法手段不断丰富,力求评价多元化、现实化。无论是相对评价、还是绝对评价,都必须为评价寻找一个参照体系。本文试图对女子足球选项课学生专项发展评价参照归纳为一个体系,并将在今后的足球教学中得以应用、参考,达到体育教学的“预定目标”。

关键词: 普通高校;足球选项课;女子足球;专项发展;评价

中图分类号: G642

文献标识码: A

普通高校体育教学中,足球教学大纲明确规定了课程教学与培养目标——“预定目标”,是指在一定时间和范围内,师生经过努力后所要达到的教学效果的标准、规格或状态。它也是体育教学的出发点和归宿,并决定着体育教学的方向。体育教学目标具有两个特征:第一,详细说明目标的内容,即说明做什么和如何做(知识、方法)。第二,用特定的术语描述教学后学生应能做以前所不能做的事情,即教学后所要达到的结果的详细规格。

如果将此目标视为学生预期学习行为结果,那么就应当把这一学习结果理解为掌握性结果和发展性结果。掌握性结果的教学要点是让每个个体都达到足球选项课学习的最低限度要求;发展性结果的教学重点则是帮助学生获得足球专项素质的最大限度的发展,其中包括思维品质、创造力、交际能力、审美观、价值观、态度以及善于理解等方面能力或素质。这些品质恰恰也是现代足球运动的真正价值所在:攻守拼搏的足球竞赛,不仅显示出生命活力、智慧、高超技能,而且还在于它在整个运动过程中培养并折射出人们从个体到集体、从民族到国家的一种精神和社会文化心理与文化进步的层次氛围。

一、研究方法

1. 文献资料法:围绕研究目的,查阅文献,研究相关的高等教育理论著作,为本研究提供理论依据。

2. 逻辑分析法:对研究所涉及的问题进行逻辑分析与论述,从理论上探讨构建评价普通高校足球选项课学生专项发展进步参照体系的依据与方法。

二、研究结果

就目前普通高校足球教学现状而言,尽管已有不同程度的考评改革,但女生专项考评仍存在一些不足,其一,足球专项考评指导思想与当前体育教学“预定目标”不相适应,测试设计与结果的使用过分强调区分等级功能,评价者的关注焦点集中在“预定目标”和相应的“行为结果”。其二,考评方法单一,考试的教育功能简单化。长期以来的足球专项考评多局限于可以加以测评的知识与技能,仅把学习者的个人背景看成是评价的一个最为重要的方面,对于那些难以用纸笔测试的知识以外的能力和品质,如价值观、情感等,则在日常教学中不够重视,无形中减弱了足球运动项目的教育功能作用。其三,足球专项考评多看重考试结果的分数和对认识领域内可测内容的测量,不注重用多种方法手段对专修学生的学习过程与进步发展作实质性描述评价。其四,评价很少考虑女生生理条件与特征,评价过程与学习者的经验毫无关系,注重学习共性目标,不作女生学习特点、发展进步及潜能个别化评价,这种考评忽视了女生个性心理发展和智能结构差异的多面性与客观性。

足球选项课评价必须指向学生个体的进步发展。

收稿日期: 2009-09-05

作者简介: 倪宏竹(1978-),男,江苏泰兴人,讲师,硕士,主要从事女子足球教学与训练工作。

Email: ltnhz@163.com。

足球教学也是集多学科为一体的交叉学科,女生专项学习,可提高的内容丰富,包括女生个体一般性发展、足球理论知识与技术应用能力发展、思维技能、研究与学习、创新精神、态度、审美以及个体专项特长发展等内容。对于这些内容,教师或管理人员可以设计出多种类型的发展评价表,做更系统全面的调查与评价。但要使评价结果合理、更具意义,必须为女生个体专项课业发展评价寻找一个参照物,对能力水平、个人背景相异的学生给予较准确的评价与描述。

因此,为促进足球选项课教学改革,全面了解女生专项学习动态,教师对女子足球选项课的考评应更全面、更客观地收集学生个体学习经历与行为变化信息,力求从多个方面去评价女生的进步发展,也就是采用多元评价方法为女生提供较明确的目标和努力方向,从而控制、调节、促进教与学双方活动;同时也为女生心理发展和学习进步创造必需的背景空间,诱发其学习动机和自主发展动力,体现足球项目的教育教学效能。

1. 评价足球选项课女生专项发展进步的个体发展参照

心理学与教育学理论和教学实践表明:学生个体间的能力差异是客观存在的,这种能力差别可以缩小。所以,为鼓励学生个体进步,可以进行个别化评价,采用个体内差异评价法。充分考虑被评价者的个性差异,因而更符合学生的实际,这有利于学生自身潜能的发挥,有利于创造性思维、特别是发散思维的形成与发展,有利于求知欲、好奇心及成功感的形成。

(1) 个体发展纵向参照

现实的情况是各校规模扩大,相应足球选项班人数急增,男女生同在一个足球班里学习。学生专业水平差距增大。针对这一问题,教师应淡化考评分数,参照女生个体的学习基础,对个体足球专项水平的总体发展,从纵向角度评价学习进步幅度和努力程度,使其明确知道专业学习现实发展情况,并确立今后的努力方向。

(2) 个体发展横向参照

足球专项能力提高是多方面的:身体素质、技术、战术、心理品质等,个体发展横向参照是将专修学生个体在同一时间段里,上述专项能力各方面的发展幅度加以评价,并提出相应建议。具体评价时,可采用以学习发展最好的方向作参照,指出女生个人其它方面缺陷;也可采用以较差方面作参照,指出其在另外几方面的进步。教师应因人而异,选择适合个体的不同方法进行评价,例如足球技术中的头顶球、胸部停球、合理冲撞可以在女生足球教学中忽略,不列入测

试评价的指标体系,选择颠球、运球、定位踢准等适合女生也比较容易掌握的技术作为评价,充分发挥教学评价的教育功能。

(3) 个体潜能发展

足球专选女生个体潜能发展有质量和时间差异,受各方面因素的影响,女生潜力在竞赛场上表现程度也大不相同。如果个体在某阶段足球选项课学习过程中潜能得到较为充分的发挥,则该生应该获得高分或好的评价;相反,对那些本可进步更快,潜力发挥尚不够的女生个体而言,教师应该降一个档次来评价。这就是足球选项课发展的个体潜力参照评价思路。

这里,要了解判断女生足球专项发展潜力是教师应首先解决的问题。在具体实践中,教师通常使用如下方法:第一,凭借任课教师对女生个体的充分认识了解,对每位女生的专项潜力做出判断,然后将上述经验判断成绩与女生个体实际成绩比较,来评价女生个体;第二,应用统计学原理对女生个体的潜能进行预测分析;第三,应用动态评价技术,研究预测女生个体的学习潜力。

2. 评价足球选项课女生专项发展的教育目标参照

(1) 单元内容领域参照

单元内容领域参照评估,其主要目标在于调节和控制教与学,促进学生个体发展,有利于女生足球知识技能的掌握,以此来提高教学质量。

足球技战术、意识、心理素质的学习提高过程是渐近性的,教学内容又往往分解成相互联系的单元或专题形式。教师可以对不同个体在这一单元内容领域中的技术或战术或其它方面的发展测验评定。在具体实践教学中,教师首先要让学生明白评定内容、方法、标准;其次,针对某一单元内容进行测验;再次,对上述单元测验成绩分相应等级线或者合格线。由于足球技战术的复杂多变性,在确定不同单元测验等级以及应用时尽可能采用不同标准。

(2) 课程目标参照

足球课程可分解成不同的单元学习内容,但是女生学习目标内容并非各单元内容的代数和,而是课程内容所涵素质目标的功能放大,是学生学习及练习由量变到质变的结果。正如前述那样:当评价女生个体专项发展需要参照足球选项课程目标时,就不能局限于基本技战术掌握,还要关注女生临场应用技战术能力;同时还要特别重视女生学习足球理论知识情况以及在情感、思维、能力等方面的综合发展。足球选项课程目标中那些基本知识技能可以通过常规测验手段来评价反映,但女生的情感、思维、个性品质等方面

的发展变化,则主要依赖教师长期的观察。为此,记录女生在足球选项课上受教学影响而产生的典型行为变化、语言表达信息则很有必要。

促进女生素质发展的关键还在课堂教学。所以在参照课程目标来评价女生个体时,教师应根据学期或学年度课程目标为参照。将所授足球选项课程目标分为基础、发展和提高目标,并制定相应目标的最低掌握标准,而后广泛收集信息来评价女生的专项发展。

(3) 专业素质阶段性目标参照

足球专项课女生专项素质的变化发展不是短期教学练习可以见效的。运动生理与心理学理论表明,这些知识或技能的获得呈阶段性发展。阶段性评价包括:足球课程学习情况评价以及女生心智发展与行为态度等方面的简单描述性评价。为使阶段性课程评价更有效,应参考前述单元评价和课程目标评价资料,建立统一的课程评价标准,使学校管理部门和教师掌握女生个体的实际水平,同时也让学生清楚自身的现实学习情况。

3. 评价足球选项课女生专项发展进步的常模参照

常模评价方法广泛用于教学管理、技术诊断、人才选拔及教学研究过程,常模参照评价实质上是把具有代表性女生班组在通常教学环境下实际所达到的平均成绩与被评价女生班组的平均成绩相比较。这里的实际平均成绩并不是课程教学预期“标准”。常模参照为学生提供相对发展信息。在实际教学中,通

常用标准参照测验,向女生传达期望其达到的水平。常模参照还可分年级常模参照、专修班组常模参照、标准分数常规参照。

三、结论与建议

足球专项发展评价活动要符合普通高校的体育教育目标,采用更加开放的学科评估模式,对女生个体进行定量和定性描述,全面显示个体的学习发展进步成果。建议在评价过程中肯定个性发展,突出专项考评的教育性、发展性、描述性、实质性和多样性。在评价过程中不给被评价者造成过重的心理压力,鼓励学生树立自信心、自尊心和自豪感,形成丰富的想象力与积极向上的心态,进而不断地投入到新的创新活动中去。

参考文献:

- [1] 孙蔚, 陈善平. 我国高校开展女子足球运动的基础条件分析[J]. 北京体育大学学报, 2007(12): 1718 - 1719.
- [2] 陈梁, 蒋红昌. 普通高校女生足球选项课教学的思考[J]. 体育世界(学术版), 2007(09): 4 - 5.
- [3] 熊文. 高校开设女子足球选项课的可行性研究[J]. 广州体育学院学报, 2003(03): 104 - 106.
- [4] 周俊飞. 对发展中国高校女子足球运动的思考[J]. 辽宁体育科技, 2003(04): 18 - 19.
- [5] 张忠. 高校女生足球选项课的实践探讨[J]. 上海体育学院学报, 2001(S1): 267 - 269.

A Research on the Reference System Evaluating the Female Students' Special Event Development in Their Courseware of the Elective Course of Football in Colleges and Universities

NI Hong-Zhu

(Department of Physical Education, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: With the deepening of the reform of the Courseware of the Elective course of Football in Colleges and universities. The methods evaluating the female students' special event development becomes various and realistic. Whether for relative evaluation or absolute evaluation, a reference must be used for the evaluation. The paper attempts to induce the students' special event development in their Courseware of the Elective course of female football appraisal reference induction as an individual system, and women's football teaching will be able to be applied and referenced in the future so as to achieve the teaching goals of P. E.

Key words: colleges and Universities; courseware of the elective course of football; women's football; special event development; evaluation

工科工程设计类课程的教学探讨

任秀宏, 谈莹莹

(河南科技大学 规划与建筑工程学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 工科工程设计是促进学生综合能力的一个极为重要的教学环节,因此在工程设计类课程的教学必须注重对大学生创新精神和实践能力的培养。本文从目前工程设计类课程教学中存在的问题出发,探讨了在高等教育中培养、提高教师工程素质的途径;开展教学改革,提高教学效果的方法;培养大学生创新素质和实践能力的主要措施。

关键词: 工科教育;创新精神;实践能力;专业课教学中图分类号:G642

文献标识码:A

建筑环境与设备工程专业是以工程热力学、传热学、流体力学和建筑环境学为基础,主要通过建筑设备系统解决建筑中的环境问题,并涉及建筑能源消耗问题。该专业对本科生的核心要求是:不仅要具备从事本专业设计、安装、调试运行的能力,而且还要具有制定建筑自动化系统方案的能力,具有初步应用研究和开发创新的能力^[1]。在当前市场经济日趋激烈的竞争中,学生毕业后要适应市场竞争、适应社会的需要,工程设计无疑是一种最重要、最有利的锻炼。工程设计教学过程是促进学生综合能力的一个极为重要的实践教学环节。进行工程设计是学生学习深化和提高的重要过程,是学生运用已学过知识的一次全面总结和综合训练,是提高学生综合素质和培养学生工程实践能力的重要阶段^[2]。因此,在工程设计类课程的教学必须为此打好基础,注重具有创新精神和实践能力的应用型人才的培养。

一、现阶段工程设计类课程的教学存在的问题

1. 现有教师工程背景与工程素质缺乏

一些工科院校的师资队伍素质不能满足培养工程技术人才的需要。许多教师,特别是中青年教师,没有经历过生产或工程一线的实际锻炼,缺乏工程实践经验,难以真正做到联系工程实际问题开展教学。同时,学校也缺乏有效机制,吸引企

业中具有丰富实践经验、适合从事教学工作的工程师、教授级高工到学校来为学生授课。另外由于缺乏工程实践经验,在工程设计类课程的实践环节,设计与实际脱节或者不相符,难以做到理论和实践的紧密结合。

2. 课程教学现状分析

在工科大学培养过程中,专业课的教学具有举足轻重的地位,关系到学生专业知识、专业素养和专业创新能力的形成和提高。专业课教学质量的好坏,直接影响专业培养目标的实现。为了适应时代的发展,更好地实现培养高级工科专业人才的的目标,当前工科专业课教学方面采取了一系列改革措施。这些改革措施,针对工科大学培养的特点,强调在专业课教学过程中注重对学生实践能力和创新能力的培养。当然,目前工科专业课教学过程中还存在一些比较突出的问题。笔者以《锅炉与锅炉房设备》课程为例来说明其存在的问题。

《锅炉与锅炉房设备》是建筑环境与设备工程专业的主要专业课程之一,本课程较为系统地阐述了锅炉工作过程的基本理论和计算的基本方法,锅炉房中各种设备的原理、工作特性及锅炉房工艺设计等内容。在取材上结合了我国锅炉工业的实际,同时充分反映了国内外先进的科技成果。我院建筑环境与设备工程专业使用的是同济大学的锅炉教材,该教材在本科生中反映良好。不过

收稿日期: 2009-09-05

作者简介: 任秀宏(1978-),女,河北涿鹿人,讲师,硕士,主要从事暖通空调方面的教学及研究。

Email:xiuhongren@126.com。

在教学中也发现存在一些问题,课程中各种燃烧设备、供热锅炉简图、图示较多,结构复杂,单纯在课堂上用黑板板书表示比较困难,教学效果较差。例如锅炉本体的内部构造较复杂,单纯通过授课学生对课程内容的理解还很困难;课程中需要一些课时到现场参观学习,进行现场教学。通过这种理论和实际的联系才能达到较好的教学效果,才能培养出高水平的应用型人才;另外教材中没有介绍锅炉的最新产品以及本专业最前沿的问题,需要任课教师在课上把相关问题予以补充,才能体现专业课的与时俱进。

3. 大学生创新能力现状

(1) 不能有效地将创新意识转化为创新行为

在科学技术高速发展的今天,大学生都普遍意识到创新素质的重要性,并且能够清晰地认识到创新能力已成为自己参与未来竞争的重要筹码。然而这种具有普遍性的动机,并没有很好地转化为培养自己创新能力的动力。学生不能有效地利用学校现有的资源条件,不愿意对知识追根溯源,往往只是闷头苦读,因此很难掌握本学科最新的发展动态,这种只重视学科知识的学习、识记,不注意知识整合的学习状态严重阻碍了学生创新能力的发展。

(2) 创新毅力不足,创新行为不能持久

大学生的创新行为往往受到兴趣、情感、意志及性格等因素的影响。很多人把智力的高低等同于创新力的高低,将创新人才的培养定位于智力的开发。但事实证明,很多人在智力上相差无几,但是具有创新精神并做出骄人成就的则占很小的比例。这是因为创新是一项艰苦的工作,需要人们对此做出不懈地努力,要敢于打破常规,进行独立思考和钻研,有恒心和毅力面对当前的困难,最大限度地发挥自己的水平,乐于探索和创新。而大学生尚处于人生的不成熟阶段,他们很容易对事情产生浓厚的兴趣,但是不能够长期地坚持,或者在面对难题时因为害怕失败而退缩,这样即使有创新兴趣,也不能有创新的成果。

(3) 缺少创新思维方式和创新技能

创新思维和创新技能是创新素质的重要组成部分。创新思维是指在长期的学习过程中形成的对专业知识、人文知识、科技知识等的思考的流畅性、新颖性和独特性,不具有创新思维,创新能力

就不可能实现。每个人都有创新的潜力,创新思维能力的高低决定了一个人是否能把握自己不曾感知或不能亲自感知的事物,并突破经验的束缚,得到创新的结晶。大学生接触的知识在不断地增长,如果不能有效地加以整合和利用,反而会使越积越多的知识成为堵塞思维的垃圾,对事物的观察也会变得不够敏锐和深刻,缺少灵活性和全面性,造成了大学生不知道如何创新的现实。所以应该指导他们进行直觉思维能力、逻辑思维能力、联想思维能力、发散思维能力、逆向思维能力等方面的锻炼,提高创新思维水平^[3]。

二、工程设计类课程教学探讨

1. 提高教师工程素质的途径

加强高校教师的继续工程教育,需构建有利于教师积累工程实践经验、理论联系实际、创新能力提高的终身教育体系。构筑以产学研结合为主要特点的工科教师培训体系,加强其工程能力与素质的培训。高等学校拥有一大批专业理论基础扎实、工程实践经验丰富的教师队伍,就能保证产学研的有机结合,为工程人才培养提供良好的实践基础。因此应高度重视高校工科教师的培养工作,采取有效措施提高其工程实践能力,增强其工程背景,提高他们在教学中理论联系实际的能力。笔者建议设立专项工科教师产学研培训基金,支持工科教师进行企业培训。^[4]

2. 课程教学改革途径

网络技术的发展,使得学生对专业方面前沿动态的了解是比较快的,课堂上总是在讲一些陈旧的内容很难满足学生的胃口,据笔者的教学经验可知:新的、在工程实际中应用比较多的专业内容或是在设计中需要用的知识,能很大程度地提高学生的学习兴趣,也能很好的吸引他们的注意力,能较好的促使他们去思考问题,这样,整个课堂的气氛就会活跃、轻松而又秩序井然。因此为使学生把所学知识与实际发展前沿结合起来,尽早的适应社会,教师应结合教材内容不断把工程实践中正在使用的新技术充实到教学中,使教学内容具有当代气息,让学生感到他们所拥有的是活的、发展中的理论知识。这样既开阔了学生视野,又激发了学生的学习热情与求知欲望。让学生提前接触社会,掌握科技发展的新动态,减小理论与实践之间的差距,有助于学生科学思维

方式的培养。比如制作锅炉课程的多媒体课件,采用文本、图片、音响、视频等手段丰富课堂教学内容,为转变教育思想开辟新的空间。课件的采用将会大大提高课程的传递速度、效率和质量,这样可以把课程最新的技术和设备内容介绍给学生,使其了解学科最前沿的技术及最新动态,既形象又生动,从而极大提高课堂教学的知识含量,通过视频手段把“第一现场”带到课堂,既形象又节约资金。这就需要任课教师不断进取和创新,广泛收集专业资料和专业信息,不断掌握新的、前沿的专业知识,把更多、更全面的专业知识传授给学生,从而收到好的教学效果。

3. 培养大学生创新素质的主要措施

(1) 提高高校教师的创新能力素养

教师自身的创新素养如何将直接关系到学生创新能力的培养。现在高校中有不少教师与现实要求存在着差距,这样的教师自然难以承担起培养学生创新能力的重任。解决高校教师的自身创新素养的办法有二:

一是对部分教师进行培训,对其原有的知识结构进行更新;二是创造条件使得大部分教师都有机会进行科技创新的实践。

(2) 提高大学生的创新能力,必须转变观念,充分尊重学生的个性与创造精神

对于工科院校来说,首先,转变观念,树立正确的学生观。即不把学生看作消极的被管理的对象,不把学生当作灌输知识的容器,而是把每一个学生都看作具有创造潜能的主体,具有丰富个性的主体,为学生提供更多的选择机会,让学生真正地、生动活泼地发展。在学校里如果学生的个性得不到尊重,就谈不上培养学生的创新精神与创新能力。其次,教学方法应从注入式改为启发式,让学生大胆想象。工科院校比较注重培养学生严谨的科学精神,但不少教师在教学中习惯于一言堂,课堂气氛显得过于机械和死板。长期如此,其后果必然造成学生智力上的被动性和依赖性。学生的主体性得不到发挥,个性得不到发展,创新精神与创新能力的培养就根本无从谈起。所以,教学方法应从注入式改为启发式,以培养学生丰富的想象力^[5]。

(3) 加强和改进实践环节

加强和改进实践环节是培养学生创新素质的重要手段。实践教学是教学工作的重要组成部分

分,是专业理论教学的延续、补充、拓展和深化。通过实践,不仅可以巩固学到的专业知识,还可以在实践中发现新问题、运用所学知识分析问题、解决问题,从而培养学生的创新意识与创新能力,真正做到“知行合一”。因此,对于工科专业设计类课程加强和改进实践性教学环节必须从实验、课程设计、毕业设计等方面入手。如实验方面,要增加设计性实验内容;课程设计方面,设计的内容不要总是老面孔,应该与生产实际相关联;毕业设计方面,设计内容要及时更新,能反映最新、最节能的设计方案,选题最好与指导教师的科研课题相结合,让学生有自我能动性发挥的空间,进而达到培养其创新能力的效果。

三、结束语

综上所述,为使工科学生能更好地学习专业知识,更扎实地培养专业素质,教师不应只满足于传授知识,而应注重课堂教学质量的提高,应结合教材内容,采用先进的教学设备不断把工程实践中正在使用的新技术充实到教学中,使教学内容具有当代气息,从而激发学生的学习热情与求知欲望,使学生的个性得到充分发展。加强和改进专业类课程的实践环节使学生在实践中培养创新意识、创新能力及实践能力。另外,应建立教师继续教育工程教育制度,构建有利于教师积累工程实践经验、理论联系实际、创新能力提高的终身教育体系。总之,通过一系列的措施多方位、多角度启发学生思考问题、提出问题和解决问题,培养他们的工程应用能力、科研能力和创新能力,从而为社会培养出高素质的建设人才。

参考文献:

- [1] 陈世强等. 建环专业测试技术实践教学环节研究[J]. 高等建筑教育, 2008, 17(01): 118 - 121.
- [2] 吴宏岐, 王亚云. 提高工程能力的毕业设计教学研究[J]. 高校实验室工作研究, 2008, 97(03): 84 - 86.
- [3] 邹光华等. 大学生创新素质培养的思考[J]. 华北科技学院学报, 2007, 4(01): 109 - 112.
- [4] 简文彬. 高等工科教育需要“双师型”教师[J]. 中国地质教育, 2008, 67(03): 6 - 9.
- [5] 韦巧燕. 论工科大学学生创新能力培养的途径[J]. 广西工学院学报, 2005, 16(05): 61 - 63.

高校考试方式多样化的实践及其合理性

高克权,张金良,汤正新

(河南科技大学 理学院,河南 洛阳,471003)

摘要: 考试是高校人才培养中的一个重要环节,也是实现人才培养目标的一个重要手段。本文通过一系列的教学改革和实践,提出了几种考试方式,并就高校考试方式多样化问题进行了探索与分析,认为高校考试方式多样化的改革是建立教与学激励机制的重要因素,有利于促进课程教学过程评价和加强大学生“研究型”学习,有利于培养大学生的思维分析和综合能力,有利于提高大学生的创新能力和实践能力,并以此推动教学内容、教学方法和教学手段的改革,实现对学生知识和能力素质的全面测评。

关键词: 教学改革;考试方式;过程评价;人才培养

中图分类号: G642.47

文献标识码: A

一、引言

自高等教育扩大招生以来,高校在校学生人数已达相当规模,针对高等教育的发展趋势,为适应新形势下素质教育的需要,培养创新人才,开展教育教学改革势在必行。考试作为教学过程的一个重要环节,是把握合格人才质量的重要关口,是普遍公认的比较公平合理的测量手段,在很大程度上是学生学习的指挥棒,也是检测学生学业成绩和教师教学效果的有效手段,在培养学生的应用能力和创新能力方面起着极其重要的作用^[1]。近几年,我们对高校考试方式多样化以及考试内容、评价形式与能力考查等相关方面的一些问题进行了探索,现总结如下。

二、探索考试方式,促进过程评价,加强“研究型”学习

目前高校考试中有笔试、口试、论文写作及实验操作等主要形式,存在着闭卷考试多,开卷考试少;笔试方式多,口试和答辩方式少;理论考试多,技能、操作和实践能力考察少;一次考试定结论多,数次考试综合评价少的现象。期末一次性考试仍然是大多数高校采取的方式,受试卷容量、考试时间限制,一张试卷要涵盖一个学期的知识量,并且要求学生在短短的两个小时内反映出自己获取的知识水平和综合运用知识的能力,出卷

的教师和应考的学生都有相当大的压力,容易导致学生学习的目的只是为了考试过关,而影响自身创新意识的养成和创新能力的发展。也就是说,期末一次性考试难以全面、客观、准确地反映教学全过程,单一化的考试方式会使考试的偶然性增大,考试结果难以科学客观、公正全面地反映学生的真实情况,不利于学生能力和素质充分发挥,因此,努力探索高校的考试方式很有必要^[5]。

根据课程的性质和特点,教师可以采用多种考试方式,包括闭卷、开卷、口试、笔试、小论文、小设计、读书报告、调查报告以及文献综述等等,通过实践和分析,我们认为以下几种考试方式是可取的^[2-6]。

一是让学生自主携带一本自己手写的作业本进入考场,内容不限(作业本里可以含有作业批改情况和修改的内容或课堂笔记)。考试进行时,只允许翻看自己的作业,不能转借。考试结束时,作业和考卷一同上交。这种方式目前在其它高校还很少见到,我们通过尝试,认为采取这种方式与任课教师平时的要求、学生平时的学习有着密切的联系,它有利于平时对学生作业的管理,有利于平时认真听课学习勤奋的学生。老师命题时充分考虑了这些因素,那些平时不努力,仅靠抄课本的简单做法在这种考试模式下是行不通的,在考场上两小时内临时翻看既浪费时间也不起多大作用,

收稿日期: 2009-07-21

作者简介: 高克权(1952-),男,河南汝州人,副教授,理学院党委书记,主要从事应用数学教学与研究工作。
Email:gaokq@mail.haust.edu.cn。

而对于平时注意记笔记能独立完成作业的学生有明显作用。当然,任课教师期末出题要下功夫,既要反映平时又要与平时不一样,学生必须学会学习的方法和科学的思维方法,增强不断吸纳新知识的能力才能取得好成绩,这就使学生从平时的死记硬背中解脱出来,让学生注重增长能力,学会学习,学会思考,学会归纳。这种考试方式已在我校10个专业进行了三个学期,由于突出了平时,功夫花在了平时,成绩普遍反映了学习的真实状况。通过实践,学习有了良性循环,平时到课情况、听讲情况、作业情况等都有了普遍好转。对平时不努力的同学也有了很深的体会,他们反映说:这下知道以后该怎样学习了,大学期间应该学会学习,学会读书,这次虽然没取得好成绩,还是希望以后继续采取这种形式,因为这样不会再浪费平时大好的时光,又能取得好的成绩。

二是允许学生在考试时带一张规定大小的纸张,可记载与学习有关的内容供自己用,但具体记录什么内容和多少内容不加限制,这张盖了章的纸张于考前一周发,考试结束时连同考卷一同上交,供任课教师分析研究。这就是目前有少部分高校实行过的“一页开卷”。同学们在准备时,要从几百页的书中找到要点决非易事,在集中精力进行研究、复习本门课程的深层次问题和本质问题中充分展示学生的个性,实行这种方式的目的是让学生自己学会总结、学会归纳,让学生不要死记硬背公式,促进学生真正掌握知识的内涵,使考试内容和考试方法能更好地评价学生的综合素质和创新能力。这种考试方式已在多个专业进行了两个学期,对于考核某些课程(如“公式”较多的课程)的教学效果具有独特的优点。通过这种方式促进了学生对课程的全面复习,培养了学生对所学知识的综合和总结能力,也促进了同学们考前的相互讨论和交流,把复习过程变成了掌握知识的融会贯通过程,该举措也检验了学生对知识的综合分析和解决问题的能力。

三是课程考试与撰写课程论文相结合的方式。学生在考试之前可以查阅一切资料,但准备的资料必须是自己写的才允许带入考场查看。教师在平时教学中增加3~5个带有“研究性”的练习题,这些练习题与过去习题不一样,没有统一的标准答案,有意引导学生进行研究和探索性的学习。在撰写课程论文中加大创新部分占总分的比

例,在评价成绩时,真正在这方面的优秀者,总成绩就是优或良;在这方面较差,即使闭卷成绩好,总成绩也达不到优良,所以这种训练可以激励同学们的创新思维能力,实现从已知探索未知的训练目的,有利于培养学生运用所学知识大胆提出问题、认真分析问题、果断解决问题的综合素质。这种考试方式已在理学院数学与应用数学专业、信计与计算科学专业和应用物理学专业进行了两届,学生利用考前时间借助图书馆、网络或咨询,查阅了大量的文献资料,知道了不少信息资源,获取了有关的一些数据,不但学到了查阅文献的方法,而且对所学内容有了较为整体的认识,培养了学生综合运用知识,有效地获取并分析材料信息资源和撰写科技论文的初步能力。因为在指导思想,这种方式鼓励大学生大胆创新,引导大学生朝着“创新”去努力,在某种程度上,创新就成为大学生奋斗的目标,成为大学生勇于创新 and 敢于创新的动力。对于各学科领域已呈现的高度融合趋势的今天,决定了未来的人才需要多方面的知识技能,不能太拘泥于教学大纲和课本,这样的考试方式有利于知识的迁移和应用,有利于激发学生的热情并为之付出最大限度的努力^[3]。

三、进行考试方式多样化的意义及其合理性

大学考试的目的是不是检查大学生记住了多少知识,而是要了解他们对知识的掌握、推理和应用的能力。教育需要不断评价,并依据评价获得的信息调整教育方法和教育过程,没有评价的教育是盲目的教育,而盲目的教育则是没有希望的,不会成功的。单一的评价方式,以学生的最后一次考试成绩来判断其对所学知识的掌握程度,会滋长“重记忆、轻能力”和“重结果、轻过程”的现象,使得考试成为对死记硬背的一种鼓励,不仅不能反映学生的全面发展情况,也难以对其综合能力及潜力进行评价,通过这样的方式来评价学生的学习是不科学的,同时也是不公正的。要改变单一性的评价方式,需要实现从只注重基础知识的理解和记忆的“知识立意”的考试观向强调灵活运用知识和技能、鼓励创新和探索精神的“能力立意”的考试观转变,需要促进考试方式多样化。

考试方式多样化,可以使考试与教学活动成为两条同时运动的平行线,使考试评价成为学生

认识和教育自己的一种教育方式和教师反思教学、改进教学的一种反馈促教的方式。

考试方式多样化,可以促进过程评价,侧重基础性和实践性,突出针对性和生动性,倡导创新思维和独立见解。能使学生在轻松愉快的课堂环境里养成勇于探索、勇于思考和勇于创新的习惯,能使学生在教学结束时仍沉浸在多角度看问题的兴奋之中,并在把所得结论运用到新情境的过程中发现新问题,产生新的探究兴趣,有利于学生思维、分析、综合能力的培养和创新精神的形成。

考试方式多样化,可以促使大学生进行“研究型”学习和备考,而不是靠期末“划重点”、“搞突击”来取得好成绩。在教学过程中,教师设法从学生的已知开始,激起学生的认知冲突,激发他们的求知欲望,学生从探究学习过程中领悟科学探究的本质,形成正确的科学态度,以不同的思维方式和学习速度取得进步,教师与学生共同回顾与评价所学内容与学习方法,将“研究型”的基本精神融入到各学科的教与学中是推动科学活动的动力,可以想象,其内涵是多么丰富^[7-8]。

我们通过考试方式多样化的一系列改革实践,取得了较好的效果。在试点中,做了问卷调查,召开了座谈会,从学生的反馈情况看,95%以上的同学持积极态度。他们说:“这样不仅锻炼了学生的能力,也考出了学生的实力”;“这种考试方式不用再大量背一些公式之类的书上已有的东西,要求我们扎实掌握定理、公式,理解其深刻含义并能灵活运用,它有利于我们在平时的学习中将高等数学与实际结合起来”;“这种方式要求学生记忆一些东西,但又不要求完全死记硬背,做一部只会记忆的机器,方法太重要了”;“最后的考评更好地参考了学生的平时成绩,也知道以后该如何努力掌握学习方法了”;“希望其它有些课程也采取这种方式”,等等。也有少部分同学对这种方式持否定态度,认为题目难度增加了,题目变形后难以下手去做,记忆的东西用不上,而基础的知识是需要去记去背的。我们也认为,考试方式应视课程而论,不同的课程应实行不同的考试方式,不同的课程应有不同的评价标准。考试方式多样化,可以针对不同专业和课程的性质、特点和检查评价的需要,灵活运用与实际情况相联系的各种考试方式,如课堂评价、撰写课程文献综述的考核方式,还可以探索以就业为导向的考试方式,等

等。事实证明,考试方式多样化,能引起并提高大学生对考试的参与兴趣,同时也有利于从根本上解决学生考试作弊和抄袭的现象。

四、考试方式多样化是高校考试制度改革的一种趋势

国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确提出:“高等教育要重视大学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素质,重视培养学生收集处理信息的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力”。考试是常规教学的一个重要环节,也是教学评价的一种重要手段,应当看到考试与素质教育并不是完全对立的,素质教育也需要考试进行检测和评价,把考试方式多样化的工作做好,能够检查教师的教,激励学生的学,能够推动素质教育的实施,能够推进教学内容和教学方法的进一步改革^[4]。着眼于未来,学生不可能在学校里学到将来所需的每一种知识和技能,基础、能力、素质是可评的,注重考核学生的综合素质和能力是一种趋势,考试方式多样化也是高校考试改革的一种趋势。考试制度的改革,关系到学校人才培养模式的成败,应该充分发挥考试的“指挥棒”作用,应该对传统的考试进行改革,变应试教育为素质教育,真正使广大师生从应试教育过重负担的桎梏中解放出来,将高等教育引向培养会学习、能思考、有创新能力的人才培养轨道,真正达到教、学、考的和諧统一。

考试是人才培养中的一个重要环节,也是实现人才培养目标的一个重要手段。改革的时代对我们是一个挑战,清人龚自珍有诗曰:我劝天公重抖擞,不拘一格降人才。在今天来说,更重要的恐怕是天公降下不拘一格的人才后,如何让人才不向隅而立。在考试改革的过程中,对教师提出的要求更新更高,需要教师拿出提高教学质量的妙招,有些招数需要有“十年磨一剑”的精神,需要管理部门和同学们的积极参与,需要探索新的、有利于学生综合素质提高和创新精神形成的人才质量全面考核机制,希望通过大家的努力,使高校考试方式多样化和成绩评价制度的改革上一个新的台阶。

参考文献:

[1]李定清,薛正宽.试论高校考试制度的新模式[J].重

庆工商大学学报(社会科学版), 2005,22(06):134 - 136.

[2]戴家干. 创新型人才培养与我国教育考试评价制度改革[J]. 中国考试(研究版), 2009(1):3 - 8.

[3]赵蒙成. 创新型人才培养体系中的考试制度改革[J]. 中国高等教育, 2008(17):23 - 25.

[4]郝婷, 欧文军, 李大寨, 李春艳. 对高校考试制度改革与培养创新型人才的思考[J]. 教学研究, 2005, 28(01): 31 - 34.

[5]杨雪芹, 蒋加伏. 以能力为导向探索高校考试改革[J]. 当代教育论坛, 2007(5):56 - 57.

[6]卢晓东, 董南燕, 王卫. 考试模式改革与教学方式转变[J]. 中国高等教育, 2004(10):27 - 28.

[7]钟志贤. 信息化教学模式——理论建构与实践例说[M]. 北京:教育科学出版, 2005, 12.

[8]高原, 吴长城, 乔拥军. 探究式学习的内容分析研究[J]. 现代教育技术, 2007, 17(12):15 - 18.

The Exploration and Analysis on the Diversification of the Examination Approaches in the University

GAO Ke-quan, ZHANG Jin-liang, TANG Zheng-xin

(School of Science, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Examination is one of the most important links to the cultivation of talents, and is one of the most important means to the cultivation of talents, too. Via a series of teaching reform and practice, several examination approaches are presented in this paper, and the diversification of the examination approaches in university is explored and analyzed. It is easy to see that the reform on the diversification of the examination approaches in university is a very important factor on the establishment incentive mechanism of teaching and learning, and it is also favorable to promote the process evaluation of course teaching, to strengthen the “research study” and thinking, analysis and comprehensive abilities as well as the innovative and practical ability of the undergraduates so as to promote the reformation of the teaching content, teaching methods and means, and finally achieve the all-around evaluation of the knowledge and ability of the undergraduates.

Key words: teaching reform; examination approach; process evaluation; personnel training

(上接第 32 页)

Research on Teaching of Engineering Design Course in Technological University

REN Xiu-hong, TAN Ying-ying

(Architectural Engineering College, Henan University of Science & Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Engineering design is an important teaching device for students' comprehensive competence, so great attention must be paid to cultivating innovative spirit and practical ability in engineering design course. Based on the current problems in engineering design course, the approach to cultivate and improve teachers' professional skill and how to carry on effective teaching reform for improving teaching effects and major measures to cultivate innovative quality of college students are discussed.

Key words: engineering education; innovative spirit; practical ability; the professional teaching

应用型外语人才培养模式更新与外语专业学科建设

高东军, 王 卓

(河南科技大学 外国语学院, 河南 洛阳 471003)

摘 要: 随着社会的进步与发展,我国对外交流的方式与规模都发生了巨大的变化。如何顺应变化并始终处于主导地位,毫无疑问高等学校外语专业的培养模式面临着极大的挑战。外语专业的学科建设也应不断同步更新。本文立足于现实,结合实际的教學管理情况,探讨了应用型外语人才培养模式的更新以及如何加强外语专业的学科建设。

关键词: 外语专业;应用型人才培养模式;学科建设
中图分类号: G642

文献标识码: A

一、引言

随着我国改革开放步伐的不断加快,对外交往的逐步扩大,市场经济的不断推进以及与国际社会接轨的日益加快,社会对外语人才的要求越来越高。外语专业面临着新的挑战和机遇,外语教学的改革势在必行。因此,培养具有创造性思维和创新能力的创新型外语人才是社会发展的必然要求,也是外语教育的一个重要任务。近年来,对于应用型外语人才的培养和与之相适应的外语专业学科建设正处在一个上升的阶段,对于应用型外语人才培养模式的探讨与研究已经取得了一些可观的成果,并有许多院校已经将此作为未来外语专业发展的方向和趋势。我国的许多研究者近年来都提出了一系列的关于应用型外语人才培养的构思,如王金洛^[1],杨银千^[2]等都指出我国的外语教学已经到了需要进行改革的时候,并针对具体的情况提出了应用型、创新型、复合型外语人才培养发展的策略与方法。然而,近年来,把外语人才培养和外语专业学科建设结合起来的研究尚显不足。

本文着眼于应用型外语人才培养模式的更新,旨在探讨并制定出应用型外语人才的培养目标,并由此更进一步探讨在培养应用型外语人才中起着关键作用的外语专业的学科建设,其实际意义在于引起相关部门对外语人才培养模式的转变及更新的重要性的认识,同时将对应用型外语人才的培养起到关键性的指导作用。此外,本文将会对与之相

对应的外语专业学科建设的发展方向、趋势及可行性方案进行深入的剖析与讨论,旨在对外语专业的培养方针和方案的改革提供理论上的支持与创新,并对应用型外语人才培养模式的更新与学科建设方案的确定提供切实有效的理论依据。

二、研究的基本内容

培养应用型外语人才目前在我国高校专业外语教育领域里已引起了广泛的关注,从而使得更新应用型外语人才的培养模式显得尤为重要。特别是在当今社会高速发展的背景下,应用型外语人才培养模式更应该与社会需求接轨。因为专业知识和专业技能与人文素质(包括思想道德素质、科学文化素质和创新素质)两方面同等重要。两个方面的完美结合,才是外语人才综合素质模式。

为实现培养应用型外语人才这一目标,必须进一步强化学科建设。也就是要加强科研建设、师资队伍建设和基础设施的建设。其中,加强科研建设是学科建设的核心。因为只有科研能力的提高,整个学科水平才会得以提升。师资队伍的建设是起着决定作用的环节,必须进一步强化教师队伍建设,使教师具有明确的专业和学术方向,能够把高质量的专业性知识传授给学生。通过多种途径提高教师的个人基本素质,使教师队伍朝应用型方向发展。基础设施的建设是学科建设的前提,必须结合时代发展及时更新基础设施,以满足教学需要。

收稿日期: 2009-09-13

作者简介: 高东军(1956-),男,河北涉县人,副教授,院长助理,硕士生导师。河南科技大学“高教研究所”兼职研究员。研究方向:英语教学、跨文化交际学。Email: lygaodongjun@sohu.com。

1. 研究的思路和方法

应用型外语人才必须在具有牢固的外语知识和系统的专业知识的同时,具备一定的外语应用能力。由于信息和数据表达的多样性和资源共享的优势,可以利用多媒体和网络技术超越时空的限制,把外语教学内容扩大到外交、外事、外经、旅游、商务等诸多领域。利用信息网络化的优势,教师可随时选用或补充较新的教学材料,以保证教学内容的广泛性及教学语言的时代性。

2. 课堂教学方法和内容的更新

课堂教学将改变以往以教师为中心的教学模式,采用以学生为中心的主题教学模式,强化学生的语言综合应用能力。注重课内和课外的有机结合,培养大学生自主学习的能力,即课堂上学生对一个主题有了一定的了解以后,教师可有计划地指导学生进行课外学习,包括听力材料、阅读材料等,教师可以从报纸、杂志、电视、广播、因特网中选出具有鲜明的时代性、知识性、趣味性和可思性的课外学习材料扩大学生的知识面,提高学生专业知识、专业技能与人文素质层次,并进一步提高学生的听力、阅读能力和思考判断能力。教师应引导学生充分利用互联网资源进行自主学习,让学生到电子阅览室或数字化语言试验中心利用互联网检索并下载文件,自主地利用CAI等多媒体课件学习相关课程(教师规定的和课外补充的)。在自主学习的过程中,学生可以依据自己的水平自行掌握速度和次数,并根据自己的理解提出问题、思考问题、解决问题。

3. 外语课程评价体制的改革

改革外语课程评价体制,着重考查语言实际运用能力。外语课程评价体制应顺应语言测试的发展趋势,即由以往的重视知识转向重视语言能力和实际运用能力。具体改革方案:(1)通过综合平时成绩和期末成绩来确定学生的最后成绩,并加大平时成绩的比重。(2)在对学生的评价过程中,通过不同的形式对学生进行有重点的评价。词汇、语法、阅读、翻译和写作仍旧沿用传统的书面考试方式对学生语言运用能力进行测试。听说能力的测试采用交际式测试和语用测试,即通过模拟真实交际场景的方式,采用面对面的交谈来测验学生的外语运用能力。

三、结合学科建设,培养应用型外语人才

学科建设是高等学校的一项综合性、系统性、

长远性的基础建设。学科建设主要涉及以下几个方面:一是学科发展规划和学科方向;二是队伍建设;三是科学研究;四是人才培养。通过上述四个方面的建设,通过加大教学改革的力度,运用现代教学理念,综合学科建设优势反哺教学的理念,在教学和学科建设发展的过程中逐步培养出具有创新意识和创新素质的,适应我国经济文化发展的应用型外语人才。

在培养人才的过程中,应该以应用型外语人才的培养为先导,着力提出更新模式的方案,主要研究应用型外语人才的培养模式更新与学科建设的互补作用。因此,首先应探讨应用型外语人才的培养模式,并结合目前国内的最新研究成果,结合学科建设提出一套新的培养模式。其次,应在教学实践中通过具体的教学方法和研究方法来对该模式进行验证,并不断对此模式进行修改,直到得出的一套较为全面科学的应用型外语人才培养模式。

对于培养应用型外语人才的教学改革,有以下几点建议和意见:首先,确立“听说领先”的教学理念,搭建一个“听说领先”的环境平台。要求所有外语课均使用英语教学,突出情景教学,激发学生的张口兴趣。英语听说课教学中,要千方百计让学生张口说话,激发其学习兴趣。具体可以采用看图说话、角色表演、或让学生根据特定话题来展开讨论。总之,要让学生畅所欲言。但前提是只能用英语进行交流。其次,要让学生多接触真实语境下的自然语言,如观看原声英语电影和收听VOA、BBC等英语广播节目;参加英语角等活动;学唱英文歌曲和举行英语晚会;举行英语演讲比赛等。接着,要改革考核方式,坚持能力培养。过去的教学过于重视结果性评价,而忽视了学生丰富多彩的学习过程,忽视了对学生能力的全面培养,很不利于学生的发展。对学生的评价要关注其学习的过程,更要关注他们在学习活动中所表现出来的情感与态度,帮助学生认识自我,建立信心。应采取灵活多样的方式对学生的学习情况进行评价,力争使考核结果能准确地反映学生的知识水平和能力素质。要改革考试内容。在各门课程的命题中,始终把握客观型试题、主观型试题、记忆型试题和分析型试题的适当比例。另外,还要改革考核方式。闭卷和开卷相结合;笔试、口试、实际操作相结合;平时、技能、期末考试相结合。加大平时成绩在总成绩中的比重,重视其构成。通过这样的考核,除了能促使学

生平时根据教学要求,注重基本功的训练外,也使课堂教学一改过去死气沉沉的局面,充分调动起教与学两个方面的主动性和积极性。最后,要加强实践环节。应用型外语人才需要掌握的知识与能力,不可能完全通过课堂教学的形式传授,它需要在各种实践性环节中获取。实践教学可拓宽学生的专业知识面,创造职业岗位的实践环境,提供知识向能力转化的场所,培养学生创业精神和创新能力,提高其职业素质和综合能力^[3]。

外语专业学科建设环节,应主要围绕于师资队伍建设和学科建设^[4]。两者相辅相成,相互依存。具体来看,要以师资队伍的建设来推动学科建设,以学科建设推动学术研究。同时以学术研究推动教学质量的提高,并要以教学质量的提高来推动高素质人才的培养。师资队伍水平是高校教育质量和学术水平的决定性因素。为实现培养应用型外语人才这一目标,必须进一步强化教师队伍建设,使教师具有明确的专业和学术方向,把高质量的专业性知识传授给学生。通过多种途径提高教师的个人基本素质,使教师队伍朝“双师型”方向发展^[5]。要构建应用型外语人才培养模式必须有一支“双师型”教师队伍,应通过多种途径提高教师的个人基本素质。提高教师的个人基本素质的措施主要有:以现有学科带头人为核心,以教授、副教授、讲师等骨干教师为中枢,构建学科梯队。鼓励青年教师通过在职进修、考研等办法提高学历层次,提高讲课艺术与讲课水平。同时聘用外籍教师承担口语、阅

读等技能课程的教学,邀请著名专家、学者做专题讲座。还要把引进高学历人才与培养“双师型”教师相结合。使教师既有全面的专业理论知识,又有较强的岗位实践经验,从而培养出高层次的,具有创新意识和创新素质的,应用型外语人才。

四、结束语

总之,更新应用型外语人才培养模式对于外语专业的发展起着至关重要的作用,而外语专业学科建设在专业发展中处于十分重要的战略地位。因此,外语专业应以更新应用型外语人才培养模式为契机,以学科建设为核心,根据学科建设的目标定位,围绕师资队伍这一关键,培养出符合当今社会发展需要的应用型外语人才。

参考文献:

- [1]王金洛.关于培养创新型英语人才的思考[J]. *Foreign Language World*, 2005, 5(109):37-41.
- [2]杨银千.强化能力,培养外语实用人才[J]. *中国职业技术教育*, 2007, 11(31):28.
- [3]王崇桃,方德英,王一川.以学科建设为核心,提高办学竞争力[J]. *企业导报*, 2008, 10(23):48.
- [4]韩新根,程亚倩,袁继新.加强学科建设,科研促进教学,提高人才培养质量[J]. *科技促进发展*, 2009, 6(97):129.
- [5]韩进,杨佳.重点学科建设与研究生教育互动共融[J]. *四川教育学院学报*, 2009, 5(5):182-186.

The Renewal of Cultivating Mode of Applied Foreign Languages Talents and Foreign Languages Discipline Construction

GAO Dong-jun, WANG Zhuo

(School of Foreign Languages, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: With the improvement and development of society, there have had great changes both on the way and scale of the communication between our country and other countries. How to moderate all of the changes and maintain the leading position forever has doubtlessly become the greatest challenge on the cultivating model of the discipline of foreign languages. The construction of foreign languages discipline should continuously upgrade at the same time. Based on the reality and the practical teaching situation, this paper discusses the renewal of cultivating mode on applied talents of foreign languages and the ways of strengthening the discipline construction of foreign languages discipline.

Key words: discipline of foreign languages, cultivating modes of applied talents, discipline construction

科研促进政治理论课教学的理论和实践分析

杨玉华

(河南科技大学 政治与社会学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 科研通过培养教师、学生的创新精神,指导教育教学;通过充实、完善、更新教育教学内容,促进教学。在教学中,科研不仅具有理论支撑、历史还原、理论深化和中间衔接作用,能够结合学生实际需要、社会热点问题答疑解惑,而且通过教育教学规律的揭示直接指导教育教学,科研不仅丰富、完善、更新了教学内容,回应了学生的迫切需要和社会关切,培养了学生创新精神和技能,而且从多方面激发、提高了学生的学习兴趣,提高了教育教学的效果。

关键词: 科研;政治理论课;教学;理论;实践

中图分类号: G624

文献标识码: A

高等学校担负着知识创新和传播两大任务,这就是科研与教学,科研以创新支持教学,教学反馈科研以灵感驱动,从认识论的观点看,教学与科研的关系可以概括为“源”和“流”的关系,科研是“源”,教学是“流”;从思维过程来看,教学提出问题,科研解决问题,因此,高校政治理论课教师应坚持寓科研于教学之中,以教学为导向,以教学激励科研,用科研的成果补充完善教育教学内容,支撑教学改革,以科研促进教学。

一、政治理论科研何以促进政治理论课教学

曾任哈佛大学校长的西方学者科南特曾说过:“大学的荣誉不在它的校舍和人数,而在它一代代教师的力量。”教师的教学水平、尤其是教师的科研能力决定着高校的教学水平、影响着学校的社会声誉。高水平的师资队伍不仅是教学水平的重要保证,也是学校吸引社会资金赞助和招收优秀大学生的重要条件。而宽绰的社会资金和优秀学生又是培养师资、取得高质量教学的重要基础。

(一)通过师资培养,提高教学水平

“教师的提高,不是靠听课进修,而是主要靠做科研工作,边研究边学习,缺什么学什么,边干边学,这是积极有效的方法。”^[1]教师只有善于从教学、学生的需要中汲取养分,不断地从事创新性的科研活动,才能不断完善自己的知识结构,提高自己的学识

素养,拓宽和拓深学科领域,才能时刻把握学科前沿动态,才能保持活跃的思维状态和不断创新的精神境界。只有这样,才能把党和国家最新的政策和理论融汇到教学中来,才能把学生和社会关注的热点问题、切身需要反映到教育教学过程中,才能保证教学内容的鲜活、力度、厚度,才能保障学生学到更准确、更全面、更生动的理论知识,才能更好地答疑解惑,传道授业,才能把理论创新的科学本质和精神不折不扣地传递和灌注到学生的心田中,才能变灰色枯燥理论为鲜活生动的生活实践,入心、入脑。

(二)通过培养学生创新精神,提高教学水平

要建设创新型国家,关键在人才。英国《经济学家》杂志已经把大学称作“知识工厂”,认为大学不仅是知识的创造源,人才的培养库,文化的传播者,也是知识的增长源。^[2]高校作为培养未来人才的摇篮,造就具有创新精神和创新能力的高素质人才就成为高校的最高教学目标,当然,该目标也是衡量高校教学质量的最核心的标尺。而单纯的理论灌输,只能传授和转移理论知识,而不能承担培养创新精神和创新能力的教育重任。科学研究是高校教师的创新实践,不仅能够培养自身和学生创新精神,也必然在创新的实践过程中传授创新的方法、培养创新的能力。马克思主义理论本身作为方法论和世界观,只有在同实践的结合中,在不断创新的实践过程中才能得以检验、运用和发展。因此,在教育教学中,一方面要充分利用课堂教学,把学以致用的创新

收稿日期: 2009-09-19

作者简介: 杨玉华(1967-)男,河南汝南人,副教授,经济学博士,主要从事马克思主义理论教学和研究。

Email: yangyh@mail.haust.edu.cn。

实践贯穿到理论教学和解决学生实际困惑中去,把课堂的理论传授与教育人、培养人结合起来,把课堂教育延伸到学生的日常生活、学习中,激活学生的创新思维,激发学生的学习兴趣,培养学生分析、解决问题的能力;另一方面,积极吸纳学生参与科研活动,让学生在参与科研活动中,熟悉创新过程,学习创新方法,提高创新能力。美国高校这方面做得很好,值得我们借鉴。美国高校大多坚持吸收本科生参与科研,将教学与科研真正结合起来,坚持“研究式学习”,不仅驱使学生关注现实问题,而且促进学生查阅资料、勤于思考,研讨问题的解决办法。在指导学生“研究式学习”过程中,教师不仅培养了学生关心民生的务实态度,而且培养了学生发现问题、解决问题的能力。^[3]

当然,学生遇到的问题或者困惑教师是不可能当场全部解决的,一部分就可能成为激发、启发或者引导学生进行科研的一把钥匙,在经过查阅资料、分析研究,使自己的问题得到满意解决,而同时,学生对这个问题也就有了系统的、理性的认识,把对这个问题的认识付诸笔墨,便成为一个科研成果。因此,学术研究,也与教学一样可以培养创新人才。

(三)通过学科建设功能,形成教学特色和优势

任何高校不可能在所有学科或者领域都具有优势或者特色,但只要某些学科或领域具有特色或优势,那就会成为该校发展的优势和特色,就会在高校的竞争中不断得到发展壮大。对于一般高校而言,学科优势一般都不突出,而学校的竞争优势的获得和发展,关键靠学科特色。马克思主义理论教学也不例外,通过科研不断地累积,就会在该学科某些分支学科或者领域,形成一批批科研成果,在科研成果的支撑下,就会进一步带动教学水平的提升,从而形成自己的特色或者优势。而一旦形成了这些学科特色或者优势,不仅会推动政治理论教学的发展,也会在该学科领域形成马克思主义理论的学科特色或者优势,从而推动该校该学科的发展和提高。

豫西某省属综合性高校,马克思主义理论学科教师队伍经过多年培养与引进,已经形成了拥有10多个博士的结构优化、年龄优势突出的学术梯队,但由于学院不重视科研,教师整天围着教学转,无心也没有动力搞科研,到如今仍然没有形成自己的学科优势和特色,学院学科后备资源严重不足,学科发展严重滞后,导致教学课时紧张:教师们虽然忙于教学,却常常仅够完成教学任务量而已,就连博士也被迫沦为上课的机器而荒废了学业。由于没有科研支

撑,导致该学院学科优势不明显,教学特色不突出,教学水平长期得不到提高。

(四)通过充实、完善、更新教学内容,提高教学水平

大学教师的教学任务是将前人的科学发现、别人的科学发现以及自己的科学发现传授给学生。若没有科研,教学便是无源之水,无本之木。在知识大爆炸的今天,作为高校教师,不仅要用已有的科研的积淀作为教学的水源,而且需要不断创新,不断积累科研成果,为教学输送源源不断的活水。马克思主义理论教学也不例外,要教好课,不仅要具有扎实的理论素养、具有进行理论还原和创新的能力,还要把普适的统编教材转化为符合不同年龄、具有不同地域特色和学科特色的理论,还要把不断发展的理论成果和党的最新政策融会贯通到教学过程中,还要直面日新月异的新事物、新问题,把学生的关切和社会的热点问题溶解到课堂的教育教学中去,而这些都要求教师具备较强的创新意识和科研能力,对教材的地方特色、学科特色和教学的学生特色进行梳理和概括,形成较系统的认识和知识,才能更好地为学生所接受,更有效地充实、完善现有教材,及时更新教学内容,把灰色枯燥的理论转化为鲜活的内容。

(五)通过研究教育教学规律,直接服务于教学活动

高校教师的科研不仅包括课程理论的学术研究,也包括课程本身的教学研究。教师的学术研究更多地体现在教师的传播内容的完善、更新和改进方面,而教学研究是指教师对教育教学活动的研究。知识的传播流程中涵盖传播内容和传播形式,每一名政治理论课教师,为了不断充实、更新教学内容,为了纠正谬误,突出重点,解决疑点、难点,都必须进行学术研究。当然,为了更好地传播知识,提高教学质量,对教学过程规律、良好的传播形式和教学艺术的研究也同样重要。在一定程度上说,学术研究、教学研究,多为通过本专业教学活动而展开,可视为对专业教学内容的扩展或外延。因此,一篇有独特见解的学术研究或教学研究论文,可视为创新性补充教案,既是科研成果,又是教学成果。

二、如何运用科研成果提高教学水平

作为高校政治理论课教师,我从事马克思主义理论教学已经近10个年头,主要担任过《邓小平理论概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》和《马克思主义政治经济学原理》课程的教学。

在多年的教育教学的实践过程中,我深深体会到科研对教学的理论支撑和历史还原作用,如果没有科研的积累,这些课程的教学就容易重复中学的老路或者变成空洞的抽象说教或者成为应试教育式的答案条条的背诵,活生生的理论教学就成了无源之水,成为枯燥乏味的陈词滥调。在不断教学和科研的互动过程中,科研对教学内容不断补充、更新和完善,在每一个抽象理论背后或者经验背后都有一段鲜为人知的理论历史和背景故事,这些内容被我在不断的科研中挖掘和整理,一堂堂本是枯燥无味的理论课被还原成鲜活的历史事实,课堂讲活了,不仅理论丰富了、生动了,而且学生也在知识传授中,受到启发和激励,任何一个历史经验或者理论的突破都是前人善于总结社会实践、不断创新的结果。我主要从以下几个方面对教育教学过程进行了补充、完善和更新。

(一)还原历史事实和理论历史

我在讲授《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》中“努力促进人的全面发展”一节时,对人的发展思想从毛泽东到邓小平进行梳理,并进行分析概括,在讲课过程中,进行了理论历史的还原,向学生展示了我党和两代国家领导人在促进人的全面发展方面政策演变的脉络和前后一贯的历史继承性。^[4]在讲授《社会主义市场经济》(《邓小平理论概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》和《马克思主义政治经济学基本原理》均有此内容)时,对历史上主要国家经济体制的历史演变过程和西方经济学由推崇自由市场经济到现代宏观调控下市场经济的理论演变过程进行了详细讲解。前者是对理论的发展演变实事过程的历史还原,后者则是对理论本身的历史演变过程还原,前者使学生感受到历史发展的具体实事,后者则展示了理论本身发展的具体理论本身。二者从实事和理论的具体历史方面把抽象的理论还原为具体可感的认识,从认识的多个层面展示了活生生的历史演进和理论的逻辑演进。

(二)深化理论层次和中间环节

理论深化主要是对教材内容中尚未展开分析的理论进行补充、完善或者对教材内容缺乏的中间理论环节进行研究、充实。

1. 在讲授《社会主义市场经济》一节中,统编教材对于我国改革取向社会主义市场经济的原因主要是从中外社会主义经济发展的历史经验中概括提炼的,而没有从理论层次进一步解释和论证,我在教学中就利用我读研时期的研究成果——《论社会主义

市场经济对人的发展双重效应》中的有关内容对教材进行了补充论述:从比较经济学的角度来看,市场经济更利于优化资源配置和提高经济效益。“两种经济体制的优劣取决于它们所形成的经济主体自我激励-约束机制所具有的经济效益功能和适应性上”。接着又从计划经济管理体制的本质特征——建立在等级制度上的行政体制适应性方面分析了为什么在建国初期前苏联前期发挥了较好经济效益而后来却越来越不适应的原因。^[5]在对比中,学生不仅知道所以然,而且还理解了其中的道理,取得很好的教学效果。

2. 在讲授《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》中“三个代表思想的主要内容”时,结合我对先进生产力的研究,对先进生产力的内涵在教材概念层次基础上对其时代特征进一步挖掘,指出:先进生产力是保持人与自然关系协调基础上充分获取物质资料的能力,是生产关系内部协调基础上,催生进步生产关系产生、发展、巩固的生产力,是能充分发挥劳动主体积极性和创造力的生产力,是充分挖掘全部生产要素潜力的生产力,是具有民族特色、多样性并不断改善其结构功能性质和水平的生产力。^[6]通过对概念在多个方面的展开和丰富,不仅使学生在更丰富内涵上理解和掌握先进生产力,而且增加了对教学内容的兴趣。

3. 在讲授《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》中“努力促进人的全面发展”一节中,我从市场经济对人发展的积极影响和消极影响以及社会主义制度对其消极影响的克服上展开分析^[7],也取得了较好的效果。

(三)结合实际问题

当代大学生思维活跃,头脑灵活,善于学习和吸收新鲜事物。喜欢尝试他们认为正确或可行的事情,但在他们学习模仿新事物时,也常常会出现那样那样的疑惑;另一方面,他们的身心处在从青春期向成年期快速转变的过程中,他们在尝试成年人的行为方式,逐渐走向成熟的过程中,并不能掩盖他们缺乏生活经验和阅历的实事,所以身心与行为的落差和矛盾也会给他们带来诸多苦恼:爱情、学习、就业、婚姻、家庭等等。所以,适时捕捉他们的思想症结,进行有的放矢研究并对其实疏导和教育,就会及时排解他们成长中的困惑,引导或启发他们顺利通过苦难期,健康地成长和发展起来。

1. 针对校园流行的“读书无用论”,我及时查资料、做调查,发现新的“读书无用论”主要是由于大学

扩招后越演越烈的大学生就业困难引起的,于是就针对大学生就业问题进行研究分析,并连续发表3篇文章,对当前大学生就业问题和人力资源开发问题进行分析并在教学之中进行疏导和解释。在其中一篇文章中对当前大学生就业难进行分析,认为,大学生就业难的根源不是高校扩招,而主要是由于经济结构与劳动力结构性矛盾引起,属于结构性就业难。^[8]并从我国人力资源开发角度对大学生就业趋势进行分析,指出随着我国经济增长方式的转型和人口增长方式转型,我国的大学生就业在未来10年左右将迎刃而解^[9]。目前,要解决就业问题,一是要转变就业观念,到最需要的地方去建功立业;二是要加强学习和实践提高动手能力和适应国际化、信息化的能力,提高对劳动力市场的适应力。科研不仅及时回答了学生的困惑,而且为他们指明了努力的目标和方向。

2. 针对大学校园出现的创业热甚至已经出现部分学生弃学从商、从工等创业冲动,我进行分析和研究,先后发表了4篇系列文章,分别从大学生创业经济社会动因^[10]、大学生成长特征^[11]、创业的复杂过程^[12]和人格素质要求方面^[13]进行了剖析,指出:在校大学生正处于长身心、学知识、储备创业经验和技能的关键时期,所以,大学生创业不宜盲目提倡。^[14]我的研究不仅及时回应了大学生当前的迫切关注,也引起社会各界的关注,我的研究结果经过2006年召开的中国青少年研究会年会先后在《新华日报》、《中国新闻网》以及中国青少年研究中心网站刊出,进一步澄清了青年学生迫切需要解决的困惑,指出不宜提倡的诸多原因,及时给正在兴起的校园创业热潮以理性的降温 and 回应。

(四)运用教育教学规律

为了更好地了解当代大学生思想动态,我和同事还在教学之余对当代大学生思想动态进行了摸底考察,对市场经济条件下的思想政治工作的特点和展开工作的对策进行了分析,得出了如下几点认识:一、人们的思想观念和价值取向日趋多元化,思想政治工作要讲求层次性和灵活性;二、个人的物质利益凸现,思想政治工作要把解决思想问题与解决实际问题结合起来;三、人的主体意识强化,思想政治工作要把教育与管理结合起来;四、人们心理负荷普遍加重,思想政治工作要与人们的心理健康教育结合起来;五、人们的思想开放了,思想政治工作既要继承优秀的文化传统,又要抵制封建腐朽思想的侵蚀^[15]。对教育教学对象的思想状态摸清了,再实施

教育和教学就增强了针对性和有效性。这样在对大学生进行理论教学和教育过程中,就不至于盲人摸象,浑浑噩噩。

(五)综合运用

在实际的教学过程中,很多是对科研手段的综合运用。我在教学中常常把历史还原和理论互补综合运用,一方面是把理论具体丰富起来,另一方面是从理论本身的联系和分析中深化对理论观点的认识。我在讲授《邓小平理论概论》中“实施可持续发展战略”一节,介绍可持续发展理论本身较简略,而且对实施可持续发展战略主要从政策层面进行分析。因此,为了在理论上还原历史,我在教学中补充了人类出现生存危机的认识论原因,通过分析解剖人类对人与自然关系的认识发展史^[16],展现了人类认识转变的历史轨迹,增强了教学知识性、趣闻性和理论性,其次,为了进一步强化学生对我国可持续战略的认识,我补充了我国经济增长方式转变困难的原因和应对策略,分析了实施可持续发展战略主体、手段和目标^[17]。

现在高校政治理论课教师,包括很多教学管理者,都仅仅把政治理论课看作传输马克思主义理论和宣传党的方针、政策的阵地,而往往忽视了高校教学具有科研创新的本质特征^[18]。高校政治理论课不仅要承担“传道、授业、解惑”的使命,而更重要的,则是把培养具有厚基础、宽领域的“四有”创新型人才作为最终的目标。联合国教科文组织在1998年10月召开的世界高等教育会议上发表的《21世纪的高等教育:展望和行动世界宣言》中,把“培养非常合格的毕业生”作为高等教育的7项使命的首条使命,同时,在第3条中提出了“通过教学和研究去发展、创造和传播知识,作为其社会服务的一部分和高校教师的重要使命”。我国的《高等教育法》第二十一条也明确规定:“高等学校要以培养人才为中心,开展教学、科学研究和社会服务,保证教育教学质量达到国家规定的标准。”由此可见,教学与科研在地位上同等重要,没有主次之分和贵贱之别。

在高校政治理论课教学科研中,我们既要反对抛开教学为科研而科研的倾向,也要防止把政治理论课只止于教的层面的浅薄认识。高校以教学为中心,说到底,是以提高教学质量为中心。大学教师在教学过程中从事理论科学研究,可以从学科知识、科研方法、创新精神等诸多方面促进教学质量的提高,同时,可以把在教学中发现的问题,转化为科学研究的课题。这无疑是科研促进教学的真谛。钱伟长院

士认为,高等学校教学必须与科研结合,教学不能和科研分家。“在高等学校,教学是必要的要求,不是充分的要求,充分的要求是科研。科研反映你对本学科清楚不清楚。教学没有科研作为底蕴,就是一种没有观点的教育,没有灵魂的教育。一个教师在大学里能否教好书,与他搞不搞科研关系很大。教师上课,不能再靠背那几本讲义了。我们应该逐步完成这样一种观念上的转变:教师不是教书匠,不能光教书,而要一边教书一边搞科研,搞课题。”^[1]。钱伟长院士这番话,是对大学处理教学科研关系的最好解读,具有普遍指导意义。

参考文献:

- [1] 钱伟长. 钱伟长:大学必须拆除教学与科研之间的高墙[J]. 群言,2003(10):17-20.
- [2] 曾刚,孔翔. 我国知识经济发展对策初探[J]. 地域研究与开发,1999,18(1):1-5,13.
- [3] 启朝. 重建本科生教育,美国八九十年代本科生教育的经验及启示[J]. 外国教育研究,2000(2):27-31.
- [4] 杨玉华. 从毛泽东到邓小平:人的发展思想[J]. 毛泽东思想研究. 2004(7):205-206.
- [5] 杨玉华. 论社会主义市场经济对人的发展双重效应[D]. 湖北:湖北大学. 1999:9-11.
- [6] 杨玉华. 先进生产力的时代特征浅析[J]. 工会论坛. 2005(5):154-155.
- [7] 杨玉华. 社会主义市场经济与人的全面发展[J]. 甘肃社会科学. 2003(2B):143-146.
- [8] 杨玉华. 大学生就业难的结构矛盾分析[J]. 商业时代,2007(15):10-11.
- [9] 杨玉华. 我国人力资源开发利用面临的课题及对策分析[J]. 人口与经济,2007(3):27-33.
- [10] 杨玉华. 大学生产业热潮的经济动因[J]. 商业时代. 2005(23):5-9.
- [11] 杨玉华. 上学还是创业[J]. 中国青年研究. 2004(12):88-93.
- [12] 杨玉华. 创业:一项复杂的系统工程[J]. 科技创业. 2006(10):37-38.
- [13] 杨玉华. 创业,一个需要高尚人格的事业[J]. 六盘水职业技术学院学报. 2007(2):51-53.
- [14] 杨玉华. 《大学生创业,不宜盲目提倡》[Z]. 2006年9月在南京召开的青年发展研究会年会上的主题发言.
- [15] 杨玉华,刘洪亮. 市场经济条件下思想政治工作的特点及对策[J]. 洛阳工学院学报(社科版). 2003(增刊):5-7.
- [16] 杨玉华. 从人类生存危机的凸现看人类中心主义[J]. 洛阳工学院学报. 2000(3):12-16.
- [17] 杨玉华. 可持续发展战略探析[J]. 洛阳工学院学报. 2001(2):42-46.
- [18] 张社宇. 高校科研本质的解读[J]. 教育评论,2006(6):32-34.

Analysis on Scientific Research Promotion Politics Theory Teaching in Theory and Practice

YANG Yu-hua

(School of Politics & Sociology, Henan University of Science & Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: The scientific research can promote teaching from trained teachers and students' innovation spirit, from construction discipline, from summarizing and instruction education teaching. It can enrich, improve and renew education and course contents. In teaching, the scientific research not only has the functions of the theory strut, the history returns to original state, the theory deepening and the link-up among theories, but also can unify the student actual needs and the hotspots of society question to answer their problems puzzled. Moreover, it can instruct directly education and teaching by exploring the education teaching rule. The scientific research has not only enriched, perfected, renewed the course content, responded the student's urgent needs and the society cared, trained the innovative spirits and skills of students, and also stimulated, enhanced student's learning interest and the education teaching effects from various aspects.

Key words: scientific research; theory; courses of universities politics; teaching; theory practice

动物医学专业本科毕业论文存在问题探析

杨自军

河南科技大学 动物科技学院,河南 洛阳 471003

摘要: 本文通过调查研究,从论文选题、完成时间、教师资源、生源素质、经费投入、待遇分配及管理体制等方面,探析了动物医学专业本科毕业论文存在的问题。

关键词: 动物医学,毕业论文

中图分类号: G642.477

文献标识码: A

动物医学专业是一门实践性及应用性极强的学科,与其他学科一样,毕业论文是实现本科培养目标的重要教学环节,对学生的创新精神和实践能力的培养具有重要作用,通过毕业论文实践环节,学生不仅能学会怎样发现问题并从众多纷繁的问题中确定研究课题,也可以学会怎样围绕立题搜集资料,怎样根据已有的理论知识对有关资料进行加工处理,怎样写作等。而这些都是创新人才在研究活动中所必须具备的基本技能。近几年来,作者在指导动物医学专业本科毕业论文和组织本专业论文答辩工作中,发现存在一些带有普遍性的问题,影响着本科生的论文质量。

一、思想认识深度不够,毕业论文选题不当

选题是毕业论文工作的龙头,选题质量直接影响甚至决定毕业论文质量,选题过程中,需要学生阅读大量的文献以及进行深入调查,才能发现研究的必要性。选题质量体现在科学性、实践性、综合性、创新性和针对性等几个方面。影响选题质量的因素较多,主要包括选题来源、选题类型和选题的更新率、完成率、知识覆盖率、审核制度等方面。

多数高校毕业论文选题方法采取由教师根据自己所教授的课程来提供论文的题目,向本专业学生公布,学生根据个人情况选择院系,再根据题

目学生申报人数进行适当调整,此方法具有一定的可行性,但是部分教师不注重题目更新,部分题目大而空,缺乏新颖性。由于学生平时没有一定的资料积累,在选题时显得十分被动。有的题目范围太窄,以致毕业论文工作量明显不足。有的题目既缺乏创新性和指导意义。甚至有些学生有指导教师强制定题,而且这种选题方法教师作为确定论文选题的主体而学生只有被动选择权,混淆了毕业论文的主体角色,不利于激发学生的探索意识。应该认识到选题过程本身就是科学研究的一个重要步骤。

二、毕业论文的完成时间不能保障

目前在大部分院校的教学计划中,毕业论文大多安排在第八学期,而本学期是大学生进行毕业实践教学的关键时期,又是学生毕业前确定工作的时期,这二者的时间重叠给毕业论文带来了一定的影响。择业的巨大压力使学生不得不把主要精力放在寻找就业单位上,自然把毕业论文放到了从属地位,许多学生认为毕业论文的成绩与就业没有直接关系,毕业论文质量的好坏不会影响其就业,毕业论文质量自然也难以得到保证。而对于已确定工作单位的学生,会放松对毕业论文的重视,特别是对于那些就业去向和所学专业不直接的同学,更会敷衍了事;此外,就业率指标是教育行政主管部门和社会对高校评价的一个重

收稿日期: 2009-12-7

基金项目: 河南科技大学教改项目(2007Y-069);河南省教育科学“十一五”规划2009年度立项重点项目(2009-JKGAZ-0032)。

作者简介: 杨自军(1963-)男,河南柘城人,教授,博士,主要从事动物临床课的教学及动物医学专业教学管理工作。Email:yzj460@sohu.com。

要指标,学校在现实工作中处于两难境地。对于考研的同学,第七学期忙于复习考试,而第八学期又正值研究生入学复试录取的关键时期,毕业论文写作投入的时间较少,导致毕业论文质量降低。

三、指导教师资源的相对不足

指导教师 in 毕业论文教学中起着重要的作用。指导教师既要传授专业知识,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,又要培养学生的科学精神和科学态度、严谨的工作作风以及良好的科研习惯。因此,指导教师的科研水平和精力直接影响本科毕业论文的质量。

一是指导教师数量不足,一方面是毕业生数量每年都有大幅增长,而另一方面是能够担当指导教师的老师数量有限,使得指导教师 in 指导毕业论文方面的工作量也随之增加。尽管有的院校为了确保毕业论文质量采取了一些措施,如成立由具备高级职称以上教师负责的领导小组、限制指导人数等措施,但由于毕业论文时间过于集中,大多数指导教师因为兼顾教学与科研任务,有的本身就是兼职教师,难以抽出较多的时间对学生进行指导,从而影响了毕业论文的质量。

二是指导教师的水平和能力不足。由于指导毕业论文任务过重、或因遴选导师不严格,致使一部分水平不高的教师也指导毕业论文。部分指导教师由于长期把主要工作精力投入到教学中,相应地在科研方面显得薄弱,有的指导教师本身就没有科研课题,缺乏科研实践锻炼,因而也就缺乏指导毕业论文应有的能力和环境条件。个别教师本身不会做科研,甚至不熟悉自己所指导论文的研究领域,也就不可能指导出高质量的毕业论文。

三是部分刚毕业的青年教师也担任了学生毕业论文的指导工作。青年教师虽然大多接受过研究生教育,由于进入高校不久,对于本科毕业论文的整个过程与功能缺乏系统的、深入的认识,思想上不重视,缺乏相应的经验,在指导过程中不能发挥学生的主体性,必然影响毕业论文的质量。

四、招生规模扩大,生源素质下降

近年来高校扩招,使众多学子有了升入大学进一步学习的机会。而农业院校录取的学生,尤其是动物医学等传统专业,第一志愿率偏低,部分是调剂志愿录取,进入高校后专业思想不牢固。

对撰写毕业论文的意义认识不足,认为毕业论文这个环节根本没有必要。试验不会设计,不愿亲自动手做实验,依赖心理强,实验数据不懂处理,不了解学科动态。部分学生专业知识及其相关的基础知识较贫乏,语言运用能力、表达能力较弱,论据不充分,说服力不强。其逻辑分析能力、创新能力、归纳总结能力、写作能力都较薄弱,加之对论文的结构、论证方法、写作技巧、文章格式、文字表述比较生疏,这就限制了学生撰写毕业论文的质量。

五、经费投入不切合实际

合理的经费投入是毕业论文工作顺利完成的的前提,也是保障论文质量的一个重要因素。动物医学专业属于生命科学的范畴,毕业论文的特点必须进行实地考察和调研、需要仪器设备和实验材料、需要查找大量的文献资料。目前高校虽然在一定程度上加大了资金投入,但远不能满足不同专业特点的要求,一些高校将教学经费捆绑下发到院(系),或按照人头定额拨款,没有明确规定毕业论文经费投入比例,而实际用于毕业论文的经费较少,实验室实验设备条件不足,这些都直接影响了毕业设计的质量。

由于学校学生毕业论文的经费相当有限,有些必须依靠指导教师科研经费的支持才能完成毕业论文,学生的毕业论文都必须围绕教师的课题展开。这种方法虽然解决了经费不足的问题,但一定程度上限制了学生主观能动性的发挥。更为严重的是,部分指导教师没有能力完成指导任务,又限制学生的实验内容和实验地点,扼杀了学生的创新性发展,最终失去了完成毕业论文的培养作用。

六、分配制度不完善,挫伤指导教师的积极性

指导毕业论文的工作,需要教师投入大量的精力、经费和艰辛的劳动,但在教学工作量计算和分配制度上没有体现出来,学校按照教师指导学生人数付给报酬,这种吃大锅饭的做法使许多在毕业论文指导工作中认真负责,付出辛勤劳动的教师没有得到相应的回报。这不仅使负责的教师积极性受到打击,也纵容了那些没有责任的教师。很多责任心强的教师,不太愿意或只愿少

量指导毕业论文,使得每年毕业论文指导工作非常被动;不负责任的指导教师因指导学生人数太多而疲惫不堪,穷于应付。有的指导教师本身水平有限,难以完成指导任务。这些问题在指导学生撰写英文摘要时非常突出。但在论文答辩过程中,对一些明显不合格的毕业论文却大多获得了通过。容易挫伤指导教师的积极性。

七、论文写作缺乏严肃认真的态度,存在抄袭现象

有些学生在论文写作中缺乏认真的态度,对他人论文依赖性过大,存在一定量的抄袭、拼凑现象。部分学生不是通过严谨的试验完成毕业论文,而总希望能走捷径,因而抄袭现象时有发生,伪造实验数据现象比较严重,有的抄袭历届师兄师姐的论文;有的学生心存侥幸,或把网上讨论较多的问题,或把期刊上比较集中的某个问题,东拼西凑就变成了自己的文章;有的学生甚至干脆全盘照抄别人的成果。造成这一现象的原因很多,主要是学生缺乏严谨求实的学风,对抄袭论文的性质没有正确的认识,同时许多学校对论文抄袭行为缺乏有效的惩罚措施。另外毕业论文的答辩通常只在各自系里进行,由于师资力量较少,论文指导教师同时又是答辩教师,往往碍于情面,放松论文质量要求,甚至在论文格式方面不规范或错误现象,也予以通过。

八、管理机制不健全、过程管理流于形式

指导教师的遴选机制还未有效建立,对毕业

论文的指导工作缺乏强有力的保障机制。一些教师在指导工作中投入的时间、精力不足,缺乏检查督促。学生撰写论文过程管理、质量监控难度较大。毕业论文有开题报告、中期检查、指导过程记录等多项环节,但检查力度不大,流于形式。部分高校的毕业论文评阅与答辩工作,缺少同行教师评阅,答辩流于形式,对小组推优和不及格学生未进行二次答辩。有些学校考虑自身情况,认为对毕业论文质量要求过严,导致大部分学生不能正常毕业,将会影响到学校的声誉,也就会影响到学校来年的招生工作,所以有的学生把毕业论文看成一种形式,相信学校不会让他们不毕业,所以有恃无恐,更加不把毕业论文撰写当一回事。这也是造成毕业论文质量下降的一个重要因素。

综上所述,在大众教育的新形势下,加强毕业论文的管理工作,毕业论文撰写的过程制度化、规范化、科学化,已经成为提高教学质量的一个刻不容缓的课题。毕业论文的整体水平也是一所高校教育教学质量的直接反映。提高毕业论文质量是高等学校教学改革的重要任务之一,必须引起足够的重视。

参考文献:

- [1] 杨天怡,霍丹群,何敏.新形势下本科毕业设计(论文)管理工作的探索与实践[J].中国高教研究,2000(11):72-73.
- [2] 韩玉志.高校本科毕业论文中存在的问题及改革对策[J].中国高教研究,2000(11):78-7.
- [3] 刘继红.谈高校毕业设计(论文)质量滑坡及其提高的对策[J].中国高教研究,2000(3).

Analysis of Problems Result from the Graduation Thesis in the Veterinary Medicine Specialty

YANG Zi-jun

(College of Animal Science and Technology, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: There exist much problems in the preparation of graduation thesis. Considering topic selection, deadline, instructors, quality of students, allocation and use of fund and system of administration in the college, this problem presented in the veterinary medicine specialty were analyzed in this review.

Key words: veterinary medicine; graduation thesis

提高动物医学专业本科毕业论文质量的对策

杨自军

(河南科技大学 动物科技学院,河南洛阳 471003)

摘要: 本文通过调查研究,针对动物医学专业本科毕业论文存在问题。从认识毕业论文重要性、完成时间、加强指导教师的主导作用、科学选题和严把成绩考核与答辩环节,强化对毕业论文的质量监控等方面,提出了提高动物医学专业本科毕业论文质量的对策。

关键词: 动物医学;毕业论文;对策

中图分类号: G642.477

文献标识码: A

作者在《动物医学专业本科毕业论文存在问题探析》一文中,全面探讨并分析了当前动物医学专业本科毕业论文的现状和存在问题,要保障或提高本科毕业论文的质量,应从以下几方面引起重视。

一、统一思想,充分认识毕业论文重要性

提高对毕业论文的认识是提高质量的前提,毕业论文是高校教学计划的重要组成部分,与其它教学环节配合,构成一个完整的教学体系,而对动物医学专业来说,毕业论文的实践性和综合性是其他教学环节所不能代替的。从更深层的意义来讲,毕业论文不仅仅是一个实践教学环节,它是高校实现人才培养目标的重要手段,是对学生进行科学教育、培养探求真理精神,提高学生科研训练能力、分析问题和解决问题能力的有效途径,也是培养学生优良的思想品质、责任感、使命感和进行综合素质培养必不可少的教学环节。因此,学校应结合动物医学专业的特点,加强毕业生的就业指导,针对学生中出现的模糊认识和困惑,指导教师应给予有说服力的解释,帮助他们排除各种思想障碍和疑虑,放下思想包袱,全身心的投入毕业论文工作。

二、提前准备,开展预选导师制,相对增加毕业论文完成时间

动物医学专业的论文内容,大多涉及动物试验或实验室实验,完成周期较长,因此为了保证有足够的时间让学生开展实验,动物医学专业的毕业论文必须立足于早。根据教学计划的安排,一般三年级的学生都已经开始接触专业课程,因此,可以从第六或第七学期开始,使学生较早了解导师的科研项目,提前做好选题的准备。学生根据老师的研究课题结合自己的兴趣,预选研究项目的方向,利用课余时间,搜集资料,开展相关的实验工作。也可以组织对教师科研课题有兴趣的同学成立科研小组,结合勤工助学,全面参与教师的科研工作。尤其第七学期,一般安排是教学或毕业实习的时间,学生还可带课题参加实习,并在具体的实践活动中进行调查研究或者结合实践立题,增强立题的现实意义。让学生通过完成毕业论文,在生产中得到真正的检验和锻炼,使创新思维能力得到切实提高。这样,可以确保学生有充足的时间搜集资料和开展实验,到第八学期最终确定各自的毕业论文题目,整理数据,完成论文。经过较长时间的充分准备,论文的撰写时间比较充足,可以较好地解决毕业生找工作与撰写毕业论文的冲突,有利于毕业论文质量的提高。

收稿日期: 2009-12-7

基金项目: 河南科技大学教改项目(2007Y-069);河南省教育科学“十一五”规划2009年度立项重点项目(2009-JKGAZ-0032)。

作者简介: 杨自军(1963-)男,河南柘城人,教授,博士,主要从事动物临床课的教学及动物医学专业教学管理工作。Email:yzj460@sohu.com。

三、科学选题,因材施教

把好毕业论文选题关,是确保毕业论文质量的前提。毕业论文的选题必须符合专业培养目标的要求,应与科学研究和畜牧业的发展紧密结合,题目要尽可能结合生产、科研实际和就业工作实际。题目应多样化,内容应从学生的实际水平和教师的专业特长出发,充分利用现有的教学、实验设施。充分利用实习基地,努力将毕业论文与学生就业和未来发展相结合。

在条件允许的情况下,也可以鼓励学生根据自己的兴趣提出毕业设计题目,注重学生的主体地位,充分调动学生的积极性和创造性,鼓励学生个性化发展,以便因材施教。

在选题内容上,把老师出题学生选择的办法,改为老师出方向,学生结合生产实际和就业意向,学生定题,教师指导完善的方法。突出学生的主体地位,尽量满足学生个人选题的要求,本着因材施教、扬长避短的原则;也可以尝试“校企联合”的途径,即通过毕业就业环节,使更多的毕业论文与学生将来要从事的工作紧密结合。在指导方法上,改变教师独立指导,按照题目类型和内容相近的原则,实行教师分组集体指导,由学术水平较高的老师作为组长,带领年轻教师共同指导一组同学的毕业论文。例如动物医学专业兽医临床教研室教师组成的毕业论文指导小组,每位教师均参加教学和毕业实习的指导过程,大家都具有丰富的临床经验,选题结合临床实际和各自的研究方向,内容覆盖了兽医内科学、兽医临床诊断学、兽医外科学、兽医产科学及中兽医学等学科,涉及多个研究方向,由于指导教师小组中每个教师的研究方向相近又各有侧重,因此可以有一系列的课题可供同学参考选择,集体指导既有利于发挥每个教师的优势,又可共同研讨,提高整体的指导水平,取得了良好的效果。

四、加强指导教师的主导作用,提高对毕业论文的指导水平

教师指导水平高低,对论文质量影响很大,对承担毕业论文写作指导的教师应严格审核。要求指导教师具有系统的理论知识,同时也要求指导教师有较强的科研能力。只有对论文指导工作有热情,有精力投入的教师,才具备担当这项工作的

资格。不仅如此,对通过审核的教师,还应制定标准,定期考核,达不到考核标准的应及时更换。同时制定合理的毕业论文指导教学工作量计算办法和鼓励高水平教师指导毕业论文的政策和措施,对优秀毕业论文的指导教师给予一定的精神和物质奖励,并以此作为其晋级、职称评定的一个参考条件。这样可以调动指导教师的积极性,增强其责任心,更好地吸引一些教学水平和科研水平较高的教师参与到毕业论文的指导工作中来,逐步建立一支思想好、业务精、纪律严的指导教师队伍。

对于动物医学本科生,毕业实习和毕业论文可以采取校内外双导师制。校外指导教师可以指导学生更好地接触和了解畜牧业要解决的实际问题,为论文写作提供更多的素材。校内指导教师则可指导学生有针对性地收集和阅读相关期刊和书籍,了解学科前沿问题及焦点问题的来源、现状和走势,指导学生运用所学的专业知识,分析问题,并由此提出自己的见解。

在指导过程中,指导教师既要严格把关,在具体细节上又要大胆放手,充分发挥学生的主动性和创造力。作为指导教师本身不仅要具备宽厚的专业知识素养,而且还要具有很强的专业教学能力。同时教师自身具备较强的科研能力,才能把握学科前沿的知识和方向,才能把新的科研手段和科研方法应用到毕业论文的具体指导中。

五、加大学校经费投入,改善实验条件

高等学校应通过多种形式和渠道加大对毕业论文工作的经费投入,明确规定毕业论文经费使用额度,尤其在综合性大学中,动物医学经费投入应区别于其它学科,通过加强实验室、资料室和信息检索手段等教学基本建设,整合现有实验室,建立公共实验平台,提高仪器设备使用效率,改善学生实验条件。完善校内外实习基地,为学生创造良好的实习环境,延长资料室、图书馆的开放时间,使学生有充分的阅读和查找空间,进行广泛的调查研究和实验研究,为学生撰写毕业论文提供良好的条件。对于本校确实没有的实验条件,可以派送学生到外单位完成毕业论文,从而提高毕业论文质量。

六、规范管理,强化对毕业论文的质量监控

加强对毕业论文过程各个环节的管理,应建立严格的考勤制度,明确每一阶段论文写作的内容,进度安排,及时检查,层层把关。通过严格的管理引导学生将精力投入到毕业论文的写作上来。对毕业论文工作应有完整的工作规范和系统的管理制度,有切实可行的质量评价标准。教务管理部门经常性地组织抽查,随时掌握毕业论文进度和问题,及时协调,做好监督工作,促使指导教师以高度的责任心对待毕业论文指导工作。

指导教师必须结合自己的科研工作认真做好选题,下达毕业论文任务书并指导学生做好开题报告,审查学生的实验方案和技术路线,定期检查学生的实验进度和工作质量,指导学生在独立思考的基础上分析和解决毕业论文工作中遇到的各种问题,督促学生严格按照毕业论文计划高质量地完成各项工作。

学生在论文写作过程中,严格按照论文规范要求进行论文写作,如论文结构要规范,中、外文摘要准确,参考文献、引录正确等,学生论文撰写完成后,指导教师要认真审阅,对文字方面的问题要引起足够的重视,写出有针对性的鉴定意见,审阅是否可以答辩。

七、严把成绩考核与答辩关

毕业论文的成绩评定是对学生完成毕业设

计情况的综合评定和全面考核。通过认真的质量评定,可以反映学生的全面素质情况。在考核学生毕业论文质量时,要严肃认真,坚持标准,实事求是,力求客观地评价学生掌握知识和运用知识解决问题的能力,反映学生真实的业务水平。答辩成绩评定采取指导教师论文评审和答辩回避制。即指导教师不参加自己指导的学生论文评审和答辩,从而避免主观因素造成的对论文评审工作和答辩成绩的影响。对于未完成毕业论文的、论文上有原则性错误的及附件不完整的、答辩时概念不清的学生,都要严格执行成绩评定标准,限期修改,延期答辩。参加论文答辩后,针对答辩中提出的问题,要指导学生进行修改。最后依据指导教师的审阅成绩、同行教师的评阅成绩及答辩成绩,按一定的结构比例,评定最后成绩。

参考文献:

- [1]黄群山,曾振灵,李美香等.加强学科基础建设提高毕业论文质量[J].中国农业教育,2006(1):53-54.
- [2]韩玉志.高校本科毕业论文中存在的问题及改革对策[J].中国高教研究,2000(9):78-79.
- [3]黄英金,许祥云.进一步提高本科毕业论文整体质量的思考与实践[J].高等农业教育,2005,9(9):57-59.
- [4]孙艳京,李光永,杨培岭.提高本科毕业设计(论文)质量的思考与实践[J].高等农业教育,2005,9(9):54-56.

Strategy on Raising the Quality of Graduation Thesis in the Veterinary Medicine Specialty

YANG Zi-jun

(College of Animal Science and Technology, Henan University of Science and Technology, Luoyang, 471003, China.)

Abstract: Excellent graduation thesis is very necessary to the cultivation of eligible graduated students. Topic selection and time arrangement, guidance and examine are all extremely important in the preparation of the thesis. In this article, the related strategies on the improving the thesis quality in veterinary medicine specialty were analyzed.

Key words: veterinary medicine; graduation thesis; strategy

科学发展观视角下的高校辅导员队伍建设刍议

纪康国

(河南科技大学 材料科学与工程学院, 河南 洛阳 471003)

摘要: 高校辅导员队伍是高校的重要组成部分,是高校从事德育工作、开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人。加强高校辅导员队伍建设,是加强和改进大学生思想政治教育和维护高校稳定的重要组织保证和长效机制。用科学的发展观指导高校辅导员队伍建设,其目的就是要建设一支业务精、素质高、能力强的辅导员队伍,高校辅导员可以没有职称,也可以没有职务,但高校辅导员队伍不能没有出路。

关键词: 高校辅导员;大学生管理;思想政治工作

中图分类号: G451.8

文献标识码: A

树立以人为本,全面、协调、可持续发展为核心的科学发展观,是新世纪、新阶段指导我们各项事业的理论指南。对于高校辅导员队伍建设,这一重要理论思想同样适用。当前大学生思想政治教育面临的形势和任务,迫切需要以科学发展观为指导,大力推进高校辅导员队伍的职业化建设。

一、高校辅导员制度的历史沿革

政治辅导员制度最早起源于我军早期的红军大学和抗日军政大学,同“支部建在连上”一样,是我军在著名的“三湾”改编之后的一大创新。在战争年代,政治辅导员制度同我军其他的各项政治制度,不仅确保了“党指挥枪”、确保了党对军队的绝对领导、确保了党的路线、方针、政策在军队中得到贯彻和执行,而且,这种制度也是我军区别于其他一切旧式军队最显著的标志之一,同时,这种制度的优越性与发挥的巨大作用,已经被党所领导的人民军队,经过几十年艰苦卓越的奋斗,从成功夺取政权到建立新中国这段可歌可泣、辉煌无比的历史所证明。

全国解放后,清华大学首先将军队中的政治辅导员制度,引入到中国的高校,并逐渐向全国的高校推广。通过半个多世纪的发展与完善,现在高校辅导员制度已经成为中国高校的一大特色,也成为建设有中国特色社会主义的一大特色。

当初,在高校中设立政治辅导员这项制度,是

同当时的社会历史背景相适应的。在新生的共和国刚刚诞生之际,在西方敌对势力对我国年轻一代实行“和平演变”的环境之下,如何巩固新生的国家政权、如何把握高校学生的思想、如何确保党的教育路线、方针、政策在高校中得到贯彻与落实、如何确保高校的社会主义办学方向、如何粉碎西方“和平演变”的阴谋、如何确保高校培养出来的大学生,成为又红、又专的无产阶级革命事业接班人,高校中这一制度的实行,有着特别重大的现实意义。所以,当时的辅导员被称为政治辅导员,有着强烈的政治色彩和巨大的政治作用。

现在,尽管社会形势、经济环境、办学条件、人的追求和思想都发生了巨大的变化,但实践证明,辅导员制度合乎中国的国情。尽管现在的辅导员也不再被称为“政治辅导员”,但高校辅导员这支队伍所肩负的工作,在确保高校的稳定、在引领大学生的思想、规范大学生的行为、促进大学生素质全面的提高等方面,所发挥的积极作用是其他工作无可替代的。我们必须以科学的发展观来指导,研究新情况、分析新问题,找到一条职业化、专业化、专家化的高校辅导员队伍建设的新思路。

二、当前高校辅导员队伍建设中存在着九大主要问题

1. 定位不清楚

高校辅导员到底是属于教师还是属于党政干

收稿日期: 2009-06-23

作者简介: 纪康国(1965-),男,江苏镇江人,本科,连续从事辅导员工作十余年,材料科学与工程学院学生工作办公室主任兼大学生辅导员。Email:jikanguo@mail.haust.edu.cn。

部?许多高校在这一问题上,一直存在着分歧和争论,一直没有能够清楚地定位。虽然,不同的高校对辅导员有着不同的定位,有的定位于教师、有的定位于党政干部、还有的高校采用双重定位,既把辅导员定位于教师又定位于党政干部,但是,绝少有高校把辅导员工作的本身、将辅导员工作的岗位定位于一种职业,这是对辅导员走向职业化发展的最大否定。对辅导员的双重定位,表面看来更有利于辅导员的个人发展,其实,这种做法,模糊了辅导员的职业发展方向,使得许多辅导员难以选择,为辅导员的未来发展增加了许多不确定的因素。

2. 职责不明确

过去的辅导员被称为政治辅导员,其工作职责还是比较明确的,现在不叫政治辅导员了,但工作职责却不够明确。高校辅导员是大学生日常事务的管理者,但是大学生的事务相当繁杂,哪些该管,哪些不该管,是管生活还是管学习?是管思想还是管行为?是24小时全天监督,还是对大学生的各项事务实施全方位、全过程的管理?这都没有明确的规定。大学生不同于中学生,大都是成年人,都是国家公民,都有自己选择的权利和自由、都有自己的义务和责任、都有受法律保护的个人生活和私人空间,如果辅导员干涉太多、管的太宽,就是公权侵入了私权,这不仅会引起学生们的不满,而且违反了法律。

3. 考核不科学

考核是一种激励,是一种肯定,也是一种价值导向。如何对辅导员的工作进行科学的考核,目前,还没有找到可行的办法。现在多数高校对辅导员的考核,不是套用教师的标准就是套用党政干部的标准,这种考核是明显的张冠李戴。同时,许多高校喜欢把自然年度作为考核辅导员工作业绩的时间单位,这也是模仿会计(财务)年度的做法,这也是典型的机械主义和教条主义。其实,学校不同于企业、不同于公司、更不同于政府。学校的教学工作、管理工作,都是按照学期、学年这样的周期来安排和运行的。以自然年度(从每年的1月1日到12月31日)为周期,用教师或党政干部的标准,来对辅导员工作进行年度的考核,这是考核的最大误区。

4. 晋升不容易

高校辅导员,无论是职务的晋升还是职称的晋升,都是不太容易的事情,尤其是干的越久晋升就越难。因为任何晋升都是需要条件的,而辅导员整天忙于事务性工作,事情太多、太杂、太琐碎,难有足够的时间来发表论文,也没有机会参与课题的申报,更难争取到科研项目,所以很难有足够的时间为自己的晋升创造有利的硬条件。

5. 培训不到位

现在,许多高校对辅导员的培训都是比较重视的,但是这种重视仅仅是停留在形式上而已,“请领导讲讲话,请教授讲讲课”这是大多数辅导员培训班的基本形式,不是这种做法不好,而是应该要通过不断的创新,找到一条能够真正提升辅导员实际工作能力的培训形式,这才是培训的真正目的之所在。

6. 待遇难落实

辅导员在高校的地位就决定了其待遇,由于大多数辅导员晋升困难,所以职务、职称也不会太高,相应其待遇也就必然较低。这几年,许多高校开始重视辅导员工作,不断从制度上完善辅导员待遇,但要想真正落实到位,恐怕还需要一个过程。

7. 年龄欠合理

高校辅导员既有年轻的又有年老的,从二十多岁到五十多岁不等。这本来是老中青相结合的正常成长规律和合理的工作团队。但是,在一线工作的辅导员如果过于年轻或过于年老的话,却不是一个理想的配置。辅导员是大学生日常事务的管理者,是大学生成长的知心朋友和人生导师。可是,好多年轻的辅导员是从校门走向校门,与学生的年龄、经历相差无几,成为大学生的朋友比较容易,但是要成为大学生的人生导师就很难了。在学生恋爱、就业等人生的紧要关头,在对突发事件的处理上,尤其是在对敏感的政治事件(如89年的六四动乱、99年北约轰炸我使馆等)和群体事件(如2003非典等)的处理上,因阅历有限、经历不多、经验不足,很难把握尺度、控制局面、引领大学生走出困惑和误区。相反,年老的辅导员,虽然经验丰富,做事老道、看人准确、处事成熟,但同青年学生之间有一种无形的代沟,很难成为学生的朋友。实践证明,三十岁至五十岁才是做辅导

员工作的最佳年龄段。

8. 能力不达标

许多高校对新进辅导员在学历上都设置了一道门槛,这是有必要的,但学历不等于能力,高学历未必就是高能力,做好辅导员这份工作,需要有爱心和责任、需要有方法和思路、需要有写作能力和表达能力、需要有个别指导技巧和把握全局能力,总之,成功的辅导员,一定是来自于实践。但现实生活中,有部分过于年轻的辅导员,因阅历有限,难为人师。

9. 事业不忠诚

忠诚党的教育事业的前提是:必须首先要忠诚于自己的工作岗位。有部分辅导员对自己的工作岗位不是很看重,对自己的这份工作不是很忠诚。由于辅导员的工作比较辛苦、待遇偏低、发展后劲不足,有些辅导员便不安心本职工作,常常是身在曹营心在汉,在其位不谋其政,对工作不是三心二意就是投入不足,总把辅导员岗位当做是阶段性、临时性、过度性的工作,把辅导员工作当成一个跳板,伺机跳槽。部分辅导员很难静下心来,立足岗位建功立业,对工作采取应付态度。

三、用科学发展观作指导,开创辅导员队伍建设新局面

1. 建立职业化的辅导员制度

将高校辅导员队伍,建设成为职业化、专业化、专家化的梯队和团队。高校辅导员所从事的工作是一门科学,是一项事业,完全可以将辅导员从教师系列和党政干部系列中分离出来,形成一个单独发展、自成一体的系列(比如,一级辅导员、二级辅导员、三级辅导员,逐级而上)。从而使辅导员队伍的发展从根本上摆脱因职称晋升和职务晋升带来的困扰,让辅导员们立足岗位谋发展,立足本职干工作,形成一个老、中、青,高、中、低相结合的职业化、专业化、专家化的思想政治工作梯队和团队,使高校辅导员成为一种可以终生追求的职业与事业。

2. 建立辅导员考核的科学机制

对辅导员工作的评价和考核应有三个阶段,即:学期考核、学年考核和四年一轮的最终考核。一个学期为一小周期,一个学年为一中周期,四个学年为一大周期。避免用考核教师的办法来考核

辅导员,避免用考核党政干部的办法来考核辅导员,也不应该套用会计年度、经济年度等自然年度的时间段来考核辅导员。辅导员的工作是连续性的、周期性的,有的学期是跨年度的,在学期还没有结束,工作还没有完成,不可以进行考核。

3. 完善辅导员的培训体系

要着力避免辅导员培训过程中的形式主义,避免辅导员培训过程中的“领导讲讲话,教授讲讲课”的大同小异的做法,要采用案例教学、采用小组模拟、进行现场指导。要把解决思路问题同解决方法问题结合起来,不断创新,要有新思想和新突破。

4. 明确辅导员的岗位职责,要界定辅导员和大学生各自的权利和义务,规范辅导员对大学生管理的范围,既要保证管理到位,又要避免公权侵犯私权。

5. 为高校辅导员正名

古人云:名不正,言不顺。高校辅导员是一个历史的称谓,在特定的条件下,有其特定的意义和内涵。现在,高校辅导员所肩负的使命和承担的责任,以及所开展的工作,已经不同于过去。辅导员这一称号的本身,就意味着所做的工作是辅助性的、是次要的、是被动的。而实际上,高校辅导员常常是主动开展工作、主动分析问题、主动研究问题和主动解决问题。尤其是在大是大非面前、在敏感性事件、突发性事件的处理过程中,更是主动出击,把握全局、把握时机、引领方向。所以应该将大学生辅导员改称为“大学生导师”或者“大学生牧师”等更合乎实际,更贴近于现实的称号,即,应该为辅导员正名。

四、结束语

辅导员队伍是高校的重要组成部分,是高校从事德育工作、开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人。加强高校辅导员队伍建设,是加强和改进大学生思想政治教育和维护高校稳定的重要组织保证和长效机制。用科学发展观指导高校辅导员队伍建设,其目的就是要建设一支业务精、素质高、能力强的辅导员队伍,高校辅导员可以没有职称,也可以没有职务,但辅导员不能没有出路。

(下转第64页)

加强新形势下大学生辅导员队伍建设浅析

王学武

(河南科技大学 外国语学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 本文通过分析当前高校大学生思想政治教育工作中普遍存在的问题,阐述了高校大学生辅导员队伍的严重不足。需要高校各级部门领导深入学习科学发展观,贯彻落实中央十六号文件精神,解放思想,提高认识,建立新时期大学生辅导员队伍的选拔、培养和管理的长效机制。使这支队伍为培养我国全面建设小康社会的合格建设者和接班人作出积极的贡献。

关键词: 新形势;大学生辅导员;队伍建设

中图分类号: G 451.2

文献标识码: A

高校政治辅导员是大学生思想政治教育工作的主力军。在当前改革开放的新形势下,工作的内容、对象都发生了很大的变化。当今的大学生主体意识凸现,个性张扬,诚信配合意识较薄弱,心理承受能力较差。大多是独生子女,在家养成了依赖的习惯,到大学里很不适应,心理学上叫“不适应期”。那么,面对这些新情况,如何按照党的教育方针把他们培养成有理想,有道德,有纪律,有文化的新一代大学生,这是当前和今后高校的一个重大课题^[1,2]。高校中,培养大学生思想品质最直接最重要的是政治辅导员,他们的综合素质如何,对大学生的影响十分重要。

一、高校大学生辅导员队伍的现状

1. 辅导员面对工作对象的变化

当今时代,由于网络的迅速发展,青年大学生思想活跃。理想和现实的反差,往往使他们的世界观、人生观、价值观出现扭曲。再用以前的管理模式已经不适用了。如何用爱心来关心教育青年大学生形成正确的世界观、人生观、价值观,成长为祖国需要的建设者和接班人,需要辅导员采取青年大学生乐意接收的形式,对其进行长期耐心的教育。要认清形势,把握中国特色社会主义高校的的大学生思想政治教育工作的重点,有的放矢地对大学生进行马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观以及社会主义核心价值体

系的宣传教育。特别要宣传党的方针、路线和主张,结合全面建设小康社会的实际,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以诚信道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,培养大学生创新能力和综合素质,使其成长为合格的祖国建设者和接班人。

2. 辅导员的数量不足,导致大学生管理不到位,效率低

随着高等教育事业的发展,高校大学生不断扩招,辅导员队伍却跟不上。面对大量的大学生思想政治工作和培养大学生的繁重任务,辅导员想把工作做好,却因没有分身术而无可奈何。高校在大学生思想政治教育工作中,只强调了此项工作的重要性,但是在配备辅导员时,总是以各种理由压缩辅导员编制,使其长期超负荷运转。目前高校一名政治辅导员管理几百名大学生,辅导员的工作天天忙忙碌碌,应接不暇,经常处于疲备的应付之中,无暇对大学生管理工作周密计划,细致安排,落实检查,深入细致地做好大学生的思想政治工作。更谈不上大学生管理工作制度创新,管理方法和手段创新。

3. 由于政策的不确定性,加之工作的低成就感,导致辅导员不安心

由于对辅导员的政策不确定,使他们不知自己的出路在那里,心中茫然。工作起来缺乏信心,没有明确的奋斗目标。工作一段后,感到此项工作繁

收稿日期: 2009-06-23

作者简介: 王学武(1952-),男,河南长垣人,高级工程师,外国语学院党委书记;主要从事政治理论教学和研究工作。Email:wxw@mail.haust.edu.cn。

忙琐碎,辛苦受累,和搞教学业务的同学相比,职称没有人家升的快,收入没有人家的多,越比越心灰意冷,越觉得前途渺茫;加之大学生政治辅导员的工作不是一项立竿见影的工作,有时一、二年以后或一届大学生毕业才能显现出来。所以,辅导员的工作往往不能被及时认同,得不到应有的尊重。面对工作巨大的压力和自我实现需求的落差,难免使政治辅导员心理失衡,最终选择了离开辅导员队伍。

二、解放思想,提高认识,加快高校辅导员队伍建设

1. 当前大学生思想政治工作的现状

为了加强和改进大学生思想政治工作,党中央、国务院高度重视,2004年专门发了中共中央十六号文件。文件中在肯定了当前大学生的主流是积极健康、乐于向上的,同时指出:“面对新形势,新情况,大学生思想政治教育工作还不够适应,存在不少薄弱环节”。“一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫,理想信念模糊,价值取向扭曲,诚信意识淡薄,社会责任感缺乏,艰苦奋斗精神淡化,团结协作观念较差,心理素质欠佳等问题。”所以,加强和改进大学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务。我们高校的各级部门领导,一定要从培养我国全面建设小康社会的急需人才高度来认识自己的责任和使命,加强高校大学生政治辅导员队伍的选拔、培养,建立高校政治辅导员队伍的长效机制,使得这支队伍越来越壮,越来越强。真正以人为本,落实科学发展观,为大学生思想政治工作队伍提供组织和人员保证。

2. 充分认识大学生思想政治教育工作的重要性

青年大学生是祖国的希望和未来,我们培养的大学生具有什么样的素质和品格,决定着中国特色社会主义的前途和命运;决定着我国小康大业能否真正实现,能否创造一个惠及十几亿人口的更高意义上的民主、健康的小康社会。高校大学生辅导员肩负着对大学生进行坚定的理想信念教育的重任,通过他们的工作要让大学生树立正确的人生观,世界观,价值观和社会主义荣辱观。使大学生正确认识社会发展规律,坚定走中国特色的社会主义道路,实现中华民族的伟大复兴。通过对大学生进行中华民族优良传统和革命传统教育,培养大学生团结协作、勤劳勇敢,自强不息的民族精神,增强改革和创新的能力。因此,高校中大学生思想政治教育的重要性不可低估。

3. 采取切实可行的措施,加强高校大学生辅导员队伍建设

有位教育家这样说:“大学生是学校的命,教师是大学的魂”。可见大学生在高校中的地位之重要。如果学校各部门都真正把大学生当成“命”来管的话,那么什么事情就好办了。哪有什么事比命还重要的呢?!自然,管“命”的辅导员编制也就不会缺了。所以,要从根本上解决这个问题,学校各部门领导首先要从思想上提高认识,只要大家都真正重视高校大学生的管理,问题就会迎刃而解。对辅导员要建立选拔考核机制,像录用教师一样,进行上岗前培训,合格后发给教师资格证书。把对辅导员的考核纳入教师系列,然后,跟踪督导(可建立专门组织)。对辅导员每年要给出一个正确的考核结论,使其明白自己的工作成绩、缺点和今后努力方向。该评定业务职称时,给出指标,优秀的辅导员可以提前破格晋升职称。这样采取切实可行的措施,加强大学生辅导员队伍的建设,会使辅导员队伍稳定提高,不断壮大。

三、建立大学生辅导员管理的长效机制

1. 建立辅导员的选拔任用标准

中共中央十六号文件指出:“完善大学生思想政治教育队伍队伍的选拔、培养和管理机制。按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求,坚持专兼结合的原则,研究和制定加强高校思想政治教育队伍队伍建设的具体意见,吸引更多的优秀教师从事学生思想政治教育”。“大学生政治辅导员首先应该是政治强。《谚语》上说,“打铁还得自身硬。”面对大学生中各种各样活跃的思想,辅导员自身应是一个政治上的坚定者,用平易近人的情感,通俗家常的语言,宣传马克思主义,宣传党的政治主张,始终和党中央保持一致。对大学生进行理想信念教育,是辅导员的政治职责。其次,应该是业务精,从业务知识上应是大学师的师长,经常对大学生进行思想教育,让他们学到更多的知识和本领,将来报效祖国和人民,为我国全面建设小康社会作出积极的贡献。其三要做到纪律严。纪律严一是要严格要求自己;二是能对大学生提出严格的组织纪律要求,并经常对大学生进行约束和检查,使大学生能够在思想上养成一个对自己严要求,工作认真,作风严谨,不断追求高标准、新目标的良好习惯。同时,辅导员还应该是一个作风正的楷模。在大学

生的心目中,辅导员的工作是神圣的,是真正意义上的人类灵魂工程师,能够坚持真理,修正错误,处事公道,乐于助人,作风正派,敢于负责,乐于奉献。政治辅导员的人格魅力将对大学生思想和成长起到潜移默化的教育和影响。

2. 建立大学生辅导员队伍的长效管理机制

建立大学生政治辅导员队伍的长效管理机制,首先要从源头上做起,制定大学生政治辅导员发展规划,选拔优秀的本科生、硕士生来做辅导员工作,任期四年(或带够一届大学生)。任期届满,征得辅导员个人意见,明确工作去向。一部分工作表现优秀的,可以作为党政干部的预备候选人;另一部分优秀的辅导员可以免试推荐到思想政治教育专业进行深造,学成后回到学校仍作大学生辅导员工作;其他凡作过辅导员工作的,可推荐免试读研,以后改作教师工作。这要形成一种制度,坚持下来。平时还要组织辅导员参加社会实践,挂职锻炼,学习考察,不断提高他们的工作能力和管理水平。中央十六号文件指出:“要建立完善大学生思想政治教育专职队伍的激励和保障机制。完善思想政治教育队伍的专业职务系列,从思想政治教育专职队伍的实际出发,解决好他们的教师职务聘任问题,鼓励支持他们安心本职工作,使他们成为教育方面的专家。建立专项评优奖励制度,定期评比表彰思想政治教育先进集体和个人,树立、宣传、推广一批先进典型。”这是制定大学生辅导员队伍管理长效机制的根本依据。按照中央文件精神,结合学校实际,高校应制定相关文件,鼓励业务素质好的

骨干教师做专兼职辅导员,吸引大家来作这项工作,建立稳定的可持续发展的高校辅导员队伍长效管理机制。

3. 适度提高大学生辅导员的物质待遇

作为大学生政治辅导员工作在大学生思想政治教育的第一线,任务重,责任大,天天如此,时间一长,辅导员本身也有活思想,谁来做他们的思想工作?需要建立辅导员之家。他们一旦有了思想问题,到辅导员之家来倾诉一下,释放释放,必有好处。此外,学校要考虑他们的物质待遇,使这些同志付出劳动后,要有所收获,不能只奉献,无应得报酬。要按照中央十六号文件所说:“学校要从政治上,工作上,生活上关心他们,在政策和待遇方面适当倾斜。”要让辅导员为培养大学生作贡献,首先学校要把辅导员队伍建设作为一项重要的工作来抓,关心爱护,感情留人;制定政策,改善工作和生活环境,待遇留人;培养提高,事业留人。

总之,只要我们深入学习实践科学发展观,坚持以人为本,贯彻落实中央十六号文件精神,解放思想,实事求是,开拓进取,与时俱进,在高校建立一支精干、高效、稳定发展的大学生政治辅导员队伍的目标必定会实现。

参考文献:

- [1]雷随斌.论新时期大学生思想政治教育队伍的建设[J].学校党建与思想教育,2009(2):50-52.
- [2]陈奎庆.高校青年辅导员职业倦怠分析及干预研究[J].中国青年研究,2009(10):98-100.

On Development of Undergraduate's Counselors under the New Situation

WANG Xue-wu

(Foreign Languages College, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: This paper makes analysis on the problem of counselor shortage prevailed in the undergraduate's moral education. To solve this problem, the administrative leaders of university have to adopt the policy of the No. 16 document by the Central Committee of the CPC with scientific outlook of development for establishing long-term mechanism of counselor training and management. The sound development of undergraduate's counselors will make positive contribution to education of qualified youth in the process of constructing a moderately prosperous society.

Key words: new situation; undergraduate's counselor; personnel structure development

论新形势下高校师生关系的构建

任小中

(河南科技大学 机电工程学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 教师和学生是高等院校教育活动中最基本的因素,师生关系是教育教学活动中最基本的人际关系,师生关系状况如何,直接影响着教育教学工作的质量。因此良好师生关系的构建是教育教学过程中必须注意的一个问题。本文在分析我国师生关系时代特征的基础上,指出了新形势下师生关系的内容及存在的问题,探讨了如何构建新型师生关系的措施。

关键词: 高等院校;师生关系;以人为本;和谐

中图分类号: G456

文献标识码: A

在高等院校,教师和学生是教育、教学活动过程中的两个主要角色。所谓师生关系是指教师与学生之间的人际关系,它是在教学过程中师生交往的基础上,通过师生相互影响、相互了解、相互间信息交流而形成的。作为教育教学活动中最重要的人际关系,师生关系历来是教育科学研究的一个焦点问题。师生关系直接影响教师的教学过程和学生的学习过程,也影响着教育教学效果和教学质量。鉴于我国高等教育已由精英教育阶段发展到大众教育阶段,在全面实施素质教育,培养高素质创新型人才的形势下,要求我们认真审视传统教育的弊端,改善现行的师生关系,构建民主平等、自由和谐、相互合作的新型师生关系,这对于教学活动的顺利开展、教育教学质量的提高、构建和谐校园具有十分重要的意义。

一、我国师生关系的时代特征

纵观我国教育发展史,发现不同时期对师生关系的认识不同,从而形成了关于教育理论问题的一系列不同主张,并对教育教学实践产生了不同的影响。

在农业经济时代,为培养少数统治人才,教育形式是单项传递的个别教学。如春秋时期把“尊师重道”作为维系师生关系的第一准则,“天地君亲师”和“一日为师,终身为父”,将“师道尊严”放到了一个重要的位置;唐朝韩愈的“师者,传道、授

业、解惑也”,把老师誉为“无所不知”的楷模;宋朝、元朝时期的“衣钵传承”与“一脉相承”,将师生关系变成政治结盟的预演;明朝和清朝时期的“师徒如父子”,反映了师生间的人伦关系。

在工业经济时代,推行普及型教育,要“把一切知识传给一切人”。教育形式采用以班为单位授课,教师是权威、是中心,学生是被动地“接受”知识。但这“只是某种行为的发出者,学生获得的不是精神的拓展,而只是知识的掌握”。这种不平等的师生关系缺乏师生间平等交流,学生在这种情形中没有机会发表自己的看法,久而久之,学生的创造性被扼杀,健康的人格发展也会受到严重影响。

随着知识经济和网络时代的到来,学生在知识占有方面出现了重大变化。学生通过大众传媒可以更多地获取到教师本人尚未占有的知识,教师在知识传授方面已很难再享有垄断地位。这种教师与学生在知识占有量上的变化和知识占有关系上的逆转,导致教师的传统权威地位逐步丧失,教师角色面临着前所未有的挑战。正可谓之“知识传授的渠道在拓宽,感情沟通的大门在缩小”,这必须引起我们的高度重视。

二、新形势下师生关系的内容及其重要作用

邓小平同志说:“我们提倡学生尊敬师长,同

收稿日期: 2009-10-29

作者简介: 任小中(1957-),男,河南武陟人,教授,主要从事先进制造技术领域的教学与科研。

Email:ren_xiaozhong@126.com。

时也提倡师长爱护学生。尊师爱生,教学相长,这是师生之间革命的同志式的关系”。这就是社会主义的新型师生关系。由此可见,新型的师生关系应该是教师与学生在人格上是平等的,在交互活动中是民主的,在相处氛围上是和谐的。教师具有尊重、合作意识,引导学生参与教学活动,使学生在活动中获得知识、能力,并培养健全的人格;而学生作为独立自主的人,应该尊重教师,独立思考,在积极参与教师主导的教学活动中,完善自己的知识结构。这种师生关系使得师生双方在认知上彼此认同,行为上目标趋同,从而营造出一种心情舒畅、气氛融洽的心理环境^[1]。

值得注意的是,教育效率不是教师的效率和学生的效率之“和”,而是两者的“积”,任何一方为“零”,其结果必然是“零”。以教学活动为例,如果教师教学积极性很高,但是学生不想学习,或者学生很想学习,但教师没有积极性,教学效果都肯定不会好。只有当教师和学生的积极性都充分调动起来时,才能取得好的教学效果。良好的师生关系表现为师生间的互相交流,这种交流是一种多样的、开放的、综合的交流,既可以对有限的课堂教学进行有效的补充,还可以培养学生的思维能力、表达能力以及对未来社会发展的应变能力,更重要的是有助于把学生培养成有通才基础的专才,或有专才优势的通才。无数事实表明,健康、融洽、充满温暖的师生关系,能使师生产生安全感、满足感、幸福感和责任感,它对提高教育工作的成效具有十分重要的意义。

三、构建新型师生关系尚存在的问题

当前,在我国的高等院校中,师生关系尚未达到良性循环,还存在这样或那样的问题。这些问题有来自教师方面的,也有来自学生方面的,还有来自社会片面评价的等等。现就一些主要问题分析如下。

1. 教师方面

(1)受“师道尊严”观念的影响,对学生缺乏关爱。一些教师认为,教师“闻道”先于学生,“术业”专于学生,“地位”高于学生,“尊严”盛于学生,所以学生尊重教师天经地义。他们搞“一言堂”,清高自负,放不下架子与学生交流,不能平等地对待和关心学生,导致学生敬而远之。

(2)受“严师出高徒”观念的影响,对学生缺

乏宽容。一些教师以学习成绩的优劣去衡量和判断学生,忽视他们的全面发展和个人潜能;常常以批评代替教育的方式管理学生,甚至伤害学生的自尊与人格,从而导致学生的逆反心理和师生关系的紧张。

(3)受“重科研,轻教学”环境的影响和某些经济利益的驱动,对教学投入不够。一些教师不愿意在课堂教学上投入精力,仍采用陈旧的教学方法和落后的教育手段,教学态度上不负责任,缺乏对学生行为规范的约束,导致师生关系松弛,严重影响了教学效果。

2. 学生方面

(1)受“师徒如父子”和“应试教育”的影响,不敢与教师交流。生怕问问题多了,或回答问题不对而遭到老师的批评,始终以“考试得高分”为满足。这不仅会助长教师的“一言堂”,也不利于培养学生的思维能力、表达能力以及分析问题、解决问题的能力,造成“高分低能”。

(2)不懂得“尊师”的重要性。主要表现为:在老师上课期间,随意出入教室或讲话;路上甚至在校园里遇见自己的任课教师也不打招呼,视为陌生人,更不用说其他教师了;视教师对自己的态度或给自己的考试成绩高低来评教,不能客观评价教师的教学质量等。所有这些行为都会伤害教师的教学热情。

3. 新形势下师生关系的模式

由于师生关系是各种教育关系中最基本的关系,所以历来备受教育界的关注。许多学者已提出一些有益的观点和见解,也形成了许多研究思路 and 模式。由于研究者的出发点不同,所强调师生关系的侧重面也有所不同。但最基本的是体现在人性论和教育学两个方面。如果把师生关系视为一般的人与人之间的关系,就会强调平等观、民主观的新型师生关系,认为教师和学生不是主从关系,而是平起平坐的朋友关系。现实中之所以出现过分强调教师权威的现象,就是过于强调了师生之间的教育教学关系。笔者认为这两者均存在有偏颇现象。

四、构建新型师生关系的措施

构建新形势下和谐的师生关系需要一定的条件,需要教师、学生甚至学校教育管理部门的共同努力。首先,要在全社会形成尊师重教的风气,使

教师职业成为社会上最令人羡慕的职业之一。其次,和谐师生关系的建立取决于师生双方在教育活动中的共同努力,其中教师起着主导作用。作为主导者,教师只有采取恰当而有效的策略,才能建立新型的师生关系。学生应当学会尊重教师的劳动与创造,善于思考,主动与教师交流,敢于质疑问难。学校教学管理部门也应积极配合,采取相应措施,提高教师素质,改革不利于建立和谐师生关系的教学模式,建立师生交流机制等。由于在构建新型师生关系过程中教师处于主导作用,这里仅从教师的角度探讨如何构建新型、和谐的师生关系。

1. 坚持以人为本,树立民主、平等的教育思想

在学校教育中,建立“和谐师生关系”的核心是“以人为本”。人的因素是第一位的,正如国际21世纪教育委员会在提交给联合国教科文组织的报告中写的那样:“在任何情况下都应特别重视师生关系,因为哪怕是最先进的技术也只能对师生关系(传授、对话和争论)起支持辅助作用”。“以人为本”,需要教师在人格上平等对待学生,看到学生的存在,尊重他们的情感、需要和个性,尊重他们的选择和发展,与他们进行平等的思想和情感交流。“以人为本”,需要重新审视教师的权威,要彻底打破“我讲你听”、“我教你学”的旧教学观念,真正树立“以学生为主体”的教学观念。教师要放下架子,深入到学生中间,听取学生的意见,与学生心与心地交流,去赢得学生的喜爱和信任,创造一种宽松、和谐的教育氛围。对于不同的学生,无论他们的成绩有多大区别,教师都不应该带着有色的眼睛去看待他们。“三人行,必有我师”,每个人都有其“闪光点”。作为教师应该去挖掘他们身上暂时不起眼的地方。教师要尊重学生的人格,不能讽刺、挖苦学生。“好言一句三冬暖,恶语伤人六月寒”,也许就是那么一句话,就会改变一个学生的一生^[2]。在教学过程中,教师应给予学生以信心、鼓励,与学生分享他们的苦与乐。

2. 要有健全的人格和高尚的师德师风

在师生交往过程中,教师始终处于主导地位。这是因为教师是教育者,对学生的全面发展有着教养和导向作用,这个作用发挥得怎样,直接影响着师生关系的形成和发展。一般来说,学生都有“向师性”。学生常常以教师的行为、品质作为衡量自己的标准,他们也把教师的言行作为自己行

为的典范。教师的崇高人格,就会像一丝丝春雨,“随风潜入夜,润物细无声”,潜移默化地影响着学生的人格。

古人云:“师者,范也;言行动静,皆可为式”。俄罗斯教育家乌申斯基说过:“教师个人的榜样,对于青年人的心灵是一种非常有益的阳光”。黑格尔说:“教师是学生心目中的偶像”。由此可见教师人格魅力对学生的影响。教师只有率先领悟社会道德规范,有为人师表的社会责任感,形成高尚的品德,才能真正成为充满人格魅力的人师,才会有和谐、融洽的师生关系。孔子所言“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”便是这个道理。

教师的人格魅力不会无缘无故产生,需要教师长期不懈地加强自我学习、修养和磨练。教师人格魅力的主要表现有:①渊博的知识和过硬的教育能力;②善良和慈爱;③对学生的宽容与信任;④对教育事业无限的热爱与忠诚;⑤对生活永不满足的执着追求和创新精神等。

教师之所以有魅力,最根本的原因就是教师是“善与爱”的代表。在孔子的学说中,“仁义”是其精髓。孔子对学生的体贴入微、关怀备至至今仍传为佳话。家贫的,他多方接济;有疾病的,他去看望。他在与所有学生交往中,态度谦和,平易近人,敞开心扉。学生对他的深厚感情,终身不忘。热爱学生,才能教育好学生。原教育部部长周济在2005年教师节的讲话中强调,没有爱就没有教育,没有责任就办不好教育。教师的爱来源于对学生深刻的认识和了解,所谓知之深,才能爱之切。教师的爱是一种责任,是一种境界。因为有了爱,才会有共同构筑的“凝聚力”教育工程,才会有师生情感的共振和共鸣;爱是教育工作的源泉,只有教师热爱学生,才能使学生“亲其师、信其道”,才能形成良好的师生关系。

教师应该多站在学生的角度思考一些问题,理解和宽容学生。古人云:“欲致鱼者先通水,欲致鸟者先树木。”理解是建立良好师生关系的桥梁。学生在成长的过程中难免会犯这样或那样的错误,这就需要教师理解学生,做学生的知己。学生就自然会把老师当成知心朋友,愿意向老师敞开心扉,吐露秘密。师生心灵相通了,彼此就像有了一座无形的桥梁,思想的交流与知识的传递就会畅通无阻了,师生关系就会越来越密切。

3. 不断充实专业知识

学生“向师性”的原因之一在于教师具有渊博的知识。在网络信息时代,学生在知识占有方面出现了重大变化。现在的许多学生在某些方面已经超过了教师,教师面临更多知识的挑战。如果教师不继续充实自己,与时俱进,那“一桶水”就变成了“死水”。学生就会对教师提供水的“质量”产生怀疑而逐渐远离教师。可想而知其师生关系不会好到那里。教师精湛的学术以及渊博的知识不仅是吸引学生的关键因素,也是构建和谐师生关系,进而促进学生主动学习的一个关键因素。因此,每一位教师都应不断更新自己的知识库,扩大自己的知识面。

五、结束语

在高等教育已发展到大众化教育的背景下,师生关系也发生了一定的变化。构建和谐的师生关系,既是构建和谐社会的要求,又是培养高素质

创新型人才的要求。建立新型、和谐的师生关系,引导学生走向自主创新性学习之路的主导面在教师。高校师生关系的恶化,不仅会导致教育上的失败,更严重的是会影响到学生的一生。广大教师要更新传统的教育观念,坚持“以人为本”,增强服务意识,建立起以民主、平等、关爱和宽容为基础的和谐师生关系。由于大学教学中的师生关系是在实际的、动态的教学过程中产生和发展起来的,同样也要求广大学生的积极配合和教育管理人员的积极参与。望我们齐心协力,积极创造有利于师生关系建立的气氛,为提高教学质量,建设和谐校园而奋斗!

参考文献:

- [1] 邵晓枫, 廖其发. 我们究竟需要什么样的师生关系[J]. 教育理论与实践, 2007, 25(10): 47-50.
- [2] 任小中, 贾晨辉. 谈教师如何提高课堂驾驭能力[J]. 成功(教育), 2009(9): 154.

On Constructing the Teacher-student Relationship in Colleges and Universities under New Situation

REN Xiao-zhong

(School of Mechanical & Electronic Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Teachers and students are the most basic elements in the education activities of colleges and universities. The teacher-student relationship is the most basic interpersonal relationship in the education and teaching activities. The teacher-student relationship has a direct influence on the education and teaching quality. Therefore, to construct a good teacher-student relationship is an issue which should be paid much attention to in the education and teaching process. On the basis of analyzing the sign of the times presented in the teacher-student relationship, the contents involved in the teacher-student relationship and the existed problems under new situation are pointed out, and the measures to construct a new teacher-student relationship are discussed.

Key words: colleges and universities; teacher-student relationship; people oriented; harmony

当学生的良师益友 建和谐的师生关系

李楠

(河南科技大学 建筑工程学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 建立和谐的师生关系是构建和谐校园的重要内容。和谐的师生关系是教书育人的前提和基础。专业课青年教师要从尊重学生开始,努力改进教学方法,加强多媒体教学,培养学生的创新能力,要运用生动语言,提高讲课艺术,创造轻松和谐的教学环境,提倡师生交流,促进教学相长,培养优秀人才,在建立和谐师生关系中发挥优势,努力成为大学生的良师益友。

关键词: 和谐校园;教书育人;教学改革

中图分类号: G456

文献标识码: A

党的十七大提出了“构建社会主义和谐社会”的号召。我是教建筑学专业课程的青年教师,经常在课堂上向同学们讲:古今中外所有美好建筑的最大特征,就是和谐。和谐产生美,和谐是自然界一切事物的最佳状态。构建和谐校园,我们建工学院更要走在前面,努力建立和谐的师生关系。

一、建立和谐的师生关系是构建和谐校园的重要内容

在多年的教学实践中,我深刻体会到,建立和谐的师生关系是构建和谐校园的重要内容。教学活动是一个师生之间互动的过程,师生之间和谐合作,是教学活动得以顺利开展的重要前提。

1. 和谐的师生关系是教书育人的前提和基础

古人“亲其师,信其道”的名言,深刻而精辟地点明了和谐、融洽的师生关系在教学活动中的重要作用。和谐的师生关系是教书育人的前提和基础,直接影响教学质量的提高和学生身心健康的成长^[1]。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教师和学生都是教学过程的主体,两者在人格上完全平等,师生关系是一种平等、理解、双向的人与人的关系。

和谐良好的师生关系应当是尊师爱生,教学相长的关系,应当是一种民主、平等、互尊、互爱的和谐而亲密的关系。因为和谐能够产生动力、提

高效率、产生最佳效益。在这样的师生关系中,学生体验到平等、自由、民主、尊重、信任、友善、理解、宽容、亲情与关爱,同时受到激励、鞭策、鼓舞、感化、召唤、指导,形成积极的、丰富的人生态度与情感体验。如果教师能够把学生当作朋友一样对待,尊重学生的个性与人格尊严,多给学生一份关爱,多给学生一份温暖,那么师生关系肯定会多一份融洽与和谐^[2]。创造宽松的教学环境,是建立和谐师生关系的重要条件。

2. 建立和谐的师生关系要从尊重学生开始

建立和谐的师生关系,对于教师来说,首先要从对学生的爱和尊重开始。自尊心是一个人要求得到别人的肯定、重视以及自我肯定的一种积极情感,是不断追求向上的内动力^[2]。每个人都希望得到尊重,学生更是这样。教师是学生的表率,要尊重学生自尊心,关爱学生、理解学生、信任学生和宽容学生。这既可以显示我们教育的人性化色彩,也有利于学生养成温顺、谦和、乐于分享、善于沟通的性格习惯。

在现代社会教学活动中,师生关系应该是“民主、平等”的,不仅需要学生尊重教师,同时教师也应该尊重学生的个性与人格,使师生之间形成一个互相尊重、互相关爱的和谐关系。如果教师能够多给学生一份关爱,一份温暖,那么师生关系肯定会多一份融洽与和谐。和谐的师生关系的核心

收稿日期: 2009-09-26

作者简介: 李楠(1981-),女,吉林吉林人,讲师,在读硕士,主要从事建筑学教学与研究。

Email:tiaol981@163.com。

是师生心理相容,心灵的互相接纳,形成师生至爱的、真挚的情感关系,获得成就感与生命价值的体验,逐步完成自由个性和健康人格的确立^[3]。教师通过教育教学活动,让每个学生都能够在学习中建立和感受到自主的尊严,体验和感受到学习的乐趣。

3. 发挥青年教师在建立和谐师生关系中的优势和作用

建立新型的师生关系,教师起着主导作用。教师的教学水平,言谈举止,精神风貌、对学生思想作风的形成,都会产生潜移默化的作用。我们每一位教师都要转变观念,多去聆听学生们的心声,保持与学生平等的姿态,关心爱护学生,处处为人师表,努力做学生的良师益友。

我们青年教师,与大学生年龄相差不多,心理上比较接近,共同语言较多,建立新型和谐的师生关系,有更多的优势,应该做得更好。在教育教学中,我们要关心、爱护学生,开展多种形式的活动,给学生以表现和参与的机会,让学生们发挥积极主动性,认识到自己的价值。教师要平等地对待每一位学生,尊重他们的个性差异,使学生体验到平等、自由、尊重、信任、友善、理解、宽容与亲情,同时受到激励、鞭策、鼓舞、感化、召唤和指导,才能在教学中形成和谐、平等、民主的师生关系^[4]。

二、深化教学改革,提高教学水平,努力成为学生的良师益友

教师要得到学生的尊重,重要的是要以自己高尚的师德、渊博的知识、精湛的讲课艺术,使学生学到更多的知识和技能。我们青年教师要多向优秀教师学习,刻苦钻研业务,改进教学方法,提高教学水平,努力把每一堂课教好,把每一个学生培养好。

1. 改进教学方法,加强多媒体教学,培养学生的创新能力

建筑学专业课的教学,要在改进教学方法、培养学生的创新能力上下功夫。要切实开展教研活动,互相学习,共同改进;走出去观摩知名教授的授课方法;结合现代教学方法和传统教学方法的优点,形成自己的教学风格。

教学中,我特别注重收集、积累世界上最新的

建筑工程典型案例和最新标准、规范,做到理论与实践的密切结合。充分利用先进的多媒体设备,将传统教学方式改为以课件为主的多媒体教学方式,利用大屏幕投影直观教学内容,加大课堂教学容量,提升教学效果。网络和多媒体技术的快速发展,为教学改革提供了更多的可能性。多种媒体辅助的教学方法既提供具体生动、丰富多彩的图、文、声、像等信息,又提供多样化的人机交互方式。多媒体能超越课堂局限,全方位、多角度地进行展示,学生如同身临其境,可以解决现场教学中遇到的教学计划不协调和难以找到与教学进度同步的实践教学问题。对于多媒体课件,界面要活泼生动并有吸引力,要体现专业特点,符合时代发展要求。课件的素材要丰富、资料要准确详实,内容要不断地补充和更新^[5]。比如在建筑学的专业课授课中,利用多媒体教学介绍目前国内外的著名建筑形式与设计方法,既增强了学生对本专业的了解和感性认识,明确了本专业的任务和目的,又增强了学生学习的兴趣,克服了内容多课时少的问题,教学效果较好。

2. 运用生动语言,提高讲课艺术,创造轻松和谐的教学环境

我观摩了很多优秀老教师的教学,深为他们精湛的讲课艺术所折服。他们教学成功的经验是用激情感染学生。“感人心者,莫过乎情”。寓情于教,以情动人教学中教师经常采用的教学方法之一。教学是教师教学生学的双向活动,也是师生之间通过活动进行情感、兴趣、能力的心理交流。要想调动学生听课的情绪,必须首先调动自己的授课情绪^[6]。要知道,一个死气沉沉讲课的教师不能奢望学生情趣盎然地听课。所以教师讲课要有激情,要充满活力。我在讲课中,努力用生动有趣的语言吸引调动学生,活跃课堂气氛。讲课的语调要有高低起伏、抑扬顿挫、风趣幽默,切忌语言平淡,只看教案及黑板。课堂上,有些学生注意力不集中,我就讲一个建筑名家的小故事,调整一下课堂气氛。在指出学生的不足时,采用适当的语气,不要求全责备,让学生产生轻松感。教师应鼓励学生积极配合课堂教学,勇于提出自己的见解。这样,学生在学习过程中就会有一种轻松愉快而不是被强迫学习的感觉,从而调动了学习的积极性。要想做一个受学生欢迎的好教师,

一定要加强人文素质修养。教学是一门艺术,具有较深厚人文知识的教师上课才会有底蕴,才会牢牢地吸引学生,才会深入浅出、形象生动地解释重点和难点。这样,讲课才会是充满色彩的、波澜起伏的和印象深刻的完美过程。

3. 提倡师生交流,促进教学相长,培养优秀人才

课堂教学和课外辅导是师生交流、共同发展的互动过程,它对于增强师生间的相互了解、相互沟通和相互补充是有积极意义的。在教学过程中,教师要耐心听取学生的不同见解,回答学生疑问,鼓励他们对本书提出质疑,不要指责他们所提问题太幼稚、简单,不致于使他们有问题羞于提问,压抑学生热情。经常与学生交流,你会发现他们具有许多令人叹服的特点,如具有独创性的思维方式、丰富的想象力、敏锐的观察力,他们敢于去怀疑、去发现,这就是现在大力提倡的创新精神所需要的特质^[6]。教师要抓住这些特点,在宽容地接纳他们缺点的同时引导他们,真诚地欣赏他们、尊重他们,那么就能进入学生的内心世界,与他们成为好朋友。对学生有益的兴趣和爱好,教师也要多给予适当的赞赏和鼓励,可以拉近师生间的距离。当学生犯下错误时,要及时指出来,但不能总是严厉的批评,应采取朋友般的劝说和建议。好朋友之间真诚的批评和提醒是最宝贵的财富,如果再讲究一点批评的艺术,就会令他们心悦诚服,真正改正缺点和不足。

教学过程是师生交往,共同发展的互动过程,因此,运用学生容易接受的教学方法,是建立和谐师生关系的关键。这就要求我们每位教师,从思想上去重视学生,从行动上去研究学生。我们要在教学方法的设计中尽量营造有利于学生学习和参与的各种学习氛围,使每一位学生和教师一起参与到学习中,形成一种在自学,自练的基础上相互帮助、相互矫正、共同提高的合作学习的环境。教学组织是教学内容实现的重要途径。在教学组织中根据建筑学专业教学中常用的参观、讨论、评图和设计交流等教学方式,力争建立一种更为开放的教学组织形式。在教学过程中贯彻“教师为主导,学生为主体”的讨论式和启发式的教学方法,最大限度地调动学生的内在潜力和分析、解决问题的能力。

除教师与学生间的交流外,还应积极促进学

生之间,包括不同班级、不同年级、不同专业学生间的交流,以提高他们的表达能力,使其知识结构优势互补。交流是促进学习的一种有效手段。常规的教学方法多为双向式的,即一个教师只与一个学生交流,探讨方案。这种方法的缺陷,一方面造成学生只关心自己的设计,不去理会其他同学的作品;另一方面学生对老师的话言听计从,设计时不动脑筋,作品缺乏个性。我们改革教学方法,首先,老师在教学中尽可能多地与学生沟通,创造平等、轻松的教学环境,允许学生有发表异议的权利^[7]。其次,在班级开展讨论,集体评图。这样,讲评一个学生的设计,全班学生都可以从中获益,而且从阐述自己的方案、评论他人的作品中也可以提高口头表达能力。

在毕业答辩这个教学环节中,答辩既要对提问作答,又要让学生作正确的辩解,从中发现学生的闪光点,培养他们的创新精神。比如建筑学专业的学生对建筑设计方案的大胆构思,打破条条框框,鼓励创新意识,繁荣建筑创作,只要有一见之得,不求全责备。有些学生提出独到见解,虽有值得商榷之处,但仍应肯定其探讨精神。不唯书,不唯上,只唯实。

提高教师的综合素质是提高授课质量的关键。在教学实践中,教师在教学技巧上要不断探索,不断创新,不断总结,为提高教学效果,培养合格的人才进行不懈努力。使教师与学生之间真正建立起互教互学、教学相长的和谐师生关系,全面提高培养人才的综合素质。

三、结束语

和谐是自然界万物生长的最佳状态。建立和谐的师生关系,是构建和谐校园、和谐社会的重要内容。青年教师要发挥自身的年轻优势,从尊重、爱护学生开始,严于律己,加强师德修养,努力改进教学方法,钻研业务知识,提高讲课艺术,倡导师生交流,促进教学相长,创造轻松和谐的教学环境和学习氛围,培养学生的创新能力,努力成为受大学生欢迎和拥戴的良师益友,为祖国的社会主义现代化建设事业培养更多优秀人才。

参考文献:

[1]刘娟. 略论高校和谐师生关系的建构[J]. 中国电子教

育,2008(03):5-9.

[2]孙倩.新时期高校和谐师生关系研究述评[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2008(03):438-440.

[3]金芳.试论新型师生关系和谐氛围的营造[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2008(01):43-46.

[4]侯清麟.宽容——和谐校园的德性基础[J].湖南科技学院学报,2008(03):181-183.

[5]许莉.思想教育过程中和谐师生关系的构建[J].江苏技术师范学院学报,2008(06):66-67.

[6]胡志华.构建和谐师生关系 增强德育实效性[J].教育探索,2008(09):114-115.

[7]刘杰,许运清.“以人为本”与师德建设[J].北京化工大学学报(社会科学版),2008(03):82-84.

Building a Harmonious Teacher-student Relationship as Both the Mentor and Friend of College Students

LI Nan

(Architectural Engineering College, Henan University of Science & Technology, Luoyang 471003, china)

Abstract: The harmonious relationship between teachers and students is an important part of constructing the harmonious campus and the foundation for teaching and educating. Young specialty teachers should respect students and improve teaching methods, such as, using the multi-media on teaching, cultivating the innovation faculty of students, improve teaching ability with descriptive words, creating a favorable and harmonious educational environment, in order to become a mentor and a friend of college students though the teaching reform.

Key words: harmonious campus; Teaching and educating; teaching reform

(上接第 53 页)

Suggestion on the Construction of College Instructors Team in the Perspective of Scientific Outlook on Development

JI Kang-guo

(School of Materials Science and Engineering, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: As an indispensable part of colleges and universities, college instructors team is engaged in moral education, ideological and political education of university students and acts as backbone to guide the healthy growth of college students. To strengthen the construction of college instructors team is an important organizational guarantee and long-term mechanism in enhancing and improving ideological and political education for university students as well as the stability maintenance of colleges and universities. The aim of using scientific outlook on development to guide the construction of college instructors team is to build a professionally skilled, high-quality and competent group of instructors, college counselors may have no titles, but cannot have no standardization.

Key words: college instructors; college students management; ideological and political work

道德、纪律、法律的三重变奏及其在管理中的应用

周武君

(河南科技大学 法医学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 道德、纪律、法律三者是调控社会的基本手段,也是管理的基本手段。三者之间具有包容性、层次性、迁移性和相对独立性的特点。认识道德的层次高、包容性小的特点,加强道德教育,引导人们自觉进行道德约束,追求崇高的道德人生。认识纪律的中间性、过渡性、环节性特点,加强纪律教育,预防人们犯错误,使多数问题限制在道德领域之内;严格执行纪律,告诫人们不要犯错误,并使违纪问题不要酿成违法问题。认识法律的低层次、底线性特点,强化人们的法律观念,在法律的规则下、框架中、圈子内活动行事,不要触线,更不能出圈,让依法治国,建设社会主义法治国家的理念成为人们终极的行为准则。

关键词: 道德;纪律;法律;关系;应用

中图分类号: G203

文献标识码: A

道德、纪律、法律三者是调控社会的基本手段,也是管理的基本手段。三者在不同的层面对管理发挥作用。如何发挥作用,作用的程度和效果如何,关键取决于管理者对其认识和把握。

一、道德、纪律、法律三者的涵义及其相互关系

道德是人们处理人与人,人与集体,人与社会以及人与自然的的关系时所应遵循的基本言行准则。传统的道德概念强调前三种关系,当今的道德观念更强调第四种关系,即要爱护环境,保护环境,营造绿色环保的生活空间,建设环境友好型社会,否则,也是不道德的。

纪律是一个团体或组织对其所属成员的惩戒性规定。人们一般在狭义上使用纪律一词,它只是一个团体或组织规章制度的一部分,并不涵盖所有的规章制度。

法律是由国家制定或认可的反映统治阶级意志的并由统治阶级物质生活条件决定的以规定人们相互之间权利义务为特征的行为规范。

道德、纪律、法律三者之间具有包容性、层次性、迁移性和相对独立性的关系。

1. 三者的包容性

道德、纪律、法律都是人们的行为准则。同一个社会中,它们同属社会的上层建筑,拥有共同的经济基础。所以它们有相通之处。一般情况下,凡是道德的,都是遵纪的,守法的;反之亦然,即凡是守法的,也是遵纪的,道德的。特殊情况下,守法的,不一定遵纪,也不一定是道德的;不道德的,不一定违纪,也不一定犯法。然而,不守法的,一般情况下都是违纪的,不道德的。由此,可以得出结论:法律的框子最大,包容性最大,纪律次之,道德的框子最小,包容性最小,越出道德之框,可能还在纪律、法律的框子可容许的范围之内。所以,法律是社会的边界、底线,道德是人格的边界、底线。

2. 三者的层次性

道德、纪律、法律三者具有层次性的关系。道德的层次最高,包容性最小;纪律次之;法律的层次最低,包容性最大。道德具有精神性,指导性,纪律、法律一般不能越过道德与其相抵触,相矛盾,“与一个社会的道义上的观念或实际要求相抵触的法律,很可能会由于消极抵制以及在经常进行监督和约束方面所产生的困难而丧失其效力。”^[1] 纪律、法律相对于道德拥有的较大包容性,

收稿日期: 2009-06-23

作者简介: 周武君(1963-)男,河南偃师人,教授,法医学院党委书记,主要从事政治理论教学和研究工作。
Email: zwj1963@mail.haust.edu.cn。

使某些不道德的言行没有受到纪律、法律的惩处,表现出社会调控的尴尬和无奈,所以,黑格尔说,刑罚“会遭到这种非难,即它显的是某种不道德的东西。”^[2]

3. 三者的迁移性

道德、纪律、法律三者的联系还表现在三者的迁移性上。同一个问题,由于处置方法不当,道德问题,可以变成违纪问题,甚至逆转成违法问题;一件违法之事,由于处置适宜,可能在纪律范畴内解决,甚或在道德领域内化解。

从上边的论述看,道德、纪律、法律三者既是连续的,也是有边界的。社会调控就如一根链条,既连续、封闭,又是由一环一环相扣而成,我们将其称之为“社会链条”。道德、纪律、法律就是这根链条上的三大环节。

4. 三者的相对独立性

三大环节就意味着三者具有相对独立性,相互区别性。它们的相互区别主要在于作为行为准则的三者的强制性不同。道德的强制程度最低,或者说它几乎没有什么强制性,它不靠强制来发挥调控社会的作用,它主要靠社会舆论,风俗习惯,内心信念(良心),教育教化来起作用。一个不遵守道德之人,我们不能强制他怎么样。

纪律具有一定的强制性,它主要使人遭受名誉、精神上的煎熬、损失,也有最严厉的纪律制裁就是开除从事某个职业或在某个团体或组织任职的资格,如:学生开除学籍,党员开除党籍,工人开除厂籍,干部、公务员开除公职等。

法律具有最强的强制性,它可以使人财产受到损失,也可以限制人身自由,使人遭受精神的孤独痛苦,它甚至最终可以剥夺人的生命。一个人生命的消失,再谈其他就没有任何意义。

道德、纪律、法律三者的区别还在于,道德主要是一种意识形态的上层建筑,它主要靠人们的精神、内心信念起作用,道德必须转化为内心信念,方能起作用。马克思说,“道德是人类精神的自律”^[3]。纪律主要是一种制度形态的上层建筑,它有一定的拘束力。而法律主要是一种政治(制度)上层建筑,它需要警察、监狱、法庭等国家机构来支撑它,所以法律主要是“他律”。故而我们还

说,道德是人类的崇高精神,法律是社会的保证底线。

若从文化的视角看,道德更具有特殊性,它属于精神形态的文化,而纪律、法律具有很大的相似、相关性,它们同属制度形态的文化,都具有强制性,都受高层次精神形态文化道德的制约和引导。

二、道德、纪律、法律的三重变奏

理解道德、纪律、法律三者的基本概念和相互关系,是为了更好地运用这些理论来处理管理中遇到的问题。灵活地、艺术地把握三者的关系,让其奏出和谐乐章,使管理更有绩效,更加精彩是我们的主要目的。

1. 认识道德的层次高、包容性小的特点,加强道德教育,引导人们自觉进行道德约束,追求崇高的道德人生。

道德在道德、纪律、法律这根链条和系统中层次最高。层次高,地位高,势能强,对低层次的纪律和法律就有引领、指导作用,也就是它在人们的思想、意识、精神层面的作用。世俗化社会中,人们重实用,重直接拿来使用,而很少念及迂回的、艺术的、潜移默化的、感化的方法,很少念及思想、道德、精神这些词语。强调依法治国,就仅仅想到了法律,仅仅使用法律,就此一个杀手锏,而别无它法。熟不知,道德功能发挥充分,效果优良,也许就不用迁移到纪律、法律领域内,减少纪律、法律的操作空间,减少社会的运行成本。让人们过道德生活,而不是生活在纪律、法律的监督之下。

道德素质的提高靠教育。教育的方法手段多种多样。现在的教育理念有一个误区,就是教育都要搬到课堂上去。孩子帮父母洗菜做饭搬到了课堂,怎么过马路也搬到了课堂,忘了古人讲的“身教重于言教”的朴素真理。是的,教育是要有言教,是要有说教式的课堂理论教学,但是“身教”是一种更重要的教育,更有效的教育。人们不光看你说的,更要看你做的,说而不做,欺骗别人,时间一久,就没有人相信你。你可以在某个时间欺骗所有的人,你也可以在所有的时间欺骗某个人,但你不可能在所有的时间欺骗所有的人。因此,还是诚信做人的好,还是自己老老实实地去做好

一些事情。这里的“身”主要就是指“以身作则”、率先垂范。父母做孩子的表率，老师做学生的表率，领导做部下的表率，先来的做后到的表率，这样，一级带一级，一级学一级，肯定会形成一个好的风气。这里的“身”还有一层含义，按照现代行为科学的术语，就是对教育对象的行为训练。父母对孩子，老师对学生，领导对部下，先来的对后到的，手把手地教，一点一滴地学，这样的言传身教不是任何课堂教学所能取代，也不必都通过课堂教学来解决问题。现在有把课堂教学庸俗化的倾向，也有把课堂教学神圣化的倾向，庸俗与神圣实际是同一个问题的两极，都是没有深刻认识“言教”与“身教”的区别与联系，没有深刻认识身教的本质意义。“身教重于言教”的真理虽朴素，但它是教育的金玉良言，类同于道德教育中的风俗习惯。风者，摧也，一风吹过，众皆同行，世代相传，自成习俗。习俗就是氛围，就是文化。南开大学老校长毋国光说过，办大学就是办一种氛围。王梓坤教授也说，“健康的氛围教育，是大学精神的体现。”^[4]足见氛围的重要意义。氛围就是优良的道德环境，就是优良的道德习惯，习惯既成，道德教育的目标也就基本实现。

教育引导人们追求崇高的道德生活，避免道德问题激化，迁移成违纪，违法问题，让道德之光温煦人们，这也是思考道德问题的一个关键点。把工作做细，做好工作的每一个环节而不能有疏漏。比如，评先评优，排在后边的人要取代前边的人当选，就必须做通排在前边之人的思想工作，请其发扬风格让贤于后边之人。而这个思想工作如果没有做，那就变成了违纪问题；矛盾激化，辱骂斗殴，勒索动刀，还有可能演变成违法犯罪问题。一个道德行为，逐步演变成违纪行为，甚至是违法行为，道德之光淹没在可悲的无所事事（无能）之辈手中。所以，一个社会需要有道德责任感之人，需要有理想之人，需要精细之人、勤奋之人，总之，是一个道德崇高之人，这样的人生才幸福有意义。

2. 认识纪律的中间性、过渡性、环节性特点，加强纪律教育，预防人们犯错误，使多数问题限制在道德领域之内；严格执行纪律，告诫人们不要犯错误，并使违纪问题不要酿成违法问题。

纪律处在道德与法律中间，纪律教育抓得好，人们就可以不犯或少犯错误，避免或减少纪律处分，使问题大多局限在道德领域之内。处分一件事、一个人要费很多事，时间、精力、感情，程序、实体，样样都不能少，管理的成本相当高。实在不如教育在先，预防在先。现在的问题是整个社会普遍不重视学习教育，制定了规章制度往往束之高阁，摆样子，搞形式，穷应付。个人犯错误，常常是不知道有什么具体规定，事到临头，悔之晚矣。人们是在试错的过程中接受教训，认识事物，不断进步，走向成熟。这样的代价太沉重，不如把事后的处分、补救措施变成事前的宣传教育。学习教育的付出换来的是不犯或少犯错误，人心稳定，关系和谐，这是一个皆大欢喜的结果。省去后边的纪律处分之力，但省力不能省功，前边的宣传教育要花大功夫，能量是守恒的。在管理学中，在人的工作中同样遵循物理学的定律。

一个团体或组织经常出现违纪甚至违法问题，另一个主要原因是由于对已经出现的违纪问题没有进行严肃处理，或囿于人情，或疏于管理，或有意放纵，违纪的人得到了利益，趾高气扬，无形中得到了肯定。这是对守纪者的否定。精神上、心理上的否定必然带来行为上的否定。人们不光看规章制度规定了什么，关键看它是否实行之，违规者没有受到惩处反而得到了益处，生物的趋利避害性（本能）使人群起而效仿之，意志不坚强，纪律观念淡漠，思想境界不高之人也就会跟着违纪。“好孩子”学坏是因为“坏孩子”得不到惩罚^[5]。所以，一个团体或组织要保持稳定高效，必须严格执纪，对违规者一定要做出适当处理，杀一儆百，以儆效尤。这里的“适当处理”，就是管理的艺术，包含两个方面的含义，其一是严格按照条条框框进行处理，或警告或开除，都按规章；其二就是暂在道德范围内处理，只让犯错者写出检查，在一定范围内做出检讨，开展批评和自我批评，而对其保留进行纪律处分的权力。在一定时期内不再犯错，也就不再进行行政违纪处分，若再犯错误，就连同新、旧错误一并加重处罚。此种方法，对初犯者，偶犯者，自尊心较强者，认错态度诚恳者或其它犯错误情节轻微等特殊状况，不失为一种艺

术的有效的方法。它有利于激励犯错误者改正错误,甚至成为他们终生宝贵的经验教训和财富。也有利于创造更佳的工作环境,人际环境,降低了管理的消耗和成本。

3. 认识法律的低层次、底线性特点,强化人们的法律观念,在法律的规则下、框架中、圈子内活动行事,不要触线,更不能出圈,让依法治国,建设社会主义法治国家的理念成为人们终极的行为准则。

在道德、纪律、法律三者构成的社会控制系统中,若按线位来划分,法律处在最低层,相当于梯形或三角形的底边;若按同心圆来划分,法律处在最外圈,可以包容最多的事物,纪律、道德分处其中层与内圈。同一事物,可以同时反射在三个层次,由于程度不同,性质表现就不同。偷盗10元钱是违犯道德,偷盗100元就是违纪,盗窃达到1000元就变成了违法。量变引起质变。道德、纪律、法律三者的关系就是这样,同仇敌忾,一以贯之,教导着人们向善、持正、避邪、和美。

国家依靠其强大的国家机器,广播电视传媒等舆论工具,推行代表其意志的法律,实现依法治国,建设法治国家的目标是顺理成章的。由于法律的制度终极性,国家意志性,强制性等强势色彩,它的推行是声势浩大,不可抗拒的。法律的强势推行进而有利于纪律、道德的贯彻与实行,因为他们三者本质上是统一的,其作用的对象都是人,都是为经济基础服务,都是为了社会的有序、稳定、和谐、发展,都是为了人们更高效、高质、幸福、美好的生活。“大凡法治搞得比较好的国家,公民的社会公德意识和道德水平也比较好”^[6],实践也证明了这一点。通过厉行法治来增强人们的纪律性和道德感不失为一种有效之法。社会是一根链条,也是一个统一场,内部可以有各种调控手段,它们分处在不同的环节,有不同的强度,但目的只有一个——人的全面自由发展。

我们要强调道德、纪律、法律之间的迁移性,联系性,而不要过分强调它们的各自独立性。现在学术界有一派观点,就是有意强调德、法之间的独立性,抹灭它们之间的关联性。“法律和道德是相互临界的,一旦跨入法律的调整就无道德适用

的余地。”^[7]这样的观点似乎太理想化,绝对化。历史已经证明,分析实证主义法学主张道德与法律是可分的,彼此没有必然联系这种观点有很大的局限性;而自然法学理论强调法律之道德性更容易被人们接受,^[8]更接近马克思主义的基本观点。因为同一个社会的道德、纪律、法律拥有共同的社会经济基础,它们的联系是必然的,是不以人的意志为转移的,德法兼济方能天下平。^[9]强调彼此的独立性只能徒增社会管理运行的成本。法律最好是社会的一种威慑力量——“不战而屈人之兵”——不到万不得已而不滥加使用。能在纪律、道德层次范围内解决的问题而不迁移至法律,这样的法律、这样的法治社会是最理想最好的法律和社会。为了惩治腐败,减轻社会的震荡,降低反腐败的成本,国家机关要求犯贪污受贿的违法违纪分子在一定时期内把贪污受贿的款项打入某个帐号而不再追究这些人的法律、纪律责任,实际上就是把法律、纪律层次范围内的问题移入道德层次范围内解决,让这些人自己去承受良心的谴责和内心的拷问,这不失为可以尝试的一种方法。因为查处违法犯罪是要付出代价的,有时查处一起案件花费的金钱和人力可能要大于该案件本身涉及的金钱数量。然而,这种方法的使用要以坚决查处那些拒不自觉认错伏法者为保证。因为人们普遍存在的侥幸心理会使那些胆大妄为者铤而走险。所以,法律向纪律、道德的迁移,要以高超的、严厉的法治理为。这里,法律的相对独立性是必要的,是应该存在的。有联系,有迁移性而又有相对独立性,这就是我们在道德、纪律、法律三者相互关系上的基本观点。

道德、纪律、法律三者各自的特点以及它们的关联性、迁移性告诉我们,它们有各自独立的应用空间,又有广泛的合作共赢空间。抓好教育,升华人们的心灵,逐步逼缩纪律、法律的空间;严格执行,厉行法治,震慑、减少社会的罪错,反向扩大道德的空间,让人们更多得生活在道德的春天里,让社会运行在更和谐的秋风中。

参考文献:

- [1] [美] E. 博登海默. 法理学——法哲学及其方法 [M]. 北京: 华夏出版社, 1987: 373.

- [2] 黑格尔. 法哲学原理 [M]. 北京: 商务印书馆, 1995:106.
- [3] 马克思恩格斯全集(第一卷) [C]. 北京: 人民出版社, 1974:15.
- [4] 王梓坤. 大学精神 [J]. 北京师范大学学报, 2003(2): 29-32.
- [5] 黄冲. “好孩子”学坏是因为“坏孩子”得不到惩罚 [N]. 中国青年报, 2008-01-21(2).
- [6] 钟继英. 浅谈腐败行为的道德规范、纪律约束与法律遏制 [J]. 黑河学刊, 1999(06): 57-58.
- [7] 王闻贤. 法律与道德的距离——论民法与道德的界限 [J]. 广西政法管理干部学院学报, 2004(04): 45-47.
- [8] 赵利. 道德与法律关系的理性审视 [J]. 齐鲁学刊, 2004(04): 67-70.
- [9] 周武君. 德法兼济天下平 [J]. 道德与文明, 2000(2): 56.

Instrumental Trio of Morality, Discipline and Law as well as Their Application in Management

ZHOU Wu-jun

(School of Forensic Medicine, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: The three of morality, discipline and law are fundamental means of regulation and control of the society, and of the management as well. Three of them poses the characters of tolerans, layers, migration and relative independence. The properties of better understanding of higher morality, less tolerance, and enhancement of moral education could lead people to keeping themselves within the bounds of morality, and going for the life of morality, whereas understanding those of the discipline as intermediate, transitional and linked could cause people to strengthen the education of discipline, to prevent people from committing mistakes; to strictly observe the disciplines, to warn people of not making errors, and stop the problem of violation of discipline from that of breaking of laws. The properties of understanding of lower morality are meant to enhance the people's law viewpoint, allow them perform anything under the regulation, framework and range of the laws, not violate the laws, thus the ideas of building a socialist legal—system country by law becoming the ultimate guidelines for the public.

Key words: morality; discipline; law; relation; application

试论加强高校信息化建设

韩 华

(河南科技大学 校长办公室,河南 洛阳 471003)

摘 要: 高校进行信息化建设的根本目的是提高学校的核心竞争力。本文分析了高校核心竞争力的定义与特征。论述了信息化与高校核心竞争力的关系,提出要树立与现代信息技术发展相适应的人才培养新观念,切实重视现代信息技术的创新研究,不断探索现代信息技术在高校运用的新方法,全力打造与现代信息技术发展相适应的信息化育人新环境,加快信息化建设,提升高校核心竞争力。

关键词: 信息化;核心竞争力;现代信息技术

中图分类号: G647;G203

文献标识码: A

网络信息技术的快速发展,为高等学校信息化建设提供了良好的技术基础。河南科技大学2002年组建以来,信息化建设取得了显著的成绩。学校采用大容量无线射频卡技术、高智能集群技术、指纹身份验证技术等,率先在全省高校中建立了校园一卡通系统,实现了与学校管理信息系统的无缝连接,实现了四个校区千兆光纤高速互联。学校作为豫西地区网络中心,拥有6条Internet骨干网络线路,为洛阳、三门峡、平顶山等豫西地区的大中小学校提供良好的网络基础设施服务,网络应用达到国内先进水平。河南科技大学被省教育厅授予“河南省高等学校数字化校园示范院校”,是河南省4所数字化校园示范院校之一。

一、高校进行信息化建设的根本目的是提高学校的核心竞争力

面对新形势下经济全球化、教育信息化、教育国际化所带来的压力,以及不断提高教育质量、促进素质教育的趋势,高校必须加强信息化建设。高校信息化的实质就是赋予高校精细化的资源整合和利用的能力,通过对资源的有效整合和利用,充分发挥高校教学、科研和社会服务的三大职能,从而提升高校的核心竞争能力。

教育技术是为了促进学习,对有关的学习过程与学习资源进行设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践。现代教育技术是教育技术的一个

分支,是在教育技术学的基础上发展而来的。内容包含“现代教育媒体、媒传教学法、教学设计”。要使高校在激烈的竞争中立于不败之地,关键是要加强信息化建设,提高现代教育技术水平。

河南科技大学建成了自己的校园网。校园网通过中国教育与科研计算机网与Internet之间互联,信息点覆盖四个校区的100余栋楼房,入网计算机近万台,拥有办公自动化管理、综合教学管理、财务管理、人力资源管理、科研管理、设备资产管理、网络教学、综合信息服务等多个应用系统。开辟了校园春潮新闻网、洛浦清风、校园BBS等网站,可为全校师生提供EMAIL、WWW、MIS等服务,河南科技大学教育信息化的三项科研成果:千兆防火网、数字化教学平台、银校一卡通系统参加了2004年国际教育信息化科技博览会,受到好评。学校的信息化建设为提升核心竞争力作出了积极的贡献。

二、高等学校的核心竞争力

要研究大学信息化,首先要了解大学核心竞争力,只有在对大学核心竞争力深刻理解的基础上,才能为大学信息化建设指明方向。

核心竞争力理论是当代经济学和管理学相互交融的最新最高成就之一。美国经济学家普拉哈拉德(C. K. Prahalad)和哈默(Gary Hamel)在1990年5月至6月的《哈佛商业评论》(HBR杂志)上

收稿日期: 2009-10-11

作者简介: 韩华(1977-),男,河南洛阳人,河南科技大学校长办公室信息科副科长,硕士,主要从事信息化技术、管理科学研究。Email:hanhua@mail.haust.edu.cn。

发表的《企业的核心竞争力》一文,第一次明确提出了“核心竞争力”(Core Competence)这一概念。他们提出:“核心竞争力”是在某一组织内部经过整合了的知识和技能,是企业的经营过程中形成的不易被竞争对手效仿的、能带来超额利润的、独特的能力。

核心竞争力的概念,首先由研究企业开始,逐渐推广到国家政治经济的各个领域。高校核心竞争力是指能给高校带来社会效益和经济效益,但别人一时难以模仿的能力和要素,是高校资源有效整合而形成的独具特色的、支撑高校获得持续竞争优势的能力。第一,它作为高校所特有的优势和能力,是对一系列指标的有机整合,使其从同类中脱颖而出,树立起不同凡响的品牌形象,获得持续竞争优势与能力。第二,它的追求体现为提供优质服务以满足消费者(社会、家庭、学生)的需求和偏好的用户价值性。第三,高校核心竞争力作为一种积累性学识,是一所高校长期所形成的,蕴涵于高校内质的,使其长时间内在竞争环境中获得持续竞争优势的核心能力。高校核心竞争力是在生产力态势流、管理力态势流和文化力态势流的运动、集结过程中形成的,或者说是生产力、管理力、文化力所蕴积的能量的一个有机协调的凝结过程,是高校有机整合、协调各类资源、能力要素,不断创造高校持续竞争优势的隐性知识,主要表现在高校的人才生产力、学术生产力、社会服务生产力、管理、文化或几方面的有机组合。

三、信息化与高校核心竞争力的关系

信息化建设的目的是为了提升大学核心竞争力。信息技术的运用是提升大学核心竞争力的有效途径。大学开展信息化建设,实际上是大学业务流程及功能再造的过程,是全面提升大学管理、教学、科研水平的过程。大学信息化建设与其核心竞争力有着紧密的关系,其成效直接影响了核心竞争力的评价因素。大学开展信息化建设,首先必须将先进的管理理念运用到信息系统中。开展信息化建设,在信息化实施过程中要融入以下管理理念:

1. 集中统一的管理

信息化管理实行的是高度集中的统一管理体制,无论是教学、科研管理,还是后勤、财务等的管理,都体现了各自统一的表现形式、统一的管理内涵和思

想。其实施的目的是使大学的高层领导能更科学、快速、准确地决策,以适应多变的社会需求。

2. 面向流程的管理

开展信息化建设,打破了大学传统的直线职能制,实行面向流程的、扁平化的体系结构。其按职能分工建立科技成果、人才培养、财务、设备、人力资源等管理流程,并按各流程要求设立管理点和信息采集、处理及储存单元,减少了原管理体制的职能重叠和人为的管理壁垒,提高了工作和管理效率。

3. 以人才培养为中心的管理

开展信息化建设,更多的是为了满足社会的需求,培养社会所需要的人才。信息管理系统可根据社会对人才的能力的要求,对学生进行有针对性的培养。

4. 支持人才培养链的管理

开展信息化建设,可以把大学的招生、人才培养、人才考核、人才就业和人才就业后的发展所产生的信息合并在一起,从一个整体的视角来展示人才培养过程的各种影响因素,并将它们连成一个整体,形成人才培养链,从而有效地分配各类资源,最大限度地提高资源利用率。

5. 实行创造型的目标管理

开展信息化建设,可以使大学的管理从单目标发展到多目标和功能目标。且其目标是一个随社会需求个性化而动态调整、便于控制的目标体系。通常,其目标具有确定、科学、弹性和多向的特征。由于目标确定、科学,使每一岗位的教职员工作都会受到激励和引导,使教职工的行为总能确保大学总目标的完成;由于目标弹性、多向,又使教职工具有较大的思考和行为空间,而创造性地工作。因而,开展信息化建设实行的是创造型的目标管理。

在信息化实施过程中,除了要引入新的管理体制、先进的管理理念以外,还需要建立一个完善的信息化培训体系。大学信息化研究会理事长沈培华教授认为,大学信息化需要三个到位,即管理到位、技术到位、观念到位。培训的过程就是三个到位的过程。大学信息化培训体系对不同类型的人群提供不同的培训内容。对于学校决策者进行信息化发展战略、信息化前景及发展方向培训;对于负责信息化建设的技术人员按照国际技术标准进行技术培训及行业证书认证培训;对于大部分处

于信息化系统使用者角色的用户进行基础知识的培训,使得信息化能够为其所用。

四、加快高校信息化建设的措施

1. 切实重视现代技术的研究,不断探索现代信息技术在高校运用的新方法

高校应建立实验基地,全方位地研究在当代社会信息化过程中,高等教育遇到的新情况、新问题。要用现代信息科学的方法研究学习过程、教学过程;研究跨学科、跨专业教育的理论和方法;研究信息网络和交互式、多媒体技术有机结合形成的新的教学环境,探讨在新的信息平台上高等教育发展的新规律,以进一步拓宽高校的办学视野和办学思路。

2. 转变教育教学思想观念,努力树立与现代信息技术发展相适应的人才培养的新观念

现代的人才培养观应该特别强调和注重学生信息意识、创新能力和综合素质的培养,使学生重视信息,善于吸收信息,学会处理信息和有效利用信息,具备在信息化的环境中工作、学习和生活的能力。由于现代信息科学具有极强的渗透性,它能够把不同的学科专业通过信息传播建立起某种联系,并可以使传统专业实现自动化、智能化。因此,面对未来的高等教育应该树立培养跨学科复合型人才的教育观。

3. 深化教学内容、教学方法和课程体系的教学改革,大胆采用现代信息技术的新手段

为加强高校学生的信息教育,应在各专业的基础课程系列和实践技能基础课程系列中体现有

关信息技术、信息处理、多媒体计算机等方面的内容,尤其要更加重视对非计算机专业、非外语专业学生的计算机和外语方面的基础教育及应用能力的培养。同时要改革传统的教学方法,积极采用信息网络、多媒体 CAI 等新技术传播教学信息,使现代信息技术知识和能力的培养渗透到整个教学过程和教学环节之中。

4. 完善校园网络,全力打造与现代信息技术发展相适应的信息化育人环境

高校要增强其核心竞争力必须着眼未来,因时制宜,因校制宜,不断加大对信息网络等新技术的投入力度,进一步加强校园信息网络建设,构建与现代信息技术发展相适应的知识传播通道和信息服务系统,使信息网络、多媒体、计算机、通信设备成为高校教育教学、科学研究和改革发展等各个环节中必不可少的重要部分,实现由物质型向信息网络型的转变,形成良好的信息化育人环境,以提高育人质量,增强西部高校在信息网络环境下的核心竞争力。

参考文献:

- [1]蒋笃运. 河南高等教育信息化问题研究 [M]. 郑州: 郑州大学出版社,2003.
- [2]张卫良. 大学核心竞争力理论与实践研究 [D]. 长沙: 中南大学,2005.
- [3]戴开富. 高等学校核心竞争力研究 [D]. 武汉: 武汉理工大学,2007.
- [4]魏晖,郑晓齐. 我国研究型大学核心竞争力探讨 [J]. 高等工程教育研究,2006(1):21-25.

Remarks on Strengthening the Information Construction of the High School

HAN Hua

(Presidents Office, Henan University of Science & Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: The object of strengthening the information construction of universities is to effectively raise the core competitiveness. This paper analyzes the definition and characteristic of the core competitiveness of universities and discusses the relationship between information and the core competitiveness of universities. In order to raise the core competitiveness and built new educate environment, we should explore and study a new method of modern information technology used in universities, such as, building up the new notion of fostering talents compatible with the development of information technology, attaching importance to the innovation research of information technology.

Key words: information; core competitiveness; modern Information technology

美国学术专业的工会化及其对中国高校教育 工会工作的启示

田虎伟¹, 刘 阳²

(1. 河南科技大学 经济学院, 2. 河南科技大学 图书馆, 河南 洛阳 471003)

摘 要: 在分析美国学术专业工会化的成因、历史演变、社会影响等的基础上,提出了对中国高校教育工会工作的三点启示:切实履行维权职能,保障高校教师的正当经济权益;发挥“参建参政”职能,力争在维护大学教师专业权利方面有所作为;发挥教育职能,引导大学教师关注自身的专业发展,培育职业信仰。

关键词: 学术专业; 工会化; 高校教育工会; 职能

中图分类号: G511.9

文献标识码: A

工会组织在西方特别是美国学术专业漫长的成长历史中一直未被采纳。学术专业群体一直扮演高贵、神圣的知识精英和政治特权阶层等上层角色,认为自身无须借助工会组织来博取权力阶层的垂怜。

然而,自 20 世纪 60 年代始,由于受当时美国社会政治经济的影响,曾经是合作型和学院式的美国大学学术管理,面对日益紧张的外部资源环境和内部调整需求,着手进行资源重组和优化,裁员和评估活动在高等教育界日益盛行,大学商业化取向日渐严重。由此导致传统大学精神所倡导的智力训练和学者社群文化日渐衰落,学术专业应有的自由与自治受到了严重的冲击,学术职业者的学术专业权力明显缩小。在这种背景下,学术界开始逐步诉求工会组织来维护自身权益,制定有利于学术发展的权力分享模式,参与大学治理来赢取生存空间,掀起了一股强劲的工会化热潮。深入研究这一变化,不但有益于揭示美国学术专业的本质属性和发展动向,而且也可为中国高校教育工会做好高校教师权益维护工作提供诸多有益的启示。

一、美国学术专业工会化的成因

学术专业工会化是指以知识整理、传播和生产为主要使命的专业教师群体通过组建工会组织

或采取工会组织一贯使用的集体谈判手段来维护自身权益的倾向。

学术专业工会化实际上是由美国学术职业市场化而引发的。美国 20 世纪 60 年,由于经济领域、政治领域和教育领域的多重危机,促使美国学术专业群体走向“无产阶级化”,迫使他们不得不寻求工会组织的庇护。其直接诱因有三:

1. 学术工作机会日益锐减,学术专业的职业安全日渐丧失

第二次世界大战后,迅速繁荣的美国经济、和平时代人口的高出生率以及政府对高等教育的大力扶持,使得美国高等教育迅速进入了“黄金时期”。然而好景不长,自 20 世纪 60 年代波及全球的学生政治运动,以及其后在 1973 - 1974 年间美国发生了战后严重的经济危机,使得政府财政日益紧张,对高等教育的投入开始逐渐紧缩。高等院校为了继续生存和持续发展,被迫进行结构调整和人员重组,削减专业,重新分配有限资源,加强资助那些与市场、工业联系紧密、能够创收的学术活动以提高自身的社会关联性,以求得更多的生存空间。大学受到了商业化的强烈冲击,其后的“1980 年成为了西方高等教育的转折点,教师和大学被一体化地整合于市场之中……”。给予大学以特殊待遇的合法性,专业人士的训练基础,也包括专业特权,都遭到破坏和削弱,大学在未来将

收稿日期: 2009 - 09 - 15

作者简介: 田虎伟(1969 -),男,河南淅川人,教育学博士,副教授,高等教育原理研究方向。

Email: tianhuwei@sina.com。

被贬低和等同为其他组织,学术专业也被贬低的如同其他工人一样”。学术职业逐步走向市场化。学术市场化首先直接带来学术职位的减少,终身教授职位更是日益减少,毫无职业保障的临时教师和短期合同制教师所占比例迅速增长,院校行政力量甚至藉“财政危机”之名,通过“专业重组或削减”等手段,解雇已获终身任职资格的教师。在美国,1983年之前的五年里,四年制院校解雇拥有终身任职资格者达1200名。从此学术专业丧失了原有的职业安全保障,学术终身制不可侵犯的权威不复存在^[1]。

2. 学术专业人士的薪水日趋下降

学术专业人士的薪水自20世纪70年代以来遭遇了显著的下降。据W·李·汉森等人对美国教师薪水的一个研究表明:1984-1985年度的教师实际收入较1971-1972年度而言,下降16%。其中,副教授下降多达16.8%,而私立部门的同类人员工资却上涨了1.7%。在此期间,大学行政人员的工资只下降13.1%,联邦政府文官的收入仅下降了12.8%^[2]。

3. 学者社群的专业权力被日渐剥夺,专业权力的传统影响日益萎缩

美国著名高等教育研究专家克拉克·克尔早在1969年就提出:“许多地方,不同时代的大学已被其内、外部各种冲突所撕裂;让人痴情但仅存于记忆之中的象牙之塔已成为干戈犹酣的战场”。大学的各种传统,如以1809年的柏林大学、1876年的霍普金斯大学为代表的“重视纯研究的黄金时期”,纽曼、赫钦斯等所倡导的理智训练和“古典课程黄金时期”,一些顶尖级文理学院为代表的“学者社群”,等等观念渐行渐远。各种社会力量以及大学内部的行政人员对教师工作的绩效评估不遗余力,学术专业所珍视的学术自由被行政力量所“染指”。更为具体的是,行政力量开始不断地干预课程设置、课堂教学以及其他本属学术专业所专享的学术事务,大学教师的“自治”信条遭到废弃,专业权力明显缩小,学术专业的优势社会地位急剧下降^[1]。

大学教师的职业安全性和经济收益日渐降低,社会地位的日益下降,学术专业的工会化成为了学术专业群体争取和维护自身权益无奈之下的最佳选择。

二、美国学术专业工会化的历史演变

1. 美国学术专业工会化的演变

20世纪在美国发展起来的学术专业工会组织主要有:创建于1915年且主要代表四年制私立院校教师利益的美国大学教授协会(the Association of American University Professor 简称AAUP)、由美国劳工联合会在1916年建立的美教师联合会(American Federation of Teachers, 简称AFT)以及主要代表二年制公立院校的全美教育协会(National Educational Association, 简称NEA)。

在20世纪60年代,教师工会化运动中产生的集体谈判不同于以往大学或学院治理中的集体协商。传统的集体协商形式中教师往往以执行管理者所做的决定形式来参与大学治理,侧重于执行已有的决策;而学术专业工会组织的集体谈判,则是以契约的形式规定教师在大学治理中的角色与权力,并培养教师成员集体谈判能力,必要时以罢工为手段来达到目的,但是又不同于工商业界的集体谈判,带有学术专业的特征。起初,学者都坚守学术职业的理念反对采用集体谈判的形式来争取权利,而坚守协商的形式。随着学术环境的变化以及实践斗争的需要,学者们都逐渐认识到单靠协商是不足以说服管理者和董事会来给予自身应有的利益,同时受到美国教师联合会以工会斗争取得的积极成果的鼓舞与经验,使美国的一些教育组织相继加入工会化组织的行列中来,积极开展集体谈判,争取有利于学术发展的经济待遇和专业权力。

美国教师联合会自建立起就是教师工会的积极提倡者,教师工资待遇太低,教师的民主权利得不到保障,是成立教师工会的主要原因。AFT自1916年成立以来,就主张提高教师工资,改善教师的福利待遇,保障教师参与学校管理的民主权利,维护学术自由。同时AFT认识到大学教师所处的雇员地位,必须更加重视采用教师集体谈判的方式来捍卫教师的权益,而不是仅仅依靠发布报告、声明的方式,从而极大地影响了大学教师集体谈判运动的开展。但是直到20世纪60年代,AFT才成功地组织教师参与集体谈判。1962年纽约市教师联盟与教育委员会谈判失败,宣布罢教,当时教师向全美教育协会请求协助,因为这一行动的宗旨和全美教育协会的组织宗旨相悖,

因此遭到拒绝。而美国教师联合会设在纽约市的地方组织(The United Federation of Teachers, UFT)却决议罢教。这一行动得到了2/3的纽约市教师的支持,最后集体行动获得了胜利。之后美国教师联合会的会员在短短的10年间从6万猛增到30万人。

全美教育协会成立之初将组织定位为专业型组织,旨在提升教师的专业性。作为教师专业组织,全美教育协会最初很反感美国教师联合会采取的劳资双方集体谈判活动。但由于受到美国教师联合会1962年集体谈判胜利的影响,全美教育协会的专业取向政策发生了明显变化,宣称支持“专业性协商”,不支持“工资双方工业性集体协商”,为取得教师组织代表的协商权和美国教师联合会开展竞争。1968年,全美教育协会成立专门负责集体协商的部门,开始真正参与集体谈判运动。

由于美国大学教授协会的学者社团性质,自成立伊始一直把自身定位为大学教师的专业组织,而不是教师的工会组织。AAUP一再阐述自身旨在维护高等教育的整体利益,促进学术职业的健康发展,并不是以保护会员的经济权利和提高会员的经济回报为主要目标。然而在经历了1963年至1966年发生在圣·约翰大学(St. Johns University)的解聘教师事件和1967年天主

教大学发生的教师罢课事件后,AAUP改变了对集体谈判的态度,认识到了集体谈判和教师罢工的力量。1972年,AAUP发布了关于集体谈判的声明,明确提出将把集体谈判作为AAUP实现高等教育目标的另一个重要措施。1985年,AAUP成立了集体谈判委员会来组建AAUP各地集体谈判工会。1994年,AAUP又进一步修订了1972年关于集体谈判的声明,重申AAUP的基本目的是保护学术自由,建立和加强高等教育机构中教师的管理,提供解决争端的公正程序,促进教师和其他学术职业者的经济利益。至此,AAUP从一个只是关心学术界专业发展的组织发展成为一个工会组织,开始将提高学术界经济利益作为促进学术发展的手段^[3]。

2. 学术专业借助工会开展集体谈判的主要内容

加里·洛兹的研究表明,在学术专业与各院校所进行的集体谈判以及由此而形成的工作合同中,关于学术劳动的一些关键词主要有:“由谁、凭什么决定教师的工资;由谁、在何种条件下决定教师的工作安全;谁控制专业劳动力的吸纳及其形成;由谁决定传统课程的容量,对于其工作时间和产品教师能做出何种声明。此外,艾伦·波拉克等人就教师集体谈判的内容进行了量化分析(见表1)^[4]。

表1 美国大学教师集体谈判条款表

谈判的问题	薪水 和工 资外 福利	休假 资格	晋升 程序	申诉 程序	解雇 程序	申请 终身 任职 程序	讲座 教授 人员 选择	绩效 评价	预算 削减 程度	获得 预算 数据	班级 规模
比例(%)	100	66	78	78	80	61	54	58	34	40	22

注:指合同中包含该条款的比例(%).共有样本41个。

从这些研究中可以就学术专业集体谈判的主题得出以下两点基本结论。

第一,在早期的谈判中,工作条件和福利待遇等经济类事务得到了特别的重视,而学术性事务的谈判相对较少。

第二,从历史纵向发展角度看,80年代之后学术事务逐渐渗透并成为工会集体谈判的主要内容。学术事务日渐成为集体谈判的重要议题,表明学术专业倾向于将大学内部原本按非正式的、隐性规程进行运作的学术工作,转变为按照明确无误的、结构化的合同条款进行。其目的在于藉

此寻求行政力量对于教师专业权力更大的认同,从而扩大学术专业的学术管理权力。

三、美国学术专业工会化的社会影响

美国学术专业工会化的进程目前还在发展中,要对它做出全面、客观、准确的评价并非易事。

就目前情况来看,美国学术专业工会化倾向既有积极的一面,也有消极的一面。

就积极影响来说,学术专业的工会化运动和集体谈判的努力,提高了教师工资和福利待遇,改

善了教师工作条件。美国三大工会组织除了直接插手教师的工资起薪水平等事项之外,还就教师的人事任命、晋升、授予终身任职资格、解雇等事项进行集体谈判。这也间接地维护、改善了教师的工作条件和工资福利待遇。

消极影响有二:第一,过于浓厚的工会化倾向必然会损害学术专业的神圣化精神传统和知识精英使命。布鲁兰德等人认为,工会化变革使“教师对于个人自由、学科自主的呼唤遭到贬斥,工会更为关心的却是工资、工作负担、工作安全等更为具体的集体性报酬。结果是,一方面,传统专业主义精神逐渐被工会主义原则所替代,大学的“技术官僚控制”倾向日益严重,并驱使大学关注多种多样社会控制技术的生产,较少关注大学对社会所担负的价值责任,这必将冲击到学术专业的安身立命之本;另一方面,工会主义对传统学术理念和学者身份也造成了比较明显的伤害。以美国大学教授协会工会化转变为为例,在1972年美国大学教授协会投票决定“把集体谈判采纳为实现协会之高等教育目标的主要附加手段”之后,该协会在其最主要的支持者——研究型大学和一流学院中的影响大为削减,会员由此前的9万之众锐减了1/3。同时,它还导致了美国大学教授协会的组织身份危机,由于其他低级教师工会的影响逐渐渗透,高等教育系统之外的其他工会和社会团体也趁机入侵,美国大学教授协会难以自控,逐渐成为各种力量彼此争斗的战场。第二,工会化运动及其集体谈判努力使得大学教师因过分逐利而陷入了道德困境。大学机构和学术专业自中世纪实现建制化以来,就一直保持着言不及利的非功利主义传统,并以此换取其可与教会相媲美的神圣化身份和经济特权地位。然而,学术专业借助工会组织及其集体谈判手段追求利益的行动,似乎在明确地否定其“非功利主义”传统和神圣化身份特征。原本以“道德化身”、“社会良心”形象立世的学术专业显露了令社会大众难以接受的市侩气息^[1]。

四、美国学术专业工会化对中国 高校教育工会工作的启示

由于中美两国的政治制度和国情不同,在涉及美国学术专业工会化趋向对中国教育工会工作的启示时,我们要坚持“扬弃”原则,即:既要“吸

取其精华”,又要“剔除其糟粕”;既要正视我国教育工会的特殊性,也要看到我国教育工会工作有待改进之处。

1. 切实履行维权职能,保障高校教师的正当经济权益

美国学术专业工会化的动因在于应对大学日益市场化而对学术职业所造成的巨大冲击。从其学术专业工会化运动后果上看,确实起到了提高了教师工资和福利待遇,改善教师工作条件的作用。在当今中国高等教育大众化的背景下,高校教师的工作任务日益繁重,工作压力巨增,然而由于政府对高等教育扩招的投入严重不足,使得许多高校财政困难,有的甚至高额负债经营,而高校又把这种财政压力部分程度转嫁给教师,教师福利水平长期得不到提高,而办公条件日益紧张。例如,有些高校自1999年扩招后的11年来,教师福利基本上没有增加;近20位教师挤在一间不足20平方米的办公室里工作,实验条件更差,等等。2008年10月新修订的《中国工会章程》明确指出:“中国工会的基本职责是维护职工合法权益。”面对这种状况,高校教育工会应该有所作为,例如,一方面可通过与其他工会系统的沟通与合作,共同呼吁国家增加对高校的财政投入;另一方面,在高校内部,工会应加强与学校行政方面的协商,在力所能及的情况下不断提高教师的福利待遇,并改善教师的工作条件。

2. 发挥“参建参政”职能,力争在维护大学教师专业权利方面有所作为

“治学是学术界的生活方式。”大学教师最大的权利是以学术自由为核心的职业权利,即钻研高深学问、追求真理的理智自治权,是基于政治论意义的学术自由权。这是由大学教师的职业性质和社会作用决定的。只有让大学教师在其学术活动中充分发挥自己的创造性,给予“忠实于高深学问”所需要的尽可能广泛的学术自由,才是最大限度地保护了大学教师的权利。国外有位著名高等教育专家说过:“对我们的学院和大学的理智领袖横加任何束缚就会葬送我们国家的未来”。随着大学从社会的边缘走向社会的中心,社会对大学教师将有更高的学术期待。大学教师只有拥有以学术自由为核心的职业权利,他们才有可能成为社会的理智领袖^[5]。

然而,在中国高等教育界,长期以来高校行政

权力一直处于绝对优势的支配地位,大学教师应有的学术权力长期被宰制,处于从属和被支配地位。这既与传统的“教授治校”、“学术自由”的大学精神不相吻合,也不利当今中国大学的发展。在美国学术专业工会化的过程中,尽管经济权利是各大教育联合会或协会的主要努力目标,但争取大学教师的学术专业权利并使之合同化也是美国学术专业工会化过程后期的主要努力方向。

中国工会组织在维权职能的基础上,还肩负着“动员和组织职工积极参加建设和改革,努力促进经济、政治、文化和社会建设;代表和组织职工参与国家和社会事务管理,参与企业、事业单位和机关的民主管理”的职能,即“参建参政”职能。因此,中国高校教育工会也应在争取高校教师学术专业权利方面有所作为。例如,在高校机构改革和设置过程中,应建议增设各种正式和非正式的学术组织,如大学教授委员会、教学评估委员会、教师聘任委员会、职称评审委员会、学位授予委员会等,并真正在学校学科建设、专业设置、教研项目设立、职称评审、学位授予等方面给予专业人员最终的决策权。

3. 发挥教育职能,引导大学教师关注自身的专业发展,培育职业信仰

美国在学术专业工会化发展过程中,虽然在

提高和保障教师福利待遇方面取得了较大成绩,但是也引发了大学教师的学术专业神圣化精神传统遭到损害、知识精英的使命和道德下滑的消极影响。中国高校教育工会本身也肩负着:“不断提高思想道德素质和科学文化素质,建设有理想、有道德、有文化、有纪律的职工队伍”的光荣使命。为此,高校教育工会也应通过各种渠道和手段,引导大学教师树立不断钻研高深学问、勇攀科学高峰的科学精神,培育其“忠实于高深学问”的职业信仰,为中国当代社会主义现代化建设提供强有力的智力和技术支持。

参考文献:

- [1]陈伟. 论西方学术专业的工会化变革[J]. 比较教育研究, 2005(2):18-23.
- [2]Hansen W. L. and Guidugli T. F. Comparating Salary and Employment Gains for Higher Education Administrators and Faculty Members [J]. Journal of Higher Education, 1990,61(2):142-159.
- [3]陈悦,陈松林,高锡文. 美国学术职业工会化评析[J]. 大学·研究与评价, 2007(7、8):141-145.
- [4] Ponak A, Thompson. And Zerbe A. Collective Bargaining Goals of University Faculty [J]. Research in Higher Education, 1992,33(4):415-431.
- [5]石兴中,李硕豪. 大学教师权利的制约与保护[J]. 黑龙江高教研究, 2005(12):105-107.

U. S. Unionization of Academic Profession & Its Enlightenment to China's Higher Education Trade Union

TIAN Hu-wei¹, LIU Yang²

(1. School of Economy, 2. Library, Henan University of Science & Technology, Luoyang471003, China)

Abstract: On the basis of the analysis of causes, historical evolution, social impact of United States academic profession unionization, a three-point enlightenment to China's higher education trade union is put forward, i. e. the effective implementation of rights-protection function to protect the legitimate economic interests of university teachers; playing a political-participation function, to safeguard the professional rights of university teachers; fulfilling an educational function, to guide university teachers to focus on their professional development, and foster professional beliefs.

Key words: academic profession; unionization; higher education trade union; functions

杨帆门事件对当今高校教育教学管理的启示

——基于一个恶性师生关系的案例

田虎伟

(河南科技大学 经济学院,河南 洛阳,471003)

摘要: 通过一个恶性师生关系的典型案例,揭示出当今高校教师在知识素养、人格特征、教育能力以及大学生在某些重要人格素质方面存在的不足。针对高校教育教学管理提出了应加强高学历、高职称教师职业能力培训,提升教师教育教学能力;应加强和规范选修课程的教学管理;应加强大学生心理健康教育,特别是情绪情感教育,提高其情绪调控能力等三点建议。

关键词: 师生关系;课堂教学;教师素质;案例

中图分类号: G456;G641

文献标识码: A

一、X 大学的杨帆门事件

主人公:杨帆,著名经济学家,1951 年生于北京,2003 年调入 X 大学商学院,担任教授、博士生导师。

事情经过是这样的:

1. 事情起因:学生少教授关门

2008 年 1 月 4 日晚,X 大学昌平校区第八阶梯大教室,杨帆教授给学生上“生态经济与人口环境”的最后一节课,不少学生在上课之时把论文上交后就离开了。杨帆来了后先照着 PPT 讲了一会课,突然停下来,扫视了一下同学,发现人数明显不够。就把助理叫过来,嘀咕了一阵,然后杨帆开始骂那些走了的人:“那些学生不象话,把论文交了就走,没道德,欺骗老师,今天没在的学生全部都要挂科,还要把他们的名单整理出来送到各个学院,以考试作弊、道德败坏处理”。随即他把门锁上,说:“不许进来也不许出去!里面的人也不许给外面的发短信,凡有敲门者,一律认为里应外合,要一并处分”。

接着,杨帆的助理拿着一张纸给在场的学生签到,盯的很严,不能代签。经统计,该课程报名共有 240 人,有 101 人交完论文就走了或听了几

分钟就走了。签到后,杨帆接着讲课。据其习惯和以往同学的经验,若此次点名不到,此门课很可能被挂科。于是在该教室门口渐渐聚集了大约二三十位选修此课的学生,期望有机会能够获准进入。

2. 事态恶化:女生离场引发冲突

不久,门外响起了轻轻的敲门声,杨帆无视这些敲门声,继续讲课。

正在这时,门外面的一名男同学忽然跑到门口,抬起脚狠狠地踹了一下门。门外同学见状皆惊,于是散开。杨帆不动声色地走到门口,打开门开始大骂道:“是谁踢的门?给我站出来,送到保卫处去,什么学生啊,扰乱课堂,混蛋,畜生!给我站出来,属老鼠的啊!!王八蛋……。”

杨帆见无人反应便愤而入教室锁上了门,开始教育学生,说:不要这样的学生,合伙伙来跟老师捣乱。我这个人脾气大,别把我惹恼了。我要干事不对,我就不敢这么横,等等之类。

这时,一名女生背着书包从教室后面一路走向门口。

杨帆说:我没讲完呢!你干吗去?

女生说:老师上课讲这些你不觉得很无聊吗?

杨帆说:你才无聊呢!你叫什么名字?

收稿日期: 2009-09-15

基金项目: 本文为“全国教育科学规划单位资助教育部规划课题‘混合方法研究在中国高等教育中的本土化’(FFB090549)”前期部分研究成果。

作者简介: 田虎伟(1969-),男,河南浙川人,教育学博士,副教授,高等教育原理研究方向。

Email:tianhuwei@sina.com。

女生说：我又没选你的课！

杨帆说：滚出去！

女生说：干吗要滚啊！好好地走出去，干嘛要滚啊。

于是女生便出去了，杨帆向上课的学生问道：“她是干嘛的？”

学生：“上自习的”

杨帆：“上自习的？她叫什么名字？”

学生：“不知道”。

杨帆：“你们给我揭发，不听课我就抓住她！都散伙吧！”

然后，杨帆从教室内冲出来，指着那个女生大喝：“站住！”并跑过去抓住其书包。然后女生大喊放开我之类的。杨帆称其扰乱课堂秩序，不尊重老师，要带其去保卫处，该女生说杨帆根本不是在上课，是在扯淡，一点为人师表的尊严都没有，并在扭打和挣脱过程中踢了杨老师几脚，杨老师怒不可遏，欲强行拉其去保卫处。

不久，保卫处的人赶到将女生带走了。

3. 事件传播

第二天，杨帆在学校官方网站发布“致有关院领导的信”，对昨天晚上的事件做了简要说明，并要求学校处理相关学生。同时委托其研究生公布了该课堂“未坚持听完课学生”的名单，称“原则上缺席者不能及格”。

此事件一经在网上公布，随即在网上掀起一场师生关系的大讨论^[1]。

有“挺杨派”和“倒杨派”。

……

二、由杨帆门事件看当今高校教师职业素养的缺失

从高等教育学的角度出发，合格的大学教师应该在知识素养、人格特征、教育能力、科研能力等方面具有较好的综合品质。

笔者认为，通过这一事件，可以看出杨帆教授在知识素养、人格特征和教育能力方面明显存在如下一些不足：

1. 知识素养。大学教师应有精深的本学科专业知识、邻近学科知识、教育学和心理学知识等。杨老师的专业学识不容怀疑，是著名经济学家，但是，他教育学和心理学的知识贮备显然不足，作为一名大学教授，应当知道大学生是处于身心正在

走向成熟的特殊群体，有一定的认识能力和鉴别能力，但是在情绪方面容易激动，还不善于控制自己的情绪、情感，容易出现一些过激的言行，这既是大学生这一青年群体的共同特征，也是每一个人走向成熟过程中的一个必经阶段。这一内容是教育心理学的研究成果。作为一个58岁的过来人，作为一名大学教授，对大学生群体这一心理发展的阶段性特征显然认识不足，把自己放在与学生同等的认识水平上来处理问题，与学生对骂、对打，显然不可取。

2. 人格特征。大学教师应有对高等教育事业强烈的责任感和事业心、热爱学生、对大学生身心发展与所授学科有兴趣，具有调控自己认知、情绪、情感的能力，具有友爱、宽容等心理品质。在这一事件中，杨老师对待教学工作有责任感，敢于管理学生，这值得肯定。但是，他缺乏调控自己情绪情感的能力，学生逃课、端门，需要教育，但不该挨骂，更不该对着来的学生骂那些没来的学生，骂错了对象，达不到教育目的，此其一；其二，在处理离场女生的过程中，更是情绪失控，要学生“滚出去”，然后拉扯其去保卫处，缺乏友爱、宽容之心，言行失当，且终止了正常课堂教学，不应该。

3. 教育能力。大学教师应有合理地组织和运用教材的能力、语言表达能力、组织课堂教学的能力、进行思想教育的能力。

就合理地组织和运用教材的能力而言，教师必须明确教学目的、根据自己对学生知识现状和心理发展水平的了解，运用教育学和心理学等方面的知识，对教材做出恰当的转换，使所授新知识与学生已有认识结构发生关联，从而形成网状知识结构。就语言表达能力而言，课堂教学语言主要是一种独白语言，当然也有部分对话语言的成分，与对话语言不同的是，独白语言要在严格的逻辑连贯性、结构完整性、文明性和修辞正确性的基础上，要有清晰性、准确性、简明性、生动性、语速适中等。就组织课堂教学的能力而言，是指教师不断地调动学生注意力、管理课堂纪律、引导学习、建立和谐的教学环境，帮助学生达到预定教学目标的行为方式，也就是我们通常所说的“驾驭课堂”的能力。组织课堂教学能力包括对课堂教学进程、时间分割、教学内容组织和师生交往等四个方面的能力^[2]。

在这一事件中，杨帆教授的言行表明，他在教

育能力方面还存在着明显的欠缺。

其一,就组织和运用教材能力而言,“杨帆老师来了后先照着PPT讲了一会课,发现人数明显不够,就开始骂那些走了的人”,从中可以推测,杨老师并没有对教材进行合理的组织和恰当的运用,没能向学生揭示教材中包含的有价值的思想和方法论启示,也没有陈述自己对学科内容的个人见解和感受,没有关注学生的到课情况和听课状态而是照着PPT宣讲。

其二,就语言表达能力而言,杨老师骂人,语言不文明。

其三,就组织课堂教学能力而言,杨老师在课堂教学的预备阶段基本上没有组织,来后就照着PPT讲了一会课,然后开始点名,其后在处理逃课学生、离场女生的过程中,不但言行不当,伤害了师生感情,而且浪费了大量的宝贵的教学时间,其组织课堂教学能力显然存在不足。

在当今高等教育大发展的背景下,高校为追求综合实力特别是科研实力提升,大量引进高学历的人才补充进教师队伍,这本无可厚非。但是忽视对这些高层次人才教师职业素养的训练和提升无疑具有普遍性。杨帆教授在教师职业素养方面存在的种种缺失决不只是高校中的一个特例。

三、由杨帆门事件看当代大学生某些重要人格素质的缺失

当今大学生以80年代末、90年代初出生的为主体,是伴随着科学技术的发展和社会深刻变革成长起来的,接收信息的容量大、范围广、速度快,这些都在很大程度上改变了他们的思维方式、社会生活方式和一些重要的人格特征。他们容易接受新鲜事物,但部分学生理想淡漠、信念缺失,缺乏辨别能力;他们认识水平较高,但是自律意识较差、情绪波动大、社会责任感缺乏。

1. 当代大学生的一般心理特点

处于青年期的大学生在心理上正在走向成熟而又未完全成熟。其特点主要表现在以下几个方面:

(1)思维能力。随着知识的累积,大学生思维逐渐从经验思维转向以理性思维为主导。大学生思维能力发展的一个突出表现就是创造性思维能力的发展。由于大学本身所具备的各种优越条件,使大学生更有条件拓展自己的创造能力。然

而,由于缺乏生活经验和丰富的知识积累,大学生在认识事物的过程中不够稳定和全面,往往会由于其对事物的爱好而影响认知的客观性和准确性;求知欲望强烈而又缺乏鉴别,盲目随从或反对的倾向时有发生;急于表现自己,喜欢过早下结论,表现出一定的冲动性。

(2)情绪体验。大学生正处于从青春期向青年期的过渡期,在生理发育趋向成熟的同时,由于其特定的角色地位、知识素养等因素,在情绪反应上也发生了很大的变化:其一是情绪体验的内容更加丰富、深刻;其二是情绪、情感不稳定,具有明显的两极性;其三是情绪、情感体验的心境化;其四是情绪表达具有内隐性。

(3)自我意识。自我意识主要由自我认知、自我体验和自我调节三部分组成。个体正是通过自我意识来认识和调控自己的。由于大学独特的文化品质,社会的角色期待以及大学生自身的成人化发展,使得大学生的自我意识获得了新的内涵。首先是自我认知更趋主动、客观;其次是自我体验更加丰富复杂,处于青年中期的大学生的自我体验仍然有一定程度的波动性;第三是自我调节的能力有一定提高,大学生的自我设计表现出很大的独立性,但强烈的独立愿望使大学生的行为带有明显的反叛性,有意地做那些成人或社会所不期望的事情^[3]。

2. 由杨帆门事件看当代大学生某些重要人格素质的缺失

杨帆门事件起因于近一半学生逃课引发杨教授不满、发牢骚、关门、点名,由于关门引发逃课学生踹门、杨教授骂人、女生离场、杨教授抓人、女生踢打杨教授等从而使事件升级,冲突恶化。

大学生的主要任务是学习,课堂教学是学习的主要阵地。该门课程该次上课近一半学生交完论文就走或听了几分钟就走说明当代大学生虽然明知应当听课,但却逃课,一方面说明其自律意识较差,社会责任感欠缺;另一方面说明其在学习、生活经历中自觉不自觉地养成了以自我为中心的观念,个人功利性倾向突出,片面强调个人利益的实现,缺乏集体观念。

逃课男生踹门、自习女生离场引发师生冲突,说明当代部分大学生在人格方面存在自私、狭隘、易冲动、调控情绪能力差、道德知行关系脱节等一系列问题。

师生关系是高校中最为主要的人际关系之一。纵观当今高校中出现的一些师生关系不和谐的恶性事件,其中大多与学生自身自律意识差和一些重要人格素质缺失有很大关系。

四、杨帆门事件带给当今高校教育教学管理的启示

杨帆门事件带给我们的启示是多方面,以下仅从高校教育教学管理的角度谈几点看法。

1. 加强高学历、高职称教师职业能力培训,提升教师教育教学能力

在当今高校师资队伍建设中,出现了“三重三轻”的不良倾向,即重视教师学历与职称的提高,而忽视教师教育能力的培养;重视科研工作能力,忽视教学工作能力;重视青年教师的管理,忽视中老年教师特别是引进的高层次教师的管理。因此,当前高校应该高度重视新引进的高学历、高职称教师的师德素养和教育教学基本知识及能力素养的培育和提高,本着缺什么,补什么的原则,通过高校教师教育教学基本知识及能力的专项培训、老教师传帮带、教学督导、教师师德修养陶冶等途径和方式提高其师德素养和教育教学基本知识及能力发展的平台,为构建和谐的师生关系打下坚实的师资基础。

2. 应加强和规范选修课程的教学管理

在当今高校的教学管理中,存在着重视必修课程的管理和考核,而忽视选修课程的教学规范

管理等不良倾向。客观上高校由于课程数量激增、跨专业选修课程等因素,致使大多数选修课程只能被安排在晚上或双休日上课,给教师组织教学和学校的教务管理等都带来了一定困难,再加上担任选修课程的任课教师对学生要求宽严程度不一,给部分学生带来投机、无所谓等不良心理。因此,加强选修课程的规范与管理,统一要求,避免因入、因课使教学要求不同而给师生关系埋下不和谐的隐患。

3. 加强大学生心理健康教育特别是情绪情感教育,提高其情绪调控能力

大学生由于其生理、心理以及社会经验等方面的原因,致使其在社会适应性、人际关系特别是情绪调控能力等方面较差,但是高校仍然可以通过加强大学生心理健康教育特别是人际关系和情绪情感教育等,提高其社会适应性和人际关系与情绪调控能力,为构建和谐的师生关系打下坚实基础。例如可采用开设心理健康教育课程、人际关系讲座、情绪调控专项训练等方式,提高其心理健康水平和情绪调控能力。

参考文献:

- [1]杨帆门事件. <http://hi.baidu.com/%D5%E6%CF%E0%D6%D0%B9%FA/blog/item/8ac33d94dfb9500f7af480f5.html>.
- [2]田虎伟,周思旭. 教学技能与教学方法[M]. 呼和浩特: 远方出版社, 2002: 48-50.
- [3]雷智仕. 我国大学生的心理特点及存在的问题[J]. 兰州交通大学学报(社会科学版), 2004(5): 134-137.

Enlightenment of Yangfan Gate Event to Today's Higher Education & Teaching Management-Based on a Case of Vicious Teacher-student Relationship

TIAN Hu-wei

(School of Economy, Henan University of Science & Technology, Luoyang471003, China)

Abstract: Through a typical case of vicious teacher-student relationship, the shortcomings of today's university teachers in knowledge, personality characteristics, educational ability, and of university students in some important personality qualities are revealed. Finally, for the management of university education and teaching, three proposals are put forward, i. e. to strengthen professional competence training of teachers with high academic qualifications and titles to enhance teacher's education and teaching capacity; to strengthen and standardize the teaching management of elective courses; to strengthen the mental health education of college students, especially emotional education, to improve their emotional regulating and control capabilities.

Key words: teacher-student relationship; classroom teaching; teacher's quality; cases

制药工程专业课程体系建设与教学质量评估思考

尹卫平,张延萍,邓瑞雪

(河南科技大学 化学与制药学院,河南 洛阳 471003)

摘要: 当前,随着我国制药工程专业办学规模的快速发展,制药工程专业教育和学科特色更加鲜明并得到强化。如何培养学生具有不断探索、创新、快速适应市场激烈竞争的能力,确保人才的培养跟上世界制药产业发展步伐,符合社会发展需求是该专业的核心问题。本文通过对制药工程专业课程体系建设与教学质量监控的实践,就国内外形成该新专业的发展模式,结合该专业的建设国情和基本要求,形成了对本专业建设规范和评估体系的几点思考。

关键词: 制药工程;专业体系;课程建设;教学评估
中图分类号: G642

文献标识码: A

制药工程专业是 21 世纪我国高等教育改革的产物^[1],也可以认为它是学科发展和科学技术发展到当代的一个必然产物。该专业本科教育目标明确,是一个以培养从事药品生产工程技术人才为目的的化学、药学(中药学)和工程学交叉的工科专业。自从制药工程专业在 1998 年开始正式出现在我国教育部的本科专业目录以来,该专业就定位在宽口径,厚基础,涉及到化学制药、生物制药和中药制药的多学科知识交叉体系和人才培养模式上。经过近数十年的探索,该专业办学理念和办学指导思想已逐渐形成。

一、制药工程专业建设

本专业学生的课程设置主要要求学生有学习有机化学、物理化学、化工原理、药物化学、生物化学、药理学、制药工艺学、工程制图学、仪器仪表自动化、工业药剂学、工业药物分析、药事管理与法规和制药专业设备等方面的基本理论和基本知识,完成化学与化工实验技能、工程实践、计算机应用、科学研究与工程设计方法的基本训练,使学生具有医药产品的生产、工程设计、新药的研制与开发的基本能力。另外考虑到与国际接轨,本专业课程体系将设置尽量覆盖国家执业药师的考试科目,使毕业生择业面宽广。然而就制药工程专业的学科性质而言,该学科又是一个高投入、高产出、高风险、高成本的朝阳学科,培养学生的创新精神和实践能力也是本学科专

业建设的必然内容。根据我国高等学校理工科本科专业规范的要求,制药工程专业的本科毕业生必须获得应有的知识和能力,通常体现在掌握化学制药、生物制药、中药制药、药物制剂技术与工程的基本理论、基本知识;掌握药物生产工艺与设备设计方法;具有对药品新资源、新产品的工艺进行研究、开发和设计的初步能力;熟悉国家关于化工与制药生产、设计、研发和环境保护等方面的方针、政策和法规;了解制药工程与制剂方面的前沿理论,具有创新意识并掌握新工艺、新技术与新设备的发展动态等诸方面。为此,本文基于 2009 年全国高校制药工程专业教学研讨会的精神,结合目前我国正在实施的本科教学评估体系,积极探索了本专业课程体系和教学评估体系的建立。

二、国内外制药工程专业发展模式和现状

目前,国外制药工程专业教育的主体是研究生教育^[2]。1995 年,受美国科学基金的资助,第一个全美范围内的制药工程研究生教育计划在制药工业最集中的州——新泽西州立大学 Rutgers 分校(The State University of New Jersey, Rutgers)诞生了,标志着制药工程教育的始建。直至今日制药工程教育仍处于发展阶段,一方面,从教育体系来看,从事制药工程专业教育的高校较少,建立了从本科到硕士再到博士研究生教育一套完整培养体系的高校更少,

收稿日期: 2009-11-18

作者简介: 尹卫平(1956-),女,河南郑州人,教授,博士,国家留学回国人员,河南科技大学化工与制药学院院长。长期从事天然有机和制药工程的教学和研究工作。Email: yinwp@mail.haust.edu.cn。

但国外很多高校已把制药工程作为课程列入其教育范围,有待于上升到专业教育的地位。另一方面,从制药工程专业教育的范畴来看,各高校的侧重点有所不同。例如,加拿大 Ecole Polytechnique of Montreal 的侧重点是制药及其相关行业的洁净过程;哥伦比亚大学的侧重点是人用药品 的无菌过程和过程工程;德国 Albstadt-Sigmaringen 应用科技学院 (Hochschule fur Technick und Wirtschaft) 制药系下设工程和质量 管理二个专业方向,新泽西州立大学 Rutgers 分校设立了不同的专业教育方向。英国、德国、日本、印度等国家 的部分高校均设立了制药工程研究生教育计划。这种现状和趋势预示着今后将有更多的高校从事制药工程专业教育,在 教学计划和体系等方面将会有进一步的发展和完 善。

国外高校制药工程本科的教育目标很明确^[3-4],如美国南佛罗里达大学 (The University of South Florida) 化学工程系,阿拉巴马大学 (The University of Alabam) 化学工程系,普度大学 (Purdue University) 生物医学工程系,佐治亚大学 Athens 分校 (The University of Georgia, Athens) 工程系,伊利诺斯技术学院 (Illinois Institute of Technology) 化学与环境工程系等,要求学生具有广泛而坚实的制药工程的基础。另有一些高校成立了制药工程研究所(组),如弗吉尼亚科技大学 (Verginia Polytechnic and State University) 和阿斯顿大学 (Aston University)。还有部分高校把制药工程作为课程纳入其教学计划,除了全日制学习外,国外高校还提供职业培训,如美国密西根大学、英国曼彻斯特大学 (The University of Manchester) 等。但工程问题是这个专业学生最终面临的问题,涉及内容主要有药物的制造、分离、制剂、过程控制等工程问题和质量管理法规。这一点与国内的认识基本是一致的。因此制药工程专业在 国外高校的教育层次、途径、专业方向和教学体系等各方面都确有其特点。目前,一方面人类需要有新药不断上市,征服疾病,减轻痛苦,另一方面降低研发成 本的压力相当巨大,新药研发部门不堪负重。而制 药工程教育可能是解决行业问题的理想方案。笔者曾留学于美国的芝加哥大学,在伊利诺州芝加哥大 学校区院系的专业设置里,设有医学药理学与制 药科学 (Medical Pharmacology Pharmaceutical Sci.), 但在该大学分校 区医学院也设有相应的制药学院。围绕“制药”这个中心,课程的具体内容也有所选择,一般开设生物化学、微生物学、分子生物学、免疫学、生物信息学等,发展生物医药高科技产品,在美国也是

制药行业的重要生长点。

全球现代医药技术产业继续呈高速增长态势,面对日趋激烈的国际化市场竞争,国内医药行业一直处于快速发展阶段,是一个高科技产业群体,急需制药专业应用型、创新型人才。1999 年全国共有 34 所院校开始招收制药工程专业本科生,近年来每年都有许多高校纷纷开办制药工程专业。至 2009 年已开设有制药工程专业的院校达 280 余所,因此高等教育为该行业输送了大量优秀人才,发展速度和规模都是惊人的。另外从依托学科或办学背景来看,国内制药工程专业可归纳为 3 个方向的办学基础,即化工制药,生物制药和中药制药。当然国内制药工程专业的办学规模发展较快,是与制药工业的发展分不开的。但同时必须清醒的认识到,制药行业属于高新技术产业,药品是一种特殊的产品,对相应的劳动力需求量是有限的。因此,专家对该专业的超速发展表示“喜忧参半”,并呼吁其发展步伐与制药工业发展规模应协调一致。如发展过慢会拖行业后腿,发展过快亦会造成资源和人力资源的浪费。

显然制药工程专业在我国属于新兴交叉学科,而且教育体系已经趋于形成和完善进程中。它的知识面涵盖化学、药学和工程学,或者说本专业显示了“药”的特色和“工程”特色的鲜明统一。在专业内涵、课程设置、专业教学和人才培养等方面,还在不断的研究和完善之中^[5-6]。如何把握该专业的专业内涵和专业性质,大力培养既懂制药工艺过程,又有扎实的工程理论基础和解决制药过程中工程技术问题的能力,并具备药品生产质量管理素质的能适应国际竞争的应用型、复合型高层次制药人才,已成为整个制药行业的急切需求。为适应 21 世纪医药行业的发展需求,我国制药工程专业高等教育的建设必须掌握制药业的构成及其需求,了解国内外的动态,不断培养出合格的人才,满足行业的需要。另外创新能力培养,还要求这个专业培养的学生不仅要掌握精湛的工程技术,还要懂得 GMP 管理、FDA 认证和知识产权法规,以适应现代国际市场规则。

三、制药工程专业评估的思考

国内外高校的制药工程教育尚处于快速发展期。我国有待组织实施制药工程专业人才培养计划专业规范和考核评估方案,以全面推动本专业办学质量和水平的提高。更重要的是作为新学科的建设,迅速与国际市场和行业发展接轨,把握该专业的专业内涵和专业性质,有效组合药品的生产和研发

过程,把过程效益和产品质量统一起来,制药工程专业才具有办学优势的潜力和特色。因此,笔者按照高等学校制药工程专业教学指导分委员会在2009年完成的《高等学校制药工程专业评估方案》(讨论稿)的内容,结合该专业的建设国情和人才培养需要的基本要求,形成了对本专业建设规范和评估体系的几点思考:

1. 与目前我国实施的高等学校理工科教学质量评估体系一致,提高本科教学质量,是制药工程专业人才培养的基本要求。所以本专业评估的指导思想,应体现制药行业迫切需要解决的人才培养的教育内容,知识能力、素质协调发展及知识结构等问题,同时也是制药工程专业人才培养的出发点和落脚点。所以制药工程专业评估指标的制定,应该与高等学校理工科教学质量评估体系一致,至少在课程体系设置、教学内容和条件、教学经费等方面不低于理工科相应水平。

2. 基于目前我国制药工程专业办学结构特色,按化学制药、生物制药、中药制药培养目标,拟定传授制药工程及相关学科的知识,以培养学生的创新意识、实践能力和工程能力,积极探索制药工程专业不同专业方向的培养之路。即制药工程虽不能淡化专业方向,但可调整为一个专业大方向培养模式,设置不同的专业模块课。

3. 专业课程的传授,应强调必修课知识要点。

4. 对本专业毕业论文(设计)实践环节的要求,应类似理论课程中必须掌握的知识要点一样,要有学生必须完成的具体的量化指标。

5. 本专业的评估指标中,应明确在该专业教学中,特别是实践教学(毕业论文)环节,每生的教学经费数额。

6. 本专业的毕业论文(设计)要体现工科毕业论文和毕业设计比例项数。

7. 评估指标体系应有本专业毕业生就业情况的调查项目。

参考文献:

- [1]朱世斌,刘明言,钱月红.药品生产质量管理工程[M].北京:化学工业出版社,2008.
- [2]李霞,许明丽,赵广荣,白鹏,元英进.国内外制药工程本科教育课程建设的比较[J].药学教育,2003(03):10-12.
- [3]赵广荣,元英进,蒋建兰,李霞.美国制药工程教育一瞥[J].药学教育,2005(01):59-61.
- [4]许明丽,赵广荣,白鹏,元英进.国外高校制药工程专业教育[J].化工高等教育,2004,01(44):17-19.
- [5]元英进,尤启冬,于奕峰.制药工程本科专业建设研究[J].药学教育,2006(01):12-16.
- [6]杨树平.我国化学制药工程教育存在的问题及对策[J].广州医药,2008,39(02):57-58.

Evaluation of Pharmaceutical Engineering Specialty for Curriculum Construction and Education Programme

YIN Wei-ping, ZHANG Yan-ping, DENG Rui-xue

(School of Chemical Engineering and Pharmaceutics, Henan University of Science & Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: Developing tendency of pharmaceutical engineering specialty for undergraduate education programme has been strengthened with obvious characteristics of the time, accompanied by the scale enlargement of school running and the development of many school undertakings in domestic now. How to cultivate students' ability, creative thought and spirits in pharmaceutical engineering specialty as a whole, so this paper focuses on professional system of specialty for curriculum construction and evaluation of education programme that the primary problem thought. The paper involves author's uses of communicative information, ideas and advances viewpoints as to related to the topic and the theme in sum.

Key words: pharmaceutical engineering; professional system of specialty; curriculum construction; evaluation of education programme

我国教育事业 60 年的发展及其对经济发展的推动作用

杨玉华¹, 孟博超²

(1. 河南科技大学 政治与社会学院, 2. 河南科技大学 图书馆, 河南 洛阳 471003)

摘要: 60 年来,我国教育事业取得了举世瞩目的巨大成就,实现了高等教育大众化和高中教育普及化的历史性跨越,完成了由人口大国向人力资源大国的转变。人力资源素质的提高和结构的改善,有力支持了我国经济结构调整、对外开放和经济增长方式的转型,支撑了我国经济社会的高速、协调、可持续发展。实证分析表明:我国经济增长转型已经取得实质性突破;TFP 的贡献率已经达到了 51.61%。其中,教育的直接贡献率 8.63%,间接贡献率 42.98%。教育的直接贡献率较小且呈减缓趋势,说明教育的发展积累了越来越多的问题,规模与质量的矛盾越来越突出。因此,巩固教育发展成果,大力提高教育质量,应是今后乃至长期的既定政策。

关键词: 教育发展;经济增长;发展方式转型;贡献率

中图分类号: G521

文献标识码: A

新中国成立 60 年来,我国教育事业发生了翻天覆地的巨大变化,已经从教育十分落后的人力资源小国成功地实现了向人力资源大国的历史性跨越。解放初期,我国人均教育年限不足 3 年,文盲、半文盲人口占人口的绝大多数,高校在校生只有 11.7 万人。发展到今天,我国人均教育年限已达 9.96 年,文盲、半文盲人口下降到不足 4%,在校大学生突破 2100 万(包括成招,约 2800 万人),研究生在校规模达到了 130 万人以上,大学和高中阶段适龄青年入学率分别达到 25% 和 77%。统计显示:我国科技人力资源总量已经超过 3500 万人,研发人员突破 142 万人,分居世界第一和第二^[1]。改革开放以来,我国教育事业进入了稳定、持续发展的新时期。尤其是高等教育和高中阶段教育,分别于 2002 年和 2005 年跨越了高等教育大众化和高中教育普及化两个阶段。人力资源规模的高速增长和结构的不断改善,有力地支持了我国经济社会的高速、协调、可持续发展。

一、我国教育事业的发展与趋势

新中国成立以来,我国教育事业迅速发展,教育规模不断扩大:其中研究生、普通高校、中学、小学在校生规模由 1949 - 1956 年间的年均 3186 人、21.9、329、4588 万人发展为 1998 - 2009 年间的年均 75.6、1202.4、9391 和 11766 万人,年均增长率分别达到了 13.70%、8.90%、7.61% 和 2.44%,取得了举世瞩目的巨大成就。特别是改革开放以来,我国高等教育实现了由精英教育到大众教育的过渡,我国研究生教育实现了历史性的跨越,在人均 2000 美元的条件下,办成了世界上最大规模的高等教育和研究生教育,实现了由人口大国到人力资源大国的历史性跨越;在普及九年教育的基础上,逐步实施了世界最大规模的义务教育,实现了高中阶段教育由大众化到普及化的过渡。每万人在校生中,研究生从 1949 年 0.0116 人,增长到 2009 年的 10.45 人;大学生从 2.2 人,增长到 145.6 人,中学生从 23.8 人增加到

收稿日期: 2009 - 09 - 14

基金项目: 河南省政府决策研究招标课题(课题编号: B752)、河南省社科联课题(课题编号: 5KL - 200g - 206)、河南科技大学教课题《就业能力视域中的地方高校的改革与创新研究》阶段性成果。

作者简介: 杨玉华(1967 -),男,河南汝南人,副教授,经济学博士,硕士生导师,主要从事社会主义经济研究。
Emai: yangyh@mail.haust.edu.cn。

778人,年均增长率分别达到了12.00%、7.27%、6.00%。人力资源的结构不断得到改善、劳动者的素质不断提高。如果说,在毛泽东时代,新中国完成了由文盲半文盲为主体的人力资源结构向具

有初中教育水平为主体的人力资源结构的转变,而改革开放则实现了由初中教育向高中教育和高等教育为主体的人力资源结构的过渡,完成了由人口大国向人力资源大国的历史性跨越。

表1 新中国60年,我国教育事业的发展情况(1949-2009)

项目/ 时期	时期	总人口/万	在校生数 * 单位:万人				每万人中的在校生数 单位:人			
			研究生	普通高校	中学	小学	研究生	普通高校	中学	小学
均量	49-56	58313	3186	21.9	329	4588	0.0535	3.70	55.25	779.1
	57-66	68397	4125	70.0	1067	8439	0.0609	10.33	156.51	1237.2
	67-77	86550	373	32.2	3509	12491	0.0048	3.64	394.61	1434.6
	78-97	110742	91277	199.4	5601	13351	0.793	17.60	506.96	1217.2
	98-09	129433	755769	1202.4	9391	11766	5.78	92.01	724.45	911.3
增长率%	49-56	2.14	33.85	19.32	24.89	14.64	31.04	16.82	22.27	12.23
	57-66	1.59	0.78	2.15	6.95	5.43	-0.80	0.55	5.28	3.77
	67-77	2.20	-21.54	4.33	18.50	3.62	-23.23	2.08	15.94	1.38
	78-97	1.33	15.76	7.14	0.28	-0.23	14.25	5.74	-1.04	-1.54
	98-09	0.62	19.37	17.15	3.15	-2.70	18.64	16.43	2.52	-3.29
	49-09	1.51	13.70	8.90	7.61	2.44	12.00	7.27	6.00	0.91

资料来源:根据《新中国五十年统计资料汇编》和历年《中国统计年鉴》整理计算,其中2008-2009年数据根据《关于2008年国民经济和社会发展计划执行情况与2009年国民经济和社会发展计划草案的报告》(中央政府门户网站 www.gov.cn,2009-03-15)推算。*研究生单位为人。

我国教育事业的发展按照发展情况可以以改革开放为界划分前后两个阶段:革命建设时期(1949-1977)、改革开放时期(1978-2009)。革命建设时期,教育由国家统一包办,办学模式比较单一,教育形式也较单调,学校结构偏重基础教育,高等教育规模较小;中等教育和初等教育发展较快,高等教育发展相对滞后,特别是在文革期间高等教育的发展受到严重破坏和冲击。改革开放时期,随着高考的恢复,教育事业进入稳定、持续发展的新时期。该阶段普及教育由小学到初中,九年义务教育得到巩固和提高,2006年以来,初等教育和初中入学率一直保持在100%以上;高中阶段教育稳步发展,特别是中等职业技术教育发展迅猛,到2009年,高中阶段适龄青少年的毛入学率达到77%,基本普及了高中阶段教育;高等教育快速发展,特别是研究生教育、成人教育、民办教育、职业技术发展迅猛。到建国60周年,我国普通高等教育招生规模已达到629万人,其中研究生招生规模达到47.5万,博士生招生突破6万人,高等教育在校生规模接近3000万人,研究生

接近140万人。至此,我国高等教育已经完成从计划培养向市场化培养、从单一到一主多元办学模式的转变,从精英教育向大众化转型,从教育教学手段到学校结构布局都发生了深刻而广泛的变革,已经形成了学科系统完整、办学层次齐全,规模与结构基本适应经济、社会发展需要的高等教育体系。

革命建设时期,我国教育的发展可以划分为三个阶段:新民主主义时期(1949-1956)、曲折发展时期(1957-1966)、“文革”时期(1966-1977)。第一个阶段,新中国刚建立,百废待兴,千头万绪。一方面,解决民主革命的遗留问题和建立新民主主义政权,另一方面是全面恢复国民经济和社会主义改造,解放和发展生产力的任务繁重而艰巨,社会主义生产关系发生复杂而深刻的变革。在新民主主义和社会主义生产关系的深刻而巨大的变革过程中,我国教育事业得到迅速的恢复和稳步的发展,各项教育事业都达到了历史最好水平。该时期是我国教育事业发展最快的历史时期,其中高等教育、中等教育和初等教育的年

均增长速度分别达到了19.32%、24.89%和14.64%。到1956年,研究生、大学生、中学生和小学生在读规模分别达到了0.48、40.3、600.9和6346.6万人,我国落后的教育状况得到彻底改观,文盲、半文盲为主体的劳动力结构得到了初步改善。第二阶段,我国教育事业在曲折中发展。该阶段,我国先后爆发了“大跃进”、“人民公社”和反“右”运动,经历了新中国以来最艰难的三年困难时期,教育的发展受到较大的冲击,特别是高等教育,波动较大,增长缓慢,但初等教育和中等教育依然保持年均5.43%和6.95%的增长率。第三阶段,“文革”的爆发不仅严重破坏了高等教育发展——高等教育曾一度停止招生,中等教育也受到很大的冲击。虽然该阶段中学普及教育发展迅速,但动乱的环境和片面强调“教育与生产劳动相结合”的政策导向,很多教学内容被生产劳动所替代,正常、系统的教学活动受到很大冲击和干扰,加上学制缩短,正常的教育教学活动难以保证,中学教育的连续性和系统性受到严重破坏,中学教育已经名不副实。

改革开放时期,我国教育事业可分为前后两个阶段:巩固发展阶段(1978-1997)和跨越式发展阶段(1998-至今)。第一阶段,我国普及教育进入巩固提高阶段。逐步由初等教育向中等教育推进,九年义务教育逐步普及;高中教育进一步调整、巩固和提高;高等教育在恢复后,稳步较快发展:成人教育和研究生教育、职业教育迅速发展壮大,民办教育逐步兴起,教育规模逐年扩大,教育结构进一步改善,办学模式趋向多元化,高校招生和培养模式逐步由计划向市场化过渡。该阶段,研究生、大学生、中学生在校规模分别达到了9.1、1202.4、9391万人,年均增长率分别达到了15.76%、7.14%和0.28%。每万人中,研究生、大学生和中学生在校人数分别达到了0.793、17.60、506.96人,实现了人力资源由初等教育为主向中等教育为主的历史性转变。跨越式发展阶段,突出表现为高等教育和高中阶段双方实现了跨越式发展:实现了高等教育由精英教育向大众化教育转变,高中阶段教育由大众化向普及化教育的转变,初中教育的普及率进一步巩固,在全国范围内

普遍实施了九年义务教育。该阶段,研究生、大学生和中学生的在校规模年均达到了75.6、1202.4和9391万人,年均增长率分别达到了19.37%、17.15%和3.15%,成为仅次于建国初期的发展最快时期。每万人中,研究生、大学生和中学生在校人数分别达到了5.78、92.01和724.45人,高等教育和研究生教育步入了建国以来黄金发展时期,双双创造了在校生规模的世界纪录,实现了由人口大国向人力资源大国的历史性转变。该阶段,我国教育事业实现了历史性跨越式发展:教育结构进一步优化,形成了覆盖博士教育在内的高等教育、中等教育、初等教育和学前教育的结构合理、相互衔接有序的完整的普通教育体系;教育模式进一步多样化,形成普通教育、成人教育、职业技术教育和远程教育在内的多样化的教育教学模式;办学模式进一步社会化,形成了以国家办学为主、各种民办教育为辅的多样化的办学格局;培养和招生方式实现了由计划招生、计划就业向市场化培养和自主就业的转变。教育的高速发展和结构不断优化,逐步满足了社会经济的要求,推动了经济社会的高速发展和经济发展方式的转型,为人的全面发展和经济社会的全面现代化注入了源源不断的新鲜血液。

二、我国教育事业的发展对经济发展的推动作用

人力资本理论把教育、培训视为人力资本投资的主要渠道,认为教育的投资也像机器设备等其他投资一样推动经济的发展^{[2]28-35},新增长理论则把人力资源结构的改善和素质的提高看作经济内生增长的重要源泉^{[3]117}。一般经济学理论认为,教育不仅直接改善了劳动力结构和提高了劳动者的素质和技能、提高劳动生产率,而且还可以通过改善人力资源结构和提高人力资源素质,提高技术、管理、制度的外溢作用,形成后发优势;通过科技工作者、生产者、管理者和经营者的技术、管理、制度和营销模式的创新,推动科技进步,通过推动科技进步推动经济结构调整和劳动生产率的提高。

1. 教育对经济增长贡献率(TFP^①)的实证分析

本文在改进型柯布-道格拉斯函数 $Y = A_0 e^{\lambda t}$

① 是英文“Total Factor Productivity”的缩写,即全要素生产率,经济学一般运用该指标标度科技进步或教育的贡献率。

$K^\alpha L^\beta$ (Charles Cobb & Paul Douglas, 1928; Solow, 1957)^[4]的基础上,构建了一个包括固定资本、就业和广义教育在内的对数方程: $\ln Y = A + \lambda \ln T + \alpha \ln K + \beta \ln L$ (其中, λ 、 α 和 β 分别表示教育、资本、劳动对经济增长的弹性),并运用最小二乘法回归分析,估计出回归方程:

$$\ln Y = -8.5827 + 0.6864 * \ln K + 1.1030 * \ln L - 0.3141 * \ln T + [MA(1) = 0.852559, BACKCAST = 1952]$$

(0.052363) (0.205192) (0.047548)

$$R^2 = 0.997137 (0.996916) D. W = 1.57027 F = 4527.073 T = 13.10858, 5.37546, -6.60620$$

按照生产规模不变,即根据 $\alpha + \beta = 1$ 折算, $\alpha = 0.38359$, $\beta = 0.61641$ 。按照 $E_K = \alpha \Delta K / \Delta Y$, $E_L = \beta \Delta L / \Delta Y$,计算资本和劳动增量对经济增长的贡献率,再运用索罗余值方程 $E_A = 1 - E_K - E_L$ ^[5]计算教育、科技进步等广义教育对经济增长的贡献率。有关数据如下:

表2 资本、劳动和TFP对经济增长的贡献率(1952—2009) 单位:%

时期/项目	资本贡献率	劳动贡献率	TFP贡献率
1952 - 1956	81.71	17.93	0.36
1957 - 1966	59.48	28.73	11.79
1967 - 1977	44.51	27.77	27.72
1978 - 1997	45.21	17.57	37.22
1998 - 2009	43.42	4.96	51.61

计算结果显示,资本投资一直是我国经济增长最重要推动力,在前4个阶段,一直位居贡献率第一位,在第五阶段虽然退居第二位,但仍然贡献了43.42%的增长率,但资本贡献率的趋势是逐期下降的,前两阶段资本的贡献率一直占59.5%以上,后三个阶段,下降到不足50%,但仍在44%左右。劳动贡献率前三个阶段均位居第二位,大致占1/4左右,第三阶段开始下滑,后两个阶段剧烈下降,到目前只有不到5%。教育、科技进步等全

表3 教育的发展对经济增长的直接和间接推动作用:全要素贡献率的分解(1952 - 2009) 单位:%

时期/项目	E_A	ΔL_h	$\Delta L_e (-3)$	ΔG	ΔT_k	ΔX	E_A	ΔL_h	$\Delta L_e (-3)$	ΔG	ΔT_k	ΔX
52 - 56	0.36	0.00	0.09	0.03	0.13	0.10	100	0.30	26.09	7.31	36.82	29.49
57 - 66	11.79	0.81	4.45	0.53	5.56	0.44	100	6.87	37.71	4.49	47.19	3.74
67 - 77	27.72	2.30	11.44	3.15	3.66	7.16	100	8.28	41.29	11.38	13.21	25.84
78 - 97	37.22	4.48	5.62	4.21	3.21	19.71	100	12.02	15.09	11.32	8.61	52.95
98 - 2009	51.61	2.19	6.44	1.98	10.95	30.06	100	4.24	12.48	3.83	21.21	58.24

要素贡献率一直都是逐期增长,虽然第一阶段贡献率几乎为零,但增长强劲,前三阶段均增长了10个百分点以上,第四、五阶段,呈现加速增长态势,增长了近15个百分点,达到了51.61%的贡献率,标志我国经济增长方式转型已经迈入了实质阶段。

2. 教育各因素对经济增长贡献率的实证分析

广义教育贡献率(TFP)是包括教育和科技进步、结构调整、制度演进等在内的除资本和劳动以外所有生产要素的贡献率。为了进一步分析教育对经济增长的贡献率,本文对广义教育贡献率进一步分解为教育贡献度:人力资源质量(以人力资本即总劳动力接受教育的年限总量 L_h 为代表)和人力资源结构的改善(以高等教育和高中教育人数 L_e 表示)、科技进步(以科技资本 T_k 为代表)、经济结构的调整(以二、三产业就业人数 G 为代表)、对外开放所带来技术、管理外溢和进步(以出口额 X 为代表),构建方程如下:

$$\ln Y = C + C_1 \ln L_h + C_2 \ln L_e + C_3 \ln T_k + C_4 \ln G + C_5 \ln X \quad (1)$$

$$E_A = f(\Delta L_h, \Delta L_e, \Delta T_k, \Delta G, \Delta X) \quad (2)$$

根据方程(1)运用最小二乘回归分析估计出如下方程:

$$\ln Y = 0.2059 * \ln L_h + 0.2509 * \ln L_e + 0.16098 * \ln G (-3) + 0.14336 * \ln T_k + 0.2559 * \ln X + [AR(1) = 0.8896466811]$$

(0.093126) (0.138456) (0.062148) (0.111837) (0.051243)

$$R^2 = 0.996942 (0.9965) D. W = 1.73625 L. K = 70.3720 T = 2.2108, 1.8123, 2.5903, 1.2819, 4.9949$$

分析结果显示:它们各自系数之和即 $C_1 + C_2 + C_3 + C_4 + C_5 = 1$,然后根据它们各自的弹性系数计算其对经济增长的贡献率。

计算结果显示,教育的发展对经济增长直接贡献率约9%,占TFP的1/7~1/3,前三个阶段,逐期提高,迅速从0.09%提升至12.74%,占TFP的比重约1/2,说明该阶段中学和小学入学率的快速提升,劳动者文化素质的提升和结构的改善对经济增长率贡献作用十分显著,但后三个阶段逐期下滑,到目前只有8.63%,约占TFP的16.72%。其中,劳动力素质的提升贡献度较小,年均只有2%左右,逐期从几乎为零增至第四阶段的4.48%后,开始下降,目前只有2.19%,占TFP的4.24%,说明高校扩招对提高依赖劳动力价格优势增长的作用十分有限。人力资源结构的改善对经济增长贡献率较大,年均保持在6%左右,约占TFP的15%左右,前三个阶段增长较快,“文革”时期最高至11.44%,占TFP的41.29%,说明小学、中学的逐步普及有力地促进了以外延式扩张为主的经济增长。后两个阶段贡献率有所降低,但也保持了增长态势,目前贡献率为6.44%,占TFP的12.48%。该因素对经济的作用不是发生在当年,而是3年以后,这反映了高等教育和高中阶段教育作用的滞后效应。教育的发展更多是通过科技进步、经济结构调整和通过对外开放所产生的技术、管理外溢等效应间接地发挥作用。分析显示,教育的间接推动作用均高于教育的直接影响,前三个阶段与前者差距不大且有缩小的趋势,到第三阶段大致相当,各占一半,后三个阶段距离拉大,且增势凌厉,每个阶段递增超过14个百分点,目前增长至42.98%,占到TFP的83.28%,接近了同期的资本贡献率,成为推动经济增长的第二动力。在教育间接影响的因素中,就业结构变迁对经济增长贡献率较小,且显示出与人力资源结构调整滞后性,前四个阶段均保持增长态势,第四阶段增长至4.21%,占TFP的11.32%,目前降低至1.98%。只占TFP的3.82%。科技投资的贡献率一直不高,只有4%左右,但最近几年增长较快,目前已达到10.95%,占TFP的近21.21%,位居同期TFP贡献率的第二位,成为仅次于资本、对外开放的第三位推动力。对外开放对经济增长的贡献率起点较低,后三个阶段增长迅速,年均增长约10个百分点,目前已达到30.06%,占TFP的58.24%,成为紧随资本的第二大增长因素。

三、结论

60年来,我国教育事业取得了巨大的发展,我国高等教育和高中阶段教育已经双双实现了大众化教育和普及化教育两大历史性跨越,我国已经从人口大国迈入了人力资源大国。我国教育事业的巨大发展有力地支撑起经济社会的较快、持续、稳定的发展,人力资源素质不断提高、结构不断改善,有力地支撑了我国经济结构调整、对外开放和经济增长方式的转型。实证分析显示,(1)广义教育贡献度增长迅速,目前,其贡献度已经超过投资,达到了51.6%,成为第一位的推动力,标志着我国经济增长已经跨入了内涵式增长的新时期。(2)对外开放、科技投资、人力资源结构调整成为拉动我国经济增长方式转型的有力引擎。目前,虽然投资的贡献率有所下降,但投资仍然一直是经济增长的主动力,经济增长对投资和出口增长依赖仍然十分严重,说明我国经济增长方式转型的基础依然十分薄弱,在金融危机的负面影响日益显现的今天,我国经济也难免受到严重的影响和冲击。(3)人力资源结构调整与经济结构调整具有内在的一致性,我国高等教育的大众化发展和高中阶段教育的普及化有力地支撑了经济结构的调整,人力资源结构优化已经成为我国经济增长的第四推动力。(4)就业增长、人力资源的素质提升对经济增长的贡献率已经下降到只有4%,说明了教育发展的效应在递减。高校在连续扩招之后,人力资源结构的快速变迁虽然推动了经济结构的调整和增长,但也积累了越来越多的问题和挑战。(5)高等教育和高中教育的增长只有在3年后才显著地发挥作用,说明我国教育发展与市场的要求还有一定距离。就高等教育而言,一方面,高等教育的大众化极大地改善了我国人力资源的结构,但由于教育结构过于雷同,同质化竞争严重,降低了高校扩招的经济增长效应,增大了大学毕业生就业的挤压和竞争效应;另一方面,由于社会普遍重视普通高等教育而忽视职业技术教育,普通高等教育的弊端被放大。普通高校教育偏重知识性、理论性传授,而社会发展急需的技能型、学习型毕业生十分缺乏,造成了人力资源素质的提升、结构的改善与社会需求脱节,经济增长效应大打折扣。所以,要推动经济健康较快

的发展,巩固经济转型的发展成果,进一步发挥教育的直接推动作用和间接溢出效应,进一步大力发展教育事业,调整教育结构,改革教育内容与方法,大力提高教育质量,巩固高等教育和高中阶段教育两大跨越的成果,应是今后乃至长期的既定政策。

参考文献:

[1]《数字中国:世界第一!我国科技人力资源总量3500万》[EB/OL]. [2007-10-12]. [http://society. people.](http://society.people.com.cn/GB/8217/98975/99955/6370154.html)

com. cn/GB/8217/98975/99955/6370154. html.
 [2]西奥多·W.舒尔茨.人力资本投资——教育好和研究的作用[M].北京:商务印书馆,1990.
 [3]谭崇台.发展经济学[M].太原:山西经济出版社,2001.
 [4]Cobb and Douglas. A Theory of Production[J]. American Economic Review, Supplement, March 1928.
 [5]R. Solow. Technical Change and the Aggregate Production Function [J]. Review of Economics and Statistics, August 1957.

A Analysis of Education’s Effect on Economic Growth for 60 Years in China

YANG Yu-hua¹, MENG Bo-Chao²

(1. Politics & Society school, 2. Library, Henan University of Science and Technology, Luoyang 471003, China)

Abstract: For 60 years, our education has achieved great achievement which attracts worldwide attention, has strided historically over the popularity of higher education and the universalization of high school educates, has completed transformation from a large population to a human resources country. The human resources quality’s enhancement and the structure improvement, has supported strongly our country readjustment of the economic structure, opening and reforming, transformation of economic growth model. has supported economic and social development with high speed, coordinated and the sustainable. The empirical analysis indicated: Our economic growth reforming has already made the substantive breakthrough; The TFP factor has already reached 51.61%, the direct education factor is 8.63%, indirect education factor is 42.98%. The education direct factor is small and assumes slows down, it explained that the educational development has accumulated more and more problems, the contradiction between scale and quality is getting more and more serious. Therefore, consolidating educational development achievement and improving vigorously the education quality, should be the decisive policy for present or long time.

Key words: education development; economic growth; development model transformation; contribution rate

究竟什么是教育研究

——兼评《中国高等教育研究方法的反思与重构》

李太平

(华中科技大学教育科学研究院,湖北武汉,430074)

中图分类号:G40-034

文献标识码:A

改革开放以来,教育研究在多门学科、多重领域展开了深入而广泛的研究,取得了丰硕的成果,其间出版的著作、教材和发表的论文数以万计,研究成果和研究范式对教育实践也起到了一定的推进作用。

但是,近30年来,围绕教育研究的问题,发生了很多的争论,并且有些争论很尖锐。

例如,什么是教育研究?仅仅坐在书斋里看看书和杂志,写几篇文章就是教育研究吗?把自己从事教育工作的经验加以总结,提出几句响亮的教育口号,就是教育研究吗?借用其他学科知识,“建构”自己的理论体系,就是教育研究吗?

教育研究需要科学化吗?如何理解科学化?教育理论的形成和检验需要自然科学那样铁的事实证实吗?需要经过实验室的检验吗?教育学需要建立规律性的陈述体系吗?在这些问题面前,有些教育研究者对于教育研究不能达到社会学、经济学(更不用说与自然科学相比较)等学科那样的科学化、规范化程度而自卑,有些研究者转而试图从事教育研究的科学化运动,采用科学的方法研究教育。

社会需要教育研究吗?社会承认我们的工作吗?我们出版了等身的学术著作,发表了以箩筐记的文章,但是,我们的教育研究对我们的教育政策起到了多大的改进作用?对我们的学校生活起到了多大的改进作用?对学校的课堂起到了支持作用吗?对我们的教师生活有多大的启发?对我

们的学生学习和生活起到了多大的改善?

面对这些问题,需要教育研究者作出理性的回答,以推动教育研究的深入发展。田虎伟在其博士论文基础上修改而成的著作《中国高等教育研究方法的反思与重构》(中国社会科学出版社,2009年6月)是针对以上问题所作的尝试性回答。

就高等教育研究来说,很多学者也是以书斋式研究为主,他们坐在家里看看书、翻翻报纸和杂志,然后拼写出一篇文章,有的学者可能借鉴其他学科的知识,把哲学知识、经济学知识或管理学知识与教育问题结合起来,然后“构建”一种理论。这些研究既缺少严格的科学实证研究,也缺乏严肃的理论思辨研究,这些研究或者是个人经验的阐发和主观感受的描述,或者是借用其他学科知识进行的演绎推理。多数学者缺乏方法意识,没有认识到方法在研究中的作用,更谈不上运用方法。更为严重的是,教育界似乎没有认识到高等教育研究这种研究现状的危害性。为了更准确地把握我国高等教育研究现状,《中国高等教育研究方法的反思与重构》对2000—2004年出版或完成的期刊学术论文、高等教育研究博士学位论文、高等教育论著等使用的研究方法展开一系列调查。

调查结果表明,在我国高等教育研究中定性研究占据绝对主导地位,定量研究和混合方法研究仅占约有1/5;同时,哲学方法论的主导地位有

收稿日期:2009-09-15

作者简介:李太平(1963-),男,湖北蕲县人,教育学博士,教授,博士生导师,教育学原理、道德教育原理、高等教育原理研究方向。Email:Leepeace9999@163.com。

所动摇,学科方法论和原则层面的方法论呈现上升势头;比较法、文献法、历史法、调查法位居于研究法的前4位,四项合计约占所有研究法使用频次的3/5;定量研究中使用频率最高的是调查法,定性研究中使用频率最高的是理论研究法;新研究法种类急剧增加,研究法出现了多样化;学者们普遍对收集资料和分析资料的方法与技术重视不够。

田虎伟博士这些文献调查结果比较准确地反映了当前高等教育研究的现状,这些原创性的资料为高等教育研究者反思我们的研究提供了有说服力的证据。

在对我国高等教育研究方法现状进行系统调查的基础上,作者发现了我国高等教育研究方法中存在的问题。主要问题包括:研究方法认识和使用中以偏概全现象突出;研究者的方法论意识淡薄,定性 with 思辨研究结构缺乏规范,定量与实证研究严重不足;间接研究中以理论研究法、经验总结法、哲学性思辨等为主,定量研究中的比较法、测验法使用较少。针对这些问题,作者从高等教育研究的主体、客体和范式三大方面分析了问题的成因,例如,研究共同体具有复合性,研究机构具有群众性与自发性,专业研究者在研究方法方面的基本知识和研究能力贮备还不够充分;高等教育研究活动性存在和研究主体与对象关系的特殊性,客观上使得使用定量研究的具体方法与技术存在着不少困难;我国当前高等教育学科信念的缺失,是研究方法中存在诸多问题的重要根源之一;东方特有的注重综合的思维方式是导致经验总结法、理论研究法等运用较多的“遗传性”因素;研究所需要的经费短缺和数据采集困难已经成为制约定量与实证研究顺利开展的障碍。

以上对高等教育研究方法上存在的问题及其原因所作的分析比较公允和透彻,令人信服,能够帮助研究者思考高等教育研究中存在的问题,为推进和发展教育研究提供了充足的理由。

为了更准确地把握中国高等教育研究的现

状,为了更清楚地认识我国高等教育研究中存在的问题,作者阅读了大量的外文文献,对美国高等教育研究方法进行较为系统的译介和对比分析。通过研究,作者发现,在美国高等教育研究方法中,定量与实证研究类文章占据3/4以上;定量研究、定性研究、混合方法研究分别占到调查总数的73.4%、20.3%、6.3%;研究设计按照出现频率的多寡依次有:相关研究、描述性定量、纵向研究、案例研究、描述性质性研究、事后回溯研究、扎根理论等;直接或间接的调查、文献、访谈和观察是其主要收集资料的方法;分析资料的技术主要有:描述性统计、多元回归、二元系列相关、注释性因素分析、一元或多元变方差分析、 X^2 、独立性样本T检验等。

这些介绍帮助人们很清晰地发现了中美高等教育研究之间在研究方法方面存在的差异,为人们反思和改进我国高等教育研究提供了参照点。

针对高等教育研究方法的现状及存在问题,作者主张转变高等教育研究思路和立场,使高等教育研究奠基于高等教育生活世界,重视实践理性的培养;作者认为,高等教育的研究对象是包括活动性存在、观念性存在和研究反思性存在的高等教育,高等教育研究是事理研究,它以研究高等教育的综合生成和动态转化过程为出发点和立足点,以揭示这一生成和转化过程的一般规律为其理论研究的目的,把理论研究所揭示的一般规律运用于对高等教育实践的直接认识及其合理性、有效性的研究,构成了高等教育的应用研究;高等教育研究对象和性质的特殊性,制约着其研究方法的总体特征必然具有综合性,这种综合性的研究就是混合方法研究,混合方法研究是我国高等教育研究的理想范式。

这是作者对我国高等教育研究的对象、性质和范式所做的理论思考,其中关于高等教育研究对象和目的的思考有助于人们明确高等教育研究的任务,关于高等教育研究范式的观点将会对我国未来的高等教育研究产生一定的影响。